



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2193/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 851
Sídlo	Lohniského 851, 152 00 Praha 5 - Barrandov
E-mail právnické osoby	info@skolka-pohoda.cz
IČ	70 107 572
Identifikátor	600 037 878
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Olgou Brůčkovou – ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4 150 22 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti	Lohniského 851, 152 00 Praha 5 - Barrandov
Termín inspekční činnosti	5. a 6. listopadu 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“, „MŠ“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V termínu inspekční činnosti se ve škole



vzdělávaly 104 děti (nejvyšší povolený počet je 112). Děti jsou rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. Z celkového počtu mají čtyři děti odloženou povinnou školní docházku o jeden rok a 13 dětí je s odlišným mateřským jazykem. Škola integruje čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Plavba s delfíny aneb doplouváme k ostrovům poznání“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje devět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a čtyři asistentky pedagoga. Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol podporujících zdraví. Stěžejním cílem programu a jeho kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Škola tento cíl doplňuje o snahu naučit děti postoji, že jeho zdraví souvisí i se zdravím společnosti a se zdravím světa.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté řídicí zkušenosti a dokáže jich výborně využívat. Nastavila vhodnou koncepci rozvoje školy a důsledně ji uplatňuje. Při vedení podřízených využívá demokratický styl a efektivně zapojuje členy sboru do řízení chodu školy. Svým pracovním nasazením je ostatním příkladem a daří se jí motivace všech členů týmu k plnění společně vytyčených cílů. Kontrolní systém je propracovaný a přináší všem výborně využitelnou zpětnou vazbu. Ředitelka pravidelně kontroluje plnění zadaných úkolů i kvalitu pedagogické práce učitelů. Zjištění systematicky analyzuje, zobecňuje a účinným způsobem předává podřízeným. V případě potřeby ukládá opatření ke zlepšení stavu. Pozornost rovněž věnuje sebehodnocení, výsledky slouží škole ke zlepšování. Přenos informací je efektivní, založený především na každodenním osobním styku se všemi členy kolektivu. Pedagogická rada pravidelně projednává výsledky hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy, zásadní dokumenty a návrhy řešení vzniklých problémů.

Personální podmínky

Personální podmínky jsou velmi dobré. Všech devět učitelů je plně kvalifikovaných, některé mají i rozšířenou kvalifikaci o speciální pedagogiku. Ředitelka podporuje odborný růst pedagogů v rámci jejich dalšího vzdělávání (dále „DVPP“). Absolvované semináře odpovídají svým zaměřením potřebám školy (např. prosociální činnosti, práce s dětmi s ADHD, komunikační dovednosti a další). Velká pozornost je věnována vyhodnocování efektivity vzdělávání a také uplatňování získaných poznatků v praxi. Ředitelka promyšleně přijímá nové učitelky a velmi účinně podporuje jejich rozvoj. Poskytuje jim kvalitní metodickou podporu, samozřejmostí jsou vzájemné hospitace. Systém služeb je nastaven tak, aby v hlavní části dne působily vždy dvě učitelky a asistentka pedagoga, což významně přispívá k individualizaci vzdělávání. Klima školy je přátelské a podporující.

Materiální a finanční podmínky

Vedení mateřské školy průběžně zlepšuje materiální podmínky a prostředí pro děti. V uplynulém období proběhla rekonstrukce umývárny a šaten, v polovině budovy bylo nutné provést kompletní



obnovu po havárii vody. Prostředí školy je výrazně barevné, ale současně vysoce esteticky upravené. Nábytek, doplňky i materiály jsou velice kvalitní, vše je pořízováno s ohledem na koncepci školy a působí sladěným dojmem. Vybavení hračkami, pomůckami a různými materiály je nadstandardní a průběžně se inovuje. Zahrada je zařízena netradičními víceúčelovými prvky, které obohacují pobyt dětí venku.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu mateřská škola využívá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Personální, materiální a finanční podmínky vzdělávání jsou na očekávané úrovni, řízení školy je na výborné úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Jednotlivé činnosti byly provázané, plynulé.

Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky ve třídách pestrou nabídku, ze které si děti volily (výtvarné činnosti, puzzle, konstruktivní stavebnice, námětové hry). Učitelky hry dětí vhodně korigovaly, povzbuzovaly a rozvíjely jejich verbální projev. Informovaly děti o času a programu, který je čeká. Při úklidu projeví děti osvojené pracovní návyky i dovednost spolupráce. Cenné bylo, že učitelky vedly děti k tomu, aby měly zodpovědnost za svěřený úkol.

Komunikační kruhy vedly učitelky zcela v souladu s jejich posláním, tzn., že se zaměřovaly na komunikaci, verbální projev a sounáležitost dětí (např.: kdo dnes nepřišel apod.). Děti včetně nejmladších projeví výborné soustředění a dovednost vzájemného naslouchání.

Pohybové aktivity byly kvalitní, se správnou strukturou i dostatečnou dynamikou. Využití hudby, rytmu a drobného náčiní zvyšovalo náročnost i efektivitu cvičení. V závěru nechyběla relaxace a zajímavé pohybové hry, které posloužily k rozvoji dodržování herních pravidel i dalších dovedností.

Následující hlavní činnosti byly z hlediska zvolených metod a forem práce na velmi dobré až výborné úrovni. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru i k řešení problémových situací. Efektivitu dále podporovaly skupinové formy práce, prožitkové učení a situace k přemýšlení. Také využití netradičních a nápaditých pomůcek a opora o zážitky dětí zvyšovaly celkovou kvalitu vzdělávání. Vzdělávací cíl byl provázaný s tématy probíraného integrovaného bloku. Dalším pozitivem bylo, že učitelky dokázaly velmi dobře pracovat se smíšenou skupinou, aniž by některé děti měly nedostatek přiměřených podnětů. Učitelky rovněž dbaly na dodržování správných postupů při práci s pomůckami a nástroji. V některých třídách nechybělo ani vedení dětí k sebehodnocení, což je nejnáročnější forma vzdělávání.

Samostatnost v sebeobsluze při stolování je dětem umožněna v maximální míře tím, že si připravují nádobí, přinášejí jídlo a dle možností i samostatně nalévají zvolený nápoj. Návyky úklidu mají osvojené velmi dobře.

Souhra obou učitelek a asistentky pedagoga byla v každé třídě zřejmá a přispívala k plynulé organizaci a současně individualizaci vzdělávání. Z projevů integrovaných dětí je patrné, že jim vzdělávání v mateřské škole prospívá.



Průběh vzdělávání je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Pedagogická diagnostika

V každé třídě je jedno integrované dítě, pro které je vytvořen individuální vzdělávací plán, který obsahuje konkrétní úkoly pro práci s dítětem, které napomáhají učitelce a asistentce pedagoga k jeho naplňování. Hodnocení vzdělávacích pokroků ostatních dětí provádějí učitelky do záznamového archu společně se záměry pro další individuální práci. Ve škole pracuje logopedka prevence, která se jedenkrát týdně věnuje dětem, které potřebují podporu. Jedna z učitelek provádí grafomotorická cvičení, také dětem s odloženou povinnou školní docházkou je věnována adekvátní péče.

Vzdělávací výsledky

Vzdělávací výsledky jsou výborné. Věkově smíšené uspořádání tříd pozitivně ovlivňuje sociální zrání dětí a bezproblémové vzájemné vztahy. Děti jsou aktivní, umí výborně komunikovat a řešit vzniklé problémy. Vzájemně si naslouchají a dovedou vyjádřit svůj názor. Přirozeně si pomáhají, starší respektují mladší a ti se zase od starších rychle učí. Při činnostech dokážou plnit zadání, soustředit se na úkoly a hledat řešení situace. Výborně respektují pravidla chování ve skupině a v případě problému projevují přiměřenou aktivitu k jeho řešení. Jsou samostatné při sebeobsluze i stolování a s chutí po sobě pečlivě uklízejí. Projevily také výbornou zručnost při práci s papírem, nůžkami apod.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Preventivní programy a protiúrazová prevence odpovídají zaměření školy. Podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost, což dokládá nízká úrazovost i projevy dětí během inspekce. Další podpora zdraví dětí spočívá v pravidelném pohybu, dostatečném pobytu venku, otužování, plavání a zubní hygieně. Děti mají celý den k dispozici vodu a nabídku využívají. Samozřejmostí je kvalitní strava. Škola také zajišťuje různé akce s bezpečnostní a environmentální tematikou.

Partnerství

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na velmi dobré úrovni. Škola poskytuje přehledný informační servis a dostatek údajů o vzdělávání dětí. Rodiče mohou kdykoliv vstoupit do třídy a pozorovat průběh vzdělávání. Během inspekce bylo patrné, že mají k pedagogům důvěru a využívají možnost každodenní osobní komunikace.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem a se sousední Základní školou Chaplinovo náměstí, ale i dalšími základními školami v okolí. Návštěvy, ale i pravidelné akce usnadňují přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Mezi další partnery patří různá odborná pracoviště, která škole pomáhají zejména při integraci.

Výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni.



Další zjištění

Škola nabízí různé zájmové aktivity v odpoledních hodinách, pouze kroužek keramiky probíhá v sousední základní škole dopoledne, což není z hlediska požadavků na plynulé předškolní vzdělávání vhodné.

Ředitelka školy během inspekce operativně zpřesnila některé údaje ve školním řádu (podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, provoz a vnitřní režim školy).

Závěry

a) *Silné stránky školy jsou:*

- *systematická metodická podpora učitelů ze strany ředitelky,*
- *kvalitní naplňování zvoleného programu,*
- *přátelské a spolupracující klima školy,*
- *estetické a průběžně obnovované prostředí školy,*
- *úspěšná integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,*
- *výborné vzdělávací výsledky.*

b) *Slabé stránky:*

- *realizace zájmového kroužku keramiky v odpoledních hodinách.*

c) *Návrh ke zlepšení stavu školy:*

- *kroužek keramiky přesunout do odpoledních hodin, případně jej organizovat jako součást hlavního vzdělávání.*

d) *Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:*

Od poslední inspekční činnosti proběhla řada oprav, rekonstrukcí a materiální obnova. Výborná kvalita vzdělávání zůstala zachována, pozitivem je inovativní přístup všech pedagogů.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

do 15. ledna 2016 přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o opatření.

Zprávu zašlete na adresu ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: S-MHMP 788733/2009, s účinností od 1. 9. 2010
2. Jmenování ředitelky do funkce Radou Městské části Praha 5 ze dne 30. 1. 2002 a 31. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní matrika všech docházejících dětí, vedená ke dni inspekce
4. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2015/2016
5. Kritéria pro stanovení pořadí při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
6. Školní řád ze dne 1. 9. 2015 a nová verze ze dne 6. 11. 2015
7. Hodnotící zpráva o činnosti školy v období 2007 – srpen 2008
8. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2015/2016 vedené ke dni inspekce
9. Školní vzdělávací program „Plavba s delfíny aneb doplouváme k ostrovům poznání“ platný ve školním roce 2015/2016
10. Záznamy z jednání pedagogických rad – školní roky 2013/2014 až 2015/2016 ke dni inspekce
11. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní roky 2013/2014 až 2015/2016 ke dni inspekce
12. Záznamy o dětech, vedené ke dni inspekce
13. Dokumentace k integraci dětí, vedená ke dni inspekce
14. Personální doklady (včetně DVPP) – školní rok 2015/2016



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová v.r.

V Praze dne 25. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Olga Brůčková, ředitelka školy

Olga Brůčková v.r.

V Praze dne 25. 11. 2015