

Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

V Chrudimi dne 5. října 2021

Mgr. Jaroslav Víšek
ředitel školy

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768
Adresa školy	Dr. Peška 768, 537 01 Chrudim 3
Identifikátor školy	600090230
IČO	70888124
Telefon/fax	469 630 367 / 469 630 173
E-mail	zs.drpeska@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zspeska.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Víšek
Zástupce ředitele školy	Mgr. Veronika Pluhařová Mgr. Veronika Trnková, Ph.D.
Ekonom školy	Ivana Tůmová
Název zřizovatele	Město Chrudim
Adresa	Resselovo náměstí 77, 537 01 Chrudim
IČO	00270211
Právní forma	Obec
Odloučená pracoviště	
II. stupeň	537 01 Chrudim, Husova 9
Tělocvična	537 01 Chrudim, Palackého 47

1.2 Školská rada

Člen	
Ivana Nováková	zástupce města
Blanka Pavlišová	zástupce města
Petra Sotonová	zástupkyně rodičů
Zuzana Novotná	zástupkyně rodičů
Šárka Steklá	zástupkyně školy
Veronika Pluhařová	zástupkyně školy

2 Charakteristika školy

Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768 patří mezi jednu ze čtyř státních základních škol v Chrudimi. Jedná se o úplnou školu s devíti postupnými ročníky. Novodobá historie školy se datuje k 1. 7. 2008, kdy došlo ke sloučení dvou škol - Základní školy, Chrudim, Husova 9 a Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768, v jednu školu.

Škola vykonává činnost základní školy s kapacitou 850 žáků, činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 190 žáků, činnost školní jídelny s kapacitou 850 strávníků a činnost školní jídelny – výdejny s kapacitou 400 strávníků. Z hlediska kapacity je v současné době naše škola největší základní školou v Chrudimi.

Škola sídlí ve dvou budovách (podle stupně vzdělání). Od 1. 9. 2011 došlo po dohodě se zákonnými zástupci žáků k organizační změně, v rámci které jsou umístěny v budově A (Dr. Peška 768) třídy prvního stupně, v budově B (Husova 9) třídy druhého stupně. Tímto opatřením se dosáhla lepší organizace výuky na obou stupních základní školy a došlo k lepšímu vytížení vyučujících.

Budova A (v ulici Dr. Peška) je situována ve starší zástavbě, v klidném a nehlukném prostředí. Budova je obklopena velkým množstvím zeleně. Dobře dostupné je autobusové i vlakové nádraží, městská hromadná doprava (bez nutnosti přecházet hlavní silnici). Jedná se o budovu vzniklou v roce 2001 rekonstrukcí jednoho z původních objektů ZŠ Husova a přistavěním nové části, převážně s odbornými pracovny. Tato budova má společný dvůr se základní uměleckou školou. Kapacita budovy je 500 žáků



Obrázek 1 Budova A – 1. stupeň

Budova B (v ulici Husova) je určena žákům 2. stupně. Historie budovy sahá do 19. století, založena byla zemskou školní radou v roce 1893. V roce 1897 byla rozdělena pod dvě správy; na obecnou školu chlapeckou a dívčí. Od roku 1897 do roku 1953 zde sídlila národní škola chlapecká. Od roku 1953 do roku 1958 zde působila 2. osmiletá střední škola a od roku 1959 základní škola.

I tato budova se nachází v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. Kapacita budovy je 350 žáků.



Obrázek 2 Budova B - 2. stupeň

Základním dokumentem pro organizaci výuky je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život*. Vzdělávací perspektivou školy je „...výchova mladého člověka, který je schopen samostatně a svobodně myslet a rozhodovat se jako demokratický občan, který je ze školy vybaven soustavou kompetencí, potřebných pro život v dospělosti.“ (ŠVP, 2018).

Škola patří k pilotním členům programu Zdravá škola. Škola je zapojena do projektů Škola podporující zdraví, Školní mléko a Ovoce do škol. Ve škole funguje školní parlament, v němž jsou zastoupeni žáci z každé třídy druhého stupně. Parlament shromažďuje podněty od žáků, učitelů a ostatních pracovníků tak, aby sloužily ke zkvalitnění školního prostředí a života školy.

2.1 Počet tříd a žáků ve školním roce 2020/2021

Ke dni 30. 9. 2020 vykazala naše základní škola **649 žáků ve 24 třídách**. Na 1. stupni bylo v prvním a čtvrtém ročníku po dvou třídách, v ostatních ročnících 1. stupně byly dvě paralelní třídy. Druhý stupeň měl ve všech ročnících tři paralelní třídy. Průměrný počet žáků v jednotlivých třídách je v letošním školním roce 27,04.

Tabulka 1 Počet žáků k 30. 9. 2020

Ročník	Třída	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
1.	I. A	24	17	7
	I. B	26	15	11
	I. C	24	10	14
	1. ročník	74	42	32
2.	II. A	30	15	15
	II. B	24	12	12
	2. ročník	54	27	27
3.	III. A	27	17	10
	III. B	30	16	14
	3. ročník	57	33	24
4.	IV. A	26	15	11
	IV. B	28	13	15
	IV. C	26	17	9
	4. ročník	80	45	35
5.	V. A	30	21	9
	V. B	28	17	11
	5. ročník	58	38	20
6.	VI. A	27	17	10
	VI. B	29	15	14
	VI. C	28	12	16
	6. ročník	84	44	40
7.	VII. A	23	5	18
	VII. B	28	12	16
	VII. C	26	10	16
	7. ročník	77	27	50
8.	VIII. A	25	11	14
	VIII. B	28	12	16
	VIII. C	26	12	14
	8. ročník	79	35	44
9.	IX. A	30	13	17
	IX. B	28	15	13
	IX. C	28	12	16
	9. ročník	86	40	46
Celkem	1. stupeň	323	185	138
	2. stupeň	326	146	180
		649	331	318

Tabulka 2 Počet tříd

Ročník		Počet tříd
I. stupeň	1.	3
	2.	2
	3.	2
	4.	3
	5.	2
II. stupeň	6.	3
	7.	3
	8.	3
	9.	3
Celkem tříd		24

2.2 Školní družina

Činnost školní družiny (dále ŠD) je organizována na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny „Vzdělávání má hořké kořínky, ale sladké ovoce“. Škola vykonává činnost školní družiny s kapacitou 190 žáků. K 31. 10. 2020 navštěvovalo ŠD 187 účastníků ŠD, z toho 8 účastníků docházelo pouze do ranní družiny. Kapacita ŠD byla téměř naplněna.

ŠD má ranní i odpolední provoz. Toho času disponuje **6 odděleními**. Vzhledem k epidemiologické situaci bylo v tomto školním roce vytvořeno v prosinci po návratu žáků k prezenční výuce dočasné VII. oddělení ŠD.

Každé oddělení má vlastní prostory, všechny jsou vybaveny různými tematicky zaměřenými koutky (např. pirátská loď). Činnost jednotlivých oddělení probíhá podle celoročního tematického plánu, je pestrá a rozmanitá. Kromě pravidelné činnosti, spontánních aktivit a odpočinkové činnosti ŠD organizuje příležitostné akce (besídky, slavnosti, výlety, návštěvy divadelních představení), žákům formou hry nabízí také přípravu na vyučování, po domluvě se zákonnými zástupci i vypracování domácích úkolů.

Pedagogickou činnost ve školní družině naší školy zajišťovalo v tomto školním roce 5 kvalifikovaných vychovatelek a jeden vychovatel (zástup za mateřskou dovolenou). Pedagogičtí zaměstnanci ŠD celoročně připravují pro účastníky řadu zajímavých činností, pomáhají jim při řešení problémů, snaží se prohlubovat jejich vědomosti a zdokonalovat různé dovednosti. Odborné zaměření vychovatelů ŠD je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech, seminářích i samostudiem.

Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena na 200 Kč za měsíc a je využívána zejména pro nákup materiálu a vybavení ŠD.

Tabulka 3 Počet žáků ve školní družině k 30. 10. 2020

Oddělení	Počet žáků
1.	30
2.	30
3.	30
4.	29
5.	30
6.	30
Ranní družina	8
Celkem	187



Obrázek 3 Ukázka oddělení školní družiny

2.3 Materiální zabezpečení

Činnost školy probíhá na třech místech – budova A, budova B, tělocvična v ulici Palackého. První stupeň ZŠ školní družina a školní jídelna jsou umístěny v hlavní budově na adrese Chrudim, Dr. Peška 768 (**budova A**). Je zde 12 kmenových tříd pro první stupeň, odborná učebna informatiky, moderně vybavená čtenářská dílna, plně vybavená školní dílna, cvičná kuchyňka, jazyková učebna, hudebna, učebna pro žáky s podpůrnými opatřeními, školní knihovna, dále nově zrekonstruovaná tělocvična a gymnastický sál, který je využíván spíše výjimečně - slouží hlavně pro činnost blízké základní umělecké školy.

Budova má bezbariérový přístup, který byl vybudován při rekonstrukci a přístavbě školy již v roce 2001. Budova je obklopena školní zahradou s multifunkčním hřištěm a posezením využívaným i pro venkovní výuku.

ŠD zde využívá šest samostatných různě velkých místností, které jsou zařízené novým či zánovním nábytkem a vybavené pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení. V této budově se provozují odpolední volnočasové aktivity zejména pro žáky naší školy. Prostory školní družiny jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem.

Budova B disponuje 12 kmenovými třídami (včetně učebny fyziky, chemie, biologie), jazykovou učebnou, dvěma počítačovými učebny, tělocvičnou, školním hřištěm. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek. V roce 2000 byla provedena přístavba k této budově, kde se nachází jídelna školy a výdejna. Budova nemá svou vlastní kuchyň, obědy jsou dováženy z kuchyně z budovy A. Všichni žáci mají možnost využívat sportoviště v areálu školy. Tělocvičny spolu s venkovním hřištěm rovněž slouží potřebám veřejnosti.

Několik hodin tělesné výchovy žáků vyšších ročníků probíhá také **ve třetí budově naší školy - v tělocvičně v ulici Palackého**.

Škola je uspokojivě vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici školní knihovny, čtečky knih a počítačové učebny s internetem. Literatura, učebnice, učební pomůcky, metodické materiály, počítače a výukový software jsou průběžně doplňovány novými.

Na obou budovách jsou využívány počítačové učebny pro výuku informatiky i ostatních předmětů. Žáci a učitelé na 2. stupni mohou využívat o přestávkách a v odpoledních hodinách Wi-Fi síť. Wi-Fi síť byla v letošním školním roce posílena i v kanceláři a ředitelně na 1. stupni a všemi odděleními ŠD. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Rodiče mají přístup do webové aplikace školy, která obsahuje

průběžnou a pololetní klasifikaci žáka a komunikační systém školy. V letošním školním roce jsme pro lepší komunikaci v rámci distanční výuky zvolili jednotnou platformu pro distanční výuku – MS Teams (více v kapitole o distanční výuce). Nadále provozujeme funkční internetové stránky (www.zspeska.cz), které jsou pravidelně aktualizované.

V současné době si klademe za cíl dovybavit kabinety a učebny speciálními učebnicemi, kompenzačními a jinými pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Jednou z priorit naší školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií (ICT). Z toho vychází i potřeba vybavenosti školy touto technikou. Usilujeme o umístění počítačů a interaktivních tabulí (popřípadě dataprojektorů) do všech odborných učeben a tříd školy. Stále usilujeme o proškolení pedagogů v aktivizačních a kooperativních metodách, seznamujeme je s novými komunikačními technologiemi. Z výše uvedených důvodů upouštíme od investic do pracovních sešitů. Přesto vycházíme ze specifických vývojových zvláštností žáků, požadavků učitelů na výuku a zejména doporučení poradenských center.

V letošním školním roce jsme v prostřednictvím 15.výzvy MAS Chrudimsko - IROP „Rozvoj infrastruktury pro kvalitní vzdělávání všech věkových skupin“ realizovali projekt Inovace ICT technologií v ZŠ Chrudim, Dr. Peška. V rámci projektu jsme vybavili dvě odborné učebny. Konkrétně se jedná se o vybavení počítačové (na 2. stupni) a jazykové učebny (na 1. stupni) moderními ICT technologiemi. Cílem projektu je rekonstrukce dvou odborných učeben prostřednictvím dovybavení a modernizace ICT technologií. Jde o dovybavení odborné jazykové učebny na 1. stupni naší školy pro rozvoj klíčových kompetencí IROP komunikace v cizích jazycích za pomoci pořízení inovativního vybavení daných prostor ICT technologiemi a modernizací vybavení počítačové učebny na 2. stupni naší školy pro rozvoj klíčových kompetencí IROP práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích a přírodní vědy za pomoci modernizace současných ICT technologií, kterými jsou vybaveny současné prostory. Dalším cílem realizace projektu je vytvořit adekvátní podmínky pro rozvoj specifických kompetencí u žáků se zaměřením na jazykové, informačně technologické a přírodovědné oblasti, které přispějí k jejich lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Tyto uvedené cíle povedou u žáků naší školy, ke zvýšení zájmu jak o jazyky, tak i o obory z oblasti informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Očekáváme, že se zlepší jejich kompetence v oblastech jako jsou komunikace, vyjadřování, digitální gramotnost, prezentační dovednosti, dojde ke zvýšení zájmu o přírodní vědy, zlepší se jejich kompetence v oblastech poznávání přírody, zlepší se jejich vztah k přírodě, životnímu prostředí. V rámci projektových dnů se naučí plánovat, spolupracovat, komunikovat v kolektivu a celkově se posílí jejich vztah k výše uvedeným

oblastem. To vše bude mít pozitivní vliv na rozvoj osobností žáků. Tyto cíle zajistí dostatečnou inovaci výuky, která je pro výuku předmětů z oblasti cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a z oblasti přírodních věd velmi důležitá. Od realizace projektu očekáváme rovněž zajištění vyšší individualizace výuky, využívání progresivnějších metod výuky jazyků, či zlepšování podmínek testování žáků. Díky dovybavení jazykové učebny budou moci žáci následně pracovat v moderně vybavené odborné učebně, která bude disponovat ICT technologiemi pro výuku cizích jazyků, která zajistí vyšší efektivitu výuky a vyšší kvalitu výuky cizích jazyků, včetně potřebné individualizace a diferenciaci výuky. Obdobný pozitivní efekt bude mít projekt i v rámci výuky předmětů z oblasti informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků a přírodních věd v počítačové učebně, kdy díky modernizaci jejího vybavení ICT technologiemi budeme moci vyučovat předměty z uvedených oblastí pomocí moderních výukových metod a programů.

V rámci pořízení nových a moderních ICT technologií jde o následující konkrétní vybavení – 30 ks žákovských počítačů, včetně doplňků a softwaru a 1 ks učitelského počítače, včetně doplňků a softwaru, do počítačové učebny, a 24 ks žákovských notebooků, včetně doplňků a softwaru a 1 ks učitelského notebooku, včetně doplňků a softwaru, do jazykové učebny.

Projekt byl financován z 95 % dotací z MAS Chrudimsko prostřednictvím Integrovaného operačního programu (IROP) 2014 – 2020, spoluúcast ve výši 5 % byla pokryta zdroji od zřizovatele, jimž je město Chrudim, z rozpočtu města na rok 2021.

Program Bakaláři byl převeden na novou verzi. Z důvodu zvýšení bezpečnosti aplikace byla data uložená v DBF souborech převedena a uložena na SQL serveru.

2.4 Distanční výuka

Při přípravě na distanční vzdělávání jsme nejdříve na začátku školního roku zmapovali možnosti žáků a jejich rodin. Na základě tohoto zmapování jsme zjistili, že téměř všichni žáci mohou pracovat online, neboť disponují internetovým připojením a vlastní ICT zařízení.

Na trhu existuje řada online komunikačních nástrojů, naším cílem bylo najít platformu, která by nezatížila rozpočet školy, která by poskytovala nejenom online videokonference, ale i sdílené materiály či testy. Důležitým kritériem výběru byla rovněž rozdílná ICT gramotnost našich žáků. Za nejvhodnější se nám jevila platforma MS TEAMS, která představuje přehledný a uživatelsky přívětivý nástroj distančního vzdělávání. Z našeho pohledu to byl velmi dobrý „tah“,

neboť i nejmladší žáci naší školy nástroj ovládají bez větších problémů. Naprostá většina žáků (99 %) se aktivně zapojovala do distanční výuky prostřednictvím zvolené platformy.

V průběhu září byli všichni žáci a pedagogičtí zaměstnanci školy v této platformě proškoleni. Pedagogickým pracovníkům byla nabídnuta metodická podpora, několik dobrovolných praktických školení a odkazy na webináře.

Pro žáky, kteří se nemohli připojovat online, jsme nastavili systém, kdy si pravidelně 1x týdně docházeli do školy, kde jim byly vydané výukové materiály pro celý týden a zároveň odevzdali vypracované úkoly. Pro tyto žáky jsme rovněž zřídili konzultace, v rámci kterých se jim pedagogové individuálně věnovali.

Na začátku března 2021 proběhlo na naší škole dotazníkové šetření, které si kladlo za cíl **zmapovat spokojenost zákonných zástupců s distančním vzděláváním žáků mladšího školního věku** na naší škol. Dotazník posuzoval jednak kvantitu, jednak kvalitu distančního vzdělávání. Velmi nás potěšilo, že naprostá většina zákonných zástupců vyjádřila svou spokojenost s distančním vzděláváním na naší škole. Vyučujícím se od zákonných zástupců dostalo velkého množství chvály. Rodiče bereme jako naše hlavní partnery, v době distančního vzdělávání se pro nás stali těmi nejdůležitějšími spolupracovníky a pomocníky. Jejich zpětná vazba nás potěšila, motivovala k další práci a zároveň nám umožnila, abychom se nadále posouvali a zlepšovali.

Detailní kompletní výsledky šetření jsou přílohou tohoto dokumentu.



Obrázek 4 Platforma MS TEAMS

3 Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život“	1. - 9. ročník

Podle školního vzdělávacího programu, nesoucí název „Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život“, se vzdělávají všichni žáci 1. – 9. ročníku naší základní školy. Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován.

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a také s přihlédnutím k požadavkům zákonných zástupců chceme poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, rozvíjet schopnosti nadaných žáků, pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách, rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích i v sociálních vztazích.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je proměna školy v místo, které žákovi vytváří vhodné podmínky a otevírá možnosti získávání nových zkušeností, poznatků a dalšího rozvoje. Ve vztahu učitel – žák bychom chtěli dosáhnout přirozeného partnerství, úcty, pochopení a spolupráce. Vedeme žáky k vzájemné toleranci, umění naslouchat si a pomáhat druhým. Naopak rozhodně, kvalifikovaně a ve spolupráci se zákonnými zástupci zasahujeme proti jedincům, kteří přezírají lidské hodnoty, chovají se agresivně, omezují, ohrožují nebo šikanují spolužáky.

Ve vyučovacích hodinách se snažíme prostřednictvím nejrůznějších forem a metod práce zajistit přiměřenost, názornost a propojenost učiva s praktickými potřebami v současném i budoucím životě. Usilujeme o to, aby si každý žák ve škole našel prostor ke své realizaci. Chceme vytvářet takové situace, v nichž mají děti radost z učení, které si samy zvolí. Chceme žáky naučit technikám vedoucím k objektivnímu sebehodnocení a k předvídání, co zvládnou dobře a s čím mohou mít problémy. Chtěli bychom mladou generaci motivovat k nutnosti celoživotního vzdělávání a osobního růstu ve všech oblastech života společnosti v 21. století, naučit je využívat získané teoretické poznatky, proměňovat je v praktické dovednosti a nemít

obavu je použít. Naší vzdělávací perspektivou je výchova mladého člověka, který je schopen samostatně a svobodně myslet a rozhodovat se jako demokratický občan, který je ze školy vybaven soustavou kompetencí, potřebných pro život v dospělosti.

3.2 Učební plán školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a také s přihlédnutím k požadavkům rodičů chceme poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, rozvíjet schopnosti nadaných žáků, pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách, rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích i v sociálních vztazích.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je proměna školy v místo, které žákovi vytváří vhodné podmínky a otevírá možnosti získávání nových zkušeností, poznatků a dalšího rozvoje.

Ve vztahu učitel – žák bychom chtěli dosáhnout přirozeného partnerství, úcty, pochopení a spolupráce. Budeme vést žáky k vzájemné toleranci, umění naslouchat si a pomáhat druhým. Naopak rozhodně, kvalifikovaně a ve spolupráci s rodiči zasáhneme proti jedincům, kteří přezírají lidské hodnoty, chovají se agresivně, omezují, ohrožují nebo šikanují spolužáky.

Ve vyučovacích hodinách máme snahu prostřednictvím nejrůznějších forem a metod práce zajistit přiměřenost, názornost a propojenost učiva s praktickými potřebami v současném i budoucím životě. Chceme umožnit všem žákům, aby si každý z nich ve škole našel prostor ke své realizaci. Chceme vytvářet takové situace, v nichž mají děti radost z učení, které si samy zvolí. Chceme žáky naučit technikám vedoucím k objektivnímu sebehodnocení a k předvídání, co zvládnou dobře a s čím mohou mít problémy.

Chtěli bychom mladou generaci motivovat k nutnosti celoživotního vzdělávání a osobního růstu ve všech oblastech života společnosti v 21. století, naučit je využívat získané teoretické poznatky, proměňovat je v praktické dovednosti a nemít obavu je použít.

Naší vzdělávací perspektivou je výchova mladého člověka, který je schopen samostatně a svobodně myslet a rozhodovat se jako demokratický občan, který je ze školy vybaven soustavou kompetencí, potřebných pro život v dospělosti.

Základní priority školního vzdělávacího programu

- škola podporující zdraví
- občanská, tělesná, hudební a výtvarná výchova
- smysluplnost učení
- spolupráce a přiměřenost
- motivující hodnocení a sebehodnocení

Tabulka 4 Přehled předmětů s časovou dotací

	Ročník								
Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	9	8	8	8	5	5	5	5
Cizí jazyk	---	---	3	3	3	3	3	3	3
2. cizí jazyk	---	---	---	---	---	---	---	3	3
Matematika	5	5	5	5	5	4	5	5	4
Informatika	---	---	1	1	1	1	1	---	---
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	---	---	---	---
Chemie	---	---	---	---	---	---	---	2	2
Fyzika	---	---	---	---	---	1	2	2	2
Přírodopis	---	---	---	---	---	2	2	2	1
Zeměpis	---	---	---	---	---	2	1	2	2
Dějepis	---	---	---	---	---	2	2	1	2
Občanská výchova	---	---	---	---	---	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	---	---	---	---	---	1	1	---	---
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	---	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelné předměty	---	---	---	---	---	1	2	---	1
Týdenní dotace	21	21	24	26	26	29	30	31	32

Druhý cizí jazyk je povinný pro žáky 8. a 9. ročníku. Žáci 8. ročníku si mohli vybrat z výuky německého a ruského jazyka. Žáci 9. ročníku pokračovali ve výuce německého a ruského jazyka.

3.3 Volitelné předměty a zájmové kroužky

Nabídka volitelných předmětů je určena pro žáky 6., 7. a 9. tříd.

V 6. a 9. ročníku mají žáci 1 hodinu volitelného předmětu. V 7. ročníku jsou 2 hodiny volitelných předmětů.

Tabulka 5 Volitelné předměty

Název volitelného předmětu	Ročník (počet skupin)
Cvičení z českého jazyka	6. ročník (3 skupiny = 3 hodiny)
Cvičení z českého jazyka	7. ročník (3 skupiny = 3 hodiny)
Cvičení z matematiky	7. ročník (3 skupiny = 3 hodiny)
Cvičení z matematiky	9. ročník (1 skupina = 1 hodina)
Cvičení z českého jazyka	9. ročník (2 skupiny = 2 hodiny)
Sportovní výchova	9. ročník (1 skupina = 1 hodina)
Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník (1 skupina = 1 hodina)

Týdně se vyučuje celkem **14** hodin volitelných předmětů (bez volitelného druhého jazyka).

Zájmové kroužky:

- Angličtina pro nejmenší (pro žáky 1. stupně)
- Florbal (pro žáky 1. stupně)

V rámci EU projektu „**Moderní škola**“ probíhaly naší škole tyto „kroužky“:

- Badatelský klub (pro žáky 1. a 2. ročníku)
- Klub deskových her (pro žáky 4. a 5. ročníku)
- Čtenářský klub (pro žáky 2. a 3. ročníku)
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (pro žáky 1. a 2. stupně)



Obrázek 5 Badatelský klub

4 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vedení školy tvoří ředitel školy, dvě zástupkyně ředitele školy a ekonomka školy.

Vzdělávání v tomto školním roce zajišťovalo 52 pedagogických pracovníků, z toho 43 žen. Ve škole působí (k 30. 9. 2020) 10 asistentek pedagogů. V příslušných odděleních školní družiny ředitel školy zaměstnává 5 vychovatelek a 1 vychovatele.

Čtyři učitelky z 2. *stupně* a dvě vychovatelky byly ve školním roce 2020/2021 na mateřské či rodičovské dovolené.

Novými posilami pedagogického sboru jsou pro školní rok 2020/2021 na 2. stupni Mgr. Markéta Šnorová. Po rodičovské dovolené a plný úvazek vrátily Mgr. Dagmar Soukenková a Mgr. Aneta Škodová. Do školní družiny nastoupila za zástup na mateřské dovolené Bc. Lukáš Budínský.

Celkový počet správních zaměstnanců je 20 (z toho 18 žen). Správní zaměstnanci tvoří ekonomka školy, hospodářka školy, dva školníci, šest uklízeček, vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka a 8 kuchařek či pomocných sil v kuchyni.

Tabulka 6 Přehled pracovníků k 30. 9. 2020

Pracovníci	Ženy	Muži	Celkem	Plný úvazek	Zkrácený úvazek	Splněná kvalifikace
Učitelé	28	8	36	34	2	36
Asistent pedagoga	10 ¹	0	10	2	8	10
Vychovatelky ŠD	5	1	6	0	6	6
Správní	18	2	20	15	5	20
Celkem	61	11	72	51	21	72

Tabulka 7 Přehled specializované činnosti pedagogů

Specializované činnosti	Četnost	Z toho vystudovaní
Výchovný poradce	2	2
IT koordinátor, správce	2	1
Koordinátor EVVO	2	1
Koordinátor ŠVP	2	2
Školní metodik prevence	2	1

¹ Dvě asistentky pedagogů pracují zároveň jako vychovatelky školní družiny.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Také složení správních zaměstnanců se nemění. Vzniklé změny obvykle souvisejí s odchodem do důchodu či odchodem na mateřskou dovolenou. Na konci školního roku byla ukončena spolupráce s jedním pedagogickým zaměstnancem - učitelem z 2. stupně a dvěma asistentkami pedagoga z 1. stupně. Jeden pedagogický pracovník z 1. stupně odešel na konci školního roku do starobního důchodu, avšak přijmul nabídku spolupráce ve formě zkráceného úvazku.

4.1 Pracovní neschopnost pro nemoc a úraz

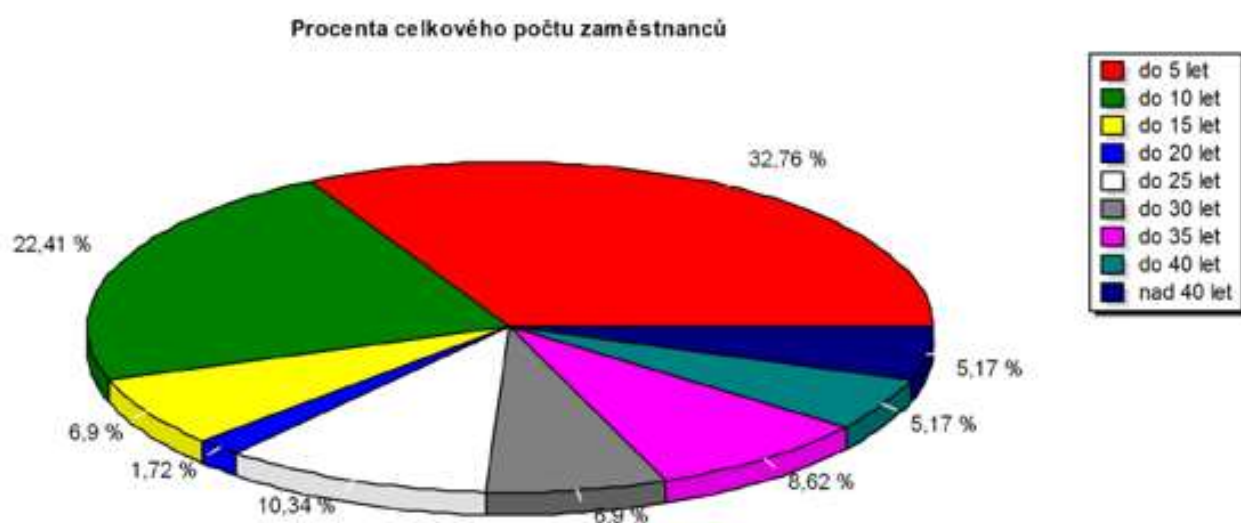
Od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 jsme evidovali 33 pracovních neschopností pro nemoc. Ze zdravotních důvodů bylo celkem zameškáno pro nemoc 453 kalendářních dnů. Ve všech případech byly absence řešeny suplováním.

Tabulka 8 Pracovní neschopnost pro nemoc a úraz

Pracovní neschopnost pro nemoc a úraz			
	Muži	Ženy	Celkem
Průměrný počet nem. pojištěných osob	10,73	64,93	75,66
Počet pojistných pp vztahů	17	78	95
Nově hlášené případy			
	Muži	Ženy	Celkem
Nemoc	2	31	33
Pracovní úrazy delší jak 3 dny	0	0	0
Ostatní úrazy	0	0	0
Σ	2	31	33
Kalendářní dny nemoci celkem			
	Muži	Ženy	Celkem
Nemoc	18	435	453
Pracovní úrazy	0	0	0
Ostatní úrazy	0	0	0
Σ	18	435	453

Struktura doba zaměstnání – pedagogičtí pracovníci

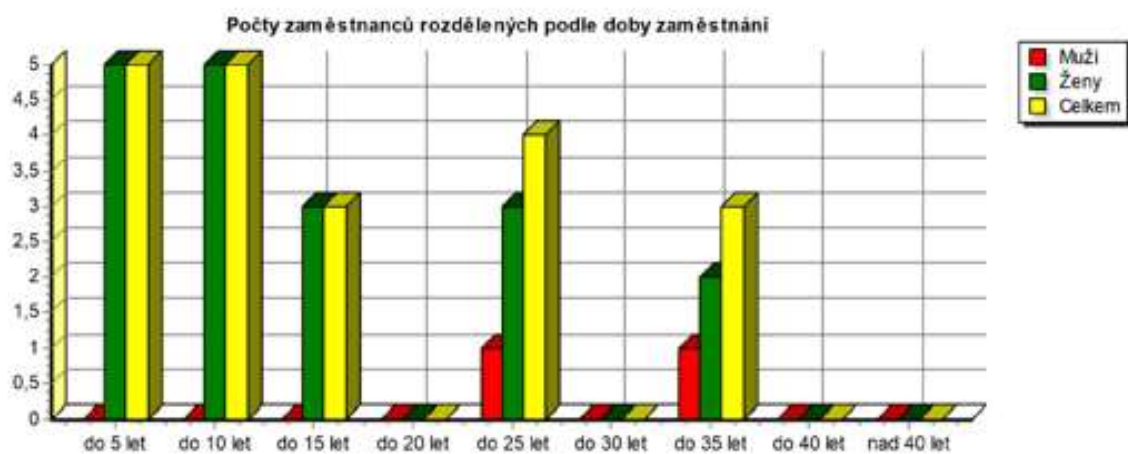
Struktura doby zaměstnání - pedagogičtí pracovníci						
Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 5 let	2	17	19	3,45	29,31	32,76
do 10 let	4	9	13	6,90	15,52	22,41
do 15 let	1	3	4	1,72	5,17	6,90
do 20 let	1	0	1	1,72	0,00	1,72
do 25 let	0	6	6	0,00	10,34	10,34
do 30 let	1	3	4	1,72	5,17	6,90
do 35 let	0	5	5	0,00	8,62	8,62
do 40 let	0	3	3	0,00	5,17	5,17
nad 40 let	0	3	3	0,00	5,17	5,17
Celkem:	9	49	58	15,52	84,48	100,00



Obrázek 6 Struktura doba zaměstnání – pedagogičtí pracovníci

Struktura doba zaměstnání – správní zaměstnanci

Struktura doby zaměstnání - správní zaměstnanci						
Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 5 let	0	5	5	0,00	25,00	25,00
do 10 let	0	5	5	0,00	25,00	25,00
do 15 let	0	3	3	0,00	15,00	15,00
do 20 let	0	0	0	0,00	0,00	0,00
do 25 let	1	3	4	5,00	15,00	20,00
do 30 let	0	0	0	0,00	0,00	0,00
do 35 let	1	2	3	5,00	10,00	15,00
do 40 let	0	0	0	0,00	0,00	0,00
nad 40 let	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Celkem:	2	18	20	10,00	90,00	100,00

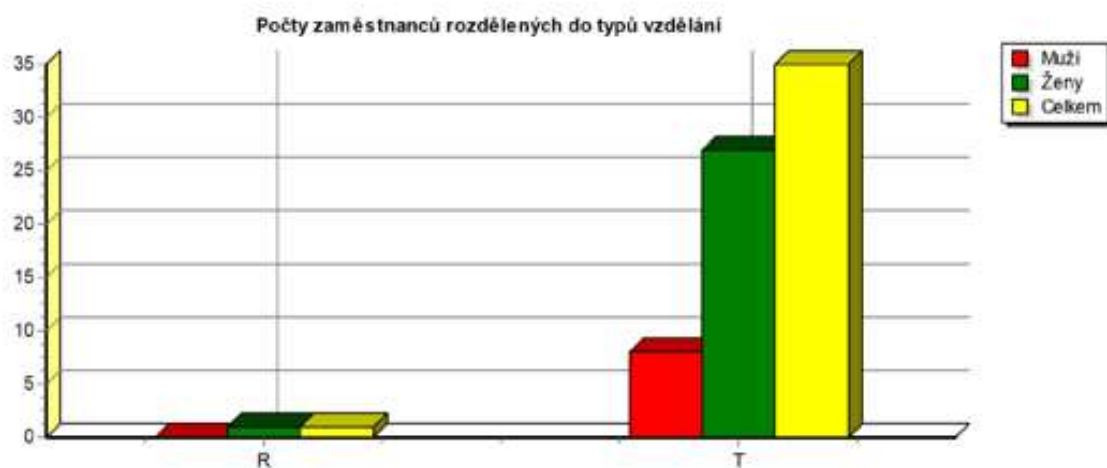


Obrázek 7 Struktura doba zaměstnání – správní zaměstnanci

Struktura vzdělání zaměstnanců – pedagogičtí pracovníci (učitelé)

Struktura vzdělání zaměstnanců - učitelé

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
R - Bakalářské	0	1	1	0,00	2,78	2,78
T - Vysokoškolské	8	27	35	22,22	75,00	97,22
Celkem:	8	28	36	22,22	77,78	100,00

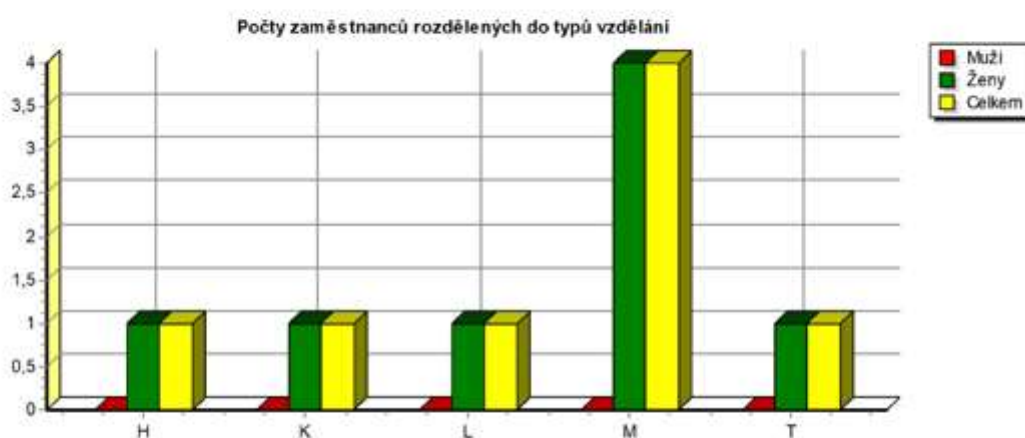


Obrázek 8 Struktura vzdělání zaměstnanců – učitelé

Struktura vzdělání zaměstnanců – pedagogičtí pracovníci (asistentky pedagogů)

Struktura vzdělání zaměstnanců - asistenti pedagoga

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
H - Střední odborné (vyučení)	0	1	1	0,00	12,50	12,50
K - Úplné střední všeobecné vzdělání	0	1	1	0,00	12,50	12,50
L - ÚSO (vyučení s maturitou)	0	1	1	0,00	12,50	12,50
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	0	4	4	0,00	50,00	50,00
T - Vysokoškolské	0	1	1	0,00	12,50	12,50
Celkem:	0	8	8	0,00	100,00	100,00



Obrázek 9 Struktura vzdělání zaměstnanců – asistentky pedagogů

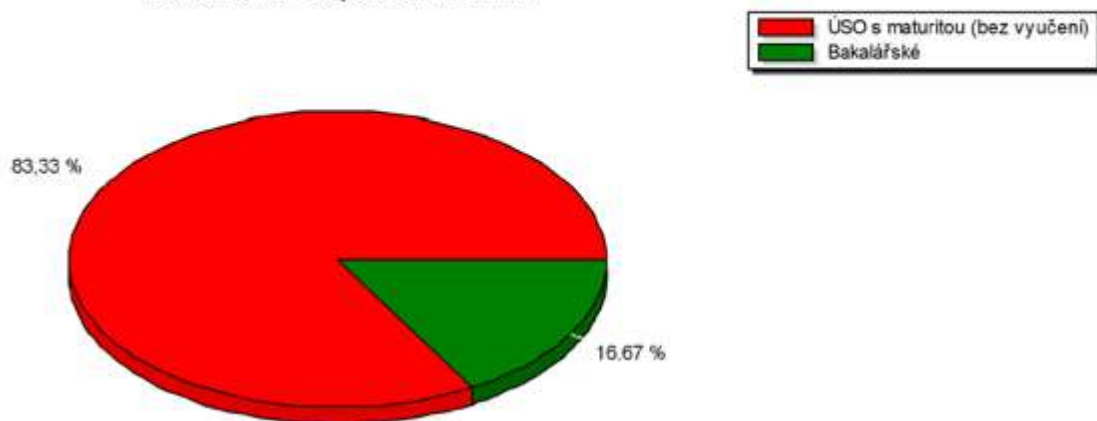
Struktura vzdělání zaměstnanců – pedagogičtí pracovníci (vychovatelé ŠD)

Struktura vzdělání zaměstnanců - vychovatelé školní družiny

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	0	5	5	0,00	83,33	83,33
R - Bakalářské	1	0	1	16,67	0,00	16,67
Celkem:	1	5	6	16,67	83,33	100,00



Procenta celkového počtu zaměstnanců

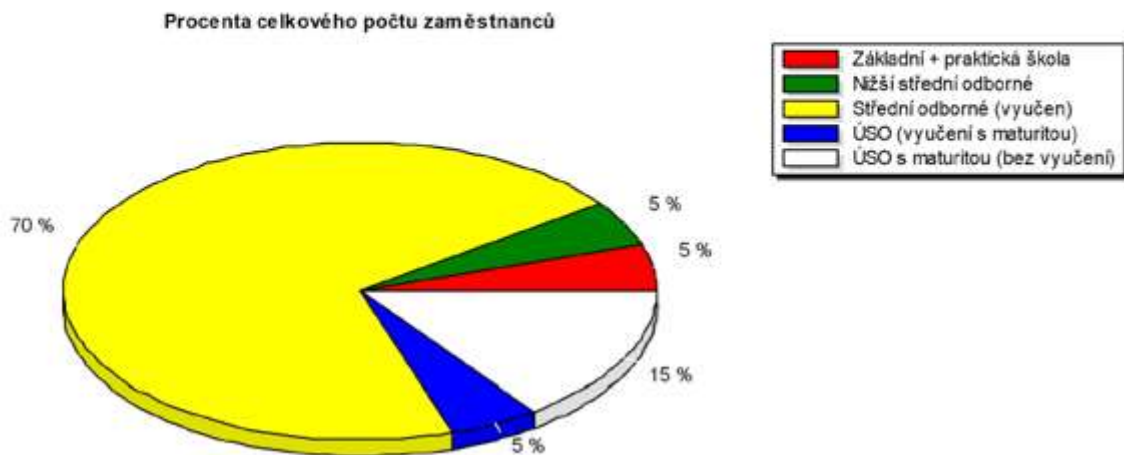
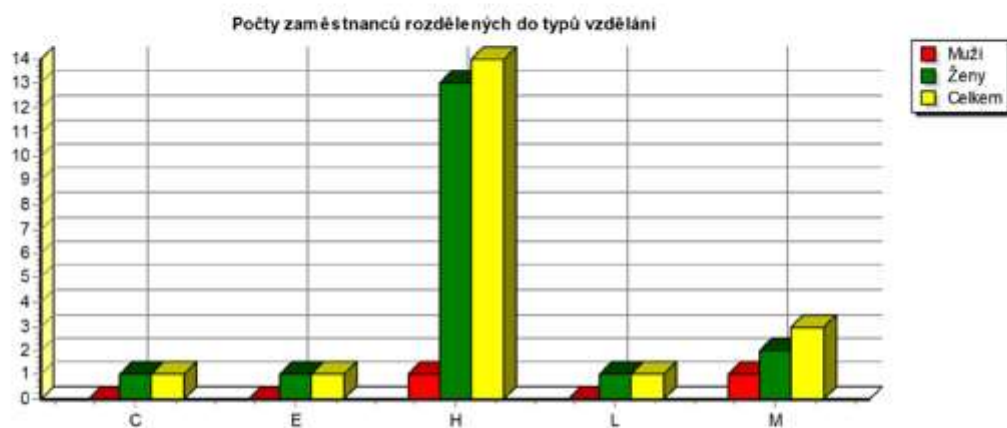


Obrázek 10 Struktura vzdělání zaměstnanců – vychovatelé ŠD

Struktura vzdělání zaměstnanců – správní zaměstnanci

Struktura vzdělání zaměstnanců - správní zaměstnanci

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
C - Základní + praktická škola	0	1	1	0,00	5,00	5,00
E - Nižší střední odborné	0	1	1	0,00	5,00	5,00
H - Střední odborné (vyučen)	1	13	14	5,00	65,00	70,00
L - ÚSO (vyučení s maturitou)	0	1	1	0,00	5,00	5,00
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	1	2	3	5,00	10,00	15,00
Celkem:	2	18	20	10,00	90,00	100,00

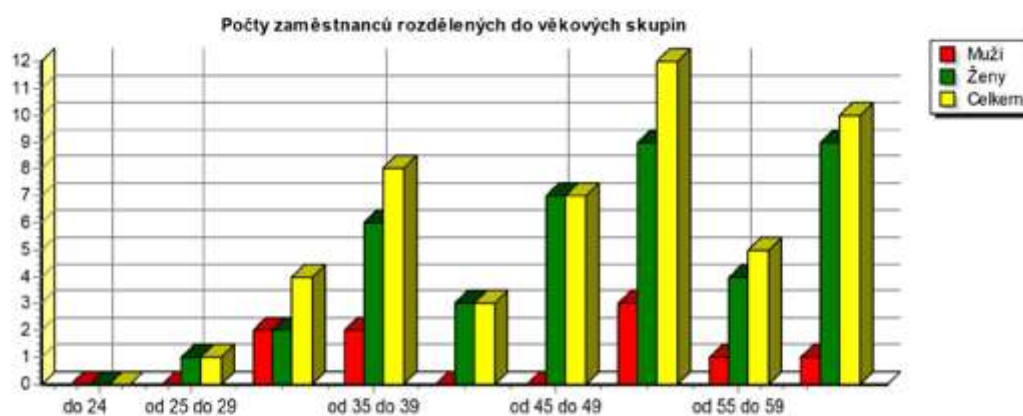


Obrázek 11 Struktura vzdělání zaměstnanců – správní zaměstnanci

Věková struktura zaměstnanců – pedagogičtí pracovníci

Věková struktura zaměstnanců - pedagogičtí pracovníci

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 25 do 29	0,00	1,00	1,00	0,00	2,00	2,00
od 30 do 34	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	8,00
od 35 do 39	2,00	6,00	8,00	4,00	12,00	16,00
od 40 do 44	0,00	3,00	3,00	0,00	6,00	6,00
od 45 do 49	0,00	7,00	7,00	0,00	14,00	14,00
od 50 do 54	3,00	9,00	12,00	6,00	18,00	24,00
od 55 do 59	1,00	4,00	5,00	2,00	8,00	10,00
od 60	1,00	9,00	10,00	2,00	18,00	20,00
Celkem:	9,00	41,00	50,00	18,00	82,00	100,00

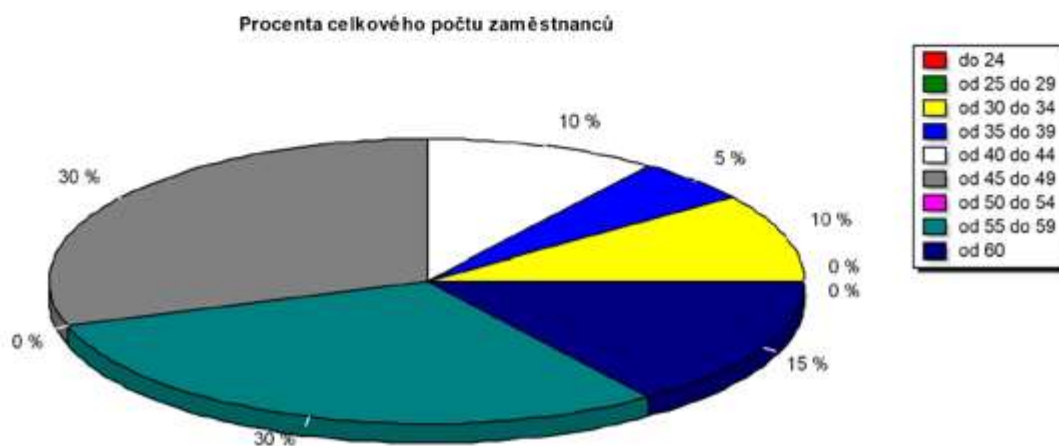
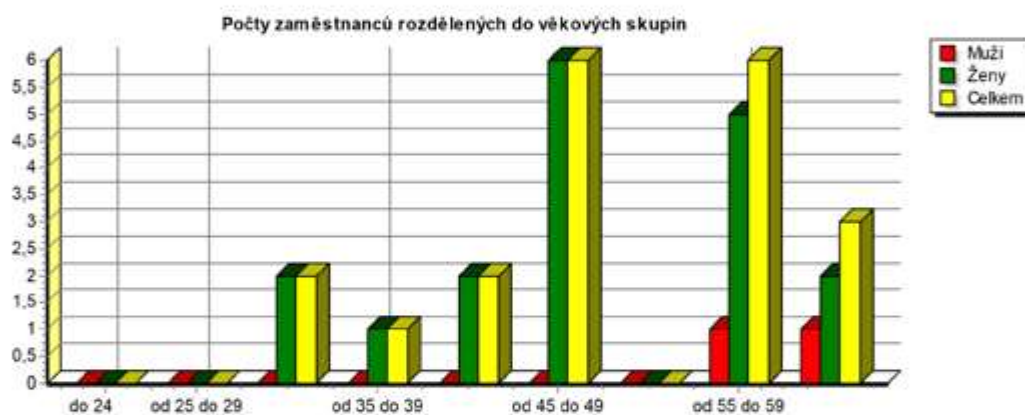


Obrázek 12 Věková struktura zaměstnanců – pedagogičtí pracovníci

Věková struktura zaměstnanců – správní zaměstnanci

Věková struktura zaměstnanců - správní zaměstnanci

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 25 do 29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34	0,00	2,00	2,00	0,00	10,00	10,00
od 35 do 39	0,00	1,00	1,00	0,00	5,00	5,00
od 40 do 44	0,00	2,00	2,00	0,00	10,00	10,00
od 45 do 49	0,00	6,00	6,00	0,00	30,00	30,00
od 50 do 54	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 55 do 59	1,00	5,00	6,00	5,00	25,00	30,00
od 60	1,00	2,00	3,00	5,00	10,00	15,00
Celkem:	2,00	18,00	20,00	10,00	90,00	100,00



Obrázek 13 Věková struktura zaměstnanců – správní zaměstnanci

5 Údaje o přijímacím řízení a zařazování žáků

5.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Ve dnech od 12. do 23. dubna 2021 proběhl zápis dětí do prvních tříd chrudimských základních škol pro školní rok 2021/2022. Naše škola k tomuto termínu obdržela celkem 63 žádostí, z toho 50 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání a 13 žádostí o odklad povinné školní docházky.

Po řádně stanoveném termínu jsme přijali čtyři žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání a čtyři žádosti o odklad povinné školní docházky (viz Tabulky níže). Všechny žádosti byly řádně doplněny o potřebnou dokumentaci, a proto jim bylo vyhověno.

Vzhledem k očekávanému počtu budoucích prvňáčků, budeme mít ve školním roce 2021/2022 dvě třídy prvního ročníku.

Tabulka 9 Zápis ve školní roce 2020/2021

Počet prvních tříd	Žádost o přijetí k základnímu vzdělání			
	Žádosti v termínu zápisu		Po stanoveném termínu zápisu	
2	21 ch	29 d	0 chlapec	4 dívek
	50		4	
	Celkem: 54			

Tabulka 10 Žádosti o odklad povinné školní docházky

Žádosti o odklad povinné školní docházky			
Žádosti v termínu zápisu		Po stanoveném termínu zápisu	
10 chlapců	3 dívek	3 chlapec	1 dívky
13		4	
Celkem: 17			

5.2 Údaje o přijímacím řízení následného přijetí do školy

Na osmileté gymnázium podalo přihlášku 7 žáků 5. ročníku, přijaty byly 3 žákyně. Všechny žákyně si zvolily pro své následné vzdělání Gymnázium Josefa Ressela v Chrudimi.

Povinnou školní docházku ukončilo 85 žáků. Ve všech případech se jedná o žáky 9. ročníku. Jedna žákyně 9. ročníku si pro následující školní rok nepodala přihlášku k následnému vzdělávání, ostatních 84 bylo přijato na školy uvedeny v Tabulce 14. Sedm žáků zvolilo následné vzdělávání na soukromé škole, ostatní byli přijati na školy státní.

Tabulka 11 Přehled počtu vycházejících žáků z jednotlivých ročníků

Ročník	Počet žáků
5.	3
9.	85
Celkem	88

Tabulka 12 Přehled maturitních a učebních oborů žáků 9. ročníku

Přehled maturitních a učebních oborů žáků 9. ročníku	Počet žáků
Tříleté učební obory zakončené výučním listem	18
Čtyřleté obory zakončené maturitou	66
Celkem	84

Tabulka 13 Četnost přijatých žáků na soukromé a státní školy

Počet žáků odcházejících na soukromé školy a státní školy	Počet žáků
Soukromé školy	7
Státní školy	77
Celkem	84

Následné vzdělávání našich žáků

Název střední školy	Četnost žáků
Anglické gymnázium, SOŠ a VOŠ Pardubice	2
Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola, s. r. o. Chrudim	5
Gymnázium a střední odborná škola Přelouč	2
Gymnázium Chotěboř	1
Gymnázium Josefa Ressela Chrudim - čtyřleté	10
Gymnázium Josefa Ressela Chrudim - osmileté	3
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči - čtyřleté	1
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	1
Labská SOŠ a SOU Pardubice	1
Mozartovo gymnázium Pardubice	1
Obchodní akademie Chrudim	10
SOŠ a SOU chladírenské techniky Kostelec nad Orlicí	1
SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim	17
SOŠ a SOU služeb, obchodu a gastronomie Hradec Králové	1
SOŠ a SOU technické Vysoké Mýto	1
Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	7
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	1
Střední průmyslová škola Chrudim	5
Střední průmyslová škola Pardubice - Rybitví	1
Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice	1
Střední průmyslová škola stavební Hradec Králové	1
Střední škola automobilní Holice	2
Střední škola cestovního ruchu a grafického designu Pardubice	2
Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim	4
Střední škola zemědělská a VOŠ Chrudim	3
Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové	1
VOŠ a SŠ zdravotní a sociální Ústí nad Orlicí	1
Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto	1
Celkem	87

5.2.1 Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství jsme se potýkali s problémy, které přineslo přijímací řízení, jež se z důvodu koronavirové infekce konalo téměř na konci běžného školního roku, vše jsme ale společně zvládli bez jediné chyby. Každý žák si mohl opět v tomto školním roce podat v 1. kole dvě přihlášky, v dalších kolech potom neomezený počet. Vyšli jsme zákonným zástupcům vstříc a přihlášky jsme vydávali žákům již vyplněné, což zákonní zástupci opět ocenili kladně. Zároveň jsme také vydávali zápisové lístky a připomínali nutnost jejich odevzdání na příslušnou střední školu v termínu do 5 pracovních dnů, jinak by žáci nebyli přijati k řádnému dennímu studiu.

V letošním školním roce se na střední školu hlásilo 85 vycházejících žáků výhradně z devátého ročníku. Na osmileté gymnázium se dostali 3 žákyně z pátých tříd.

Podle zájmů žáků jsme uspořádali návštěvy jednotlivých středních škol v našem městě a umožnili zástupcům jednotlivých škol předat potřebné informace vycházejícím žákům. Za velmi přínosné považujeme besedy v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání, kde se naši žáci mají možnost poprvé seznámit s problematikou trhu práce, celoživotního vzdělávání, apod.

Jako každoročně se žáci 8. a 9. ročníků účastní Přehlídky SŠ, SOŠ, SOU a GY, která se konala v online prostoru. Žáci si mohli v rámci předmětu výchova k volbě povolání na vlastní oči prohlédnout prostředí různých středních škol, seznámit se s technologickými procesy na základě vlastního prožitku.

6 Přehled údajů o výsledcích vzdělávání žáků

Klasické ústní a písemné zkoušení a hodnocení bylo častěji doplněno pozorováním, srovnáváním výsledků práce jednotlivců, skupin žáků, paralelních tříd. Více pracujeme s učebními texty, využíváme orientační opakování, skupinovou práci, diskusi na dané téma, práci s encyklopediemi, výukovými programy a internetem. Pracujeme s dataprojektorem a interaktivní tabulí. To vše vede žáky k pochopení jevů ve vzájemných souvislostech, a to je předpokladem pro další zlepšování výsledků vzdělávání.

V letošním školním roce bylo vzdělávání žáků nadále silně ovlivněno pandemií Covid 19. Žáci měli rozdílné možnosti ke vzdělávání. Vzdělávání žáků bychom mohli rozdělit na několik částí podle karanténních opatření. Do 9. října probíhal běžný školní měsíc a po tomto datu probíhalo distanční studium, které bylo pro žáky povinné, od 7. 12. se žáci ve škole pravidelně střídali, od 14. 12. 2020 probíhalo opět distanční vzdělávání a nakonec od 3. 5. rotační, konečně od 17. 5. 2021 prezenční výuka. Velká většina žáků i jejich zákonných zástupců se výuky zhostila velmi pilně a svědomitě. Jim patří velká pochvala. Žáci pracovali s pedagogy pravidelně v týdenních cyklech a některé rodiny se zapojily jako celek do komunikace především s třídními učiteli. V některých třídách však byli jedinci, kteří pracovali sporadicky a úkoly vypracovávali jen někdy, přestože zákonní zástupci byli telefonicky ze strany pedagogů mnohokrát upozorňováni na nutnost dohlédnout na pracovní úsilí svých dětí.



Obrázek 14 Předávání pololetního vysvědčení

Přehled prospěchu všech žáků školy v 1. pololetí

Přehled prospěchu školy	I. pololetí školního roku 2020/21
	zpracováno dne: 19. 8. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	650	2	-	-	-	-	-	652	1.003
Cj	Český jazyk a literatura	275	234	108	32	3	-	-	652	1.856
Aj	Anglický jazyk	266	146	85	22	4	-	-	523	1.761
D	Dějepis	171	87	47	19	1	-	-	325	1.745
Ov	Občanská výchova	230	67	24	4	-	-	-	325	1.391
Vkz	Výchova ke zdraví	158	1	-	-	-	-	-	159	1.006
Z	Zeměpis	144	118	50	13	-	-	-	325	1.791
Čas	Člověk a jeho svět	257	49	16	3	2	-	-	327	1.300
M	Matematika	348	179	80	42	3	-	-	652	1.732
Pp	Přírodopis	185	97	35	7	1	-	-	325	1.591
Fy	Fyzika	149	102	56	16	2	-	-	325	1.831
Ch	Chemie	90	31	31	14	-	-	-	166	1.813
InfP	Informatika	348	9	-	-	-	-	-	357	1.025
Hv	Hudební výchova	599	42	9	-	-	2	-	650	1.092
Vv	Výtvarná výchova	644	6	-	-	-	2	-	650	1.009
Čsp	Člověk a svět práce	645	4	-	-	-	2	1	649	1.006
Tv	Tělesná výchova	598	48	-	-	-	2	4	646	1.074
Švv	Sportovní výchova	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
ČV	Cvičení z českého jazyka	104	52	27	2	-	-	-	185	1.605
MV	Cvičení z matematiky	52	28	16	2	-	-	-	98	1.673
RJ	Ruský jazyk	43	18	15	3	-	-	-	79	1.722
NJV	Německý jazyk	51	19	11	6	-	-	-	87	1.678
AK	Konverzace v anglickém jazyce	18	3	1	-	-	-	-	22	1.227

Celkový průměrný prospěch 1.422		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	452
	prospěl	194
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15966	24.450
neomluvených	128	0.196

Obrázek 15 Přehled prospěchu všech žáků školy v 1. pololetí

Přehled prospěchu všech žáků školy ve 2. pololetí

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 19. 8. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	645	4	-	-	-	-	649	1.006
Cj Český jazyk a literatura	288	220	103	37	1	-	649	1.834
Aj Anglický jazyk	258	156	82	22	1	-	519	1.751
D Dějepis	179	96	39	11	-	-	325	1.637
Ov Občanská výchova	241	67	14	3	-	-	325	1.320
Vkz Výchova ke zdraví	135	20	4	-	-	-	159	1.176
Z Zeměpis	159	99	48	19	-	-	325	1.775
Čas Člověk a jeho svět	253	55	8	8	-	-	324	1.293
M Matematika	341	180	81	46	1	-	649	1.746
Pp Přírodopis	169	102	39	15	-	-	325	1.692
Fy Fyzika	170	99	42	13	1	-	325	1.695
Ch Chemie	71	45	29	21	-	-	166	2.000
InfP Informatika	318	28	5	2	-	-	353	1.125
Hv Hudební výchova	606	28	14	1	-	-	649	1.091
Vv Výtvarná výchova	617	30	2	-	-	-	649	1.052
Čsp Člověk a svět práce	614	30	3	-	-	2	647	1.056
Tv Tělesná výchova	576	60	11	-	-	2	647	1.127
Svv Sportovní výchova	14	1	-	-	-	-	15	1.067
ČV Cvičení z českého jazyka	95	56	25	8	1	-	185	1.724
MV Cvičení z matematiky	69	20	7	2	-	-	98	1.408
RJ Ruský jazyk	44	15	9	12	-	-	80	1.863
NJV Německý jazyk	35	30	12	9	-	-	86	1.942
AK Konverzace v anglickém jazyce	11	9	2	-	-	-	22	1.591

Celkový průměrný prospěch 1.440		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	453
	prospěl	195
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	13369	20.599
neomluvených	120	0.185

Obrázek 16 Přehled prospěchu všech žáků školy ve 2. pololetí

Externí zjišťování výsledků vzdělání žáků

Testování InspIS SET

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých mělo být na jaře 2021 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Zjišťování by se týkalo žáků 5. a 9. ročníku základních škol a obsáhlo by široké spektrum vzdělávacích oborů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a některých dalších specifických oblastí sledovaných v tomto školním roce Českou školní inspekcí (Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk; v 5. ročníku dále např. Člověk a jeho svět, Informační gramotnost, Studijní dovednosti aj.; v 9. ročníku dále např. Fyzika, Dějepis, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Moderní dějiny ČR aj.). Vzhledem k mimořádnému opatření Ministerstva zdravotnictví České republiky však šetření neproběhlo.

Mezinárodního šetření PISA

Naše škola se zúčastnila mezinárodního šetření PISA. V původně stanoveném termínu (jaro 2020) nebylo možné testování provést v důsledku pandemie Covid-19 a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol. Pilotní šetření aktuálního cyklu PISA se tak uskutečnilo v náhradním termínu v květnu 2021. Předmětem šetření bylo získání informací o úrovni čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti a tvůrčího myšlení žáků 9. tříd.

Tematická inspekční činnost zaměřená na distanční výuku

Ve dnech 20. – 22. 4. 2021 proběhla na naší škole on-line tematická inspekční činnost zaměřená na distanční výuku. Cílem bylo zjistit stav vzdělávání v tomto nestandardním období a následně předat tyto informace MŠMT (případně dalším institucím). Průběh inspekční činnosti: úvodní rozhovor s ředitelem školy, on-line hospitace a následný on-line rozhovor s daným vyučujícím, který byl zaměřen také na distanční výuku, závěrečný rozhovor s ředitelem školy. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

7 Výchovně vzdělávací práce

I letos jsme se ve výchovném poradenství pohybovali v několika oblastech školního života. Řešili jsme výchovné, kázeňské a sociální problémy, potom jsme pracovali se žáky, kteří mají diagnostikované specifické poruchy učení, a jsme se zaměřili i na žáky vycházejících ročníků v rámci kariérového poradenství.

V tomto školním roce se uskutečnilo několik schůzek z důvodu kázeňských problémů žáků. Jednalo se o problematiku omluvené a neomluvené absence, drobné podvody, nespolupráci rodiny se školou, a obtížnou sociální situaci rodiny. Zákonní zástupci žáků jsou námi vždy nejprve o problému telefonicky upozorněni, poté jsou případně pozváni do školy k projednání situace, následuje výchovná komise v přítomnosti vedení školy a nakonec výchovná komise za přítomnosti rodičů a příslušných orgánů, většinou sociálního odboru Městského úřadu Chrudim či Pardubice.

Mezi naše osvědčené partnery v oblasti výchovně-vzdělávací patří:

- Pedagogicko psychologická poradna Pardubice, organizační útvar Chrudim,
- Oddělení sociální prevence a pomoci Městského úřadu Chrudim,
- SVP Archa Chrudim,
- Městská a Policie ČR,
- DDÚ Pyramida Rybitví;

dále pak spolupracujeme s:

- SPC Svítání Pardubice,
- SOPRE,o.p.s. Chrudim,
- dětskými lékaři,
- Regionální rozvojovou agenturou Pardubického kraje.

Letos jsme se v omezených možnostech zapojili do některých programů, jež pomáhají vycházejícím žákům při správném nasměrování do budoucího pracovního života. V této oblasti úzce spolupracujeme s kolegy, kteří vyučují předmět Člověk a svět práce, s jednotlivými středními školami v Chrudimi, i když tato spolupráce probíhala letos spíše online formou.

Výchovné poradkyně poskytovaly pravidelné konzultační hodiny, jichž zákonní zástupci i žáci podle potřeby využívali, zvláště ve třídách s ukončující školní docházkou. Nejčastější telefonické nebo e-mailové a dotazy v aplikaci Teams dotazy se týkaly v letošním školním roce informací o přijímacím řízení na střední školy, dále pak problémů v komunikaci dítě – rodič –

škola, řešení konfliktů na sociálních sítích, postavení dítěte ve třídě a problémů se spolužáky, s rodiči. Všechny důležité informace jsou uveřejněny na nástěnce ve škole a na webových stránkách základní školy, rodiče pátých a devátých ročníků měli k dispozici prostor pro dotazy a informace v aplikaci Microsoft Teams.

7.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žácích

Již od první třídy probíhá ve škole vnitřní diferenciací, která se vztahuje na zohledňování žáků zdravotně postižených. Vyučující jsou zavázáni dodržovat opatření a postupy doporučená pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími specialisty, která jsou smluvně zakotvena v Opatřeních k inkluzi žáka.

V rámci distanční výuky byl pro žáky s podpůrnými opatřeními upraven obsah vzdělávání dle nastavených kritérií ŠPZ, se zákonnými zástupci těchto žáků i žáků samotných byla nastavena intenzivnější komunikace (zejména telefonní hovory, MS Teams, ale možnost i osobní konzultace).

Tento školní rok jsme měli na prvním i na druhém stupni ZŠ jednoho žáka s tělesným postižením. Oba žáci potřebují specifické podmínky k absolvování školní docházky. Na prvním stupni jsme pracovali s žáky, kteří mají diagnostikován nepříznivý intelektový vývoj, LMP, snížené výstupy vzdělávání. Na druhém stupni jsme pak vyučovali žáky s odlišným sociokulturním prostředím - nedostatečnou slovní zásobu, odlišným mateřským jazykem a problémy v oblasti chování.

Učitelé úzce spolupracovali s deseti asistentkami pedagoga, které byly přiděleny k žákům pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním pedagogickým centrem Svítání Pardubice.

I tento rok jsme řešili věci v oblasti výchovných problémů, které úzce souvisí s horším sociálním postavením některých žáků. Také přibýlo žáků, kteří nemají v rodině pevně stanovené hranice chování a pracovního rytmu, a proto pak odmítají chodit pravidelně do školy, či plnit běžné úkoly nebo školní povinnosti. Přibývají nám rodiny, které se častěji stěhují a nemají vybudovaný pevný domov, fluktuují mezi podnájemy a ubytovnami, což se pak odráží v problémech ve škole, i když se jim jako škola snažíme vyjít vstříc a úzce spolupracujeme s Městským úřadem Chrudim, odborem sociálních věcí. Konkrétně jsme pracovali s několika žáky s velmi problematickým chováním. Po přísném vyžadování dodržování pravidel chování ve škole a velmi exponované spolupráci vyučujících, asistentky pedagoga, vedení školy

a výchovné poradkyně se zákonnými zástupci jsme žáky zařadili mezi žáky s běžným chováním (více viz dokument Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2020/2021).

Na druhém stupni se už třetím rokem úspěšně vzdělává žák z Dominikánské republiky a 1 žák vietnamské národnosti a 2 žáci ukrajinské národnosti, jedná se o žáky s odlišným mateřským jazykem a o žáky cizince. Nastavená podpůrná opatření hodnotíme jako dobře nastavená.

Při práci s inkludovanými žáky se řídíme těmito zásadami:

- trpělivost,
- klid,
- optimismus,
- nešetřit povzbuzením a pochvalou,
- nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně,
- procvičovat málo a často,
- využít jeho zájmu,
- vyloučit všechny rušivé podněty,
- výkony žáka hodnotit spravedlivě,
- spolupracovat s rodinou a školou atd.

Ve školním roce 2020/2021 jsme celkem poskytli 93 žákům a jejich zákonným zástupcům smlouvy o podpůrných opatřeních v rámci výuky a v případech těžších poruch individuální vzdělávací plány. Žáci s méně závažnými problémy pracovali podle doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací program využili zákonní zástupci osmi žáků 1. stupně a sedmi žáků 2. stupně naší ZŠ. U čtyř žáků probíhala pedagogická intervence a u devíti žáků podpora asistenta pedagoga (u 5 žáků na 1. stupni, z toho jeden sdílený asistent pedagoga, a u 4 žáků na 2. stupni).

Tabulka 15 Četnost žáků s SVP a nadaných žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci							
		1. stupeň ZŠ		2. stupeň ZŠ		Σ	
Celkem žáků se SVP		34		59		93	
		10 ch	24 d	39 ch	20 d	49 ch	44 d
z toho	Zdravotní postižení	1		1		2	
		0 ch	1 d	1 ch	0 d	1 ch	1 d
	S jiným zdravotním znevýhodněním	30		55		85	
		9 ch	21 d	36 ch	19 d	45 ch	40 d
	Odlišné kulturní a životní podmínky	3		3		6	
		1 ch	2 d	2 ch	1 d	3 ch	3 d
Celkem nadaných žáků		0		0		0	
		0 ch	0 ch	0 ch	0 ch	0 ch	0 ch

Tabulka 16 Četnost žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření

Četnost žáků podle převažujícího stupně podpůrných opatření							
Podpůrná opatření		1. stupeň		2. stupeň		Σ	
1. stupeň PO		2		9		11	
		0 ch	2 d	3 ch	6 d	3 ch	8 d
2. stupeň PO		24		44		68	
		8 ch	16 d	32 ch	12 d	40 ch	28 d
3. stupeň PO		8		6		14	
		2 ch	6 d	4 ch	2 d	6 ch	8 d
4. stupeň PO		0		0		0	
		0 ch	0 d	0 ch	0 d	0 ch	0 d
5. stupeň PO		0		0		0	
		0 ch	0 d	0 ch	0 d	0 ch	0 d

7.2 Přehled o chování a prospěchu

7.2.1 Přehled prospěchu, zameškaných hodin

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2020/21	
třída	žáků	z toho hodnocení				snižená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel	
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.		
1.A	25	25	0	-	-	-	1.029	30.32	-	Mgr. Mokřížová Petra	
1.B	26	26	0	-	-	-	1.000	22.65	-	Mgr. Truncová Silvie	
1.C	24	24	0	-	-	-	1.000	15.87	-	Mgr. Dalecká Kateřina	
2.A	30	30	0	-	-	-	1.005	30.16	-	Mgr. Čechlovská Tereza	
2.B	25	22	2	-	-	-	1.083	24.37	-	Mgr. Kociková Zdenka	
3.A	30	27	2	-	-	-	1.092	16.13	-	Mgr. Burková Ivana	
3.B	30	30	0	-	-	-	1.015	11.33	-	Mgr. Soukenková Dagmar	
4.A	28	17	11	-	-	-	1.444	20.32	-	Mgr. Vodehnalová Vladimíra	
4.B	28	21	7	-	-	-	1.337	18.25	-	Mgr. Bakoš Vít	
4.C	24	22	2	-	-	-	1.139	16.58	-	Mgr. Šoubová Ivana	
5.A	30	25	5	-	-	-	1.215	17.03	-	Mgr. Douchová Irena	
5.B	29	15	12	2	-	2 (2+0)	1.597	22.51	3.79	Mgr. Svobodová Soňa	
6.A	27	15	12	-	-	-	1.444	31.96	0.04	Mgr. Andrášková Markéta	
6.B	29	20	9	-	-	-	1.239	14.86	-	Mgr. Škodová Aneta	
6.C	28	16	12	-	-	-	1.398	22.92	-	Mgr. Macková Hana	
7.A	24	8	13	2	-	-	1.785	25.62	-	Mgr. Špás David	
7.B	26	19	7	-	-	-	1.446	22.88	-	Mgr. Vacková Karolína	
7.C	26	11	15	-	-	-	1.512	33.30	-	Mgr. Kochová Petra	
8.A	27	12	14	-	-	-	1.598	15.11	-	Mgr. Zemanová Jana	
8.B	28	14	13	1	-	-	1.727	18.03	-	Mgr. Trunec Jiří	
8.C	26	12	14	-	-	-	1.610	32.53	-	Mgr. Jeřábková Irena	
9.A	30	19	11	-	-	-	1.522	35.36	-	Mgr. Linek David	
9.B	28	13	15	-	-	-	1.588	54.57	0.61	Mgr. Dušová Milena	
9.C	28	9	18	1	-	-	1.845	34.03	-	Mgr. Slezák Jaroslav	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
 P - prospěl
 5 - neprospěl
 N - nehodnocen

Obrázek 17 Souhrnná statistika, 1. pololetí

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2020/21			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	25	24	1	-	-	1 (1+0)	1.046	27.96	-	Mgr. Mokřížová Petra
1.B	26	26	0	-	-	-	1.016	19.69	-	Mgr. Truncová Silvie
1.C	24	24	0	-	-	-	1.000	13.62	-	Mgr. Dalecká Kateřina
2.A	30	30	0	-	-	-	1.005	21.40	-	Mgr. Čechlovská Tereza
2.B	25	24	1	-	-	-	1.086	27.64	-	Mgr. Kociková Zdenka
3.A	28	25	3	-	-	-	1.127	12.32	-	Mgr. Burková Ivana
3.B	30	30	0	-	-	-	1.056	12.13	-	Mgr. Soukenková Dagmar
4.A	27	22	5	-	-	-	1.374	16.14	-	Mgr. Vodehnalová Vladimíra
4.B	28	18	10	-	-	-	1.472	20.71	-	Mgr. Bakes Vit
4.C	24	22	2	-	-	-	1.208	10.62	-	Mgr. Šoubová Ivana
5.A	30	27	3	-	-	-	1.122	7.43	-	Mgr. Douchová Irena
5.B	27	16	11	-	-	-	1.527	9.62	-	Mgr. Svobodová Soňa
6.A	27	13	14	-	-	1 (1+0)	1.609	43.74	0.07	Mgr. Andrásková Markéta
6.B	29	18	11	-	-	-	1.370	11.10	-	Mgr. Škodová Aneta
6.C	28	12	16	-	-	-	1.612	35.85	-	Mgr. Macková Hana
7.A	23	9	13	1	-	1 (1+0)	1.720	19.86	5.13	Mgr. Špás David
7.B	26	18	8	-	-	1 (1+0)	1.347	27.50	-	Mgr. Vacková Karolina
7.C	26	13	13	-	-	-	1.457	17.57	-	Mgr. Kochová Petra
8.A	26	13	13	-	-	-	1.588	8.07	-	Mgr. Zemanová Jana
8.B	28	16	12	-	-	-	1.645	15.17	-	Mgr. Trunec Jiří
8.C	26	13	13	-	-	-	1.574	26.15	-	Mgr. Jeřábková Irena
9.A	30	19	11	-	-	-	1.507	30.00	-	Mgr. Linek David
9.B	28	11	17	-	-	-	1.730	32.03	-	Mgr. Dusová Milena
9.C	28	10	18	-	-	-	1.831	28.10	-	Mgr. Slezák Jaroslav

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Obrázek 18 Souhrnná statistika, 2. pololetí

Tabulka 17 Přehled absence, 1. pololetí

Třída	1. pololetí školního roku 2020/2021		
	Celkem	Omluvené	Neomluvené
I. A	758	758	0
I. B	589	589	0
I. C	381	381	0
II. A	905	905	0
II. B	585	585	0
III. A	468	468	0
III. B	340	340	0
IV. A	569	569	0
IV. B	511	511	0
IV. C	398	398	0
V. A	511	511	0
V. B	763	653	110
VI. A	864	863	1
VI. B	431	431	0
VI. C	642	642	0
VII. A	615	615	0
VII. B	595	595	0
VII. C	866	866	0
VIII. A	393	393	0
VIII. B	505	505	0
VIII. C	846	846	0
IX. A	1061	1061	0
IX. B	1545	1528	17
IX. C	953	953	0
Celkem	16094	15966	128

Tabulka 18 Přehled absence, 2. pololetí

Třída	2. pololetí školního roku 2020/2021		
	Celkem	Omluvené	Neomluvené
I. A	699	699	0
I. B	512	512	0
I. C	327	327	0
II. A	642	642	0
II. B	691	691	0
III. A	345	345	0
III. B	364	364	0
IV. A	436	436	0
IV. B	580	580	0
IV. C	255	255	0
V. A	223	223	0
V. B	260	260	0
VI. A	1183	1181	2
VI. B	322	322	0
VI. C	1004	1004	0
VII. A	575	457	118
VII. B	715	715	0
VII. C	457	457	0
VIII. A	210	210	0
VIII. B	425	425	0
VIII. C	680	680	0
IX. A	900	900	0
IX. B	857	857	0
IX. C	787	787	0
Celkem	13449	13329	120

7.2.2 Přehled pochval a opatření k posílení kázně

Tabulka 19 Přehled pochval a výchovných opatřeních

Třída	1. pololetí školního roku 2020/2021						
	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. A	0	0	1	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0	0	0	0
III. A	0	0	1	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0	0	0	0
IV. B	0	0	4	1	0	0	0
IV. C	0	0	0	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0	0	0	0
V. B	0	0	4	0	0	2	0
VI. A	0	0	1	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0	0	0	0
VI. C	0	0	1	1	0	0	0
VII. A	0	0	1	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0	0	0	0
VII. C	0	0	0	1	0	0	0
VIII. A	6	0	1	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	1	1	0	0
VIII. C	0	0	0	0	0	0	0
IX. A	1	0	0	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	4	0	0	0
IX. C	2	0	0	1	0	0	0
Celkem	9	0	14	9	1	2	0

Tabulka 20 Přehled pochval a výchovných opatření, 2. pololetí

Třída	2. pololetí školního roku 2020/2021						
	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. A	0	0	0	0	0	1	0
I. B	0	0	0	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0	0	0	0
II. B	0	0	0	1	0	0	0
III. A	0	0	0	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0	0	0	0
IV. A	0	0	1	0	0	0	0
IV. B	0	0	6	0	0	0	0
IV. C	0	0	0	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0	0	0	0
V. B	1	0	2	0	0	0	0
VI. A	3	0	2	0	0	1	0
VI. B	1	0	1	1	0	0	0
VI. C	2	0	1	1	0	0	0
VII. A	1	0	2	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	1	1	1	0
VII. C	1	0	0	2	0	0	0
VIII. A	5	0	0	0	0	0	0
VIII. B	6	0	0	2	0	0	0
VIII. C	6	0	0	0	0	0	0
IX. A	0	0	1	0	0	0	0
IX. B	1	0	1	0	0	0	0
IX. C	0	0	1	1	0	0	0
Celkem	27	0	18	9	1	3	0

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

8.1 *Prevence sociálně patologických jevů*

Prevence sociálně patologických jevů se stala nedílnou součástí školního vzdělávacího programu naší školy a je jí věnována náležitá pozornost jak z hlediska obsahu výuky, tak i z hlediska používaných metod při vyučování, časové dotace problematických témat v jednotlivých předmětech a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nejrizikovější skupinou v oblasti sociálně nežádoucího chování jsou žáci trpící neúspěchem, mající problémy s prospěchem, chováním a sebevědomím. Proto klademe co možná největší důraz na to, aby tito žáci prožili pocit úspěchu, našli svoje silné stránky a kladné vlastnosti, následně je rozvíjeli a posilovali, aby měli možnost vyniknout a být pochváleni. Snažíme se pěstovat v každém žákovi vědomí, že je hodnotným člověkem.

Všichni učitelé nadále sledují projevy žáků, aby rozpoznali příznaky užívání drog, šikanování nebo jiného zneužívání. V případě podezření budou spolupracovat s metodikem prevence a výchovnou poradkyní.

Žáci, zákonní zástupci i pedagogové mají možnost zapůjčit si u metodika prevence literaturu s problematikou drogových závislostí, šikany, gamblerství či sexuální výchovy, i výchovně vzdělávací materiál, kde učitelé najdou stručný přehled příznaků zneužívání drog, alkoholu a tabáku, zásady prevence v rodině a přehled rizikových faktorů pro braní drog.

Žáci si buď hradí preventivní akce sami, nebo se účastní akcí neplacených, např. ve spolupráci s Městskou policií Chrudim, chrudimskou organizací Šance pro Tebe nebo dentální hygienistkou apod.

Na obou budovách školy jsou nainstalovány schránky důvěry. Jejich obsah je pravidelně kontrolován a připomínky žáků konzultuje a řeší školní metodik prevence s odpovědnými osobami.

Na II. stupni naší školy byli v září žáky opět zvoleni v jednotlivých třídách jejich zástupci, kteří společně tvoří školní žakovský parlament, který se pod dohledem paní učitelky Markéty Andráskové a pana učitele Jaroslava Slezáka schází pravidelně jednou za měsíc, a to každou první středu v měsíci. Při vzájemné diskusi tak mají možnost upozornit na to, co žáky zajímá i na to, co je trápí. Škola má tak nastavené zrcadlo, ve kterém se zobrazují přání a problémy žáků, může na ně lépe reagovat a předcházet hlubším konfliktům vznikajícím nepochopením nebo špatnou komunikací mezi žáky navzájem i mezi žáky a školou.

8.2 Zařazení protidrogového působení do učebních plánů

V učebních plánech se protidrogové působení prolíná v předmětech:

- ✓ přírodopis, chemie (lidské tělo, biologické účinky drog, chemické složení)
- ✓ výchova ke zdraví (zdravý způsob života, volný čas, správná výživa, postavení rodiny ve společnosti, společenské prostředí, práva dítěte, právní aspekty drog, delikventní chování, šikanování...)
- ✓ občanská výchova (sebepoznání, sebehodnocení, sebeúcta, žebříček lidských hodnot, morálka a svědomí...)
- ✓ český jazyk (literární soutěže)
- ✓ cizí jazyky (projekty na téma denní režim, jídelníček, volný čas...)
- ✓ výtvarná výchova, výtvarné činnosti (plakáty na zdravý způsob života, soutěže)
- ✓ tělesná výchova, sportovní výchova (správné pohybové návyky, motivace ke zdravému způsobu trávení volného času, týmová spolupráce při sportovních hrách)

Při samotné práci ve vyučovacích předmětech se prevence soustředí do následujících oblastí:

- rozvoj sebepoznání,
- růst sebevědomí,
- práce s emocemi,
- komunikační dovednosti,
- jak se bránit manipulaci,
- řešení konfliktů a rozhodování,
- zvládání stresu,
- spolupráce a vrstevnický tlak,
- smysl života a plánování,
- informace.

Učitelé se těmito tématům věnují podle možností v různých předmětech. Je důležité, aby tato práce s žáky byla koncepční, témata a hry se neopakovaly v různých předmětech a nevedly k nezájmu žáků.

8.3 Nabídka volnočasových aktivit školy

Škola nabízí tyto volnočasové aktivity:

- Žákovské knihovny
- INTERNET
- ekologické projekty a sportovní projekty
- zájmové kroužky na 1. stupni

8.4 Spolupráce s odborníky

Spolupracujeme s odborníky:

- Pedagogicko-psychologická poradna Chrudim

- Městský úřad Chrudim – oddělení sociální prevence, oddělení péče o rodinu
- Úřad práce Chrudim
- Městská policie Chrudim
- Probační a mediační služba
- Občanské sdružení Šance pro Tebe
- Dětské krizové centrum Pestalozzi Chrudim
- Pyramida Pardubice – středisko výchovné péče
- ARCHA – středisko výchovné péče o děti a mládež
- Linka bezpečí: 116 111
- Děťští a odborní lékaři

8.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Všichni třídní učitelé spolupracují se zákonnými zástupci problémových žáků. Metodici prevence a výchovné poradkyně spolupracují s rodiči, u jejichž dítěte se projevil jeden ze sociálně nežádoucích jevů. Zákonní zástupci jsou zváni na různé kulturní či sportovní akce školy.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v oblasti pedagogiky považujeme za celoživotní proces, proto je vedením školy plně podporováno. V letošním školním roce se nám bohužel nepodařilo zrealizovat školení pro celý pedagogický sbor v oblasti výukových metod. Akcent jsme kladli na proškolení pedagogů v aplikaci MS Teams a aplikaci didaktických prostředků v rámci distanční výuky.

Školení pedagogických pracovníků vychází jednak ze zájmů samotných pedagogů, jednak z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy) a rozpočtových možností školy.

Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska. Pokračuje převážně vzdělávání, které připravuje Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje a Národní pedagogický institut České republiky, pobočka v Pardubicích.

Informace ze školení si vyučující předávají na schůzkách metodického orgánu a provozních poradách. Naši pedagogové preferují témata komunikace s rodiči, moderní způsoby výuky, inkluzivní vzdělávání apod.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium. Učitelská knihovna byla také ve školním roce 2020/2021 doplňována o zajímavé knižní tituly jednak na základě předpokládaných potřeb, jednak na základě projeveného zájmu.

Následující tabulky představuje souhrn údajů o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

DVPP - I. stupeň

Tabulka 21 Tabulka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 1. stupně

Datum	Název akce, místo	Učitel
4. 11. 2020	Nutná příprava na kontrolu z ČŠI v mimořádné době, Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha (webinář)	V. Trnková
7. 12. 2020	Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP, ČŠI (webinář)	V. Trnková
29. 3. – 24. 5. 2021	Profesní průprava zástupců ředitele, NPI	V. Trnková

Datum	Název akce, místo	Učitel
2. 3. – 10. 5. 2021	Učíme se venku – 10 online lekcí kurzu	S. Truncová
30. 4. 2021	Hravá Hv – webinář (Taktik)	S. Svobodová
12. 5. 2021	Vykročte do 1. třídy – webinář (Taktik)	S. Svobodová
8. 6. 2021	Les ve škole – webinář (Ekocentrum PALETA)	S. Truncová

DVPP - II. stupeň

Tabulka 22 Tabulka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně

Datum	Akce	Učitel
10. 9. 2020 8. 10. 2020 12. 11. 2020 10. 12. 2020 14. 1. 2021 11. 2. 2021 11. 3. 2021 31. 3. 2021 13. 5. 2021 10. 6. 2021	Elixír do škol (fyzikální část), GJR Chrudim, Nadace České spořitelny	I. Jeřábková J. Trunec
10. 11. – 24. 11. 2020	Word – webinář, CCV Pardubice	B. Jelínková
4. 11. 2020	Nutná příprava na kontrolu z ČŠI v mimořádné době, Nakladatelství FORUM s.r.o., Praha (webinář)	V. Pluhařová
7. 12. 2020	Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP, ČŠI (webinář)	I. Jeřábková
15. 12. 2020	English Vocabulary – Jak si poradit se slovní zásobou v angličtině?, Descartes	H. Macková
29. 3. – 24. 5. 2021	Profesní příprava zástupců ředitele, NPI	V. Pluhařová
31. 5. 2021	Vedení třídní knihy v praktických příkladech, Eduardo (webinář)	V. Pluhařová

Datum	Akce	Učitel
7. 6. 2021	Osobnostně sociální rozvoj učitele, CCV Pardubice	J. Zemanová

DVPP - školní družina

Tabulka 23 Tabulka dalšího vzdělávání pracovníků školní družiny

Datum	Akce	Vychovatelka
9. 10. 2020	Právní vědomí vychovatele ŠD, CCV Pardubice	V. Vrzalová
9. 10. 2020	Jak řešit dětskou agresivitu, CCV Pardubice	B. Vařejčková
20. 10. 2020	Zentangle – kreativní, relaxační a antistresové kreslení, CCV Pardubice	N. Králová

DVPP – asistenti pedagoga

Tabulka 24 Tabulka dalšího vzdělávání pracovníků školní družiny

Datum	Akce	Vychovatelka
10. 11. 2020	Asistent pedagoga - trend inkluzivního vzdělávání, webinář, Služba školet ČR	V. Vrzalová R. Hrachovinová

Seminář pro sborovnu

V letošním školním roce se neuskutečnilo žádné hromadné akreditované školení pedagogického sboru.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Tabulka 25 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studiu	Termín	Účastník
Studium výchovného poradenství	Září 2019 – červen 2021	Mgr. Tereza Čechlovská

Semináře v oblasti výchovného poradenství

Tabulka 26 Vzdělávání v oblasti výchovného poradenství

Setkání výchovných poradců základních škol			
Datum	Organizace	Zaměření	Účastník
17. 9. 2020	Pedagogicko-psychologická poradna Chrudim a Úřad práce Chrudim (online)	✓ Informace na trhu práce a vývoj nezaměstnanosti, ✓ seznámení se změnami na ÚP, ✓ nabídka služeb pro 9. třídy, ✓ kritéria přijímacího řízení ✓ aktuální situace v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami	J. Zemanová T. Čechlovská
7. 6. 2021	CCV Pardubice	Osobnostně sociální rozvoj učitele	J. Zemanová

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Ve škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život“. V žádném z vyučovacích předmětů není zavedeno rozšířené vyučování.

Při vyučování i mimo vyučování se stále častěji používá internet, počítače, výuková videa, dataprojektor, interaktivní tabule a čtečky knih.

Za důležité považujeme vzdělávání v oblasti lidských práv, vedení žáků k aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k formování tolerantních postojů. V souladu s minimálním preventivním programem probíhá systematicky drogová prevence. Drogová preventistka společně s dalšími učiteli působí na žáky v průběhu jejich celé školní docházky. Pro žáky jsou organizovány přednášky s protidrogovou tematikou.

Ve spolupráci s oddělením prevence kriminality Městského úřadu Chrudim proběhly na prvním stupni besedy policistů se žáky.

Ze spádových škol spolupracujeme především se Základní školou v Rabštejské Lhotě. Jde o návaznost učebnic, návštěva dětí ze spádové školy, zapůjčení tělocvičny apod.

Žáci se účastnili Dějepisné olympiády, Olympiády z českého jazyka, Matematické olympiády, Matematického klokana, Přírodovědného klokana, Pythagoriády a dalších soutěží. Naši žáci dosáhli velmi pěkných výsledků.

Spolupráce s regionálními institucemi je na podobné úrovni jako v loňském školním roce.

Naší snahou je prezentovat školu veřejnosti. K tomu slouží webové stránky školy (www.zspeska.cz), které jsou pravidelně aktualizované. O akcích se snažíme informovat veřejnost prostřednictvím tisku.

Výuka plavání

I v letošním školním roce byli žáci 3. a 4. ročníku přihlášení k základnímu plaveckému výcviku, kde pod vedením zkušených plavčků žáci měli trénovat plavecké styly, posilovat tělesnou zdatnost, rychlost a učit se základům poskytování první pomoci tonoucímu. Učivo z plavání jsou v souladu s výstupy školního vzdělávacího programu školy.

Z důvodu špatné epidemické situace, následné distanční výuky a uzavření plaveckého bazénu žáci tříd III. A, III. B a IV. B plavecký výcvik nedokončili. Žáci IV. A a IV. C plavecký kurz ani nezačali.

Tabulka 27 Plavání 2020/2021

Plavecký kurz			
Termín	Účastníci	Počet žáků	Poznámka
3. 9. 2020 – 12. 11. 2020	III. A	29	Kurz z důvodu Mimořádného opatření MZ ČR nedokončen
7. 9. 2020 – 30. 11. 2020	III. B	30	Kurz z důvodu Mimořádného opatření MZ ČR nedokončen
14. 12. 2020 – 22. 3. 2021	IV. A	26	Kurz z důvodu Mimořádného opatření MZ ČR nezačal
4. 9. 2020 – 13. 11. 2020	IV. B	28	Kurz z důvodu Mimořádného opatření MZ ČR nedokončen
29. 3. 2021 – 28. 6. 2021	IV. C	24	Kurz z důvodu Mimořádného opatření MZ ČR nezačal

Lyžařský výcvik

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace v letošním školním roce kurz neproběhl.

Celostátní projekty

Naše škola je zapojena do celostátních projektů:

- „Ovoce do škol“ (www.ovocedoskol.szif.cz), dodavatel COME vending s r.o. dodává žákům naší školy balené čerstvé ovoce a zeleninu, jako např. hrachové lusky, hroznové víno, jablka, kiwi, pomeranče, saláty a šťávy ovocné či zeleninové. Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce zeleniny. Žáci 1. - 9. ročníku dostávají ovoce a zeleninu zdarma.
- „Mléko do škol“ (<http://www.laktea.cz/index.php?page=skolni-mleko-2017-18>) dodává 2x měsíčně žákům naší školy mléčné výrobky (mléko, jogurty, sýry). Dotované zboží je zdarma dodáváno do školy automaticky, dle počtu žáků.
- „Mléko pro evropské školy“ (www.happysnack.cz) – výběr zdravých mléčných výrobků vhodných pro dopolední svačinu školáků z chladicího výdejního automatu prostřednictvím předplacených karet. Automat Happysnack je umístěn v budově I. stupně.

Projekty na 1. stupni

Jedním z cílů školy je zdokonalování se v projektovém vyučování. Z tohoto důvodu již řadu let na naší škole probíhají pravidelné každoroční projekty, mezi které na 1. stupni patří:

- „MUDRC“ – prolíná se všemi ročníky. Jeho cílem je soutěživou formou vytvářet a posilovat v dětech kladné charakterové vlastnosti a rozumové schopnosti a dovednosti.
- „Nakrmte Hliníkožrouta“ – cílem je vytvářet u žáků správné environmentální návyky v oblasti sběru a třídění hliníku.
- „Recyklohraní“ – školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení (www.recyklohrani.cz).
- „Bezpečná cesta do školy“ – projekt je zaměřen na vytváření správných a bezpečných návyků chování dětí v různých dopravních situacích.

Další projekty, které jsme uskutečnili na 1. stupni ve školním roce 2020/2021, byly:

- „Abeceda peněz“ (III. A, III. B)
- „Pasování na čtenáře“ (1. ročník)
- „Hurá, léto, prázdniny...aneb umím se o sebe postarat“ (1. - 5. ročník)
- „Ochrana člověka“ (1. - 5. ročník)

Projekty na 2. stupni

- „Jiří Menzel – osobnost české kultury“ (VII.B)
- „Zapomenuté osobnosti: Karel Pippich a jeho tvorba“ (2. stupeň)
- „Turistický den“ (2. stupeň)

10.1 Aktivity na poli EVVO

V rámci EVVO bylo realizováno ve školním roce 2020/2021 všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. V průběhu školního roku probíhala realizace environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti péče o životní prostředí v rámci osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola se zapojuje do dílčích projektů podporujících zdraví na základní škole:

- Krok za krokem ke vzdělanému a zdravému dítěti,
- Bezpečná cesta,
- MUDRC (moudrost, učení, dovednost, rozum a cit).

Jsme zapojeni do celonárodní sítě Škol podporujících zdraví a všechny naše aktivity vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Naše škola je zapojena do sítě Škol pro udržitelný život a je zapojena do evropského projektu „Ovoce a zelenina do škol“ s finanční podporou Evropské unie. Tohoto projektu se účastnili žáci 1. a 2. stupně, kteří dostávali během školního roku ovoce či zeleninu ke svačině.

Účastníme se též projektu s názvem Strava bez zbytečné chemie.

Žáci 1. a 2. stupně základní školy se účastnili v průběhu školního roku ekologických projektů a programů s environmentální tematikou.

10.1.1 Akce a projekty s environmentální tematikou konané na 1. stupni ve školním roce 2020/2021

Činnosti EVVO plněné průběžně v průběhu školního roku:

- ✓ 1. – 5. ročník průběžné práce na školní zahradě (údržba bylinných záhonů, podzimní práce)
- ✓ sběr hliníku - za školní rok 2020/2021 sebráno celkem 714 kg hliníku
- ✓ sběr papíru - za školní rok 2020/2021 sebráno celkem 7 000 kg papíru
- ✓ sběr pomerančové kůry

Tabulka 28 EVVO tabulka - 1. stupeň

Září 2020	
Žáci 5. ročníku	Výukový program v IQ Landia Liberec ✓ program zaměřený na interaktivní zkoumání přírodních jevů
Žáci 1. stupně	Tonda Obal na cestách ✓ program zaměřený na zvýšení povědomí o správném třídění a recyklaci odpadu
1. ročník	Bezpečná cesta do školy ✓ beseda s příslušníkem městské policie
Říjen 2020	
Žáci 4. ročníku	Beseda s příslušníkem městské policie ✓ cyklista jako účastník silničního provozu
Žáci V. A	Žij (s) angličtinou ✓ workshop motivující žáky ke studiu anglického jazyka
Prosinec 2020	
Žáci 5. ročníku	Návštěva chrudimského betlému ✓ vánoční tradice, řemeslo řezbářů v současné době
Žáci 1. stupně	Vánoční dílny, 1. – 5. ročník ✓ vánoční třídní tvoření, vánoční tradice, lidové zvyky
Žáci 1. ročníku	Vycházka do přírody ✓ krmení živočichů v zimě, zdobení stromku pro zvířátka
Duben 2021	
Žáci 1. stupně	Den Země ✓ nabídka online programů zaměřených na ekologické chování člověka ✓ nabídka venkovních individuálních aktivit organizovaných DDM Chrudim a městem Chrudim
Květen 2021	
Žáci 1. ročníku	Úklid, sbírání odpadků v okolí školy ✓ vytváření zodpovědnosti za životní prostředí, ve kterém žijeme
Červen 2021	

Žáci V. B	Planetárium Hradec Králové ✓ program o vesmíru a jeho zákonitostech
Žáci 1. ročníku	Dopravní hřiště ✓ žáci jako účastníci silničního provozu (cyklista, chodec)
Žáci V. A	Výlet do Prahy ✓ návštěva historického centra a dalších významných památek hlavního města
Žáci IV. B	Keltské hradiště Nasavrky ✓ seznámení se životem Keltů
Žáci 1. – 4. ročníku	Výlety do Slatiňan ✓ poznávání turisticky zajímavých míst v blízkém okolí našeho města (zámek, park, hřebčín, ...)

V době distanční výuky (prezenční výuka byla nařízením vlády zrušena) se některé plánované akce (Uklidme svět, projektový den „Naše Země“, rekreačně vzdělávací pobyty) nekonal.

10.1.2 Akce a projekty s environmentální tematikou konané na 2. stupni ve školním roce 2020/2021

- ✓ Od září do března polytechnický projekt na střední zemědělské škole zaměřený na výuku přírodopisu.

Tabulka 29 EVVO aktivity - 2. stupeň

Listopad 2021	
Žáci 2. stupně	Turistický den 22.6., 6. – 9. ročník - nabídka výletů: ✓ Černá hora, Stezka v korunách stromů (z Janských Lázní do Pece pod Sněžkou) ✓ Sněžka (z Pomezních bud do Pece pod Sněžkou) ✓ Český ráj (Kozákov – Klokočí – Jeskyně Postojna – Suché skály – Malá skála) ✓ Vysočina (ze Svatky přes Karlštejn, Perníčky, Křižánky zpět do Svatky) ✓ Dolní Morava, Stezka v korunách stromů

	✓ okolí Chrudimi (Chrudim – Vrcha – Rabštejn – Kochánovice – Slatiňany – Chrudim) ✓ okolí Chrudimi (ze Šiškovic přes Monaco do Chrudimi)
Žáci IX. A, C	Sportovní den (Milovy – Svatka)
Žáci VII. A	Školní výlet na Seč ✓ město a přehrada Seč
Žáci 8. ročníku	Výlet do Prahy ✓ návštěva historického centra a dalších významných památek hlavního města

Plánované akce Den Země, Uklidme svět, programy Zdravého města Chrudim, Přírodovědná poznávací soutěž a další akce se nekonaly. Prezenční výuka byla nařízením vlády zrušena.

10.2 Zájmové kroužky při ZŠ a školní družině

- Pěvecký sbor Sluníčko
- Anglický jazyk
- Keramika
- Florbal
- Kroužek náboženství

Žáci I. stupně mají k dispozici školní žákovskou knihovnu, jež je pro ně otevřena každý pátek. Knihy si také mohou půjčovat ve čtenářské dílně, která je jim k dispozici každé úterý.

10.3 Přehled akcí pořádaných pro žáky

Pro žáky naší školy pořádáme každoročně mnoho podnětných akcí.

10.3.1 Přehled akcí pořádaných pro žáky 1. stupně

Tabulka 30 Přehled akcí - 1. stupeň

Září 2020		
Datum	Účastníci	Akce
8. 9. 2020	1. ročník	Bezpečná cesta do školy ✓ beseda s příslušníkem městské policie
16. 9. 2020	Žáci 5. ročníku	Výukový program v IQ Landia Liberec ✓ program zaměřený na interaktivní zkoumání přírodních jevů
30. 9. 2020	Žáci 1. stupně	Tonda Obal na cestách ✓ program zaměřený na zvýšení povědomí o správném třídění a recyklaci odpadu
30. 9. 2020	Žáci IV. B	Beseda s příslušníkem městské policie ✓ cyklista jako účastník silničního provozu
Říjen 2020		
Datum	Účastníci	Akce
6. 10. 2020	Žáci IV. A	Beseda s příslušníkem městské policie ✓ cyklista jako účastník silničního provozu
9. 10. 2020	Žáci V. A	Žij (s) angličtinou ✓ workshop motivující žáky ke studiu anglického jazyka
Prosinec 2020		
Datum	Účastníci	Akce
16. 12. 2020	Žáci V. A	Návštěva chrudimského betlému ✓ vánoční tradice, řemeslo řezbářů v současné době
18. 12. 2020	Žáci 1. stupně	Vánoční dílny ✓ vánoční třídní tvoření, vánoční tradice, lidové zvyky
Duben 2021		
Datum	Účastníci	Akce
15. 4. 2021	Žáci II. A	Abeceda peněz ✓ on-line programu zaměřený na finanční gramotnost žáků ✓ https://www.abecedapenez.cz/cs/uvod

Květen 2021		
Datum	Účastníci	Akce
26. 5. 2021	Žáci II. A	Smysly a chutě ✓ ochutnávka sýrů různých druhů a chutí zaměřená na zdravý životní styl a jídelníček
Červen 2021		
Datum	Účastníci	Akce
4.6.2021	Žáci IV. B	Výlet do keltského hradiště v Nasavrkách ✓ výukový program
7. 6. - 9. 6. 2021	Žáci 1. ročníku	Dopravní hřiště ✓ program zaměřený na znalost dopravních značek, dopravních předpisů, jízdu na kole podle dopravních předpisů a bezpečné chování chodců ✓ https://www.sportovistechrudim.cz/cz/dopravni-hriste/
8.6.2021	Žáci V. B	Planetárium v Hradci Králové ✓ výukový program o vesmíru a planetách
9.6.2021	Žáci V. A	Výlet do Prahy ✓ prohlídka historického centra města ✓ poznávání nejdůležitějších památek hlavního města
15.6.2021	Žáci I. C a IV. C	Pěší výlet do Slatiňan ✓ poznání turisticky zajímavých míst
15.6.2021	Žáci II. B	Historická procházka městem ✓ poznávání památek a zajímavých míst našeho města
16.6.2021	Žáci III.A	Pěší výlet ✓ návštěva a prohlídka zámku a zámeckého parku a zahrad ve Slatiňanech
21. 6. 2021	Žáci III.B	Pěší výlet ✓ návštěva a prohlídka zámku a zámeckého parku a zahrad ve Slatiňanech
17.6.2021	Žáci 1. ročníku	Beseda s příslušníkem městské policie ✓ beseda o bezpečném chování v silničním provozu, chování chodců a cyklistů http://www.mpchrudim.cz/prevence-v-oblasti-besip
18.6.2021	Žáci IV. A	Pěší výlet do Slatiňan na „Kočíčí hrádek“ ✓ turistika, upevňování vztahů v kolektivu
18.6. 2021	Žáci V. B	Žij s angličtinou

		✓ workshop zaměřený na vzbuzení zájmu o výuku anglického jazyka a její uplatnění v osobním rozvoji ✓ https://www.zdarns.cz/mesto-zdar/projekty/probihajici-investice-a-projekty/destavebni-projekty/mistni-akcni-plan-vzdelavani-ii-orp-zdar-nad-sazavou/aktuality-map-ii/zij-s-anglictinou
18.6.2021	Žáci 1. stupně	Cvičná evakuace školy ✓ nácvik evakuace školy
16. 6. 2021 18. 6. 2021 14. 6. 2021	Žáci 1. ročníku	Pasování na čtenáře ✓ program Městské knihovny v Chrudimi zaměřený na důležitost čtenářských dovedností a seznámení s knihovnou ✓ https://www.knihovna-cr.cz/
21.6.2021	Žáci II.A	Pěší výlet do Slatiňan ✓ poznání turisticky zajímavých míst v blízkém okolí
21.6.2021	Žáci IV. B	Divadelní festival ✓ přehlídka divadelních souborů a jejich představení
22.6.2021	Žáci I. B	Pěší výlet ✓ návštěva a prohlídka zámku a zámeckého parku a zahrad ve Slatiňanech
23.6.2021	Žáci 1. stupně	Sportovní den ✓ projektový den zaměřený na rozvoj pohybových schopností a dovedností
23.6.2021	Žáci IV. B	Prohlídka zámku v Hrochově Týnci ✓ prohlídka historické památky
24.6.2021	Žáci 1. stupně	Hurá léto, prázdniny aneb umím se o sebe postarat ✓ projektový den zaměřený na osobní bezpečí, zvládání krizových situací, poznávání míst vhodných a nevhodných pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí pod heslem „Já neubližuji a nikomu nedovolím, aby ubližoval mně“
24.6.2021	žáci IV.B	Zámek a zámecký park ve Slatiňanech ✓ prohlídka historické památky ✓ turistika

Rekreačně vzdělávací pobyty

Rekreačně vzdělávací pobyty se vzhledem k mimořádnému opatření v letošním roce neuskutečnily.

10.3.2 Přehled akcí pořádaných pro žáky 2. stupně

Tabulka 31 Přehled akcí - 2. stupeň

Září 2020		
Datum	Účastníci	Akce
8. 9. – 8. 10. 2020	Žáci VII.B	Jiří Menzel – osobnost české kultury ✓ projekt zaměřený na život a tvorbu nositele filmového Oscara Jiřího Menzela ✓ skupinová práce
Říjen 2020		
Datum	Účastníci	Akce
23. 10. 2020	Žáci 6. – 9. ročníku	Matematický klokan ✓ účast žáků v soutěži
23. 10. 2020	Žáci 8. – 9. ročníku	Přírodovědný klokan ✓ účast žáků v soutěži
Únor 2021		
Datum	Účastníci	Akce
25. 2. 2021	Žáci IX. B	Rozpoznání a první pomoc při cévní příhodě ✓ on-line projektu HOBIT zaměřený na doplnění učiva přírodopisu ✓ https://www.projekthobit.cz/index.php/cz/hobit-senior/naucte-se/mozkova-mrtvice
Březen 2021		
Datum	Účastníci	Akce
19. 3. - 4. 6. 2021	Žáci 2. stupně	Zapomenuté osobnosti: Karel Pippich a jeho tvorba

		✓ dlouhodobý on-line projekt organizovaný školním parlamentem ve spolupráci s Regionálním Muzeem Chrudim ✓ akcent na propojení mezipředmětových vazeb (Vv, Ov, D, Inf, Hv, Čj) a seznámení s osobností JUDr. Karla Pippicha, významného chrudimského rodáka. Kooperativní učení, vzájemné mezilidské vztahy a sociální vazby ✓ https://muzeumcr.cz/cz/safra
18. 3. 2021	Žáci VI. A	Emoce ✓ online program zaměřený na práci s vlastními emocemi a zvládáním náročných životních situací
24. 3. 2021	Žáci VII. C	Emoce ✓ online program zaměřený na práci s vlastními emocemi a zvládáním náročných životních situací
25. 3. 2021	Žáci VII. A	Emoce ✓ online program zaměřený na práci s vlastními emocemi a zvládáním náročných životních situací
29. 3. 2021	Žáci VIII. B	Lítáme v tom všichni ✓ online program zaměřený na mezilidské vztahy a to s akcentem na kritické myšlení a uvažování
30. 3. 2021	Žáci VII. B	Emoce ✓ online program zaměřený na práci s vlastními emocemi a zvládáním náročných životních situací
Duben 2021		
Datum	Účastníci	Akce
8. 4. 2021	Žáci VIII. A	Lítáme v tom všichni ✓ online program zaměřený na mezilidské vztahy a to s akcentem na kritické myšlení a uvažování
12. 4. 2021	Žáci VI. C	Emoce ✓ online program zaměřený na práci s vlastními emocemi a zvládáním náročných životních situací
15. 4. 2021	Žáci VI. B	Emoce ✓ online program zaměřený na práci s vlastními emocemi a zvládáním náročných životních situací
16. 4. 2021	Žáci VIII. C	Lítáme v tom všichni ✓ online program zaměřený na mezilidské vztahy a to s akcentem na kritické myšlení a uvažování
Červen 2021		
Datum	Účastníci	Akce

16. 6. 2021	Žáci VIII. C	Když se někdo topí ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany a budování kolektivního vědomí a zodpovědnosti
17. 6. 2021	Žáci VI. A	Na jedné lodi ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany ve školním prostředí
17. 6. 2021	Žáci VIII. B	Když se někdo topí ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany a budování kolektivního vědomí a zodpovědnosti
21. 6. 2021	Žáci VI. B	Na jedné lodi ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany ve školním prostředí
21.6.2021	Žáci VI. C	Na jedné lodi ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany ve školním prostředí
22. 6. 2021	Žáci 2. stupně	Projektový turistický den ✓ projektový den zaměřený na zlepšení tělesné zdatnosti žáků, vnímání zdraví jako souladu tělesné a duševní pohody, pohyb v přírodě podle turistických značek a ochranu životního prostředí ✓ https://www.zspeska.cz/e_download.php?file=data/editor/mini9cs_13.pdf&original=TURISTIKA2021.pdf
23. 6. 2021	Žáci IX. A a IX. C	Turistický výlet na Vysočinu ✓ 18ti kilometrová trasa vedla z Mílov přes Malinskou skálu, Devět skal, Křížánky, Čtyři Palice, Perníčky, Zkamenělý zámek a Karlštejn do Svatky
23.6.2021	Žáci VII. A	Když se někdo topí ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany a budování kolektivního vědomí a zodpovědnosti
23.6.2021	Žáci VII. B	Když se někdo topí ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany a budování kolektivního vědomí a zodpovědnosti
24. 6. 2021	Žáci VIII. A	Výlet do Prahy ✓ historicko-literární exkurzi, jejímž cílem bylo projít a prohlédnout si nejznámější pražské památky s vlastním komentářem žáků
24. 6. 2021	Žáci VII. A	Výlet na Seč ✓ poznávací výlet okolo Seče ✓ turistika
24.6.2021	Žáci VII. C	Když se někdo topí ✓ prezenční program zaměřený na prevenci šikany a budování kolektivního vědomí a zodpovědnosti

Rekreačně vzdělávací pobyty

Rekreačně vzdělávací pobyty se vzhledem k mimořádnému opatření v letošním roce neuskutečnily.

10.4 Přehled sportovních soutěží a umístění našich žáků

Tabulka 32 Přehled sportovních soutěží

Termín	Účastníci	Akce	Umístění žáků
16. 9. 2020	Žáci školy - zájemci	Olympijský běh	---
23. 9. 2020	Vybraní žáci IX. C	Branný závod	7.



Obrázek 19 Fotografie z akce "Olympijský běh"

10.5 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Také soutěže byly ovlivněny uzavřením školy, přesto naši žáci stihli získat v průběhu školního roku pěkná ocenění.

Tabulka 33 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Termín	Účastníci	Akce	Umístění žáků
28. 1. 2021	Žákyně VIII. C	Olympiáda v českém jazyce - okresní kolo	2.
28. 1. 2021	Žákyně VIII. C	Olympiáda v českém jazyce - okresní kolo	9.
31. 3. 2021	Žák VIII. A	Matematická olympiáda – okresní kolo	1.
7. 4. 2021	Žákyně VIII. C	Olympiáda v českém jazyce – krajské kolo	9.
19. 3. 2021	Žák VII. A	Matematický klokan – okresní kolo	2.
15. 1. 2021	Žákyně IX. A	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	2.
19. 3. 2021	Žák II. B	Matematický klokan – celostátní kolo	1.
19. 3. 2021	Žák III. A	Matematický klokan – celostátní kolo	1.
19. 3. 2021	Žák III. A	Matematický klokan – celostátní kolo	1.
19. 3. 2021	Žák III. B	Matematický klokan – celostátní kolo	1.
19. 3. 2021	Žák IV. A	Matematický klokan – celostátní kolo	1.
19. 3. 2021	Žák IV. A	Matematický klokan – celostátní kolo	1.
16. 4. 2021	Žákyně III. B	Recitační soutěž – okresní kolo	1.
25. 5. 2021	Žákyně III. B	Recitační soutěž – krajské kolo	1.

Ve školním roce dosahovali naši žáci rovněž mnoha individuálních úspěchů v oblastech svých zájmů a volnočasových aktivit, o kterých informovali svoje spolužáky, učitele i vedení školy. Budujeme u žáků pocit sounáležitosti se školou, pocit hrdost. Naše žáky v individuálních úspěších podporujeme.

10.6 Zlepšování věcného prostředí

- Průběžně řešíme problém s vlhkostí na nové budově.

- Zřídili jsme kontejnery na tříděný odpad ve školním dvoře.
- Umístili jsme menší kontejnery na tříděný odpad na chodbách školy.
- Průběžně podle finančních možností nakupujeme nový stavitelný nábytek do tříd.
- Zařídili jsme automat na školní mléko v budově 1. stupně.

10.7 Zlepšování sociálního prostředí

- Jsme připraveni poskytnout psychologickou pomoc žákům, kteří o ni požádají.
- Snažíme se pečovat o klidné a humánní klima školy.
- Postihujeme kázeňskými opatřeními žáky, kteří omezují ostatní na půdě školy.
- Snažíme se maximalizovat individuální přístup k žákům a udělujeme drobné pochvaly žákům, aby zažili pocit úspěchu.
- Podporujeme nově příchozí žáky, aby neměli problémy se začleněním do nového kolektivu.
- Volíme si třídní samosprávy a s žáky spolupracujeme.
- Nabízíme mimořádné konzultační hodiny žákům 9. tříd.
- Diskutujeme o budoucnosti školy na různých úrovních.
- Pracujeme na rozvíjení vlastního školního vzdělávacího programu.

10.8 Zlepšování organizačního prostředí

- Propagujeme zdravou výživu ve vyučovacích hodinách a prakticky i ve školní jídelně, umožňujeme prodej výrobků zdravé výživy.
- Společně zajišťujeme, realizujeme a zhodnocujeme školní akce.
- Radíme se o závažných rozhodnutích.
- Ve sborovně je přesnější informační systém.
- Účastníme se rekreačně vzdělávacích pobytů.
- Žákům s SVP pomáháme formou reedukací.
- Potřebným žákům poskytujeme dvojí učebnice.
- Klademe důraz na smysluplnost učení.
- Zapojujeme se do projektu Bezpečná cesta do školy.
- Podporujeme environmentální výchovu – třídíme odpad, sbíráme hliník a pomerančovou kůru.
- Ve vyučovacích hodinách se snažíme zajišťovat přiměřenost, názornost a propojenost s praktickým životem.
- Každý rok organizujeme dny otevřených dveří, projektové dny, zahradní slavnost.

10.9 Možnost výběru, přiměřenost

- Snažíme se žákům poskytovat co nejpestřejší nabídku učiva.
- Žáci 5. ročníku se mohou rozhodnout o studiu na víceletém gymnáziu a sportovní škole.
- Žáci mohou podle svých zájmů vypracovávat dlouhodobější úkoly a zlepšit tak své hodnocení.
- Učíme žáky pracovat samostatně i v týmech.
- Vymýšlíme tematické exkurze.
- Na škole fungují tělovýchovné zájmové kroužky.
- Žáci se mohou účastnit tělovýchovných soutěží.
- Žáci 8. a 9. ročníků navštěvují besedy na IPS ÚP Chrudim.
- Žáci 9. ročníků navštěvují chrudimské střední školy.

10.10 Spoluúčast a spolupráce

- Vyučující se účastní odborných seminářů podle potřeby školy i vlastních zájmů.
- Snažíme se učivo odstupňovat podle potřeby žáků – diferencovaný a individuální přístup.
- Vyměňujeme si vzájemné zkušenosti, podporujeme spolupráci 1. a 2. stupně.
- Využíváme odborné učebny v co největším rozsahu.
- Zveme do školy kvalifikované odborníky.
- Účastníme se soutěží, olympiád, projektů, závodů a turnajů.

10.11 Motivující hodnocení

- Podporujeme sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Děti mají možnost opravit si neúspěšnou známku po domluvě s vyučujícím.
- Vedeme žáky k tomu, aby prezentovali své úspěchy a vnímali a oceňovali úspěchy ostatních.

10.12 Škola – model demokratického společenství

- Podporujeme zdravý rozvoj dětí a primární význam rodiny.
- Snažíme se, aby děti poznaly zajímavé a smysluplné postupy a metody, které uplatní v budoucím životě.
- Vedeme žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

10.13 Škola – středisko obce

- Spolupracujeme se Zdravým městem Chrudim (projekty, soutěže, vystoupení).
- Spolupracujeme s jinými organizacemi, např.:
 - ZUŠ Chrudim,
 - DDM Chrudim,
 - Ekopaleta Chrudim,
 - PPP Chrudim,
 - Městská policie Chrudim,
 - Hasičský záchranný sbor,
 - SVP Archa Chrudim,
 - Občanské sdružení Šance pro Tebe,
 - DKC Pestalozzi,
 - Probační a mediační služba,
 - Státní policie Chrudim,
 - Okresní soud Chrudim.

11 Údaje o výsledcích inspekcí a kontrol

Po celý školní rok probíhala kontrolní činnost na vnější i vnitřní úrovni. Vnitřní kontrola byla zaměřena na výchovně vzdělávací činnost jak ve škole, tak i ve školní družině, dále na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hospodaření školy s finančními prostředky.

Na začátku školního roku jsme se zaměřili na kontrolní práci související s přípravou a zahájením nového školního roku a dále byly provedeny kontroly evidenčních listů BOZP, kontroly dokumentace třídních učitelů a vychovatelek ve školní družině. V kontrolní činnosti jsme dále pokračovali průběžnou kontrolou pořádku, především v šatnách a kontrolou výkonu dozoru ve škole i ve školní jídelně a výdejně. Provedli jsme kontrolu platnosti učebnic a metodických příruček (věstník MŠMT), kontrolu stavu a zásob učebnic. V průběhu školního roku byla provedena kontrola třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů.

Samostatným okruhem kontrolní činnosti byly on-line hospitace. Hospitace byly zaměřeny na distanční výuku. V práci učitelů nebyly zjištěny žádné nedostatky zásadního rázu. Zápisy o hospitační činnosti jsou uloženy v ředitelně školy.

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých mělo být na jaře 2021 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Zjišťování by se týkalo žáků 5. a 9. ročníku základních škol a obsáhlo by široké spektrum vzdělávacích oborů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a některých dalších specifických oblastí sledovaných v tomto školním roce Českou školní inspekcí (Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk; v 5. ročníku dále např. Člověk a jeho svět, Informační gramotnost, Studijní dovednosti aj.; v 9. ročníku dále např. Fyzika, Dějepis, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Moderní dějiny ČR aj.). Vzhledem k mimořádnému opatření Ministerstva zdravotnictví České republiky však šetření neproběhlo.

Ve dnech 20. – 22. 4. 2021 proběhla na naší škole on-line tematická inspekční činnost zaměřená na distanční výuku. Cílem bylo zjistit stav vzdělávání v tomto nestandardním období a následně předat tyto informace MŠMT (případně dalším institucím). Průběh inspekční činnosti: úvodní rozhovor s ředitelem školy, on-line hospitace a následný on-line rozhovor s daným vyučujícím, který byl zaměřen také na distanční výuku, závěrečný rozhovor s ředitelem školy. Ve všech zkoumaných oblastech jsme obdrželi od členů inspekce kladná hodnocení (ústní formou, písemná zpráva nebyla vyhotovena).

Naše škola se zúčastnila mezinárodního šetření PISA. V původně stanoveném termínu (jaro 2020) nebylo možné testování provést v důsledku pandemie Covid-19 a s ní souvisejícím plošným uzavřením škol. Pilotní šetření aktuálního cyklu PISA se tak uskutečnilo v náhradním termínu v květnu 2021. Předmětem šetření bylo získání informací o úrovni čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti a tvůrčího myšlení žáků 9. tříd.

V oblasti hospodaření byly provedeny kontroly:

- plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění,
- pokladny a pokladní hotovosti,
- účetních dokladů školy,
- příjemek a výdejek školní jídelny,
- čerpání mzdových prostředků a prostředků na odvody,
- čerpání finančních prostředků na provoz,
- rozpočtu FKSP,
- skladu potravin školní jídelny,
- bankovních výpisů účtu školní jídelny,
- bankovních výpisů účtu školy,
- příspěvků od rodičů na provoz školní družiny.

Při kontrolách nebyly shledány nedostatky. Nebylo zjištěno ne hospodárné ani neefektivní čerpání finančních prostředků. Finanční prostředky byly čerpány vcelku rovnoměrně. Do konce kalendářního roku bude rozpočet na platy, odvody a ONIV zcela vyčerpán. O provedení jednotlivých kontrol jsou sepsány záznamy.

Dne 7. 10. 2020 provedla zaměstnankyně VZP ČR kontrolu plateb pojistného na zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného (dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného). Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Dne 25. 5. 2021 provedl Oblastní inspektorát práce pro Královehradecký kraj a Pardubický kraj kontrolu dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na

povinnosti na úseku odměňování zaměstnanců a na povinnosti na úseku rovného zacházení. Na základě jistěných skutečností v průběhu kontroly nebylo u kontrolního vzorku zaměstnanců/kyň na pozicích, kde vykonávali stejnou práci muži i ženy, zjištěno nerovné odměňování mužů a žen. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy jsou zpracovány samostatně jako příloha této zprávy.

13 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do rozvojových a mezinárodních programů.

14 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V současné době škola nerealizuje další vzdělávání v rámci celoživotního učení. Pro své pedagogy využíváme převážně školení připravené Centrem celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje a Národním institutem dalšího vzdělávání.

15 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt: Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje

Naše škola se zapojila do klíčové aktivity Podpora polytechnického vzdělávání. Uskutečnilo se vzdělávání zapojených pedagogů, byly zrealizovány projektové dny a kroužky pro naše žáky. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce.

Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Schválena podpora zjednodušených projektů do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (výzvu č. 02_16_022 a č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ).

Vybrané šablony:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Klub zábavné logiky a deskových her
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (matematická gramotnost)
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, cizí jazyky, inkluze)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (mentoring, cizí jazyky)

Doba realizace projektu byla z důvodu uzavření škol prodloužena do 28. 2. 2022.

Projekt z MAS Chrudimsko, výzva č. 15 - IROP – Rozvoj infrastruktury pro kvalitní vzdělávání všech věkových skupin,

Název projektu: Inovace ICT technologií v ZŠ Chrudim, Dr. Peška

Registrační číslo: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0014841

Cílem projektu je rekonstrukce dvou odborných učeben ZŠ Chrudim, Dr. Peška, prostřednictvím dovybavení a modernizace ICT technologií. Půjde o dovybavení odborné jazykové učebny na I. stupni naší školy pro rozvoj klíčových kompetencí IROP komunikace v cizích jazycích za pomoci pořízení inovativního vybavení daných prostor ICT technologiemi a modernizací vybavení počítačové učebny na II. stupni naší školy pro rozvoj klíčových kompetencí IROP práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích a přírodní vědy za pomoci modernizace současných ICT technologií, kterými jsou vybaveny současné prostory. Dalším cílem realizace projektu je vytvořit adekvátní podmínky pro rozvoj specifických kompetencí u žáků se zaměřením na jazykové, informačně technologické a přírodovědné oblasti,

které přispějí k jejich lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Tyto uvedené cíle povedou u žáků naší školy, ke zvýšení zájmu jak o jazyky, tak i o obory z oblasti informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zlepší se jejich kompetence v oblastech jako jsou komunikace, vyjadřování, digitální gramotnost, prezentační dovednosti, dojde ke zvýšení zájmu o přírodní vědy, zlepší se jejich kompetence v oblastech poznávání přírody, zlepší se jejich vztah k přírodě, životnímu prostředí, dále v rámci projektových dnů se naučí plánovat, spolupracovat, komunikovat v kolektivu a celkově se posílí jejich vztah k výše uvedeným oblastem. To vše bude mít pozitivní vliv na rozvoj osobností žáků. Tyto cíle zajistí dostatečnou inovaci výuky, která je pro výuku předmětů z oblasti cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, a z oblasti přírodních věd velmi důležitá. Cílem projektu je také zajištění vyšší individualizace výuky, využívání progresivnějších metod výuky jazyků, či zlepšování podmínek testování žáků.

Předpokládaný termín realizace: září 2021.

16 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V rámci volby povolání spolupracujeme s Úřadem práce v Chrudimi. Za velmi přínosné považujeme besedy v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání, kde se naši žáci mají možnost poprvé seznámit s problematikou trhu práce, celoživotního vzdělávání apod. Žáci 8. a 9. ročníků se účastní Přehlídky SŠ, SOŠ, SOU a GY, která se konala v letošním školním roce v Muzeu Chrudim.

Podpořili jsme také projekt Technohrátky realizovaný Pardubickým krajem. Cílem projektu TECHNOhrátky je podpora technických profesí a řemesel a zvýšení zájmu u žáků základních škol v Pardubickém kraji. Voleny jsou nejen tradiční, ale i nové a atraktivní způsoby podpory a prezentace technických profesí i posílení motivační stránky k jejich studiu - např. Dny otevřených dveří ve vybraných technických školách, praktické ukázky v dílnách, exkurze do patronátních firem, vědomostní soutěže a kvízy, interaktivní kontakt prostřednictvím sociálních sítí.

Dále se snažíme o environmentální výchovu, o vypěstování kladného vztahu člověka k přírodě. V rámci této výchovy spolupracujeme s Ekocentrem Paleta Pardubice, CHKO Železné hory, Červeným křížem, Vodními zdroji Chrudim.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou v Chrudimi a v Pardubicích, Střediskem výchovné péče Archa Chrudim, Střediskem výchovné péče Pyramida Pardubice, Dětským krizovým centrem Pestalozziho Chrudim.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou v Chrudimi, Regionálním muzeem v Chrudimi, Chrudimskou besedou, ZUŠ Chrudim a dalšími subjekty, které nám nabízejí kulturní aktivity a programy pro žáky školy. Ve sportovních soutěžích úzce spolupracujeme s DDM Chrudim a s AŠSK ČR.

17 Výroční zpráva o poskytování informací

Tato zpráva je přiložena samostatně jako příloha této zprávy.

Zpracoval Mgr. Jaroslav Víšek, ředitel

Schválila Rada školy

Přílohy:

1. Hodnocení výchovy pro udržitelný rozvoj v základní škole
2. Výroční zpráva o poskytování informací
3. Základní údaje o hospodaření školy
4. Interpretace a analýza dat dotazníku „Spokojenost zákonných zástupců s distanční výukou“ na ZŠ, Chrudim, Dr. Peška 768



I. Indikátory managementu

Indikátor	Charakteristika indikátoru	Kritéria	Hodnota
Spolupráce školy s veřejností	Škola spolupracuje s širokou veřejností na problematice UR. Posuzováno ve všech oblastech školy (management, výchova a vzdělání, zdraví a sociální prostředí, provoz).	Ne - žádná spolupráce	0
		Spolupráce v některých oblastech	1
		Spolupráce ve všech oblastech	2
Prezentace školy na veřejnosti	V rámci prezentace školy je propagována politika UR směrem k veřejnosti. (např. nábor nových žáků, prezentace v médiích, akce...)	Ne - prezentace nepropagují UR	0
		Některé prezentace propagují UR	1
		Všechny prezentace propagují UR	2
Modely řízení školy	Certifikované modely a programy školy v oblasti řízení podporují UR. (např. EMS, Zdravá škola, Bezpečná škola...)	Ne - žádné nepodporují UR	0
		Jeden podporuje UR	1
		Více podporuje UR	2

II. Indikátory výchovy a vzdělání

Indikátor	Charakteristika indikátoru	Kritéria	Hodnota
Zařazení předmětů UR do učebních plánů	V učebním plánu školy jsou obsaženy i nepovinné předměty zaměřené svým obsahem na problematiku UR. (např. environmentální výchova, ekologie, ochrana přírody a krajiny...)	Ne - žádné	0
		Jeden předmět zaměřený na UR	1
		Více předmětů zaměřených na UR	2
Odborná činnost žáků k tématu UR	Procento žáků, které se věnuje v rámci svých školských aktivit problematice UR k celkovému počtu. (např. prostřednictvím soutěží, přednášek ...)	0 – 10 %	0
		11 - 50 %	1
		51 – 100 %	2
Realizace zájmových kroužků k tématu UR	Počet zájmových kroužků školy, zaměřených na problematiku a podporu UR.	1 - 2	0
		3 - 4	1
		5 a více	2
Úroveň realizovaných aktivit školy	Aktivity, jež škola realizuje v rámci problematiky UR, jsou organizovány na školské, regionální, národní či mezinárodní úrovni.	Školské	0
		Regionální a národní	1
		Mezinárodní	2
Realizace aktivit školy k tématu UR	Počet aktivit školy zaměřených na problematiku UR realizovaných pouze na školské úrovni. (např. soutěže, výstavy...)	1 - 9	0
		10 - 14	1
		15 a více	2
Realizace aktivit školy k tématu UR s účastí veřejnosti	Počet aktivit zaměřených na problematiku UR organizovaných školou s účastí široké veřejnosti.	1 - 2	0
		3 - 4	1
		5 a více	2
Implementace environmentálního aspektu UR	Implementace environmentálních témat UR do <u>školních</u> předmětů a <u>mimoškolních</u> aktivit. (např. ochrana životního prostředí...)	Ne - žádná implementace	0
		Implementace do jedné oblasti	1
		Implementace do obou oblastí	2

Implementace sociálního aspektu UR	Implementace sociálních témat UR do školních předmětů a mimoškolních aktivit. (např. chudoba, mír, zodpovědnost za své činy, zdraví, kultura...)	Ne - žádná implementace	0
		Implementace do jedné oblasti	1
		Implementace do obou oblastí	2
Implementace ekonomického aspektu UR	Implementace ekonomických témat UR do školních předmětů a mimoškolních aktivit. (např. rozvoj, hospodaření, výroba, spotřeba...)	Ne - žádná implementace	0
		Implementace do jedné oblasti	1
		Implementace do obou oblastí	2
Zavádění nových vyučovacích metod	Tradiční výchova a vzdělání rozšířena o nové metody a formy výuky. (např. projektové vyučování, diskuze, ankety, hry, případové studie, hraní rolí, pohyby v přírodě, exkurze, terénní vyučování ...)	Ne – žádné	0
		V některých předmětech	1
		Ve všech předmětech	2
Dostupnost odborné literatury pro UR	Škola má k dispozici odbornou literaturu používanou pro výchovu a vzdělání k UR. (např. metodické či pedagogické publikace, učebnice, brožury...)	Ne - žádnou	0
		Pouze pro některé předměty	1
		Pro všechny předměty	2
Technické zabezpečení pro výchovu a vzdělání k UR	Škola má k dispozici kvalitní technické pomůcky používané pro výchovu a vzdělání k UR. (např. odborné učebny, ekoplochy, naučné chodníky, audiovizuální zdroje ...)	Ne – žádné	0
		Pouze pro některé předměty	1
		Pro všechny předměty	2
Využívání informačně komunikačních prostředků pro UR	Škola pravidelně využívá všechny dostupné prostředky zvyšující informovanost a komunikaci v oblasti UR. (např. školní rozhlas, časopis, nástěnka, počítače, internet...)	Ne – žádné	0
		Pouze některé	1
		Všechny dostupné	2

III. Indikátory zdraví a sociálního prostředí

Indikátor	Charakteristika indikátoru	Kritéria	Hodnota
Přítomnost negativních sociálně ekonomických faktorů	V prostředí školy se vyskytly negativní sociálně-ekonomické faktory. (např. špatná finanční situace školy, direktivní styl řízení či vyučování, konflikty...)	Ano - minimálně jeden	0
		-	1
		Ne - žádné	2
Realizace opatření na minimalizaci rizikových faktorů	Škola realizuje aktivity, jež mají za cíl snížit, odstranit či předcházet vzniku fyzikálních, chemických, biologických, sociálně-ekonomických rizikových faktorů zdraví. (např. protihlukové bariéry, zateplení, klimatizace, dezinfekce...)	Ne - žádné	0
		1 realizovaná aktivita	1
		2 a více realizovaných aktivit	2
Počet zmeškaných hodin	Procento všech zmeškaných hodin ze zdravotního důvodu k celkovému počtu vyučovacích hodin přepočteno na jeden subjekt školy.	31 – 100 %	0
		11 – 30 %	1
		0 – 10 %	2

Počet evidovaných úrazů	Celkový počet školních pracovních úrazů evidovaných školou.	Více než 6 úrazů	0
		1 – 5 úrazů	1
		Žádný evidovaný úraz	2
Výskyt návykových látek	Ve škole se objevily případy výskytu užívání návykových látek způsobujících závislost. (např. drogy, alkohol, tabákové výrobky...)	Ano - minimálně jeden	0
		-	1
		Ne - žádné	2
Úroveň stravování	Procento žáků, pedagogů a dalších subjektů školy pravidelně se stravujících k celkovému počtu. (oběd + pitný režim)	0 – 50 %	0
		51 – 75 %	1
		76 – 100 %	2
Úroveň participace	Účast subjektů školy (žáci, pedagogové, další zaměstnanci) a široké komunity (rodiče, instituce...) na chodu školy.	Ne - žádná	0
		Na úrovni školské	1
		Na úrovni široké komunity	2
Školní integrace	Škola integruje žáky se speciálními výchovně - vzdělávacími potřebami.	Ne	0
		-	1
		Ano	2
Příprava aktivit z oblasti výchovy a vzdělání k UR pro veřejnost	Škola realizuje prostřednictvím svých pedagogů výchovně - vzdělávací aktivity pro širokou veřejnost. (např. workshopy, školení, semináře, přednášky, besedy ...)	Ne – žádné	0
		1 – 4 aktivity	1
		5 a více aktivit	2
Účast na tvorbě místního prostředí	Škola se aktivně podílí svými aktivitami na tvorbě místního prostředí. (např. prostřednictvím umístění ptačích budek, starost o útulky, čištění potoků, přikrmování zvířat, tvorba naučných chodníků, výsadba stromů, obnova místních tradic a kultury, finanční sbírky ...)	1 – 3 aktivity	0
		4 – 7 aktivity	1
		8 a více aktivit	2
Účast na tvorbě globálního prostředí	Škola se aktivně podílí na tvorbě globálního prostředí. (např. prostřednictvím peticí, kampaní, adopce na dálku, Den Země, ETM a EDBA ...)	1 aktivita	0
		2 aktivity	1
		4 a více aktivit	2

IV. Indikátory provozní

Indikátor	Charakteristika indikátoru	Kritéria	Hodnota
Nakládání s odpady	Škola má vypracovaný detailní postup jak nakládat s odpady. K postupu bylo provedeno školení a samotný dokument je umístěn na veřejně dostupném místě.	Ne – žádný dostupný postup	0
		Vypracovaný postup není umístěn na veřejně dostupném místě či k němu nebylo provedeno školení	1
		Vypracovaný postup je na veřejně dostupném místě i k němu bylo pořádáno školení	2

Minimalizace odpadů	Škola realizuje aktivity zaměřené na minimalizaci vzniku odpadů. (např. omezení nákupu jednorázových výrobků, znovu využití papíru ...)	Ne - žádné	0
		1 – 2 aktivity	1
		3 a více aktivit	2
Znovuvyužití odpadu	Škola realizuje aktivity zaměřené na znovu využití odpadu. (např. sběr papíru, burzy knih, hraček, šatstva...)	Ne - žádné	0
		1 – 2 aktivity	1
		3 a více aktivit	2
Celoroční separace odpadu	Škola realizuje celoročně sběr separovaného odpadu, a to přímo v místě jeho vzniku či v prostorách na to určených.	Ne - žádný	0
		Separace 3 komodit	1
		Separace alespoň 6 komodit	2
Třídění bioodpadu	Škola zhodnocuje bioodpad, a to sama prostřednictvím svých kompostérů či za pomoci externí organizace.	Ne - nerealizuje	0
		-	1
		Ano - realizuje	2
Realizace technických opatření na snížení spotřeby vody	Procento vyměněných záchodových splachovačů za dvojfázové k celkovému počtu.	0 – 30 %	0
		31 – 60 %	1
		61 – 100 %	2
	Procento vyměněných vodovodních baterií za baterie na fotobuňku nebo pákové baterie k celkovému počtu.	0 – 30 %	0
		31 – 60 %	1
		61 – 100 %	2
Roční spotřeba vody	Celkové množství spotřebované vody přepočtené na jeden subjekt školy. <i>Data dodá energetický manažer.</i>	Poměr > 1	0
		Poměr = 1	1
		Poměr < 1	2
Realizace technických opatření na snížení spotřeby energie	Procento vyměněných žárovek za úspornější světelné zdroje k celkovému počtu.	0 – 30 %	0
		31 – 60 %	1
		61 – 100 %	2
	Procento místností s nainstalovanými termostatickými regulátory k celkovému počtu místností školy.	0 – 30 %	0
		31 – 60 %	1
		61 – 100 %	2
Roční spotřeba elektrické energie	Celkové množství spotřebované elektrické energie v daném školním roce k roku předchozímu. <i>Data dodá energetický manažer.</i>	Poměr > 1	0
		Poměr = 1	1
		Poměr < 1	2
Roční spotřeba tepelné energie	Celkové množství spotřebované tepelné energie v daném školním roce k roku předchozímu. <i>Data dodá energetický manažer.</i>	Poměr > 1	0
		Poměr = 1	1
		Poměr < 1	2
Realizace technických opatření zaměřených na snížení vlivu dopravy na ŽP	Celkový počet aktivit, jež škola realizuje za účelem snížení vlivu dopravy na životní prostředí. (např. umístění stojanů na kola, omezení vjezdu osobních aut do areálu školy ...)	Ne - žádné	0
		1 aktivita	1
		2 a více aktivit	2

Nákup environmentálně šetrnějších výrobků	Podíl spotřebního zboží a drobného hmotného majetku (DHM) s pozitivním vlivem na UR Indikátor sleduje podíl veškerého nakupovaného zboží (spotřebního materiálu i DHM) s prokazatelným pozitivním vlivem na UR.	0 – 30 %	0
		31 – 60 %	1
		61 – 100 %	2
Nákup výrobků z lokálních zdrojů	Procento lokálních dodavatelů z celkového počtu dodavatelů.	0 – 30 %	0
		31 – 60 %	1
		61 – 100 %	2
Nákup biopotravin	Procento certifikovaných druhů biopotravin k celkovému počtu nakupovaných potravin.	0 – 20 %	0
		21 – 50 %	1
		51 % a více	2

Výroční zpráva o poskytování informací

Počet žádostí o informaci	0
Počet podaných odvolání proti odvolání	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768

v roce 2020

Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768 hospodaří jako příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je město Chrudim.

Jsme správci tří budov – v budově Dr. Peška č. 768 jsou žáci 1. stupně, dále je zde 6 oddělení školní družiny, školní kuchyně a školní jídelna s kapacitou 100 míst. Budovu v ulici Husova č. 9 navštěvují žáci 2. stupně, stravovat se mohou ve výdejně, která disponuje moderním ohřívacím pultem a jídelnou pro cca 80 žáků. V budově Palackého č. 47 je tělocvična s příslušenstvím, ve které probíhá výuka tělesné výchovy žáků.

Ve své zřizovací listině má škola povoleno provádět doplňkovou činnost, tj. vykonávat hostinskou činnost, pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor. Součástí školy je zařízení školního stravování, které zajišťuje školní stravování žáků, stravování našich bývalých zaměstnanců – důchodců a dále stravování cizích strávníků, především zaměstnanců Základní umělecké školy Chrudim. K dispozici mají jak školní jídelnu v budově Dr. Peška, tak i výdejnu jídel v budově Husova.

Škola pronajímá tři tělocvičny, a to v budově Dr. Peška, v budově Husova a Palackého, v případě zájmu pronajímá i učebny. Nájemní smlouvy jsou uzavřeny pouze na školní rok. V tomto kalendářním roce byly tělocvičny převážnou část roku uzavřeny z důvodu pandemie covidu-19, takže smlouvy, které byly ukončeny k 30. 6. 2020, nebyly v září obnoveny.

Od 11. března 2020 byly školy uzavřeny z důvodu mimořádné epidemiologické situace způsobené pandemií covidu-19 a byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole. Škola byla následně otevřena až v měsíci květnu. S novým školním rokem přišla další omezení, neboť epidemiologická situace se zhoršila a od 14. října byly školy opět uzavřeny. Tento stav trval v podstatě až do konce kalendářního roku, s výjimkou žáků a učitelů 1. a 2. tříd, kteří se od 18. listopadu mohli vrátit zpět do školy. Výuka byla ukončena 18. prosince 2020 a žákům nastaly vánoční prázdniny.

Převážnou část roku se žáci vzdělávali distančním způsobem, část školního roku se učilo rotačně, kdy se po týdnech střídaly skupiny žáků. Zvýšil se tlak na mytí a dezinfekci rukou, předmětů, veškerých ploch a povrchů, kterých se ve školách všichni dotýkají... To všechno se odrazilo v rozpočtu školy. Finanční prostředky jsme museli investovat do nákupu dezinfekčních mycích prostředků, dále jsme pořídili stojany na dezinfekci rukou, zásobníky na papírové utěrky, chirurgické roušky, respirátory, antigenní testy, dezinfekci na ruce atd.

Z důvodu této nepříznivé epidemiologické situace došlo v oblasti doplňkové činnosti velkému k propadu příjmů. Příjmy z pronájmu tělocvičen klesly o 67% oproti předcházejícímu roku a příjmy za stravování cizích strávníků klesly o 51%.

Škola hospodaří s rozpočtem schváleným na kalendářní rok. Provozní prostředky od zřizovatele jsou na začátku každého měsíce převáděny na účet školy v částce odpovídající 1/12 ročního rozpočtu školy. Prostředky na platy, odvody a ostatní neinvestiční náklady zasílá Krajský úřad Pardubického kraje čtvrtletně, případně po úpravách závazných ukazatelů.

V měsíci srpnu 2020 byla schválena dotace na pořízení technického vybavení základních škol, kde byl stanoven normativ na 1 učitele ve výši 20.000 Kč. Dotace byla určena na pořízení učebních pomůcek využitelných k realizaci distanční on-line výuky.

Organizace zaměstnává pedagogické pracovníky, tj. zástupce ředitele, učitele, vychovatelky školní družiny a asistenty pedagoga. Dále zaměstnává správní zaměstnance, a to ekonoma a hlavní účetní v jedné osobě, hospodářku, kuchařky školní kuchyně, uklízečky a dva školníky.

Náklady spojené s platy, odvody a ostatními neinvestičními náklady byly hrazeny z prostředků krajského úřadu s UZ 33353. Veškeré náklady spojené s projektem EU – šablony byly hrazeny s UZ 33063. Mzdové náklady a ostatní náklady spojené s doplňkovou činností, tj. vaření pro cizí stravníky, zajištění úklidu v tělocvičnách v době pronájmu atd. jsou hrazeny pouze z doplňkové činnosti.

Finanční prostředky školy jsou uloženy na dvou účtech v Komerční bance v Chrudimi, což je profi účet školy a účet fondu kulturních a sociálních potřeb. K hlavnímu účtu školy je přidělena platební karta, s níž nakládá pouze ekonom školy. Veškeré platby schvaluje ředitel školy.

Školní jídelna má finanční prostředky uloženy na dvou účtech, a to v Komerční bance a v České spořitelně v Chrudimi. Škola i školní jídelna provádí veškeré úhrady prostřednictvím internetového bankovníctví.

Denní limit pokladny školy je stanoven na částku 5.500 Kč, denní limit pokladny školní jídelny je stanoven na částku 30.000 Kč. Doplňování pokladní hotovosti školy se provádí výběrem z bankomatu komerční banky.

Hotovost pokladny školní jídelny se nedoplňuje, tato pokladna víceméně slouží pro výběr stravného v hotovosti. Nejpozději poslední pracovní den v měsíci se hotovost uloží na účet v KB.

Účet fondu kulturních a sociálních potřeb nemá žádnou pokladnu.

Účetní závěrka se sestavuje každý měsíc, zřizovateli se předkládá čtvrtletně v elektronické i papírové formě. Současně s účetní závěrkou zřizovatel dále požaduje rozbor krytí fondů, tabulku rozpočtových změn a pololetně se předkládá rozbor nákladů a výnosů. Další tabulky, hlášení a výkazy se vyplňují pro Odbor školství Městského úřadu v Chrudimi. Krajskému úřadu se zasílá čtvrtletní přehled čerpání dotací a dále se sestavují čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství, další výkazy se zpracovávají pro český statistický úřad a úřad práce.

V roce 2020 jsme použili rezervní fond.

V prosinci 2020 jsme do financování zapojili rezervní fond, kdy náklady převyšovaly výnosy o částku 5.162,93 Kč. Tímto opatřením jsme neskončili ve ztrátě a hospodářský výsledek byl nulový.

V roce 2020 nebyl pořízen žádný investiční majetek.

Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2020 Krajským úřadem Pardubického kraje

V roce 2020 nám byly přiděleny tyto neinvestiční účelové dotace ze státního rozpočtu:

- UZ 33353 Přímé náklady na vzdělávání
- UZ 33353 Na pořízení učebních pomůcek využitelných k realizaci distanční on-line výuky
- UZ 33063 Projekt EU „Moderní škola 2019“

Příspěvky, dotace

Účet	UZ	Název	Částka v Kč
649 11	33353	Bezúplatné nabytí (roušky, respirátory)	37.779,-
672 15	33353	Dotace na platy, odvody a ostatní neinvestiční náklady	41.918.332,-
672 16	33063	Dotace EU – projekt „Moderní škola 2019“	1.683.920,-
		CELKEM DOTACE	43.640.031,-
414 12	33063	Rezervní fond z ostatních titulů - nespotřebovaná dotace EU převedeno v prosinci 2020	- 1.267.101,90
		CELKEM K 31. 12. 2020	42.372.929,10

Vyúčtování neinvestičních výdajů

UZ 33353

Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání

Finanční prostředky v Kč	Poskytnuté k 31. 12. 2020	Použité k 31. 12. 2020
Přímé náklady na vzdělávání	29.762.423,-	29.762.423,-
Přímé náklady na vzdělávání – ostatní osobní náklady	23.500,-	23.500,-
Celkem mzdové náklady	29.785.923,-	29.785.923,-
Odvody pojistného – zdravotní a sociální pojištění	10.075.605,-	10.075.605,-
Odvody do FKSP	597.331,-	597.331,-
Ostatní neinvestiční výdaje	1.497.252,-	440.137,23
Náhrada za nemoc		104.087,-
Zákonné sociální pojištění		125.199,-
Zákonné sociální náklady		121.896,77
Náklady z drobného dlouhodobého majetku		705.932,-
CELKEM	41.956.111,-	41.956.111,-

UZ 33353

Rozbor čerpaných ostatních neinvestičních výdajů a zákonných sociálních nákladů

Účet	Název	Částka v Kč
501 20	Literatura, časopisy, metodický materiál	1.750,-
501 24	Materiál vedený na účtu 902	5.990,-
501 25	ŠD – spotřební materiál	616,-
501 27	Spotřební materiál	29.923,20
501 30	Učební pomůcky, školní potřeby	20.809,36
501 31	Učebnice	230.255,07
512 10	Cestovné	8.242,-
518 11	Sportovní aktivity, bazén	26.664,-
518 30	Poplatky za internet	27.450,-
518 31	Aktualizace SW, licence, servis	87.937,60
518 40	Ostatní služby	500,-
	OSTATNÍ NEINVESTIČNÍ NÁKLADY	440.137,23
527 30	Ochranné pracovní pomůcky	76.514,33
527 31	Poplatky za semináře	41.182,44
527 32	Preventivní lékařské prohlídky	4.200,-
	ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY	121.896,77

UZ 33063

Projekt „Moderní škola 2019“

Výzva č. 02_18_063 – Šablony II - Podpora zjednodušených projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015765

Dne 6. 12. 2019 byla na účet školy zaslána částka 1.683.920,- Kč.

Vzhledem k tomu, že se do konce roku nepředpokládalo žádné čerpání, byla celá částka převedena do rezervního fondu na účet 414 12 – nespotřebovaná dotace EU. V následujícím roce byla částka převedena zpět do výnosů na účet 672 16 – výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů.

Přehled čerpaných nákladů

Účet	Název	Částka v Kč
501 27	Spotřební materiál	24.986,50
518 31	Aktualizace SW, licence, servis	2.250,60
518 38	Semináře, lektorská činnost	11.000,-
521 10	Platy	69.760,-
521 20	OON	116.000,-
524 10	Sociální pojištění	17.301,-
524 20	Zdravotní pojištění	6.278,-
525 10	Zákonné pojištění	293,-
527 11	Odvody do FKSP	1.395,-
558 10	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	167.554,-
	OSTATNÍ NEINVESTIČNÍ NÁKLADY	416.818,10

Nevyčerpaná část dotace ve výši 1.267.101,90 Kč byla v prosinci převedena do rezervního fondu na účet 414 12 – nespotřebovaná dotace EU. V následujícím roce bude částka převedena zpět do výnosů na účet 672 16 – výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů.

Zúčtování se zaměstnanci a institucemi, zúčtování daní
k 31. 12. 2020

Účet	Název	Částka v Kč
331	Zaměstnanci	2.789.332,-
336	Sociální pojištění	1.164.310,-
337	Zdravotní pojištění	502.196,-
342	Daň z příjmů	565.468,-
378	Zákonné pojištění 0,42%	42.081,-
	CELKEM	5.063.387,-

Celkové vyúčtování finančních prostředků poskytnutých
Krajským úřadem Pardubického kraje v roce 2020

Celkem výnosy	42.372.929,10
Celkem náklady	42.372.929,10
Hospodářský výsledek	0

Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem

Výnosy, dotace

Účet	Název	Částka v Kč
602	Výnosy z prodeje služeb	1.561.032,-
648	Čerpání fondů	5.162,93
649	Ostatní výnosy z činnosti	258.779,61
662	Úroky	44,26
672	Dotace na provoz	3.283.000,-
	DOPLŇKOVÁ ČINNOST	
602	Výnosy z prodeje služeb	119.901,-
603	Výnosy z pronájmu	123.980,-
	CELKEM VÝNOSY	5.351.899,80

Náklady

Účet	Název	Částka v Kč
501	Spotřeba materiálu	2.104.360,77
502	Spotřeba energie	1.998.893,38
511	Opravy a udržování	60.366,-
518	Ostatní služby	473.142,19
549	Ostatní náklady z činnosti	130.627,17
551	Odpisy dlouhodobého majetku	148.247,-
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	249.311,-
569	Ostatní finanční náklady	8,29
	Celkem	5.164.955,80
	DOPLŇKOVÁ ČINNOST	
501	Spotřeba materiálu	6.270,-
502	Spotřeba energie	50.980,-
511	Opravy a udržování	1.815,-
518	Ostatní služby	2.000,-
521	Platy	92.410,-
524	Zákonné sociální pojištění	31.232,-
525	Jiné sociální pojištění	389,-
527	Zákonné sociální náklady	1.848,-
	Celkem náklady z doplňkové činnosti	186.944,-
	CELKEM NÁKLADY	5.351.899,80

Celkové vyúčtování finančních prostředků od zřizovatele

Celkem výnosy	5.351.899,80
Celkem náklady	5.351.899,80
Hospodářský výsledek	0

Poskytnuté zálohy, ostatní pohledávky a závazky

Účet	Název	Částka v Kč	
		MD	D
314	Krátkodobé poskytnuté zálohy	3.300,-	
315	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	10.302,-	
321	Dodavatelé		116.729,88
324	Krátkodobé přijaté zálohy		448.279,26
335	Pohledávky za zaměstnanci	210,-	
377	Ostatní krátkodobé pohledávky	4.373,-	
381	Náklady příštích období	47.901,15	
CELKEM		66.086,15	565.009,14
Zúčtování se zaměstnanci, institucemi a zúčtování daní k 31. 12. 2020			5.063.387,-
Náklady příštích období – UZ 33353		2.100,-	
Účtová třída 3 – krátkodobé pohledávky		68.186,15	5.628.396,14
Účtová třída 3 – krátkodobé závazky			5.560.209,99

469 10	Ostatní dlouhodobé pohledávky – pohledávka za pí Markétou Amentovou		286.653,21
--------	---	--	------------

Škola má dlouhodobou pohledávku v částce 844.038,- Kč za bývalou vedoucí školní jídelny, která byla pravomocně odsouzena za zpronevěru. Od roku 2014 v rámci exekučního řízení dosud splatila na účet školy částku 557.384,79 Kč.

Finanční prostředky k 31. 12. 2020

Běžný účet školy	7.500.447,70
Běžný účet školní jídelny	311.825,18
Běžný účet FKSP	1.001.411,63
Pokladna školy	4.582,-
Pokladna školní jídelny	0
Celkem v Kč	8.818.266,51

Majetek školy k 31. 12. 2020

Účet	Název	Částka v Kč
018	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	271.976,-
022	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	3.945.805,03
028	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	9.085.732,50
	CELKEM	13.305.513,53
901	Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	100.358,-
902	Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	4.475.059,07
	CELKEM	4.575.417,07

Jmění, majetkové fondy a dlouhodobé pohledávky k 31. 12. 2020

Účet	Název	Částka v Kč	
401	Jmění účetní jednotky		661.283,03
408	Opravy minulých období		844.038,-
412	Fond kulturních a sociálních potřeb		1.073.411,63
413	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření		23.287,30
414	Rezervní fond z ostatních titulů		1.267.101,90
416	Fond reprodukce majetku		406.527,-
469	Ostatní dlouhodobé pohledávky	286.653,21	
	CELKEM		3.988.995,65

FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ ROKU 2020

Ukazatel	Částka v Kč
Náklady – účtová třída 5	47.724.828,90
Výnosy – účtová třída 6	47.724.828,90
Docílený hospodářský výsledek	0

Zpracovala:

Ivana Tůmová, ekonom školy

Příloha č. 4 - Interpretace a analýza dat dotazníku „Spokojenost zákonných zástupců s distanční výukou“ na ZŠ, Chrudim, Dr. Peška 768

Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768

2020/2021



„SPOKOJENOST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ S DISTANČNÍ VÝUKOU“

Interpretace a analýza dat dotazníků ZŠ, Chrudim, Dr. Peška 768

Mgr. Veronika Trnková, Ph.D.
zástupce ředitele pro 1. stupeň

Mgr. Veronika Pluhařová
zástupkyně ředitele školy

Úvod

Na začátku března 2021, téměř rok od prvního uzavření škol z důvodu pandemie covid – 19, proběhlo na naší dotazníkové šetření, které si kladlo za cíl **zmapovat spokojenost zákonných zástupců s distančním vzděláváním žáků** na Základní škole, Chrudim, Dr. Peška 768. Dotazník posuzuje jednak kvantitu, jednak kvalitu distančního vzdělávání. Žádost o vyplnění dotazníku byla zprostředkována prostřednictvím Bakalářů, webu školy i platformy MS Teams.

Dotazník nahlíží na **spokojenost s distanční výukou pouze z pohledu rodičů žáků** naší školy. Rodiče bereme jako naše hlavní partnery, v době distančního vzdělávání se pro nás stali těmi nejdůležitějšími spolupracovníky a pomocníky. Jejich zpětná vazba nám umožňuje, abychom se nadále posouvali a zlepšovali.

Z důvodu dosažení maximální vypovídající hodnoty od respondentů byl dotazník zcela anonymní. Vzorek respondentů považujeme dostačující, abychom mohli brát výsledky za objektivní realitu subjektivního vnímání a prožívání jeho posuzovatelů. Vyplývající závěry mají vypovídající hodnotu pro nás i pro samotné respondenty.

V rámci interpretace dotazníkového šetření jsou v textu analyzovány jednotlivé položky. Volné odpovědi respondentů reprodukuje v nezměněné podobě, jsou z nich však z důvodu GDPR vyjmuta jména pedagogů.

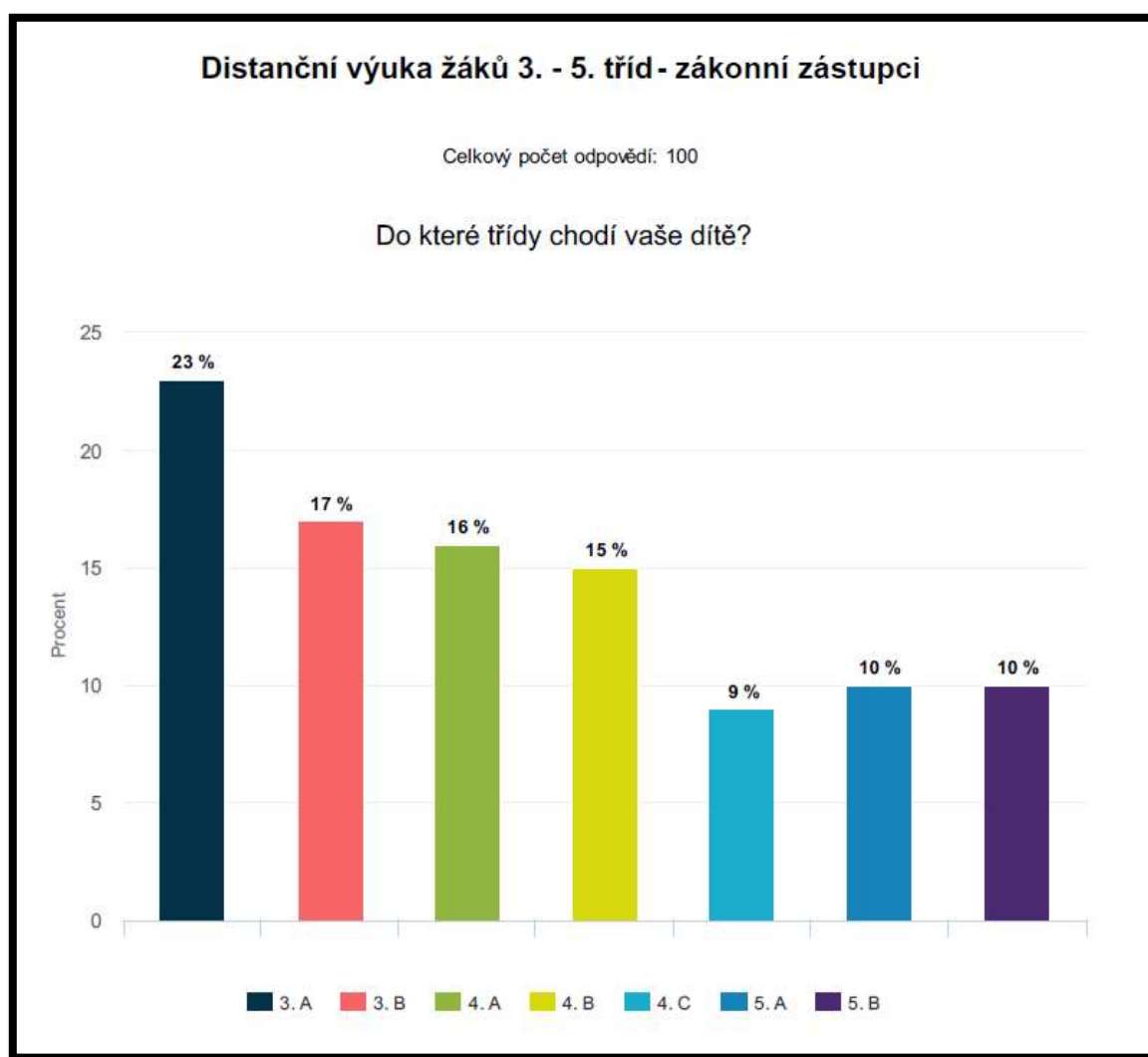
1 Interpretace a analýza dat dotazníku „Spokojenost zákonných zástupců s distanční výukou“ na 1. stupni Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768

Dotazník nahlíží na **spokojenost s distanční výukou pouze z pohledu rodičů žáků 3. – 5. ročníku** naší školy. Z celkové počtu 197 žáků 3. – 5. ročníku jsme získali odpovědi od **100 zákonných zástupců**.

Interpretace a analýza položky č. 1

Do které třídy chodí vaše dítě?

- 3. A
- 3. B
- 4. A
- 4. B
- 4. C
- 5. A
- 5. B



Obrázek 20 Četnost respondentů dle tříd

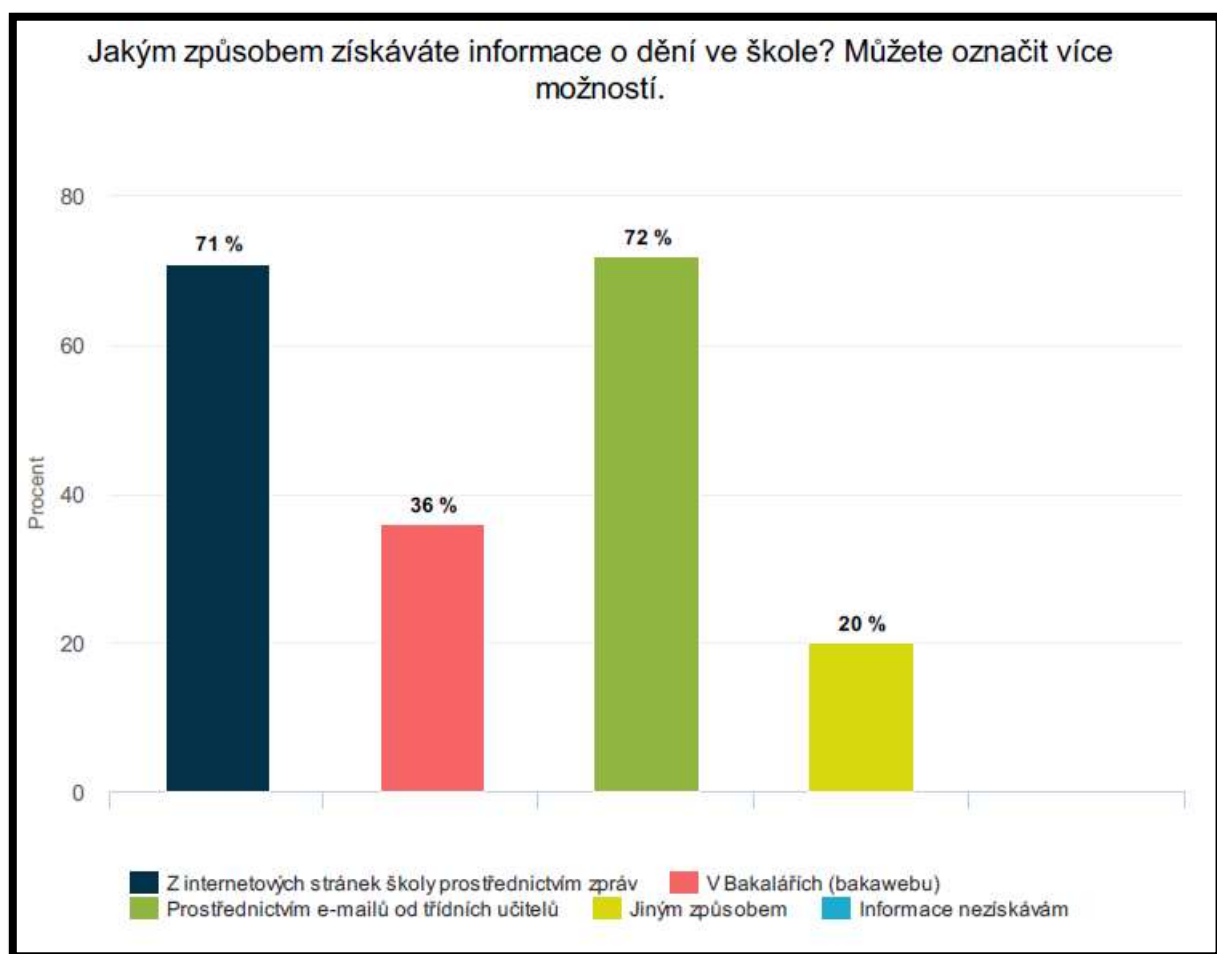
Komentář vedení školy:

Vzhledem k většinové prezenční formě vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku byl dotazník určen pro zákonné zástupce žáků 3. – 5. ročníků. Z grafu (Obrázek 1) lze vyčíst, že do dotazníkového šetření byli zapojeni respondenti – zákonní zástupci žáků ze všech tříd.

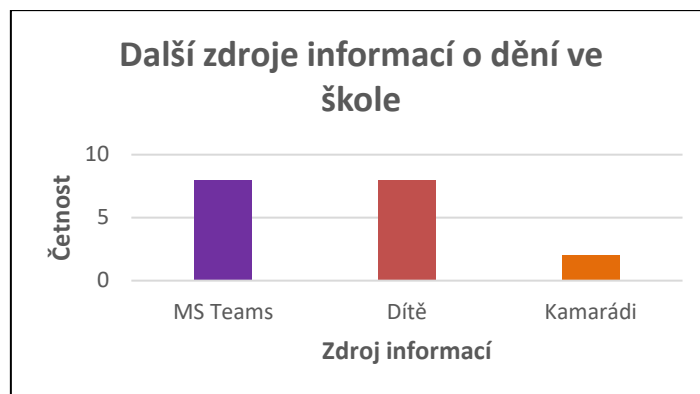
Interpretace a analýza položky č. 2

Jakým způsobem získáváte informace o dění ve škole? Můžete označit více možností.

- Z internetových stránek školy prostřednictvím zpráv
- V Bakalářích (bakawebu)
- Prostřednictvím e-mailů od třídních učitelů
- Jiným způsobem
- Informace nezískávám



Obrázek 21 Zdroj informací o dění ve škole



Obrázek 22 Jiné zdroje informací

Komentář vedení školy:

Těší nás, že se nevyskytl žádný respondent, který by neměl informace o aktuální situaci ve škole. Z analýzy získaných dat vyplývá velmi dobrá informovanost zákonných zástupců ze strany třídních učitelů i vedení školy. Za tento výsledek jsme velmi rádi. Je odrazem toho, že se skutečně snažíme bezprostředně informovat rodiče o všech informacích a změnách, a to nejenom na webových stránkách školy, ale i prostřednictvím aplikace Bakaláři či e-mailů.

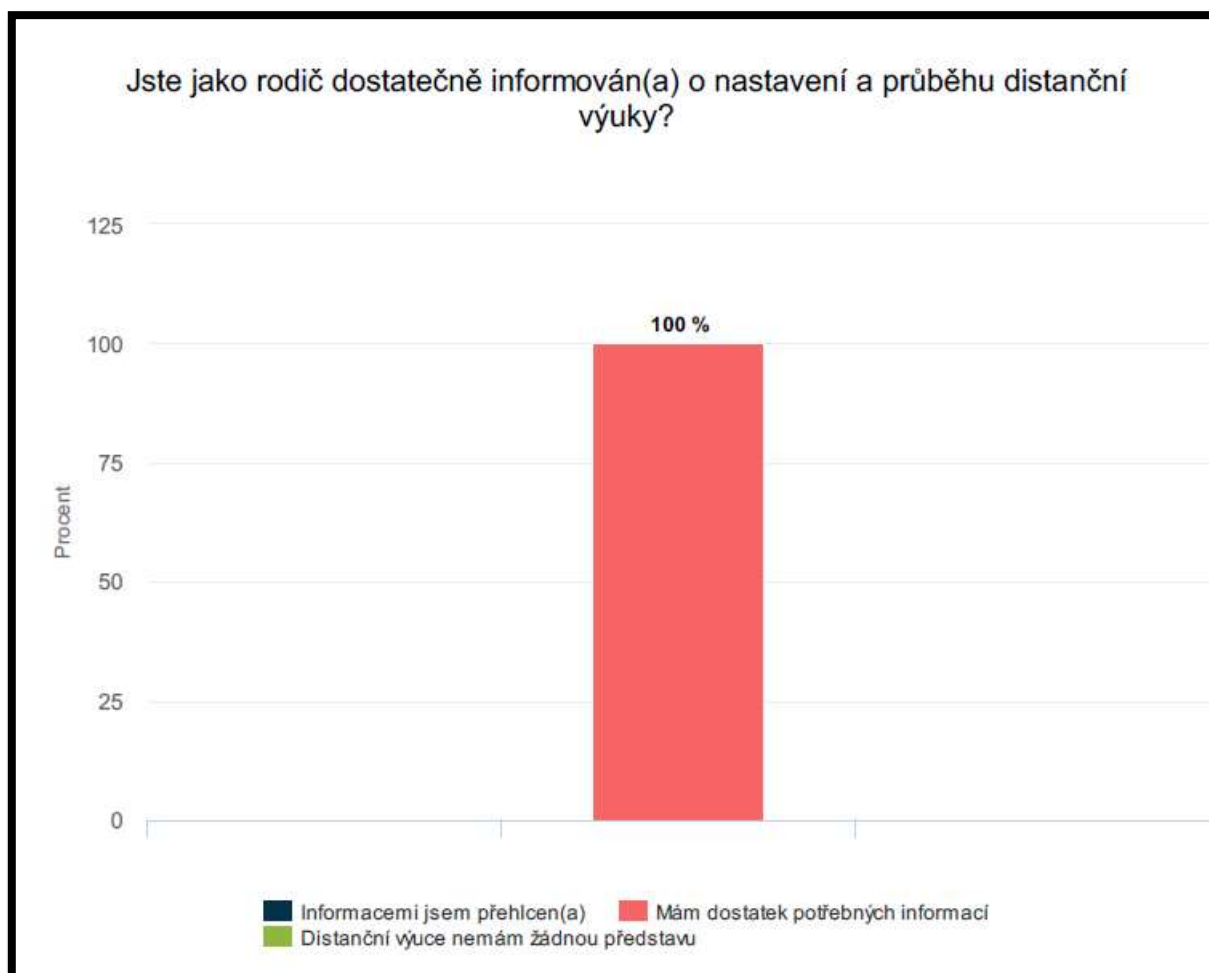
Pětina respondentů, tedy 20 % rodičů, zvolila jako zdroj informací o dění škole jinou možnost. Tito respondenti získávají informace nejčastěji z platformy MS Teams či od svého dítěte. Vyskytli se rovněž rodiče, kteří označili za nejčastější zdroj informací své kamarády (resp. rodiče spolužáka jejich dítěte, popřípadě kamaráda jejich dítěte).

Vzhledem k četnosti odpovědí u označených zdrojů docházíme k závěru, že škola disponuje flexibilním jednáním na velmi dobré úrovni.

Interpretace a analýza položky č. 3

Jste jako rodič dostatečně informován(a) o nastavení a průběhu distanční výuky?

- Informacemi jsem přehlcen(a)
- Mám dostatek potřebných informací
- Distanční výuce nemám žádnou představu



Obrázek 23 Informovanost o nastavení a průběhu distanční výuky

Komentář vedení školy:

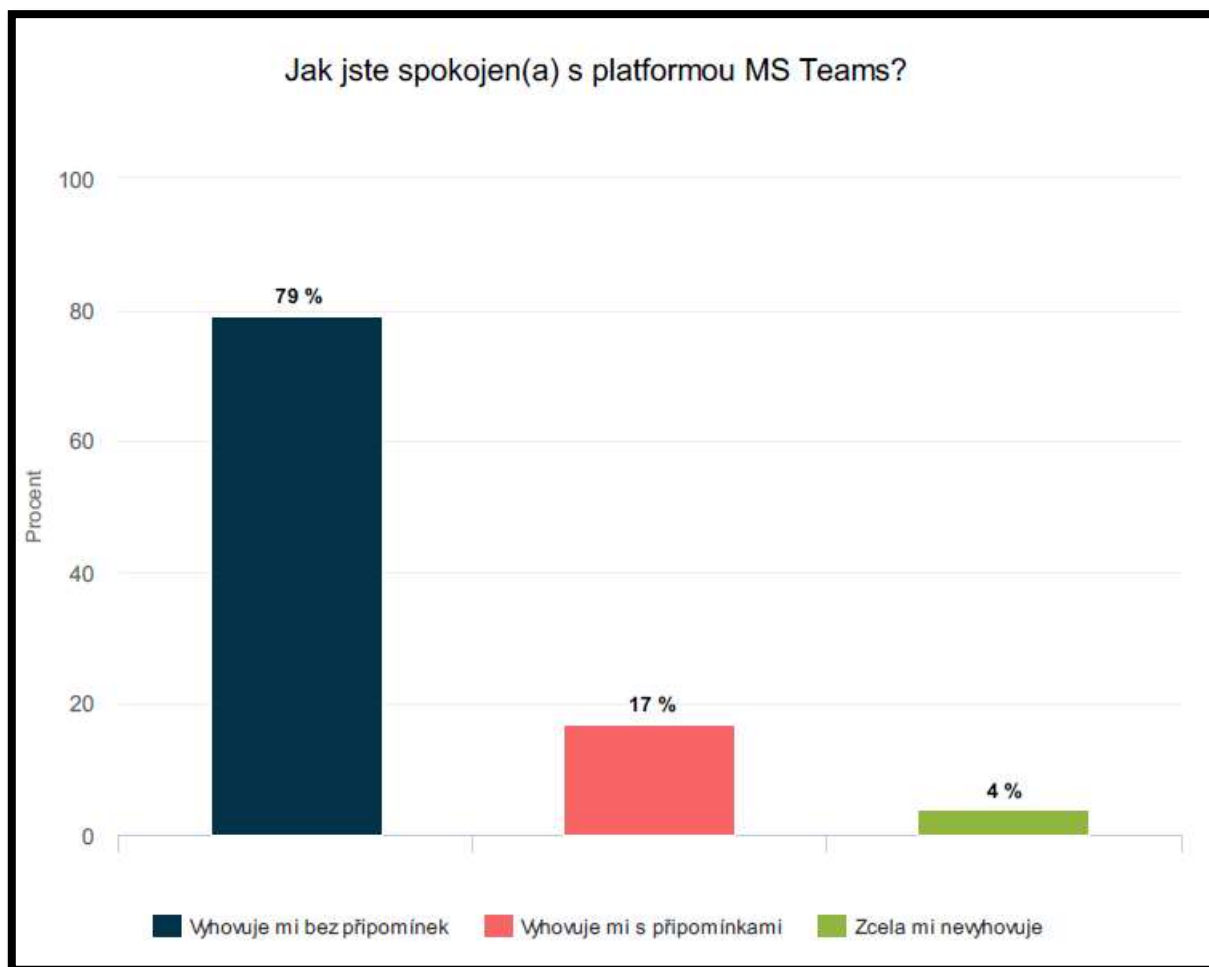
Položka zjišťující pohled na dostatečnou informovanost o distanční výuce na naší škole přinesla nejlepší výsledek, jaký jsme mohli dosáhnout. Poskytování včasných a relevantních informací je jedním z našich prioritních cílů směrem k rodičům, stejně tak vstřícná a fungující komunikace. Jsme potěšeni, že oblast informování je z pohledu rodičů na nejvyšší možné úrovni.

Interpretace a analýza položky č. 4

Jak jste spokojen(a) s platformou MS Teams?

- Vyhovuje mi bez připomínek
- Vyhovuje mi s připomínkami
- Zcela mi nevyhovuje

Pokud byla Vaše odpověď v předchozí otázce „Vyhovuje mi s připomínkami“, napište prosím vaše připomínky k MS Teams.



Obrázek 24 Spokojenost s MS Teams

Komentář vedení školy:

Když se vloni březnu poprvé uzavřely brány naší školy, téměř okamžitě jsme začali na webových stránkách školy zadávat asynchronní výuku. Po několika dnech bylo jasné, že je třeba najít vhodnou platformu pro online setkání, neboť pouhé zadávání samostatné práce je pro žáky mladšího školního věku zcela jasně nedostačující, a to i přesto, že se vyučující snažili žákům poskytovat metodické návody v tištěné verzi, několik pedagogů rovněž natáčelo vlastní metodická výuková videa. To vše ovšem nenahradilo společné setkávání žáků s jejich učiteli. Na základě pokynů vedení školy začali vyučující 1. stupně po několika týdnech pravidelně vysílat online hodiny prostřednictvím aplikace Skype. V rámci evaluace

distanční výuky v závěru školního roku jsme však dospěli k názoru, že je třeba najít lepší platformu, která by byla pro žáky přehledná a co nejvíce by se přiblížila školnímu prostředí.

Při přípravě na případné podzimní distanční vzdělávání jsme nejdříve na začátku nového školního roku zmapovali možnosti žáků a jejich rodin. Na základě tohoto zmapování jsme zjistili, že téměř všichni žáci mohou pracovat online, neboť disponují internetovým připojením a vlastní ICT zařízení. Pro žáky, kteří se nemohou připojovat online, jsme nastavili systém, kdy si pravidelně 1x týdně docházejí do školy, kde jsou jim vydané výukové materiály pro celý týden a zároveň odevzdávají vypracované úkoly. Pro tyto žáky jsou rovněž zřízeny konzultace, v rámci kterých se těmto žákům individuálně věnujeme.

Od října 2021 pracují všichni pedagogičtí pracovníci i naprostá většina žáků (99 %) prostřednictvím platformy MS Teams. Na trhu existuje řada online komunikačních nástrojů, naším cílem bylo najít platformu, která by nezatížila rozpočet školy, která by poskytovala nejenom online videokonference, ale i sdílené materiály či testy. Zároveň jsme při výběru platformy vycházeli z faktu, že ne všechny domácnosti jsou vybaveny tiskárnou, chtěli jsme žákům i rodičům ulehčit práci při zajišťování kopií výukových materiálů. Jako východisko této pomoci jsme viděli v možnosti pracovat v online sešitech, což MS Teams nabízí.

Důležitým kritériem výběru byla rovněž rozdílná ICT gramotnost našich žáků. MS Teams jsme vyhodnotili jako přehledný a uživatelsky přívětivý nástroj distančního vzdělávání. Z našeho pohledu to byl velmi dobrý „tah“, neboť i nejmladší žáci naší školy nástroj ovládají bez větších problémů.

Troufáme si tedy říct, že zvolená platforma je pro naše žáky i pedagogy přínosná a velké poděkování za to patří Mgr. Veronice Pluhařové, zástupkyni 2. stupně, která platformu vyzkoušela a všechny pedagogy s MS Teams seznámila. Těší nás, že i naprostá většina respondentů hodnotí naši volbu za správnou.

V následujícím textu uvádíme nezměněné výpovědi připomínek k MS Teams ze strany respondentů.

Výčet připomínek k aplikaci MS Teams:

když je ve třídě 30 dětí s kamerami tak na monitoru p. uč. se zobrazí jen pár dětí a další jsou na dalších stránkách a pak nejsou vyvolávány

Dost často špatně funguje zvuk při výuce.

Jednotné zadávání úkolů.
Ovládání hlasitosti v hodinách by mělo být umožněno pouze vyučujícímu.

MS Teams jsou velice náročné na operační paměť počítače

Občas se seká, omezení používané aplikace na zařízení (nelze pustit na tabletu)

Počítač je díky této aplikaci pomalý až bych řekl zavšivený

nelze označit, co už jsme viděli, co máme vytištěno...

někdy se špatně orientuji v příspěvcích od učitelů na chatu či v aktivitách, ale připisuji to i kvantitě a tomu, že jsou teď doma i 1. stupně

Výuka v Teamsech vyhovuje. Uvítala bych stabilní nastavení hodin v kalendáři Teams nebo alespoň na týden dopředu. Hlídat souběžně rozvrh na stránkách či jinde a v Teams je namáhavé. Vyhovovalo by zadání hodin do Teams v neděli večer na celý týden dopředu.

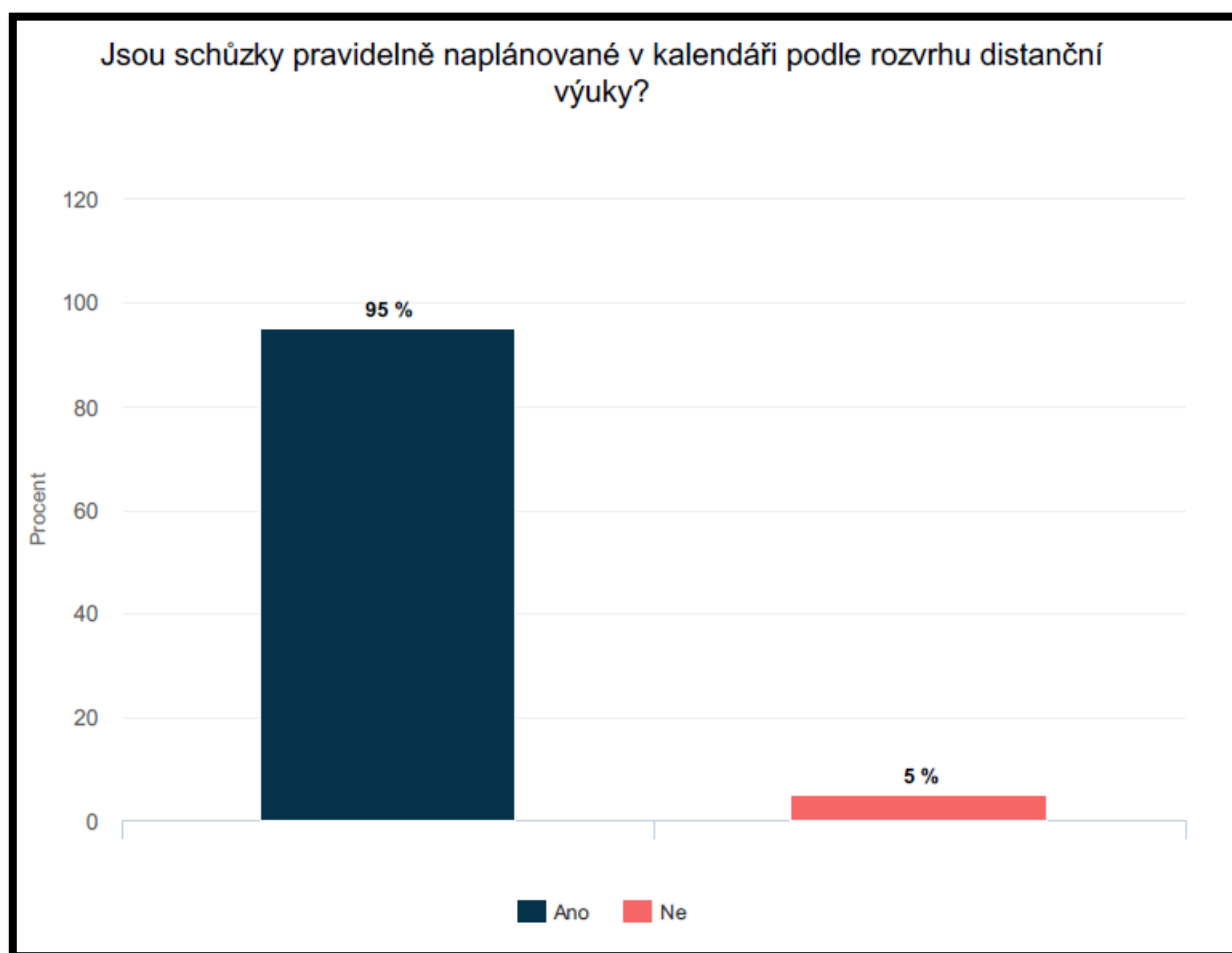
Nevíme jak vkládat soubory psané ručně bez skeneru.

Občas není DÚ zřetelně viditelný a dcera ho dlouho vyhledává. A některé soubory nelze vytisknout.

Interpretace a analýza položky č. 5

Jsou schůzky pravidelně naplánované v kalendáři podle rozvrhu distanční výuky?

- Ano
- Ne



Obrázek 25 Plánování schůzek v kalendáři

Komentář vedení školy:

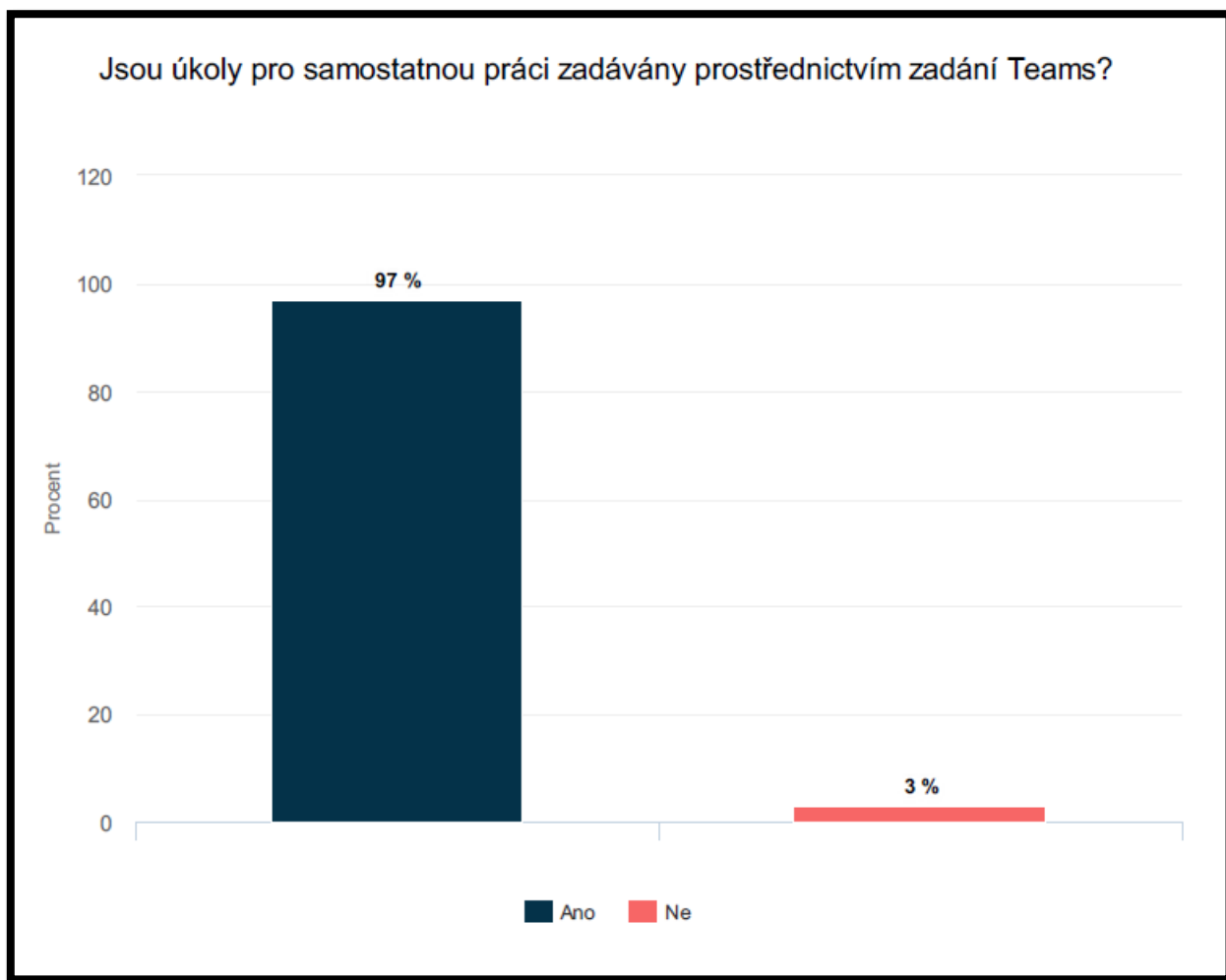
Velkou výhodou MS Teams je možnost plánování schůzek. Žáci i rodiče mají přehled o termínech synchronní práce. Plánování hodin do kalendáře by v této době mělo fungovat ve všech předmětech a je pro vyučující povinné. Z analýzy dat vyplývá, že je naprostá většina online hodin vložena vyučujícími do kalendáře.

Interpretace a analýza položky č. 6

Jsou úkoly pro samostatnou práci zadávány prostřednictvím zadání Teams?

- Ano
- Ne

Jestliže jste odpověděl(a) záporně, napište, jak jsou úkoly zadávány.



Obrázek 26 Zadávání samostatné práce v MS Teams

Komentář vedení školy:

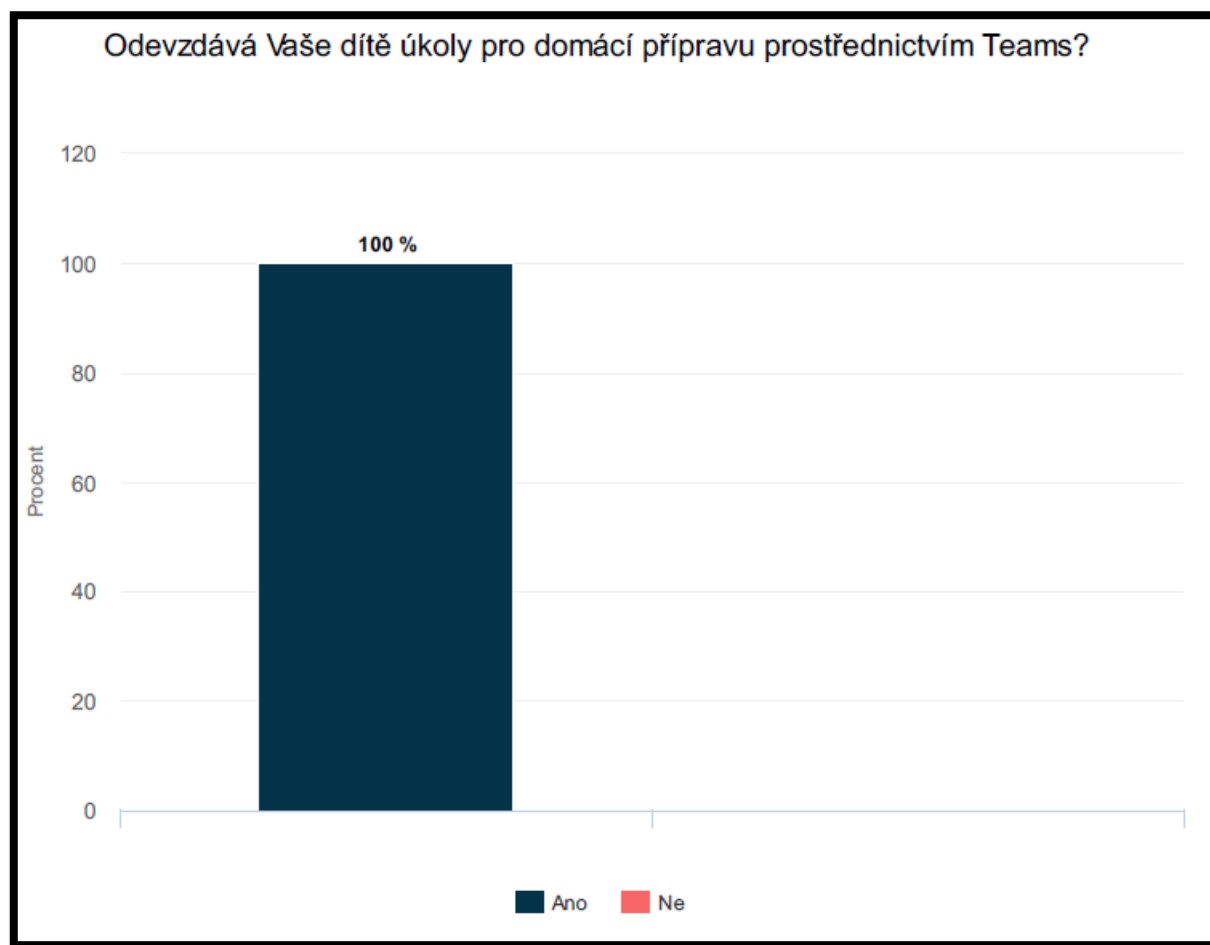
Pro přehlednost zadaných úkolů mají vyučující povinnost zadávat samostatnou práci pro žáky (tzv. asynchronní práce) výhradně přes záložku „ZADÁNÍ“. U naprosté většiny vyučujících je tato povinnost dodržována. Žáci i jejich rodiče mají přehled zadané samostatné práce s jasně stanovenými termíny odevzdání.

Interpretace a analýza položky č. 7

Odevzdává Vaše dítě úkoly pro domácí přípravu prostřednictvím Teams?

- Ano
- Ne

Pokud jste odpověděl(a) „Ne“, napište, jakým způsobem odevzdává Vaše dítě vypracované úkoly (např. e-mail, Viber, neodevzdáváme).



Obrázek 27 Odevzdávání samostatné práce

Komentář vedení školy:

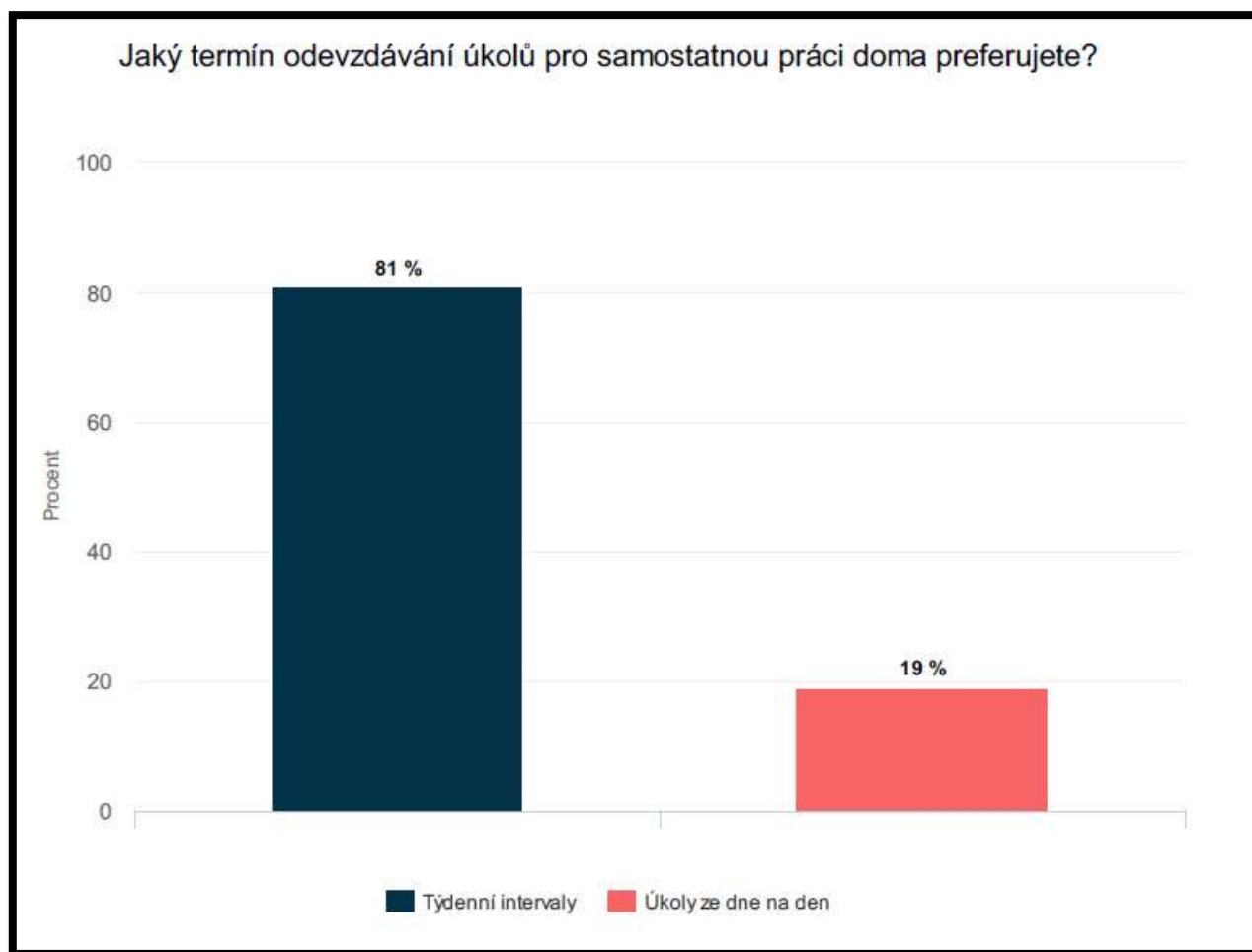
Všichni respondenti odpověděli, že jejich dítě odevzdává práci přes platformu MS Teams. Dva respondenti pak doplnili, že samostatnou práci odevzdává jejich dítě někdy i přes jinou platformu či e-mail.

Jako vedení školy apelujeme na jednotný způsob odevzdávání samostatné práce, a to z několika důvodů. Prioritně se domníváme, že má jednotný způsob odevzdávání přes ZADÁNÍ v MS Teams velký význam pro žáky (potažmo rodiče), kteří vidí, jaký úkol již odevzdali, jaký úkol musejí ještě vypracovat. Další význam spatřujeme v přehlednosti zpětné vazby od vyučujících. Žáci i jejich rodiče mají veškeré opravené práce s případnými připomínkami na jednom místě a nemusejí složitě dohledávat, kam práci poslali a kam jim vyučující zaslal zpětnou vazbu. Zároveň má tento společný způsob výpovědní hodnotu pro vedení školy, neboť je ukazatelem plnění pracovních povinností vyučujících i školních povinností žáků.

Interpretace a analýza položky č. 8

Jaký termín odevzdávání úkolů pro samostatnou práci doma preferujete?

- Týdenní intervaly
- Úkoly ze dne na den



Obrázek 28 Preferovaný termín odevzdávání samostatné práce

Komentář vedení školy:

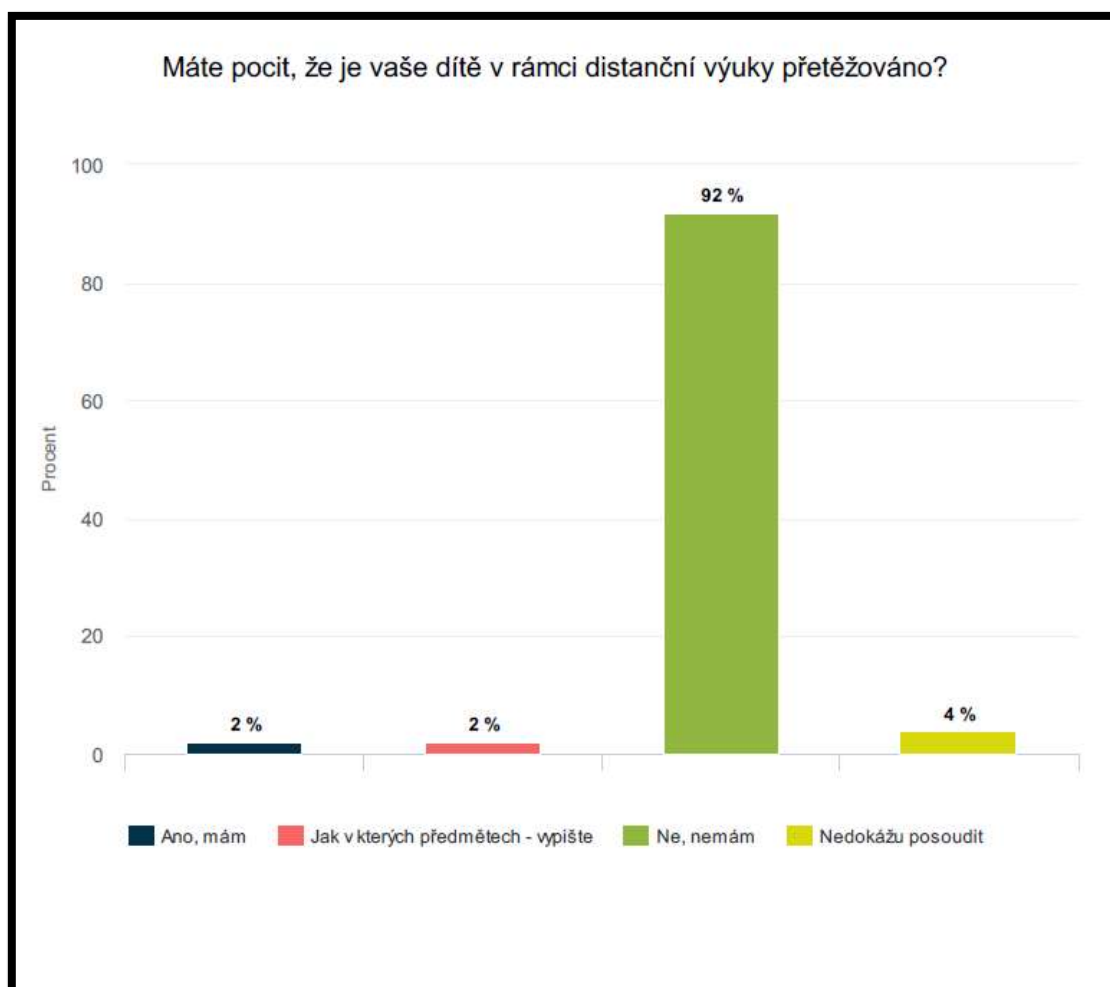
Většina respondentů by uvítala týdenní samostatnou práci. Termín samostatné práce vychází z charakteru, obsahu i objemu práce. Vyučující interval odevzdání volí na základě svých pedagogických zkušeností a povahy práce. Naprostá většina vyučujících nežadává práci ze dne na den.

Výsledkem této položky se budeme věnovat na metodickém sdružení školy.

Interpretace a analýza položky č. 9

Máte pocit, že je vaše dítě v rámci distanční výuky přetěžováno?

- Ano, mám
- Jak v kterých předmětech - vypište _____
- Ne, nemám
- Nedokážu posoudit



Obrázek 29 Přetěžování žáků v rámci distanční výuky

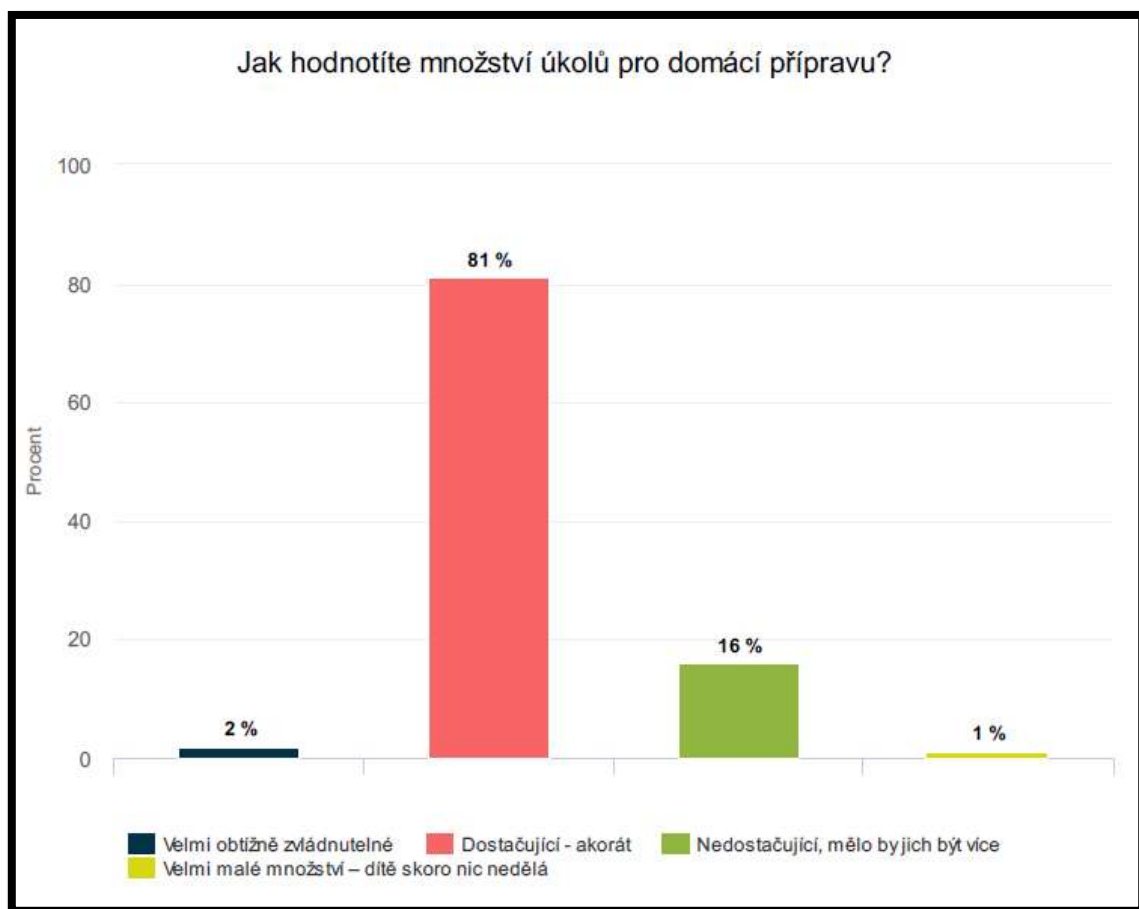
Komentář vedení školy:

Tato položka zjišťovala, jak zákonní zástupci vnímají zatížení svých dětí v rámci celistvého distančního vzdělávání, netýkala se výhradně asynchronní práce. Vyskytli se celkem čtyři respondenti, kteří mají pocit, že je na jejich dítě kladeno mnoho požadavků. Objevil se názor na nevyváženost úkolů v některých předmětech („Někdy je jich málo, někdy více“.). V rámci kontrolní činnosti jsme u žádného vyučujícího neshledali, že by kladl nepřiměřené nároky na žáky a těší nás, že stejný názor sdílí většina rodičů.

Interpretace a analýza položky č. 10

Jak hodnotíte množství úkolů pro domácí přípravu?

- Velmi obtížně zvládnutelné
- Dostačující - akorát
- Nedostačující, mělo by jich být více
- Velmi malé množství – dítě skoro nic nedělá



Obrázek 30 Kvantita samostatné práce

Komentář vedení školy:

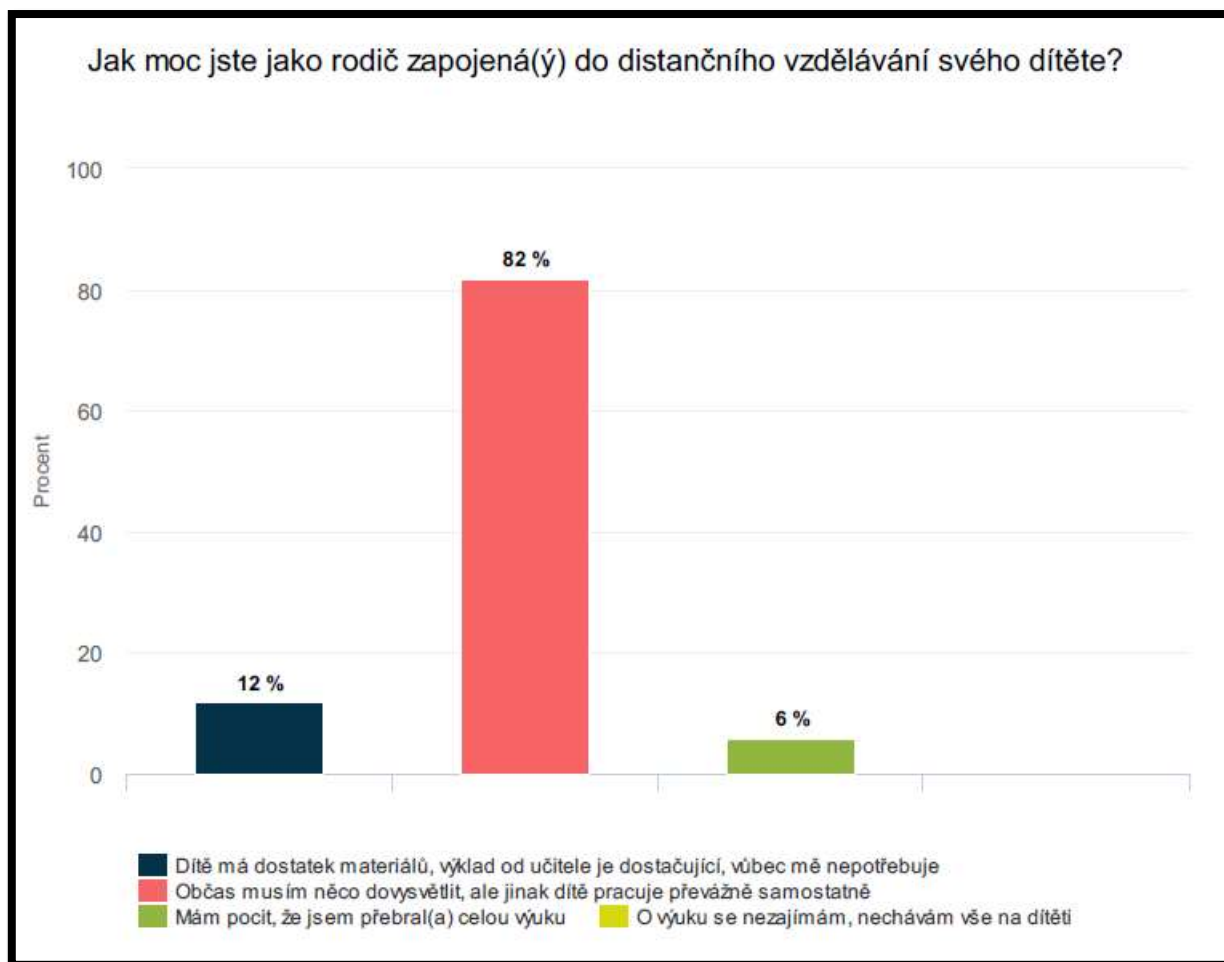
Nejčastější názor na kvantitu zadané samostatné práce vypovídá o přiměřeném množství zadávaných úkolů. Množství samostatné práce se snažíme volit tak, aby žáci měli prostor pro své volnočasové aktivity, ale zároveň aby látku pochopili, naučili se ji a zároveň si ji procvičili. Rozhodně není naším cílem, aby žáci trávili dopoledne u obrazovky a celé odpoledne si pouštěli nauková videa a plnili zadané úkoly. Uvědomujeme si, že prostor pro realizaci jejich zájmů je, obzvláště v době omezené socializace, velmi důležitý a prospěšný.

Jako pedagogové samozřejmě vnímáme možný dopad na vzdělání žáků z důvodu snížených časových dotací pro jednotlivé předměty. Většina vyučujících proto nabízí individuální online konzultace a společné dobrovolné hodiny nad rámec povinných online videokonferencí.

Interpretace a analýza položky č. 11

Jak moc jste jako rodič zapojená(ý) do distančního vzdělávání svého dítěte?

- Dítě má dostatek materiálů, výklad od učitele je dostačující, vůbec mě nepotřebuje
- Občas musím něco dovysvětlit, ale jinak dítě pracuje převážně samostatně
- Mám pocit, že jsem přebíral(a) celou výuku
- O výuku se nezajímám, nechávám vše na dítěti



Obrázek 31 Nutnost zapojení zákonných zástupců do distančního vzdělávání

Komentář vedení školy:

Je zřejmé, že distanční výuka představuje pro rodiče zvýšenou, někdy bohužel i nadměrnou zátěž. Dovolte nám proto nejprve poděkovat za podporu, kterou svým dětem poskytujete. Jsme si vědomi, že zejména naši nejmladší žáci potřebují péči mnohem více než žáci 5. ročníku, kteří mají základy informatiky a v distanční výuce jsou již „zběhlí“.

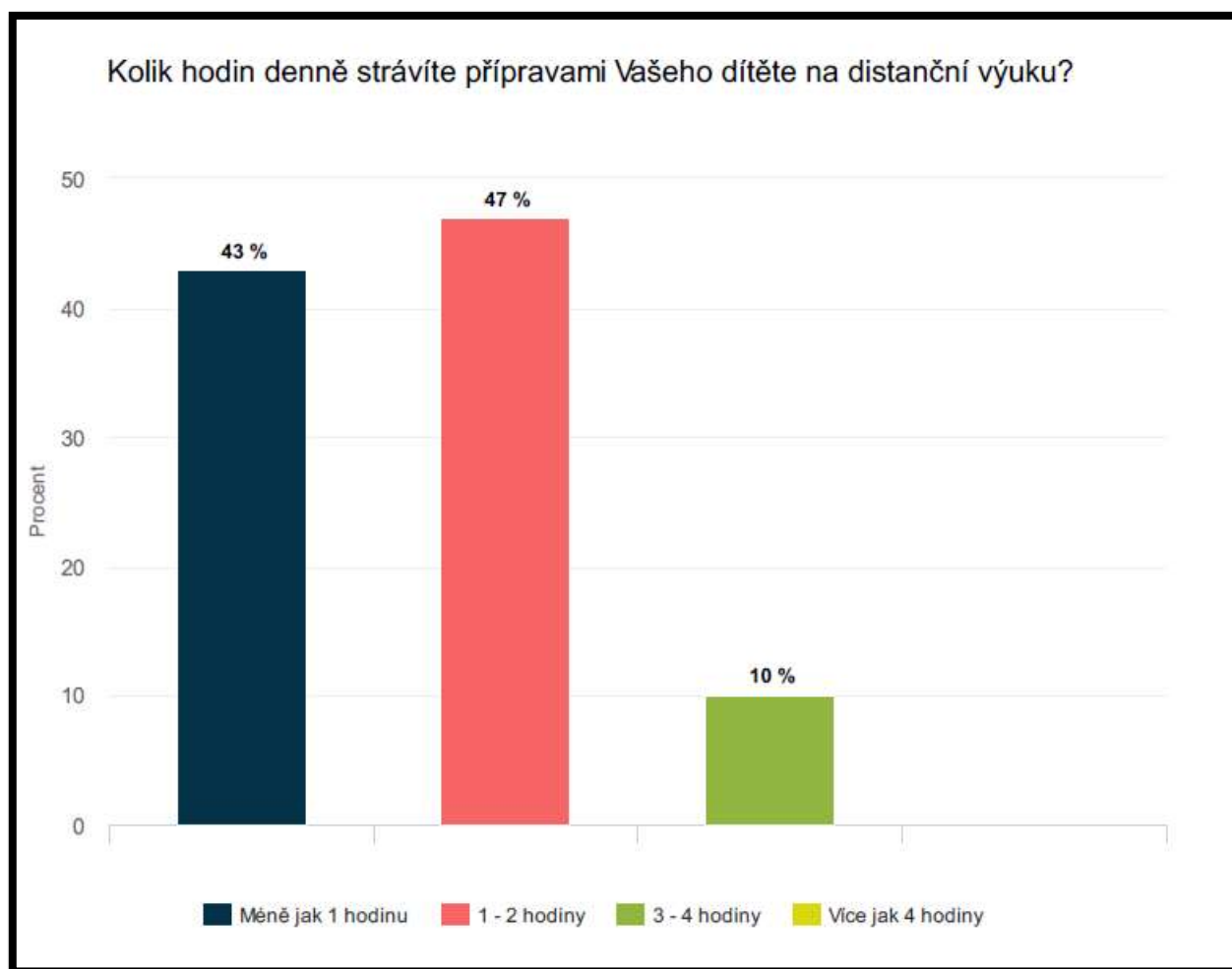
Jsme rádi, že u většiny rodičů převládá názor, že není nutná jejich permanentní asistence u distančního vzdělávání, neboť jejich dítě pracuje převážně samo na základě poskytovaných materiálů a online hodin.

Bohužel šest rodičů má pocit, že výuka byla „přehozena“ na ně. Vzhledem k anonymitě dotazníku není možné rozšifrovat, kterého předmětu a ročníku se týká, abychom mohli tento názor komparovat a následně konfrontovat. Doporučujeme proto těmto respondentům, aby se přímo obrátili na konkrétní vyučující, případně na vedení školy. Rozhodně není našim cílem přetěžovat v této nelehké době zákonné zástupce žáků.

Interpretace a analýza položky č. 12

Kolik hodin denně strávíte přípravami Vašeho dítěte na distanční výuku?

- Méně jak 1 hodinu
- 1 - 2 hodiny
- 3 - 4 hodiny
- Více jak 4 hodiny



Obrázek 32 Počet hodin - zákonný zástupce

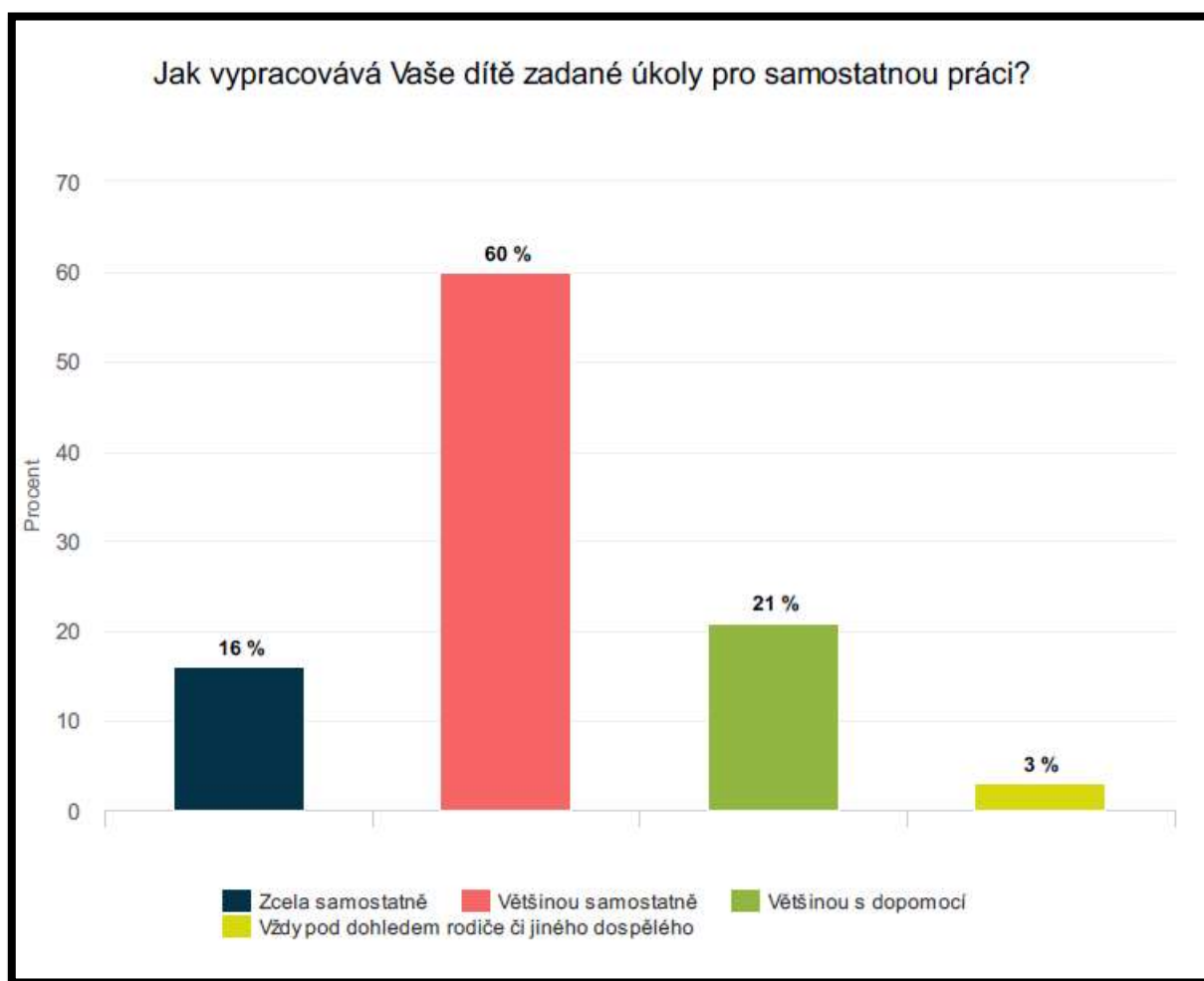
Komentář vedení školy:

Z uvedených odpovědí vyplývá, že doba strávená přípravou na distanční výuku je nejčastěji v rozmezí méně jak 1 hodina až 2 hodiny denně. Tato doba se nám jeví jako přiměřená. Pevně věříme, že respondenti, kteří zvolili odpověď „3 – 4 hodiny“, do tohoto času zařazují i účast na online hodinách.

Interpretace a analýza položky č. 13

Jak vypracovává Vaše dítě zadané úkoly pro samostatnou práci?

- Zcela samostatně
- Většinou samostatně
- Většinou s dopomocí
- Vždy pod dohledem rodiče či jiného dospělého



Obrázek 33 Účast zákonných zástupců na samostatné práci

Komentář vedení školy:

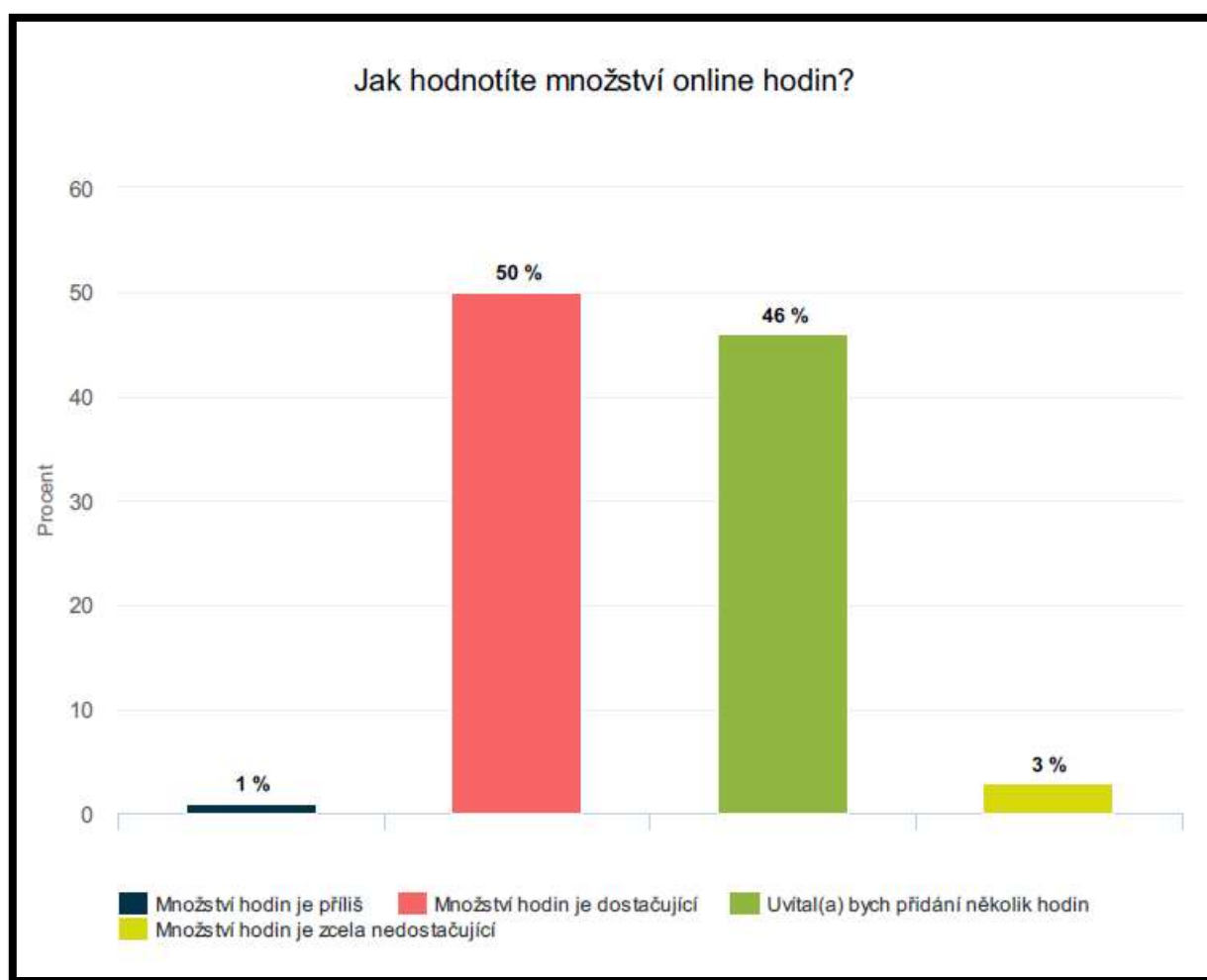
Účast zákonných zástupců nad vypracováním samostatné práce žáků se různí, zcela jistě vychází z charakteru a náročnosti zadané práce. Nejčastěji rodiče uvedli, že jejich dítě vypracovává zadané úkoly většinou samostatně, vyskytly se i odpovědi, že se zpracování úkolů účastnit nemusí, protože to žák nepotřebuje – nevyžaduje. Na druhou stranu ¼ respondentů musí být většinou u vypracování samostatné práce přítomna.

Interpretace a analýza položky č. 14

Jak hodnotíte množství online hodin?

- Množství hodin je příliš
- Množství hodin je dostačující
- Uvítal(a) bych přidání několik hodin
- Množství hodin je zcela nedostačující

Přidání online hodiny bych uvítal(a) v předmětech: _____



Obrázek 34 Kvantita online hodin

Komentář vedení školy:

Při rozhodování o počtu online hodin týdně v jednotlivých předmětech daných ročníků jsme vycházeli z **Metodického doporučení** MŠMT pro vzdělávání distančním způsobem, který uvádí, že není správné, aby online výuka probíhala ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu, **věkových zvláštností žáků** (např. schopnosti soustředění se) a **časové dotace** předmětů v rámci prezenčního vzdělávání. Za stěžejní v rámci synchronní výuky považujeme online hodiny profilujících předmětů.

Polovina rodičů hodnotí množství online hodin za dostačující, velká část rodičů by však uvítala přidání několika hodin do rozvrhů žáků – zejména profilujících předmětů. Bohužel se vyskytli i rodiče, kteří

považující synchronní výuku na naší škole za zcela nedostatečnou. Naproti tomu se v dotazníku objevila odpověď, že kvantita online hodin je nepřiměřeně vysoká. Z těchto informací vyplývá, že **nejde vždy vyhovět všem**. Pokud bychom počet online hodin navýšili, budou nespokojeni rodiče, kterým nevyhovuje, že jejich dítě **tráví u PC příliš mnoho času**. Naopak, pokud bychom snížili počet online hodin, přibylo by rodičů, kterým by se výuka jevila jako nedostačující.

Někteří vyučující od začátku přechodu na distanční výuku zařadili do synchronní části výuky dobrovolné online hodiny. Toto řešení se nám jeví jako vhodný kompromis pro rodiče vyžadující navýšení povinných videokonferencí.

Výše uvedená zjištění vnímáme jako podnět k diskuzi, který bude projednán v rámci metodického sdružení.

V následujících řádcích uvádíme některé nezměněné doplňující odpovědi respondentů k této položce dotazníku.

Výčet připomínek ke kvantitě online hodin:

hodina čtení, povídání o knížkách čtenářské karty
- češtinu a matematiku každý den

AJ (není to myšleno, že by dcera učivo nestíhala nebo že by hodin AJ bylo vyloženě málo, je to pouze moje přesvědčení, že by angličtina v dnešní době měla mít přibližně stejný hodinový rozsah jako ČJ nebo M)

Alespoň 3 vyučovací hodiny denně

Anglický jazyk, český jazyk, člověk a jeho svět

Český jazyk, matematika třeba každý den.

matematika, třídnická hodina, kde by mělo každé dítě prostor říct jak se má, co se mu v posledních dnech líbilo...

Uvítala bych přidání hodin ve všech profilujících předmětech.

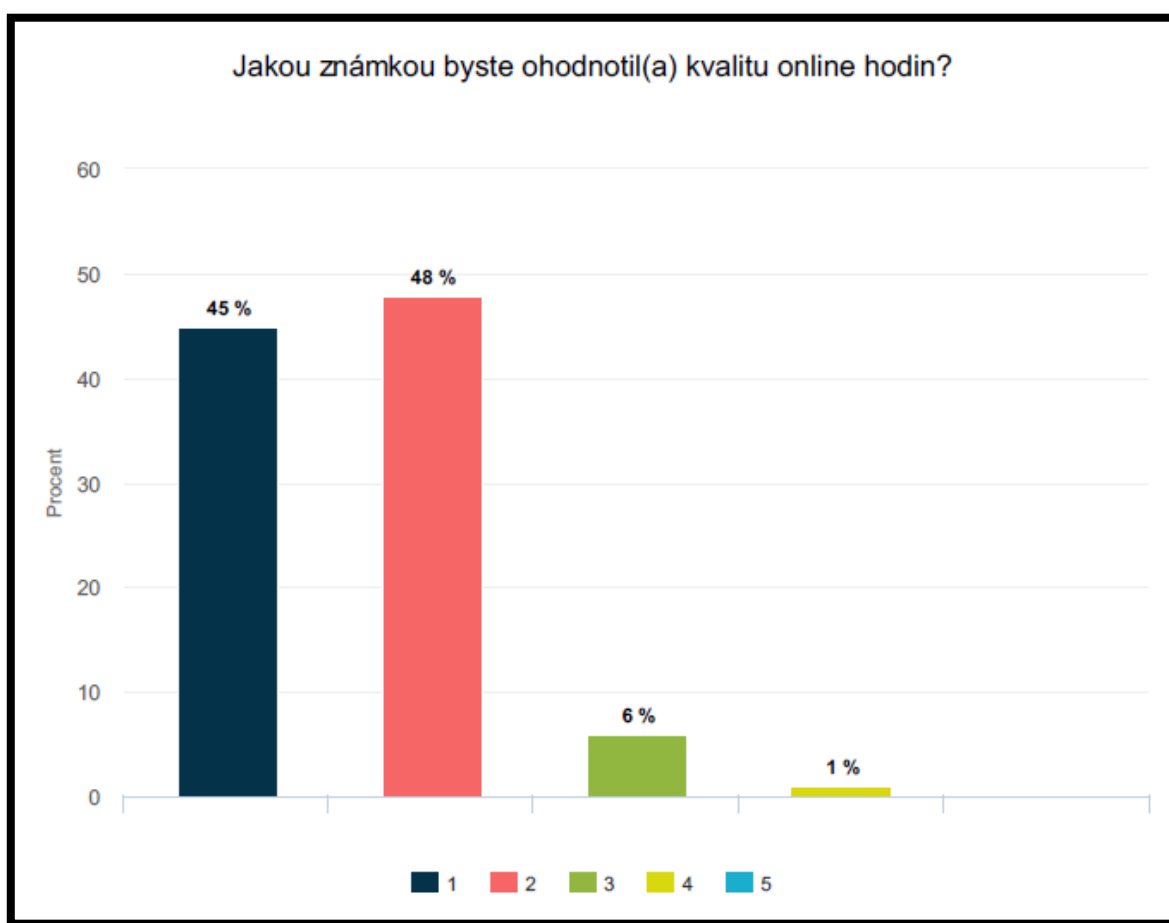
uvítali bychom volnou/setkávací ale organizovanou hodinu (třeba pro část třídy), kdy si budou děti spolu jen trávit čas, povídat, hrát

všechny probírané předměty alespoň hodinu navíc

Interpretace a analýza položky č. 15

Jakou známkou byste ohodnotil(a) kvalitu online hodin?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Obrázek 35 Hodnocení kvality online hodin

Komentář vedení školy:

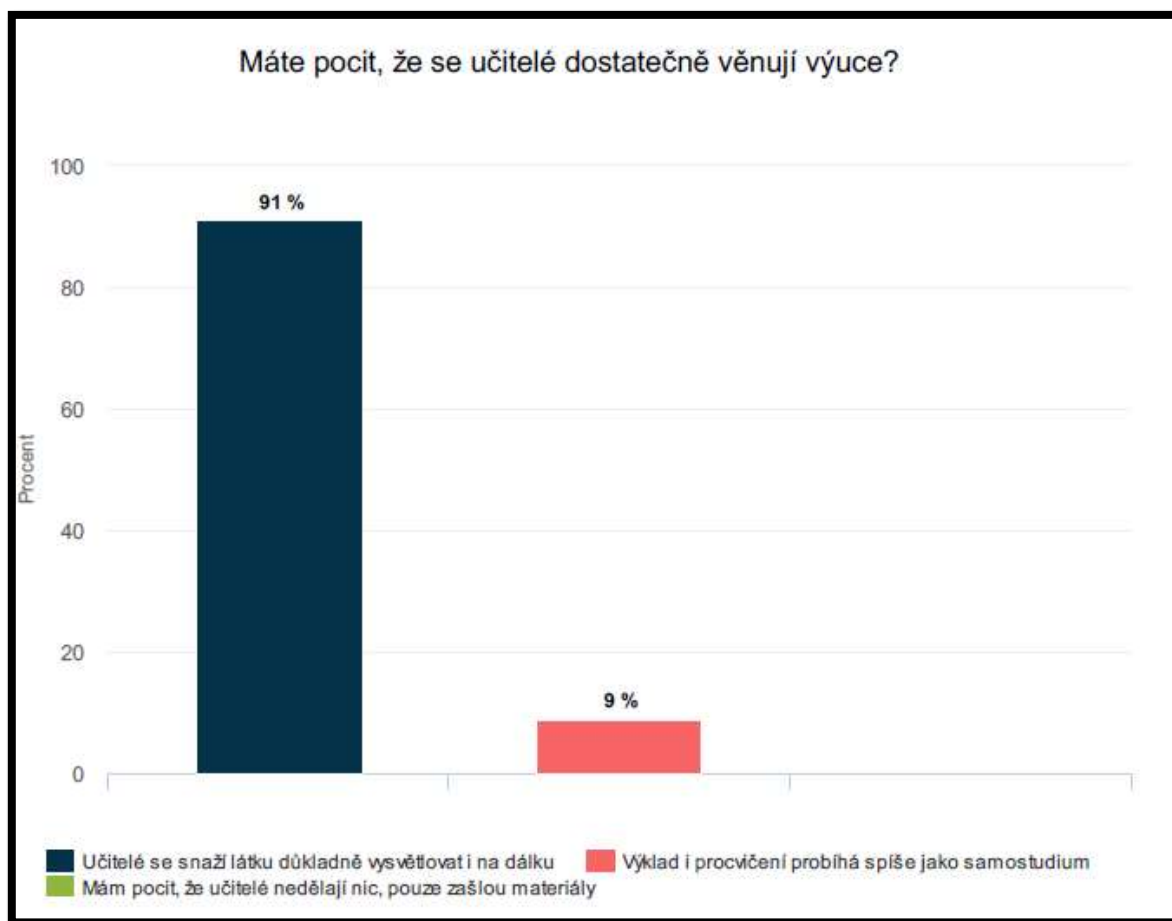
Ačkoli jsme si přáli, aby k přechodu na distanční vzdělávání u žáků mladšího školního věku nedošlo, naše přání nebylo vyslyšeno. Po zkušenosti s jarním zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole všichni pedagogičtí pracovníci zapracovali na svých ICT schopnostech a na kvalitě distančního vzdělávání. Jsme potěšeni, že výsledek této velké snahy a vyvinutého úsilí vnímáte v naprosté většině případů pozitivně. Dosažený hodnotící výsledek patří na vrub našim pedagogům, kteří věnují distanční výuce úsilí a náleží jim za to nejen velký dík, ale i obdiv. Rádi bychom na tomto místě proto poděkovali všem svým kolegům, kteří se stále vzdělávají, vyhledávají informace k distančnímu vzdělávání, vytvářejí didaktické online hry, sdílí se svými kolegy zkušenosti, snaží se neustále své hodiny inovovat, vymýšlet co nejzajímavější činnosti pro své

žáky, aby udrželi jejich pozornost a nadchli je pro učivo. Ne vždy jsou online hodiny ukázkové, stejně jako v jiných profesích, i nám se nedaří vždy vše, jak by mělo být, jak si přejeme. Všem nám chybí osobní kontakt. Pro kvalitu distanční výuky je nezbytná metodická a technická zkušenost pedagoga. Na všech těchto aspektech pracujeme. I my se učíme, i my děláme chyby. Každý z nás ale odvedl velký kus práce, za tím si stojíme.

Interpretace a analýza položky č. 16

Máte pocit, že se učitelé dostatečně věnují výuce?

- Učitelé se snaží látku důkladně vysvětlovat i na dálku
- Výklad i procvičení probíhá spíše jako samostudium
- Mám pocit, že učitelé nedělají nic, pouze zašlou materiály



Obrázek 36 Hodnocení připravenosti vyučujících

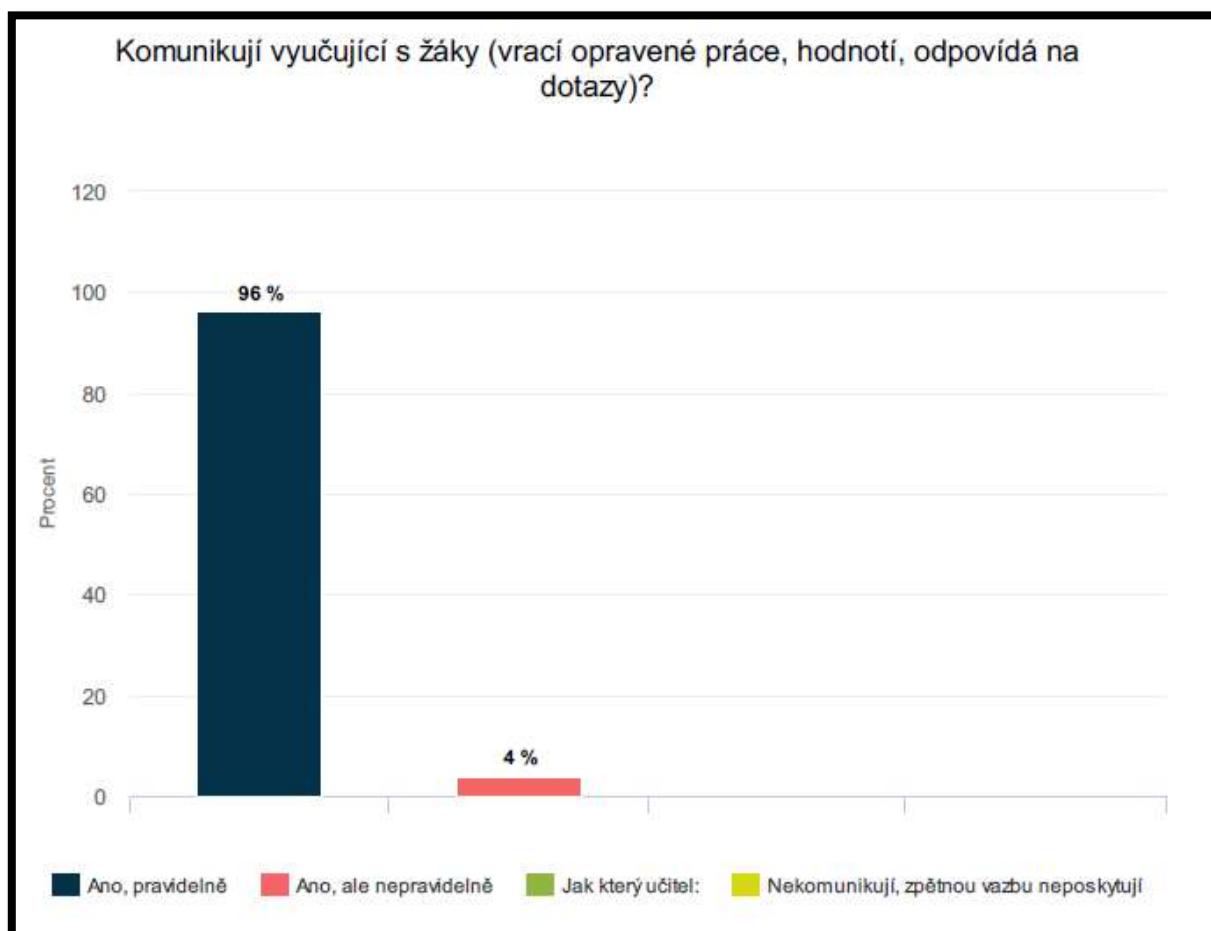
Komentář vedení školy:

Nastavenou kvalitu distančního vzdělávání na naší škole dokládá rovněž hodnocení připravenosti vyučujících na výuku. Naprostá většina rodičů hodnotí odbornou připravenost vyučujících kladně. Na základě tohoto výsledku usuzujeme, že nastavené použité podklady pro výuku, výukové metody a přístupy vyučujících jsou z pohledu zákonných zástupců na velmi dobré úrovni.

Interpretace a analýza položky č. 17

Komunikují vyučující s žáky (vrací opravené práce, hodnotí, odpovídá na dotazy)?

- Ano, pravidelně
- Ano, ale nepravidelně
- Jak který učitel: _____
- Nekomunikují, zpětnou vazbu neposkytují



Obrázek 37 Kvantita komunikace

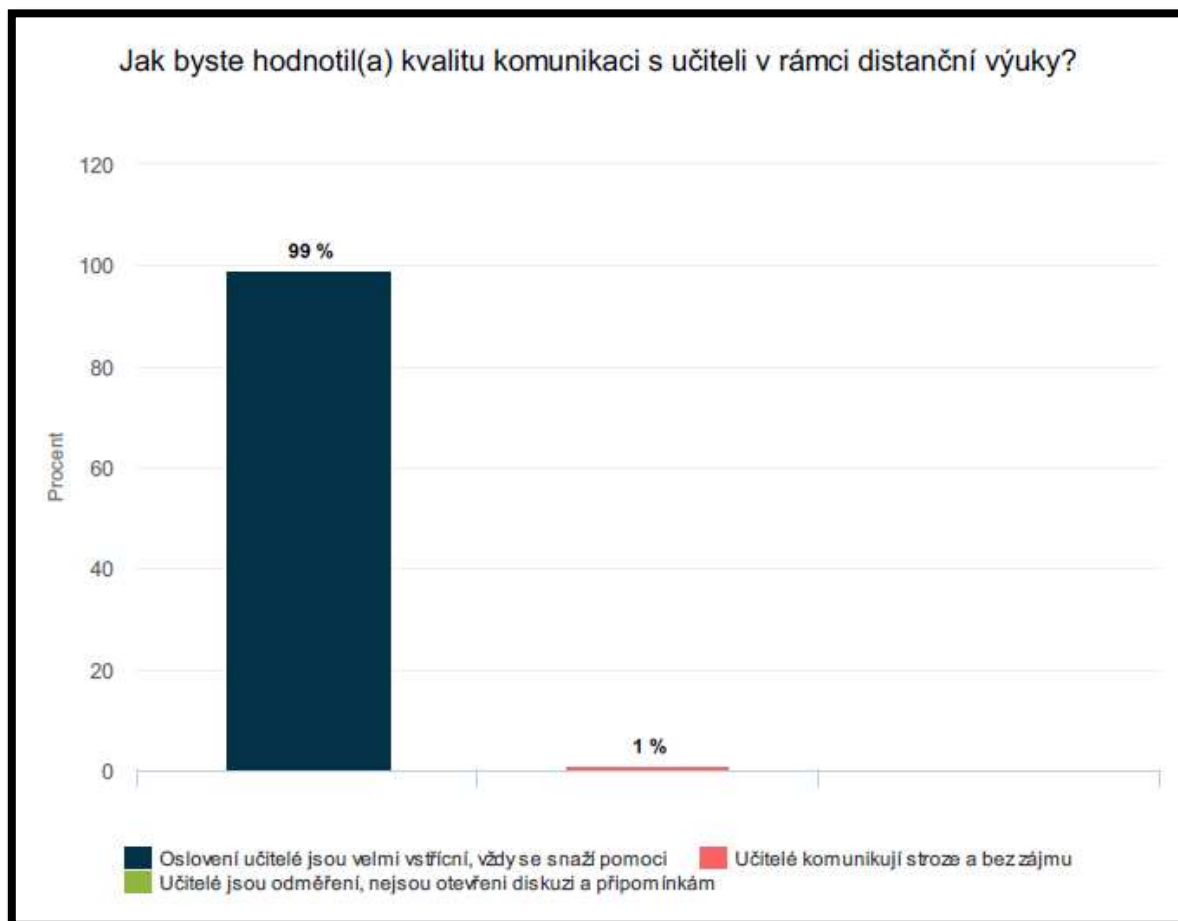
Komentář vedení školy:

Komunikace je nosným pilířem dobré spolupráce. Bez otevřené a vstřícné komunikační interakce by nebylo možné vytvořit fungující vztah. Je zřejmé, že nároky na komunikaci v rámci distančního vzdělávání jsou vysoké. Z výsledků dotazníkové položky vyplývá, že všichni naši pedagogové se svými žáky komunikují, individuálně odpovídají na dotazy žáků a poskytují žákům zpětnou vazbu o jejich práci. Vyučující často nepřímou pedagogickou činností tráví několik hodin denně. Komunikace z pohledu kvantitu je dle rodičů na velmi dobré úrovni.

Interpretace a analýza položky č. 18

Jak byste hodnotil(a) kvalitu komunikaci s učiteli v rámci distanční výuky?

- Oslovení učitelé jsou velmi vstřícní, vždy se snaží pomoci
- Učitelé komunikují stroze a bez zájmu
- Učitelé jsou odměření, nejsou otevření diskuzi a připomínkám



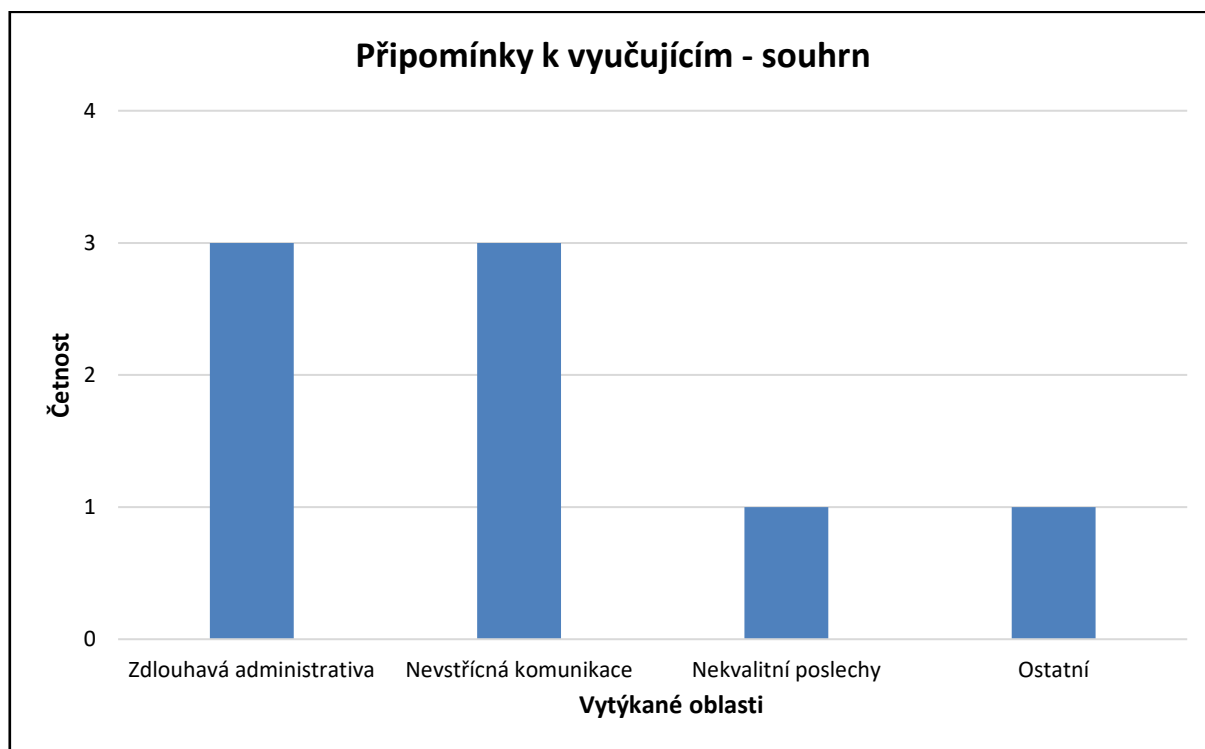
Obrázek 38 Kvalita komunikace

Komentář vedení školy:

Tato položka se zaměřovala na kvalitu komunikační interakce mezi učiteli a žáky. Distanční výuka představuje velkou zátěž nejenom pro rodiče a žáky, ale rovněž pro pedagogické pracovníky. Naším stávajícím cílem je udržet co největší kontakt s žáky a dát jim najevo, že vzdělání má smysl a může si udržet kvalitu a přitažlivost i ve velmi obtížné době, která nás všechny zasáhla. Je povzbudivé, že téměř všichni zákonní zástupci hodnotí kvalitu komunikace našich vyučujících na výbornou. Je to pro nás velké ocenění.

Interpretace a analýza položky č. 19

Pokud máte výhrady k některým vyučujícím, napište prosím podrobněji. Uveďte prosím zkratku předmětu, kterého se to týká.



Obrázek 39 Souhrn připomínek k vyučujícím

Komentář vedení školy:

K této položce se vyjádřilo osm zákonných zástupců. Ojedinelé výhrady k některým vyučujícím se týkaly zejména délky administrativy v rámci online hodin. Prezenci žáků považujeme za důležitou část online hodiny. Bohužel distanční výuka trvá již dlouho dobu, přes veškeré úsilí klesá u některých žáků pracovní morálka - někteří žáci se do hodin připojovali, aby měli tzv. „splněno“, avšak nereagovali na výzvy pedagogů, hodiny se aktivně neúčastnili. U těchto žáků také bohužel „záhadně“ v průběhu výuky zmizely web kamery. Na začátku hodiny proto mají vyučující povinnost udělat prezenci žáků a zjistit, zda žáci nemají technické problémy.

V komentářích se také vyskytla jedna připomínka ke kvalitě zvukových nahrávek v hodinách anglického jazyka. Bohužel tuto skutečnost neovlivníme, vyučující využívají profesionální nahrávky, schválené doložkou MŠMT.

Vzhledem k GDPR nebudeme zveřejňovat výčet připomínek konkrétních pedagogů. Nezměněné otevřené odpovědi respondentů jsme však poskytli všem vyučujícím, se kterými zároveň tuto reflexi rodičů prodiskutujeme.

Všech Vašich názorů si vážíme. Děkujeme za Vaši otevřenost, vyjádření názorů, které jsou cenné k naší další práci.

Vybrané komentáře – výhrady k některým vyučujícím:

časté řešení třídnických věcí s neplniči, na úkor ostat. dětí a předmětů(Př, VI).Řešit s konkrétními žáky po vyučování či zavést pravid.třídnickou hodinu

kvalita zvukových stop k poslechu je dosti nekvalitní, zanikají některé výslovnosti a díky tomu pak děti nevědí, jak se jaké slovo správně vyslovuje.

paní učitelka se snaží, ale některé děti nepracují vůbec a nereagují a tím pádem ta hodina pro ty, které to baví, není zajímavá; tady by možná pomohlo rozdělení do dvou skupin po méně dětech nebo třeba nepovinná hodina pro ty, co mají zájem

Kdyby dotazník vyplňovala dcera, měla by asi poznámku k hodinám, které ji příliš nebaví a myslím, že komunikace mezi dětmi a učitelem tu trochu vázne. Distanční výuka určitě není jednoduchá ani pro děti, ani pro učitele, na jiných hodinách ale tolik emocí ve vzduchu nelétá.

Interpretace a analýza položky č. 20

Pokud byste chtěli naopak výuku některého vyučujícího pochválit, budeme rádi. Uvedte prosím zkratku předmětu, kterého se to týká.

Komentář vedení školy:

Velmi nás potěšila četnost této položky s volnou odpovědí. Téměř polovina zúčastněných rodičů se pochvalně vyjádřila k práci konkrétních vyučujících. Ocenění se dostalo všem pedagogům 1. stupně. Slova díky byla vyučujícím projevena za přístup, výukové metody a pochopení. S tím nezbývá než souhlasit.

Věřte, že Vaše slova jsou pro vyučující největším oceněním. Vaše pochvalné výpovědi zafungovaly jako hnací motor, posouvají nás dále, motivují nás k dalším činnostem, dávají nám obraz toho, že i v této nevyžádané době je naše práce smysluplná, efektivní, potřebná a žádaná. Za Vaše ocenění a projev důvěry za celý pedagogický sbor děkujeme.

Vzhledem k ochraně osobních údajů opět nezveřejňujeme kompletní výčet odpovědí. V textu níže však představujeme některé vybrané komentáře.

Vybrané komentáře – pochvalné vyjádření k některým vyučujícím:

Smekám kobouk před paní třádí učitelkou. Jednak za bravurní zvládnání třídy během výuky. Dále za nápadité dobrovolné úkoly. Za způsob motivování dětí. Vřelý dík.

Třídní učitel [redacted] je naprosto bezkonkurenční, s dětmi to umí a přitom je naučí, v době distanční výuky se toto jen potvrdilo. Je za ním vidět i důkladná příprava na hodinu včetně natočených videí s probíranou látkou, která baví i nás rodiče :-). Zadávané úkoly jsou koncipovány jako škola hrou, pro mě neocenitelné, chodíme do práce a dcera se skutečně vzdělává sama. Pozitivně hodnotím i paní uč. [redacted], ta nás zase baví nepovinnými úkoly pro rychlíky. U paní uč. [redacted] pozitivně hodnotím prac. listy k vyplnění, tedy po tom, co jsme si kvůli nim koupili barevnou tiskárnu :-). Na černobílém tisku fotografie např. nerostů nejsou k ničemu. To může být pro některé rodiny problém.

Veškeré předměty 4.B kromě ČaJS... Pan učitel [redacted] je naprosto skvělý, nemám k jeho hodinám žádné výhrady ba naopak! Vede distanční výuku skvěle! A zároveň opravdu smekám před jeho trpělivostí s dětmi!

Paní učitelka [redacted] je úžasná, vysvětlovat vyjmenovaná slova na dálku není snadné.

Paní učitelka [redacted] přistupuje k výuce velmi zodpovědně, oceňujeme, že nad rámec standardní výuky vypisuje dobrovolné online hodiny.

Paní učitelka třídní (Čj, M, Aj) i paní učitelka [redacted] (ČaJS) se velmi snaží. Vymýšlí různá zpestření, aby děti výuka bavila i na dálku.

Čj a M - nejlepší paní učitelka. Jsme naprosto spokojeni. Je to skvělá práce paní učitelky.

Čj, M -spokojenost, paní učitelka reaguje na naše podněty a je vidět, že se tomu věnuje i o víkendech.

ČJ, MA - paní učitelka třídní zvládne ukočírovat 30 žáků, průběžně také opravovat domácí úkoly, ke kterým dítěti připiše vždy i povzbudivý komentář. Množství domácích úkolů mi přijde spíše menší, paní učitelka však pro žáky připravuje i "aktivity pro rychlíky", čímž je zajištěno, že nesplní vše v pondělí, aby měli další dny "volno".

Děkuji za výuku matematiky, kdy jsou děti rozděleny do skupin. Online výuka i domácí práce je efektivní, online hodina má svůj rytmus (= odsýpá).
Děkuji za výuku aj

Chtěla bych poděkovat paní učitelce třídní [REDAKCE] za přípravu a průběh celé distanční výuky třídy [REDAKCE]. Paní učitelka má všechno srozumitelně připravené a její výuka i zadávání úkolů má logický řád. Myslím, že děti aktivně spolupracují a přesně vědí co se od nich očekává. Oceňuji také všechny dobrovolné hodiny navíc, které žákům dává.

Chtěla bych pochválit [REDAKCE], online výuku zvládá skvěle, jsem přítomna u většiny jeho online hodin a opravdu zvládá výuku bez problémů.

Chválím oba vyučující [REDAKCE], vzorný přístup, pěkné materiály. [REDAKCE] má 1 podtržená navíc za výborný nápad s čtecí hodinou!!!!!!

Jsem velice spokojena se všemi vyučujícími.

M - svižná, aktivní výuka, žáky dokáže zaujmout, super motivační body za rychlost, nepovinné hodiny s jinými metodami

Ma- skvělá zábavná výuka, která má řád a skvěle ,odsejpá", úžasný chápavý přístup k dětem, vybudování kladného vztahu k Ma
Zkrátka vše na 1*

MAT - Děkuji paní učitelce [REDAKCE] Její hodiny matematiky jsou super. Velká motivace pro dceru.
AJ - Děkuji paní učitelce [REDAKCE]. Aj dceru velmi baví.

Mat - p. uč. [REDACTED] - atraktivní hodiny a zajímavé, hraní Kahootu

Musím pochválit [REDACTED] s ním to u nás vše funguje na 1, všechny hodiny jsou moc fajn a jsem moc ráda, že ho máme. Opravdu není co vytknout. Myslím že děti hodiny a domácí úkoly [REDACTED] moc baví.

Naše třídní, paní učitelka [REDACTED] se snaží děti zaujmout, začlenit všechny děti do výuky, střídá formy práce, zajímá se o ně. Jsme s jejím přístupem moc spokojeni.

Nebudu vypisovat zkratky předmětů, ale uvedu konkrétní jména vyučujících.
Na prvním místě bych chtěla velmi poděkovat a pochválit [REDACTED] I přes danou situaci k žákům přistupuje velmi individuálně, pracuje ve dne v noci včetně víkendů. Na výuku je vždy pečlivě připravená. Má můj obdiv, že se jí daří udržet pozornost 30ti žáků.
[REDACTED] je vždy pečlivě připravená na výuku a velmi se posunula v práci v MT. Při tvorbě materiálů je velmi kreativní. Zadaných úkolů je přiměřeně a poskytuje žákům dostatečný čas pro jejich plnění.
[REDACTED] si od počátku distanční výuky práci v MT osvojila velmi dobře. Žáci díky tomu předem vědí, co bude daný týden probíráno a co od nich bude vyžadováno. Při výuce využívá různé vyučovací metody.

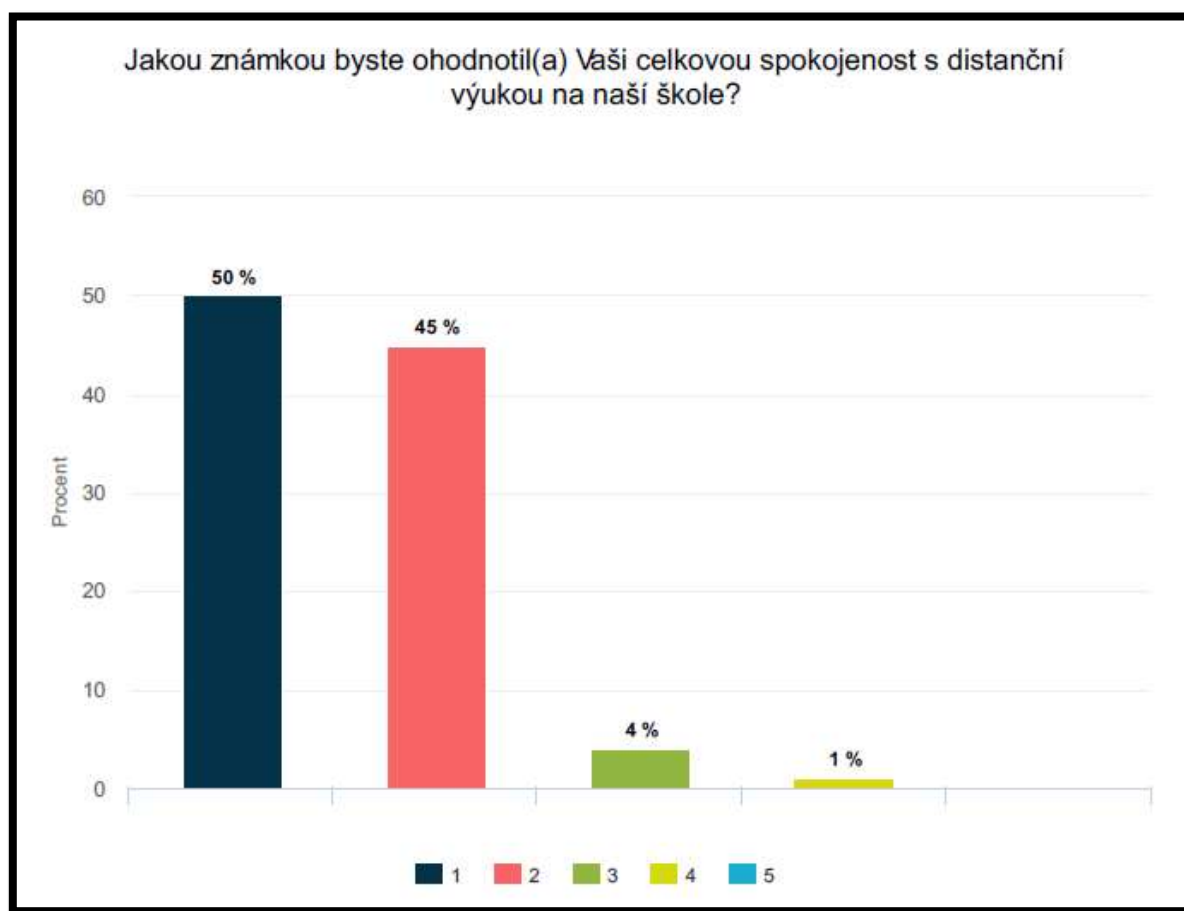
Paní třídní učitelka v [REDACTED] je milá, k dětem velice vstřícná a empatická. Probírané učivo umí vysvětlit na dálku tak, že mě mé dítě v domácí přípravě téměř nepotřebuje. Za to jí patří veliký dík. A obdiv všem učitelům, kteří mají práce až nad hlavu (a ne všichni rodiče to dokáží ocenit). Držte se.

Paní učitelka [REDACTED] je hodná, milá a chce dětem co nejvíce pomoci učit M, Čj.

Interpretace a analýza položky č. 21

Jakou známkou byste ohodnotil(a) Vaši celkovou spokojenost s distanční výukou na naší škole?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Obrázek 40 Ohodnocení celkové spokojenosti

Komentář vedení školy:

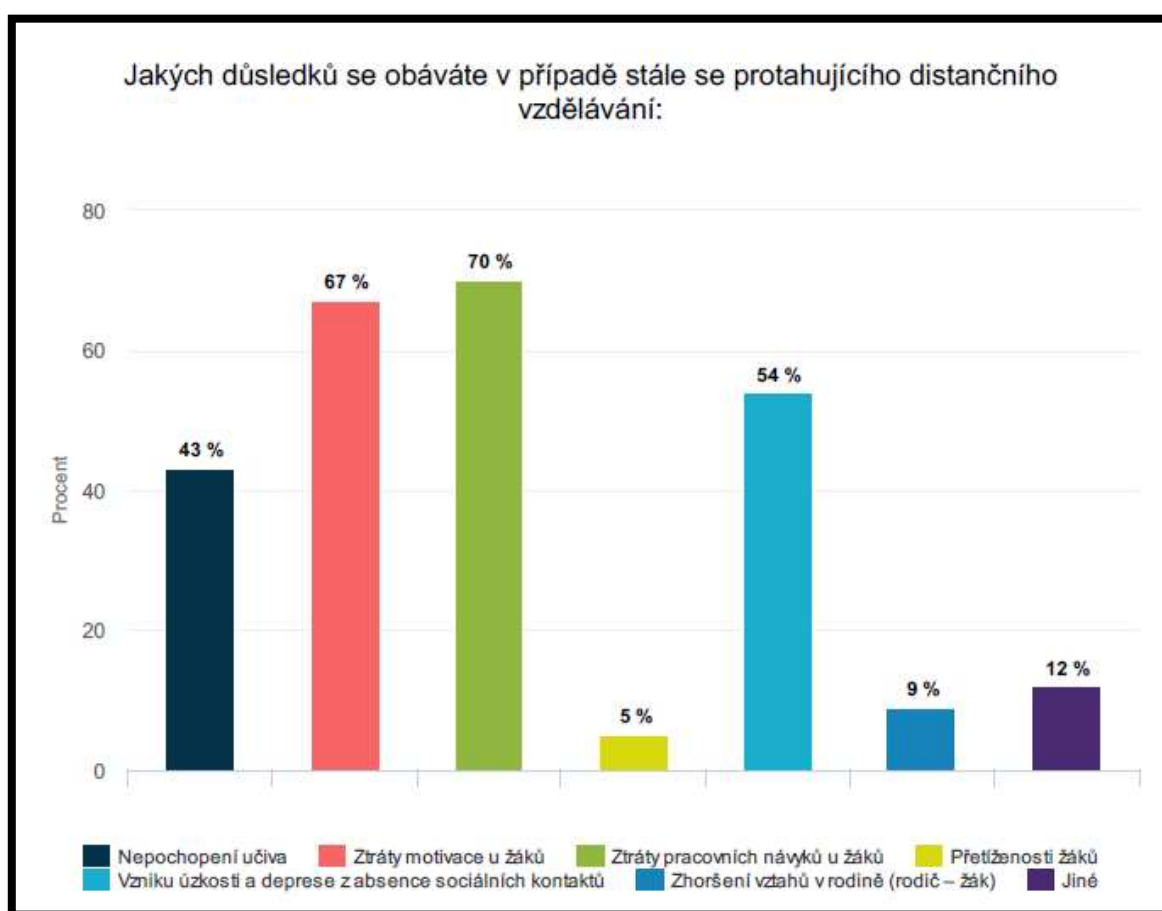
V jedné z posledních otázek rodiče hodnotili pomocí známky celkovou spokojenost s nastavenou distanční výukou na naší škole. Drtivá většina vyjádřila svou známkou nadprůměrnou spokojenost s prací školy, s prací jednotlivých učitelů. Tři rodiče ohodnotili distanční výuku „průměrem“, vyskytla se i jedna odpověď s podprůměrným hodnocením distanční výuky.

Všichni víme, že současná situace není šťastná a distanční výuka nemůže nahradit to, co dává žákům přítomnost ve škole. Nadále budeme na sobě pracovat, aby četnost pozitivních ohlasů z Vaší strany stoupala stále vzhůru.

Interpretace a analýza položky č. 22

Jakých důsledků se obáváte v případě stále se protahujícího distančního vzdělávání:

- Nepochopení učiva
- Ztráty motivace u žáků
- Ztráty pracovních návyků u žáků
- Přetíženosti žáků
- Vzniku úzkosti a deprese z absence sociálních kontaktů
- Zhoršení vztahů v rodině (rodič – žák)
- Jiné _____



Obrázek 41 Možné důsledky distančního vzdělávání

Komentář vedení školy:

Distanční výuka přináší zjevné nedostatky nejen v oblasti vzdělávací a výchovné, ale i socializační. K možným negativním dopadům distanční výuky vnímanými mezi dotazovanými rodiči patří nejčastěji možnost ztráty pracovních návyků u žáků, ztráty motivace k učení a nepochopení učiva. Zákonní zástupci vyjádřili také obavu ze vzniku depresí, úzkosti z důvodů absence sociálních kontaktů. Možných dopadů jsme si plně vědomi, po návratu žáků do školy budeme některým rizikovým oblastem věnovat zvýšenou pozornost.

Interpretace a analýza položky č. 23

Postřehy, připomínky a náměty, které v anketě nezazněly:

Komentář vedení školy:

V závěrečné položce mohli rodiče vyjádřit své postřehy, připomínky, popřípadě náměty do distanční výuky. Volné odpovědi zákonných zástupců by se daly rozdělit do několika kategorií. Někteří rodiče znovu poděkovali za přístup pedagogů k distanční výuce.

Děkujeme za práci všech pracovníků školy. Rychle reagujete na často nepřehledné změny a nařízení vlády. Přejeme spoustu trpělivosti a optimismu a těšíme se na osobní setkávání. Snad to vyjde ještě v tomto školním roce.

Každou středu máme s panem učitelem nepovinný čtenářský kroužek, to je za mě super nápad, čtení hned víc baví a děti se spolu pobaví, neztratí se kontakt. Pro mě je to inspirace, co dát dceři ke čtení.

Některé odpovědi shrnovaly názor respondentů na distanční výuku.

Vzniknou obrovské trhliny ve znalostech mezi žáky, všichni nyní nemají stejný přístup ke vzdělání. Někteří rodiče nemůžou být se žákem doma a nahrazovat školní výuku domácím vzděláváním. Naše děti mají (vynechávám VV a TV) místo 20 hodin pouhých 10, zbytek by mělo být samostudium, ovšem ne každému dítěti to takto funguje.

Objevily se i připomínky a návrhy na zlepšení distanční výuky.

vyučující vyvolávají stále dokola jen své oblíbené žáky (nebo ty, kteří na sebe upozorňují sekajícím se počítačem atd), na některé se za celý týden dostane jednou dvakrát...bohužel to vede k pocitům dětí, že se o ně nikdo nezajímá, že je to jedno, jestli tam budou nebo ne, protože stejně je nikdo nevyvolá...velmi jim chybí ten pocit, že mají paní učitelku pro "sebe" a že se o ně zajímá. O přestávkách s ní být můžou, všechno si s ní mohou říct, tady to nemají.

- úplně vypadlo z rozvrhu čtení - děti určitě čtou, a píšou čtenářské karty - když to nemají komu říct, ani ukázat (jako to bylo ve škole), těžko je neustále přesvědčovat, že se na to paní učitelka ráda podívá až se někdy vrátíte do školy.

- hodina informatiky - jak hledat informace, jak používat google pro referáty atd. -

- referáty a poté jejich "prezentace" ostatním - děti vypracují své projekty, ale už je nemají komu říct... -

- děti nejsou v hodinách neaktivní, jsou pořád stejné jako byly ve škole

- chybí nám zpětná vazba na děti - mít možnost mluvit s paní učitelkou jen my a naše dítě - říct si jak to funguje, jak dítě pracuje, jak si to představují všichni tři...tohle mi velmi chybí -
všeobecná třídní schůzka že bude sběr papíru a asi už se nevidíme je k ničemu.

Pokud někdy dochází ke zdržení, je to tím, že je obtížnější usměrnit 30 dětí najednou na dálku. A není to vždy v moci učitelů. Jedině proto dávám 2 ke kvalitě online hodin. Menší pracovní skupiny by možná mohli pracovat rychleji a efektivněji? To je na vašem zvážení.

Ráda bych, aby děti dostaly striktní nařízení mít zapnuté mikrofony i kamery. Už se mi občas stalo, že dcera vytvářela při hodině zcela jiné aktivity a jelikož u ní nemohu sedět celou výuku nejsem schopna to 100% ohlídat.

Toto pololetí se učitelé zaměřují na známky, aby měli z čeho napsat vysvědčení. Známkuji se tedy i neodevzdané úkoly. Lepší by bylo se zaměřit na procvičování, aby děti uměly co mají. Podpořit je a ne strašit pětkami... Jejich snahu bych ocenila slovním hodnocením, aby dítě vědělo, že je jeho práce a snaha důležitá, i když se zrovna něco nepovede.... Pro všechny je to těžké, pro děti těžší než pro dospělé....

Kontrola docházky zabere spoustu času (např. na hodině čj celé třídy zabere i 20 min) stačilo by stáhnutí prezenční listiny na konci hodiny či instalace insights do každého týmu.

Řešit problémy s konkrétními dětmi, ideálně mimo online hodinu.

Líbila by se nám možnost, kdy by děti pracovaly ve skupinách. Děti by tak dokázaly pracovat delší dobu nebo hry quizlet.live, kahoot, únikovka A znovu přidáváme "setkávací hodiny"

DV hodnotíme známkou 2, neboť si myslíme, že na IT dovednostech a organizaci jednotlivých hodin by se dalo pracovat.

Zároveň bychom ale chtěli všem vyučujícím poděkovat, protože v rámci možností dělají, co mohou. ❤️

V rámci možnosti rozdělení žáků do menších pracovních skupin, klidně s menší časovou dotací (polovina jako v Ma se mi jeví jako vyhovující).

Děkujeme 😊

Vůbec se nedodrží délka hodiny, průměrná hodina trvá 57 minut a mnohdy se hodiny částečně překrývají a není tudíž mezi nimi žádná přestávka.

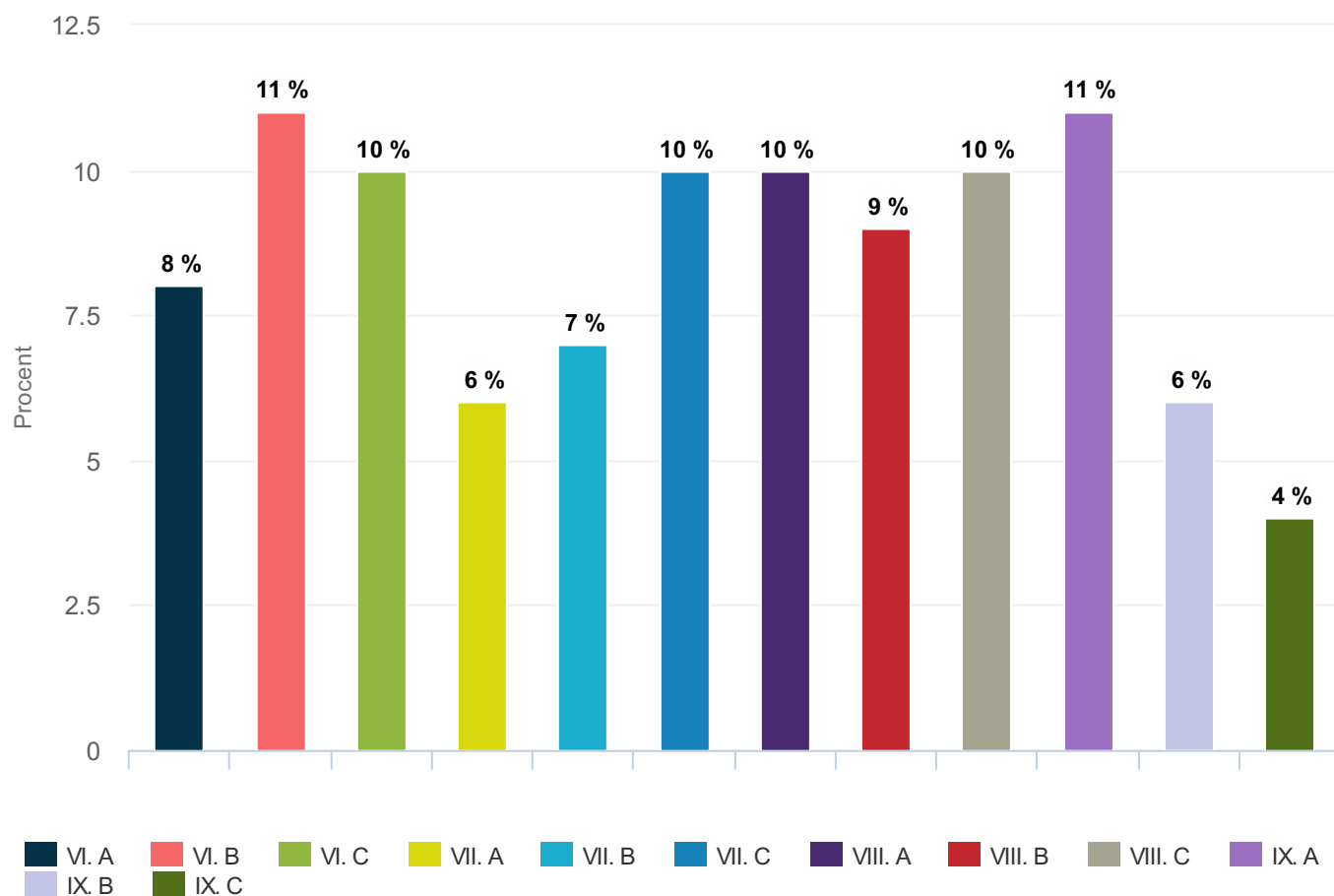
2 Interpretace a analýza dat dotazníku „Spokojenost zákonných zástupců s distanční výukou“ na 2. stupni Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768

Dotazník nahlíží na **spokojenost s distanční výukou pouze z pohledu rodičů žáků 6. – 9. ročníku naší školy**. Z celkové počtu 328 žáků 6. – 9. ročníku jsme získali odpovědi od **188 zákonných zástupců**.

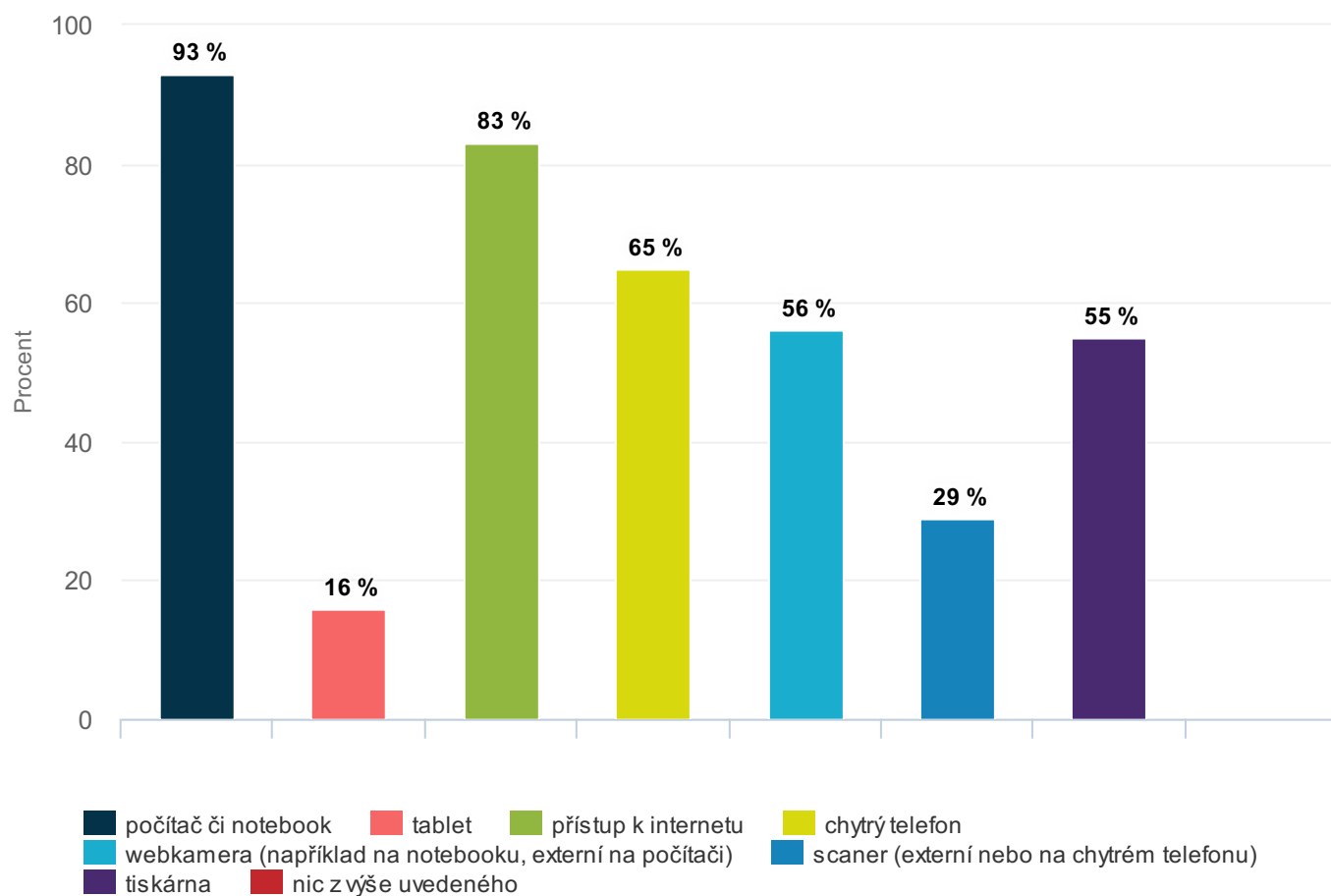
Distanční výuka žáků 2. stupně - zákonní zástupci

Celkový počet odpovědí: 188

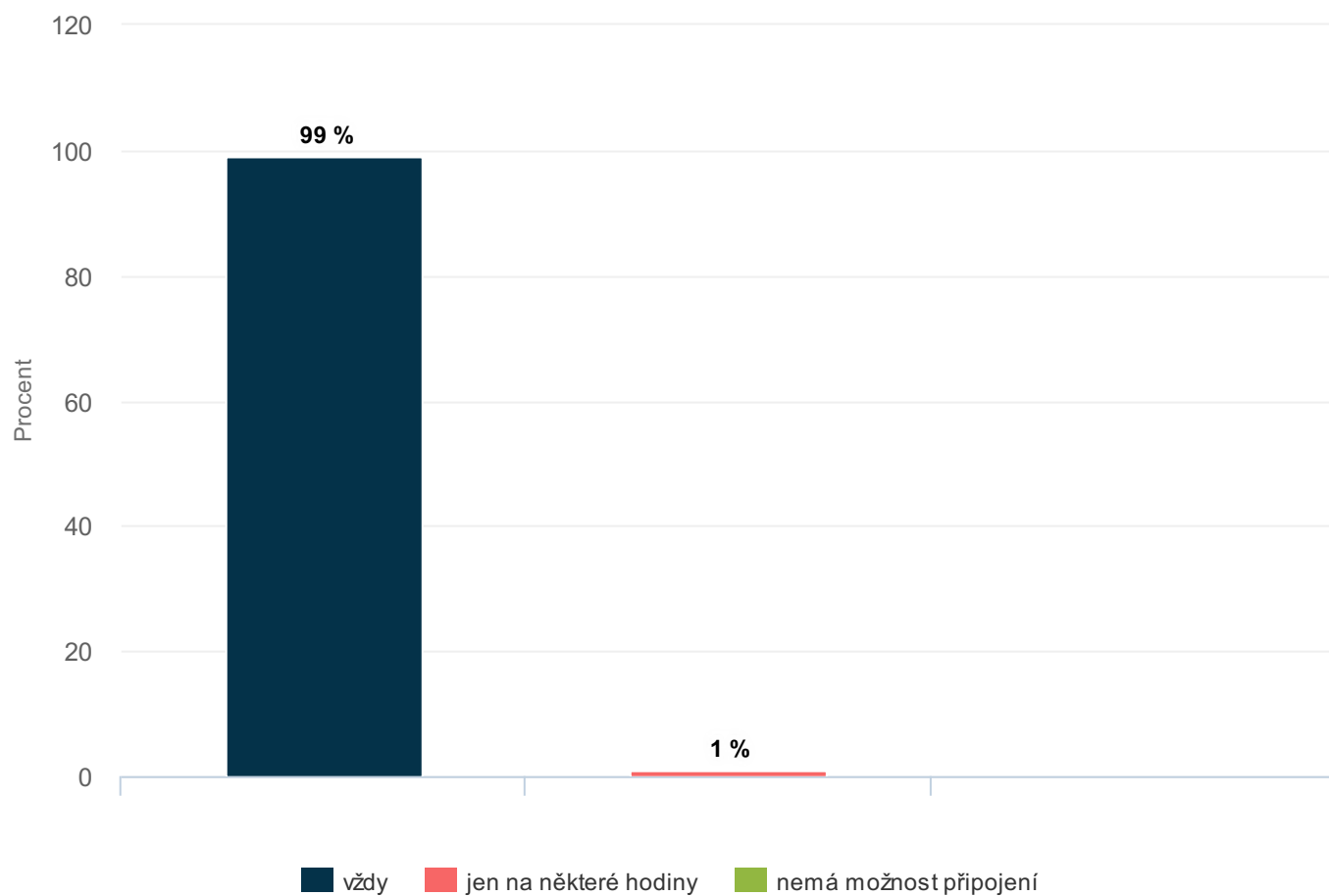
Do které třídy chodí vaše dítě?



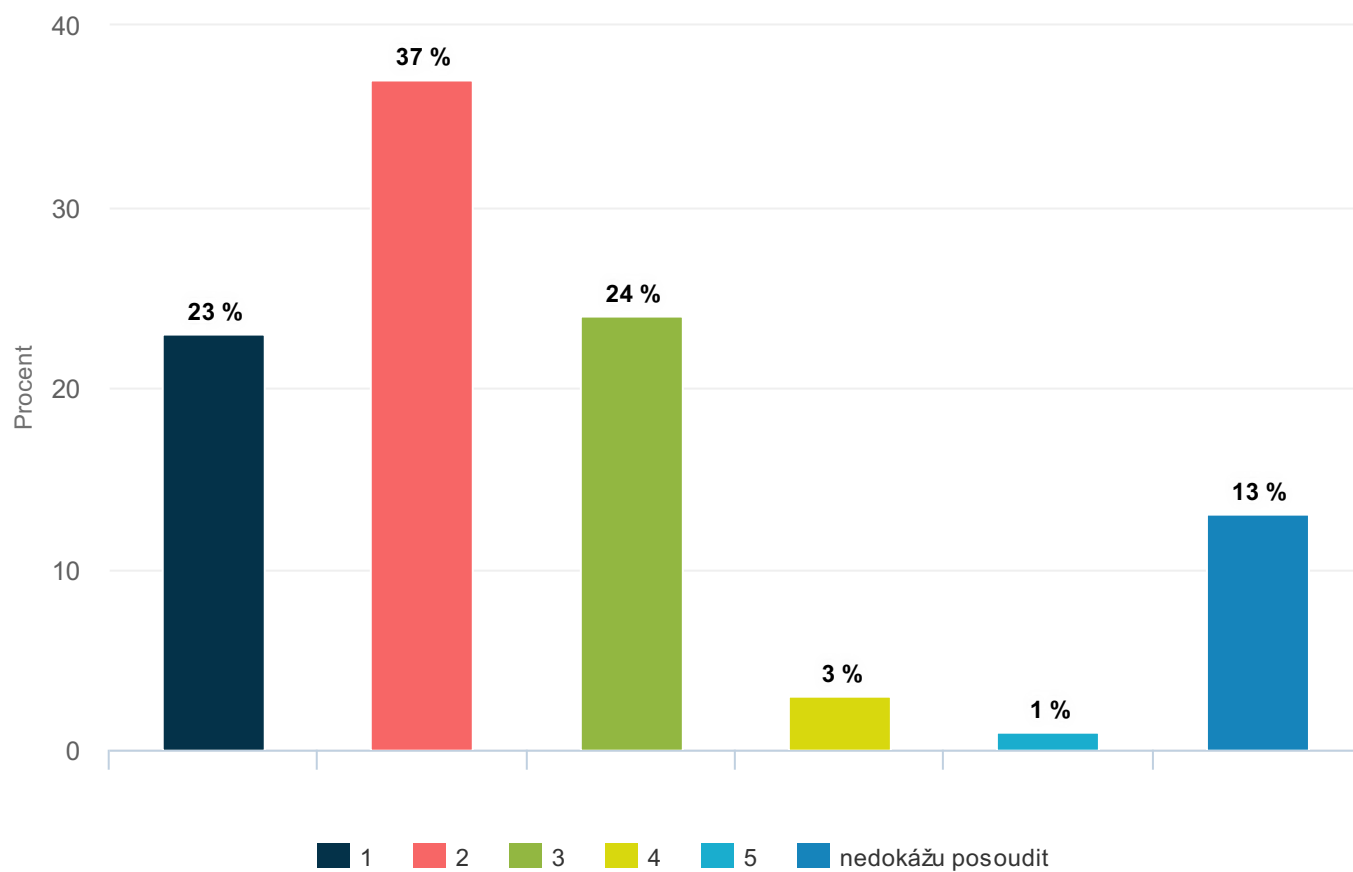
Jaké technické vybavení máte pro výuku k dispozici? (více možných odpovědí)



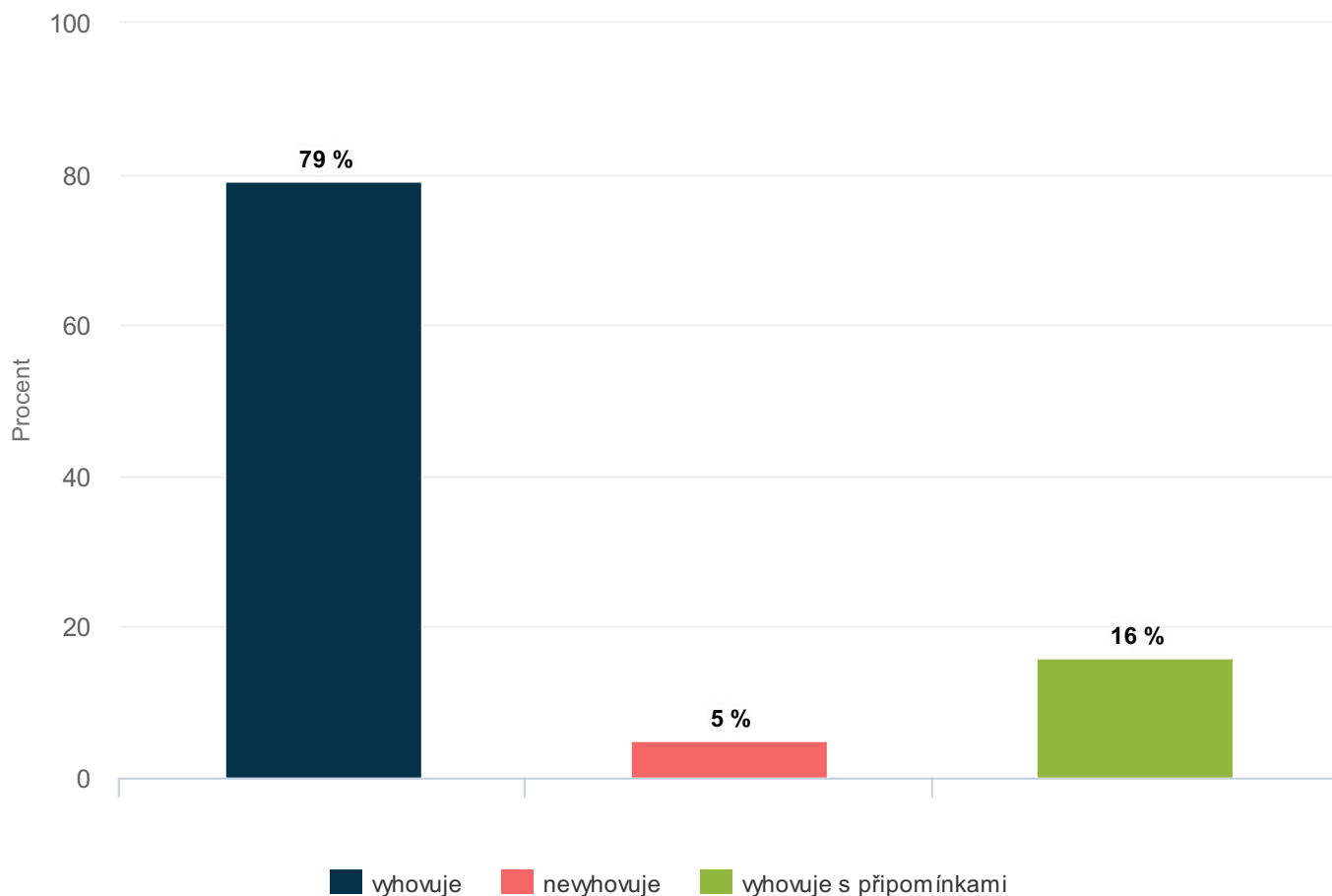
Připojení se na výuku v MS Teams má vaše dítě možnost provést:



Jak dle Vašeho názoru funguje distanční výuka na naší škole celkově?
Ohodnoťte prosím známkou jako ve škole.



MS Teams (prostředí pro online výuku) vám:



Pokud byla vaše odpověď v předchozí otázce vyhovuje s připomínkami, napište prosím vaše připomínky k MS Teams.

Poznámka: jedná se o nezměněnou formulaci odpovědí respondentů

Hodnota	Četnost
VI. A nemělo by být možné, aby některé z dětí mělo možnost zasahovat do výuky např. vypínání hlasitosti či odhlášení z schůzky ostatním tyto možnosti by měl mít pouze organizátor schůzky.	1
VIII. C 1. V Aktivitě není vidět čas do kterého má být odevzdaný úkol. 2. Chybí upozornění na to, že se blíží konec odevzdávání úkolů. Lze lehce přehlédnout nevypracovaný úkol. 3. Nejde otevřít více oken najednou.	1
VII. B Bohužel někteří učitelé ho používají pouze jako prostředek k posílání úkolů, které si musí žáci doma vždy vytisknout-vyplnit a následně opět naskenovat a poslat učiteli. Přitom jde	1

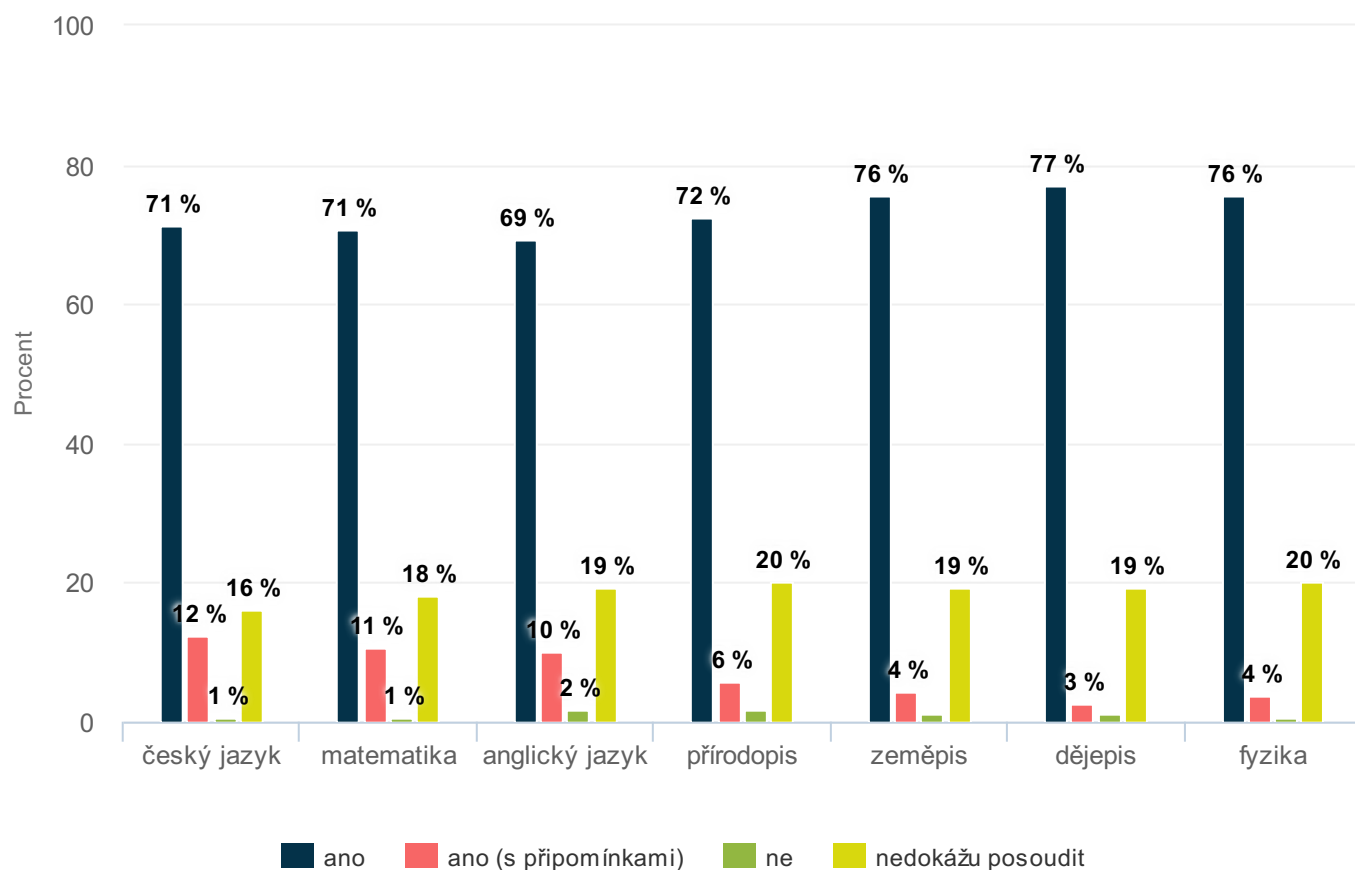
jednodušeji vkládat úkoly přímo k vyplňování online (paní učitelka Marelová, Šnorová , Vacková)

VIII. B Často přetížen, někdy nezobrazuje soubory.	1
IX. C Děti by měli chodit do školy, tohle jim nic nedá.	1
IX. B Děti mají možnost učitele při výuce, např. Zeslabení mikrofonu a ostatní děti potom učitele neslyší, určitě by děti neměli mít tuto možnost na zeslabení učitele. Děkuji.	1
VI. A Distanční výuka, není plnohodnotná. Stane se, že internet vypadává, děti pak neslyší.	1
VI. C chybí mě lepší vysvětlení učiva	1
VII. A Je to dost chaotické v některých předmětech	1
VII. A Každý učitel zadává výuku do jiných částí MS Teams	1
VIII. A Každý z učitelů používá Teams jiným způsobem, což může ztěžovat orientaci v zadaných úkolech a učivu. Obecně považuji distanční výuku za velmi nedostatečnou a zcela bez pochyb musí na dětech zanechat velmi negativní stopy.	1
VII. C Lepší je denní výuka ve škole. Doma děti ztrácí povinnosti se učit na všechny předměty.	1
IX. A Lepší osobní kontakt	1
IX. A málo času na písemné práce	1
VIII. A Nám to vyhovuje	1
IX. C Někdy se nelze připojit nebo to trvá dlouho. Během hovoru se to dost seká.	1
VIII. C Někdy se stane, že při vyhodnocení zadání se zobrazí jiná odpověď, než kterou žák zvolil.	1
VI. A Někdy to vypadne, není slyšet	1
VIII. B Některými vyučujícími je opakovaně požadována webkamera, kterou na pevném počítači nemáme. Opakované vyvolávání stejných žáků, dítě klikne na ikonku, která značí že se hlásí, a čeká na vyvolání, ale stejně není vyvoláno a na konci hodiny si vyslechne, že nepracuje. Oproti tomu stále stejní žáci mluví i bez vyvolání a předchozího přihlášení se, bylo by potřeba ze strany vyučujícího toto více hlídat a snažit se vyvolávat více žáků, týká se to pouze některých předmětů.	1
VII. C nemáme vyhovující prostor a v případě, že je zapotřebí učebnice+sešit, tak to je na prostor velmi náročné	1
VI. C Občas se stane, že syn nemá hodinu napsanou v kalendáři, a proto se do hodiny nemůže připojit. Vznikají tím problémy s omlouváním. Připojil by se, kdyby tam hodinu měl.	1
VII. B Občasné vypadávání signálu	1
VIII. A Pedagogové by měli být jednotní v tom, kam píšou zadané úkoly. Objevují se nejen ve složce Zadání, ale také v chatu nebo souborech. Děti se neorientují, ani rodiče	1
VII. C podle mne nepřehledné, pomalé, zatěžuje PC	1
VII. A Pokud hledám nějaký úkol, zápisky atd., musím zbytečně vše proklikávat a otvírat. Nejde nijak označit co je vypracované a co ne. Mnoho zbytečného času stráveného na PC ☹️	1
IX. A Přidala bych více hodin, uvítala důkladnější přípravu na přijímací zkoušky a více probrané látky v	

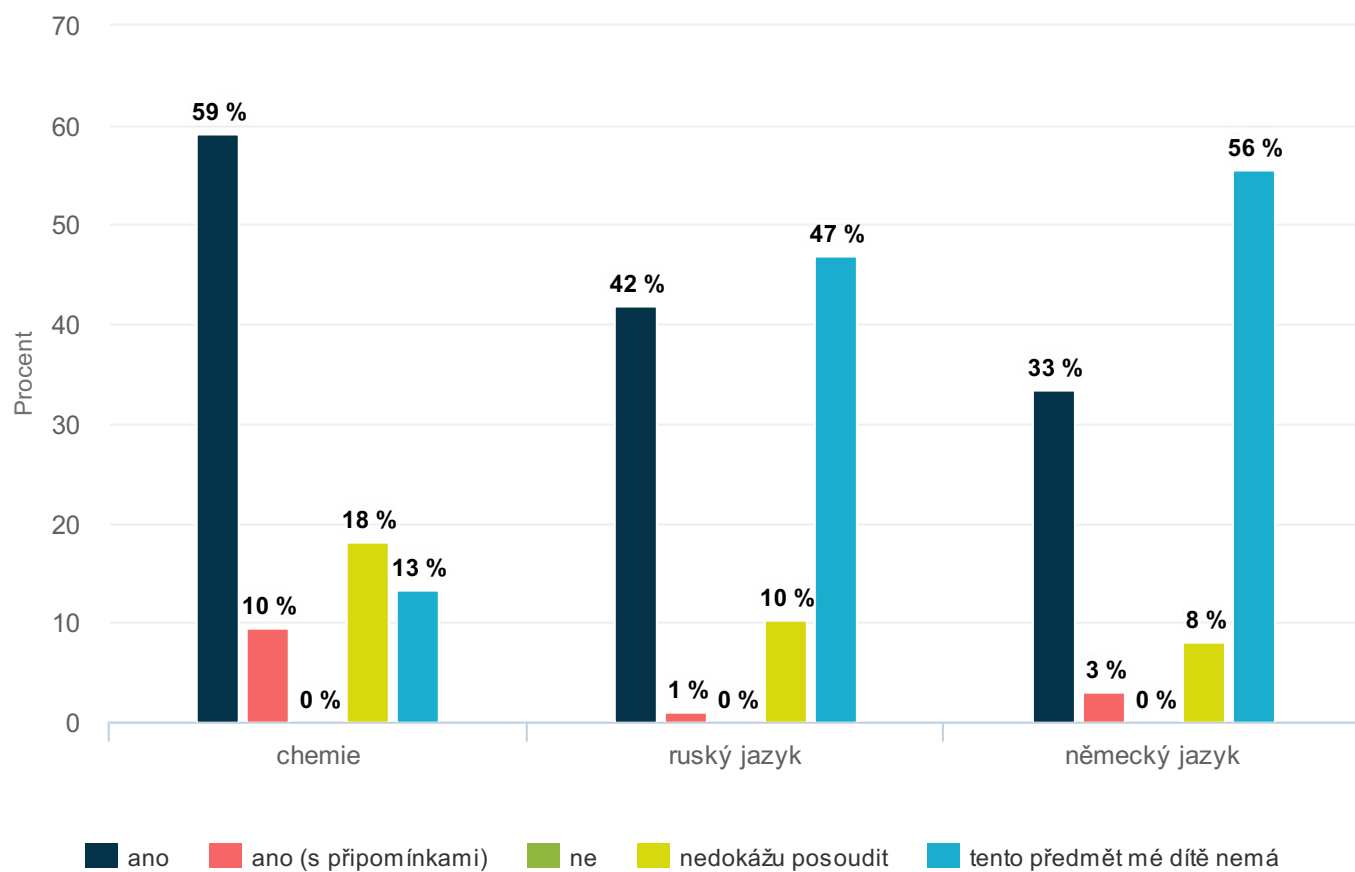
jazycích.	1
IX. A Připomínky jsou i nezávisle na škole, udělení pozornosti při online výuce, nepřímý kontakt.	1
VI. B Ráda bych viděla více projektů, samostatných nebo i skupinových, které děti nutí pracovat i mimo online výuku, samy si informace vyhledávat, dávat do souvislosti apod. Na můj vkus, v porovnání s ostatními školami, dostávají málo práce mimo online výuku.	1
VII. A Špatně se odesílají vypracované úkoly, není vidět jestli se úkol doručil, lepší zápis výuky v textu, co si mají zapsat a jakou část nemusí.	1
VIII. A Úkoly k odeslání zpět učiteli nejsou vždy zadávány do "Zadání", byť je k tomu tato možnost přímo určena.	1
VIII. B už se nám několikrát stalo, že ačkoliv jsem byla osobně přítomna odevzdání úkolu z angličtiny, úkol se tvářil jako neodevzdaný	1
VIII. C V rámci současných technických podmínek je to asi maximum, co lze umožnit.	1
VIII. A Vypadávání signálu	1

Celkový počet odpovědí: 33

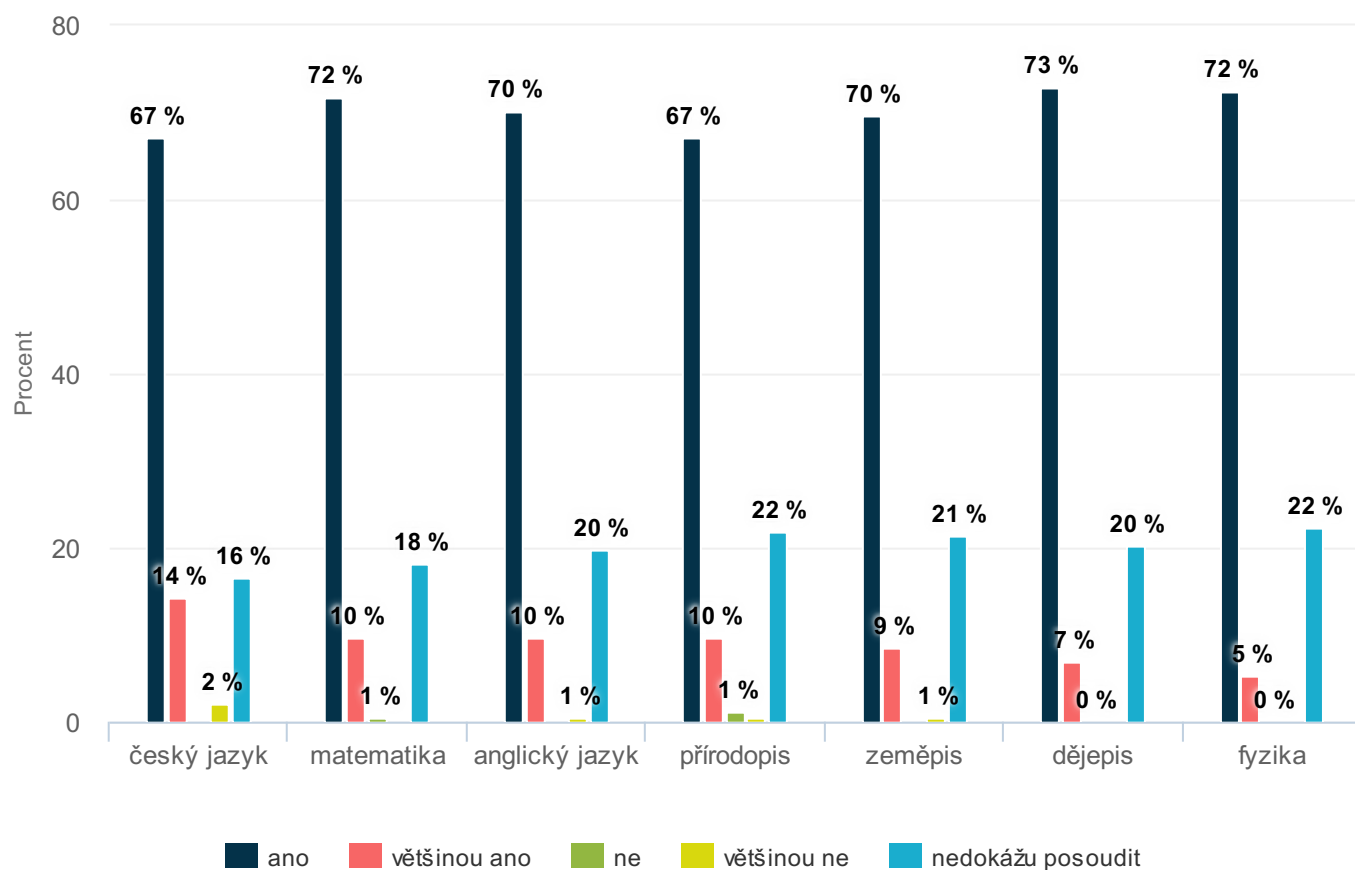
Hodnocení online výuky. Při online výuce probíhá výklad a procvičení. Vyučující spolupracuje s žáky.



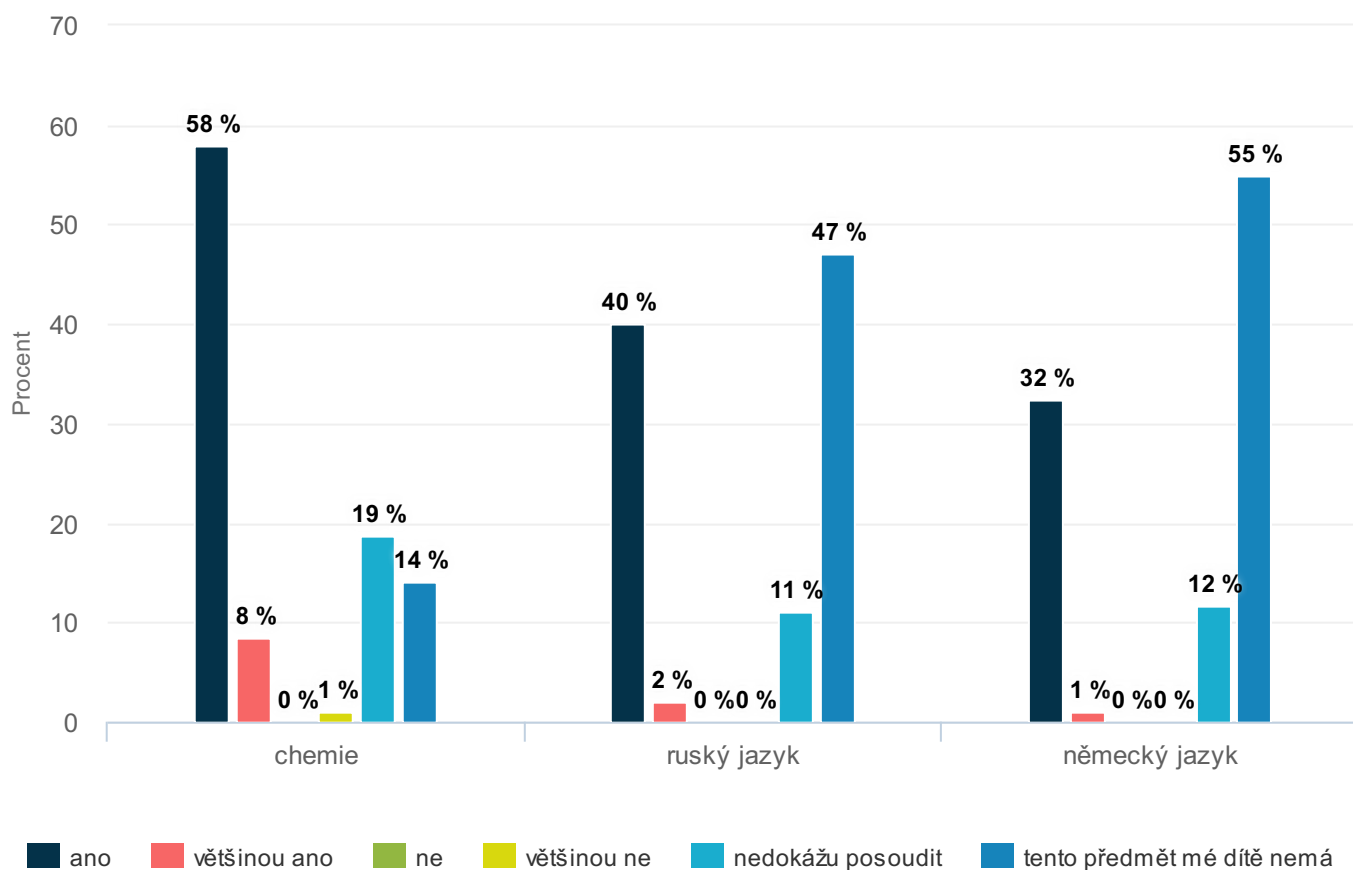
Hodnocení online výuky (pouze 8. a 9. ročník). Při online výuce probíhá výklad a procvičení. Vyučující spolupracuje s žáky.



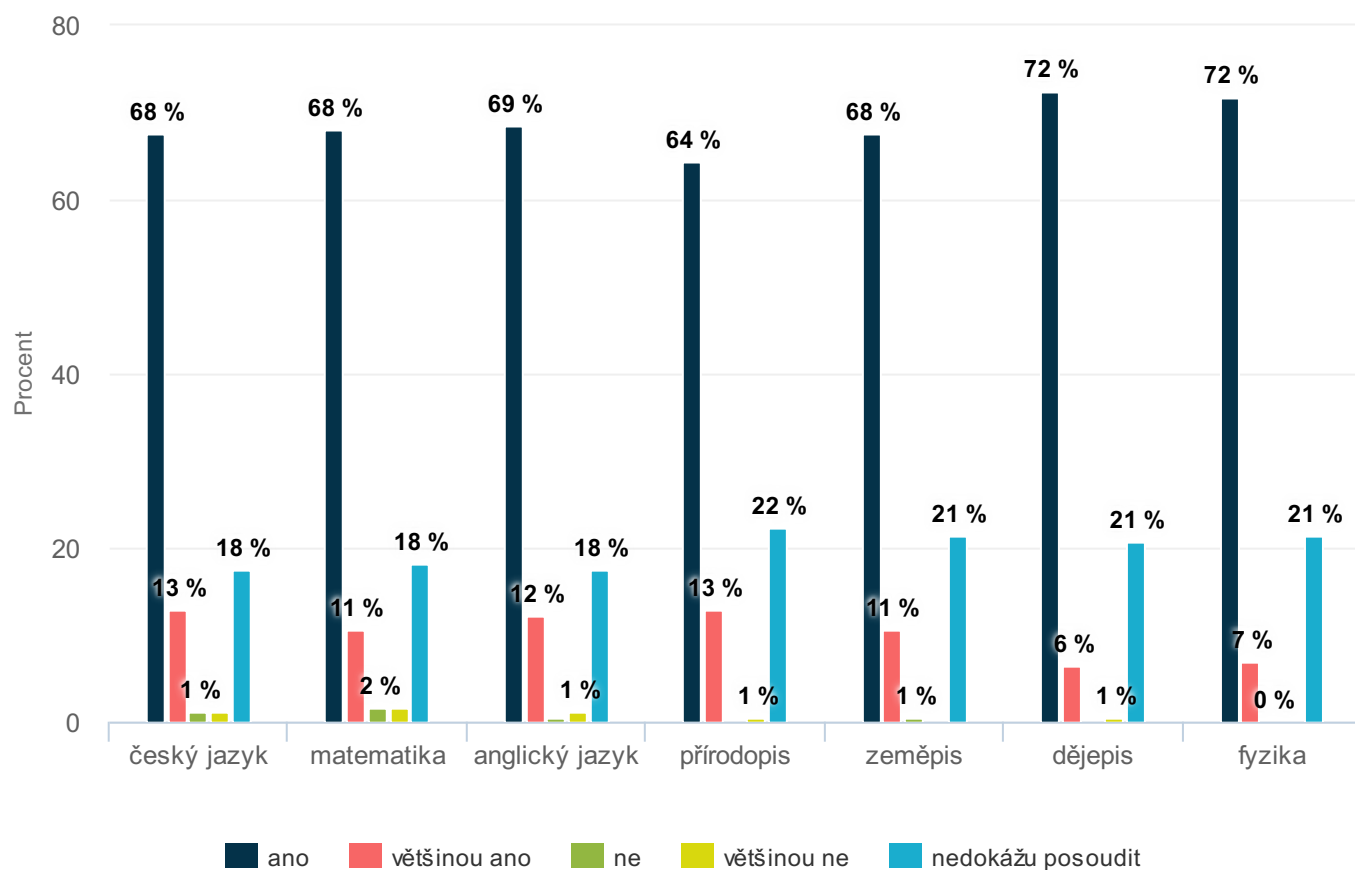
Hodnocení online výuky. Při online výuce vyučující s žáky komunikuje, odpovídá na dotazy.



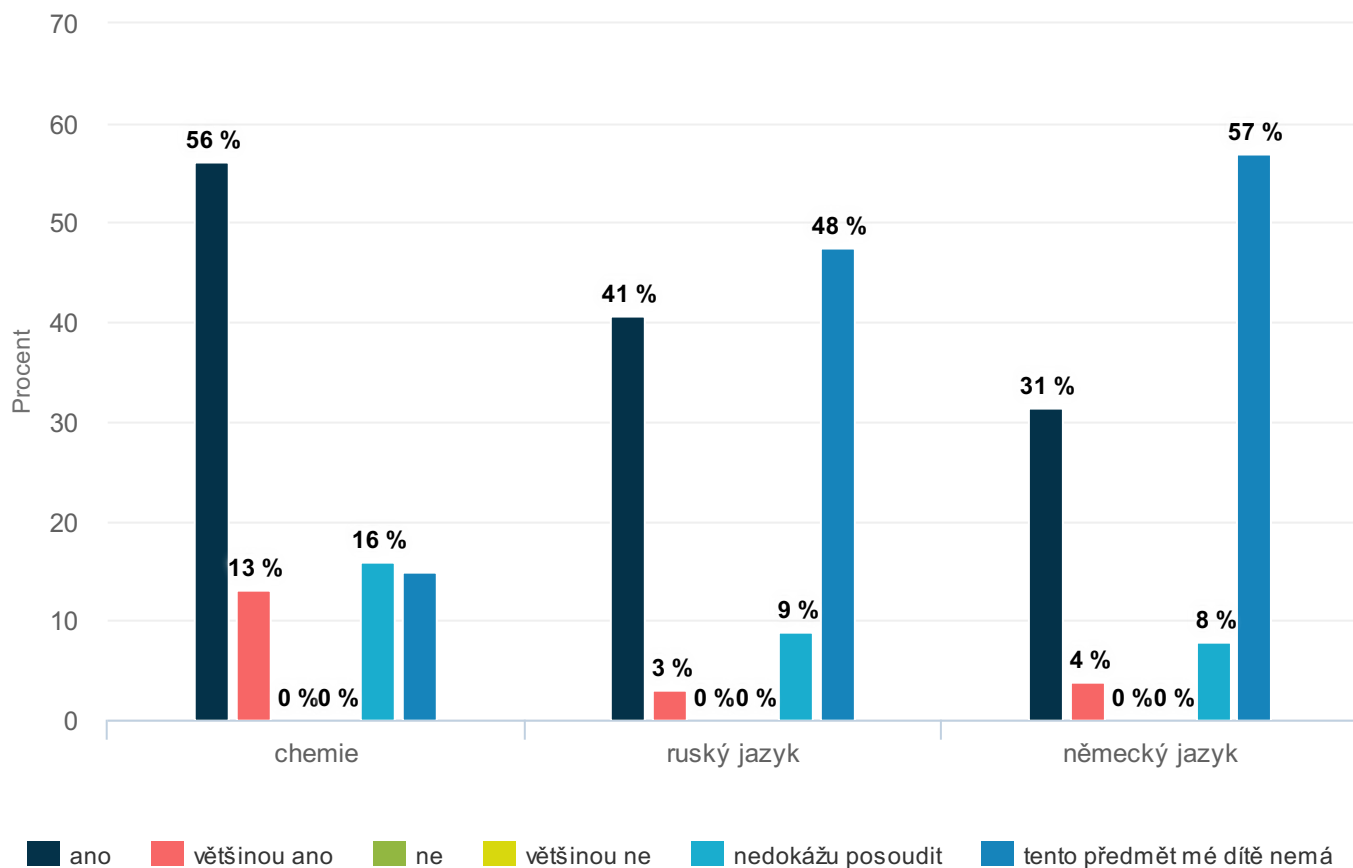
Hodnocení online výuky. Pouze pro žáky 8. a 9. ročníků. Při online výuce vyučující s žáky komunikuje, odpovídá na dotazy.



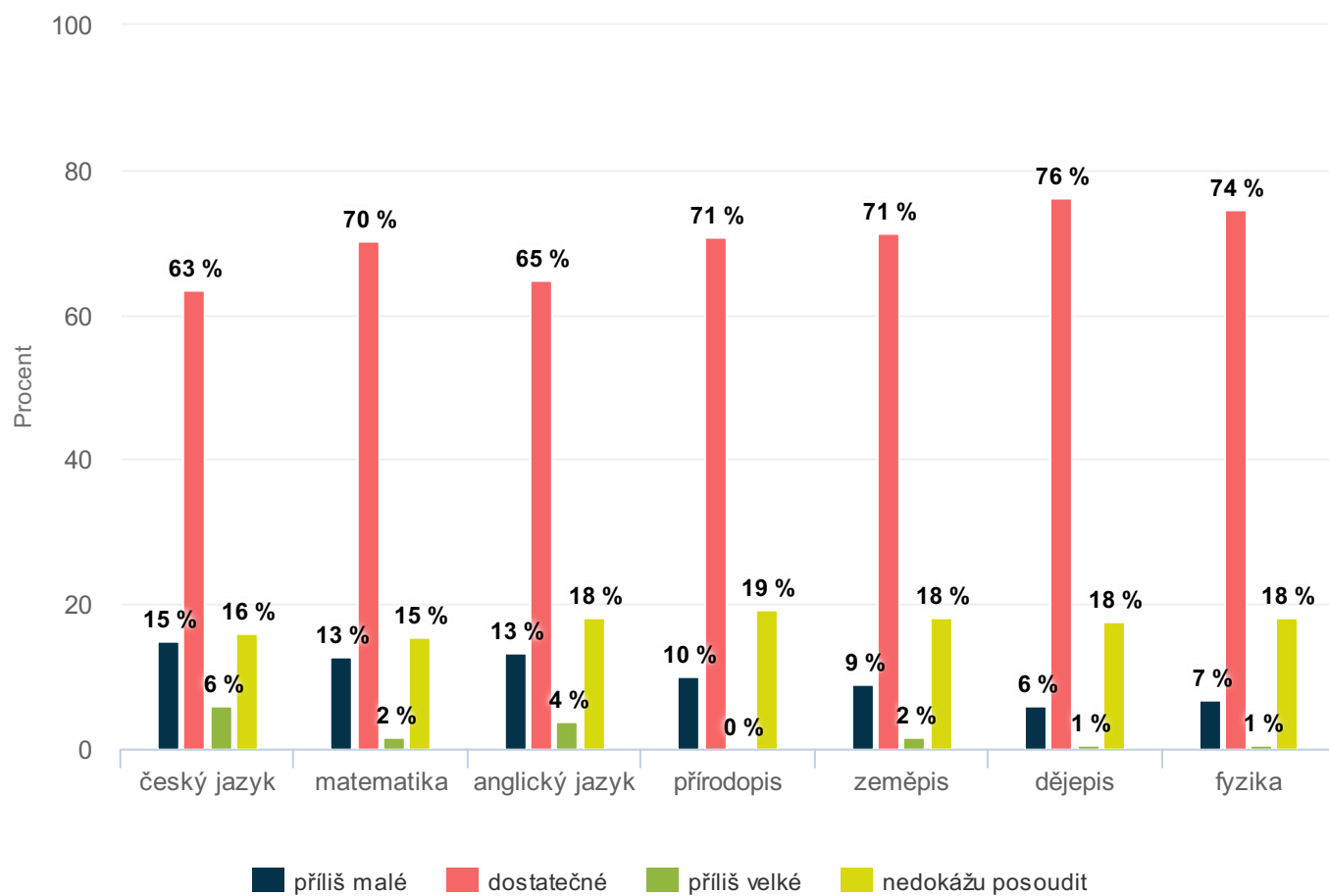
Hodnocení online výuky. Při online výuce je vidět, že vyučující má zájem o vaše děti a jejich vzdělávání.



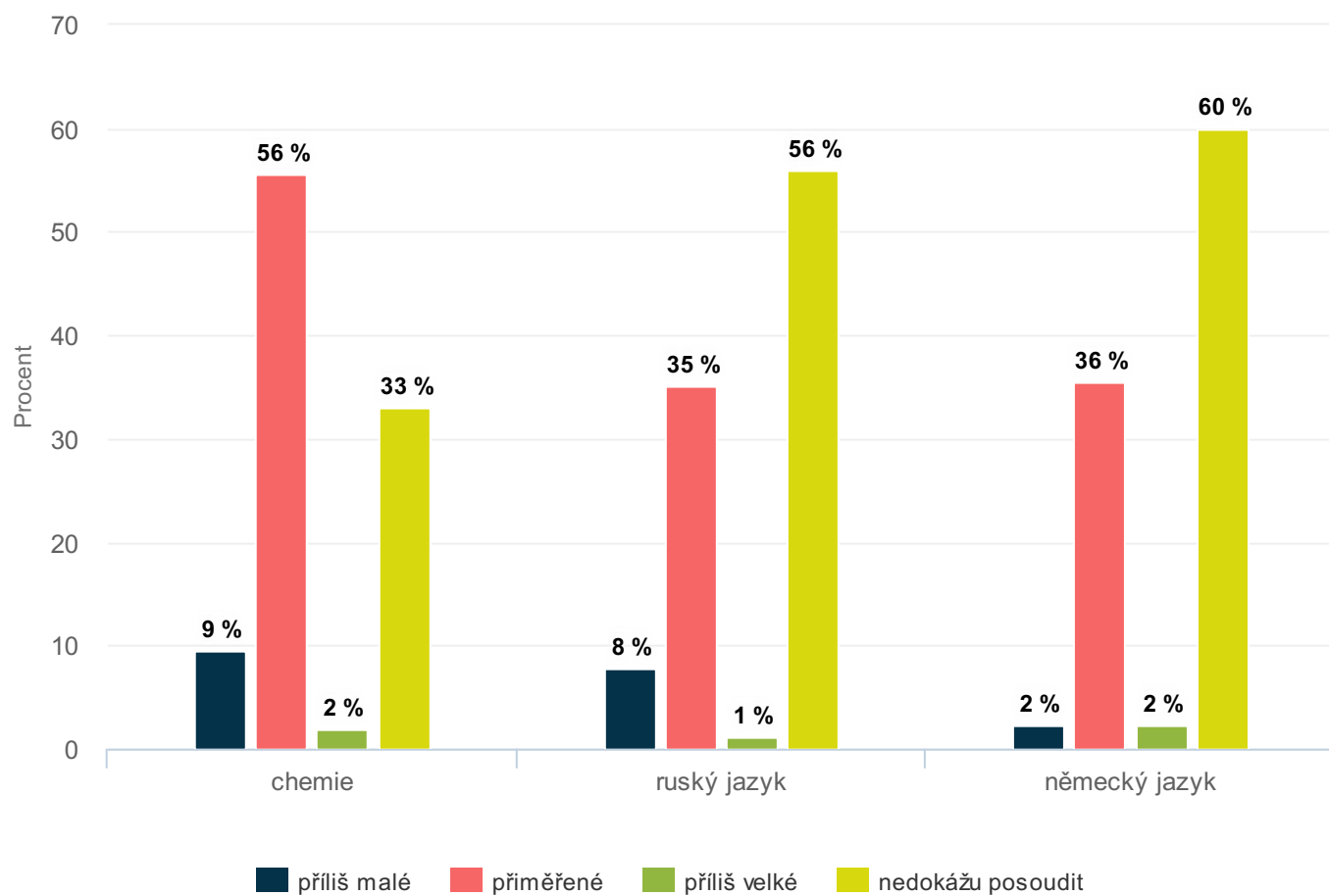
Hodnocení online výuky. Pouze pro žáky 8. a 9. ročníků. Při online výuce je vidět, že vyučující má zájem o vaše děti a jejich vzdělávání.



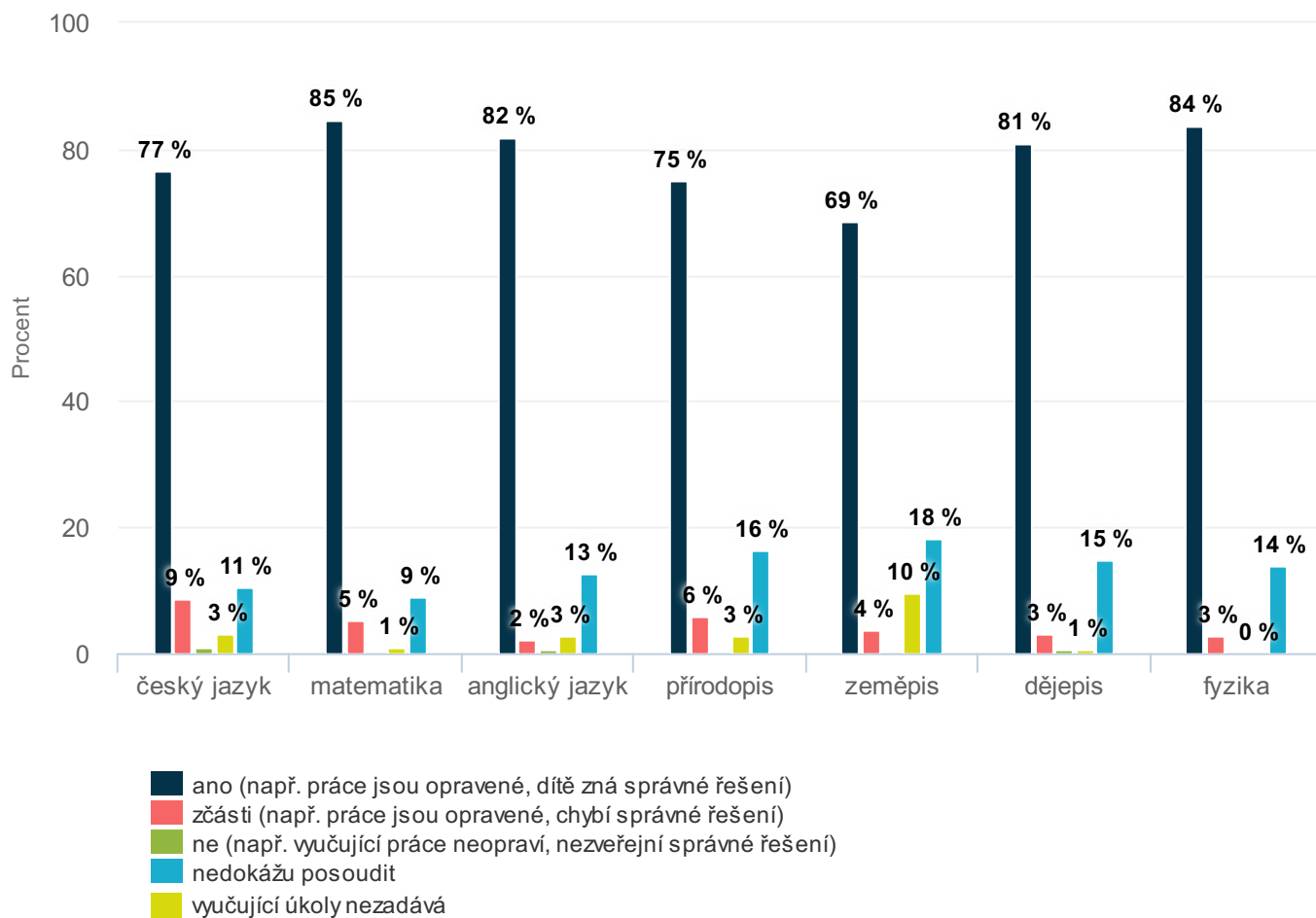
Množství učiva předkládaného vašemu dítěti je:



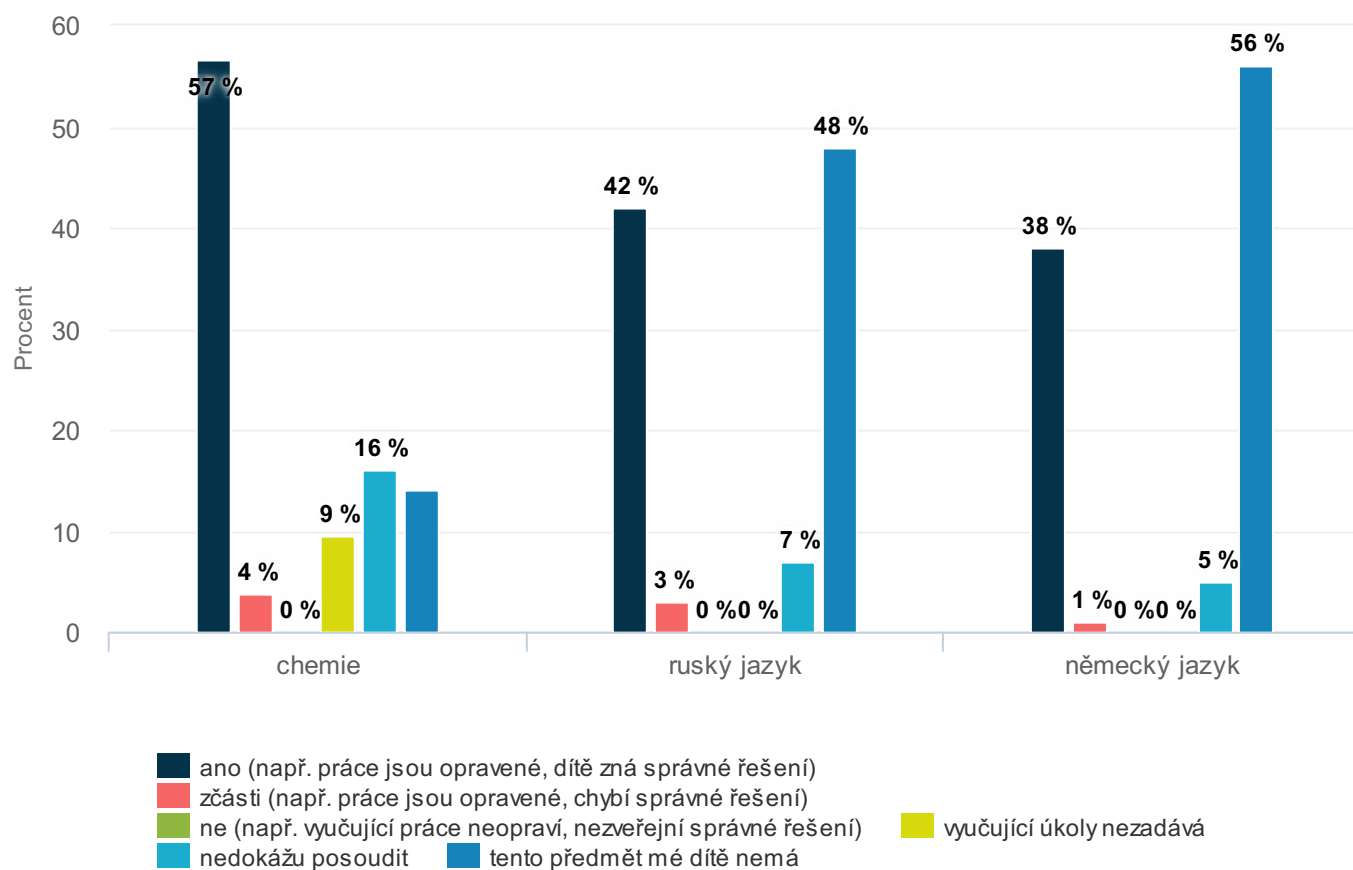
Pouze pro žáky 8. a 9. ročníků. Množství učiva předkládaného vašemu dítěti je:



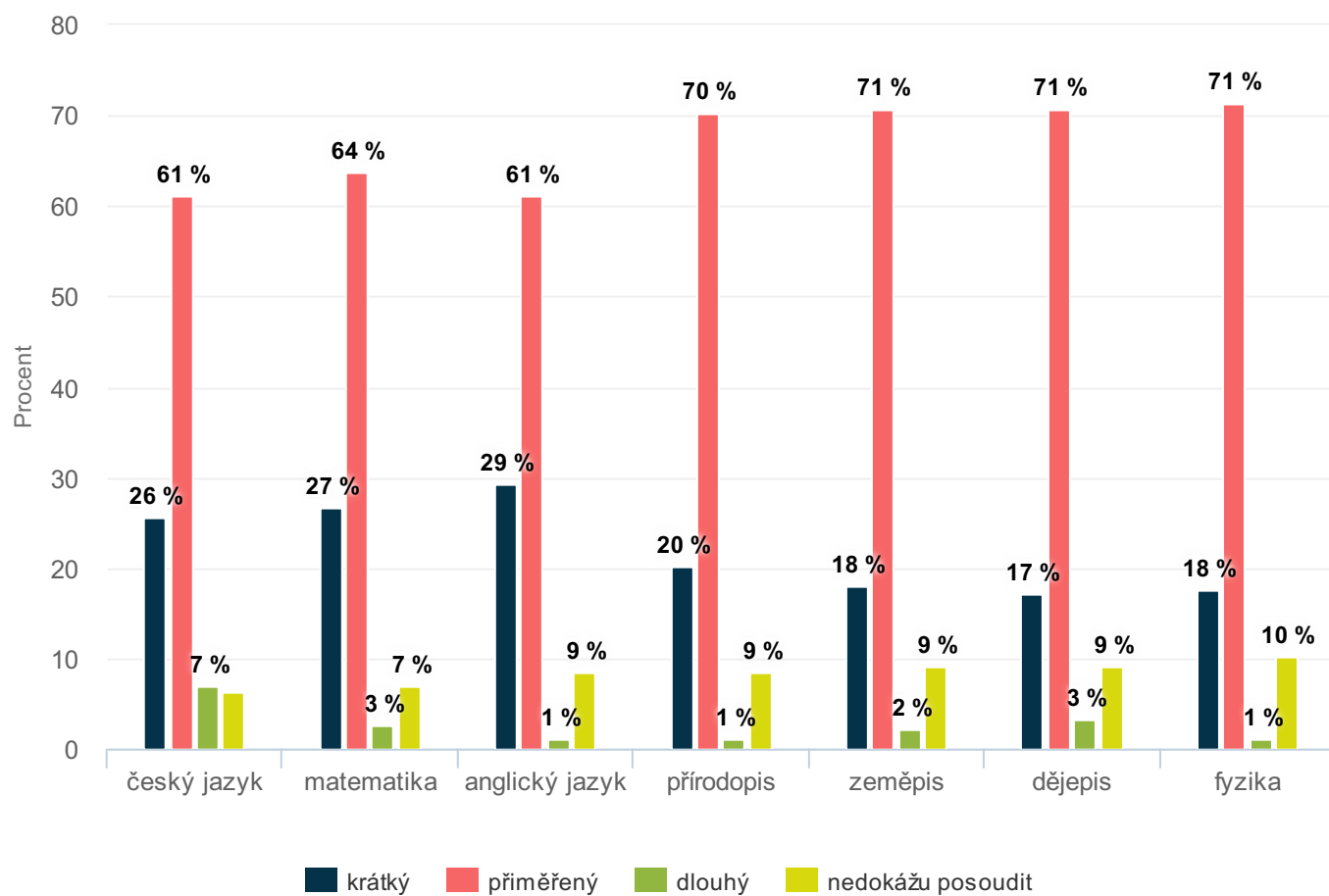
Vaše děti odevzdávají vypracované úkoly vyučujícím. Je zde zpětná vazba?



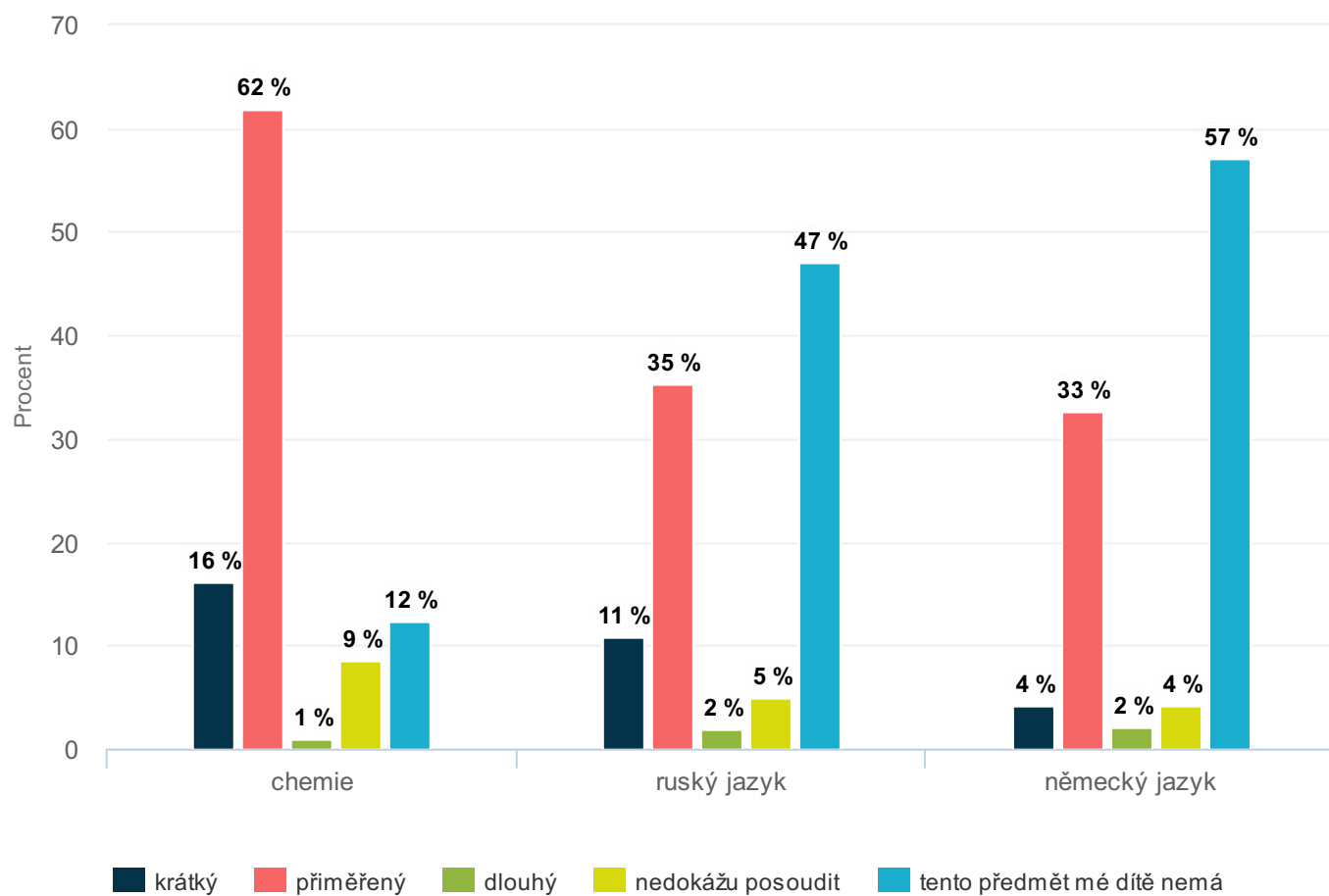
Pouze pro žáky 8. a 9. ročníků. Vaše děti odevzdávají vypracované úkoly vyučujícím. Je zde zpětná vazba?



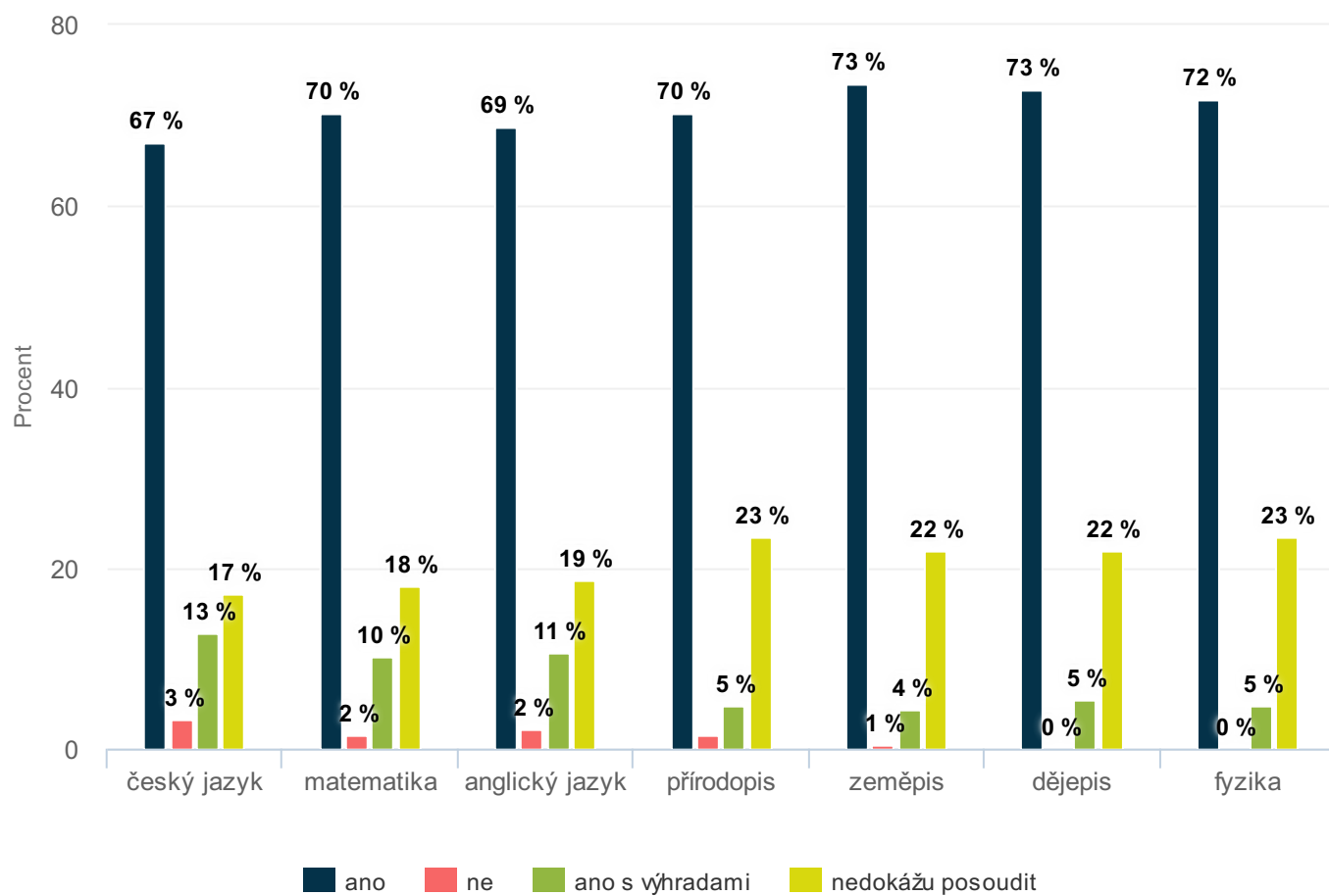
Čas, který tráví vaše dítě výukou vám přijde:



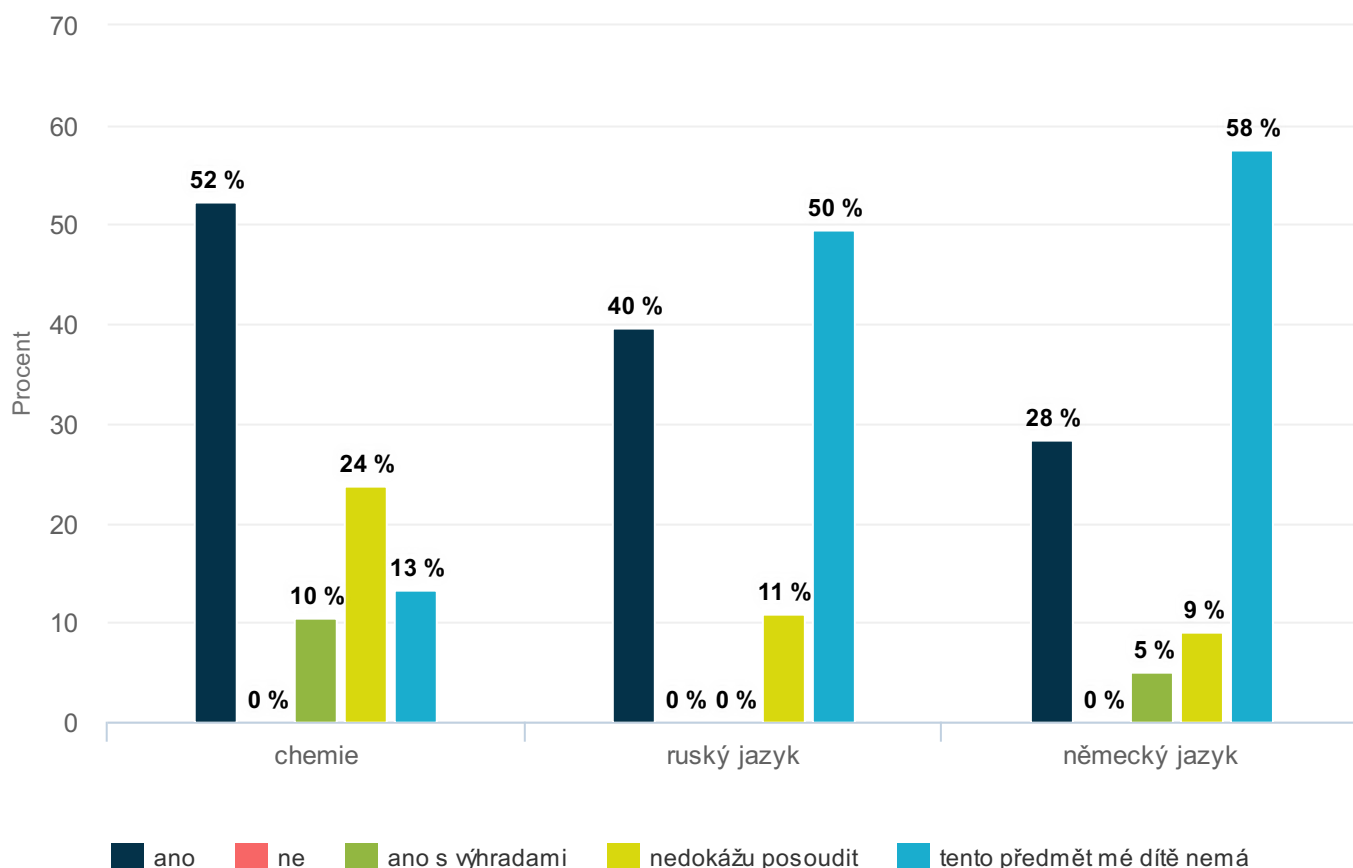
Pouze pro žáky 8. a 9. ročníků. Čas, který tráví vaše dítě výukou vám přijde:



S přístupem vyučujících k výuce jsem jako rodič spokojen:



Pouze pro žáky 8. a 9. ročníků. S přístupem vyučujících k výuce jsem jako rodič spokojen:



Pokud máte výhrady k některým vyučujícím, napište prosím podrobněji. Uveďte prosím zkratku předmětu, kterého se to týká.

Poznámka: jedná se o nezměněnou formulaci odpovědí respondentů

Hodnota	Četnost
IX. A AJ - zařadit do běžné gramatické hodiny více konverzace, umět se plynule vyjadřovat, reagovat jednoduchými kratšími větami Chemie - na základní školu v 9. třídě mi učivo přijde spíše zbytečně odborné a těžké (např. Tvorba vzorců, více vysvětlit tuto látku) jinak ok. Zeměpis - učivo o ČR - např. dát pracovní list i pro online výuku	1
VIII. A AJ + NJ - ne vždy jsou úkoly zadávány přes Zadání, někdy mi přijde úkolů offline hodně vzhledem k tomu, že je NJ nový předmět a ne všemu syn rozumí - i tak obdivuji p. uč., musí být těžké učit nový jazyk online	

VIII. A Z - výklad jsem nikdy neslyšela, tak hodnotím pouze z reakcí syna, p.uč. vesměs odprezentuje výklad ČJ - některé v literatuře zadávané texty k učení mi přijdou těžké na pochopení pro osmáka, látky na týden je hodně a stává se poměrně často, že se nestihne vše v daný týden probrat -plán bych ubrala, ale přidala bych více procvičování D - úkoly k odeslání nejsou v zadání	1
VII. B AJ asi příliš mnoho domácích úkolů a málo procvičování v on-line hodině.	1
VIII. A Aj nepřehledná výuka, působí chaoticky dcera má angličtinu ráda, ale touto formou ji nebaví	1
VIII. C Anglický jazyk - výuka anglického jazyka je nedostatečná. Chybí konverzace. Německý jazyk - málo hodin, chybí konverzace.	1
VI. B Až na zeměpis vícemene všech předmětů - jak už jsem psala výše, chybi mi více "práce na doma" a samostatných projektů.	1
VII. C CJ - občas z TEAMS nepoznám, zda má syn nějaký domácí úkol ke zpracování, v vyučující úkol sdělí ústně a já jako rodič ztrácím kontrolu	1
VII. C Čj - časté přetahování hodin až téměř na začátek další hodiny, osobní invektivy na žáky, nedodržování toho, co bylo řečeno	1
IX. A Čj - hodně úkolů M - vyučující spěchá Aj - při hodině nekunikuje s některými žáky	1
VII. C Čj - komunikace s dětmi při online hodinách by mohla být o něco přátelštější M, Aj - hodiny jsou příliš krátké Aj - chybí možnost zkontrolovat si správnost cvičení v prac. sešitě, kontrola je jen ústní, což je u Aj náročné	1
VI. A Čj - malé zaměření na procvičování gramatiky Př - nedostatečné vysvětlení, zbytečná odbornost	1
VI. C Čj - neustálé přetahování vyučovacích hodin, vyučující je soustavně nepříjemná na žáky a měla by si vzít příklad z ostatních kolegů (např. Ma. Dej. atd.)	1
VI. A Čj- Byla bych ráda kdyby pan učitel zadával domácí úkoly a vkládal zápisy do výukových materiálů. Děkuji.	1
VI. C ČJ- nelíbí se mi, že vyučující látku dostatečně nevysvětlí. Pokus se žák ozve, že výkladu nerozumí, vyučující se nezdržuje a pokračuje bez dalšího zopakování. Případně bych doporučila vkládat nějaká cvičení, která si mohou procvičit, nebo vložit odkaz, kde si mohou látku po skončení hodiny znovu projít, než to po hodině zapomenou, protože mají kolikrát bez přestávky další online hodinu a musí se na ní přepnout. Byla bych pro, aby všichni vyučující dali alespoň jednu hodinu týdně dobrovolně doučování.	1
VI. C Čj- Občas není na Teamsu v kalendáři naplánovaná schůzka a děti neví jestli je hodina.Jinak nemám co bych vytkla.	1
VIII. C Čj- prodlužování hodin	1
VI. A ČJ- vyučující neodpovídá na dotazy ohledně úkolů,referátů,neodpovídá na mailly	1
IX. B Čj. učitel není schopen připravit žáky na přijímací zkoušky na střední školu, poněvadž probírají spíše literaturu než by se zabývali mluvnici a vztahy v ní. Žáci prach málo znají mluvnická pravidla natož rozbor vět aj.	1

VI. A Dcera dostala 5 z dějepisu, protože nam vypadla wi-fi a ona poslala úkol o 1 minutu později, jsem nespokojená	1
VII. B Děti se všeobecně stydí přiznat se, že výkladu ne úplně rozumí. Přestože se vyučující vždy ptá, děti se k tomu nechtějí přiznat a raději se pak ptají spolužáků.	1
VII. A Dobrý den, jen bych měla připomínku, že nemusí mít žáci zapnutou kameru,, takže v vyučující neví, zda se vůbec věnují tomu čemu mají. Popř při testu si nevolají se spoluzakem a radí se. Plus testy mají krátkou dobu, žáci je nestíhají vyplnit, něco jiného je když píš do sešitu a jinak to trvá než najdou písmenko na klávesnici. Prosím o delší čas na testy a více kontroly v hodině (zapnuta KAMERA) DEKUJI	1
VIII. B Hodiny chemie by mohly být více osobně vysvětlené, uvítali bychom méně materiálů pro samostatnou práci.	1
IX. A Ch a aj bych uvítala procvičit důkladněji a probrat více učiva.	1
IX. A Chemie - pracuje se s "bílou tabulí" nefunguje to většině dětí, když jsem tuto vyučovací metodu viděla, vůbec jsem se v tom neorientovala, probírána látka se na tabuli nezobrazuje, dítě neví, co se probírá.	1
VIII. A Jsme spokojený	1
VII. C Když nefunguje technika, vždy je chyba, podle paní učitelky na ČJ ,pouze na straně dětí. Stává se, že vypadává internet nebo zlobí i PC. Někteří učitelé nemají kameru, myslím si, že to není dobře koukat do černé obrazovky . I učitelé by měli větší přehled, kdo se věnuje hodině a kdo ne.	1
IX. C M - chybí mi více procvičování k přijímacím zkouškám	1
IX. A M - učitel zadá žákům text k zápisu během něhož vysvětluje novou látku, výklad je nesouvislý, učitel se často sám opravuje, dělá chyby	1
IX. B M- přetahování hodin	1
VI. B M- testy na 15min. Dcera si musí hlídat čas někdy sama, občas ji trvá déle otevření testu a tím má méně času na vypracování.	1
IX. C Matematika - paní učitelka by měla častěji zadávat dětem úkoly na doma k procvičení	1
VIII. B Mrzí mě opakované otázky ohledně webkamery, vím, že by to učitelům práci usnadnilo, ale kameru dítě opravdu nemá. Větší organizovanost při vyvolávání, aby nedocházelo k opakovanému vyvolávání pár jedinců a případně samovolnému odpovídání některých žáků i přesto, že nejsou tázáni.	1
VIII. A Nemohu posoudit výuku u předmětů, protože nejsem přítomna osobně a bohužel z vyprávění dítěte vím, že ne vše je tak, jak to vidí oni.	1
VIII. C obecně - úplně nejhorší je vyhrožování "Počkejte až se vrátíte do škol, to bude test za testem" -to má být motivace pro přípravu na návrat do školy? Proč učitelé víc nepoužívají "chytré" formuláře jako je tento pro testy - vyhodnocení je jednoduché a má stejnou hodnotu jako test ve škole. čj - špatné zadávání úkolů, emotivní vyhodnocování úkolů (sympatie x empatie vůči žákům), která se projevuje do výuky, špatná komunikace s rodiči, žáci se bojí přihlásit, protože je paní učitelka nepříjemná pokud něco spletou, chybí vstřícnost Aj - katastrofa, výuka téměř neprobíhá, není zájem o kontrolu úkolů, není konverzace při hodině - základ výuky cizího jazyka, oblíbení preferovaní žáci, hodiny netrvají 45 min Ch - nejsou úkoly, chybí procvičování názvosloví	1

VIII. B	ocenila bych více domácích úkolů a procvičování z češtiny ČJ	1
VII. B	Paní Marelová AJ - zadává úkolů nutně vždy k vytištění, které se ji musejí po vyplnění opět zasílat zpět. Přitom jde vše dělat online. Dále zadává úkolů opravdu hodně. Ve škole toho nikdy tolik nestihly, bylo by lepší kdyby místo úkolů spíše děti zkoušela při online hodině. Má pouze v ýklad a opravdu málo vyvolává. Vacková ČJ - paní učitelka děti úkoluje na domácí příprav u, přitom když mají online hodinu , proberou sotva 1/3 z úkolů. Mají si toho také hodně tisknout a přitom to pak v hodině ani neproberou. Český jazyk je ze všech předmětů asi nejslabší ve výuce . Přírodopis - opět problém v nutnosti tisknout materiály a následně opět posílat zpět. Paní učitelka si hodinu odprezentuje a tím to pro ni končí. A co mne nejvíce rozčiluje je zadávání úkolů o víkendu, pozdě v noci 0:20, 2h atp. Dám příklad v pátek v noci přišel úkol, který měl být poslán do NED ĚLE...my dětem oíkendech PC nezapínáme, stačí že u toho sedí celý týden. Já si úkolů všimla až v neděli večer kdy jsem tiskla pracovní listy a syn díky nesplnění dostal za pět!!! Učitelé by měly zadávat úkoly v den, kdy mají předměty vyučovat a ne v průběhu celého týdne- kdy se jim zachce. Ve škole taky dostávají a odevzdávají úkoly pouze v daném předmětu!!! My nehodláme otročit učitelům a denně ve dne v noci sledovat, jestli tam někdo někde náhodou nedal úkoly k vypracování. Je to opravdu k zešílení a dělá to víc učitelů .	1
VII. C	Pro výuku ČJ a M by bylo dobré, kdyby se paní učitelky lépe seznámily s MS Teams. Několikrát se nám, jako rodičům, naskytla možnost se na výuku podívat a hodina ČJ je o tom, že si paní učitelka a děti "vysvětlují", co se má dělat a kdo někoho odpojil. Předpokládáme, že toto děti sami nemohou, pokud nejsou "organizátorem" schůzky. V případě Matematiky by bylo pro některé žáky určitě v hodné, aby se probíráná látka a postupy výpočtů ukazovaly na obrazovce, protože z přečteného textu z učebnice, kde se dítě okamžitě ztratí, nemohou látku pochopit. Ačkoliv se dětem v dalším v zdělávání věnujeme, nemáme pedagogické dovednosti problematiku vysvětlit.	1
VI. B	Přírodopis - výuka trvá jen půlhodiny	1
VIII. C	Týká se to předmětů Př,Aj.Aj nedostatečná komunikace. Př hodnocení známek.	1
VII. B	Uvítali bychom více online hodin. Minimálně 4 hodiny denně. Současný počet výukových hodin se nám zdá nedostatečný.	1
VIII. B	Ve většině předmětů chybí web kamera, pokud dítě celé vyučování "kouká" do černé obrazovky, nemá vizual. kontakt s vyučujícím ani zpětnou vazbu, nemá ani motivaci k výuce, tím spíše, když se distanční výuka stále prodlužuje a výhled není žádný. Vadí mi, že někteří vyučující zadávají úkoly v pátek odpoledne s termínem odev zdání v sobotu. Chápu, že tyto úkoly je třeba oprav it, ale i dítě má mít čas o víkendu relaxovat s rodinou, jet do přírody a nebo třeba doma pomáhat. S úkoly na víkend souhlasím, ale termín odev zdání bych posunula na neděli večer.	1
VIII. B	Zemepis,pani ucitelka se k nekterym žákům chova negativně	1
VII. C	Zpětná vazba - správné odpovědi testů, úkolů	1

Celkový počet odpovědí: 43

Pokud byste chtěli naopak výuku některého vyučujícího pochválit, budeme rádi. Uved'te prosím zkratku předmětu, kterého se to týká.

Poznámka: jedná se o nezměněnou formulaci odpovědí respondentů

Hodnota	Četnost
VI. C Aj	1
VII. C Aj - dle dcery paní učitelku xxxx	1
VI. B AJ p.učitelka xxxxx,výuka syna baví,je spokojen	1
VI. C Aj- Paní učitelka hezky vysvětluje učivo. Jinak jsem spokojena se všemi vyučujícími.	1
VI. B Aj, Čj, D, Z	1
VI. C Aj, M, Čj	1
IX. A ČJ	2
IX. C Čj - paní učitelka xxxx tráví s dětmi velké množství času procvičováním přijímacích testů a zadává jim dostatečné až nadměrné množství úkolů.	1
VII. B Čj - paní učitelka Vacková. Má velký zájem o vzdělání dětí a hodně je toho naučit.	1
VI. B Čj + Aj snaží se během výuky zapojit všechny žáky.	1
VIII. C Čj a M	1
VII. B ČJ paní učitelka xxxxx	1
IX. C ČJ, AJ	1
VII. B Čj, Dě -asi nejlépe vedená on-line výuka	1
VIII. B ČJ, M	1
VII. A ČJ,Přírodopis,zeměpis,fyzika	1
VI. B D (dějepis) - chtěla bych pochválit vedení distanční výuky paní uč. xxxx é, Př (přírodopis) -chtěla bych pochválit přístup k dětem u paní uč. xxxxx	1
VIII. B D- Paní učitelka použít videa na zapamatování látky.	1
VII. C D, Z a AJ mi přijde bezproblémová	1
VI. A D, Z,PŘ,M	1
VI. B Dě, Ze ~ p. Uč. xxxx , vynikající učitelka, hodiny zábavné, pěkné vysvětlení, dítě spokojené. Dávám 1*.	1
VI. C Děj., M, Př.,Aj, F,	1
IX. A Dějepis Fyzika Nj	1

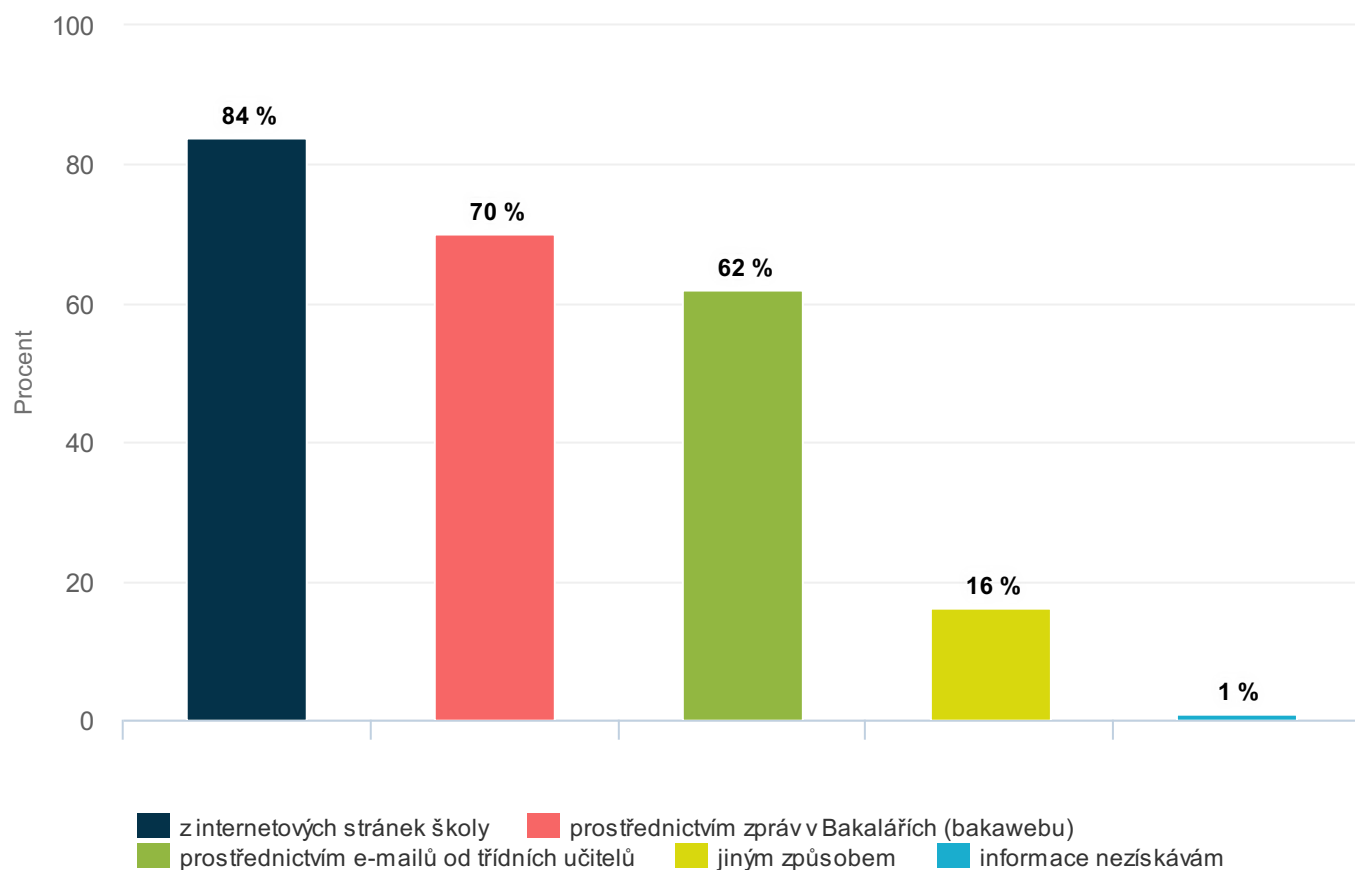
VI. A Dějepis,zeměpis,matematika,anglický jazyk	1
IX. A Dejepis-vyučující moc pěkně zadanou látku probírá a dětem vše vysvětluje v širších souvislostech.	1
VI. C Děkuji za trpělivost všech učitelů. Věřím, že je to náročné jak pro Vás tak pro děti. Držte se a budeme doufat, že se brzy setkáme osobně ve škole...	1
VI. B Díky všem učitelům za obětavost a nasazení v tomto nelehkém období!	1
VIII. A Dnes jsem slyšel hodinu CH a obdivuji trpělivost paní učitelky při naprosto tristním přístupu některých žáků. Slyšel jsem v minulosti též hodinu ČJ a paní učitelka si rozhodně zaslouží pochvalu. Jsem rád, že z M paní učitelka dává příklady k procvičení.	1
VIII. C Domnívám se, že pochvalu si zaslouží celý pedagogický sbor.	1
VII. A fyzika - velmi chválím, přehledná on-line výuka a výborná komunikace se žáky !!! český jazyk - velmi profesionální, velká spokojenost !	1
VIII. B Ch , D	1
IX. C Ch, Čj	1
IX. A Chválím čj, d a f	1
IX. B Chválím jiné vyučující v dalších předmětech jejich výklad a přípravu kterou jsem měl možnost i posoudit opravdu klobouk dolů, jen ta čeština mě rozčiluje a rozpaluje až do běla. Nechci být v ulgární k učiteli čj.	1
VII. A Chválím všechny a mají můj obdiv. Nedokáží si představit vyučovat proti obrazovce s ikonami a nevidět přímou reakci žáků.	1
VI. A Chválím všechny učitele za trpělivost s žáky, přizpůsobení situaci :)	1
VI. B Chválím všechny učitele za trpělivý přístup k výuce.	1
VIII. A Jsou všichni šikovní.	1
VII. B M	1
VIII. A M - prosím pana ředitele, aby p. uč. xxxx vyplatil mimořádnou odměnu, protože takové nasazení a perfektně zvládnutou výuku nemá snad nikdo v českém školství, pomínou-li Komenského :) Velmi jí děkuji.	1
VIII. A M - Veronika xxxx Aj - Aneta xxxx ČJ - Jana xxxxx	1
IX. A M a Čj super komunikace, obdiv za trpělivost	1
VI. C M- p. učitelka xxxxx Aj- p. učitelka xxxxx	1
IX. B M paní učitelka xxxxx doučování na přijímačky od října 2020, dvakrát týdně to by měl pan ředitel ocenit, pomáhá i slabším žákům , dává šanci i lajdákům. Jinak ostatní učitele, moc jim	

děkuji snaží se dětem vše vysvětlit. Čj pan učitel xxxx chce dětem také pomoci a připravit na přijímačky, začal později ale i tak děkuji snaží se a jsem ráda. Novotná Monika Jsem ráda, že syn chodí na tuhle školu, děkujeme všem co pracují na Vaši škole vždy byli všichni ochotní pomoci.	1
VI. A M, Aj, Př, Z, D, F	1
IX. A M, ČJ, D	1
VI. A M, D, Z	1
VIII. C M, Fy - jasná pravidla, srozumitelné zadávání úkolů, dobrá komunikace se žáky i rodiči D - vstřícnost, trpělivost, jasná pravidla, skvělá komunikace Rj - paní učitelka naučila děti online azbuku - obdivuhodné, jasné úkoly, vstřícnost	1
VII. B M,Aj,Čj,Z	1
VIII. C M,Čj,F	1
VI. C Ma, Dej, Zem, Aj	1
VIII. B Mat	1
VIII. B MAT, FYZ pan učitel vykládá látku zajímavě, oceňuji, že píše na tabuli a prochází novou látku krok za krokem, stejně jako vysvětluje domácí úkoly AJ oceňuji, že pracují i s časopisem ČJ že mají možnost naučit se něco nového - například při vytváření prezentace o Shakespearovi	1
VIII. B Matematika a Fyzika super. Úžasný přístup p. učitele, vždy v klidu a pohodě vysvětlí zadanou látku.	1
IX. B Matematika výborný.	1
VIII. B Matematika,	1
VI. C matematika, anglický jazyk	1
VIII. A Matematika, Český jazyk, Dějepis, přírodopis, Chemie, Ruský jazyk,	1
VIII. C Matemetika Dějepis	1
VIII. C M-vše v pořádku jak se patří	1
VII. A Myslím, že se všichni snaží dle svých možností, pro nikoho to není jednoduché	1
IX. B Nebudu chválit jednoho vyučujícího... Chválím všechny, protože je to náročné jak pro učitele, tak děti a náš rodiče	1
VII. C Nedokážu posoudit nejsem přítomna on line výuce	1
VIII. B Obdivuji práci všech pedagogů v této nelehké situaci a věřím, že se snaží opravdu o maximum. Pan učitel Trunec (M, F)se opravdu snaží, aby děti nezůstávali v probírané látce pozadu a aby pokud možno co nejvíce děti látku pochopilo, nabízí i doučování.	1
IX. A pan učitel xxxx - matematika	1
VI. B paní učitelka xxxx, paní učitelka xxxx, paní učitelka xxxx, paní učitelka xxxx	1

VIII. A Paní učitelka xxxx dělá dobrou práci. - Čj	1
VI. C Pochvala patří všem učitelům, moc děkujeme za vše	1
IX. B Průběh distanční výuky nemohu plně posoudit protože probíhá, když nejsem přítomna doma. Vyučující s rodiči vůbec nekomunikují.	1
VI. A Přírodopis, Aj	1
VIII. A Rj s pí uč. xxxx je super.	1
VIII. A Syn si nejvíce pochvaluje výklady z matematiky a českého jazyka.	1
IX. A Určitě velmi chválíme výuku Český jazyk (uč.xxxx) Dějepis (uč. xxxx) Přírodopis a němčina (uč.xxxx) Fyzika (uc. xxxx)	1
VI. B Velice chválím všechny vyučující za distanční výuku! Jsme spokojeni. Speciálně p.třídní učitelku xxxx za komunikaci s rodiči.	1
VII. C Velmi chválíme výuku p.uc. xxxx - dějepis p.uc. xxxx - zeměpis za skupinové práce (týmy)	1
IX. B Všem děkuji za trpělivost	1
VII. B Všichni učitelé se snaží.	1
VIII. A Výuku paní učitelky xxxx (matematika)	1
VII. C Z	1
VII. C Z - paní učitelka umí zaujmout, dobře vysvětlit učivo. Aj - srozumitelný výklad učiva.	1
VI. B Z kompletne a ohledně online vyuky i Cj, D.	1
VI. B Zeměpis, dějepis - paní učitelka dovede namotivovat děti pro práci, jsou aktivní při online výuce, vědí, co právě probírají (na které jsou stránce, atd.), což u některých jiných předmětů není běžné.	1
VII. C Že i distanční výuka je možná, dokazují zejména paní učitelky Fyziky, Zeměpisu a Angličtiny, které mají perfektně připravené materiály, úkoly a zpětnou vazbu. Dítě si tento přístup pochvaluje a když nám ukázalo tyto materiály v MS Teams, musíme souhlasit a všem třem kolegyním poděkovat!!	1

Celkový počet odpovědí: 84

Jakým způsobem získáváte informace o dění ve škole? Můžete označit více možností.



jiným způsobem

Hodnota	Četnost
Hlavně dle komunikace s vlastním dítětem	1

když něco tak volám třídnímu učiteli	1
Mé dítě zděluje informace	1
mobilním telefonem	1
MS Teams	1
od dcery	3
Od dcery z Microsoft Teams	1
Od dětí	1
od dítěte	6
od svého dítěte	1
Od svých dětí a ostatních rodičů	1
od syna	4
od syna - žáka 6.B	1
Od syna. Nechápu, proč nedostáváme informace např e-mailem	1
od žáka	1
Syn	1
Syn mě pravidelně informuje.	1
teams	1
Teams dítěte	1
Telefonicky	1
Z komunikace s dětmi a ostatními rodiči	1

Celkový počet odpovědí: 188

Vážení rodiče, děkujeme za čas při vyplňování ankety. Na následující řádky můžete ještě připsat své postřehy, připomínky a náměty, které v anketě nezazněly. Předem za ně děkujeme.

Poznámka: jedná se o nezměněnou formulaci odpovědí respondentů

Hodnota	Četnost
VIII. B Asi bych uvítala více testů.	1
VIII. C Asistenční výuka je pro nás,vás i děti velmi náročná.	1
VI. A Byla jsem dva měsíce doma nemocná a mohla jsem každý den distanční výuku sledovat. Myslím,že učitelé se snaží v této době žákům podávat informace jak nejlépe to jde.	1

VI. C	Dejte dětem víc online hodin, počet hodin mi přijde nedostatečný, doma jsou samy a nudí se, když mají jen jednu nebo dvě hodiny denně	1
IX. B	Děkujeme za trpělivost a vydrž. Hurychová	1
VII. C	Děkujeme, že se naše děti i v této složité době mohou vůbec vzdělávat. V oblasti povinného vzdělávání byla velká část přesunuta na rodiče. Vždyť každodenní výuka byla zkrácena na minimum. Ze dne na den jsme museli zajistit pro tuto výuku veškeré zázemí. A tak jako jsme se museli i my přizpůsobit ve svých zaměstnáních, prosíme, aby i vaši někteří kolegové se pokusili více zaměřit na práci s distanční výukou.	1
	Děkujeme za vaši práci a přejeme nám všem, ať se vše co nejdříve vrátí zpět do normálního způsobu života.	
	Rodiče žáka VII.C	
VIII. B	Děkuji za vaši práci s našimi dětmi.	1
VII. C	Děti mají pouze 2-3 hodiny denně. Je to strašně málo. ČJ+M+AJ by měly mít každý den.	1
VI. C	Distanční výuka nám vůbec nevyhovuje, jsem pro znovu otevření škol pro všechny žáky. Ale alespoň bych byla pro.... Znovu zavedení AJ cvičení, doučování, čtenářský deník (děti tak zlenivěly, že už úplně na vše rezignovaly, nic je nebaví) z Tv- zavedla bych alespoň jednou týdně zasílat třídnímu vyučujícímu video s nějakou sportovní aktivitou (telefon má dnes každé dítě a alespoň se zapojí i rodiče)	1
IX. A	Distanční výuka těžko může při vší snaze, plně nahradit výuku na úrovni ZDŠ.	1
VI. A	Distanční výuka, není plnohodnotná, děti by měly jít do školy. Spousta věcí nepostřehnou, pak nestíhají. A pokud rodiče chodí do práce, mají ještě dost práce, aby dětem pomohli. Bohužel ne, všechny děti, jsou samostatné a potřebují dost pomoci od rodičů. Děti jsou otrávené a rodiče, jsou v jednom kole.	1
VIII. A	Distanční výuku považuji obecně za velmi nedostačující, stejně tak považuji za nedostačující počet vyučovacích hodin. Na svých dětech vidím jak negativním způsobem se to na jejich vzdělání podepisuje. Současně však chci říct, že si velmi vážím práce učitelů a vůbec jim současnou situaci nezávidím. Doufám, že se všichni brzy vrátí zpět do školy. Děkuji	1
VIII. A	Distanční výuky jsem se nikdy nemohla zúčastnit z důvodu pracovních povinností. Z tohoto důvodu mi byl s vyplněním dotazníku nápomocný syn.	1
VII. B	Dle mého názoru by měl být rozsah vyučovacích hodin větší, byla bych ráda za 4 hodiny. Když 4 hodiny v prezenčním studiu zvládnou žáci 1. a 2. tříd.	1
VII. A	Dobrý den, nedokážu posoudit některé otázky a to z důvodu, že se neúčastním těchto hodin.	1
VI. B	Domnívám se, že 2-3 hodiny výuky denně na druhém stupni je opravdu málo. Myslím, že by měla být pro žáky povinná zapnutá kamera, tak jako ji má zapnutou vyučující. Mám dceru na prvním stupni (p.uč. xxxx) a ti mají zapnuté kamery každý den.	1
VII. C	Doufám, že distanční výuka nepotrvá dlouho. Pro děti je lepší denní studium ve škole.	1
IX. B	Doufám, že se brzy sejdou učitelé a žáci ve škole.	1
VII. B	Hlavní problém vidím v nedodržení počtu vyučovacích hodin jako u prezenční výuky. Žák v sedmé třídě má průměrně pouze 2,4 hodiny denně! Za dostačující bych považovala minimálně 4 vyučovací hodiny denně.	1
VIII. C	Chemie: vzhledem k tomu, že je chemie pro žáky 8. tříd nový předmět, nejsem si jistá, zda je	

vůbec možné vzbudit zájem žáků o tento předmět distanční výukou. Český jazyk: čeština je krásný jazyk ale jak to mají děti, z těchto hodin, poznat?	1
VI. B Chodíme s manželem do práce, nevíme přesně, jak probíhá online výuka. Jen od syna. Každý večer doděláváme úkoly a to, čemu nerozuměl z dopolední výuky.	1
VIII. C Chtěli bychom poděkovat za jasnou a rychlou komunikaci a zveřejňování pravidel pro výuku vyplývajících z vládních nařízení. Odvedli jste v této době obrovský kus práce. Z Vašich zpráv víme jaké mají děti rozvrhy a pravidla ve škole. Také bychom chtěli vyzvednout úsnou práci učitelů na 1. stupni. Jste pro nás jistota v této nejisté době. Jen ještě připomínku - hodně věcí uvedených v připomínkách k výuce se netýká jen online výuky, ale problémy s některými vyučujícími se pouze přenesly ze třídy do online prostoru - a často se prohloubily. Upřímně máme strach z návratu dětí do školy a okamžité přetížení testy - v tom jediném týdnu co byli ve škole před Vánocemi psali i 5 testů denně - to je trochu nepřiměřené, na to se nedá připravit i když jde jen o opakování.	1
VI. C chybí mě lepší pomoc učitelů, třeba při novém učivu. Já tomu sama nerozumím a opravdu nemám čas ještě tohle za ně dělat , když chodím do práce	1
VII. B Jsme vděční za výuku všech vyučujících, není to snadné ano pro jednu stranu. Tímto všem děkujeme.	1
VIII. A K některým otázkám je těžké se vyjádřit, protože při online výuce nejsem. Současná výuka je náročná nejenom pro nás rodiče, ale i pro učitele a věřím, že všichni děláme, co můžeme:)	1
IX. A Mám výhrady, proč se na některých školách učí podle rozvrhu a tady na škole jen 4 hodiny..... v . třídě, když mají dělat přijímačky ? Jak máme hodnotit práci učitele, když chodím do práce a s dítětem doma nejsem	1
VII. C Možná by vyučující mohli vyžadovat zapnuté kamery, častější ústní kontakt se žáky, aby děti byly nucené se výuce věnovat na 100%.	1
VI. C Myslím si, že distanční výuka probíhá v dobré kvalitě až na neustálé hlášky žáků typu "paní učitelko, mně se to seklo, u kterého jsme příkladu?" Nevím, nakolik je to pravda, ale někdy mi přijde, že spíš ne a žáci jsou nepozorní a rozptýlí se jinými činnostmi. Ale s tím vy jako škola bohužel nic neuděláte. Jediná moje připomínka asi je, že někteří vyučující mají nepřehledné výukové materiály a vzhledem k tomu, že distanční výuka probíhá již dlouho, je jich tam mnoho. Krásně přehledné to má např. pan učitel Slezák nebo paní učitelka Jeřábková. Nevím, zda by šlo vytvořit např. nějaké podsložky. Přeji Vám mnoho sil a trpělivosti do další výuky.	1
IX. A Myslím že spíš jim chybí kolektiv a přímý kontakt z vyučujícím .	1
VI. C Myslím, že by měli mít více online výuky.	1
VI. B Na spoustu otázek musím odpovědět nedokážu posoudit, protože u výuky nejsem, chodím do práce. Jinak mám připomínku k vyučovacími hodinám, jedna hodina denně, není žádná výuka. Děti by měli mít denně více hodin než jednu až dvě. Ještě se mi nelíbí posílání domácích úkolů každý den v 17. hod. bylo by dobré je posílat dopoledne, aby na nich děti mohly pracovat.	1
VI. B Navrhuji více procvičování českého jazyka formou domácích úkolů :-)	1
VI. B Nedokážu posoudit kvalitu výuky, v době vyučování jsem jsem v práci a nemám kontrolu, jak hodina probíhá. Myslím, že není dostatečný počet hodin, např. 1 hod denně v 6. třídě/pondělí/těžko nahradí běžnou výuku. Děkuji za možnost vyjádřit se v anketě.	1

VI. A Někdy se stane, že vypadne internet, ale jinak se snažíme poctivě se učit.	1
IX. B Několikrát jsem byla při online výuce a některé děti se chovali hrozně. Hlavně pana učitele Žampacha pořád vypínali. Neslyšeli jsme ho třeba i 10 minut. Ten přístup vypínání učitele dětem při výuce bych změnila, chtěla jsem sama už něco říct dětem, není vidět kdo to dělá. Prosím tohle bych určitě řešila. Nebo paní učitelce xxxx mazali tabuli, jen tak . Je to drzost a žáci k tomu nemohou mít přístup, aby výuku vymazali atd. Děkuji	1
VIII. B Některé otázky v dotazníku jsou nevyhovující, zaměstnaný rodič nemá možnost být přítomen výuky dětí a nelze tedy odpovědět.	1
VII. C Nemohla jsem vše zhodnotit, chodím do práce v době výuky.	1
VI. B Nepozornost některých žáků. Zbytečné zdržování v hodině. Chtělo by to zapnuté webkamery, aspoň u těch co nedávají pozor a nehlásí se. 😊	1
VI. C Osobně nemohu zhodnotit práci školy a pedagogů. V době distanční výuky jsem v pracovním procesu mimo domov. Postřehy: pokud učitel pracuje s kamerou, je vidět, žáci se více soustředí. Jen mluvit a nevidět tvář je nezajímavé a pozornost dětí opadá. Více zařazovat kratší vzdělávací videa přes YouTube. U mládeže je velmi oblíben.	1
IX. A Pokud by to bylo možné u 9 ročníku se více zaměřit na M a Čj vzhledem k přijímacím zkouškám.	1
VII. A Přeji hodně trpělivosti a dobrých nápadů. 👍	1
VI. B Při matematice by bylo vhodné nechat žákům více času na testy - ne každý žák má rychlý prstoklad a na počítači je to pomalejší než na papíře	1
VIII. C Při pozorování okolí DĚKUJI že mé dítě navštěvuje právě tuto školu. Děkuji za spolupráci všem učitelům, pro které to jistě také není jednoduché!!	1
VIII. C Přidala bych více hodin týdně aby nebyly tolik pozadu.	1
VIII. A Ráda bych aby už děti nastoupili do školy	1
VII. B S výukou jsme spokojená, jen se mi zdá, že by některé předměty.. hlavně ČJ, MA, AJ mohly být v týdnu v rozvrhu více - alespoň o 1 hodinu navíc. Některé dny má syn jen 1, 2 nebo 3 hodin, takže místo v rozvrhu by určitě bylo.	1
VI. A Stálo by za to zadávat úkoly dřív	1
VII. B Uvítali bychom více online hodin. Minimálně 4 hodiny denně. Současný počet výukových hodin se nám zdá nedostatečný.	1
VIII. B V rámci možností je vyuka na škole moc dobrá. Přeji pevné nervy.	1
IX. C Velice bych uvítala, kdybyste přidali hodiny češtiny a matematiky a zaměřili se na přípravu na přijímací zkoušky, alespoň pro ty žáky, které čekají přijímací zkoušky na SŠ	1
VII. C Velké poděkování všem učitelům	1
IX. A Více hodin češtiny a matematiky vzhledem k tomu, že se blíží přijímací zkoušky, větší důraz na tyto předměty v 9. třídách	1
VI. C Víím, že je tento způsob pro učitele i žáky velice náročný. A právě proto mě někdy zaráží přístup některých pedagogů, kteří dětem dávají za vinu technické problémy s připojením. Je to technická záležitost, která vždy nejde ihned vyřešit a spojení někdy může být díky signálu	1

internetu nedostatečné. Za to ale děti nemohou. Některé komentáře pedagogů v těchto případech opravdu nejsou na místě.

VIII. AVŠEM učitelům patří velký obdiv a poděkování za jejich práci při distanční výuce. 1

VIII.B Vůbec nerozumím tomu, proč jste přistoupili na vypnuté kamery. Sama dálkově studuju a je to jen o zvyku. Pracuju z domu, takže mám luxus toho, že můj syn sedí u mne, abych měla jeho práci při hodině pod kontrolou. Než jsme k tomuto kroku přistoupili, běžně se stávalo, že měl během výuky na druhém PC zapnutou hru a na mobilu nějaké video. Tohle by se alespon z části odstanilo zapnutými kamerami. Argument, že se jedná o to, aby nebyl např. vidět nepořádek v bytě, nepovažuji za dostatečný. A vzhledem k tomu, že se mi už několikrát zmiňoval o tom, že někteří spolužáci se do hodiny připojují a přitom se například pohybují po městě, nerozumím tomu, proč jste k nařízení zapnutých kamer nepřistoupili už dávno. Dcera navštěvuje ZŠ v Rabštejnské Lhotě a kameru mají také zapnutou naprosto běžně. Na jiných školách (U Stadionu) mají kamery také zapnuté. Jiné výhrady nemám, situace je těžká jak pro žáky, tak i pro učitele. 1

S pozdravem, Kateřina Dostálová

VIII. A Výuku z některých předmětů nedokážeme posoudit, neboť jsme hodiny neslyšeli. V některých děti opakovaně dostávají úkoly k procvičení (zejm. ČJ, M, ale též PŘ, RJ, D), což je velmi potřebné, ale domníváme se, že by jich mohlo být více. Při výuce je potřeba, aby p. učitelé více komunikovali s dětmi a neustále je vyvolávali, byť to asi zdrží trochu jejich hodinu, neboť jinak děti nedávají pozor a mají prostor pro jiné aktivity. Naopak, pokud jsou vyvolávané, musí se věnovat výuce (potvrzeno např. při dnešní hodině CH, dříve při ČJ). Dále se domníváme, že by v předmětech, kde je to možné, měly být zvoleny různé formy dom. úkolů (jednak např. odpovídání na otázky na základě práce s textem, jednak vlastní prezentace či články apod. v některých předmětech toto částečně probíhá). 1

Celkově bychom rádi přidali více úkolů, byť třeba kratších, zintenzivnili bychom výuku jazyků, ty se nám nezdají příliš dostatečné.

VII. B Z našeho pohledu je on-line výuka lepší než bylo vyučování na jaře, kde jsme se tomu museli hodně věnovat jako rodiče. Celkově se nám zdá, že se Vaše škola ujala této situace dobře. Pouze si myslíme, že by mohlo být více vyučovacích hodin, obzvláště některý den, kde mají pouze 1 hodinu. Uvítali bychom zařazení výuky informatiky. Hodnocení v průzkumu jsme provedli spíše na základě komunikace s dítětem, protože oba chodíme do práce, takže mu musíme důvěřovat. Občas látku např. z matematiky či fyziky dovysvětlíme nebo některé předměty přezkoušíme. Případně tiskneme v práci materiály. 1

VI. B Zařadila bych více hodin češtiny, matematiky a angličtiny. 1

VIII. A ZŠ Dr. Peška se řadí na jedno z posledních míst v okresech Chrudim a Pardubice v počtu hodin on-line výuky!!! 1

Celkový počet odpovědí: 59

Závěr

Drtivá většina zákonných zástupců vyjádřila svou spokojenost se stávajícím distančním vzděláváním na naší škole. Vyučujícím se od rodičů dostalo velkého množství chvály. To nás samozřejmě velmi těší a motivuje k další práci.

Všichni jsme si vědomi, že současná situace je nešťastná, distanční výuka nemůže nahradit prezenční výuku. Uvědomujeme si, že ne vždy jsme zajistili přitažlivé výukové prostředí, přesto se domníváme, že jsme všichni odvedli velký kus práce. To dokazuje nesrovnatelná distanční výuka na jaře 2020 a nyní. Zároveň víme, že stále je co zlepšovat. Nepolevíme, „zatneme zuby“ a pokusíme se naši práci nadále zdokonalovat.

Děkujeme všem, kteří nám sdělili svůj názor. Vážíme si zájmu o vzdělávání na naší škole. Všechny podněty, připomínky, návrhy, které tento dotazník přinesl, budeme nadále analyzovat v rámci pedagogického sboru. Některé části analýzy dotazníku budeme rozebírat po předmětech či ročnících, abychom mohli s výsledky cíleně pracovat. Očekáváme, že nám pomohou v podpoře výuky tam, kde je to nejvíce potřeba.

Pozitivní ohlasy nás „zahřály“, neděkujeme ovšem pouze za ně. I negativní zkušenosti jsou pro nás prostředkem vedoucí ke zlepšení. S kolegy, k jejichž práci se vyskytly výhrady, budeme komunikovat o důvodech i nabídce případné podpory.

Z důvodu opakujících se otevřených výpovědí neuvádíme výčet všech doprovodných komentářů, nýbrž vhodné reprezentanty. Zároveň vzhledem k ochraně osobních údajů neuvádíme v publikaci jména pedagogů, ke kterým se zákonní zástupci individuálně vyjadřovali. Jsme otevřená škola - nic neskrýváme, proto budou na základě požadavku kompletní nezměněné výsledky dotazníku k nahlédnutí v ředitelně školy.

Úplným závěrem nám dovoluje vyjádřit poděkování rodičům našich žáků. Děkujeme za spolupráci, vstřícnost, trpělivost i za důležitou zpětnou vazbu k distančnímu vzdělávání. Dosažených výsledků bychom zcela jistě bez podporujících rodičů nedosáhli.