



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1259/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium K. V. Raise, Hlinsko, Adámkova 55</b>
<b>Sídlo</b>	Adámkova třída 55, 539 01 Hlinsko
<b>E-mail právnické osoby</b>	red@gymhlinsko.cz
<b>IČ</b>	60 103 329
<b>Identifikátor</b>	600 011 852
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	RNDr. Rostislavem Dvořáčkem, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	Pardubický kraj
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Adámkova třída 55, 539 01 Hlinsko
<b>Termín inspekční činnosti</b>	18. až 21. 11. 2014

Inspekční činnost byla zahájena v Gymnáziu K. V. Raise, Hlinsko, Adámkova 55 (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy se dvěma obory vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let a 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky. Budova školy je bezbariérová a přizpůsobena i pro pohyb osob s tělesným postižením. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala 263 žáků a jejich stávající počet tak tvořil cca 54,8 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 480 žáků uvedeného v rejstříku



škol a školských zařízení. Stravování žákům zajišťuje externí firma nacházející se nedaleko od budovy školy v Máchově ulici.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy postupně naplňuje koncepční záměry dlouhodobého rozvoje školy, jeho řídicí práce je promyšlená. Funkční vnitřní kontrolní systém poskytuje jemu, jeho zástupci, vedoucím předmětových komisí i učitelům zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Interní evaluace školy již dlouhodobě probíhá podle předem schválené osnovy v určitém období. Poslední vlastní hodnocení školy zahrnuje školní roky 2010/2011 až 2013/2014. S vedením školy spolupracuje *Školská rada* a *Unie rodičů při Gymnáziu K. V. Raise*, jejíž výbor přispívá na mimoškolní akce žáků (např. ples maturantů, *Majáles*, výstavy výtvarných prací).

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídaly zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a reflektují příslušné rámcové vzdělávací programy (dále RVP), podle nichž byly zpracovány.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech organizovaných akcích. Žáci jsou průběžně seznamováni se zásadami bezpečného chování, jednotlivá témata prolínají vzdělávacím obsahem většiny předmětů a jsou součástí realizovaných aktivit. V průběhu inspekční činnosti byly v dokumentaci žáka k uvolnění v předmětu tělesná výchova doplněny některé náležitosti.

Kariérové poradenství je hlavní činností výchovné poradkyně, která získává i informace o uplatnění absolventů. Zásadnější výchovné problémy není třeba řešit. Výhodou pro žáky i jejich rodiče je možnost bezplatné konzultace s psychologkami. Výchovná poradkyně spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů, která zajišťuje besedy a pro celou školu a také se podílela na přípravě celodenní akce *Den prevence*. Realizovány jsou rovněž i adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků či sociometrická šetření.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 31 zaměstnanců, z nichž bylo 25 pedagogických pracovníků, jejichž odborná kvalifikace je téměř 100 %. V současné době má škola dostatek odborně proškolených vyučujících pro organizaci společné písemné a ústní části maturitní zkoušky včetně zadavatelů a hodnotitelů pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky. Podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy a individuálních požadavků se pedagogové zúčastňují odborných seminářů a školení. Ředitel školy aktuálně absolvoval specializační studium pro koordinátory ŠVP. Někteří učitelé za kvalitní práci získali ocenění *Osobnost města Hlinska*.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Škola poskytuje vzdělávání ve dvou objektech. Hlavní budova včetně přístaveb (Adámkova třída 55) zaznamenala od uplynulé inspekční činnosti významnou obnovu a došlo k modernizaci jejího vybavení. Jsou zde umístěny např. odborné učebny (posluchárna fyziky s laboratoří, posluchárna chemie s laboratoří, posluchárna biologie, dvě počítačové učebny atd.). Některé odborné pracovny jsou zároveň kmenovými třídami. V řadě z nich byly nainstalovány nové pylonové tabule. Ve všech (vyjma jedné učebny) mají žáci k dispozici některé ze zařízení ICT (datový projektor, interaktivní tabule, čtecí kamera, vizualizér). Došlo též k obměně počítačů a nábytku ve dvou učebnách pro výuku informatiky. Většina vyučujících má k dispozici školní notebook. Ke zlepšení podmínek v oblasti informačních



a komunikačních technologií přispěla mj. realizace projektu *EU peníze středním školám*. V jeho rámci došlo též k vytvoření digitálních výukových materiálů či k inovaci učebních pomůcek. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve dvou velikostně odlišných sálech, lze využívat též horolezeckou stěnu a malou posilovnu.

Ve druhém objektu (ulice Čelakovského 469), který je v bezprostřední blízkosti od hlavní školní budovy, jsou ve dvou učebnách vyučovány zejména cizí jazyky. Adresa tohoto místa poskytovaného vzdělávání nebyla zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. V průběhu inspekční činnosti zřizovatel školy učinil kroky ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v této databázi.

V posledních letech z investičních prostředků od zřizovatele školy a z vlastních zdrojů byla provedena rekonstrukce části sociálního zařízení a přívodu vody, proběhla ve čtyřech etapách výměna oken, zateplení přístavby školy a částečná oprava fasády. V rámci dobré spolupráce i město Hlinsko umožňuje škole např. za smluvní cenu pronájem multifunkčního centra, uvolňuje část finančních prostředků pro organizování školního *Majálesu* či poskytuje výukové a jiné materiály. Pronájem školních prostor ke komerčním účelům je rovněž jedním z finančních příjmů. Také místní firmy a neziskové organizace a skupiny různým způsobem přispívají na aktivity a činnosti školy (např. podpora školního divadla, drobné odměny). Z finančních grantů škola např. vystavěla již výše zmíněnou horolezeckou stěnu, koupila ozvučení do tělocvičny či podpořila kulturní akce studentského divadelního spolku *GT Hlinsko*. V rámci nadačního projektu *Oranžová učebna* škola využila finanční prostředky pro materiální vybavení třídy pro výuku předmětů potřebných pro technické vzdělání.

***Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Svým zpracováním ŠVP odpovídají příslušným RVP. Pozitivem je bezbariérovost hlavní budovy. Účast školy v projektu Evropské unie a využívání grantů ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a přispívají ke zkvalitňování výuky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání byl vyučujícími zadán jasný cíl a téma hodiny. Metody a formy práce pro žáky nižšího gymnázia byly přizpůsobeny jejich věku, často byla použita adresná motivační pochvala. Zapojení všech žáků v hodině bylo cílené a zaměřené na pochopení pojmů a slovních výrazů (forma vysvětlování). Žáci prvních ročníků i si již zvykli na nové prostředí a nároky středoškolského vzdělávání. Ve vyšších ročnících učitelé již vystupovali v roli manažera hodiny a koordinovali zadané činnosti. Práci často diferencovali do jednotlivých skupin s dílčími úkoly s následnou frontální kontrolou a vyvozenými závěry. Žáci se učili vzájemné názorové toleranci a týmové práci. V cizojazyčných hodinách rozvíjeli komunikační dovednosti v krátkých dialozích hodnocených motivační známkou. Z didaktických pomůcek byly využity nejčastěji slovníky, CD přehrávače či prezentace. Vzdělávání bylo provázené v mezipředmětových souvislostech a často podporovalo logické myšlení žáků a opíralo se o jejich již získané vědomosti. Všichni vyučující ve sledovaných hodinách přistupovali k žákovi individuálně v průběhu samostatné či párové práci.

V navštívených hodinách matematiky, fyziky, chemie a informatiky převládala frontální přístup mnohdy doplněný rozhovorem s žáky či samostatnou žákovskou prací. Rozmanitější vyučovací přístupy nebyly využity. V případě předložení hotových poznatků nebyly u žáků rozvíjeny příslušné kompetence. Někdy jim byl dán menší čas



na promyšlení řešení příkladů, a tak nebyla plně podporována kompetence k řešení problémů. Někteří z nich pak místo vlastní práce opisovali řešení z tabule. Aktivita žáků byla v některých hodinách nižší. Úroveň výuky se v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech lišila a odvíjela se zejména od osobnosti pedagoga a probíraného tématu. Vzdělávání bylo vedeno obvykle frontálním způsobem, dominantní postavou zůstával učitel, převažovala metoda řízeného rozhovoru s aktivním zapojením jednotlivců. Ve většině těchto vyučovacích hodin si žáci nové učivo písemně, někdy i zdlouhavě, zaznamenávali. Účinné aktivizující prvky byly zařazeny ojediněle. O probíranou učební látku žáci zpravidla prokazovali zájem. V rámci tématu se občas vyjadřovali o svých zkušenostech z dosavadních životních situací, minimum prostoru však dostávali k diskuzi, výměně názorů a k posilování komunikativních dovedností. Propojení tématu s aktuálními událostmi bylo pro ně zajímavé, občas byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Běžná byla podpora vzdělávacího procesu didaktickými pomůckami a prostředky informační a komunikační techniky. Často byla uplatněna práce s učebnicí, atlasem a zejména pedagogy vytvořenými digitálními učebními materiály. Velkým kladem byla názornost výuky (aktuální videa, obrazové materiály atd.). Z dosažené úrovně sportovních dovedností žáků a zájmu o pohyb bylo patrné cílené vedení od nejnižších ročníků. Vzhledem k malému počtu žáků v některých třídách aktuálně dochází na výuku tělesné výchovy k jejich spojování.

Vzdělávání žáků probíhalo převážně v přívětivé pracovní atmosféře. Hodnocení prováděné v průběhu vyučování bylo obvykle pozitivní, mělo zejména slovní formu, klasifikace známkou byla zaznamenána zejména v počáteční fázi výuky. V této době byla pro ostatní žáky výjimečně zařazená a dobře promyšlená efektivní samostatná práce. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení často nezbyval prostor, někdy bylo méně času věnováno i upevnění učiva, v některých případech i chybělo. Také sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo zařazeno.

Učitelé organizují pro žáky další činnosti prohlubující klíčové kompetence. Od roku 2012 se škola aktivně zapojuje do mezinárodních jazykových on-line projektů, z nichž jeden (*HomeseeK 2*) získal mezinárodní ocenění *Gold award*. Dále se škola zabývá podporou environmentálního vzdělávání. Pedagogové vedou žáky k pochopení přírodních zákonitostí, k základům ekologického myšlení, pocitu spoluzodpovědnosti za znečišťování životního prostředí. Podněcují je k vnímavému a citlivému vztahu k přírodě, bezprostřední kontakt jim přináší péče o zookoutek v učebně biologie. Ve spolupráci se správou Chráněné krajinné oblasti Žďárské vrchy je realizováno projektové vyučování tzv. *Den ekologie*, při němž se žáci věnují zejména otázce životního prostředí. Škola je též členem sítě *Přidružených škol UNESCO*. V rámci tohoto členství probíhá dlouhodobý projekt *Prameny a kořeny*, jehož jedním z témat je obdobná problematika (kulturní a přírodní dědictví, ochrana životního prostředí). Za aktivitu v tomto projektu se delegace vybraných žáků zúčastnila mezinárodní konference v Malajsii či na Sibiři.

K trávení volného času mohou žáci využít práci v keramickém kroužku. K dispozici jsou hrnčířský kruh a dvě vypalovací pece, které poskytují odpovídající zázemí pro tuto zájmovou činnost.

Žáci se prezentují na veřejnosti např. organizováním a účinkováním na mezinárodních festivalech divadelní tvorby pod názvem ARTSY-FARTSY. Ve spolupráci s jinými spolky a subjekty se podílejí na podpoře lidové tvorby a řemesel nebo jsou zapojeni v projektu *Folklore Galore* na propagaci českých lidových tradic především masopustu.

***V jazykovém vzdělávání jsou efektivně naplňovány příslušné kompetence vhodně zvolenými metodami a formami práce. Výuka ve sledovaných hodinách nejurykového***



*charakteru byla vedena obvykle frontálním způsobem, směřovala více k rozvoji kompetence k učení, částečně byla zařazena účinná podpora didaktickými pomůckami. Pozitivním prvkem celkového vzdělávání byla podpora jazykové a přírodovědné gramotnosti.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V poslední době se žáci gymnázia zúčastnili plošného testování NIQES 2012 a NIQES 2013, organizovaného Českou školní inspekcí. Dále se zúčastnili i mezinárodního šetření PISA 2012 (šetření v oblasti matematiky, čtení, přírodních věd, finanční gramotnosti a řešení problémů) a ICILS 2013 (šetření počítačové a informační gramotnosti). Výsledky z těchto testů ředitel školy dále zpracovává v evaluační zprávě školy.

Řada žáků školy se účastní různých předmětových soutěží. Několikrát získali přední místa v krajských, popř. v celostátních kolech (např. ve školním roce 2013/2014 dosáhly významného úspěchu dvě žákyně v geologické soutěži *Kámen mudrců*, kde se v celostátním kole umístily na 1. a 3. místě nebo v rámci středoškolské odborné činnosti žák nejvyššího ročníku se svojí prací *Zeměpis světa – hra Válka států* postoupil ve školním roce 2012/2013 do celostátního kola). V době inspekční činnosti se skupina žáků zúčastnila mezinárodní dějepisné soutěže.

Z rozboru prospěchu žáků vyplývají celkově velmi dobré výsledky ve vzdělávání. Dlouhodobě prospívá s vyznamenáním přibližně třetina žáků. Neprospěch či nehodnocení jsou jevem ojedinělým.

V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014 v jarním zkušebním období neprospěli dva žáci, kteří uspěli v podzimním období. S vyznamenáním prospělo téměř 44 % ze 48 maturujících žáků.

Neomluvené hodiny byly za jednotlivá pololetí školního roku 2013/2014 vykázány zcela ojediněle a byly řešeny výchovnými opatřeními bez právních důsledků. Ředitel školy nemusel využívat podmíněné vyloučení. V hodnocení chování byl v minulých letech snížený stupeň použit jen zcela výjimečně.

*Žáci školy se účastní různě zaměřených soutěží a jsou úspěšní i ve vyšších kolech. Výsledky průběžného vzdělávání i u maturitních zkoušek byly velmi dobré.*





## Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
- personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
  - velmi dobré výsledky žáků ve vzdělávání,
  - úspěšnost žáků v různě zaměřených soutěžích,
  - práce některých učitelů nad rámec povinností vyplývajících z přímé pedagogické činnosti.
- b) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- zvážit možnost zajištění vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor zaměřené na metody a formy výuky a sebehodnocení žáků.
- c) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu zejména v rekonstrukci hlavní budovy školy a v materiální vybavenosti učeben.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 11. 2014
2. Platné školní vzdělávací programy
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
4. Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
5. Koncepční záměr rozvoje školy září 2013 – červen 2018
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015 (náhodný výběr)
10. Školní řád a Vnitřní klasifikační řád s účinností ode dne 1. 9. 2013, doklady o prokazatelném seznámení zaměstnanců a žáků se školním řádem
11. Výchovné poradenství a práce školní metodičky prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
12. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, knihy úrazů apod.)
13. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

V Pardubicích dne 12. 12. 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Rostislav Dvořáček, ředitel školy

RNDr. Rostislav Dvořáček v. r.

V Hlinsku dne 15. 12. 2014