



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323

272 04 Kladno, Doberská 323

Identifikátor školy: 600 044 050

Termín konání inspekce: 20., 21. a 24. listopad 2003

Čj.:	023 218/03-5159
Signatura:	ob3cx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova v základní škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná škola hospodaří a právně vystupuje od 1. ledna 1995 jako příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je Statutární město Kladno. Škola sdružuje základní školu s kapacitou čtyři sta padesát žáků, mateřskou školu s kapacitou čtyřicet osm dětí, školní družinu s kapacitou sto padesát žáků, školní klub s kapacitou tři sta žáků a školní jídelnu, která zajišťuje stravování dětí mateřské školy, s kapacitou čtyřicet osm jídel. Stravování žáků základní školy zajišťuje jiný subjekt. Škola sídlí ve třech budovách: Kladno, Doberská 323 (základní škola), Kladno, Kořenského 380 (mateřská škola) a Kladno, Vaitova 325 (školní družina). Základní škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky) pod čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Ve škole jsou zřízeny tři speciální třídy pro žáky s vadami řeči. Jedenáct běžných tříd základní školy v současné době navštěvuje dvě stě sedmdesát dva žáci, ve speciálních třídách se vzdělává dvacet dva žáci. Základní škole slouží školní zahrada a hřiště v bezprostřední blízkosti školní budovy. Mateřská škola se stala součástí subjektu 1. ledna 2003. Ve školním roce 2003/2004 je organizována jako dvoutřídní předškolní zařízení s celodenním provozem. K dispozici má budovu, která byla k činnostem předškolního zařízení rekonstruována z rodinného domu, a účelově zařízenou zahradu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Perspektivní učitelský sbor základní školy je tvořen třiadvaceti pedagogickými pracovníky, z nichž pouze dvě vyučující jsou důchodového věku. Sledované předměty vyučuje dvaadvacet z nich, pouze dvě vyučující nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost, z toho jedna v současné době dokončuje požadované vzdělání. Obě nekvalifikované učitelky vyučují předměty na prvním stupni základní školy. Výchovná poradkyně splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti i délku pedagogické praxe a v současné době dokončuje příslušné dvouleté kvalifikační studium pro výkon této funkce. Stanovená přímá vyučovací povinnost ředitelky je sedm hodin, zástupkyně ředitelky jedenáct hodin, výchovná poradkyně devatenáct hodin, což je v souladu s právním předpisem. Učiteli – metodikovi informačních a komunikačních technologií - je snížena přímá vyučovací povinnost pouze o dvě hodiny,

i když právní předpis umožňuje snížení o tři hodiny. Při přidělování úvazků ostatním učitelům ředitelka školy respektuje studium získanou předmětovou aprobační, ale v případě potřeby přihlíží k jejich individuálním zájmům a využívá potencionálních schopností spolupracovníků, což se v některých vyučovacích hodinách pozitivně projevilo v kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. Většina učitelů se podílí na vedení jednoho, či více z dvaceti sedmi zájmových kroužků zřízených ve škole. Se čtyřmi imobilními žáky vypomáhají dva asistenti, kteří tímto způsobem vykonávají náhradní vojenskou službu.

Provoz školy a její organizace se řídí organizačním a provozním řádem, které jsou vypracovány zvláště pro základní školu a mateřskou školu. Organizační řád stanovuje obecné povinnosti zaměstnanců, vymezuje vzájemnou zastupitelnost při nepřítomnosti člena vedení školy, konkrétně popisuje činnost administrativního a správního charakteru. Většinu kompetencí si vedení školy nechalo ve své působnosti, velké pracovní zatížení vedení školy se negativně projevilo v nedůsledné kontrole učebních osnov. Povinnosti pracovníků školy jsou dále rozvedeny v jejich pracovních náplních.

Přenos informací uvnitř školy je velmi dobře zajišťován pravidelnými provozními poradami, při kterých jsou zároveň stanovovány konkrétní úkoly pro následující týden. Pětkrát ročně se konají zasedání pedagogické rady, kde jsou učitelé seznámeni s novými vnitřními předpisy, s dlouhodobými i krátkodobými plány, se závěry z provedených kontrol, s organizací chodu školy, s analýzou výsledků práce v oblasti výchovného poradenství, dále je zde projednávána výroční zpráva, chování a prospěch žáků, schvalován školní řád, ale jsou diskutovány i formy práce s integrovanými žáky, předávány zkušenosti s využitím nových metod práce apod. Zveřejněny jsou dozory v jídelně a na chodbách, jež byly v průběhu inspekční činnosti zaměstnanci školy dodržovány. Zásady o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny u vstupu do školy.

Ve škole jsou zřízeny čtyři metodické orgány (přírodních věd, společenských věd, cizích jazyků a metodické sdružení prvního stupně). Na jednáních těchto orgánů převažují organizační záležitosti, jsou zde ale diskutovány i nové přístupy k výuce, předávány zkušenosti z výchovně-vzdělávacího procesu, srovnávány v paralelních ročnících zadávané čtvrtletní prověřovací práce. V zápisech z těchto jednání nechybí ani doporučení k využívání pestřejších metod práce (např. dramatizace, specifické výuky s integrovanými žáky atd.). Individuálně jsou využívány naslechové hodiny, v letošním školním roce například u pedagogů využívající genetickou metodu čtení. Pro zkvalitnění přístupu k žákům, pro zmapování jimi získaných vědomostí, či pro vyjasnění potřebných poznatků a dovedností při výuce na druhém stupni základní školy je přínosná vzájemná spolupráce metodického sdružení a předmětových komisí zvláště při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň. Dalším poradním orgánem je dětská rada, která zajišťuje nejen informační tok mezi pedagogy a žáky, ale spoluvytváří například nabídku zájmových kroužků, je iniciátorem akcí na podporu kojeneckého ústavu, iniciovala zřízení dětského koutku ve škole apod.

Ředitelka školy a její zástupkyně uplatňují demokratický styl řízení. Učitelé mohou kdykoliv v průběhu dne přijít do ředitelny se svými nápady nebo požadavky, v práci je jim umožněn kreativní přístup. I tím je vytvářena ve škole přátelská atmosféra, k níž přispívá i obětavá práce vedení školy, pravidelná neformální setkání apod. Vedení a motivování, kontrola i hodnocení všech zaměstnanců jsou v kompetenci vedení základní školy. Jeho kontrolní činnost vychází z dokumentů Plán hospitací, Cíle hospitací pro školní rok 2003/2004 a Plán hospitací podle tříd, které byly zpracovány na základě výsledků kontrolní činnosti v předešlém období. Hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně je v průběhu roku pravidelná, její četnost odpovídá podmínkám školy. Tato kontrolní činnost je zaměřená na předměty tvořící osu vzdělávacího programu (český jazyk a matematika), v menší míře jsou zastoupeny ostatní předměty, chybí hospitace v předmětech s převahou výchovné složky.

Hospitační záznamy i rozbor vyučovací hodiny provedený ředitelkou školy v průběhu inspekční činnosti obsahují velmi málo hodnotících soudů. Se závěry jsou vyučující prokazatelně seznámeni. Analýza z těchto výstupů je předmětem jednání pedagogické rady. Vedení provozních zaměstnanců je bezproblémové, v průběhu inspekční činnosti byly prostory pro výuku převážně čistě uklizeny (drobné nedostatky byly zjištěny v jedné třídě, kde nebyl utřen prach v lavicích). V rámci finančních možností školy je prováděna údržba zařízení školy.

Plánování školy vychází z dokumentu Zaměření výchovně-vzdělávacího procesu 6. ZŠ Kladno, který preferuje pět oblastí (cizí jazyky, estetickou výchovu, specializované třídy, výpočetní techniku, zájmové kroužky) a vychází z konkrétních podmínek školy. Roční Rámcový plán školy byl sestaven na základě hodnocení minulého školního roku, koncepčních záměrů školy, ale i doporučeníh obsažených v minulé inspekční zprávě, která se v převážné míře podařilo realizovat. Krátkodobé plánování je zajištěno týdenními plány. Ty obsahují konkrétní úkoly a stanovují osoby zodpovědné za jejich splnění. Jednotlivé plány, i když jsou zpracovány písemně, jsou zveřejněny pouze na jednáníh provozních porad a pedagogické rady.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a dlouhodobě plánované. Kurzů a školení se učitelé zúčastňují dle potřeb školy a specifických úkolů, které ve škole zajišťují. Učitelé mají k dispozici odbornou i pedagogickou literaturu, pravidelně jsou odebírány časopisy zabývající se školskou problematikou, ty jsou učitelům volně k dispozici. Část pedagogických pracovníků byla na studijním pobytu v Dánsku, některé poznatky dánského školství byly ve škole úspěšně realizovány.

Práce zaměstnanců je hodnocena při rozbořeh hospitací a v rámci pedagogické rady. Kritéria osobního ohodnocení jsou písemně stanovena, pedagogičtí pracovníci s nimi byli seznámeni při pedagogické radě, není v nich obsažen ukazatel kvality práce, i když dle předložených podkladů pro stanovení této finanční odměny je toto hledisko uplatňováno. Nepedagogičtí pracovníci mají toto kritérium v požadavcích pro stanovení nenárokových složek obsaženo. Výše osobního hodnocení je přidělována diferencovaně. Systém sebehodnocení zaměstnanců školy není zaveden, spontánně je součástí některých pohospitačních rozborů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke sledovaným předmětům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je umístěna v budově postavené v roce 1908. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, které jsou dostatečně prostorné a světlé, některé z nich zároveň slouží jako odborné učebny (učebny jazyků, učebna chemie, přírodopisu, zeměpisu, logopedie, informatiky a výpočetní techniky). Na některé z nich pak navazují odborné kabinety, v nichž jsou uloženy učební pomůcky.

Tři třídy na prvním stupni jsou přizpůsobeny a vybaveny ve vztahu k integrovaným žákům a jejich potřebám (zvláště ve vztahu k logopedické péči). Jsou vybaveny samostatnými počítači, zrcadly, koberci a jednomístnými žakovskými stoly s nastavitelnou pracovní plochou. Žakovský nábytek v ostatních třídách je průběžně renovován a obnovován tak, aby škola do roku 2005 vyhověla požadavkům hygienické normy na výškově nastavitelný nábytek. Vybavení tříd je doplněno skříňovým nábytkem sloužícím k ukládání školních pomůcek, projekčním plátnem, v některých třídách i televizí. V suterénu školy je umístěna

školní výdejna jídla, učebna výpočetní techniky, školní dílna, tělocvična s přiléhající nářadovnou a šatnou. Tělocvična vzhledem k prostorovým podmínkám málo vyhovuje počtu žáků ve škole, respektive počtu žáků v jednotlivých cvičících skupinách, zvláště potom ve vyšších třídách druhého stupně. Klecové šatny tříd jsou umístěny na chodbách školy, neboť jiné vhodné prostory škola nemá. Na hlavní chodbě budovy byl ve spolupráci se zřizovatelem školy vybudován prostor pro školní bufet a jsou zde umístěny také automaty na výdej pití a cukrovinek. Zázemí pedagogických pracovníků tvoří sborovna, ředitelna a jednotlivé kabinety. K budově školy přiléhá školní zahrada a hřiště, které jsou využívány zejména v době hlavní přestávky k pohybové relaxaci dětí a při tělesné výchově. Škola využívá také budovu bývalého bytu ředitele, kde je umístěna školní družina a druhá učebna výpočetní techniky. Počítače umístěné v učebnách výpočetní techniky si škola pořídila z vlastních zdrojů, jsou v dostatečné míře vybaveny výukovými programy, které jsou využívány při výuce praktických činností, volitelných předmětů, zájmových kroužků, ale i při výuce jiných předmětů, zvláště cizích jazyků. Žáci mají možnost navštěvovat jednu počítačovou učebnu i během přestávek. Další výpočetní technikou pro zabezpečení efektivního chodu školy je vybavena ředitelna a kancelář hospodářky školy, ale její programové vybavení je již morálně zastaralé. Obnova tohoto vybavení, vzhledem k tomu, že škola nebyla zařazena do projektu Statní informační politiky ve vzdělávání, značně vyčerpává rozpočet školy.

Většina tříd je esteticky zařízená. Motivující učební pomůcky a žákovské práce jsou běžně rozmístěny v učebnách prvního stupně, na druhém stupni jsou vystaveny spíše sporadicky, výjimku tvoří učebna přírodopisu, jejíž prostředí je velmi motivující. Třídy prvního stupně jsou většinou vybaveny relaxačními koberci. Didaktické pomůcky pro jednotlivé předměty jsou na různé úrovni. Na velmi dobré úrovni je vybavení pomůckami v předmětech přírodopis, český jazyk, dějepis, občanská výchova a tělesná výchova, kde vyučující mohou využívat nejen názorné pomůcky, odborné příručky a nástěnné obrazy, ale i videokazety a výukové programy. Sportovní nářadí a náčiní pro tělesnou výchovu je pravidelně obnovováno a doplňováno, k dispozici je dostatek sportovních potřeb pro všechny žáky jednotlivých skupin. Stoly na stolní tenis jsou pravidelně každý den využívány k relaxaci žáků během velké přestávky, kdy jsou rozloženy v tělocvičně. Naopak didaktické pomůcky pro matematiku nebyly v posledních letech výrazně obnovovány a modernizovány. Škola je velmi dobře vybavena speciálními pomůckami pro integrované žáky. Učební pomůcky pro žáky prvních tříd byly zakoupeny v souladu s právním předpisem.

V jednotlivých předmětech se vyučuje podle schválených (pouze používané učebnice dějepisů nemají už v současné době platnou schvalovací doložku) a ucelených řad učebnic, které jsou doplňovány prací s alternativními učebnicemi. Žákovská knihovna byla zrušena, takže žáci mohou využívat pouze publikace z knihovny učitelské. Z didaktické techniky jsou k dispozici tři zpětné projektory, v dostatečném množství radiomagnetofony, televize a videa. Učiteli je velmi často využívána kopírka především pro rozmnožování vlastních pracovních listů. Vedení školy má velmi dobrý přehled o materiálním vybavení, kontrolu jeho využívání provádí v rámci hospitační činnosti. Požadavky vyučujících na doplňování sbírek jsou realizovány dle aktuální finanční situace školy, plán rozvoje materiálně-technických podmínek na delší období zpracován není.

Škola umožňuje využívat v době po skončení vyučování tělocvičnu a některé třídy jiným organizacím.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke sledovaným předmětům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Ve třech speciálních třídách pro žáky s vadami řeči je učební plán základní školy rozšířen dvakrát v týdnu o výuku předmětu logopedie, což je v souladu s učebním plánem čj. 28 257/96-24 pro speciální základní školy pro žáky s vadami řeči.

Učební plány školy nejsou zpracovány na celé vzdělávací cykly. Rozvrh hodin prvního stupně pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. Obdobně odpovídá stanoveným kritériím i časová dotace všech předmětů druhého stupně ve třídách VI. A a VI. B ve školním roce 1999/2000, VII. A a VII. B ve školním roce 2000/2001, VIII. A a VIII. B ve školním roce 2001/2002, IX. A a IX. B ve školním roce 2002/2003. Disponibilní hodina byla využita k posílení matematiky v osmém a devátém ročníku. Volitelné předměty si žáci mohou vybírat z předložené nabídky na konci šestého, sedmého respektive osmého ročníku. Vynikajícím způsobem doplňuje vzdělávací nabídku jeden nepovinný předmět a dvacet sedm zájmových kroužků, které slouží k smysluplnému vyplnění volného času dětí, ale i například k přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Do jednotlivých předmětů jsou integrovány poznatky z oblastí volba povolání, ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní výchova a protidrogová problematika. Pravidelně jsou organizovány školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy pro žáky druhého stupně základní školy, plavecké kurzy pro žáky druhých a třetích ročníků, ale i zájezdy do Velké Británie, různé tematicky zaměřené exkurze a výlety.

Pro žáky ve třech speciálních třídách a pro dalších jednadvacet integrovaných dětí jsou vypracovány individuální výchovně-vzdělávací programy. Na jejich tvorbě se podílí vyučující předmětů českého jazyka a cizích jazyků ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a vedením školy. Tyto plány vycházejí z doporučení, které je uvedeno v odborném vyšetření a z pedagogické diagnostiky žáků, zahrnují rozpracované a upravené učivo jazykových předmětů včetně speciálně-pedagogických metod i pomůcek, respektují individuální zvláštnosti dětí. Výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou průběžně vyhodnocovány, na jejich základě vyučující plánují další úkoly a učivo. Tyto plány jsou neformální a funkční, během výkonu inspekce bylo patrné, že je většina vyučujících respektuje. Velmi dobře je prováděna postupná integrace žáků ze speciálních tříd do tříd běžných, a to jejich postupným začleňováním do výuky v běžných třídách. O průběhu speciálně-pedagogické péče škola průběžně a průkazným způsobem informuje zákonné zástupce.

Kontrolou třídních knih za školní rok 2001/2002 a 2002/2003 bylo zjištěno, že v předmětech přírodověda a vlastivěda ve čtvrtých a pátých ročnících nebylo v předepsaném rozsahu čtyřiceti hodin zařazeno povinné učivo kurzu „Výchova ke zdraví“. K porušení osnov došlo i odučením části učiva nad rámec učebních osnov (ve třetím ročníku v českém jazyce odučeno učivo o zájmenech a příslovcích a v matematice učivo o kruhu a kružnici). Některé zápisy v těchto dokumentech nevypovídají o plnění osnov (procvičování, opakování, ve výtvarné výchově není zapisován cíl hodiny, ale pouze téma ...), nebo nelze dohledat probírání některého učiva, protože zápisy tohoto druhu v nich chybí (např. učivo tématu Základy statistiky na druhém stupni základní školy, učivo o závorkách ve druhém ročníku, obvodu ve třetím ročníku ...). V některých případech jsou údaje nestandardně opravovány. Přelepované a přepisované údaje obsahují i třídní výkazy a katalogové listy. Zásadním nedostatkem je, že celkový prospěch žáků pátých ročníků, kteří nebyli při celkové klasifikaci v žádném povinném předmětu hodnoceni stupněm horším než „chvalitebný“, jejichž průměr

známek z povinných předmětů nebyl vyšší než jedna celá pět desetin a jejichž chování bylo velmi dobré, byl hodnocen pouze stupněm prospěl (hodnocení má být prospěl s vyznamenáním). Komisionální zkoušky v posledních dvou letech proběhly v souladu s právním předpisem, protokoly o nich jsou řádně vyplněny. Pečlivě jsou vedeny záznamy o práci v zájmovém útvaru.

Výuka je v souladu s učebním plánem, není v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vyučující mají sestavené časové tematické plány učiva pro všechny předměty a ročníky, ředitelka má tyto materiály k dispozici. Jejich soulad s osnovami však není systematicky sledován. Pravidelně každý týden jsou vedením školy kontrolovány zápisy v třídních knihách, důsledná kontrola jejich obsahu však také chybí.

Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.

Řád školy byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 25. srpna 2003. Obsahuje veškerá ustanovení nejen směrem k žákům, ale i rodičům včetně jejich práv a povinností. Má jasná pravidla a je konkretizován na podmínky a provoz školy. Je aktualizován o aktuální metodické pokyny (např. k prevenci řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, k prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže), chybí v něm ale konkrétní sankce za porušení řádu školy v této oblasti. Povinnosti pracovníků školy jsou dále podrobněji rozvedeny v „Organizačním řádu školy“. Řády odborných učeben jsou pravidelně aktualizovány a jsou vyvěšeny. Žáci jsou s nimi seznamováni v úvodních hodinách na začátku školního roku. Rozvrh hodin základní školy byl sestaven s ohledem na právní zásady, v některých případech méně respektuje psychohygienická pravidla (zařazení výuky českého jazyka a matematiky na čtvrtou nebo pátou vyučovací hodinu, v devíti případech začíná výuka od 7:00 hodin ...).

O prospěchu a chování žáků jsou rodiče standardně informováni zápisy v žákovských knížkách, v průběhu roku se konají čtyři třídní schůzky. Vyjma toho mají učitelé stanoveny konzultační hodiny, v případě potřeby lze s nimi sjednat individuální schůzky dle přání rodičů. Rodiče jsou při těchto jednáních považováni za partnery, mají možnost vyslovit názor například na hodnocení žáků v prvních třídách jednou známkou, zavedení genetické metody čtení atd. Přehledné údaje o činnosti základní školy poskytuje také výroční zpráva, která má vysokou vypovídací hodnotu a obsahuje veškeré náležitosti stanovené právním předpisem. Kromě toho probíhají pravidelné neformální společné akce školy a rodičů, které spolupřepřádá registrované sdružení rodičů a přátel školy (ples, Den dětí ...). Škola se na veřejnosti velmi dobře prezentuje i pořádáním několika výstav v průběhu roku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně byla do funkce jmenovaná ředitelkou školy s účinností od 1. září 2001, má jasně stanovenou pracovní náplň. Její činnost probíhá plánovitě a systematicky. Rodiče jsou informováni o konzultačních hodinách prostřednictvím žákovských knížek. Vycházejícím žákům i jejich rodičům zajišťuje kvalitní informační servis o možnostech profesní orientace po ukončení základní školní docházky. Další oblastí činnosti výchovného poradce je práce s integrovanými žáky. Vede přehlednou dokumentaci těchto žáků, aktivně se podílí na tvorbě jejich individuálních výchovně-vzdělávacích programů. Poskytuje metodickou pomoc učitelům. Vzhledem k vysokému počtu integrovaných žáků (čtyřicet tři žáci) zajišťují speciálně-pedagogickou péči další tři pedagogické pracovnice, které mají odbornou způsobilost v oboru speciální pedagogiky. Ve speciálních třídách s vadami řeči je pravidelně zařazována pro všechny žáky dvakrát týdně logopedická péče, která je na dobré úrovni.

Při řešení výchovných problémů i při jejich prevenci spolupracuje výchovná poradkyně s vedením školy, s výchovnou komisí a s rodiči. Výchovné problémy, které se vyskytnou, jsou okamžitě řešeny a jsou přijata adekvátní opatření, což je důvodem k velmi nízkému výskytu výchovných problémů ve škole. Pravidelně jsou výchovnou poradkyní a preventistou sociálně-patologických jevů jedenkrát ročně (vždy v lednu) pro všechny žáky od třetích ročníků sestavovány a následně vyhodnoceny dotazníky zaměřené na „šikanu“ ve škole.

Na vynikající úrovni je spolupráce s Jedličkovým ústavem (škola integruje čtyři těžce tělesně postižené žáky) a pedagogicko-psychologickou poradnou, jež kromě jiného již druhým rokem organizuje přímo ve škole u žáků vyšších ročníků dvakrát týdně po dobu dvou měsíců „Vrstevní program“, který určuje hierarchii žáků ve třídě. S touto informací pak dále pracují zejména třídní učitelé v oblasti vztahů žáků ve třídě. Škola využívá řadu dalších odborníků (Speciálně-pedagogické centrum Floriánek Kladno, Protidrogové centrum Kladno ...).

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence sociálně-patologických jevů, který byl ředitelkou školy jmenován 26. srpna 2002. Minimální preventivní program je kvalitně zpracován, vychází z hodnocení činnosti za uplynulý školní rok. Plán zahrnuje velké množství mimoškolních aktivit, zájmových kroužků, besed s pracovníky protidrogového centra a policií a řadu dalších akcí. Ve škole je ustanovena „Linka důvěry“. Dvakrát týdně se scházejí zástupci žáků s preventistou a konzultují s ním organizaci různých aktivit, které děti samy navrhly.

Činnost výchovného poradce a preventisty sociálně-patologických jevů přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno celkem v deseti hodinách českého jazyka, a to na prvním i na druhém stupni základní školy. Českému jazyku vyučuje v prvním až devátém ročníku celkem třináct vyučujících, chybějící příslušná aprobace u jedné vyučující na druhém stupni negativně ovlivnila výuku zejména po věcné a odborné stránce předmětu.

Plánování a příprava jednotlivých hodin vycházela z platných učebních dokumentů rozpracovaných do ročních časových tematických plánů. Ve školním roku 2002/2003 nebyly při plánování výuky dostatečně zohledněny Úpravy a doplňky vzdělávacího programu, takže ve třetím ročníku došlo k porušení platných učebních osnov zařazením učiva vyššího ročníku. Cíl výuky sledovaných hodin korespondoval s učebními osnovami, nové téma nebylo vyučováno izolovaně, nýbrž vždy v návaznosti na učivo předcházející. V jedné první třídě učitelka využívá genetické metody čtení. Žáci integrovaní a žáci se specifickými poruchami učení a chování byli ve výuce zohledňováni zejména na prvním stupni. Jako příkladnou je nutno uvést práci vyučující ve třetí třídě. Její práce s těmito dětmi zohledňovala aktuální psychický i tělesný stav žáků s následným využitím výsledků jejich práce jako pozitivního motivačního prvku. Při bezprostředním plánování práce ve sledovaných hodinách se často negativně projevila snaha vyučujících předat maximum informací, takže nezbyval čas na relaxaci žáků, individuální přístup k nim a efektivní zakončení hodiny bez narušení přestávek. Materiální podpora výuky českého jazyka patřila k slabým místům většiny sledovaných hodin, vyučující velmi málo využívaly dostupné didaktické pomůcky. Část výuky probíhala v kmenových učebnách, na prvním stupni většinou velmi hezky a podnětně vyzdobených, volně byly dětem k dispozici knihy mimočítankové četby. Ve třídách druhého stupně chyběly názorné pomůcky aktualizující učivo. Didaktická technika byla na obou stupních využita třikrát (2x magnetofon, 1x CD přehrávač), učebna výpočetní techniky v tomto školním roce využita nebyla, přestože vyučující tuto možnost mají. Individuálně s počítačem pracovali pouze integrovaní žáci na prvním stupni.

Ve většině sledovaných hodin vyučující využívali pouze frontální metody práce při tradičním uspořádání třídy, nebyly využity ani prvky dramatické výchovy, ač v plánu předmětové komise je dramatizace uvedena jako jedna z metod výuky zejména v nižších ročnících druhého stupně. Při využití skupinové práce v jedné hodině bylo z reakcí žáků patrné, že na ni nejsou zvyklí. Samostatná práce s informacemi, jejich vyhledávání a vyhodnocování, byla zastoupena také velmi sporadicky. Výjimkou byly referáty žáků v sedmé třídě a výuka čtení ve třídě páté, kde byly i výrazněji využity mezipředmětové vztahy; propojení učiva literatury s historií a s hudební výchovou. Při výuce většinou dominovala osobnost učitele, takže žáci neměli dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností, učení chybou, sebehodnocení apod. Chybělo i ocenění pokroku i závěrečné zhodnocení práce. Prostor pro vyjádření vlastních názorů byl poskytnut pouze ve dvou hodinách.

Grafické a pravopisné stránce jazyka v kontrolovaných písemnostech nebyla vyučujícími věnována dostatečná pozornost. Při kontrole klasifikace znalostí žáků bylo zjištěno přílišné preferování jazykové stránky předmětu. Integrovaní žáci ve třídách na druhém stupni byli zohledňováni při zadávání písemných pracích, při jejich hodnocení již ne.

Interakce žák učitel byla bezproblémová. Motivace žáků měla průměrnou úroveň, nejvíce frekventovaná byla motivace známkou a slovním ohodnocením. Výrazněji vybočovala úvodní i průběžná motivace žáků v jedné páté třídě a velmi vhodně byly využity jako výrazný motivační prvek knihy ve druhé třídě. Zájem žáků školy o český jazyk podporuje i činnost Klubu mladých diváků, v rámci jehož činnosti žáci a vyučující navštěvují vybraná divadelní představení (v minulém školním roce čtyři) na pražských divadelních scénách, účast žáků v „Olympiádě v českém jazyce“ i organizování návštěv dalších divadelních a filmových představení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu český jazyk hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Bylo hospitováno v deseti hodinách matematiky na prvním i druhém stupni. Pouze jedné vyučující chybí příslušná odborná a pedagogická způsobilost, což nemělo zásadní vliv na kvalitu výuky.

Učitelé mají zpracovány časové tematické plány, které slouží k naplánování učiva osnov do jednotlivých měsíců, v některých případech s konkrétní časovou dotací pro dílčí okruhy učiva. Nedostatkem části z nich je jejich nepřizpůsobení aktuálnímu stavu vědomostí žáků dané třídy a zařazení rozšiřujícího učiva ve třídách s žáky se slabou úrovní vědomostí, v jednotlivých případech i učiva nad rámec osnov. Aktuální příprava vyučujících byla zaměřena převážně na obsahovou stránku předmětu. Příprava z hlediska využití různých metod a forem práce, či diferencovaného přístupu k žákům s rozdílnou úrovní vědomostí byla u většiny vyučujících přehlížena.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly na prvním stupni převážně esteticky zařízené, ve většině tříd chyběla výzdoba aktualizující učivo. Většina vyučujících prvního stupně využívala ke zvýšení názornosti učiva nebo k aktivizaci žáků připravené kartičky s příklady, pracovní listy, barevné křídly, tabulku násobků, počítadla, číselnou osu, závaží apod. Žáci druhého stupně mohli ke složitějším příkladům využívat kalkulačky. Další didaktická technika ve sledovaných hodinách nebyla využívána, i když v řadě případů by byla také přínosem pro zefektivnění výuky (např. při opravování domácích úkolů, samostatné práci žáků).

Pro většinu sledovaných hodin byla příznačná klidná pracovní atmosféra, žáci bezproblémově plnili zadané úkoly. Vyučující používali především konzervativní učební metody a formy spočívající v jejich dominantním postavení a frontálním zapojováním žáků, výuka byla

převážně stereotypní bez aktivizujících forem. Proto zvláště opakovací a procvičovací části hodin byly málo účinné. Pouze v jedné ze sledovaných hodin byla využita skupinová práce. Jeden učitel do výuky cíleně zařazoval problémové učení a učení s chybou. Vyučující si často ověřovali pochopení probírané látky, většinou poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o splnění daného úkolu. Výuka splňovala princip návaznosti probíraných témat. Nedostatkem byla většinou chybějící diferenciací nároků k rychlejším a nadanějším žákům, pomalejším a méně nadaným žákům učitelé v případě potřeby poskytovali individuální pomoc. Velmi dobře za pomoci osobních asistentů byli do výuky integrováni imobilní žáci. Ve speciálních třídách vyučující zařazovali cvičení na rozvoj pozornosti. Systematické shrnutí a utřídění učiva, či zhodnocení práce v hodině prováděno nebylo, učitelé si v závěru hodin neponechávali za tímto účelem žádný prostor.

Psychohygienické podmínky měly nadprůměrnou úroveň. Ve třídách bylo větráno, vyučovací jednotky nebyly přetahovány do přestávek, ve většině tříd odpovídal žakovský nábytek antropometrickým předpokladům žáků, tempo výuky bylo většinou přiměřené dovednostem žáků, naopak nebyly většinou v průběhu výuky zařazovány relaxační chvílky, v jednom případě byl špatně v lavici posazen pravák a levák.

Vstupní motivace měla zpravidla formu seznámení s cílem nebo průběhem hodiny, v jednotlivých případech byla zařazena aktualizace učiva z minulých hodin nebo hra. V průběhu výuky učitelé oceňovali snahu žáků a jejich pokrok. Ve dvou hodinách byla zařazena vhodná soutěž, která žáky aktivizovala. Zájem u žáků vzbuzovaly mezipředmětové vztahy zařazené ve dvou hodinách. Aktivitu žáků ve speciálních třídách učitelé udržovali častou změnou činností. V některých třídách převažovaly poznámky za nesplnění domácích úkolů, neplnění povinností apod. nad pochvalami za práci v hodinách atd. K dlouhodobé motivaci žáků přispívá celoroční matematická soutěž již tradičně pořádaná školou na druhém stupni skládající se ze čtyř kol, jejíž výsledky jsou zveřejněny v prostorách školy.

Frekvence klasifikace je pravidelná, její četnost je odpovídající, převládá zkoušení písemného projevu. Sebehodnocení nebo hodnocení spolužákem je využíváno spíše ojediněle. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Úprava v sešitech byla zjištěna převážně jako velmi dobrá, poznámky jsou přehledně a systematicky vedeny, pravidelně učiteli kontrolovány, žáci mají vytvořeny potřebné návyky. Verbální projev vyučujících byl srozumitelný a přiměřený věku žáků. Rozvoji komunikativních dovedností žáků není věnována patřičná pozornost, ve většině hodin dominoval projev učitelů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu matematika hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda

Celkem bylo hospitováno v osmi vyučovacích hodinách u sedmi pedagogických pracovníků. Dvě neměly odbornou a pedagogickou způsobilost, což neovlivnilo kvalitu výuky.

V časových tematických plánech odpovídá členění učiva v jednotlivých ročnících osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Ve vlastivědě a přírodovědě však není zařazeno učivo kurzu Výchova ke zdraví.

Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni. Prostředí učeben splňuje podmínky pro podnětnou výuku. Z pomůcek byly využívány pouze obrazové materiály, didaktická technika nebyla zařazena ani do jedné z hodin.

Učivo bylo prezentováno odborně a věcně správně. U dvou vyučujících se i přes pečlivou přípravu v organizaci výuky vyskytly dílčí nedostatky – převládala frontální práce, nebyla zařazena relaxace dětí. V úvodu byli žáci zpravidla seznámeni s cílem hodiny, následoval

výklad učiva převážně metodou rozhovoru se žáky, většinou nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení dosaženého cíle. Většina vyučujících zařadila do výuky skupinovou práci nebo práci ve dvojicích. Ve větší míře byly využívány mezipředmětové vztahy, učitelky vycházely z vlastních zkušeností a prožitků žáků. V jednom z třetích ročníků je probíráno učivo prvouky velmi podrobně, což je ovlivněno důsledným plněním jednotlivých kapitol učebnice, tím jsou někteří zvláště slabší žáci nadměrně zatěžováni. Většina učitelek uplatňovala v případě potřeby žáků individuální přístup. V hodinách panovala příjemná atmosféra, žáky byla respektována pravidla slušného chování.

Menší důraz byl kladen na komunikativní dovednosti žáků, většinou byly pokládány pouze zjišťující otázky. Pouze v jednom případě zařadila vyučující do výuky i otázky problémové.

V průběhu výuky většina vyučujících oceňovala pokrok a aktivitu žáků. V jedné hodině učitelka žáky velmi dobře motivovala vhodnou soutěží. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách a notýscích je postačující. Vyučující ani v jednom případě nevedly žáky k sebehodnocení. V hodinách převažovalo pozitivní hodnocení, velmi často byl oceněn pokrok žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenských vědách (dějepis a občanská výchova)

V průběhu inspekce bylo hospitováno u dvou vyučujících, které oba sledované předměty na škole vyučují. Jedna z vyučujících nemá příslušnou aprobaci pro výuku občanské výchovy, což nemělo vliv na odbornou stránku probíraného učiva, ale významným způsobem ovlivnilo výběr vyučovacích metod a následnou práci ve sledovaných hodinách občanské výchovy.

Učivo obou předmětů je rozvrženo do ročních časových tematických plánů, do předmětu občanská výchova je zahrnuta i výchova k volbě povolání. V předloženém tematickém plánu učiva dějepisu pro devátý ročník na školní rok 2003/2004 není v měsíci červnu zohledněn reálný počet hodin předmětu daný týdenním rozvrhem výuky, takže stejně jako v loňském školním roce nezůstává časový prostor na upevnění probraného učiva. Ve všech sledovaných hodinách probírané tematické celky odpovídaly učebním osnovám a navazovaly na dříve probíranou látku.

Materiální podpora výuky ve většině sledovaných hodin patřila k velmi slabým místům. Jedna hodina dějepisu probíhala v odborné učebně chemie, ostatní v učebně zeměpisu a kmenových třídách. Vyučující využila pouze jednu odbornou příručku a dva nástěnné obrazy, které se k probíranému tématu vztahovaly, jinak žáci pracovali pouze s učebnicí. Další názorné pomůcky chyběly. Práce byla organizována většinou frontálně s kladením problémových otázek. Velmi vhodně byla využita skupinová práce k opakování probraného učiva v hodině dějepisu v šesté třídě. Žáci při ní projevovali zažité návyky, využívali možnosti spolupráce, sebehodnocení a prezentace vlastní práce. Chybělo ohodnocení jejich práce vyučující a pestřejší využití názorných pomůcek.

V průběhu většiny sledovaných hodin byli žáci k práci motivováni pouze známkou. V hodinách občanské výchovy učitelka nepracovala s výchovným charakterem předmětu, takže i spontánní zájem žáků zůstal nevyužit. K dlouhodobějšímu zájmu o historii jsou někteří žáci motivováni účastí školy v „dějepisné olympiádě“.

Interakce a komunikace ve všech sledovaných hodinách odpovídala běžné úrovni. Žáci respektovali stanovená pravidla, pokud dostali prostor k vyjádření vlastního názoru, využili jej. V průběhu sledovaných hodin byli žáci hodnoceni pouze slovně, při kontrole klasifikace

v žákovských knížkách převažovala klasifikace za písemné zkoušení, což nekoresponduje s charakterem sledovaných předmětů.

V loňském školním roce byla výuka předmětu občanská výchova v šesté až deváté třídě vhodně doplněna přednáškami z oblasti trestního práva, přednáškami organizovanými protidrogovým centrem a realizováním „Vrstevníckého programu“, který probíhá i v současných sedmých třídách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností ve skupině předmětů dějepis a občanská výchova hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově

Výtvarná výchova byla sledována u pěti učitelek v pěti vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni. Jedna vyučující prvního stupně neměla pedagogickou ani odbornou způsobilost, což neovlivnilo kvalitu výuky. Chybějící aprobace pro výtvarnou výchovu a odborná metodická pomoc u dvou pedagogických pracovníků druhého stupně negativně ovlivnily kvalitu sledovaných hodin.

Bezprostřední příprava učitelek na výuku měla dobrou úroveň. Většina vyučujících se na výuku pečlivě připravila po stránce materiální i organizační. Všechny učitelky mají vypracované časové tematické plány, které, kromě jednoho případu, jsou formální, velmi často v nich chybí sledované výtvarné úkoly a časové rozpracování stanovených cílů. Většina vyučujících se při přípravě hodin soustředila více na téma než na plnění výtvarného úkolu. Tato skutečnost je patrná i ze zápisů v třídních knihách.

Výtvarná výchova se vyučovala v kmenových třídách. Žáci měli dostatek výtvarného materiálu, ke kterému měli volný přístup. Volba výtvarné techniky ve většině případů vhodně korespondovala s výtvarnými zkušenostmi žáků. Variabilní výběr výtvarného materiálu ve dvou hodinách zvýšil zájem žáků o výuku. Na prvním stupni jsou učebny vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí, které mají velmi dobrou úroveň, na druhém stupni jsou výkresy žáků vystaveny pouze ojediněle.

U některých vyučujících nebyl volen vhodný metodický postup, chybělo vysvětlení výtvarné techniky. Pouze ojediněle byl dán prostor pro rozvíjení fantazie a tvořivosti žáků, v těchto případech děti pracovaly s chutí a velkým zájmem. Ve třech případech pracovali žáci ve skupinkách, bylo patrné, že na tuto organizaci práce jsou zvyklí, jednotlivé dílčí úkoly si sami mezi sebou velmi dobře rozdělili. Vedení žáků k vytváření a upevňování potřebných návyků (úklid pomůcek, organizace pracovního místa ...) mělo většinou dobrou úroveň.

Ve všech hodinách byla zvolena žákům známá a blízká témata, ve dvou případech navazovala na probírané učivo v přírodovědných předmětech, což mělo pozitivní vliv na aktivitu a zájem o výtvarnou činnost. Vyučující respektovaly individuální tempo žáků.

Ve třídách panovala klidná, příjemná atmosféra. Během vyučování měli žáci, kromě jedné hodiny, možnost komunikovat k danému tématu mezi sebou nebo s vyučujícími.

Hodnocení žákovských prací v průběhu výuky bylo většinou pozitivní a pro žáky povzbuzující k další výtvarné činnosti. V některých případech bylo zjištěno, že klasifikace výkresů je nepřiměřená k jejich finálnímu výtvarnému projevu. Ve většině hodin probíhalo společné hodnocení výtvarných prací.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu výtvarná výchova hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Celkem bylo hospitováno v šesti třídách prvního stupně základní školy, učitelka vyučující všechny skupiny tělesné výchovy na druhém stupni základní školy byla v době inspekční

činnosti v pracovní neschopnosti. V krátkých vstupech do suplovaných hodin na druhém stupni základní školy byly sledovány pouze dovednosti a návyky žáků.

Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, které jsou přizpůsobeny výchozím dovednostem žáků. Rovnoměrně je v nich zastoupeno učivo všech tematických celků stanovených osnovami tělesné výchovy, jsou v nich respektovány chlapecké a dívčí zájmy a fyzické předpoklady. Výuka ve třídách prvního stupně probíhá koedukovaně, ve třídách druhého stupně odděleně. Některé početnější třídy prvního stupně jsou vhodně, vzhledem k velikosti tělocvičny, děleny. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná a promyšlená, výuka byla po metodické a odborné stránce na velmi dobré úrovni. Velmi dobré materiální vybavení umožňuje kvalitní vedení výuky a bylo ve sledovaných hodinách efektivně využíváno.

Hodiny tělesné výchovy se vyznačovaly vysokým stupněm efektivity, jasně formulovanými pokyny, velmi dobrými dovednostmi a aktivitou žáků. Struktura všech hodin odpovídala tomuto předmětu, v úvodní části se žáci rozběhali a rozcvičili. V nižších ročnících prvního stupně základní školy učitelé dbali na hrové pojetí této části hodin. Za tímto účelem zařadili různé hry, cvičení na písničku apod. Při plnění hlavního cíle vyučovací hodiny učitelé rozdělili žáky třídy na menší skupiny či dvojice, čímž velmi dobře zvýšili intenzitu nácvičku požadované dovednosti. Žáci prvního i druhého stupně základní školy mají vybudované dobré návyky, které umožňují učitelům uvedeným způsobem pracovat.

V celkově příznivé atmosféře žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání, při výuce projevovali pozitivní vztah k předmětu. Učitelé svým přístupem jsou příkladem pro žáky, mají přirozenou autoritu. V hodinách mají žáci dostatečný prostor pro komunikaci, při herních situacích mají možnost zvykat si na různé sociální role.

Každá hodina začínala seznámením s jejím průběhem nebo jejím cílem. V průběhu většiny hodin učitelé žáky povzbuzovali a chválili je za dílčí úspěchy, popřípadě vyzdvihovali nejlepší výkony. Z dalších motivačních nástrojů, kromě již výše zmíněných, je využíváno například předvedení cviku vyučujícím, různých pohybových her, soutěží, výběr činností žáky v dílčí části hodiny, častá změna činností atd. V závěru hodin většina učitelů provedla zhodnocení, někteří z nich k tomu využili sebehodnocení žáků. Z přehledu klasifikace je patrný její motivující charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu tělesná výchova hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zpracované výsledky ze zadaných komerčních testů z českého jazyka, matematiky a všeobecných znalostí před čtyřmi roky nebyly ve škole v době inspekční činnosti již k dispozici. V dalších letech byly již zadávány pouze jiné standardizované testy z českého jazyka, ty však nejsou vedením školy důsledně analyzovány. Reálné příčiny neúspěchu žáků nejsou hledány ani v pravidelně zadávané matematické soutěži Klokan. Výsledky vzdělávání jsou dále v českém jazyku, matematice atd. zjišťovány tradičními metodami: ústním a písemným zkoušením. Výsledky písemných prací jsou srovnávány (pokud lze) v paralelních třídách, jsou předmětem rozborů v předmětové komisi. Opatření vedoucí k odstranění nedostatků jsou ponechána na iniciativě jednotlivých pedagogů. Dílčí obraz o výuce podávají i velmi dobré úspěchy žáků v olympiádách českého jazyka, matematiky a konverzačních a sportovních soutěžích, při kterých žáci pravidelně postupují do krajských kol.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou na základě zjištěných skutečností celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Údaje uvedené ve Zřizovací listině Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 čj. 320 ze dne 30. listopadu 1994 včetně dodatku č. 1 ze dne 26. dubna 2000, dodatku č. 2 ze dne 21. prosince 2000 a dodatku č. 3 ze dne 23. září 2002 nejsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí vydaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 31. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003 čj. 11 368/03-21. Ve zřizovací listině není uvedena jako součást školní jídelna a odloučené pracoviště 272 04 Kladno, Vaitova 325.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Osobní dokumentace zaměstnanců Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 ke dni kontroly.
2. Přehled o pedagogických pracovnících Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 bez čj.
3. Rozvrh hodin Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 podle učitelů pro školní rok 2003/2004.
4. Rozvrh hodin Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 podle tříd pro školní rok 2003/2004.
5. Třídní knihy všech tříd Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 za školní roky 1999/2000 až 2003/2004.
6. Výkaz o základní škole Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 Škol (MŠMT) V 3 - 01 podle stavu k 30. září 2003.
7. Příloha k výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3a - 01 o speciálních – specializovaných třídách podle stavu k 30. září 2003.
8. Třídní výkazy všech ročníků Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 ve školním roce 2003/2004.
9. Záznamy z jednání pedagogické rady Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 za školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
10. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 platný pro školní rok 2003/2004.
11. Katalogové listy všech žáků Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
12. Dopisy rodičům žáků, kteří ve školním roce 2002/2003 obdrželi důtku třídního učitele nebo důtku ředitelky školy.
13. Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 za školní rok 2002/2003.
14. Souhlasné stanovisko Statutárního města Kladna ohledně zvýšeného počtu hodin v jednom sledu pro žáky ve speciální první třídě čj. 465/01/Hra ze dne 9. října 2001.
15. Organizační řád školy Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 ze dne 25. srpna 2003.
16. Organizační řád Mateřské školy Kořenského 380, Kladno ze dne 27. srpna 2003.
17. Provozní řád Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
18. Časový rozpis přestávek Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.

19. Prohlášení ředitelky Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 ze dne 21. listopadu 2003.
20. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 čj. 320 ze dne 30. listopadu 1994 včetně dodatku č. 1 ze dne 26. dubna 2000, dodatku č. 2 ze dne 21. prosince 2000 a dodatku č. 3 ze dne 23. září 2002 vydaná Statutárním městem Kladno.
21. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 31. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003 čj. 11 368/03-21.
22. Jmenovací dekret Školského úřadu Kladno pro ředitelku Základní školy Kladno, Doberská 323 ze dne 16. ledna 1992.
23. Potvrzení Školského úřadu Kladno pro ředitelku Základní školy Kladno, Doberská 323 ze dne 12. června 1998 čj. Pdo/2507/98/Kof.
24. Záznamy o práci v zájmových útvarech Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 za školní rok 2002/2003.
25. Zaměření výchovně-vzdělávacího procesu 6. ZŠ Kladno.
26. Rámcový plán Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 pro školní rok 2003/2004.
27. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (3 – 4 roky).
28. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004.
29. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004.
30. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004.
31. Hodnocení minimálního preventivního plánu za školní rok 2002/2003.
32. Jmenování výchovného poradce do funkce, pracovní náplň ze dne 1. září 2001.
33. Jmenování metodika prevence sociálně-patologických jevů ze dne 26. srpna 2002.
34. Správce kabinetu – povinnosti správce kabinetu.
35. Třídní učitel – povinnosti třídního učitele.
36. Zástupce ředitele – povinnosti zástupce ředitele.
37. Dokumentace integrovaných žáků, individuální výchovně-vzdělávací programy integrovaných žáků na školní rok 2003/2004.
38. Zápisy z výchovné komise za školní rok 2002/2003.
39. Časové tematické plány vyučujících v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova.
40. Vzorky žákovských knížek a notýsků žáků Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
41. Plán hospitací Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
42. Cíle hospitací pro školní rok 2003/2004 Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
43. Plán hospitací podle tříd Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
44. Vnitřní platový předpis Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
45. Dodatek k vnitřnímu platovému předpisu Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 – od 1. dubna 2003.
46. Kritéria osobního hodnocení Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.

47. Hodnocení pro nenárokové složky – kritéria nepedagogičtí pracovníci Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
48. Pracovní řád pro pedagogické pracovníky Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
49. Zápisy metodického sdružení a předmětových komisí (společenských věd, přírodních věd a cizích jazyků).
50. Písemné prověřovací práce z českého jazyka a matematiky ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004.
51. Přírůstkový a inventární seznam knihovny Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
52. Přehled volitelných předmětů, zájmových kroužků Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 ve školním roce 2003/2004.
53. Dotazník pro ředitele před inspekci vyplněný ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
54. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
55. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných v Základní škole a Mateřské škole Kladno, Doberská 323 ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003.
56. Rozpis dozorů Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 pro školní rok 2003/2004.
57. Hospitační záznamy ředitelky Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
58. Řád tělocvičny, učebny fyziky, chemie a výpočetní techniky Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323.
59. Hospitační záznamy inspektorů.
60. Inspekční zpráva čj. 022 129/99-2157.

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů v základní škole je převážně zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většina z nich se systematicky dále vzdělává ve svém oboru v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizační uspořádání velmi dobře zajišťuje provoz školy. Kontrolní činnost probíhá na základě zpracovaných plánů, nedostatkem je chybějící hospitační činnost v předmětech výchovného charakteru. Vnější a vnitřní informační systém je funkční.

Základní škola má velmi dobré prostorové podmínky. Funkční prostředí je vytvořeno pro žáky s vadami řeči ve speciálních třídách. Pomůckové vybavení základní školy je ve většině sledovaných předmětech v rámci finančních prostředků pravidelně obnovováno, méně doplňovány jsou matematické sbírky.

Výchovné poradenství je na vynikající úrovni. Příkladná je i nabídka mimoškolních aktivit pro žáky. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno v některých předmětech dílčí porušení osnov přijatého vzdělávacího programu. Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako dobré, kvalitnější výuka byla v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda a tělesná výchova.

Veškerá doporučení konstatovaná v minulé inspekční zprávě byla ředitelkou akceptována a realizována. Nadále je ve škole vysoké procento kvalifikovaně odučených hodin, navíc se podařilo učitelský sbor omladit. Větší pokles žáků ve škole byl velmi dobře vyřešen zřízením speciálních tříd.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá v.r.
	Mgr. Věra Scherlingová	V. Scherlingová v.r.

V Kladně dne 1. prosince 2003

Přílohy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Vydrová (ředitelka školy)	M. Vydrová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. nám. 17. listopadu 2840, 272 63 Kladno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje – odbor školství, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	8. 1. 2004	023 270/03-5159
Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44 272 00 Kladno	8. 1. 2004	023 271/03-5159

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.