



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá střední hotelová škola Zlín, s. r. o.**

**Adresa: nám. T. G. Masaryka č. 1281, 760 01 Zlín**

**Identifikátor školy: 600 014 452**

**Termín konání orientační inspekce: 3. – 6. prosinec 2002**

<b>Čj.:</b>	153 309/02-5039
<b>Signatura:</b>	oo5fw324

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Soukromá střední hotelová škola Zlín, s. r. o. (dále jen SSHŠ) je soukromou školou, která začala svoji činnost dne 1. září 1994. Zařazena byla do sítě škol 13. června 1994. V současné době je právnickou osobou zapsanou v Obchodním rejstříku v Brně. Sídlí v pronajatých prostorách budovy č. 1281 na náměstí T. G. Masaryka ve Zlíně. Podle platného rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má škola stanovenou kapacitu 200 žáků. K 30. září 2002 SSHŠ uvádí 195 žáků.

V letošním školním roce probíhá výuka v osmi třídách ve všech čtyřech ročnících jednoho studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus.

Předmětem hlavní činnosti SSHŠ je výchova a vzdělávání v rozsahu učiva středních škol, ale i koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej, zprostředkovatelská činnost a hostinská činnost.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 65-42/M/004 Hotelnictví a turismus v předmětech - český jazyk a literatura, základy přírodních věd, nauka o výživě, technologie přípravy pokrmů a praxe (učební) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 65-42/M/004 Hotelnictví a turismus v předmětech - český jazyk a literatura, základy přírodních věd, nauka o výživě, technologie přípravy pokrmů a praxe (učební) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 65-42/M/004 Hotelnictví a turismus v předmětech - český jazyk a literatura, základy přírodních věd, nauka o výživě, technologie přípravy pokrmů a praxe (učební) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- prevence sociálně patologických jevů

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Personální podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Předmět český jazyk a literatura vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jejich kvalifikace je využívána. Výuku v jedné třídě zajišťuje jeden ze zřizovatelů školy.

Výuka předmětu základy přírodních věd je zajištěna pedagogem, který má odbornou a pedagogickou způsobilost. Předmět nauka o výživě je vyučován učitelkou bez pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku sledovaného předmětu v daném typu školy. Všechny tři učitelky vyučující odborný předmět technologie přípravy pokrmů jsou vyučeny v učebním oboru, který svým obsahem odpovídá náplni laboratorního cvičení v daném předmětu, mají maturitní zkoušku a dvě vyučující mají doplňující pedagogické studium pro mistry odborné výchovy. Chybí jim však odborná a pedagogická způsobilost stanovená pro učitele odborných

předmětů střední školy. Učitelka zabezpečující předmět praxe (učební) splňuje svým vzděláním podmínky odborné způsobilosti, ale chybí jí pedagogická způsobilost pro daný předmět.

Ve škole jsou ustanoveny čtyři předmětové komise (jedna z nich pro cizí jazyky). Učitelé předmětů český jazyk a literatura a základy přírodních věd jsou členy předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů. Ze zápisů z jednání uvedené komise vyplývá, že se její členové soustřeďují na plánování besed, návštěv divadelních představení a dalších kulturních institucí i tematicky zaměřených přednášek a exkurzí. Problematika odborná ani metodická podle zápisů předmětem jednání nebyla, protože komisi tvoří jednotliví učitelé často odlišných aprobací.

Předmět nauka o výživě je začleněn do předmětové komise teoretických odborných předmětů a předměty technologie přípravy pokrmů a praxe do předmětové komise praktických odborných předmětů. Komise pracují podle plánu práce schváleného ředitelkou školy, jejichž náplní je např. vzdělávání učitelů, kontrola plnění tematických plánů, práce s problémovými žáky, příprava soutěží i otázek k přijímacím a maturitním zkouškám. Ne vždy je z činnosti práce předmětových komisí zřejmá jejich nutná vzájemná propojenost.

Hospitační činnost ve škole provádí ředitelka, její zástupce a vedoucí předmětových komisí. Vedením školy jsou doporučovány vzájemné návštěvy učitelů ve vyučovacích jednotkách. Hospitační činnost ve sledovaných předmětech v tomto školním roce však zatím nebyla provedena.

Organizace činnosti školy vychází z konkrétně zpracovaného organizačního řádu školy. Ředitelka školy je jmenovaná zřizovatelem s kompetencí pro oblast výchovně vzdělávací. Dalším vedoucím pracovníkem v dané oblasti je zástupce ředitele školy. Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada i předmětové, případně tzv. výchovné komise a pracovní porady.

Odborná praxe a praxe (učební) probíhá na základě smluv v organizacích, jejichž zaměření odpovídá potřebám výuky. Smlouvy obsahují i jména pracovníků zodpovídajících za jednotlivé žáky. Organizace praxí je zajišťována ředitelkou školy a učitelkou praxe.

Výchovné poradenství vede na základě vypracovaného plánu činnosti učitelka s vysokoškolským vzděláním. Spolu s třídními učiteli podává žákům informace o možnostech dalšího studia především na vyšších odborných školách i vysokých školách. Pro jednání se žáky a případně i rodiči má vypsane konzultační hodiny, ale lze si také dohodnout jednání i mimo ně. Hlavně při přípravě a realizaci některých mimoškolních akcí a zajišťování přednášek spolupracuje se školním metodikem prevence.

Ve škole je přenos informací od vedení školy k vyučujícím realizován formou osobního styku i sděleními na poradách. Směrem k zákonným zástupcům žáků využívá škola zčásti studentské průkazy, schůzky s rodiči a v případě nutného rychlého informování pak telefonní jednání. Hlavně pro zájemce o studium škola vydává propagační materiály a zveřejňuje o své činnosti články v místních i regionálních médiích. Pravidelně pořádá dny otevřených dveří a účastní se přehlídky středních škol.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Škola sídlí v jedné ze starších vícepodlažních budov postavených v tzv. baťovském stylu. Pronajaty má místnosti ve třetí a páté etáži. K výuce v daných prostorách byl vydán kladný hygienický posudek.

Vyučování je realizováno v kmenových učebnách stroze vybavených novějším školním nábytkem. Učebny jsou sice menší, ale počtu žáků ve třídách vyhovují. Učitelé mají k dispozici jeden zpětný projektor a ve dvou učebnách televizi s videopřehrávačem. Vyučující mají určená pracovní místa, kde mají uloženou nezbytně nutnou odbornou literaturu.

Materiální zázemí pro výuku českého jazyka a literatury je minimální, často se spoléhá na ochotu a aktivitu obou vyučujících některé materiály vyrobit, případně využít odbornou literaturu ze své vlastní knihovny. Literární i jazykové učebnice škola žákům zapůjčuje.

Předmět základy přírodních věd je celek složen ze tří vědních oborů (fyzika, chemie a biologie). Jednotlivé obory mají zastoupení ve stanoveném poměru. Pro výuku sledovaného předmětu škola nedisponuje (mimo učebnic do chemie) žádnými učebními pomůckami. Vyučující používá pomůcky z vlastních zdrojů. K výuce nauky o výživě učitelka využívá nástěnné obrazy, folie do zpětného projektoru, reklamní materiál s lékařskou tematikou a žákovské ročníkové práce. Absence učebnic je nahrazena namnoženými texty, které částečně plní jejich funkci.

Předmět technologie přípravy jídel je svým obsahem převážně zaměřen do praktického vyučování (laboratorní cvičení). Ve škole je k tomuto účelu zabezpečena odpovídající samostatná kuchyně s potřebným vybavením, ale s menším počtem pracovních míst. Její součástí jsou nejen varné jednotky, stoly, umývací část, ale i tabule a transparenty k výuce. Žáci mají k dispozici kvalitní odborné učebnice. Suroviny k výuce (vaření, pečení atd.) si zčásti žáci zakupují. Některé zboží dává zdarma zřizovatel školy.

Kontrolovaná smluvní pracoviště (restaurace, cestovní kanceláře atd.), odpovídaly svým materiálně technickým vybavením potřebám výuky předmětu praxe (učební). Vedení školy průběžně praxi a její organizaci v jednotlivých zařízeních sleduje, v případě problémů (např. není dostatečně zabezpečeno propojení teoretických znalostí žáků s konkrétními praktickými dovednostmi) provádí změnu pracoviště, případně ukončí smluvní vztah.

Předmětové komise i jednotliví učitelé předkládají požadavky na materiální vybavení a učební pomůcky. Vedení školy zčásti postupně zabezpečuje zlepšování materiálně technického vybavení.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 65-42/M/004 HOTELNICTVÍ A TURISMUS V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD, NAUKA O VÝŽIVĚ, TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ A PRAXE (UČEBNÍ)

### Realizace vyučovaného studijního oboru

Studijní obor 65-42/M/004 Hotelnictví a turismus je školou realizován v souladu s platným rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol. Výuka probíhá ve všech ročnících (v každém ročníku ve dvou třídách). Učební plán školy pro výuku 1. a 2. ročníku vychází z platných učebních dokumenty MŠMT, 3. a 4. ročník je vyučován podle vlastního učebního plánu školy se schvalovací doložkou MŠMT. Škola vhodně z dotace volitelných a výběrových hodin zařadila do 1. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně v předmětu práce s počítačem a ve druhém ročníku posílila o jednu vyučovací hodinu týdně předměty technologie přípravy pokrmů a technologie obsluhy a služeb. Učební plány jsou v souladu se stanoveným rozvrhem hodin a s namátkově kontrolovanými třídními knihami.

Ve schválených plánech všech čtyř ročníků je stanovena nejméně dvoutýdenní odborná praxe. Škola má však plánováno v každém ročníku jen jeden týden (30 hodin) tzv. souvislé odborné praxe. (V prvním a druhém ročníku je dalších 30 hodin plánováno formou individuální odborné praxe na společenských akcích reprezentujících školu. Ve třetím a čtvrtém ročníku je 30 hodin odborné praxe rozloženo po jedné hodině v každém vyučovacím týdnu k učební praxi na pracovištích smluvních organizací. Ve třetím ročníku 20 hodin a ve čtvrtém ročníku 10 hodin je pak ještě stanoveno pro tzv. individuální odbornou praxi.) Ve třetím ročníku probíhala nevhodně souvislá týdenní odborná praxe, neboť žáci (většinou dva) byli uvolňováni celý týden z probíhajícího vyučování.

Výuka předmětů český jazyk a literatura, základy přírodních věd, nauka o výživě, technologie přípravy pokrmů, praxe (učební) je realizována v souladu se schváleným učebním plánem studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus a s platnými učebními osnovami. V předmětu český jazyk a literatura v některých předložených tematických plánech byla v menší míře zastoupena témata podporující větší rozvoj komunikativních dovedností žáků. K zajištění nutného praktického seznámení s různými typy restauračních, hotelových provozů a cestovních kanceláří jednotlivých žáků jsou zpracovány přezazovací plány.

Povinná dokumentace průběh vzdělávání zachycuje průkazně. Některé zápisy v třídních knihách měly obecnější charakter, ale návaznost učiva byla patrná.

Chybná terminologie v názvu předmětu základy přírodních věd a nedostatek v rozvrhu hodin jedné skupiny žáků (přesahoval v jednom dnu o jednu hodinu nejvýše možný stanovený počet vyučovacích hodin) byly během inspekce odstraněny. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny zákonem požadované údaje a poskytuje dostatečné informace o SSHŠ.

Vedení školy má zpracován v dané oblasti systém kontroly. Zpětná vazba při plánování je většinou zajištěna.

***Škola realizuje studijní obor uvedený v platném rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a výuka v něm probíhá podle schválených učebních plánů a ve sledovaných vyučovacích předmětech podle schválených učebních osnov. Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Kontrola plnění učebních plánů a osnov se uskutečňuje.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura**

Časová dotace českého jazyka a literatury v jednotlivých ročnících i ve školou rozpracovaných plánech je v souladu se schválenými učebními plány. Vyučujícím v jejich práci napomáhá vyhotovený rozpis učiva v tematických plánech na celou dobu studia. Učivo je rozplánováno do jednotlivých ročníků v části literární a v části jazykové, v níž je zařazeno učivo mluvnické a slohové pouze s částečným zařazením komunikativních složek výchovy. Oba plně aprobovaní vyučující se jimi řídí. V plánu čtvrtého ročníku je značná pozornost věnována opakování staršího převážně literárního učiva. V době inspekce byla učební osnova českého jazyka a literatury plněna. Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících. Vyučující byli na jednotlivé hodiny připraveni. Slohové práce a další písemné prověrky byly předloženy.

V úvodu každé hodiny bylo oznámeno základní téma vyučovací jednotky. Mnohé z hospitovaných hodin byly zaměřeny na opakování literárního nebo mluvnického učiva. V literárních hodinách byly zdůrazňovány obecně platné souvislosti v rámci opakování i nově probíraných témat, ale jen někteří žáci je dokázali akceptovat. Ověřování pochopení učiva se uskutečňovalo frontálně i individuálně, znalost literární látky byla zjišťována písemně. Část sledovaných hodin byla postavena na výkladu učitele s převažujícím frontálními metodami výuky. Někdy byli žáci povzbuzeni pochvalou, neklasifikovalo se ve všech hodinách. Hodnocení známkou byli někteří aktivnější žáci. Ti, kteří učivo neznali dostatečně, byli upozorněni na svůj nepřesvědčivý předvedený výkon. Hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. Žáci se jen částečně projevovali samostatně, většinou odpovídali na vhodně volené dotazy vyučujících, korigování správnosti jejich odpovědí bylo důsledné. Někdy vyšší aktivita vyučujících a nižší znalosti žáků či jejich menší jazyková pohotovost vedly částečně k pasivnímu přijímání sdělovaných poznatků. Motivační snahy vyučujících nevedly vždy k žádoucí vlastní aktivitě a iniciativě žáků. Téměř ve všech vyučovacích jednotkách byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatný projev žáků, ale jen někteří jednotlivci této možnosti využili. Žáci se vyjadřovali často velmi stručně, úroveň jejich komunikativních dovedností nebylo možné vždy objektivně posoudit. Výuka ve všech sledovaných hodinách byla vedena odborně a věcně správně. Verbální projev obou vyučujících byl na velmi dobré úrovni. Důležité pojmy či osnova slohového útvaru byly patřičně vysvětleny, napsány na tabuli a žáci si je poznamenali do sešitů. Atmosféra při výuce byla klidná a přátelská.

Vyučovalo se v učebnách, které současně slouží jako kmenové třídy. Až na výjimky byla jejich vnitřní úprava strohá. Žáci měli k dispozici odpovídající literární či jazykové učebnice zapůjčené školou, ale jen výjimečně s nimi pracovali. Vyučující používali vedle mluveného slova i další připravené texty, ukázky nebo doplňující ilustrační materiály. Ve dvou hospitovaných hodinách bylo využito meotaru, jednou však až ke konci hodiny. Zařazování předmětu v rozvrhu hodin bylo rovnoměrné v dopoledních hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura dosahují celkově průměrné úrovně.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů základy přírodních věd a nauka o výživě**

Základy přírodních věd zahrnují tři přírodovědné obory. Hospitace proběhla v době, kdy pedagog plně využíval svoji aprobaci. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u vyučující nauky o výživě se vzhledem k jejím dlouholetým praktickým zkušenostem do celkové úrovně a výsledků výuky zásadně nepromítla.

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla promyšlená, cílená, odpovídala aktuálnímu složení třídy a obsahu hodin. Vyučující využívali vypracované texty, folie do zpětného projektoru, tabulky a učební pomůcky pro názornou demonstraci probírané látky.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod, byly vzhledem k charakteru učiva vhodně použity i metody problémového vyučování a řízeného rozhovoru. I přes pečlivou přípravu vyučujících bylo často opomíjeno shrnutí probírané látky na závěr hodiny, převážně z časových důvodů.

Ve většině sledovaných hodin se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo vstupní i průběžnou motivací, a to především jeho vhodnou aktualizací, problémovými otázkami řešící každodenní životní situace, využíváním současných znalostí žáků a vytvářením prostoru pro diskusi. Hodnocení žákovských výkonů ze strany vyučujících bylo objektivní, v některých hodinách však nebylo žákům oznámeno a zdůvodněno. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo realizováno pouze v hodinách základy přírodních věd. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů. Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a k odbornému vyjadřování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů základy přírodních věd a nauka o výživě jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů technologie přípravy pokrmů a praxe (učební)**

Hospitace a kontrola se uskutečnily v prvním a druhém ročníku v předmětu technologie přípravy pokrmů a v individuální výuce praxe (učební) třetího a čtvrtého ročníku v devíti smluvních pracovištích.

Předmět technologie přípravy pokrmů (laboratorní cvičení ve čtyřhodinových celcích) vyučovaly dvě učitelky (jedna na částečný úvazek). Předmět praxe (učební) zabezpečovala jedna z nich. Obě mají dlouholeté zkušenosti s přípravou žáků na povolání a v práci ve stravovacích zařízeních. Ve výuce se neprojevila absence jejich pedagogické způsobilosti ani odborné způsobilosti v předmětu technologie přípravy pokrmů.

Motivačním faktorem v obou předmětech je u mnohých žáků zájem o studijní obor a hlavně vlastní praktická část výuky. Velkou motivací je pochvala žáků, průběžné hodnocení, možnost předvedení jimi zhotovených výrobků a zapojení do pracovního procesu ve školou zabezpečených smluvních zařízeních. Žáci jsou klasifikováni průběžně při hodnocení dílčích výsledků, po ukončení stanoveného tématu předvedením svých prací i ústním a písemným zkoušením. Výsledky hodnocení jsou žáky zapisovány do studentských průkazů. Vyučující hodnocení žáků zaznamenávají ve své dokumentaci. Žáci si vedou písemně svou každodenní činnost na jednotlivých pracovištích ve školou kvalitně připravených denících učební a odborné praxe. Záznamy v předmětu technologie přípravy pokrmů mají žáci ve svých sešitech. Sešity žáků a deníky jsou pedagogy pravidelně kontrolovány.

Obě vyučující v předmětu technologie přípravy pokrmů byly na výuku velmi kvalitně nachystány jak po stránce materiální, tak i odborné. Jejich příprava byla hlavně v zabezpečení potřebných surovin a norem, ale i vhodných časopisů. V předmětu praxe (učební) měla učitelka zabezpečeny odpovídající pracoviště pro individuální výuku žáků v návaznosti na přeřazovací plán. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány ve svých tematických plánech, na něž navazují jejich kvalitní písemné přípravy.

Výuka předmětu praxe (učební) vycházela z přeřazovacího plánu. Pracoviště, v nichž žáci vykonávali praxi individuální formou, plně odpovídala studijnímu oboru. Ve všech

kontrolovaných zařízeních, ale i ve výuce předmětu technologie přípravy pokrmů, byli žáci čistě a přiměřeně oblečeni i upraveni. Při práci dbali zásad osobní hygieny. Psychohygienické potřeby žáků byly dodržovány (stanovené přestávky, začátek a konec výukové doby atd.).

Ve výuce předmětu technologie přípravy pokrmů (laboratorní cvičení) obě učitelky velmi vhodně využívaly názornosti, posloupnosti a ukázek práce s chybou. K daným tématům byla používána i tabule. Během instruktáže předváděly správný technologický postup tak, aby mu žáci rozuměli. Žáci byli při samostatné práci rozděleni do menších skupinek. Učitelky pravidelně ověřovaly pochopení zadaných úkolů a pomáhaly jim. V průběhu výuky byl účelně využíván vyučovací čas.

V předmětu praxe (probíhal v pětihodinových celcích) byli žáci na jednotlivých pracovištích vedeni smluvně školou zabezpečenými pracovníky. Vhodně byla využívána potřeba propojení teoretických znalostí do konkrétního pracovního procesu (příprava jídel, obsluha zákazníka atd.).

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům.

Formy a metody práce učitelky zohledňovaly schopnosti žáků a jejich individuální potřeby. Autorita, vystupování a jazykový projev odpovídaly potřebám výuky a věkovým zvláštnostem žáků. Dohodnutá pravidla komunikace byla akceptována. Vztahy mezi pracovníky na smluvních pracovištích a žáky se jeví jako příznivé. Výuka v předmětu technologie přípravy pokrmů probíhala v korektní až přátelské atmosféře. Žáci projevovali k praktické činnosti pozitivní vztah. Ve sledované výuce byli žáci ukázněni a chovali se zcela přirozeně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů technologie přípravy pokrmů a praxe (učební) jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vyučující českého jazyka a literatury zadávají v hodinách literární testy, mluvnické a slohové práce, které jim slouží pouze jako bezprostřední zpětná vazba po probrání určitého učebního celku.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných předmětů – základy přírodních věd a nauka o výživě prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů škola neprovádí.

Průběžné výsledky vzdělávání ve skupině předmětů - technologie přípravy pokrmů a praxe (učební) jsou zjišťovány formou souborných prací, žákovských projektů a ročníkových prací. Vzhledem k tomu, že předmět praxe (učební) probíhá převážně v organizacích a při zabezpečení mnohých rautů v přímém kontaktu se zákazníkem, je zčásti uskutečňována i zpětná vazba výuky (spokojenost zákazníka, hodnocení žáků vedoucími restauračních, hotelových zařízení, cestovních kanceláří atd.). Účinnost průběžné kontroly v praktické výuce (ředitelka školy, učitelka praxe) je zčásti doložena vhodnými smluvními pracovišti.

Jiné vlastní evaluační nástroje škola nemá.

Žáci SSHŠ se každoročně účastní různých soutěží odborných dovedností a zručnosti, v předvánočním období se pravidelně uskutečňuje školní soutěž v pečení perníků.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Ve sledované výuce mají motivace a hodnocení žáků převážně velmi dobrou úroveň. Plánování a bezprostřední příprava na vyučování, psychohygienu a materiální podpora výuky jsou zásluhou učitelů spíše nadprůměrné. V organizaci, použitých formách a metodách práce převažují pozitiva ve výuce praktického vyučování (v předmětu praxe,***



*v laboratorním cvičení v předmětu technologie přípravy pokrmů) a v předmětu základy přírodních věd. Ve výuce v předmětech český jazyk a literatura a nauka o výživě jsou pozitivní a negativní v rovnováze. Interakce a komunikace má spíše nadprůměrnou úroveň.*

*Škola nemá v celoročním časovém plánu vymezeny týdny odborné praxe a ve třetím ročníku probíhala odborná praxe zpravidla dvou žáků současně s výukou stanovenou rozvrhem hodin.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení SSHŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. prosince 2000 s čj. 28 284/2000-21 je v souladu s Výpisem z obchodního rejstříku ze dne 12. září 2000.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Z předložené dokumentace a dalších materiálů vyplynulo, že na organizování prevence sociálně patologických se podílí jak vedení školy, výchovná poradkyně a školní metodik prevence, tak i další učitelé. Uvedená problematika je zakotvena ve vnitřním řádu školy. Problémy, pokud se vyskytnou, jsou okamžitě řešeny.

Výchovná poradkyně i učitel pověřený prevencí sociálně patologických jevů absolvovali cyklus seminářů a školení pořádaných různými organizacemi k dané tematice a dalších akcí se účastní podle potřeby a atraktivnosti nabízených témat. Ředitelka školy pravidelně činnost a působení školního metodika prevence i výchovné poradkyně sleduje a kontroluje.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program, který doplňuje plán aktivit vypracovaný vždy pro každé pololetí. Školní metodik prevence a také vyučující občanské nauky si zjišťují u žáků, jaký měla ohlas akce pořádaná školou věnovaná příslušné tematice. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola pořádá tematicky zaměřené besedy, spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou, Centrem střediska prevence ve Zlíně i s pracovníky policie ČR.

Atmosféra ve škole byla přátelská, pěkně působilo i vstřícné a slušné jednání žáků a pracovníků školy. Výzdoba interiéru pronajatých prostor, které škola využívá, měla informativní charakter. Žáci nemají vyhrazená místa k odpočinku, podle zájmu mají přístup do počítačové učebny. Pravidelně se účastní odborných soutěží a řady společenských akcí, při nichž se aktivně podílejí na zajištění občerstvení a odborné obsluhy návštěvníků.

*Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá, její vnitřní přijatý systém je funkční.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Výpis z obchodního rejstříku čv. 79227/2000 ze dne 12. září 2000
2. Změna ve výpisu z obchodního rejstříku ze dne 31. srpna 2000
3. Zřizovací listina ze dne 1. září 1994
4. Dodatek zřizovací listiny ze dne 15. prosince 1996
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. prosince 2000, čj. 28 284/2000-21
6. Protokol MŠMT o provedení změny ze dne 18. května 2001, čj. Sine/2001-21

7. Zahajovací výkaz (V 7 – 01) s přílohou k 30. září 2002
8. Jmenování ředitelky školy k 1. únoru 2001
9. Organizační řád (org. schéma řízení školy, stanovení kompetencí pracovníků, poradní orgány, vnitřní řád) – školní rok 2002/2003
10. Plán práce na školní rok 2002/2003
11. Plán hospitací na školní rok 2002/2003
12. Organizace školního roku 2002/2003, Rozpis dozorů - školní rok 2002/2003
13. Pracovní řád ze dne 1. července 2002
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
15. Rozpracované učební plány školy – školní rok 2002/2003
16. Povinná dokumentace podle § 38a školského zákona – školní rok 2002/2003 (třídní knihy, třídní výkazy, osobní dokumentace žáků, rozvrh hodin – přestávky, začátky a konce výuky ročníků, personální dokumentace vyučujících sledovaných vyučovacích předmětů, záznamy z pedagogické rady, školní řád, protokol o přijímacím řízení)
17. Abecední seznam učitelů a předmětů – 2002/2003
18. Úvazky učitelů – školní rok 2002/2003
19. Smlouva o nájmu nebytových prostor s dodatky ze dne 1. července 2000
20. Hygienický posudek ze dne 29. listopadu 2002
21. Rozdělení žáků do skupin – školní rok 2002/2003
22. Tematické plány sledovaných předmětů – školní rok 2002/2003
23. Přerazovací plány v předmětu praxe (učební), pracovní kalendář – školní rok 2002/2003
24. Dohody o učební a odborné praxi pro školní rok 2002/2003
25. Plnění praxe, rozpis praxe – školní rok 2002/2003
26. Deníky učební a odborné praxe vybraných žáků – školní rok 2002/2003
27. Sešity žáků, studentské průkazy vybraných žáků – školní rok 2002/2003
28. Namátkově vybrané ročníkové práce žáků, žákovské projekty ve sledovaných předmětech – školní rok 2002/2003
29. Hodnocení a klasifikace žáků ze dne 2. února 1998
30. Podkladová inspekční dokumentace střední škola ze dne 22. listopadu 2002
31. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí – 22. listopadu 2002
32. Hospitační záznamy inspektorů ze sledovaného období školního roku 2002/2003
33. Plány předmětových komisí - všeobecně vzdělávacích předmětů, teoretických odborných předmětů a praktických odborných předmětů pro školní rok 2002/2003
34. Zápisy z porad předmětových komisí všeobecně vzdělávacích předmětů, teoretických odborných předmětů a praktických odborných předmětů pro školní rok 2002/2003
35. Zápisy z pracovních porad ve školním rok 2002/2003
36. Informace o škole – školní rok 2002/2003
37. Konzultační hodiny vyučujících, výchovného poradce i metodika prevence
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
39. Plán aktivit pro 1. pololetí školního roku 2002/2003
40. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Vyučujícím odborných předmětů (nauka o výživě, technologie přípravy pokrmů) chybí odborná a pedagogická způsobilost stanovená vyhláškou a vyučující předmětu praxe nemá pedagogickou způsobilost pro učitele střední školy. Ve výuce se absence jejich pedagogické a odborné způsobilosti většinou nepromítla.*

*Učitelé sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura a základy přírodních věd) mají vzdělání pro výuku daných vyučovacích předmětů ve střední škole. Systém vedení zaměstnanců umožňuje ředitelce školy přijímat opatření a sledovat jejich plnění. Organizační struktura a informační systém jsou funkční.*

*Škola využívá pronajaté prostory, které svým vybavením zčásti vyhovují praktické výuce, ale pro teoretické vyučování má velmi málo didaktické techniky, učebnic a názorných pomůcek.*

*V převážné části sledovaných předmětů teoretického vyučování (mimo základů přírodních věd) nebyla dostatečně uplatněna zásada názornosti, využity byly pouze verbální metody. V praktické výuce (předměty technologie přípravy pokrmů a praxe) je pozitivním jevem využívání metody názornosti a spojení teoretických znalostí žáků s konkrétními praktickými úkoly.*

*Prevenci sociálně patologických jevů je věnována náležitá pozornost.*

*V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako průměrnou.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektorky</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členky týmu:	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

V Uherském Hradišti dne 10. ledna 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. ledna 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
PhDr. Jitka Darmovzalová, ředitelka školy	Jitka Darmovzalová v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín	Předá zřizovatel při žádosti o státní dotace.	-
Zřizovatelé: PhDr. Hana Marková a Tomáš Marek, Ke Křibům 5014, 760 01 Zlín	31. ledna 2003	153 11/03-5039
Rada školy	Není ustanovena.	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.