



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1387/19-U

Název	Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Nemocnicí 2503, 440 01 Louny
E-mail	zsdpl.reditel@centrum.cz
IČ	70 841 543
Identifikátor	600 023 575
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jana Gottfriedová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pod Nemocnicí 2503, 440 01 Louny
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2019 – 4. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou při zdravotnickém zařízení podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou hospitalizováni v Dětské psychiatrické nemocnici (dále „nemocnice“). Průměrná délka jejich zařazení do školy je sedm týdnů. Po dobu pobytu zůstávají žáky svých kmenových škol nejen z ústeckého regionu, ale i z ostatních částí České republiky.

Ve škole se vzdělávají žáci od 6 do 17 let, kteří jsou rozdělováni do sedmi tříd se spojenými ročníky podle individuálních znalostí a schopností a aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících. Jejich počet je v průběhu roku proměnlivý. V době inspekční činnosti se stav pohyboval mezi 46 – 48, od začátku tohoto školního roku byl zapsán 61 žák. Ve školním roce 2018/2019 se ve škole vzdělávali celkem 264 žáci, z nichž 13 opakovaně. Škola poskytuje individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech i žákům středních škol umístěným v nemocnici. Za uplynulý školní rok byly konzultace poskytovány 37 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně stanovené koncepční záměry se daří postupně naplňovat v oblasti materiálního vybavení, zajištění bezpečnosti a ochrany žáků při vzdělávání. Funkční informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci školy. Jejich práci koordinuje také prostřednictvím provozních porad a na jednáních pedagogické rady. Důležité informace předává formou písemných sdělení na nástěnkách nebo e-mailem. Kontrolní mechanismy nejsou zcela efektivní v oblasti přijímání opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání (uplatňování efektivních metod a forem práce včetně speciálně pedagogických postupů), což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Ačkoli se od minulé inspekční činnosti téměř celý pedagogický sbor obměnil, nedaří se zajistit jeho plnou odbornou kvalifikovanost. Ředitelka nově příchozím a začínajícím učitelům umožňuje doplnit si potřebné odborné vzdělání. Rezervy jsou v účinné podpoře vzájemné výměny pedagogických zkušeností.

Vzhledem k časté fluktuaci je systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků obtížně realizovatelné. Další růst profesních kompetencí učitelů byl ve sledovaném období omezen na samostudium. Minimální další vzdělávání pedagogů a nedostatečná metodická podpora poskytovaná jim ředitelkou školy se negativně projevují v průběhu vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo materiální zázemí. Pomůcky a používané učebnice pro jednotlivé předměty jsou uloženy v prostorově stísněných, ale výukově podnětných, učebnách. Ke společným setkáváním, např. besídkám je využívána učebna výchovných předmětů, relaxace žáků probíhá ve sportovní místnosti. Kromě odborné učebny informatiky, je nyní v každé třídě nová SMART televize s připojením na internet. Škola má dostatek didaktických, relaxačních a kompenzačních pomůcek včetně tělovýchovného náčiní. Ve sledované výuce však byly využity sporadicky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni v příslušném vzdělávacím programu podle informací a podkladů z kmenové školy. Organizace výuky je časově podřízena léčebnému režimu nemocnice, probíhá pouze v dopoledních hodinách. Na základě doporučení ošetřujícího lékaře ředitelka přistoupila ke zkrácení většiny vyučovacích hodin na 40 minut, snížila jejich týdenní počet

pro jednotlivé ročníky a minimální povinné hodinové dotace (nejvíce ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova).

Průběh vzdělávání žáků ve škole je velmi specifický. Vzhledem k neustálému pohybu stavu žáků je složení jednotlivých tříd flexibilně upravováno. Třídní kolektivy jsou velmi nestálé, což klade zvýšené nároky na přípravu a realizaci výuky. Zhruba v polovině hospitovaných hodin učitelé vhodně střídali činnosti a některým se prostřednictvím pomůcek dařilo udržet zájem žáků o výuku. I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách byl individuální přístup poskytován všem během samostatné práce, ale diferenciací učiva podle jejich momentálních možností nebo speciálních vzdělávacích potřeb byla ve sledovaných hodinách zaznamenána jen ojediněle. Aktivizační činnosti (např. srovnávání, experimentování, objevování nových poznatků či práce s chybou) zařazeny nebyly. Systematicky také nebyly žákům nabízeny k využití podpůrné materiály (např. slovníky, přehledy).

V některých hodinách nebyly zvoleny vhodné didaktické postupy. Frontální předávání vědomostí nebylo doplněno důsledným ověřováním pochopení výkladu, který obsahoval značné množství abstraktních pojmů, s nimiž žáci neuměli pracovat a nedokázali je aplikovat při samostatném řešení úkolů. Zejména u žáků s mentálním postižením byl tento postup neefektivní. V těchto hodinách chyběla názornost. Pokud vyučující rozdali žákům didaktické pomůcky k vypracování samostatných úkolů, nemělo to patřičný efekt, protože žáci s těmito pomůckami neuměli pracovat a pomoc nebyla dostatečná.

Všechny hodiny byly charakteristické vstřícným a klidným přístupem pedagogů k žákům. Žáci byli průběžně motivováni a povzbuzováni pochvalou, vždy byli vedeni k sebereflexi. Zhruba v polovině hodin chybělo zhodnocení práce žáků učitelem jako formativní zpětná vazba pro žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

S ohledem na specifika školy lze hodnotit jen průběžné výsledky vzdělávání žáků. Úroveň vzdělávacích pokroků je sledována, k hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá běžné evaluační nástroje (písemné práce, testy, ústní zkoušení atd.). Učitelé projednávají zásadní informace o adaptaci žáků, jejich chování a klasifikaci. Méně pozornosti věnují efektivitě aplikovaných speciálně pedagogických postupů a průběžné pedagogické diagnostice žáků vzhledem k jejich zdravotnímu stavu.

Při zvládání afektivních stavů žáků pedagogičtí pracovníci účinně spolupracují. Na tyto stavy reagují citlivě, žákům poskytují klidnou a empatickou zpětnou vazbu. Vzniklé konfliktní situace či agrese žáků jsou telefonicky konzultovány s pracovníky nemocnice. Vzhledem k častému výskytu těchto problémových situací by byla přínosem přítomnost asistenta pedagoga nebo školního asistenta.

Uplatňovaná strategie v oblasti prevence rizikového chování se zaměřuje na nejčastěji se vyskytující projevy rizikového chování ve škole a přijímání opatření k jejich předcházení a eliminaci. Umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů, které škola s úspěchem řeší. Škola v rámci školního kolektivu a v součinnosti s nemocnicí řeší žádosti žáků o pomoc s problémovými situacemi vzniklými na oddělení nemocnice. Vhodně jsou do výuky zařazovány často specificky zaměřené projekty s mezipředmětovým přesahem, náplň má mnohdy terapeutický rozměr. Zejména ve výtvarné a literární oblasti mají žáci příležitost spolupracovat, jsou posilovány jejich sociální kompetence. Cíle a prostředky k jejich dosažení jsou vhodně voleny tak, aby všichni žáci zažili úspěch. Svě výsledky prezentují na výstavách a soutěžích v městské knihovně, humanitární organizaci Člověk v tísni apod.

Hlavním partnerem při vzdělávání žáků je pro školu nemocnice. Při každodenním kontaktu s jejími pracovníky během osobního předávání žáků škola získává informace o jejich aktuálním zdravotním stavu. O výsledcích a chování žáků škola průběžně informuje nemocnici prostřednictvím notýsků. Spolupráce na institucionální úrovni probíhá prostřednictvím zdravotně sociální pracovnice, která předává škole informace potřebné pro vzdělávání žáků. Zákonní zástupci i veřejnost jsou informováni o činnosti školy a dílčích výsledcích vzdělávání na webových stránkách www.skoladpl.cz. Zákonní zástupci využívají telefonické konzultace, při ukončení pobytu žáků jsou písemně informováni o výsledcích vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání. Přetrvává vysoká nekvalifikovanost pedagogického sboru a minimální další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

Spolupráce pedagogů, jejich vstřícný a empatický přístup k žákům přispívají k efektivnímu zvládnutí konfliktních situací souvisejících s individuálními potřebami a zdravotním stavem žáků.

Pravidelné zařazování projektů do vzdělávání pozitivně ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Fluktuace pedagogických pracovníků, nedostatky v jejich pedagogickém vedení a minimální další vzdělávání mají negativní dopad na průběh vzdělávání.

Převažující frontální způsob výuky, nízká míra názornosti, nedostatečná zpětná vazba poskytovaná žákům a minimální diferenciací podle jejich schopností neumožňují optimální naplňování individuálních a vzdělávacích cílů žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Motivovat pedagogy k získání odborné kvalifikace a k prohlubování pedagogických dovedností v rámci dalšího vzdělávání zaměřeného zejména na didaktiku vyučovaných předmětů.

Podporovat vzájemnou výměnu pedagogických zkušeností. Zlepšit personální podmínky zajištěním např. školního asistenta.

Na základě zjištění z kontrolní činnosti přijímat účinná opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Zaměřit se na uplatňování širšího spektra forem a metod práce. Zlepšit systém pedagogické diagnostiky k zabezpečení vyšší individualizace vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 44/2001 (ze dne 11. 1. 2019)
2. Pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele, č. j. 114261/2018/KUUK (ze dne 20. 7. 2018)

3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 20. 9. 2019)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ včetně minimálních výstupů pro žáky s LMP, platný od 2. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Škola pro život“, Díl I., platný od 2. 9. 2019
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012 (včetně změn, poslední změna s účinností od 10. 9. 2019) a Pravidla pro hodnocení žáků ze dne 31. 8. 2012 (včetně dodatku ze dne 3. 1. 2013)
7. Rozvrhy hodin ze školního roku 2018/2019 a 2019/2020
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
9. Organizační řád školy včetně příloh (ze dne 4. 1. 2013)
10. Provozní řád školy (ze dne 4. 1. 2013)
11. Školní matrika v elektronické a písemné podobě vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
12. Osobní spisy žáků včetně souhlasů zákonných zástupců se zařazením žáků do školy při zdravotnickém zařízení a doporučení ošetřujícího lékaře vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ze dne 16. 9. 2019)
15. Informace o škole pro zákonné zástupce (webové stránky školy)
16. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2019/2020 (srpen 2019)
17. Strategické cíle rozvoje školy na období 2018 – 2024 (ze dne 7. 9. 2018)
18. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a školské rady ze školního roku 2018/2019 a 2019/2020
19. Sešity žáků, notýsky, konzultační sešity ze školního roku 2018/2019 a 2019/2020
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020 a Hodnocení minimálního preventivního programu ze školního roku 2018/2019
21. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2018 a 2019
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
23. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019 (srpen 2019)
24. Výkaz o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení (S 4-01) a Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

Mgr. Lukáš Valda v. r.

V Lounech 25. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jana Gottfriedová, ředitelka školy

RNDr. Jana Gottfriedová v. r.

V Lounech 29. 10. 2019