



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

**Naše budoucnost**

**2020**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Cvičení z českého jazyka.....	22
5.2	Český jazyk a literatura .....	26
5.3	Konverzace anglického jazyka.....	41
5.4	Anglický jazyk .....	43
5.5	Druhý cizí jazyk.....	53
5.6	Cvičení z matematiky .....	57
5.7	Matematika a její aplikace .....	62
5.8	Cvičení z informatiky .....	76
5.9	Informatika.....	80
5.10	Prvouka .....	88

5.11	Vlastivěda.....	95
5.12	Přírodověda.....	100
5.13	Dějepis.....	105
5.14	Výchova k občanství.....	111
5.15	Fyzika.....	119
5.16	Zeměpis.....	126
5.17	Chemie.....	133
5.18	Přírodopis.....	138
5.19	Hudební výchova.....	145
5.20	Výtvarná výchova.....	154
5.21	Tělesná výchova.....	163
5.22	Výchova ke zdraví.....	178
5.23	Praktické činnosti.....	185
5.24	Školní projekty.....	196
5.24.1	Adopce.....	196
5.24.2	Čistá řeka Sázava.....	196
5.24.3	Edison.....	198
5.24.4	Noc s Andersenem.....	202
5.24.5	Patronace.....	204
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	206
6.1	Způsoby hodnocení.....	206
6.2	Kritéria hodnocení.....	207

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Naše budoucnost

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Budujeme školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které děti i učitelé chodí rádi.“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Čerčany, okres Benešov

**ADRESA ŠKOLY:** Sokolská 180, Čerčany, 25722

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Miroslav Král

**KONTAKT:** e-mail: info@zscercany.cz, web: www.zscercany.wz.cz, telefon: 736 629 861

**IČ:** 70879176

**RED-IZO:** 600041999

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Miroslav Král

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Čerčany

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Václavská 36, 25722 Čerčany

**KONTAKTY:** telefon 317 776 311

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**ČÍSLO JEDNACÍ:** /2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** . 9. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2020

.....  
ředitel školy

Ing. Miroslav Král

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Čerčany, okres Benešov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita žáků základní školy je 550, průměrná naplněnost tříd je kolem 22 žáků. Každý postupný ročník pracuje ve své kmenové třídě. Učitelé odborných předmětů využívají odborné pracovny. Ke škole patří i vlastní školní jídelna s kapacitou 550 strávníků a školní družina s šesti odděleními a možností naplnění až 190 žáky.

### 2.2 Umístění školy

Školní komplex se skládá ze 3 pavilonů, leží v centru obce, na rušné ulici. Obec má dobrou dopravní dostupností, proto je škola spádová pro okolní obce. Umístěna je v ekologicky čistém prostředí.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji používají žáci veřejnou hromadnou dopravu, vlak, případně dojíždí automobilem s rodiči. Školu navštěvuje pouze menší počet žáků cizích státních příslušníků (do 5%). Integrace žáků s tělesným či zdravotním handicapem je automatická. Bezbariérový přístup je zajištěn téměř po celém areálu školy. Škola se přizpůsobuje žákům s různými handicapem v rámci možností a aktuálních potřeb. Podporujeme inkluzivní vzdělávání pro všechny žáky.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola Čerčany je úplná škola. Má k dispozici školní družinu a infocentrum, kde mohou žáci čekat na odpolední vyučování. K dispozici je i školní jídelna, která se nachází v budově školy. Školní areál je komplex několika provázaných budov a oddělené budovy se školní družinou. Venkovní areál je oplocený, součástí je pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn po téměř celém areálu, nově i vestavbou výtahu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna a informační centrum. Ve školní šatně má každý žák svou uzamykatelnou skříňku, pouze žáci 1. a 2. tříd si odkládají své věci v kójových šatnách.

Vyučování probíhá v českém jazyce, při výuce cizích jazyků převažuje výuka v daném jazyce.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, cvičná kuchyně. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. K využití je zde 27 pracovních stanic ve specializované učebně a 15 přenosných tabletů. Pro žáky s IVP je k dispozici klidová místnost.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova a zeměpis.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky autoevaluace - cílem je objektivně zjistit a posoudit stav podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole. Na základě zjištění pak podmínky ke vzdělávání průběžně vylepšovat. Hlavním kritériem je spokojenost žáků, rodičů i učitelů.

Průběh vzdělávání - cílem je zajištění kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP i RVP a současně i dobré výsledky žáků.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání - cílem je přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků a zapojení rodičů do života školy

Řízení, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - cílem je efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP a vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků. Zajišťuje se delegováním pravomocí a úkolů, aktivní účastí pedagogů na dalším vzdělávání a pozitivním hodnocením jejich práce.

Výsledky vzdělávání - cílem je úspěšný absolvent.

Úroveň výsledků vzdělávání - cílem je naplnění koncepčních záměrů ŠVP.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Autoevaluace probíhá za využití analýzy školní dokumentace, ankety pro rodiče i pro učitele formou dotazníku nebo vedeného rozhovoru, hospitací od vedení (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise či metodika), vzájemnou hospitací pedagogů, zjišťováním a vyhodnocováním výsledků vzdělávání žáků.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky. Časové rozvržení je následné - hospitační činnost (v průběhu celého školního roku), sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku), projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září), projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října), dovednostní testy žáků – Scio (1x ročně), mapa školy - vlastní rozbor (1x za 3 roky), srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok) a průběžné rozhovory s pedagogy, rodiči či žáky a výstupy za školskou radu.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s několika místními a regionálními institucemi. Patří mezi ně MŠ Čerčany, kde je spolupráce oboustranně vstřícná. Projevuje se především ve společném zájmu, aby přechod žáků ze školky do školy byl co možná nejpříjemnější. V praxi to znamená spolupráci při zápisu do ZŠ a návštěva předškolních dětí v 1. třídách. Další spolupráce se ZUŠ Čerčany se pozitivně rozvíjí. ZŠ umožnila rozšíření tanečního oboru ZUŠ poskytnutím prostoru pro odloučené pracoviště. Dále se spolupodílíme u příležitosti rozsvěcení vánočního stromku v obci.

Spolupracujeme s Úřadem práce v Benešově formou pravidelné besedy pro žáky 8. tříd k volbě povolání, pravidelného každoročního školení pro výchovné poradce o volbě povolání a podávání přihlášek, nabídky středních škol benešovského okresu, či možností profitestů pro žáky 9. ročníků.

V menší míře, také využíváme služeb OSPOD, kdy kontaktujeme kurátorky kvůli závažným kázeňským problémům, aby se případně účastnily výchovných komisí.

Spolupráce obce (zřizovatele) a školy je na velmi dobré úrovni a je vzájemně úzce provázaná ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu, včetně materiálně technického zabezpečení. Důkazem toho je realizace Projektů přístaveb a s tím vše související - včetně nejmodernějšího vybavení, výstavby nových tříd, zázemí, sociálních zařízení a hlavně tělocvičny. Participace probíhá i v mnoha jiných oblastech, zřizovatel přispívá na budoucí prvňáčky, podporuje finančně inkluzi vzdělávání asistentů pedagoga atd. Škola se naopak snaží o kvalitní vzdělávání dětí a podílí se na různých kulturně-sportovních akcích ve spolupráci s obcí Čerčany.

Školská rada při ZŠ Čerčany je aktivní orgán, který se se zájmem podílí na rozvoji školy, na správě školy a napomáhá řešení školské problematiky. Její složení a kompetence upravuje školský zákon. Schvaluje školní řád, výroční zprávu, vyjadřuje se k ŠVP, pomáhá koordinovat spojení školy, dětí a široké veřejnosti. Mezi její cíle a snahy patří zejména podpora modernizace všech prostor, vyhledávání dotačních titulů nebo posilování etických a morálních hodnot žáků.

Školské poradenské zařízení (PPP SK - Benešov, SPC Benešov, PPP Strančice) pomáhá řešit výchovné a výukové problémy dětí. V rámci své územní působnosti zajišťuje odborné psychologické a speciálně-pedagogické služby, a to v otázkách osobnostního, sociálního, vzdělávacího a profesního vývoje dětí. PPP SK poskytuje diagnostiku a rediagnostiku, péči a poradenství zvláště dětem s vývojovými a výchovnými problémy či výukovými obtížemi, zajišťuje psychologické poradenství při volbě vzdělávací a profesní dráhy. Zpracovává odborné podklady pro vzdělávací opatření v případech stanovených školskými předpisy; poskytuje informační a metodickou pomoc naší škole a pedagogickým pracovníkům.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola má několik společných akcí žáků a rodičů. Mezi ně spadají především konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, ale také vánoční slavnost a akademie žáků školy pro veřejnost.

Pravidelně škola pořádá den otevřených dveří, divadelní či hudební představení pro žáky, sezónní besídky a jednou za dva roky školní akademii. O všech akcích škola informuje na svých webových stránkách, případně v místním časopisu.



## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí kolem 28 pedagogů, včetně ředitele školy a dvou zástupců. Dále je zde 7 asistentů pedagoga, 1 osobní asistent a 7 vychovatelek ŠD. Někteří pracovníci působí na více pozicích současně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 - 90 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

### Dlouhodobé projekty EVVO:

Projekt Planeta Země 3000 – populárně naučný, vzdělávací projekt s přírodovědně – historicko - zeměpisným přesahem. Účastní se jej vždy žáci druhého stupně. Každoročně je zaměřený na jinou světovou zemi. Projekt probíhá formou přednášky s filmovou dokumentací o dané zemi.

Projekt Tonda Obal (Ekokom) – projekt zaměřený na třídění odpadu, žáci se hravou formou seznamují se správnými zásadami třídění odpadu.

Projekt Recyklohraní - školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Navíc v průběhu školního roku probíhají další soutěžní úkoly, v nichž žáci zpracovávají různá témata s ekologickou tematikou či tematikou environmentální tematikou.

Projekt Nejbohatší ekosystémy planety Země – výchovně vzdělávací projekt vede děti, žáky a studenty od 5-ti do 18 let k pochopení významu divoké přírody, vnímání jejího ohrožení a nutné ochrany. Žáci absolvují 2x ročně přednášku s prezentací o určitém ekosystému, možnostech jeho ochrany, atd.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Projekty se zahraničním subjektem: Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Vizi projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Výuka s rodilým mluvčím: Cílem kurzu je zprostředkovat českým studentům týdenní intenzivní kontakt s rodilým mluvčím anglického jazyka, většinou Britem nebo Američanem, poskytnout jim zážitek z interakce pouze v angličtině a dokázat jim, že přes možné počáteční obavy či ostych

umějí lektorovi sdělit, co chtějí nebo potřebují. Účastníci se nejen naučí nová slovíčka, nové fráze a prostřednictvím her a konverzačních aktivit si hlouběji osvojí anglickou gramatiku, ale především získají motivaci pro další zdokonalování se v angličtině, což je snad největší přidaná hodnota.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola má všeobecné zaměření. ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV. Pro náš školní vzdělávací program jsme si zvolili motivační název Naše budoucnost. Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří se budou umět začlenit do společnosti, budou si uvědomovat důležitost vzdělávání, budou schopni asertivně komunikovat, budou lidmi tolerantními, kulturními, logicky a ekologicky myslícími. Škola se snaží o rozvoj klíčových kompetencí ve všech oblastech. Ve vyučování se zaměřujeme na rozvoj tvořivého myšlení žáků. Vedeme žáky ke zdravému způsobu života. Snažíme se utvářet v žácích pozitivní přístup k lidem, ke světu i k sobě samým. Vycházíme z tradičního postavení školy v obci a propojujeme její působení se životem obce. Vzhledem k poloze v obci (při veřejné komunikaci) důsledně uplatňujeme ve výuce pravidla dopravní výchovy. Pokračujeme v prohlubování spolupráce školy a rodiny a usilujeme o soulad ve výchovném působení.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>klademe důraz na to, aby žák byl schopen vnímat, pamatovat si, přemýšlet, soustředit se</p> <p>vedeme žáka k práci s informacemi, prostřednictvím práce s textem, knihou dbáme, aby žák získané informace uměl vyhledat, použít v praxi a prezentovat na veřejnosti</p> <p>připravujeme žáka k účasti na olympiádách, soutěžích školních i vypsáných MŠMT ČR</p> <p>používáme netradiční úlohy (SCIO, Klokan, apod.)</p> <p>využíváme odborné pracovníky, podporujeme využití výpočetní techniky k snazšímu pochopení učiva využíváme didaktické pomůcky</p> <p>spolupracujeme s místní knihovnou, navštěvujeme se žáky kulturní akce</p> <p>individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šance prožít úspěch</p> <p>podporujeme samostatnost a tvořivost žáka</p> <p>učíme žáka pracovat s chybou</p> <p>zařazujeme metody, které podporují zvědavost žáka</p> <p>klademe důraz na čtení s porozuměním</p> <p>motivujeme žáky</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>klademe důraz na to, aby žák byl schopen informace vnímat, hledat, třídit, porovnávat, shromažďovat a prezentovat</p> <p>vedeme žáka ke spolupráci, k plnění krátkodobých i dlouhodobých úkolů a k jejich prezentaci</p> <p>při řešení problémů podporujeme týmovou práci</p> <p>učíme žáky najít správné postupy při řešení problémů</p> <p>propojujeme teorii a praxi a souvislosti s řešenými problémy</p>
<b>Kompetence</b>	klademe důraz na to, aby žák správně vyslovoval, pěstujeme jeho kulturu

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>komunikativní</b>	slova vedeme žáka ke znalosti cizích jazyků, alespoň na úrovni dorozumět se, neboť znalost cizího jazyka patří do základního školství stejně tak, jako schopnost aktivní verbální komunikace v jazyce mateřském dbáme o to, aby žák uměl formulovat jasně a srozumitelně svoje myšlenky, informace předávat, dobře navazovat kontakt rozděláme žákovi slovní zásobu, obohacujeme ji četbou a poslechem nacvičujeme se žáky dialogy, společenské chování, diskusi, naslouchání druhým organizujeme pro žáky kulturní akce podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor
<b>Kompetence sociální a personální</b>	klademe důraz na to, aby žák respektoval, toleroval vztahy a komunikoval mezi členy rodiny, se žáky a učiteli dbáme o to, že každý člověk je výjimečný jedinec se všemi právy podílíme se žáky na charitativních akcích vedeme žáka ke spolupráci ve skupině a k upevňování mezilidských vztahů, k respektování dohodnutých pravidel budujeme pozitivní klima ve škole i ve třídě rozděláme u žáků fantazii a představivost
<b>Kompetence občanské</b>	klademe důraz na to, aby se žák orientoval v právech a povinnostech, odmítal útlak a hrubé zacházení vychováme svobodného a demokratického občana s vlastním názorem vedeme žáka k respektování tradic seznamujeme žáka s pojmem životní prostředí, vytváříme a upevňujeme obsah a smysl pojmu ochrana životního prostředí utváříme u žáka pocit zodpovědnosti a schopnost pomáhat druhým vedeme žáky ke třídění odpadu nabízíme žákům využití volného času, zájmové činnosti společně vytváříme pocit sounáležitosti se školou, s rodinou a veřejností
<b>Kompetence pracovní</b>	klademe důraz na to, aby si žák osvojil základní pracovní návyky, upevňoval je, organizoval si práci i volný čas, prezentoval svoje výsledky dbáme o to, aby žák dodržoval zásady bezpečnosti práce vedeme žáka k dokončení zadané práce povedeme žáky k volbě povolání, za tím účelem budeme preferovat výuku pracovního vyučování, jak v povinné části, tak i v části volitelných předmětů

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vytváří třídní učitel na základě pozorování žáka (pedagogického screeningu). Po vytvoření je s obsahem PLPP seznámen zákonný zástupce. Nejdéle po třech měsících od vypracování dochází k vyhodnocení PLPP třídním učitelem. V případě, že nedošlo ke zlepšení obtíží, je doporučena

zákonnému zástupci se žákem návštěva poradenského zařízení. V případě zlepšení žáka se pracuje dále dle PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na doporučení poradenského zařízení vypracuje třídní učitel s pomocí výchovného poradce IVP. S obsahem IVP je seznámen zákonný zástupce a ostatní vyučující. Dvakrát ročně se IVP vyhodnocuje a na základě vyhodnocení může dojít k jeho úpravám. IVP může být vydán i na kratší dobu než je školní rok a během školního roku může být doplňován či upravován. S vyhodnocením a úpravami IVP je vždy seznámen zákonný zástupce i vyučující. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP proveden. Výchovný poradce předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog), případně s dalšími odborníky z oblasti školství, psychologie, popřípadě s OSPODem a úřadem práce.

V rámci získání dalších zkušeností, dobrých příkladů či jen v rámci dobrých vztahů spolupracujeme s ostatními školami, nejen základními, ale i se SOU, SŠ.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště na naší škole tvoří výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školními poradenskými zařízeními, koordinuje práci se žáky s SVP, spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, pomáhá při tvorbě IVP, zajišťuje informace a pomoc v oblasti kariérového poradenství. Vede dokumentaci žáků vyšetřených v poradenských zařízeních a hlídá termíny platnosti posudků.

Metodik prevence koordinuje přípravy a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků. Vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Poskytuje poradenské služby žákům i zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště.

Školní speciální pedagog vyhledává žáky s SVP a zařazuje je do speciální pedagogické péče. Spolupracuje při vytváření IVP a průběžně vyhodnocuje účinnost navržených opatření. Přípravuje a upravuje podmínky pro integraci žáků s SVP. Koordinuje a metodicky vede pedagogické asistenty na škole.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

V odůvodněných případech zabezpečujeme odlišný počet vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení poradenského zařízení pracují s žákem asistenti pedagoga, případně jsou žáci zařazeni v rámci skupinové integrace do speciální třídy.

#### **v oblasti metod výuky:**

Individuální přístup a vhodné metody dle podkladů z poradenského zařízení.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Dle doporučení poradenského zařízení se upravují výstupy jednotlivých předmětů.

#### **v oblasti hodnocení:**

Na žádost zákonných zástupců je možné formativní hodnocení. V rámci jednotlivých předmětů je hodnocení upraveno dle doporučení poradenského zařízení.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vytváří třídní učitel na základě pozorování žáka (pedagogického screeningu). S obsahem PLPP je seznámen zákonný zástupce. Nejdéle po třech měsících od vypracování dochází k vyhodnocení. V případě, že nedošlo ke zlepšení situace, je doporučena zákonnému zástupci se žákem návštěva poradenského zařízení. V případě zlepšení situace se pracuje dále dle PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na doporučení poradenského zařízení vypracuje třídní učitel s pomocí výchovného poradce IVP. S obsahem IVP je seznámen zákonný zástupce a ostatní vyučující. Dvakrát ročně se IVP vyhodnocuje a na základě vyhodnocení může dojít k jeho úpravám. IVP může být vydán i na kratší dobu než je školní rok a během školního roku může být doplňován či upravován. S vyhodnocením a úpravami IVP je vždy seznámen zákonný zástupce i vyučující. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP proveden. Výchovný poradce předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence a školní spec. pedagog), případně s dalšími odborníky z oblasti školství či psychologie.

V rámci získání dalších zkušeností, dobrých příkladů či jen v rámci dobrých vztahů spolupracujeme s ostatními školami.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště na naší škole tvoří výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, koordinuje práci se žáky nadanými, spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, pomáhá při tvorbě IVP, zajišťuje informace a pomoc v oblasti kariérového poradenství. Vede dokumentaci žáků vyšetřených v poradenských zařízeních a hlídá termíny platnosti posudků.

Metodik prevence koordinuje přípravu a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků. Vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů. Poskytuje poradenské služby žákům i zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště.

Školní speciální pedagog vyhledává žáky nadané a mimořádně nadané. Spolupracuje při vytváření IVP a průběžně vyhodnocuje účinnost navržených opatření. Připravuje a upravuje podmínky pro integraci žáků.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na škole je umožněn předčasný nástup žáka do školy na základě doporučení poradenského zařízení.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na doporučení poradenského zařízení škola umožňuje účast žákovi na výuce jednoho či více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících.

obohacování vzdělávacího obsahu: Dle potřeb a znalostí dítěte a v rámci pedagogické diagnostiky se žákům umožňuje rozšiřování vzdělávacího obsahu.

zadávání specifických úkolů, projektů: V oblasti zájmu a nadání žáků dochází k zadávání rozšiřujících i dlouhodobých úkolů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola se pravidelně účastní olympiád a soutěží na různých úrovních a pedagogové provádí přípravu vybraných žáků.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola nabízí na 2. stupni výběr volitelných předmětů. Nabídka zájmových aktivit se každý rok aktualizuje a každý žák má možnost vlastní volby.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>											
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Prv				VI		Ma				
Sebepoznání a sebepojetí				VI	Př			VO			
Seberegulace a sebeorganizace			Čj			Pč , Tv	Tv				
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv		Tv			Tv			
Kreativita		Čj		Čj		Čj					
Poznávání lidí	Ptn				Př		Čj	VO	Ptn		
Mezilidské vztahy	Ptn	Prv						VZ	Ptn		
Komunikace	Čj					Čj					
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv		Tv				Tv		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	Tv				Ma			
Hodnoty, postoje, praktická etika		Pč		Pč				VZ			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>											
Občanská společnost a škola				VI			VO				
Občan, občanská společnost a stát					VI			D			
Formy participace občanů v politickém životě				It			VO				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>											
Evropa a svět nás zajímá					It		D				
Objevujeme Evropu a svět					Aj , Eds	Eds	Eds	Z , Eds	Eds		
Jsme Evropané	Adp	Adp	Adp	Adp	Adp	Adp	VO , Adp	Adp	Adp		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>											
Kulturní diference				Aj		D					



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník
Lidské vztahy			Prv						VO		
Etnický původ				VI				Pří			
Multikulturalita			Aj				Aj		CJ		
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj					D		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>											
Ekosystémy				Př		Pří					
Základní podmínky života			Prv						Ch		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pč , Prv			ČřS	ČřS	ČřS	ČřS		
Vztah člověka k prostředí	Pč					Vv					
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>											
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj					VO				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Čj		
Stavba mediálních sdělení					Čj		Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv			Hv			
Fungování a vliv médií ve společnosti				It	It				VZ		
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Čj	It		
Práce v realizačním týmu					Čj			Čj	NsA		

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Adp</b>	Adopce
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>CJ</b>	Druhý cizí jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČřS</b>	Čistá řeka Sázava

Zkratka	Název předmětu
<b>D</b>	Dějepis
<b>Eds</b>	Edison
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>It</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika a její aplikace
<b>NsA</b>	Noc s Andersenem
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Ptn</b>	Patronace
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň						Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Cvičení z českého jazyka									0+1	0+1			<b>0+2</b>
	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	6+3	7+1	6+1	<b>33+8</b>	3+2	5	3+1	4			<b>15+3</b>
	Konverzace anglického jazyka										0+1			<b>0+1</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3			<b>12</b>
	Druhý cizí jazyk								2	2	2			<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Cvičení z matematiky									0+1	0+1			<b>0+2</b>
	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	3+2	4+1	4+1			<b>15+4</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Cvičení z informatiky									0+1	0+1			<b>0+2</b>
	Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	1			0+1			<b>1+1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>							
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>							
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>							

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň						Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2			8
	Výchova k občanství								1	1	1			3
Člověk a příroda	Fyzika											2+2	4	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1			5+2
	Chemie									2	2			4
	Přírodopis							2	2	1+1	1			6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1			4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1			6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2			8
	Výchova ke zdraví							1		1	0+1			2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1			3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>104+22</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Cvičení z českého jazyka

Předmět je vyučován souběžně s předměty Cvičení z matematiky a Cvičení z informatiky. Žáci si volí jeden z předmětů, který pak navštěvují.

##### Cvičení z informatiky

Předmět je vyučován souběžně s Cvičením z matematiky a Cvičením z českého jazyka jako volitelný - učební plán se nenavýšuje.

**Cvičení z matematiky**

Cvičení z matematiky se vyučuje souběžně s Cvičením z informatiky a Cvičením z českého jazyka - nenavyšují se hodiny v učebním plánu.

Cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky a cvičení z informatiky jsou souběžné volitelné předměty s se společnou dotací 2 disponibilních hodin.

Fyzika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně, v každém ročníku vždy s dotací 2 vyučovací hodiny, z toho 2 hodin disponibilních.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
							Povinný	Povinný			

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka má za úkol upevňovat a prohlubovat dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura. Předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV. Je zaměřen na učivo daného ročníku - systematické procvičování a upevňování znalostí daného ročníku, popř. učiva nižších ročníků. Cílem je žáky naučit srozumitelně se vyjadřovat a číst s porozuměním. Předmět se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v dělených skupinách jednou týdně 45 minut. Žáci si tento předmět vybírají dle vlastního uvážení či na radu kompetentní osoby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák si vytváří pozitivní vztah k učení.</p> <p>Žák vyhledává a třídí informace.</p> <p>Žák volí a využívá vhodné způsoby, metody a postupy pro efektivní učení, rozvržení přípravy a řízení vlastního učení.</p> <p>Žák vyhledává zdroje informací, třídí je.</p> <p>Žák využívá znalosti termínů, znaků, symbolů.</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává účelové informace vhodné k řešení problémů.                      Žák rozpoznává problémy, řeší je.                      Žák hodnotí výběr řešení, kriticky přemýšlí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky, názory, logicky je řadí.                      Žák užívá výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.                      Žák porozumí různým typům textů, záznamů, informací.                      Žák využívá zvolené informace a komunikační technologie, prostředky.                      Žák volí vhodné způsoby komunikace – diskuse, naslouchání druhým, aktivní obhajoba názoru vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák spolupracuje účinně ve skupině, respektuje cizí názory.                      Žák spolupracuje efektivně při řešení zadaného, vybraného úkolu, aktivní diskuse a debata.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák poznává kulturní a historické dědictví a ochraňuje ho.                      Žák uznává tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá vědomosti a zkušenosti pro rozvoj schopností a dovedností.                      Žák vytváří předpoklady pro budoucnost a profesní orientaci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován souběžně s předměty Cvičení z matematiky a Cvičení z informatiky. Žáci si volí jeden z předmětů, který pak navštěvují.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>g) kvalita výsledků činností, h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební		užívá pravidla pravopisu v písemném projevu rozpozná morfologické části slova
Tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov mluvnické kategorie ohebných slovních druhů slovesné mluvnické kategorie (vid, třída, vzor) cizí a přejatá slova		ovládá určování slovních druhů používá poznatky o mluvnických významech slov nahrazuje tvary slovesa "být" plnovýznamovými slovesy ovládá mluvnické kategorie sloves používá správné tvary jmen včetně číslovek rozeznává správné tvary slov přejatých a cizích
Skladba věty podle postoje mluvčího, výpověď a věta věta jednoduchá a souvětí větné členy a větné vztahy souřadné poměry nepravidelnosti ve větné stavbě		má přehled o členění složitého souvětí využívá znalosti o větné skladbě určí základní skladební dvojice a vztahy mezi větnými členy vztahy mezi větami hlavními, vedlejšími, větnými členy
Literární pojmy: poezie, próza, drama, lyrika, epika – literární žánry pohádka, povídka, báje, pověst, mýty, letopisy, balada, báseň, sloka, verš, rým, druhy rýmů,		rozlišuje základní literární pojmy, druhy a žánry, porovnává je



Cvičení z českého jazyka	8. ročník
figury, tropy	

Cvičení z českého jazyka	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Pravopis slov přejatých	užívá pravidla pravopisu v písemném projevu rozpozná morfologické části slova
Tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov mluvnické kategorie ohebných slovních druhů slovesné mluvnické kategorie (vid, třída, vzor) neohebné slovní druhy přechodníky slova cizí a přejatá	určuje slovní druhy používá v praxi poznatky o mluvnických významech slov nahrazuje tvary slovesa "být" plnovýznamovými slovesy ovládá mluvnické kategorie sloves používá správné tvary jmen včetně číslovek rozeznává správné tvary slov přejatých a cizích
Skladba věty podle postoje mluvčího, výpověď a věta věta jednočlenná, dvojčlenná věta jednoduchá a souvětí větné členy a větné vztahy souvětí, souřadné, podřadné, složitá souvětí nepravidelnosti ve větné stavbě	má přehled o členění složitého souvětí využívá znalosti o větné skladbě určí základní skladební dvojice a vztahy mezi větnými členy, vztahy mezi větami hlavními a vedlejšími
Literární pojmy: poezie, próza, drama, lyrika, epika – literární žánry pohádka, povídka, báje, pověst, mýty, letopisy, balada, báseň, sloka, verš, rým, druhy rýmů, figury, tropy Literární historie - ukázky literárních textů	rozdílí základní literární druhy a žánry, porovnává je rozdílí jednotlivé literární pojmy vyjadřuje jednoduše dojmy z četby i svůj vlastní názor přičítá s pomocí literární díla k žánru a literárnímu směru reprodukuje přečtený text, jeho smysl

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
8	9	9	8	7	5	5	4	4	0	0	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Český jazyk a literatura škola považuje za hlavní zejména podporu rozvoje komunikačních kompetencí. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí vzdělávání.</p> <p>Výuka se dělí na tři vzdělávací oblasti - jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, srozumitelnému vyjadřování a k získávání důležitých informací. Žáci získávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazykové sdělení, kriticky přemýšlet, číst s porozuměním, správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a rozhodovat se. Literární výchova vede žáky k poznávání různých druhů literatury, jejich znaků, záměrů autora, formulují vlastní názory, rozlišují fikci od skutečnosti. Dále se rozvíjejí čtenářské návyky, interpretace a produkce literárního textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce českého jazyka na I. stupni je kladen důraz na správnou výuku čtení zvolenou metodou. Škola nabízí tři možné metody výuky: analyticko - syntetickou, genetickou a metodu splyvavého čtení. Záleží na pedagogovi, kterou z metod zvolí. Výuka psaní je vedena systematicky s klasickým typem písma. Důraz je kladen na výuku práce s textem a rozvoj čtenářské gramotnosti, správné osvojení gramatických jevů a jejich praktické využití.</p> <p>Výuka je vedena v kmenových třídách v nedělených skupinách, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Pokud probíhá výuka v tematickém projektu, jsou žáci rozděleni podle daného klíče. Žáci během školního roku podle aktuálních možností navštíví místní knihovnu či minimálně jednu kulturní akci spojenou s obsahem literární výchovy. Dále jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity formou zájmových útvarů nebo volitelného předmětu.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák si vytváří pozitivní vztah k učení.                  Žák vyhledává a třídí informace.                  Žák volí a využívá vhodné způsoby, metody a postupy pro efektivní učení, rozvržení přípravy a řízení vlastního učení.                  Žák vyhledává zdroje informací, třídí je.                  Žák využívá znalosti termínů, znaků, symbolů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává účelové informace vhodné k řešení problémů.                  Žák rozpoznává problémy, řeší je.                  Žák hodnotí výběr řešení, kriticky přemýšlí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky, názory, logicky je řadí.                  Žák užívá výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.                  Žák porozumí různým typům textů, záznamů, informací.                  Žák využívá zvolené informace a komunikační technologie, prostředky.                  Žák volí vhodné způsoby komunikace – diskuse, naslouchání druhým, aktivní obhajoba názoru vhodným výběrem verbálních i neverbálních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák spolupracuje účinně ve skupině, respektuje cizí názory.                  Žák spolupracuje efektivně při řešení zadaného, vybraného úkolu, aktivní diskuse a debata.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák poznává kulturní a historické dědictví a ochraňuje ho.                  Žák uznává tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák využívá vědomosti a zkušenosti pro rozvoj schopností a dovedností.                  Žák vytváří předpoklady pro budoucnost a profesní orientaci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se: a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vztahů,</p> <p>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</p> <p>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</p> <p>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.</p> <p>g) kvalita výsledků činností,</p> <p>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsob.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Praktické čtení - technika čtení, znalost orientačních prvků v textu		<p>čte plynule (ve spojování slabik a slov do větných celků) a se správnou délkou samohlásky</p> <p>nacvičuje plynulost čtení textu s porozuměním</p> <p>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, přímou řeč</p>
Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní Písmena malá, velká, tiskací, psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět		<p>ovládá základní hygienické návyky při psaní s uvolněnou rukou</p> <p>rozpoznává a píše správné tvary písmen a číslic, dodržuje výšku, velikost a sklon písmen</p> <p>spojuje písmena do slov</p> <p>rozlišuje grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>píše slova a krátké věty, pozná větu, píše na konci věty tečku</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Sluchové rozlišení hlásek		čte plynule (ve spojování slabik a slov do větných celků) a se správnou délkou samohlásky rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky vyslovuje pečlivě dle svých dispozic jednotlivé hlásky a hláskové skupiny
Dělení slov na slabiky a hlásky		rozděluje slova na slabiky a jednotlivé hlásky
Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně poslouchá a vyjadřuje své pocity z přečteného
Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání)		pečlivě vyslovuje, reaguje na mluvené pokyny seznamuje se se základními pravidly komunikačních dovedností
Mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, vypravování podle obrázků)		pečlivě vyslovuje, reaguje na mluvené pokyny seřadí ilustrace podle děje, vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
Přednes říkadel a básní Dramatizace pohádky		recituje básně, říkadla, z paměti přednáší dramatizuje literární text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
n (omluva, prosba, poděkování, pozdrav)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Praktické čtení - čtení pozorné, plynulé		čte s porozuměním přiměřené texty - potichu i nahlas
Zážitkové čtení a naslouchání		čte literární texty přiměřené věku, rozumí písemným i ústním pokynům
Mluvený projev - správná výslovnost, dýchání Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, vypravování podle obrázkové osnovy, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu		pečlivě vyslovuje, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči a pauzy seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, stručně reprodukuje obsah seznamuje se se základními pravidly dialogu a připravuje rozhovor s obrazovou podporou
Písemný projev: základní hygienické návyky Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev Žánry - adresa, pozdrav, popis (zvířete a věci)		píše správně jednoduché sdělení jednoduše popíše věc nebo zvíře dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		převádí slova z mluvené podoby do psané
Vlastní jména Věta, druhy vět, pořadí vět v textu Souvětí		rozeznává druhy vět, píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami
Rozlišení hlásek, samohlásky a souhlásky Abeceda Slabika		rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky seřadí slova v abecedním pořádku podle prvního písmene rozděluje slova na konci řádku
Pravopis lexikální - psaní ú/ů, psaní ě, psaní i,y po tvrdých a měkkých souhláskách, párové souhlásky		píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě mimo morfologických šev odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, píše správně ú/ů, rozlišuje párové souhlásky na konci i uvnitř slova
Význam slov - slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, zdobněliny		orientuje se v daných pojmech, vyhledá nebo přiřadí správně slova nadřazená, podřazená, opačná, ...
Slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Poslech literárních textů		udržuje pozornost při poslechu různých literárních textů
Přednes básní, říkadel a dramatizace pohádky, scénky		přednáší z paměti vhodný text
Základní literární pojmy: hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka spisovatel, básník, čtenář, kniha		rozlišuje základní literární pojmy (např. pohádku od ostatního vyprávění), vymyslí závěr jednoduchého příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák postupně rozlišuje místo a čas děje, jednoduché příběhy vypráví v časové a příčinné souvislosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák tvořivě řeší mezilidské situace.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení - čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu		čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte jednoduché věty, orientuje se v textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně čte či naslouchá a vyjadřuje vlastními slovy pocity z přečteného textu
Věcné čtení		vyhledá orientační prvky textu (nadpis, odstavec, ...)
Písemný projev - technika psaní (přehledný písemný projev) Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozvánka, omluvenka, pozdrav z prázdnin, dopis		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje správně písmena i slabiky, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy vytváří a kontroluje vlastní písemný projev píše přehledně jednoduchá sdělení
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování		volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje vytvoří a předvede krátký mluvený projev a dodržuje při tom zdvořilé vystupování
Slovní zásoba - význam slov (vyjmenovaná slova, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma)		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, slova nadřazená, podřazená seznamuje se s významem vyjmenovaných slov
Pravopis lexikální - psaní i/y po obojetných souhláskách, párové souhlásky uvnitř slova		odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech píše správně párové souhlásky na konci i uvnitř slova
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do souvětí vhodnou spojkou
Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		pracuje s mluvnickými kategoriemi substantiv, určí pád, číslo, rod časuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím, určí osobu, číslo a čas rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele recituje básnický text, zdramatizuje pohádku či krátký příběh převypráví vlastními slovy krátký text
Základní literární pojmy - pohádka, báseň, bajka		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zvládá trému.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)		rozlišuje podstatné informace v textu, vyhledá a zaznamená je rozpoznává manipulativní komunikaci
Čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Písemný projev - členění textu, adresa, popis osoby, věci, děje, činnosti, vypravování, dopis Sestavení osnovy		píše dopis, vypravování a kontroluje svůj písemný projev popíše osoby, předměty, činnosti nebo děje se správným členěním textu sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
Mluvený projev - komunikační žánry - oznámení, telefonování, vzkaz Základní komunikační pravidla - střídání role mluvčího a posluchače		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení vede správně dialog, telefonický rozhovor vyřídí vzkaz se všemi podstatnými informacemi
Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk		správně artikuluje a používá dech
Tvarosloví - slovní druhy		určuje slovní druhy
Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova, slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná, vícevýznamová, opačná Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		rozlišuje slova spisovná a nespisovná porovnává významy slov rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledá ve větách slovesa vyhledává základní skladebnou dvojici
Pravopis lexikální - psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných Pravopis morfologický - koncovky podstatných jmen		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách rozlišuje koncovky podstatných jmen
Zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Základní lit. pojmy - divadelní představení, verš, rým, přirovnání, pohádka, báje, pověst		seznamuje se se základními literárními pojmy
Tvořivé činnosti s lit. textem - přednes, dramatizace, volná reprodukce		reprodukuje volně text podle svých schopností a tvoří vlastní dle daného tématu zdramatizuje pohádku, scénku recituje báseň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Český jazyk a literatura	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
v literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žák používá základní kreativní postupy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žák rozlišuje na konkrétních příkladech základní funkce mediálního sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit.	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení – věcné čtení (vyhledávací čtení, klíčová slova)	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Naslouchání - věcné naslouchání	pozorně, soustředěně naslouchá, zaznamená si podstatné informace a reaguje vhodnými otázkami
Mluvený projev - komunikační žánry (vypravování, zpráva, dialog), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	dodržuje pravidla komunikace, rozlišuje spisovné a nespisovné vyjadřování sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	vyhledá informaci v textu, posoudí úplnost a neúplnost textu
Písemný projev – technika psaní (formální úprava textu), žánry písemného projevu - vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, popis, líčení zážitků	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev píše sdělení s dodržением obsahové i formální stránky
Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)	určuje kořen, předpony, přípony
Předpony s-, z-, vz-	chápe základní význam předpon používá správně předpony s-, z-, vz-
Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický - skupiny bje/bě, vje/vě, mně/mě, pě, zdvojené souhlásky, koncovky přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, vyjmenovaná slova a koncovky podstatných jmen	píše správně je/ě zdůvodní a napíše zdvojenou souhlásku zdůvodňuje rod podmětu a následnou koncovku v přísudku zdůvodní a napíše i/y v koncovkách přídavných jmen píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Slovní druhy, druhy přídavných jmen Zájmena, číslovky Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		orientuje se v jednotlivých slovních druzích
		určuje druhy přídavných jmen
		seznamuje se s druhy zájmen
		rozlišuje číslovky v textu, skloňuje číslovky základní
		určuje pád, číslo, rod, vzor a skloňuje podle vzorů
		určuje mluvnické kategorie sloves, procvičuje tvary podmiňovacího způsobu
Skladba - základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou od souvětí, dokáže vytvořit souvětí
		vyhledává základní skladební dvojici
Zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby
		rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů
Tvořivé činnosti - dramatizace pohádky, scénka, recitace, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod		recituje báseň, zdramatizuje scénku či pohádku, vytvoří vlastní vhodný výtvarný doprovod k lit. textu
Základní lit. pojmy - verš, rým, povídka, divadelní představení, herec, režisér		používá základní literární pojmy (verš, rým,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu (odpoví na otázky „kdo, co, kdy, kde?“).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák porovnává uspořádání obsahu a pravidelnost v mediových sdělení (např. dětské časopisy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci si vytvoří tým, stanoví si cíle, časový harmonogram a rozdělení úkolů při tvorbě mediálního sdělení.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský; rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Jazykověda a její složky		rozumí, co je obsahem složek předmětu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Jazykové příručky		pracuje samostatně s jazykovými příručkami
Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti; modulace souvislé řeči; intonace; členění souvislé řeči		vyslovuje spisovně česká slova
Pravopis syntaktický a skladba - základní větné členy; rozvíjející větné členy; přímá řeč		zvládá pravopis syntaktický rozlišuje větné členy základní, rozvíjející (kromě doplňku)
Tvarosloví - slovní druhy; mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov		zvládá pravopis morfologický rozlišuje zásady tvoření českých slov
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)		rozpozná komunikační záměr autora a v textu se zaměří na klíčová slova
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, výpisek, popis, soukromý a úřední dopis, zpráva a oznámení)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes literárních textů; volná reprodukce textu		reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla
Základy literární teorie a historie - struktura a jazyk literárního díla (námět a téma díla, verš, rým, obrazná pojmenování)		uvádí výrazné představitele literatury české i zahraniční, orientuje se v základních literárních pojmech
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické dramatické		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci

Český jazyk a literatura	6. ročník	
(např. pohádka, povídka, báje, pověst, letopisy, biblické příběhy, balada, báseň)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák používá kreativní postupy.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Skladba - rozvíjející větné členy; stavba věty; souvětí; stavba textu		rozeznává věty podle postoje mluvčího
		odliší věty dvojčlenné a jednočlenné
		rozlišuje věty hlavní a vedlejší
		vyhledá spojovací výrazy
		určuje druhy vedlejších vět
Pravopis		dovede psát velká písmena v jednodušších vazbách
Tvarosloví - slovní druhy; mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Slovní zásoba - slovní zásoba a její jednotky; význam slov; homonyma, synonyma, antonyma		určuje věcný význam slov
		vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná
		hledá význam odborných názvů
		rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma
Tvoření slov - obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
		odvozuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa
Čtení - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní)		rozpozná komunikační záměr autora a v textu se zaměří na klíčová slova
Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis, charakteristika, strukturovaný životopis, pozvánka, žádost, výtah)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti vyjádří se pomocí rčení využívá přirovnání rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní formuluje ústní a písemnou žádost sestaví vlastní životopis vytvoří pozvánku zpracuje výtah z odborného textu pomocí vhodných jazykových prostředků
Základy literární historie		charakterizuje první písemné památky na našem území uvede počátky světového slovesného umění, přiblíží středověkou světovou literaturu
Vývoj české a světové literatury - slovesnost, starší literatura, středověk		popíše příklady staroslověnských, latinských a českých středověkých památek uvědomuje si historické souvislosti a provázanost
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes literárních textů; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramatizace		formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Základy literární teorie - struktura literárního díla (např. kompozice literárního příběhu)		využívá literárních pojmů při práci s textem
Jazyk literárního díla (např. zvukové prostředky poezie)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické, dramatické		aplikuje znalosti na ukázkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu, apod.)		

Český jazyk a literatura	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žák posuzuje, jaké informace o druhých jsou podstatné a proč jsou důležité.	

Český jazyk a literatura	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků; rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná slova cizího jazyka tvoří spisovné tvary slov
Pravopis	zvládá v písemném projevu pravopis syntaktický ve větě jednoduché, v souvětí
Skladba - souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Tvarosloví - cizí a přejatá slova	pracuje samostatně se slovníky pracuje samostatně se slovníky cizích slov i spisovné češtiny
Slovní druhy	správně rozlišuje slovní druhy
Slovesa	tvoří spisovné tvary slov určuje všechny mluvnické kategorie
Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov	ovládá zásady tvoření českých slov rozpozná přenesená pojmenování (zvláště ve frazémeh) rozlišuje, a příklady v textu dokládá, nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Čtení - kritické (analytické, hodnotící)	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Naslouchání - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru naslouchá, rozpozná manipulaci, seznamuje se se zvukovými a mimojazykovými prostředky
Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
paralingvální)		nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru uceleně reprodukuje vlastními slovy přečtený text a interpretuje smysl díla
Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)		vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Základy literární historie		seznamuje se s hlavními autory a literárními díly
Hlavní osobnosti středověké a novověké literatury		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů; dramatizace; vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Základy literární teorie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje v týmu, spolupracuje, komunikuje a plní svěřené úkoly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák rozezná rozdíly mezi "seriózním" a "bulvárním" zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné. Vytvoří zprávu dle zadaných kritérií.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků) Styly spisovného jazyka		ovládá členění indoevropských jazyků a styly spisovného jazyka
Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny
Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozpozná morfologické části slova správně aplikuje pravopis velkých písmen
Slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby; význam slova; synonyma, homonyma, antonyma; obohacování slovní zásoby		využívá poznatků o slovní zásobě v mluveném i písemném projevu rozdílí, a příklady v textu dokládá, nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby rozpoznává přenesená pojmenování
Tvarosloví (slovní druhy; mluvnické významy a tvary slov)		ovládá určování slovních druhů používá poznatky o mluvnických významech slov
Skladba (výpověď a věta; přímá a nepřímá řeč)		využívá znalosti o větné skladbě používá správně grafické znázornění přímé řeči
Stavba věty a textu, pořádek slov ve větě, souvětí, větné členy		má přehled o členění složitého souvětí
Věty podle postoje mluvčího		určuje druhy vět
Čtení - prožitkové Naslouchání - zážitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Mluvený projev -komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace aplikuje v písemném projevu poznatky ze skladby
Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, výklad, úvaha, charakteristika, popis, líčení)		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě



Český jazyk a literatura	9. ročník	
		svých dispozic a osobních zájmů
Základy literární historie Historie české a světové literatury od lidové slovesnosti do 20. století		uvádí základní literární směry a významné představitele české i světové literatury
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů; záznam a reprodukce hlavních myšlenek přečteného nebo slyšeného textu; vytváření vlastních textů		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		interpretuje smysl díla, popisuje strukturu a jazyk lit. díla, reprodukuje přečtený text
Základy literární teorie		rozdělí základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvádí jejich výrazné představitele
Literární druhy a žánry (žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Informační zdroje		vyhledává informace z různých informačních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“ nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích.		

## 5.3 Konverzace anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
								Povinný			

Název předmětu	Konverzace anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Angličtina je nejrozšířenějším dorozumivacím jazykem a jeho zvládnutí patří mezi základní dovednosti,

Název předmětu	Konverzace anglického jazyka
	<p>kteří si žáci ponesou dále do života. Při výuce je kladen důraz zejména na mluvenou stránku jazyka, avšak gramatika či slovní zásoba nejsou opomenuty. Žáci během roku vypracovávají prezentace na příslušné téma a tím se jejich vlastní aktivita zefektňuje. Žáci využívají během hodiny různé učební materiály přes slovníky, počítače až po autentické materiály (noviny, časopisy, knihy, předměty z anglicky mluvících zemí...). Cílem je, aby byli žáci schopni komunikovat v anglickém jazyce o běžných konverzačních tématech, řešit každodenní situace a adekvátně reagovat na otázky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je volitelný pro 9. ročníky v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Vyučuje se v rozdělených skupinách s menším počtem žáků, aby se využilo více individuální práce s žákem. Převládají především metody práce pro rozvoj konverzace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>

Konverzace anglického jazyka	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy:		představí sebe, svoji rodinu a kamarády
Rodina, přátelé, moje zájmy, volný čas		pohovoří o svých zájmech, zálibách a volnočasových aktivitách
Moderní technologie a média		vytvoří prezentaci o svém oblíbeném filmu, stručně popíše jeho děj
Moje budoucnost		popíše svoje plány do budoucna, představy o svém budoucím povolání
Reálie anglicky mluvících zemí, multikulturní srovnání tradic		popíše tradice dodržované ve své rodině a v České republice, porovná je s tradicemi jiných zemí
Kultura – divadlo, film, literatura		vede rozhovor o svých návštěvách kulturních akcí, své oblíbené knize nebo spisovateli
Reálie ČR		představí svoji zemi a jedno vybrané město
Společnost a její problémy		pohovoří o současných tendencích v české společnosti a navrhne řešení problémů
Reálie anglicky mluvících zemí		pojmenuje základní geografické údaje, podělí se se svými cestovatelskými zkušenostmi, záměry a přáními, shrne základní dějiny daného státu
Cestování – restaurace, kupování lístku, situace v obchodě, zeptání se na cestu, na letišti, na nádraží		adekvátně reaguje na otázky v modelových dialogích, zeptá se na potřebné informace, požádá o radu nebo pomoc
Prázdniny, dovolená		popíše své představy ideálních prázdnin či dovolené, seznámí se s tradicí „gap year“

## 5.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje žákům základ a předpoklady pro komunikaci v rámci Evropské unie i celého světa, rozvíjí osobnost a napomáhá celoživotnímu vzdělávání. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, dává předpoklad pro širší možnosti dalšího studia a budoucího pracovního uplatnění, umožňuje seznamovat se se způsobem života lidí v jiných zemích a s odlišnými kulturními tradicemi. Podporuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci k příslušníkům jiných národností. Má vést k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vnímání a postupné osvojování jazyka je prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Pochopení jazyka je prostředkem pro chápání historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci řeší konkrétní i modelové situace běžného života jak prakticky, tak i s využitím výpočetní techniky. V rámci jazykové výuky zpracovávají žáci krátkodobé mini-projekty, konverzační témata a reálie zemí v příslušné jazykové oblasti. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Úspěšnost jazykového vzdělání je z velké míry závislá na zájmu žáků. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo jazykové učebně či s využitím multimediální techniky. Žáci jsou rozděleni většinou do menších skupin. Standartní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity ve formě soutěží, volitelného předmětu nebo účasti v různých projektech. Na konci školního roku je žákům II. stupně nabízena možnost týdenního pobytu v Anglii.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                      Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny.                      Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace, realizuje řešení a ověřuje jeho správnost, hodnotí výsledky své práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák respektuje střeoevropské společenské tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsob.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina, Čísla 0 - 10, Barvy, Geometrické tvary, Školní potřeby a třída, Hračky, Základní části těla, Oblečení, Oslavy svátků (Vánoce, Velikonoce)		seznamuje se s výslovností opakuje foneticky správně jednoduché struktury v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Gramatika (pouze prostřednictvím intuitivního vnímání) - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - člen neurčitý		poznává anglický jazyk
Pozdravy		pozdraví a jednoduše se představí
Pokyny a příkazy ve škole		rozumí jednoduchým pokynům učitele vyslovovaným pomalu a zřetelně a reaguje na ně
Dotazy a krátké odpovědi		jednoduše odpoví na otázku (na věk, jméno, počet, barvu,...)
Písničky, říkanky		opakuje foneticky správně jednoduché struktury v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Jednoduchá žádost		rozumí jednoduchým pokynům učitele vyslovovaným pomalu a zřetelně a reaguje na ně

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata:		vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

Anglický jazyk	2. ročník	
Rodina, Čísla 0 - 12, Barvy, Dny v týdnu, Domáci zvířata, Škola - třída a školní pomůcky, Domov - můj pokoj, Hračky, Oslava narozenin, Základní části lidského těla a obličeje, Oblečení, Vánoce		
Gramatika (pouze prostřednictvím intuitivního vnímání) - základní přídavná jména - člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - jednoduchá slovesa - osobní zájmena - základní číslovky - základní předložky		je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše
Dotazy a krátké odpovědi		je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz klade krátké ano/ne otázky
Dialog		rozumí jednoduchému, pečlivě vyslovovanému textu v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Pokyny a příkazy ve škole		je schopen jednoduchých reakcí na jednoduché otázky a pokyny; nepíše
Písničky, básničky a říkanky		vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Rodina, Domov - kuchyň a ložnice, Čísla 0 - 20, Barvy, Lidské tělo a smysly, Jídlo - jídla a dětské nápoje, Osobní údaje - adresa, Čas - dny v týdnu, měsíce v roce, části dne, oslavy vybraných svátků, Dopravní prostředky, Zvířata v zoo		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Gramatika - přítomný čas průběhový - vazba there is/are - předložky místa a času - pořádek slov v anglické větě		rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je zřetelně vyslovován píše slova a krátké věty, přiřadí psanou formu slova k obrázku

Anglický jazyk	3. ročník	
- základní číslovky - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - člen určitý a neurčitý - slovesa like a have got v otázce a odpovědi - otázky who, when, what, where		
Pozdravy, pokyny, představení se		reaguje na jednoduchou společenskou situaci – pozdrav, představení se, poděkování
Dotazy a krátké odpovědi		rozumí jednoduchým pokynům učitele, naslouchá promluvám druhých
Dialog		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou pokouší se zapojit do diskuze
Jednoduchá žádost		reaguje na jednoduchou společenskou situaci – pozdrav, představení se, poděkování
Pokyny a příkazy ve škole		rozumí jednoduchým pokynům učitele, naslouchá promluvám druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák v komunikaci naslouchá a využívá znalosti cizího jazyka v různých komunikačních situacích běžného života.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Číslovky 0 - 100, Abeveda, Určování času (kalendářní rok, roční období, hodiny, oslavy vybraných svátků), Volný čas a záliby, Povolání, Domov - dům a nábytek, Bydliště - město, vesnice, Dopravní prostředky, Nákupy - obchody, potraviny, Příroda - volně žijící zvířata, Počasí		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům čte foneticky správně jednoduché texty je schopen interpretovat jednoduchý poslech v rámci tematických okruhů s vizuální podporou zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin
Gramatika: - zájmena a přídavná jména - sloveso can (otázka, odpověď - kladná/záporná) - rozkazovací způsob		je schopen vést jednoduchý rozhovor v rámci tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
- určování času a místa - otázky na zjišťování pozice - otázky why, where, when - slovesa to be, to have - přítomný čas prostý		
Pozdravy, jednoduchá žádost a poděkování		pozdraví, rozloučí se, jednoduše o něco požádá a poděkuje
Jednoduché pokyny a příkazy ve škole		rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností
Jednoduchý popis		je schopen vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu
Jednoduchý dotaz		napíše jednoduchý text o sobě a své rodině
		zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině, porovná je se zkušenostmi ostatních, vnímá existenci jinakosti.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Čísla - počet, pořadí, Volný čas a záliby, Škola a vyučovací předměty, Lidské tělo, Čas (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, svátky - Vánoce, Velikonoce), Jídlo a potraviny, Nákupy, Oblékání, Příroda - rostliny a stromy, ovoce a zelenina		rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně zapojí se do jednoduchého rozhovoru, odpovídá na jednoduché otázky sdělí jednoduchým způsobem základní fakta o sobě
Gramatika: - základní přivlastňovací přídavná jména - množné číslo podstatných jmen - číslovky základní a řadové - slovesa to be, to have, can (otázka, zápor, klad) - pořádek slov ve větě, i v záporu - přítomný čas prostý a průběhový - otázky what, why, where, when a how - počitatelnost much/many - základní fonetické znaky		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech, událostech



Anglický jazyk	5. ročník	
- pravopis - základní pravidla psaní slov - základní pravidla výslovnosti slov		
Jednoduché pokyny i v textu		rozumí jednoduchým větám a pokynům učitele porozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci
Jednoduchý dopis/e-mail Formulář, dotazník		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a spojení o sobě, rodině, činnostech, událostech vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - mezinárodní setkávání (projekt EDISON) Žák reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí.		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Číslovky 0 - 1000, Osobní údaje, Domov - části a vybavení domu/bytu, domácí práce, Bydliště, Rodina - širší příbuzenské vztahy a rodokmen, Volný čas a záliby - denní režim, Data - narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Člověk a jeho popis, Názvy některých států, obyvatelé a hlavní města, Moderní technologie a média		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu mluví v rámci osvojovaných témat napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat.
Gramatika: - člen určitý a neurčitý - počitatelnost podst. jmen se "some" a "any" - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý u slovesa to be a vybraných pravidelných sloves - pravopis osvojených slov - správná výslovnost a rozlišování prvků fonologického systému		osvojuje si základy gramatiky a používá je aktivně v konverzaci
Popis třídy		napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat.

Anglický jazyk	6. ročník	
Jednoduchá prosba a žádost		zeptá se na základní informace
Formuláře		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Souhlas a nesouhlas		adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Práce se slovníkem		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Nakupování - zboží, Jídelníček a stravovací návyky, Sport a volný čas a události v mém okolí, Cestování - prázdniny a dovolená, Město a dopravní prostředky, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy, Místní a časové údaje		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu mluví o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech v rámci osvojovaných témat
Gramatika: - člen určitý a neurčitý - stupňování přídavných jmen - vazba like + -ing - minulý čas vybraných nepravidelných sloves - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to - předložky místa a času - pravopisné změny osvojených slov a tvarů - výslovnost a fonologický systém u osvojených slov		osvojuje si základy gramatiky a aktivně je používá ústně i písemně
Poděkování a omluva		adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Jednoduchý popis		napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat
Pozdravy a seznámení		adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Budoucí plány a rozhodnutí		zeptá se na základní informace
Návrhy a nabídky		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník
Žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí, je si vědom úskalí spojených s významovými posuny a různými zdvořilostními projevy.	

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Témata: Kultura - hudba, film, divadlo, Škola - pravidla školy v různých zemích, Rodina - přátelství, rodinné vztahy, Základní zdravotní péče, Zdravá strava a zdravý životní styl, Můj život, Cestování	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu mluví o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech, budoucích plánech v rámci osvojovaných témat napíše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Gramatika: - člen určitý a neurčitý - neurčitá zájmena - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas průběhový - vyjadřování modality pomocí should/ shouldn't - stupňování příslovcí - spojky and, but, because, while - slovní a větný přízvuk - výslovnost všech hlásek a slovních spojení - pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů	zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
Rozhovor, jednoduché vyprávění, popis	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
Navrhování, přijímání a odmítání návrhů	reaguje na jednoduché písemné sdělení
Poděkování, omluva, prosba	reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Témata: Volba povolání, Móda a módní trendy, Pocity a nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Životní prostředí, Kultura, Volný čas a sport, Problémy mládeže, Stravovací návyky, Reálie anglicky mluvících zemí (hlav. Británie, USA a Austrálie)</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, obsahu jednoduché promluvy a konverzace, jsou-li pronášeny zřetelně a pomalu</p> <p>mluví o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech, budoucích plánech, společenských jevech v rámci osvojovaných témat</p> <p>napiše jednoduchý text, který se týká jeho, jeho okolí a požadovaných témat</p>	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- abstraktní podstatná jména</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- předpřítomný čas s for a since</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- podmínkové věty, spojka if</li> <li>- částice too a enough</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- trpný rod</li> <li>- neurčitá příslovce</li> <li>- slovní a větný přízvuk, intonace</li> <li>- pravopis osvojených slov</li> </ul>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
Práce se slovníkem	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	
Detailní popis	zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	
Referát	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	

## 5.5 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6
						Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika dalšího cizího jazyka (německý jazyk a ruský jazyk) odpovídá ve své podstatě charakteristice předmětu Cizí jazyk. Vzhledem k tomu, že výuka probíhá kratší dobu, předpokládá se dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium cizích jazyků rozvíjí pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Dalším cílem je rozvoj jazykového povědomí nejen ve vztahu k jazyku mateřskému, ale případně i dalším jazykům.</p> <p>Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně. Cizí jazyk pomáhá získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Pomáhá při zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Cizí jazyk je důležitým nástrojem celoživotního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve standartních 45 minut trvajících vyučovacích hodinách v kmenových třídách s možností využití interaktivní tabule či přenosných tabletů. Žáci jsou na předmět rozděleni do menších skupin pro zefektivnění výuky. Výuka je vedena především formou konverzace v daném jazyce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.</p>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny.                      Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace, realizuje řešení a ověřuje jeho správnost, hodnotí výsledky své práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák respektuje střeoevropské společenské tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsob.</p>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	Žáky vedeme i k vlastnímu sebehodnocení a směřujeme je k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.

Druhý cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní výslovnostní návyky Fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		reprodukuje jednotlivá a slova a jednoduché věty podle poslechu
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Základní tematické okruhy: Barvy, číslice Rodina, přátelé Škola Kalendářní rok (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky) Zvířata Volný čas Reálie - hlav. území, kde je jazyk používán		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat
Základní gramatické struktury a typy vět Pozdrav, poděkování, představení Písňe		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se probíraných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Druhý cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Základní tematické okruhy: Nákupy Kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) Svátky Povolání Reálie - ostatních zemí příslušných jazykových oblastí Domov Jídlo		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat
Základní gramatické struktury a typy vět Souhlas a nesouhlas		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se probíraných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Druhý cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat



Druhý cizí jazyk	9. ročník	
Základní tematické okruhy: Lidské tělo Zdraví Obec Dopravní prostředky Oblékání Příroda Počasí		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
		napiše jednoduché texty týkající se probíraných témat
Základní gramatické struktury a typy vět		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se probíraných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí; je si vědom úskalí spojených s významovými posuny a různými zdvořilostními projevy.		

## 5.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
							Povinný	Povinný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Cvičení z matematiky je zaměřeno na aktivní činnosti a využití matematiky v

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>reálných situacích. Prohlubuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně opakují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Je kladen důraz na individuální přístup k žákům s různým stupněm nadání, u talentovaných žáků je podporováno a rozvíjeno logické myšlení při individuálním či skupinovém řešení náročnějších a nestandardních úkolů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tematické okruhy:            Číslo a proměnná – Přirozená, celá, desetinná čísla, zlomky, dělitelnost, poměr, procenta, výrazy, mocniny a odmocniny, rovnice, výrazy            Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce, data a závislosti            Geometrie v rovině a prostoru – Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy            Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy            Vyučuje se v dělených skupinách hodinu týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení.            Žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, porovnává získané výsledky.            Žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.            Učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému.            Žák samostatně řeší problémy, při řešení problémů užívá logické a matematické postupy.            Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.            Žák naslouchá druhým, vhodně obhájí svůj názor a argumentuje, zapojuje se do diskuse.            Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování.            Žák spolupracuje ve skupině.</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje vymezená pravidla.                      Žák plní povinnosti a závazky.                      Žák se adaptuje na změněné nebo nové podmínky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cvičení z matematiky se vyučuje souběžně s Cvičením z informatiky a Cvičením z českého jazyka - nenavýšují se hodiny v učebním plánu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                      b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                      c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                      e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                      f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                      g) kvalita výsledků činností,                      h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Cvičení z matematiky	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Celá čísla Racionální čísla	zapíše a znázorní na číselné ose kladné a záporné číslo určí opačné číslo k danému číslu určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla pozná číslo kladné, záporné, opačné a čísla uspořádá používá číselné operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy na užití celých čísel řeší slovní úlohy s racionálními čísly	
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky	rozdělí celek poměrem použije měřítko na mapě, modelu rozezná úměrnost řeší slovní úlohy, používá trojčlenku určí procentuální část, část celku i celek užívá slovo procenta, promile analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, spočítá v praxi procentuální část (např. daň) řeší jednoduché příklady jednoduchého úrokování	
Dělitelnost přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele určí čísla soudělná a nesoudělná určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel používá kritéria dělitelnosti řeší jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k využití dělitelnosti přirozených čísel	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Čtyřúhelník a hranoly		rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti
		vypočítá obsah, obvod rovnoběžníku a lichoběžníku
		vysvětlí pojem pravidelného mnohoúhelníku a vyjmenuje jeho vlastnosti
		určí hranoly, charakterizuje jejich vlastnosti
		vypočítá objem a povrch hranolu (s podstavou trojúhelníka, rovnoběžníku, lichoběžníku)
		analyzuje a řeší aplikační geometrickou úlohu
Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
		vysvětlí podstatu Pythagorovy věty, užije ji při řešení úloh z praxe
		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
Slovní úlohy I. a II. stupně		analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, spočítá v praxi procentuální část (např. daň)
Lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí lin. rovnic		analyzuje a řeší aplikační úlohy pomocí lineárních rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální čísla		používá číselné operace s racionálními čísly
		užívá racionální čísla v praxi, řeší slovní úlohy s racionálními čísly
Lineární rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím lineárních rovnic
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		provede zkoušku správnosti řešení (odhadem i výpočtem)
		vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce
Kruh		odhaduje a počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice
Kružnice		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
Válec		
Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou
		provádí zkoušku řešení
		sestaví rovnice podle jednoduché slovní úlohy
		řeší slovní úlohy "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi"
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic
Prostorové útvary		určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem
		vypočítá základní slovní úlohy na povrch a objem
Slovní úlohy		analyzuje a řeší slovní úlohy
		modeluje jednoduché reálné situace

## 5.7 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika a její aplikace
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika I. stupně                      Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na užití matematiky v reálných situacích a činnostech typických pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, rozvíjí u žáků představivost, tvořivost, schopnost logického úsudku. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Charakteristika II. stupně                      Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům.                      Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Žáci se učí využívat pomůcky (tabulky, přehledy), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. Předmět matematika se promítá i do dalších předmětů (např. fyziky, chemie, zeměpisu), proto je prezentován žákům v odpovídajících souvislostech. Je kladen důraz na individuální přístup k žákům s různým stupněm nadání, u talentovaných žáků je podporováno a rozvíjeno logické myšlení při individuálním či skupinovém řešení náročnějších a nestandardních úkolů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň                      Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy:                      Čísla a početní operace                      Závislosti, vztahy a práce s daty                      Geometrie v rovině a v prostoru                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>II. stupeň                      Tematické okruhy:                      Číslo a proměnná – Přirozená, celá, desetinná čísla, zlomky, dělitelnost, poměr, procenta, výrazy, mocniny a odmocniny, rovnice, výrazy                      Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce, data a závislosti                      Geometrie v rovině a prostoru – Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, prostorové útvary, konstrukční úlohy                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy                      Výuka je spojena s i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Do učiva jsou zařazovány úlohy z praktického života, je kladen důraz na uplatnění znalostí v praktických situacích současného světa.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových třídách, standardní délka vyučovací jednotky je 45 minut. K výuce je využívána i počítačová učebna nebo výuka s tablety. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny i rozšiřující aktivity - např. soutěže (pythagoriády, Klokan, ...). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary nebo volitelné předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení.                  Žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, porovnává získané výsledky.                  Žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                  Žák má pozitivní vztah k učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému.                  Žák samostatně řeší problémy, při řešení problémů užívá logické a matematické postupy.                  Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.                  Žák naslouchá druhým, vhodně obhájí svůj názor a argumentuje, zapojuje se do diskuse.                  Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování.                  Žák spolupracuje ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v právech a povinnostech.                  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák dodržuje vymezená pravidla.                  Žák plní povinnosti a závazky.                  Žák se adaptuje na změněné nebo nové podmínky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se:



Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                      b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                      c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                      e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                      f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                      g) kvalita výsledků činností,                      h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Početní operace do 20, sčítání a odčítání		napíše a přečte číslice 0 - 20 doplní chybějící čísla v řadě porovnává čísla, používá znaky osvojuje si matematické úkony s čísly 0-20
Číselná osa, řady čísel		seznamuje se a pracuje s přehledem lineárního uspořádání čísel využívá a orientuje se na číselné ose, zobrazí na ní číslo používá pojmy před, za, mezi, hned před, hned za
Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně v číselném oboru do 20		tvoří správný postup a řeší slovní úlohy
Geometrické útvary		seznamuje se s geometrickými tvary

Matematika a její aplikace	1. ročník	
- plošné: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - prostorové: koule, krychle, kvádr, válec Orientace v prostoru (vlevo, vpravo, nahoře, dole, ...)		rozezná a pojmenuje základní geometrické útvary
		modeluje geometrické útvary
Tabulky		orientuje se v prostoru (např. čtvercová síť)
		vyhledává předměty v daném souboru
		doplní zadanou tabulku

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numerace do 100		zapisuje a čte čísla do 100, porovnává čísla, počítá po jedné, po pěti a po deseti do 100, pracuje s číselnou osou
Sčítání a odčítání do 100		sčítá a odčítá do 100 i s přechodem přes desítku, řeší příklady se závorkami, sčítá a odčítá dvě i tři čísla, používá písemné algoritmy početních operací
Slovní úlohy na sčítání a odčítání		řeší slovní úlohy podle daného schématu, řeší úlohy typu o n-více, o n-méně, vytváří slovní úlohy a provádí jejich dramatizaci
Názorný úvod do násobení a dělení		dělí a násobí v praktických situacích, násobí s použitím souboru prvků
Řady násobků daného čísla		postupně si automatizuje násobení a dělení číslem 0 až 10
Slovní úlohy na násobení a dělení		řeší slovní úlohy podle daného schématu, řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně, vytváří slovní úlohy a provádí jejich dramatizaci
Orientace v čase		seznamuje se s jednotkami času, čte údaje na hodinách různých typů, sleduje závislosti na čase - např. pohyb, změna teploty atd.
Závislosti, vztahy a práce s čísly		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Geometrie:		modeluje body, umísťuje body v prostoru, chápe bod jako základní geometrickou jednotku, rýsuje a označuje body
Bod		
Přímka		modeluje a označuje přímky, rozliší vzájemnou polohu dvou přímek, rozliší vztah bodu a přímky (náleží - nenáleží)
Úsečka		modeluje a označuje úsečky, měří délky úsečky, rozliší vztah bodu a úsečky
Polopřímka		modeluje a označuje polopřímky, rozlišuje vztah bodu a polopřímky

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání prvků daného konkrétního souboru do 1000		porovnává čísla a soubory s počtem prvků do 1000 a píše vztahy mezi nimi, získá přehled o lineárním uspořádání čísel
Početní operace v oboru 0 - 1000		sčítá a odčítá čísla do 1000
Slovní úlohy		volí správný postup a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n- více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, řeší složené slovní úlohy řeší slovní úlohy z praktického života
Násobení dvojciferných čísel jednociferným		určuje součin při násobení dvojciferných čísel jednociferným
Pamětné dělení se zbytkem		určuje podíl při pamětném dělení se zbytkem
Násobení a dělení mimo obor násobitek		násobí a dělí mimo obor násobitek
Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh		modeluje přímku, polopřímku, změří délku úsečky na mm, porovnává velikosti rovinných útvarů rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Jízdní řády - jednotky času, převody		čte zápis analogového a digitálního času a převádí mezi nimi
Diagramy		využívá časové údaje pro řešení různých situací z běžného života
Grafy		doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání
Teplota, teploměr		
Tabulka		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numerace do 1000		využívá početní operace v oboru do 1000
Číselný obor do milionu		využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Zaokrouhlování čísel v oboru do milionu		zaokrouhluje přirozená čísla
Slovní úlohy		řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel
Zlomky		modeluje části celku porovnává zlomky se stejným jmenovatelem
Základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru (kvádr, krychle), vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rýsuje základní rovinné útvary, graficky sčítá a odčítá úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sestavuje rovnoběžky a kolmice
Obvod a obsah obrazců		určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Osově souměrné útvary		rozpoznává jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Slovní úlohy, magické čtverce, číselné řady, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické problémy a slovní úlohy
Strukturovaná tabulka		zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)
Sloupkový diagram		používá tabulky k řešení různých situací vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram
Početní operace		využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla do a přes milion, jejich zápis v desítkové soustavě, porovnávání čísel, jejich zaokrouhlování, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné násobení až čtyřciferným činitelem, písemné dělení až dvojciferným dělitelem		využívá komutativnost a asociativnost, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje a provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací, řeší a tvoří slovní úlohy
Diagramy, grafy a tabulky		čte a sestavuje jednoduché tabulky
Rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník		sčítá a odčítá graficky úsečky, měří obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, rýsuje čtverec a obdélník a počítá jejich obvod a obsah, znázorní a rýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný
Jednotky obsahu a jejich převody		užívá základní jednotky obsahu
Slovní úlohy, magické čtverce, číselné řady, prostorová představivost		řeší jednoduché problémy a slovní úlohy
Zlomky		čte a zapisuje čísla v daném oboru

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Desetinná čísla		porovnává čísla a znázorní je na číselné ose
Záporná čísla		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desetinná čísla		zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád znázorní desetinná čísla na číselné ose násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti řeší obvody a obsahy známých obrazců s des. čísly písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
Úhel a jeho velikost		narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních změří velikost úhlu pomocí úhlooměru užívá jednotky stupeň, minuta odhaduje velikost úhlu graficky sčítá a odčítá úhly sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost vyznačí souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikost rozlišuje druhy úhlů (přímý, ostrý, pravý, tupý)
Osová souměrnost		určí osově souměrné útvary, najde jejich osu souměrnosti sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti užívá osovou souměrnost v praxi
Dělitelnost přirozených čísel		rozezná prvočíslo a číslo složené

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele
		určí čísla soudělná a nesoudělná
		určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel
		používá kritéria dělitelnosti
		řeší jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k využití dělitelnosti přirozených čísel
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Trojúhelník		charakterizuje trojúhelník a jeho vlastnosti
		využívá trojúhelníkovou nerovnost
		pravidlo o součtu vnitřních úhlů trojúhelníka a umí ho používat pro určení velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníka
		využívá potřebnou matematickou symboliku
		načrtne a sestrojí trojúhelník
		třídí a popíše jednotlivé typy trojúhelníků
		sestrojí výšku, těžnici, osu strany, osu vnitřního úhlu, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
Tělesa		pozná mezi ostatními tělesy krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti
		převádí jednotky objemu
		načrtne i sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
		načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle
		odhadne a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle
		řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle – i s desetinnými čísly

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Celá čísla		zapiše a znázorní na číselné ose kladné a záporné číslo
		určí opačné číslo k danému číslu
		určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy
		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
Zlomky		sčítá, odčítá, zlomky se stejným jmenovatelem
		převede zlomek na desetinné číslo a naopak
		uvede daný zlomek na základní tvar ~porovnává zlomky
		zobrazí daný zlomek na číselné ose
		určí společného jmenovatele zlomků
		sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		určí převrácené číslo k danému zlomku
		upraví složený zlomek
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek / část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
Racionální čísla		pozná číslo kladné, záporné, opačné
		čísla uspořádá
		používá číselné operace s racionálními čísly
		řeší slovní úlohy s racionálními čísly
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		porovná dvě veličiny
		zvětší (zmenší) poměr
		rozdělí celek poměrem
		dovede použít měřítko
		rozezná úměrnost
		sestrojí tabulku
		sestrojí graf
		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic
	řeší slovní úlohy	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		používá trojčlenku
Shodnost geometrických útvarů, osová a středová souměrnost		určí shodné útvary
		používá věty o shodnosti
		sestrojí obraz rovinnému obrazu v osově; středové souměrnosti
		určí souměrné útvary, najde střed a osu souměrnosti
		používá matematickou symboliku
	řeší úlohy na představivost v rovině	
Procenta, úroky		určí procentuální část, část celku i celek
		užívá slovo procenta, promile
		analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy
		řeší jednoduché příklady jednoduchého úrokování
Čtyřúhelník a hranoly		rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti
		sestrojí čtyřúhelník
		vypočítá obsah, obvod rovnoběžníku a lichoběžníku
		zná pojem pravidelného mnohoúhelníku a jeho vlastnosti
		určí hranoly, charakterizuje jejich vlastnosti
		sestrojí obraz hranolu a síť hranolu
		vypočítá objem a povrch hranolu (s podstavou trojúhelníka, rovnoběžníka, lichoběžníka)
		analyzuje a řeší aplikační geometrickou úlohu
	řeší úlohy na prostorovou představivost	
Trojúhelník		používá matematickou symboliku
		načrtne a sestrojí trojúhelník při zadané délce výšky, popř. těžnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>



Matematika a její aplikace	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aritmetika	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor a tabulky	
Druhá mocnina a odmocnina	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
Pythagorova věta	využívá Pythagorovu větu při řešení aplikačních úloh	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem napíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
Výrazy	určuje hodnotu výrazu i výrazu s proměnnou matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných sečte a odečte výrazy vynásobí a dělí výraz jednočlenem upraví výrazy vytýkáním před závorku užije vzorce vynásobí a provede rozklad mnohočlenů	
Lineární rovnice	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím lineárních rovnic řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic provede zkoušku správnosti řešení (odhadem i výpočtem) vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce orientuje se v praktických slovních úlohách řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	
Kruh a kružnice	určuje a charakterizuje základní vlastnosti kruhu, kružnice a prostorových útvarů odhaduje a počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice zná pojem Thaletova kružnice a její vlastnosti načrtne a sestrojí kruh a kružnici určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; dvou kružnic	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice, využije Thaletovu kružnici
Válec		určuje a charakterizuje základní vlastnosti kruhu, kružnice a prostorových útvarů odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
Trojúhelník, čtyřúhelník, konstrukční úlohy		používá základní pravidla rýsování sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech; využije Thaletovu kružnici využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti sestrojí rovnoběžku s danou přímkou analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi" formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic
Podobnost		určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		sestrojí rovinný obraz podobný danému
		rozdělí úsečku v daném poměru
		užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami
		zná a užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
Tělesa		určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá jejich povrch a obsah
		načrtne síť jehlanu a kužele
		načrtne obraz jehlanu a kužele
		sestrojí obraz jehlanu
		řeší praktické slovní úlohy s různými tělesy
Funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		určí Df a Hf
		sestrojí graf fce lineární, nepřímé úměrnosti $y=k/x$
		řeší graficky soustavu 2 lineárních rovnic
		užívá funkce při řešení úloh z praxe
		orientuje se v grafu lineární a lomené funkce
Základy finanční matematiky		vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
		určí hledanou jistinu
		provádí jednoduché a složené úrokování
		vypočítává úrok z úroku
Schémata, diagramy, grafy, tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		provede jednoduchá statistická šetření a zapíše výsledky formou tabulek, diagramů
		čte tabulky, diagramy a umí je interpretovat
Četnosti znaků		určí četnost znaků a zapíše do tabulky
		vypočítá aritmetický průměr
		určí z daných dat medián a modus

## 5.8 Cvičení z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
							Povinný	Povinný			

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout standardní úrovně počítačové gramotnosti. To zahrnuje zvládnutí obsluhy počítače a základních aplikačních programů, ale zároveň tvořivou práci s informacemi – jejich vyhledávání, zpracování, prezentaci, osvojení a využití při dalším vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům využití rozsáhlých zdrojů informací a urychlují aktualizaci poznatků při současném odlehčení paměti. Tím se tato vzdělávací oblast stává významnou součástí systému základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně v menší skupině žáků. Vyučování probíhá v počítačové učebně s využitím datového projektoru, případně interaktivní tabule. Předmět si žáci volí na základě vlastního rozhodnutí, případně doporučení kompetentní osoby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák využívá výpočetní techniku jako efektivní nástroj poznávání okolního světa.          Žák vyhledává, třídí, hodnotí a prezentuje získané informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák hledá vlastní způsob řešení problému.          Žák získává potřebné informace, zpracovává je a svou prezentaci obhájí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák aktivně používá moderní komunikační technologie.          Žák logicky formuluje myšlenky.</p>

Název předmětu	Cvičení z informatiky
	<p>Žák spolupracuje při řešení ve dvojici nebo jiné skupině.                      Žák rozumí informacím, které získal a kriticky je posuzuje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocit sebeuspokojení a sebeúcty.                      Žák stanovuje pravidla pro práci ve skupině a dodržuje je.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se chová podle pravidel informační etiky, uznává autorské právo.                      Žák získané informace hodnotí z hlediska společenských a právních norem.                      Učitel vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se žáci dostávají prostřednictvím internetu či jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou.                      Žáci využívají ICT pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní růst.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován souběžně s Cvičením z matematiky a Cvičením z českého jazyka jako volitelný - učební plán se nenavýšuje.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.                      Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k</p>

Název předmětu	Cvičení z informatiky
	ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.

Cvičení z informatiky	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Architektura a budování počítačových sítí	orientuje se v typologii sítí navrhne strukturu jednoduché lokální sítě určí technická zařízení potřebná pro výstavbu lokální počítačové sítě a její připojení k internetu
Datová komunikace v počítačových sítích Protokol TCP/IP Centrum síťových připojení a sdílení ve Windows	rozumí principům síťové komunikace, pracuje s jednoduchými příkazy příkazového řádku zjistí a nastaví IP adresu počítače testuje spojení počítače s jinými zařízeními lokální i veřejné sítě použije vhodné zařízení pro připojení k internetu a nakonfiguruje ho nastaví síťové parametry počítače v operačním systému Windows
Tabulkový editor pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení řady, sloupce, buněk zadáání údajů vzhled tabulky – Formát Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) vlození řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu	rutinně ovládá práci s tabulkovými procesory vytvoří členitou tabulku, naplní ji daty a pokročilým způsobem upraví její vzhled provádí s daty pomocí vzorců složitější početní operace pro výpočty využívá množství funkcí vestavěných v tabulkovém procesoru na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled
Příkazový řádek systému Windows Tvorba dávkových souborů Práce s nástrojem Plánovač úloh	orientuje se v základních povelch příkazového řádku, používá je pro zjištění informací o počítači a provádění základních operací vytvoří dávkový soubor nastaví spuštění dávkového souboru

Cvičení z informatiky	8. ročník	
Práce s programem ZAV pro psaní deseti prsty Práce s textovým editorem		zdokonaluje techniku psaní na klávesnici deseti prsty
		zvyšuje přehlednost napsaného textu pomocí vhodných nástrojů – vytváří a formátuje odstavce, používá tabulátory a odrážky
		využívá nástroje pro multiplikaci textu
Pokročilá práce s internetovými prohlížeči Práce s programem pro tvorbu prezentací		použije vhodná klíčová slova pro rychlé a přesné vyhledání potřebných informací, samostatně zpracuje informace dostupné k zadanému tématu, ověří je z více zdrojů, setřídí, uspořádá a převede do formy vhodného digitálního výstupu
Použití speciálních webových aplikací		ovládá práci s běžnými webovými aplikacemi, které slouží k vyhledání specifických informací – mapy, plánovače tras, dopravní spojení, nakupování přes internet
		má přehled o internetových serverech poskytujících specifické informační služby

Cvičení z informatiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Architektura a budování počítačových sítí		orientuje se v typologii sítí
		navrhne strukturu jednoduché lokální sítě
		určí technická zařízení potřebná pro výstavbu lokální počítačové sítě a její připojení k internetu
Datová komunikace v počítačových sítích Protokol TCP/IP Centrum síťových připojení a sdílení ve Windows		rozumí principům síťové komunikace, pracuje s jednoduchými příkazy příkazového řádku
		zjistí a nastaví IP adresu počítače, nastaví síťové parametry počítače v operačním systému Windows
		testuje spojení počítače s jinými zařízeními lokální i veřejné sítě
Příkazový řádek systému Windows Tvorba dávkových souborů Práce s nástrojem Plánovač úloh		použije vhodné zařízení pro připojení k internetu a nakonfiguruje ho
		orientuje se v základních povelích příkazového řádku, používá je pro zjištění informací o počítači a provádění základních operací
		vytvoří dávkový soubor
		nastaví spuštění dávkového souboru

Cvičení z informatiky	9. ročník	
Práce s programem ZAV pro psaní deseti prsty		při psaní na klávesnici se zaměřuje na správný prstoklad, zvyšuje rychlost a snižuje chybovost psaní
Pokročilá práce s internetovými prohlížeči		použije vhodná klíčová slova pro rychlé a přesné vyhledání potřebných informací k zadanému tématu, samostatně je zpracuje, ověří je z více zdrojů, setřídí, uspořádá a převede do formy vhodného digitálního výstupu
Použití speciálních webových aplikací		má přehled o internetových serverech poskytujících specifické informační služby a ovládá práci s běžnými webovými aplikacemi, které slouží k vyhledání specifických informací – mapy, plánovače tras, dopravní spojení, nakupování přes internet
Použití pokročilých funkcí a příkazů jazyka HTML Práce s HTML editorem		vytvoří webovou prezentaci s využitím pokročilejších nástrojů HTML jazyka pro tvorbu složitější webové prezentace používá vhodný HTML editor
Práce s programem pro tvorbu a úpravy databází		s použitím vhodného programu vytvoří databázi, definuje objekty, které databáze obsahuje
		nastaví vlastnosti databáze a objektů
		definuje formuláře k zadávání dat, naplní databázi relevantními daty
		formuluje dotazy k vyhodnocení dat
		vytvoří sestavy k prezentaci vybraných dat v tištěné formě

## 5.9 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný			Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout standardní úrovně



Název předmětu	Informatika
	<p>počítačové gramotnosti. To zahrnuje zvládnutí obsluhy počítače a základních aplikačních programů, ale zároveň tvořivou práci s informacemi – jejich vyhledávání, zpracování, prezentaci, osvojení a využití při dalším vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům využití rozsáhlých zdrojů informací a urychlují aktualizaci poznatků při současném odlehčení paměti. Tím se tato vzdělávací oblast stává významnou součástí systému základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávací oblasti se realizuje v předmětu Informatika. Vyučování probíhá v počítačové učebně s využitím datového projektoru, případně interaktivní tabule. Výuka probíhá běžně v nedělených skupinách. Pouze v případě velmi početné třídy žáků je z důvodu omezeného počtu počítačových stanic nutnost tříd rozdělít.</p> <p>Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně a na 2. stupni v 6. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Vzdělání v IT doplňuje možnost volby absolvovat Cvičení v informatice jako volitelný předmět s rozšiřujícím učivem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák využívá výpočetní techniku jako efektivní nástroj poznávání okolního světa.                  Žák vyhledává, třídí, hodnotí a prezentuje získané informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák hledá vlastní způsob řešení problému.                  Žák získává potřebné informace.                  Žák zpracovává získané informace a svou prezentaci dokáže obhájit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák aktivně používá moderní komunikační technologie.                  Žák logicky formuluje myšlenky.                  Žák spolupracuje při řešení ve dvojici nebo jiné skupině.                  Žák rozumí informacím, které získal a kriticky je posuzuje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.                  Žák stanovuje pravidla pro práci ve skupině a dodržuje je.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák se chová podle pravidel informační etiky, uznává autorské právo.                  Žák hodnotí získané informace z hlediska společenských a právních norem.                  Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají prostřednictvím internetu a i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou.                  Žáci využívají ICT pro hledání důležitých pro svůj další profesní růst.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                  b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                  c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,                  d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                  e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                  g) kvalita výsledků činností,                  h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.                  Žáky vedeme i k vlastnímu sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	4. ročník	
Informatika - základní pojmy		vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává
Hardware (struktura, funkce a jeho nejbližší periferie)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie pozná základní části počítače
Software (operační systém)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie rozumí pojmu operační systém a zná jeho funkce ovládá základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel ...)
Ovládání počítače myší a pomocí klávesnice		nalezne, otevře, zavře a užívá zábavně vzdělávací a výukové programy, procvičuje učivo pomocí těchto programů
Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým používáním výpočetní techniky		respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem správně zapne a vypne počítač chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Využití počítače		nalezne, otevře, zavře a užívá zábavně vzdělávací a výukové programy, procvičuje učivo pomocí těchto programů
Malování – grafický editor		otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů
Textový editor		v textovém editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí
Základy psaní a editace textu		napiše jednoduchý text
Označování bloků		označí blok textu, blok zformátuje
Formátování textu		označí blok textu, blok zformátuje
Vkládání obrázků		vloží do dokumentu obrázek
Grafické prvky, písmo		použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku
Tisk a úpravy před tiskem		textový dokument uloží a vytiskne
Internet jako zdroj informací		vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam
Základy práce s internetovým prohlížečem		ovládá práci s internetovým prohlížečem pohybuje se na stránkách pomocí hypertextu
Vyhledávání informací na Internetu		napiše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře vyhledá požadovanou informaci

Informatika	4. ročník	
Základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování)		za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše e-mail aktivně komunikuje pomocí chatu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích a v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti.		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě		zapne a vypne korektně stanici a přihlásí se do a odhlásí se ze sítě
Hardware Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory		vysvětlí význam pojmu Hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače
Software = programy		vysvětlí význam pojmu Software
SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy		vysvětlí význam pojmu Software
Části klávesnice		orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)
Operace s myší		ovládá základní operace s myší: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
Práce s programem pro výuku psaní deseti prsty		dodržuje správný prstoklad při opisování textu na klávesnici, zapojuje všech deset prstů
Pojem: textové editory (příklady: NotePad, Writer, WordPad, Word) Uložení, otevření souboru		v textovém editoru napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, příp. vloží

Informatika	5. ročník	
Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Označení části textu do bloku Psaní, méně používaných znaků (velká písmena s diakritikou, další znaky) Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) Zarovnání odstavce (panel nástrojů) Vložení obrázku - klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)		obrázek, změni jeho vlastnosti a umístí jej v textu.
		uloží změny v souboru na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.
Internet – historie, vývoj, možnosti a použití internetových aplikací		vyhledává složitější informace na portálech, v knihovnách a databázích
		shromáždí z více zdrojů komplexní informaci k určitému tématu
		ověřuje z několika zdrojů věrohodnost informace
Pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv		dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.
Práce se složkami a soubory: neznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...), formáty souborů		orientuje se ve struktuře složek
Pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor		rozlišuje místní a síťové disky
Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit
Bezpečnost PC, fungování škodlivého software a ochrana proti němu		zná a dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu
Antivirové programy, nástroje a metody k odstranění škodlivého software		zná a dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu
Operační systém osobního počítače, jeho funkce, nastavení a pomocné nástroje		nastaví základní vlastnosti prostředí pro další práci s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák porovná události, které se staly během jeho života, s událostmi, které se staly ... (školní projekt - propojení český jazyk, vlastivěda, informatika)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe vliv médií a komunikačních technologií na každodenní život (komunikace mezi vrstevníky, v rodině,...).		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Přihlášení a odhlášení ze sítě		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Bezpečnost práce v síti (hesla)		ovládá základy manipulace s PC
HARDWARE – SOFTWARE		popíše technickou stránku pořizování, zpracování a uchování informací
		rozlišuje pojmy hardware a software
HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)		vysvětlí funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače
Jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T)		zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti
HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...)		vysvětlí pojem periferie a zařadí sem nejběžnější zařízení
SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy		rozliší jednotlivé součásti počítače a přídatných zařízení z hlediska jejich funkce
		vysvětlí pojem software, vyjmenuje základní skupiny software a vysvětlí, jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží
Historie vývoje osobních počítačů		posoudí technické parametry výpočetní techniky z hlediska jejího vývoje a vhodnosti pro různé oblasti použití
Obchodně výrobní informace a trendy dalšího vývoje		
Textový editor (otevření, uložení změn, pohyb v dokumentu, označení části textu)		ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací
		vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží
MS WORD		změní vlastnosti písma a odstavců
- pojmy slovo, věta, odstavec (formát)		vloží do dokumentu jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu
- zobrazení netisknutelných znaků		
- písmo (změna vlastností, formát)		vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu
- vložení obrázku, tabulky, objektu a nastavení vlastností, formátu		
Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
Pojmy: hypertext, multimediální pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známou adresu, vyhledávání)		vyhledává informace na internetu
Internet		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Informační zdroje - ukládání z webu (obrázek, celá stránka, část textu)		používá stažené informace a vyhodnocuje je
Bezpečnost PC, fungování škodlivého software a ochrana proti němu		zná a dodržuje pravidla bezpečné práce na internetu

Informatika	6. ročník	
Antivirové programy, nástroje a metody k odstranění škodlivého software		
Význam tabulkových procesorů		ovládá práci s tabulkovými procesory a využívá vhodných aplikací
		vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled
		provádí s daty pomocí vzorců jednoduché početní operace
Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka		orientuje se v prac. prostředí, v sešitě apod.
Tvorba prezentací s využitím vhodného programu		zpracovává informace v podobě textové, grafické i multimediální prostřednictvím počítačové prezentace
Základy tvorby prezentace		
Šablona, snímek, textové pole, obrázek		vytvoří prezentaci informačního tématu
Časování, efekty, přechody mezi snímky, animace		
Vložení hypertextového odkazu do snímku		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady legálního používání programů		respektuje při práci s počítačem ochranu práv k duševnímu vlastnictví, dbá na legálnost používaných programů
Tvorba prezentací s využitím vhodného programu		zpracovává informace v podobě textové, grafické i multimediální prostřednictvím počítačové prezentace
Základy tvorby prezentace		
Šablona, snímek, textové pole, obrázek		vytvoří prezentaci informačního tématu
Časování, efekty, přechody mezi snímky, animace		
Vložení hypertextového odkazu do snímku		
Vytváření a zveřejňování webových stránek pomocí HTML jazyka a dalších nástrojů		vytvoří webovou stránku s vloženými objekty a fungujícími hypertextovými odkazy
Základní příkazy, funkce a syntaxe jazyka HTML		orientuje se v základních funkcích programovacího jazyka HTML
Práce s vybraným grafickým editorem		upraví vzhled a vlastnosti rastrového grafického souboru (především digitální fotografie)

Informatika	9. ročník	
Použití základních i pokročilých nástrojů programu a metod úprav		spravuje a archivuje sady grafických souborů
Použití nástrojů pro publikování		prezentuje grafické soubory, vytváří různé formy výstupů
Práce s vektorovým grafickým editorem		rozlišuje mezi vektorovým a rastrovým grafickým objektem vytvoří vektorově orientovaný grafický soubor
Použití nástrojů vektorového grafického editoru		upravuje vlastnosti vektorových grafických objektů tvaruje objekty a písmo ve vektorové grafice
Programy pro editaci multimediálních dat		upravuje multimediální soubory, ořízne, kopíruje zvuky a videa
Nástroje pro úpravy souborů s multimediálním obsahem		pracuje s různými formáty multimediálních souborů, používá konverzi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma, ...) v tisku i na www stránce.		

## 5.10 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný									

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, vlasti, přírody, zdraví, bezpečí a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy přemýšlet o nich a chápat je. Utváří se jejich prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávání v této oblasti je podmíněno vlastním prožitkem



Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti celků, které se během 1. stupně postupně rozvíjí a prohlubují.</p> <p>Tematický okruh MÍSTO, KDE ŽIJEME žáky seznamuje na základě prožitků se životem v rodině, ve škole, v obci. Žák se učí bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání a utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>Tematický okruh LIDÉ KOLEM NÁS pomáhá osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi.</p> <p>Tematický okruh LIDÉ A ČAS předkládá časové jednotky, cykly, průběh lidského života, orientaci v čase, minulost. Podstatou tematického celku je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu.</p> <p>Tematický okruh ROZMANITOST PŘÍRODY se zabývá ekosystémy, ochranou přírody, tříděním živočichů a rostlin, vlastnostmi látek, podmínkami života na Zemi. Na základě praktického pozorování okolní krajiny žáci poznávají proměny přírody. Seznamují se s velkou rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody.</p> <p>Tematický okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ se týká péče o zdraví, lidského těla, osobního bezpečí, zdravého životního stylu, odmítání návykových látek. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých situacích, včetně mimořádných událostí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách za účasti všech žáků ve dvou vyučovacích hodinách týdně. K různým tématům jsou pedagogy voleny odpovídající exkurze, vycházky nebo besedy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák se učí nápodobou, přebírá zkušenosti druhých, učí se z vlastních chyb.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák předchází úrazům, nemocem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky. Žák naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse. Žák naváže kontakt při hledání pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák přijímá roli v kolektivu, pracuje ve skupině.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v právech a povinnostech.                  Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.                  Žák správně se chová při mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák respektuje zásady bezpečnosti, dodržuje vymezená pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                  b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                  c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                  d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                  e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                  g) kvalita výsledků činností,                  h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme od 1. ročníku i k vlastnímu sebehodnocení. V daných ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b>	
MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola - prostředí školy (orientace ve školní budově, školní řád, režim školy),	chápe pravidla školního řádu, seznámí se s režimem školy rozezná a používá bezpečnou cestu domů a do školy	

Prvuka	1. ročník	
bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova Obec - poloha v krajině		popíše prostředí domova
		rozdělí hlavní přírodní prvky v okolní krajině
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - členové rodiny, život rodiny, fyzická práce, zaměstnání Chování lidí - pravidla slušného chování Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy		rozdělí blízké příbuzenské vztahy v rodině
		pojmenuje nejběžnější profese a lidské činnosti a chápe jejich význam
		respektuje základy slušného chování
		práva a povinnosti žáků
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - určování času (hodina, den, týden, měsíc, rok), denní režim, roční období		rozdělí a vyjmenuje jednotlivé časové úseky (části dne, dny v týdnu, měsíce v roce) a určuje kolik je hodin
ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby a živočichové - význam v přírodě a pro člověka (domácí a volně žijící zvířata, jedlé a jedovaté houby, ovoce a zelenina, pokojové a volně rostoucí rostliny) Rovnováha v přírodě - základní společenstva (louka, pole, les, voda) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - třídění odpadů		roztřídí ovoce a zeleninu
		uvede příklady domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje mláďata zvířat
		uvede příklady rostlin pokojových i planě rostoucích
		seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin a hub
		pozoruje a popisuje ekosystémy, přiřadí obrázky rostlin a živočichů do správného ekosystému
		seznamuje se s tříděním odpadů
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví - zdravý životní styl, zdravá výživa, režim dne, osobní hygiena, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů Lidské tělo - části lidského těla Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu (účastníci, pojmy, chodník, silnice, přecházení, dopravní prostředky) dopravní značky; vhodná a nevhodná místa pro hru Přivolání pomoci - čísla tísňového volání, telefonní čísla blízkých osob Mimořádné události - požáry (příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém		orientuje se v režimu dne
		dodržuje základní hygienické návyky
		pojmenuje základní části lidského těla
		seznamuje se se základy zdravé životosprávy, předchází úrazům a nemocem
		uplatňuje pravidla silničního provozu, bezpečně překoná silnici
		rozdělí bezpečná a nebezpečná místa pro hru
		v modelových situacích prokáže znalost cestování autem
		přivolá pomoc některým z osvojených způsobů, v případě potřeby použije linku tísňového volání
	chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm a mimořádnou situací	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvuka	1. ročník
Žák rozvíjí smyslové poznávání.	

Prvuka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Domov - orientace v místě bydliště Škola - činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Obec, místní krajina - její části, význačné budovy	orientuje se v místě bydliště, pamatuje si adresu, telefon (nejdůležitější tel. čísla) dodržuje pravidla silničního provozu, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy sestaví návrh třídních pravidel pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí pojmenuje nejdůležitější části obce
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, vlastnosti lidí	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků předvede modelovou situaci na téma správné chování v reálné situaci projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
<b>LIDÉ A ČAS</b> Orientace v čase a časový řád - kalendáře, roční období, režim dne Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, proměny způsobu života	popíše svůj režim dne, přizpůsobí se změnám rozlišuje etapy lidského života rozlišuje způsob života v minulosti, přítomnosti, budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o lidské činnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Rostliny, houby, živočichové - znaky života, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě - základní společenstva (pole, louka, les, voda) Životní podmínky - počasí Látky a jejich vlastnosti - vlastnosti	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích uvede nejznámější rostliny a živočichy v obci a okolí rozřídí ovoce a zeleninu podle druhů vypěstuje nenáročnou rostlinu připraví kalendář počasí provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Lidské tělo - životní potřeby člověka, popis těla, hlavní vnitřní orgány	popíše základní životní potřeby člověka popíše části lidského těla, pojmenuje hlavní vnitřní orgány

Prvouka	2. ročník	
Péče o zdraví - výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, první pomoc Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí Přivolání pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události – postup v případech ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky
		sestaví vhodný jídelníček
		uplatňuje pravidla první pomoci, vyjmenuje čísla tísňového volání
		dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov - orientace v místě bydliště Škola - riziková místa a situace Obec, místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, dopravní síť Naše vlast - státní symboly		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí popíše způsoby dopravy v obci vyjmenuje státní symboly
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - postavení jedince v rodině, funkce rodiny Chování lidí - etické zásady, rizikové situace		rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi chápe význam rodiny předvede modelovou situaci na téma správné chování v reálné (rizikové) situaci projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, generace Současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby, bydlení Báje, mýty a pověsti - rodný kraj		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, sestaví časovou osu pomocí obrázků pojmenuje významné rodáky, památky a události obce a blízkého okolí interpretuje pověsti a báje
ROZMANITOST PŘÍRODY		roztřídí některé přírodniny dle určujících znaků

Prvouka	3. ročník	
<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek                      Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě                      Nerosty a horniny, půda - základní hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy                      Rostliny, houby, živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla</p>		<p>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
		<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>
		<p>seznamuje se a chápe koloběh vody</p>
		<p>vysvětlí vznik a význam půdy</p>
		<p>popíše rozdíl mezi horninou a nerostem a jejich hospodářské využití</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                      Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy,                      Péče o zdraví - osobní hygiena, zdravý životní styl, první pomoc                      Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, odmítání návykových látek                      Osobní bezpečí, krizové situace - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání</p>		<p>uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>
		<p>pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkci</p>
		<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
		<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>
		<p>předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, používá bezpečnostní prvky                      využívá a rozezná bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Žák si uvědomuje význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoliv projevům nesnášenlivosti.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Žák zformuluje zátěžové situace, do kterých se dle jeho názoru mohou dostávat žáci ve školách.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Žák na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek (vody) v životním prostředí.                      Exkurze Vodní dům</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Žák vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí, navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo (např. šetření vodou).                      Exkurze Vodní dům</p>		

## 5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný							

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, Evropy a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v předchozím období. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, přemýšlet o nich a chránit je. Pozorují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Vzdělávání v této oblasti je podmíněno vlastním prožitkem žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematický okruh MÍSTO, KDE ŽIJEME žáky seznamuje na základě prožitků se životem v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, žák se učí bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání a utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>Tematický okruh LIDÉ KOLEM NÁS pomáhá osvojovat a upevňovat základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, jejich kulturu. Žáci se seznamují s právy a povinnostmi, se světem financí, ale i problémy, které provází soužití lidí. Uvědomují si význam pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.</p> <p>Tematický okruh LIDÉ A ČAS předkládá časové jednotky, cykly, průběh lidského života, orientaci v čase, minulost a význačné osobnosti. Podstatou tematického celku je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, a to zejména vyhledáváním, získáváním a zkoumáním informací z dostupných zdrojů. Vychází se od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Výuka probíhá ve 4. ročníku 1 hodině týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně v běžných kmenových třídách. Žákům jsou nabízeny různé exkurze nebo besedy, vždy dle rozhodnutí pedagoga.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny.                  Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                  Žák hledá, třídí, zpracovává informace, realizuje a ověřuje správnost své práce, hodnotí výsledky.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák využívá informační a komunikační prostředky.                  Žák komunikuje prostřednictvím elektronických médií.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                  Žák samostatně, sebevědomě vystupuje.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v problematice peněz, cen, osobním rozpočtu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                  b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                  c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                  d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                  e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                  g) kvalita výsledků činností,                  h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě, i podle mapy, orientuje se podle nich orientuje se v mapě, vysvětlí legendu mapy řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
		vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, používá nejběžnější platební nástroje odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie, Právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku Vlastnictví - rozpočet, úspory, půjčky, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz Základní globální problémy - významné sociální problémy		

Vlastivěda	4. ročník	
		nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny Regionální památky - péče o památky Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků		zařadí dějinné události na časové ose zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se aktivně podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah Naše vlast - armáda ČR (obrana vlasti, profesionální armáda)		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a

Vlastivěda	5. ročník	
		polokouli určí světové strany v přírodě, i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě seznamuje se s obranou vlasti
LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc sociálně slabým Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví - formy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek Kultura - masová kultura a subkultura, podoby a projevy kultury, kulturní instituce Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze seznamuje se s specifiky kulturních tradic různých regionů a národnostních menšin poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád - časová přímka Regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty a pověsti - minulost předků, vlasti		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák vyhledá aktuální informace o životě ve "své" obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podříditi celku.		

## 5.12 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný							

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předchozím vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, přemýšlet o nich a chránit je. Pozorují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Vzdělávání v této oblasti je podmíněno vlastním prožitkem žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematický okruh ROZMANITOST PŘÍRODY se zabývá ekosystémy, vesmírem, ochranou přírody, tříděním živočichů a rostlin, vlastnostmi látek, podmínkami života na Zemi. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Tematický okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ se týká péče o zdraví, lidského těla, osobního bezpečí, rodičovství a základů sexuální výchovy, zdravého životního stylu, odmítání návykových látek. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech (zdraví je důležitá hodnota v životě člověka), o zdravotní prevenci, o poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>událostí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách dvakrát týdně 45 minut. Součástí výuky je i možnost exkurzí k prohloubení znalostí v daném tématu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny.                  Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                  Žák hledá, třídí, zpracovává informace, realizuje a ověřuje správnost své práce, hodnotí výsledky.                  Žák předchází úrazům, nemocem.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák využívá informační a komunikační prostředky.                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky.                  Žák naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse.                  Žák naváže kontakt při hledání pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                  Žák samostatně, sebevědomě vystupuje.                  Žák pracuje ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v právech a povinnostech.                  Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.                  Žák účelně jedná v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví a bezpečnosti druhých.                  Žák se správně chová při mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák respektuje zásady bezpečnosti, dodržuje vymezená pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vztahů,                      b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                      c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                      e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                      f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                      g) kvalita výsledků činností,                      h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti, složení, proudění vzduchu		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání		prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejnámějších druhů		pozná vybrané horniny a nerosty
Životní podmínky - význam ovzduší, rostlinstva a živočišstva na Zemi		
Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů,		

Přírodověda	4. ročník	
ochrana a tvorba životního prostředí		pozná základní druhy půdy
		vysvětlí znaky života, výživu, stavbu těl a u některých nejznámějších druhů
		zkoumá základní společenstva, zdůvodní vztahy mezi organismy a pozoruje přizpůsobení organismů
		sestaví pravidla ochrany rostlin a živočichů
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Péče o zdraví - zdravý životní styl, hygiena, první pomoc Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikových prostředích, sexuální a jiné zneužívání Přivolání pomoci - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		chrání své zdraví
		dodržuje základní hygienická pravidla
		poskytne první pomoc u lehkých poranění
		chová se účelně v případě osobního ohrožení
		rozpozná v modelových situacích prvky zneužívání a osobního ohrožení
		dodržuje pravidla silničního provozu, vyhodnocuje dopravní situace a vyvozuje závěry pro své chování jako chodec a cyklista
	přivolá složky záchranného systému	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahrada, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST PŘÍRODY Voda a vzduch - význam pro život Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam Vesmír a Země - sluneční soustava, roční období, den a noc		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Přírodověda	5. ročník	
<p>Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka                      Životní podmínky - význam půd                      Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, živelné pohromy a ekologické katastrofy                      Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>		vysvětlí vznik a vlastnosti půdy
		používá klíče a atlasy
		porovnává projevy života a třídí organismy do skupin
		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                      Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, změny v dospívání, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince                      Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí, osobní, intimní a duševní hygiena                      Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality                      Návykové látky, závislosti a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                      Osobní bezpečí, krizové situace - brutalita a jiné formy násilí v médiích, označování nebezpečných látek</p>		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
		orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, rozlišuje etapy lidského života
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
		orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se seznamuje s podstatnými informacemi o svých spoluzáclích a chápe, proč jsou důležité.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti).		



## 5.13 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis žákům prezentuje základní historické poznatky. Umožňuje žákům poznávat, sledovat a porovnávat vývoj lidského konání, vývoj člověka, společnosti, technologií, názorů, postojů a hodnot. Soustřeďuje jevy, skutky, děje a procesy, které tento vývoj ovlivnily a promítají se do současného světa. Hlavním cílem dějepisu je rozvoj, budování a udržování historické paměti a předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen aktuálně nejvíce na dějiny 19. a 20. století, které je zdrojem většiny současných společenských jevů a dále na poznávání, budování a udržování hodnot evropské civilizace.</p> <p>Pro pochopení historických jevů a dějů je potřeba u žáků rozvíjet empatii, prostorovou a časovou představivost. Historie není uzavřena, vyvíjí se, dá se různě interpretovat a není definitivní, není jen shlukem dat a faktů. Historie je učitelkou života, nastavuje zrcadlo současnému světu a umožňuje vytvářet hypotézy o budoucnosti, ale abychom se z ní mohli poučit, musíme ji znát. Dějiny obecně se promítají do dějin národních, jejichž dopady jsou v každém regionu specifické a unikátní. K jejich poznání nám slouží regionální dějiny.</p> <p>K naplnění těchto cílů žáci pracují nejen s učebnicemi, ale i s dějepisnými atlasy, historickými prameny, odbornými publikacemi anebo navštěvují odborné instituce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v běžných kmenových třídách po dvou 45 minutových vyučovacích hodinách týdně. Žáci se nerozdělují. V průběhu roku je výuku možné zpestřit tematicky vhodnou exkurzí či besedou dle uvážení pedagoga.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák se seznámí s obecně používanými termíny a symboly vzdělávacích oborů, dává je do souvislostí.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák -vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější společenské problémy i v jejich vývoji.                      Žák při řešení problémů objevuje paralely s historií.                      Žák svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák souvisle a výstižně formuluje své názory.                      Žák si osvojuje postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání.                      Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák chápe význam týmové i individuální práce.                      Žák přijímá nejrůznější role ve skupinách.                      Žák se naučí diskutovat.                      Žák toleruje odlišné názory.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.                      Žák poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit.                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich hodnot.                      Žák nachází nenásilné cesty k řešení konfliktu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák nachází cesty, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</p> <p>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</p> <p>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,</p> <p>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>g) kvalita výsledků činností, h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny Orientace v historickém čase, časová přímka, hlavní období historie		<p>uvede na konkrétních případech důležitost a potřebnost dějepisných poznatků</p> <p>poznává příklady zdrojů informací o minulosti</p> <p>seznamuje se s institucemi, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě</p>
Člověk a lidská společnost v pravěku		<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů</p> <p>uvede příklady archeolog. kultur na našem území</p>
Nejstarší starověké civilizace, jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím		<p>poznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější památky a charakterizuje přínos antické kultury</p> <p>charakterizuje přínos antiky, uvede významné osobnosti, seznamuje se se zrodem křesťanství</p> <p>porovná formy vlády, vysvětlí podstatu antické demokracie</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák reflektuje vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počátky středověku, nový etnický obraz Evropy		popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových národů, křesťanství a vznik států
Středověké státy západní a východní Evropy, islámská říše a její vliv na Evropu		porovná rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti
První státní útvary na našem území, vývoj českého území a postavení českého státu v Evropě		objasní postavení a vývoj 1. státních útvarů na našem území
Křesťanství a církev, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka
Společnost a kultura, gotika, románské umění		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
		uvede příklady románské a gotické kultury
Počátky novověku, renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český život
Objevné plavby a počátky dobývání nového světa		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Evropské velmoci a český stát v 15. - 17. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky třicetileté války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Situace v Evropě a Čechách na přelomu 17. - 18. století, upevnění moci Habsburků, vznik USA		vysvětlí situaci po třicetileté válce - hospodářské, národnostní a kulturní proměny
		konkretizuje formy vlád - absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Osvícenství, barokní kultura		objasní myšlenky osvícenství

Dějepis	8. ročník	
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální, kulturní a politická otázka		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
Velká francouzská revoluce, napoleonské období a vliv na Evropu		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa		porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Politické proudy, ústava a občanská práva, kulturní rozrůzněnost doby		charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin demonstruje na příkladech základní politické proudy
Revoluce 19. století jako prostředek a řešení politic., soc. a národnostních problémů Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií popíše uspořádání Evropy, průběh a výsledky revolucí kolem r. 1848
Evropa 50. - 60. léta, průmyslová revoluce, kultura, věda, umění, česká politika		charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. - 60. letech 19. století objasní změny na poli vědy a techniky, průběh průmyslové revoluce rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady
Situace na přelomu 19. – 20. století, lokální konflikty před 1. světovou válkou, průběh války		vymezi historické události přelomu 19. - 20. století, situaci před 1. světovou válkou, popíše průběh války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák definuje pojem občan, občanská společnost, stát a popíše práva a povinnosti občana.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Uspořádání Evropy a úloha USA po 1. světové válce, vznik Československa a jeho problémy		orientuje se ve vztazích mezi velmocemi, objasní rozpory a lokální střety uvědomuje si odlišnosti vývoje některých států př. Ruska popíše vznik Československa, objasní politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
Evropa a svět ve 20. - 30. letech 20. století, totalitní systémy a jejich důsledky		orientuje se v mezinárodních vztazích, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů objasní vznik a cíle fašistického hnutí zhodnotí vnitřní situaci SSSR a mezinárodní vztahy zhodnotí světovou hospodářskou krizi a její důsledky charakterizuje první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost u hlediska lidských práv popíše rozvoj kultury, vědy a techniky
2. světová válka a poválečný vývoj		uvědomuje si souvislosti našich a světových dějin, objasní postoje velmocí, uvede důsledky "Mnichova" pro nás a svět uvede hlavní sled událostí, etapy, rozhodující bitvy, objasní projevy odporu, odboje - domácího a zahraničního zhodnotí význam našich vojáků na zahraničních frontách, popíše životy běžných občanů orientuje se v poválečném uspořádání světa, charakterizuje situaci v poválečném Československu, vysvětlí převrat v únoru 1948 a jeho důsledky popíše zneužívání techniky ve světových válkách
Vývoj Československa od roku 1945 do 1989		posoudí postavení Československa, jeho závislost na vlivu SSSR
Studená válka, supervelmoc, spolupráce a soupeření		objasní pojem studená válka, uvede příklady, vysvětlí mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce charakterizuje politickou situaci v 50. letech - politické procesy
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního světa
Vnitřní situace v zemích východního bloku		objasní situaci v Evropě v 60. a 70. letech, vysvětlí průběh obnovy demokracie ve východní Evropě
Vznik České republiky		objasní rozpad Československa a vytváření další spolupráce s Evropou a světem
Problémy současnosti, věda technika, sport a zábava		popíše vnitřní situaci některých států, charakterizuje světové válečné konflikty posuzuje stav rozvojových zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi.		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Žák na konkrétních případech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení.	

## 5.14 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
						Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k postupnému formování žáků a rozvíjí jejich občanský profil. V návaznosti na učivo Prvouky, Vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáka s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních hodnot. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro jeho aktivní zapojení do společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Zaměřuje se na prevenci rasistických, xenofobií a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským

Název předmětu	Výchova k občanství
	životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci se učí formovat dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vyučováni v tomto předmětu v nedělených skupinách ve standardních 45 minutových vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v běžných kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák uplatňuje aktivizující metody a formy práce.          Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní zkušenosti o ochraně zdraví.          Žák vyvozuje optimální praktické postupy v rámci vlastních možností ochrany a prevence zdraví.          Žák předkládá náměty související s ochranou zdraví v různých etapách života, uvažuje o problému a způsobu jeho řešení.          Žák pozoruje praktické jevy a jednání lidí souvisejících se zdravím, zejména s civilizačními chorobami, vyhodnocuje a vyvozuje závěry pro vlastní život.          Žák se učí orientaci v problematice peněz a cen, je veden k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.          Žák rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům souvisejících s problematikou ochrany zdraví.          Učitel vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku ochrany a podpory zdraví a k možnostem ověřovat si své komunikativní a praktické dovednosti při řešení dílčích úkolů v modelových situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Učitel navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka.          Žák rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.          Žák přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty.</p>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Žák rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život.                      Žák poznává potřeby vzájemné pomoci při ochraně zdraví.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností, které souvisejí se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy a jejich dodržováním.                      Učitel vytváří situace, kdy žáci prokazují odpovědnost ochránit zdraví své i jiných.                      Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.                      Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, a rozvíjí zájem o veřejné záležitosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel nabízí dostatek situací k propojení problematiky zdraví člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a při zájmových činnostech ve volném čase.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,</li> <li>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>g) kvalita výsledků činností,</li> <li>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.                      Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady lidského soužití morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Majetek, vlastnictví: formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Evropská integrace podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

Výchova k občanství	7. ročník	
Naše škola život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole, v rodině, v obci
Naše obec, region, kraj důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Naše vlast pojem vlast a vlastenectví zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti státní symboly, státní svátky, významné dny		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům (např. pochopením pro druhé).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák rozeznává získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák charakterizuje pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace, hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Osobní rozvoj životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu Peníze funkce a podoby peněz, formy placení Zásady lidského soužití dělbá práce a činností, výhody spolupráce lidí		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Právní základy státu Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, armáda ČR		rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu popíše situace, kdy je třeba bránit stát navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení uvede příklady zahraničních misí Armády ČR na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
Právní řád České republiky význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

Výchova k občanství	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žák poznává svůj vztah ke druhým lidem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žák ohleduplně zachází s informacemi o svých spolužácích.	

Výchova k občanství	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hospodaření rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnost význam daní	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Principy tržního hospodářství nejčastější právní formy podnikání	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost porušování práv k duševnímu vlastnictví	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
Právní základy státu státní občanství		vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
Právo v každodenním životě význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele styk s úřady		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
Globalizace projevy, klady a zápory významné globální problémy (včetně válek a terorismu), možnosti jejich řešení		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškození lidských práv, šikana, diskriminace		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
Protiprávní jednání porušování předpisů v silničním provozu		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země, apod.)		

## 5.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	8
									Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Fyzika koresponduje s charakteristikou celé vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tematických okruhů: Vlastnosti látek a těles – charakterizuje tělesa a látky, atom, molekuly, pohyb částic, fyzikální veličiny, jednotky, hustotu látek Pohyby a vzájemné působení těles – zabývá se pohybem a klidem tělesa, vzájemným působením těles, skládáním sil, pohybovými zákony, fyzikálními jednotkami a veličinami Mechanické vlastnosti kapalin a plynů – zabývá se působením tlakové síly, gravitační síly, vztlakovou silou, tlakem plynu v uzavřené nádobě Světelné jevy – vysvětluje zdroje světla, odraz světla, lom světla na rozhraní dvou prostředí, rozklad bílého světla Elektromagnetické jevy – zabývá se elektrickým nábojem, vodiči a izolanty, elektrickým proudem, podstatou vedení elektrického proudu, jednotkami a veličinami Energie – vysvětluje práci, výkon, pohybovou a polohovou energii, vnitřní energii, přeměny skupenství látek, elektrickou práci, výkon, jadernou energii Zvukové jevy – charakterizuje podstatu vzniku zvuku, zdroj, šíření, rychlost, tón, odraz zvuku

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vesmír – charakterizuje sluneční soustavu, pohyby planet                      Výuka je vedena v běžných třídách ve standartní délce vyučovací hodiny v nedělených skupinách. Žákům je nabízena možnost účasti na fyzikální olympiádě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.                      Žák používá naučené v praxi.                      Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                      Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.                      Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                      Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.                      Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.                      Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá problémové situace.                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace.                      Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                      Žák obhajuje svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                      Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.                  Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.                  Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.                  Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                  b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                  c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí,                  d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                  e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                  g) kvalita výsledků činností,                  h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.                  Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Fyzika	6. a 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	6. a 7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Těleso, látka		rozlišuje pojmy těleso a látka, zjistí, zda je látka kapalná, plynná nebo pevná
Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		charakterizuje základní fyzikální veličiny: hmotnost, délka, obsah, objem, teplota, čas vybere vhodné měřítko, určí přesnost a odchylku měření převádí základní jednotky na odvozené a opačně zapisuje naměřené hodnoty do tabulky nebo grafu
Změna objemu při změně teploty		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Hustota látky		vysvětlí pojem hustota látky, vypočítá hustotu látky z naměřených hodnot
Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý		z konkrétního příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý
Rychlost		určí rychlost rovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, po kterou pohyb trval
Síla		posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí měří siloměrem znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti
Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech
Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		charakterizuje gravitační pole používá vztah mezi gravitační silou a hmotností určí pomocí olovnice svislý směr a pomoví vodováhy vodorovný směr charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso
Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		charakterizuje tlakovou sílu, uvede hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly
Tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		uvede příklady tření z praxe
Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Rovnováha na páce a pevné kladce		pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze objasní funkci páky a pevné kladky

Fyzika	6. a 7. ročník	
Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou		uvede příklady využití vlastností látek v praxi
		objasňuje jevy: stlačitelnost a rozpínavost plynů a tekutost plynů a kapalin
		uvede složení atomu, rozliší el. náboj iontu
		vysvětlí vzájemné silové působení částic
		charakterizuje molekulu
Difúze		vysvětlí neustálý neuspořádaný pohyb částic
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		objasní podstatu Pascalova zákona
Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě
		charakterizuje atmosférický tlak
		určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		objasní pojem vztlaková síla, určí velikost vztlakové síly v konkrétních situacích
		určí, zda se těleso v kapalině bude potápět, vznášet nebo plovat
Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce		charakterizuje zdroj světla, rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží
		uvede vlastnosti a rychlost světla
		rozliší optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné
		objasní vznik stínu za tělesem
Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem
Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
		určí, zda na rozhraní dvou prostředí nastává lom od kolmice či ke kolmici
		objasní princip zobrazení předmětu čočkou
		rozpozná spojku a rozptylku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák formuluje výzkumnou otázku, použije pomůcky či přístroje a shromažďuje informace, které prezentuje pomocí tabulek, grafů či schémat a data interpretuje. (např. měření teploty vzduchu, měření množství srážek)		

Fyzika	8. a 9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanická práce		objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa
Výkon		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Pohybová a polohová energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Vnitřní energie		charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic
Teplo		charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně rozpozná v přírodě i praktickém životě některé formy tepelné výměny určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti, změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity
Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		uvede základní skupenské přeměny látek
Jaderná energie		charakterizuje jadernou energii
Štěpná reakce		charakterizuje štěpení jádra atomu a vysvětlí řetězovou reakci
Jaderný reaktor, jaderná elektrárna		uvede hlavní části jaderné elektrárny a vysvětlí princip jaderného reaktoru
Ochrana lidí před radioaktivním zářením		uvede základní typy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		uvede pozitivní a negativní vlivy výroby el. energie na životní prostředí
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Elektrické pole – elektrická síla, elektrický náboj		ověří existenci elektrického pole uvede hlavní jednotku elektrického náboje popíše elektrické pole pomocí siločar
Elektrický proud		uvede hlavní jednotku el. napětí a el. proudu

Fyzika	8. a 9. ročník	
Tepelné účinky elektrického proudu, příkon		chápe energetické atributy el. proudu
Vedení el. proudu v kovech, v kapalinách, v plynech		rozliší pokusně el. vodič od izolantu charakterizuje vedení el. proudu v kovech, v kapalinách, v plynech
Elektrický odpor		uvede jednotku elektrického odporu
Ohmův zákon		objasní podstatu Ohmova zákona určuje el. odpor ze změřeného (daného) el. napětí a el. proudu objasní podstatu reostatu
Magnetické pole – magnetická síla, permanentní magnet, elektromagnet		ověří existenci magnetického pole charakterizuje magnetické pole Země uvede druhy magnetických pólů u magnetu a u cívky s proudem
Stejnoseměrný elektromotor		uvede konkrétní příklady otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru
Elektromagnetická indukce		vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce
Střídavý proud		charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku určí periodu střídavého proudu z jeho kmitočtu a naopak
Transformátor		objasní činnost transformátoru
Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, ovládá první pomoc při úrazech elektrickým proudem
Polovodiče		objasní podstatu vedení el. proudu v polovodičích popíše a vysvětlí diodu jako usměrňovač
Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích		chápe fyzikální podstatu zvuku a zná různé zdroje zvuku rozumí principu šíření zvuku
Odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		vysvětlí odraz zvuku a vznik ozvěny
Tón, výška zvukového tónu		popíše tón a výšku tónu
Ochrana před nadměrným hlukem a před škodlivými vlivy nadměrně hlasitých zvuků		chápe důležitost ochrany před nadměrným hlukem uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		vymezí Sluneční soustavu, popíše strukturu Sluneční soustavy
Hvězdy, jejich složení		odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

## 5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	0	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis obohacuje v návaznosti na ostatní obory a vzdělávací oblasti celkový vzdělanostní rozhled žáků. Pomáhá žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Zeměpis v žácích probouzí smysl pro jedinečnost a krásu přírodních a kulturních výtvorů a zároveň chuť je poznávat a cestovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a uvědomují si význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s problémy životního prostředí dané oblasti, dokáží si představit jednotlivé přírodní i kulturní ekosystémy, faktory a podmínky jejich rozmístění.</p> <p>Žáci objevují a poznávají svět kolem sebe v evropských a globálních souvislostech, rozvíjejí schopnosti a dovednosti, které jim pomáhají se orientovat v současném světě.</p> <p>Poznávají a porovnávají kulturní diferenci odlišných etnik. Seznamují se s tradicemi a hodnotami různých společností. Díky tomu si také lépe uvědomují svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Jsou vedeni k toleranci, pochopení a respektování neustále se zvyšujících socio-kulturních rozmanitostí.</p> <p>Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafů či statistických materiálů, buď v tištěné podobě, nebo na internetových stránkách. Orientují se v současném dění u nás i ve světě.</p> <p>Výuka je vedena v běžné kmenové třídě, v nedělených skupinách v délce běžné 45 minutové vyučovací hodiny. Během školního roku je nabízena možnost rozvoje znalostí v daných tématech formou exkurzí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.                  Žák používá naučené v praxi.                  Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.                  Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                  Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.                  Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                  Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.                  Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.                  Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá problémové situace.                  Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                  Žák porovnává a analyzuje informace.                  Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                  Žák obhajuje svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                  Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                  Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                  Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v právech a povinnostech.                  Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.                  Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.</p> <p>Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.</p> <p>Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</p> <p>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</p> <p>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</p> <p>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</p> <p>g) kvalita výsledků činností,</p> <p>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační geografický a kartografický jazyk geografické, topografické a kartografické pojmy liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace		rozpozná a použije vhodné geografické a kartografické informace a zdroje dat
		vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
		objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů



Zeměpis	6. ročník	
plán, mapa, jazyk mapy		vysvětlí vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině
Kartografie a topografie globus, mapa, měřítko, druhy map, obsah map zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice		vytváří a vhodně pracuje s myšlenkovými mapami orientuje se na mapě
Země jako vesmírné těleso tvar a velikost, pohyby a jejich důsledky Vesmír (vznik a vývoj, jednotlivé části vesmíru) světový čas, časová pásma		určuje správný čas v různých časových pásmech vysvětlí vznik a systém vesmíru porovná Zemi s ostatními částmi sluneční soustavy vyjmenuje pohyby Země a jejich důsledky, dokáže vysvětlit tvar Země vysvětlí působení Měsíce na Zemi
Krajinná sféra litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		pochopí a vysvětlí vztahy mezi krajinnými sférami přiřadí jednotlivé přírodní prvky ke konkrétní krajinné sféře podle činitele klasifikuje tvary zemského povrchu rozlíší, rozezná jednotlivé prvky různých sfér a jejich vliv na zemský povrch
System přírodní sféry na planetární úrovni geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně		vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismy vyjmenuje jednotlivé přírodní oblasti a vysvětlí hlavní rozdíly mezi nimi
System přírodní sféry na regionální úrovni přírodní oblasti		
Krajina přírodní vs. kulturní krajina typy krajin		rozlíší mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede konkrétní typ krajin dle znaků rozlíší hlavní biomy světa, jejich rozložení a charakteristiky

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, oceány, makroregiony světa Afrika		vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských,

Zeměpis	7. ročník	
Amerika Asie Austrálie Oceány a polární oblasti charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů		hospodářských a politických kritérií
		vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny
		orientuje se na mapě světadílu
		porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
Modelové regiony světa vybrané problémy a možnosti jejich řešení		vyjmenuje aktuální problémy jednotlivých regionů, zváží jejich historii a vysvětlí jejich příčinu

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, oceány, makroregiony světa Evropa		vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa
		srovná regiony Evropy podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií
		vymezí v Evropě rozvojová jádra a periferní zóny
		orientuje se na mapě Evropy
		porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
		vyjmenuje aktuální problémy jednotlivých regionů, zváží jejich historii a vysvětlí jejich příčinu
Místní region poloha, přírodní a socioekonomické charakteristiky specifika regionu a rozvoj		lokalizuje místní region na mapě
		popíše úroveň přírodních, hospodářských a kulturních poměrů regionu, vysvětlí specifika daného regionu
Česká republika poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství zapojení do mezinárodních struktur, postavení v Evropě a ve světě		popíše a zhodnotí polohu, přírodní a socioekonomické podmínky ČR v rámci EU, světa
		porovná využití různých zdrojů a České republiky s vybranými (modelovými)

Zeměpis	8. ročník	
		zahraničními státy
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony
Regiony České republiky správní členění, kraje, euroregiony		vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky
		objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky
		vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na příkladech ilustruje nerovnost ve světě v oblasti ekonomické i sociální.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obyvatelstvo světa počet, struktura, rozmístění, pohyb rasy, národnosti, náboženství, jazyky		charakterizuje obyvatelstvo světa dle zadaných kritérií
		porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa
		vysvětlí multikulturní odlišnosti moderního světa
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy sídla mezinárodní trh, obchod globalizace		popíše, jak mohou přírodní podmínky ovlivňovat rozmístění a funkce sídel
		charakterizuje základní znaky sídel
		charakterizuje základní globalizační procesy
Světové hospodářství zemědělství, průmysl a energetika služby, doprava, cestovní ruch ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		charakterizuje jednotlivé hospodářské sektory
		vyhledá na mapě nejvýznamnější zdroje surovin
		vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných

Zeměpis	9. ročník	
jádrové a periferní oblasti		hospodářských aktivit
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary státy, formy vlády mezinárodní organizace ohniska konfliktů		zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských)
		jmenuje příklady nejvýznamnějších světových organizací a integrací a uvede jejich působení
Vztah přírody a společnosti principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva		lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě a uvede důsledky konfliktu v globálním a regionálním kontextu
		vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze		orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map
		použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
		porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
		objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí
Krajinná sféra společenská a hospodářská sféra		popíše základní hospodářské a společenské principy světa

## 5.17 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
							Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávacím oboru chemie platí vše, co platí pro celou vzdělávací oblast Člověk a příroda. Dále je velmi důležité učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu chemie směřujeme výuku ještě specificky:</p> <p>K podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednotlivých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v jednotlivých situacích.</p> <p>K vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat jednotlivé závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných postojů.</p> <p>K získávání a upevňování dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p> <p>Výuku chemie pojmáme i formou jednoduchých laboratorních prací a krátkodobých mini-projektů.</p> <p>Klademe důraz na vyhledávání potřebných údajů z různých informačních zdrojů, týmovou spolupráci, kooperaci ve skupině, prezentaci žáků atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v běžné kmenové třídě v nečleněné skupině žáku při standartní délce vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p>

Název předmětu	Chemie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák používá naučené v praxi.                      Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                      Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.                      Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                      Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.                      Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.                      Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá problémové situace.                      Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                      Žák porovnává a analyzuje informace.                      Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                      Žák obhájí svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                      Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                      Žák přispívá k upevnování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje v právech a povinnostech.                      Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.                      Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.                      Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.                      Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy,</p>

Název předmětu	Chemie
	zdraví nebo životní prostředí lidí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</p> <p>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</p> <p>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení přírodních jevů a zákonitostí,</p> <p>d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</p> <p>e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</p> <p>f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</p> <p>g) kvalita výsledků činností,</p> <p>h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Směřujeme je k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci.</p> <p>Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost

Chemie	8. ročník	
Nebezpečné látky a přípravky- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí
		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozlišuje směsi a chemické látky
		vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Částicové složení látek -. molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické tabulce; protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorg. i org. sloučenin		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, exotermní, endotermní reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Chemie a elektřina - výroba el. proudu chemickou cestou	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
	vyjádří látkové množství reagujících chemických látek	vypočítá molární hmotnost chemických sloučenin
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislostech se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů.		

## 5.18 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	0	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávacím oboru přírodopis platí vše, co platí pro celou vzdělávací oblast Člověk a příroda. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.</p> <p>Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahů v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů a člověka, ale vede i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do těchto vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná biologie a genetika</li> <li>Biologie hub</li> <li>Biologie rostlin</li> <li>Biologie živočichů</li> <li>Biologie člověka</li> <li>Neživá příroda</li> <li>Základy ekologie</li> </ul> <p>Předmět je vyučován v běžné kmenové třídě s nedělenou skupinou žáků. Výuka probíhá v 45-ti minutových</p>

Název předmětu	Přírodopis
	vyučovacích hodinách. Žákům jsou nabízeny různé exkurze související s danými vyučovanými tématy. Nabízena je i možnost účasti v biologické olympiádě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.                  Žák používá naučené v praxi.                  Žák posuzuje a hodnotí poznatky z praxe a pozorování.                  Žák vybírá a využívá vhodné způsoby pro vlastní učení.                  Žák posuzuje vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.                  Žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.                  Žák zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti.                  Žák formuluje otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi.                  Žák posuzuje důležitost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá problémové situace.                  Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.                  Žák porovnává a analyzuje informace.                  Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                  Žák obhajuje svá rozhodnutí a hodnotí výsledky svého konání.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuze, formuluje a hájí své názory.                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném a ústním projevu.                  Žák využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                  Žák respektuje druhé, toleruje různosti.                  Žák přispívá k upevňování dobrých vztahů, dokáže pomoci druhým a sám pomoc přijmout.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se orientuje v právech a povinnostech.                  Žák rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák plánuje, organizuje a prezentuje svou práci.                  Žák dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na dané pracovní podmínky.                  Žák se chová obezřetně při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se:</p> <p>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,                  b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,                  c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                  d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                  e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                  f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                  g) kvalita výsledků činností,                  h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Praktické metody poznávání přírody		dodržuje bezpečnost práce a prac. postupy

Přírodopis	6. ročník	
Významní biologové a jejich objevy		<p>samostatně pracuje s mikroskopem a připraví mikroskopický preparát používá další metody pozorování přírody seznamuje se s významnými přírodovědci a jejich prací</p>
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a význam Základní struktura života (buňky, pletiva, ...) Nebuněčné organismy - viry, jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem, bakterie, sinice		<p>popíše teorie vzniku a vývoje života, jeho podmínky a projevy uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozdílí jednotlivé části a orgány rostlinného a živočišného těla popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</p>
Systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců druhů řas (zelené, červené, hnědé)		vyjmenuje zástupce a pozoruje rozdíly ve stavbě těl
Houby - stopkovýtrusné (hřibovité, hlubinkovité, žampionovité, muchomůrkovité), vřeckovýtrusné, rzi, sněti Lišejníky		<p>dokáže rozlišit jedlé a jedovaté houby vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>
Třídění organismů, systematické jednotky		dokáže třídít organismy
Systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin: prvoci, bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši (plži, mlži, hlavonožci), kroužkovci, pavoukovci (pavouci, roztoči, sekáči, štíři), korýši, hmyz		<p>pozoruje rozdíly mezi živočichy, vyjmenuje zástupce a pozoruje stavbu těla rozdílí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>
Ekologie organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		<p>uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů vysvětlí podstatu potravních řetězců</p>
Ochrana přírody a životní prostředí - globální problémy a řešení, chráněná území		<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů vysvětluje potřebu ochrany živočichů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Popíše koloběh prvků a látek na Zemi (cyklus oxidu uhličitého), identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí</p> <p>Systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin: strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - péče a chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p>		<p>dokáže určit hlavní znaky říše živočichů kmene strunatců, tříd, řádů, čeledí, rodů i druhů a zařadit je</p> <p>uvědomuje si základní rozdíly mezi třídami a řády, dokáže charakterizovat jednotlivé třídy a řády, porovnává rozdíly</p> <p>navazuje na znalosti získané z pozorování živočichů v přírodě, v domácnosti a na znalosti získané v předchozích ročnících a objasňuje jejich způsob života</p> <p>dokáže ukázat vývojové znaky na příkladech</p> <p>odvozuje základní znaky obojživelníků a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci</p> <p>odvozuje základní znaky plazů a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci</p> <p>odvozuje základní znaky ptáků a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci</p> <p>posuzuje význam domestikovaných zvířat a uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s nimi</p>
<p>Stavba rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</p> <p>Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců mechorostů (játrovky, mechy), kapradorostů (kapradiny, přesličky, plavuně), nahosemenných rostlin (jehličnany, jinany, cykasy) a krytosemenných rostlin (jednoděložné a dvouděložné)</p> <p>Rostliny hospodářsky významné, pokojové a okrasné, hmyzožravé, cizokrajné, hniložijné</p> <p>Pohyby rostlin</p> <p>Význam a ochrana rostlin</p>		<p>na základě poznatků řekne význam jednotlivých rostlin v přírodě a pro člověka</p> <p>dokáže vysvětlit význam částí rostlinného těla, pozoruje rozdíly v částech rostlinného těla</p> <p>zařazuje rostliny podle stavby květu, listu na jednoděložné a dvouděložné</p> <p>vyhledává z literatury, časopisů významné užitkové rostliny</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>vysvětlí fyziologické procesy probíhající v rostlinném těle</p> <p>chápe přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</p> <p>pozoruje buňky a pletiva jednotlivých rostlinných orgánů</p>

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
System živočichů - významní zástupci skupiny savců (šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, hmyzožravci, letouni, chobotnatci, kytovci, primáti, vačnatci) Ochrana a význam živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		odvozuje základní znaky savců a porovná tyto znaky s ostatními obratlovci posuzuje význam domestikovaných zvířat vysvětluje potřebu ochrany živočichů
Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých soustav Evoluce člověka Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, léčení, epidemie Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		rozlišuje vývojové stupně fylogeneze člověka určuje polohy a objasňuje stavbu orgánů, soustav, vysvětluje jejich funkce popisuje historický vývoj člověka objasňuje vznik a vývin nového jedince pokusí se rozlišit příčiny, příznaky běžných onemocnění uplatňuje zásady prevence, poskytuje první pomoc, dodržuje bezpečnost, objasní význam zdravého způsobu života zdůvodní zásady zdravého životního stylu zaujímá stanovisko k handicapovaným lidem, k lidem s HIV pozitivitou
Dědičnost a proměnlivost organismů - přenos dědičných informací, křížení, gen		vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti chápe vliv dědičnosti a vliv okolního prostředí na organismy
Etologie - projevy chování zvířat a lidí		porovnává projevy chování živočichů s lidským chováním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Země - Země ve vesmíru, vznik a stavba                      Mineralogie (nerosty a horniny)                      - vznik, fyzikální a chemické vlastnosti, třídění nerostů (prvky, halogenidy, sulfidy, ...)                      -třídění hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné)                      Geologické děje - vnitřní (poruchy litosférických desek, poruchy zemské kůry) a vnější (zvětrávání, činnost vody, větru, zemské tíže)                      Půdy, podzemní voda, prameny                      Éry vývoje Země - vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik a vývoj Země, prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory                      Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Západní Karpaty                      Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka                      Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>		<p>dokáže vysvětlit vznik Země                      objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života                      rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                      dokáže charakterizovat jednotlivé nerosty                      uvede nejznámější nerosty daných skupin a jejich využití                      vysvětlí vznik nerostů organického původu                      dokáže určit horniny a jejich vznik                      rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody                      rozlišuje hlavní půdní typy a druhy                      porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy                      rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků                      dokáže na geologické mapě určit stavbu Českého masivu a Západních Karpat                      uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi</p>
<p>Ekologie, podmínky života                      Stav životního prostředí - živé a neživé složky životního prostředí</p>		<p>uvede příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi                      uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</p>



## 5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vede žáka k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu. Základní formou výuky je vyučovací hodina, které se účastní celá třída. Kromě běžných vyučovacích hodin navštěvují žáci výchovné koncerty, pořádají se pro ně také besedy o hudbě.</p> <p>Je realizována prostřednictvím:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokálních činností (práce s hlasem)</li> <li>Instrumentálních činností (hra na hudební nástroj)</li> <li>Hudebně pohybových činností (ztvárňování hudby pohybem)</li> <li>Poslechových činností (vnímání znějící hudby)</li> <li>Dějiny hudby</li> <li>Hudební nauky</li> </ul> <p>Smyslem předmětu je vést žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Díky propojenosti hudebních činností dochází k rozvoji hudebnosti, tvořivosti a estetického cítění žáků, k chápání tradic všech kultur, k vyjádření osobního postoje a k objevování sama sebe. V konkrétní podobě rozvíjí předmět rytmické, pěvecké, instrumentální, intonační, hudebně pohybové, poslechové schopnosti a dovednosti žáků. Žáci získávají základní pěvecké návyky, uplatňují individuální hlasový potenciál, pracují s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, se zvuky a tóny jednotlivých hudebních nástrojů, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různé době, v různých žánrech a stylech, mají možnost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Výuka předmětu hudební výchova probíhá v běžných kmenových třídách hodinu týdně ve všech ročnících. Žáci se nerozdělují. K dispozici je i specializovaná učebna pro pohybovou výchovu, kterou je možné k výuce</p>

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	využít. Některé třídy jsou vybaveny klavírem, případně přenosnými klávesami. Pro výuku je využívána i školní kytara a Orffovy nástroje. Výuka je zpestřována i možností návštěvy hudebního přestavení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je veden k učení prostřednictvím vlastní práce s hlasem.                  Učitel zprostředkuje žákovi pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.                  Žák rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních činností.                  Žák vnímá hudbu a díla v jejich historickém kontextu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává vazby mezi druhy hudebního umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat.                  Žák využívá vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.                  Žák je veden ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla i ve vlastní interpretaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.                  Žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z hudebního díla.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák si upevňuje zásady chování na kulturních akcích.                  Učitel poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků.                  Žák spolupracuje v týmu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se seznamuje s významnými hudebními díly a jejich autory.                  Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví.                  Žák si vytváří pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.                  Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák si osvojuje hudební techniky a hru na jednoduché hudební nástroje.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita, rozvoj osobních předpokladů, osvojení praktického používání nástrojů a vybavení, estetické cítění, zájem o umění. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V nižších ročnících probíhá ústně. Vedeme žáky k tomu,

Název předmětu	Hudební výchova
	aby přemýšlely o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdvihneme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti hudební rytmus, pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, zpěv jednohlasu		seznamuje se se správnými pěveckými návyky dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě na základě svých dispozic
Instrumentální činnosti hra na nejjednodušší nástroje z Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby ve dvoudobém taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu reprodukuje pohyb při pohybových hrách
Poslechové činnosti kvalita tónu (barva, síla, výška)		rozlišuje kvalitu tónů v proudu znějící hudby odliší tempové změny v proudu hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí cit pro rytmus.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv písní v jednohlasé úpravě, hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		zpívá na základě svých dispozic v jednohlasu pracuje dle svých možností alespoň s 10 písněmi

Hudební výchova	2. ročník	
Instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)		užívá jednoduché hudební nástroje
		doprovodí rytmicky jednoduché písně
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)		reaguje pohybem na znějící hudbu
		reprodukuje taneční pohyb lidového tance
Poslechové činnosti kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje		poznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, zpěv písní v jednohlasé úpravě), hlasová hygiena Hudební rytmus		zpívá na základě svých dispozic v jednohlasu intonačně a rytmicky přesně
		pracuje dle svých možností alespoň s 10 písněmi
		realizuje dle svých možností jednoduchou melodii (zpěvem, tancem, hudebním doprovodem, hrou)
		vytleskává rytmus písně
Instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje
		doprovodí píseň na jednoduché hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem		ztvární hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků
		rozliší tempové a dynamické změny skladby, směr melodie
		rozliší melodii vzestupnou, sestupnou, lomenou
		reaguje pohybem na znějící hudbu
Poslechové činnosti kvality tónů – délka, síla, výška, barva hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
		odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – odlišování mollového a durového tónorodu, hudební nástroje		pracuje podle svých individuálních dispozic s písněmi v durových i mollových tóninách, řídí se dle dynamických znamének
Instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje, hudební doprovod		doprovodí na rytmické nástroje lidovou píseň, zahraje předeheru a hudebně improvizuje
Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby - kroky ve 3/4 taktu (například sousedská), taktování na 2 a 3 doby, vyjádření částí skladby hrou na tělo, vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku pohybem		vyjádří aktivně pohybem doprovodnou skladbu a účastní se pohybových her
Poslechové činnosti hudebně výrazové prostředky - melodie, metrické, rytmické a dynamické změny		rozliší podle poslechu různé hudební nástroje, tempové a dynamické změny rozezná některé žánry poslechových skladeb, u známých skladeb určí autora

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena hudební rytmus - písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) záznam hudby - zachycení melodie písně jednoduchým grafickým vyjádřením, nota jako grafický znak tónu, notový zápis		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v dur i moll tóninách a využívá získaných pěveckých dovedností realizuje dle svých schopností a dovedností jednoduchou píseň zapsanou pomocí not

Hudební výchova	5. ročník	
Instrumentální činnosti reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí hudebních nástrojů rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba předeher, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma a-b čtení a zápis rytmického zápisu		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní
		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry, dohry a hudební improvizace
Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2, 3, a 4 dobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) pohybové vyjádření hudby a reakce na znějící hudbu a její změny (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)		ztvární hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků
		vytváří pohybové kreace na základě individuálních schopností
Poslechové činnosti vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba) hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd.) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých hudebně výrazových prostředků
		upozorní na změny ve znějící hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro "navádění" uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký projev, hlasová hygiena, osvojení nejméně 10 nových písní, prvky pěvecké techniky (staccato, legato) orientace v notovém záznamu		dokáže správně nasadit tón
		správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého
		osvojí si minimálně 10 nových písní
		zpívá legato i staccato

Hudební výchova	6. ročník	
		zvládá vícehlasý zpěv (dvojhlas) i jednohlasý zpěv
		rozpozná druhy not, posuvky, pomlky
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje) záznam hudby (noty)		používá jednoduché Orffovy nástroje
		doprovodí jednoduše píseň
		zapiše noty do notové osnovy, posuvky (křížky, béčka, odrážky) a pomlky (celá, půlová, čtvrtová, osminová)
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby, taktování		používá jednoduché taneční kroky, zatančí polku, valčík
		rozezná dvoudobý a třídobý takt
		taktuje dvoudobý a třídobý rytmus
Poslechové činnosti vlastnosti tónů, výrazové prostředky, práce s poslechovými skladbami		rozlišuje vlastnosti tónu (délka, síla, barva, výška)
		postihne výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)
		vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů
		určí vybrané skladby

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace, jednohlas a vícehlas		užívá většího hlasového rozsahu
		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat, rozezná rytmus při vokálním projevu
		dodržuje pravidla hlasové hygieny
		přizpůsobuje zpěv fyziologickým změnám - mutace (změny hlasu v období dospívání)
		zpívá dle dispozic vícehlas (dvojhlas, trojhlas) a jednohlas (sólo, sbor), objektivně zhodnotí projev svůj i ostatních
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje		technicky správně a rytmicky vhodně používá Orffovy nástroje
		samostatně doprovodí jednoduchou píseň dle daného notového zápisu nebo

Hudební výchova	7. ročník	
		vytvoří vlastní doprovod
Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod (taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění)		taktuje složitější rytmické útvary předvede jednoduchý tanec
Poslechové činnosti hudebních díla a jeho autor - hudební skladba v kontextu, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost hudební styly a žánry		vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů rozlíší hudební formy (koncert, symfonie, kánon, fuga...) určí vybrané skladby

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký projev orientace v notovém záznamu		rozšiřuje si hlasový rozsah dokáže správně nasadit tón správně dýchá zlepšuje dle svých dispozic vícehlasý zpěv (dvojhlas, trojhlas) i jednohlasý zpěv (sólo, sbor) orientuje se v notovém záznamu melodie
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (používání Orffových nástrojů)		užívá hudební nástroje (dle možností) používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů samostatně doprovodí vybranou skladbu
Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)		vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby
Poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry interpretace znějící hudby		vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů rozlíší a zařazuje skladby do jednotlivých období hodnotí hudbu slovně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		



Hudební výchova	8. ročník
<p>Žák rozezná typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (hudební klip, hudební text, www stránky).                      Žák rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro "navádění" uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení.</p>	

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti pěvecký projev orientace v notovém záznamu (notový zápis)	zazpívá správně a čistě vybrané písně sólo ve dvojhlasě i trojhlasě orientuje se v notovém zápisu zazpívá jednoduchou píseň podle notového zápisu
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje) vyjadřování hudebních i nehudebních představ (rytmické, melodické, tempové, dynamické)	vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické)
Hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu hudby orientace v prostoru	pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby rozvíjí pohybovou paměť rozpozná vybrané druhy tanců a reprodukuje taneční pohyby
Poslechové činnosti hudební styly a žánry hudební dílo a jeho autor	vyslechne v klidu a pozorně krátké ukázky skladeb různých hudebních žánrů a vnímá hudební prostředky a prvky rozlišuje a zařazuje skladby do jednotlivých období slovně hodnotí hudbu a hledá souvislosti s jinými druhy umění rozlišuje dělení hudebních stylů a žánrů

## 5.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je vyučován v 1. - 3. a v 8. - 9. třídě hodinu týdně a ve 4. - 6. ročníku dvě hodiny za týden. Výuka probíhá v běžné kmenové třídě, žáci se nerozdělují.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák je veden k učení prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Učitel žákovi zprostředkuje pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.</p> <p>Žák rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik.</p> <p>Žák vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.                      Žák využívá vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.                      Žák je veden ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.                      Žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák si upevňuje zásady slušného chování na kulturních akcích.                      Učitel poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.                      Žák spolupracuje v týmu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se seznamuje s významnými výtvarnými díly a jejich autory.                      Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví.                      Žák si vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.                      Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák si osvojuje výtvarné techniky a nástroje.                      Žák si plánuje svou práci.                      Žák respektuje pravidla bezpečnosti práce při výtvarné tvorbě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita, rozvoj osobních předpokladů, osvojení praktického používání materiálů, nástrojů a vybavení, estetické cítění a zájem o umění.                      Žáci jsou vedeni již od 1. ročníku k sebehodnocení. V nižších ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšlely o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žakově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 1358 1106 1386">Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, barvy, tvary- jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace)		objevuje linie a tvary seznamuje se s vlastnostmi barev, podle pokynů namíchá danou barvu vytváří správné pracovní prostředí vyjadřuje své fantazijní představy seznamuje se s kompozicí
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazijních představ (akční tvar malby a kresby) typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, volná malba) přístupy k vizuálně obraznému vyjádření - vizuální vnímání (česká dětská ilustrace a její autoři)		obeznamuje se s různým materiálem a výtvarnými technikami seznamuje se s hlavními dětskými ilustrátory pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu (ilustrace knih) rolišuje typy vizuálně obrazných vyjádření
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci (utváření) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření vybere, uspořádá a představí svou výtvarnou práci

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objemy, textury) uspořádání objektů do celku (uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti)		rozpozná linii, tvar, barvy, objem a texturu porovnává a třídí, interpretuje podle svých schopností obrazné vyjádření, vyjadřuje své představy používá různé výtvarné materiály a techniky organizuje vlastní výtvarnou práci rozeznává charakter lineární kresby
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních		pozoruje rozdíly při vnímání různými smysly volí vhodné výtvarné prostředky, uplatňuje osobitost svého pojetí

Výtvarná výchova	2. ročník	
zkušeností (manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby) typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, ilustrace textů, volná malba, reklama)		vnímá souvislosti (např. mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije)
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky		prezentuje a vysvětluje své obrazné vyjádření na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, čich, chuť) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba, fotografie		rozpozná kresbu, malbu a prostorové objekty rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy, objekty a jejich kombinace dle vlastní zkušenosti volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, objekty, fotografie, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresba		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti porovná výsledky své tvorby a svých spolužáků
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišné interpretace se svou zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemném postavení		rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní uplatňuje v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost) vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání a vysvětlí význam, který objektům přisoudil
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s předměty, pohyb těla) typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (volná malba, sochařství, elektronický obraz, fotografie)		vědomě se zaměřuje na propojení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření vybere prostředky pro vyjádření svých představ a vysvětlí, proč právě tyto prostředky vybral vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která ho zaujala
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření (samostatně vytvořených i přijatých)		porovnává různé vizuálně obrazné vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání a ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba,		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (plošné vyjádření, prostorové vyjádření ve vztahu ke svému tělu, objemové vyjádření i

Výtvarná výchova	5. ročník	
fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nezávislý model)
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění (ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání, motivace		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vnímání a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě uplatňuje osobitost vnímání pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů, volí a kombinuje prostředky porovná, jak se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci - porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah - v komunikaci se spolužáky či jinými skupinami vysvětluje výsledky své tvorby dle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu		vybere, uspořádá a představuje vlastní práci nebo práce svých spolužáků popisuje spolužákům, jak při tvorbě postupoval

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Volný výtvarný projev doplněný skutečností Vyjádření dějového celku, prostorových vztahů Proporce lidské hlavy a postavy Výtvarné vyjádření hlavy i postavy		uplatňuje poznatky a dovednosti s různými výrazovými prostředky seznámí se s proporcemi hlavy i postavy používá poznatky o proporcích vybírání a vytváří širokou škálu svých vyjádření k danému tématu
Vyjádření tvarů, znaků, barev přírodních objektů Lineární i barevné vyjádření stavby přírodních objektů Malba ze zkušeností i z představ		vybírání, kombinuje vlastní prostředky pro osobité vyjádření zaznamenává podněty i své představy užívá prostředky pro zachycování jevů sleduje a dobře aplikuje své pozorování orientuje se v řazení prvků rozvíjí prostorové vidění a citění poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě
Elementární poučení o barvách		vybírání a kombinuje dle svých představ dané téma

Výtvarná výchova	6. ročník	
Řešení dekorativní plochy Písmo (psaní, kreslení, stříhání) Kontrast a vztah tvarů, ploch, barev Jednoduché prostorové objekty		porovnává a vhodně využívá druh písma v zadaném úkolu
		řeší úkol samostatně a pečlivě s fantazií
		používá prakticky znalost o barvě
		řeší úkoly dekorativního charakteru
		rozeznává základy lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých zápisech projevuje cit pro kontrast
Vztah umění a skutečnosti Malířství, různé způsoby vyjádření skutečnosti Volná grafika, základní druhy a technika Architektura a užité umění Kultura bydlení design Estetická úroveň předmětů denní potřeby Lidové umění a dekor Oděvní kultura, mládež a oblékání Kniha, ilustrátoři dětských knih a učebnic Krása přírody a vztah k životnímu prostředí Návštěva výstav, galerií		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace obrazného vyjádření a vysvětluje své postoje k nim
		hodnotí a ověřuje své poznatky, všímá si zkušeností
		odpovídá na otázky proč a jak
		poznává různé způsoby vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, volné grafice
		seznamuje se s architekturou, užitým uměním, kulturou bydlení, designem, lidovým uměním hodnotí je a rozlišuje
		vyjádří svůj názor na oděvní tvorbu
		pozná vybrané ilustrátory navštíví výstavu a pohovoří o ní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák ztvární různými způsoby (úvahou, básní, kresbou) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vztahy a uspořádání prvků, kontrast, rytmus, proměny ve vyjádření malbou Vztahy v uspořádání na ploše a v prostoru		vybírá prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření
		uplatňuje je pro vyjádření vjemů, představ a poznatků
		rozlišuje a používá malbu jako jediný výrazový prostředek a objevuje vzájemné



Výtvarná výchova	7. ročník	
		vztahy
		rozdělí funkce barev při malbě, rozumí symbolice barev
Reflexe a vztahy, vnímání a uplatnění při vlastní tvorbě		užívá vizuálně obrazného vyjádření malbou k zaznamenávání vlastních zkušeností
		vyjádří malbou klid, pohyb, náladu, pocit
Výrazové prostředky malby pro vytváření emocí, nálad, fantazie, představ		rozdělí výrazové prostředky a volí je pro vlastní osobité vyjádření
		pracuje s barevnými parafrázemi
Hlediska vnímání výtvarného obrazu Působení barev a vliv světla v malbě		rozdělí působení výtvarného díla subjektivní, smyslové, symbolické
		sdílí zážitek z uměleckého díla
		vnímá komunikativnost výtvarného umění
		spojuje zážitky ze všech druhů umění
Dějiny malířství Reprodukce nejznámějších světových děl Výmluvnost výtvarně obrazných vyjádření		interpretuje umělecká vyjádření, současná i minulá
		uplatňuje své zkušenosti a prožitky v hodnocení výtvarného umění
		rozdělí základní umělecké směry v malířství
		vyjádří smyslové, subjektivní i symbolické prožitky
Smyslové prožitky z výtvarného díla Subjektivní pocity Symbolika výtvarného vyjádření Působení místa a času, sdílení prožitku Úvahy nad malbou		porovnává různé interpretace uměleckého vyjádření
		vysvětluje své postoje k výtvarnému umění
		vnímá sdělení výtvarných vyjádření
		porovnává díla hodnotově podle svých zkušeností
		vytváří si osobitý postoj k výtvarnému vyjádření
Vytváření komunikativního obsahu Vytváření výtvarného vyjádření se záměrem tvorby Motivace tvorby		ověřuje komunikativní účinky výtvarně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
		nalézá vhodnou formu pro prezentaci
		obhájí výsledky tvorby s respektováním záměru autora
		přistupuje k obraznému vyjádření s hlediskem vnímání, motivace, reflexe

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Děj a vlastní vztah k němu, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky Prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy Neobvyklé přírodní tvary, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, času		uplatňuje představivost, fantazii ve vlastním výtvarném pojetí vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření vyjádří pocity kombinací tvarů a barev vystihne postavu proporčně v poloze klidové i v pohybu
Manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru Vizuálně obrazná vyjádření		interpretuje obrazná vyjádření vlastními způsoby vycházejícími z osobních zkušeností a prožitků vytváří jednoduché pohybové výrazy typické pro děj, prostředí, činnost
Odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření Prezentace vlastních vizuálních vyjádření ve veřejném prostoru		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim vyjádří své pocity grafickou technikou
Vědomí osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Utváření a uplatnění komunikačního obsahu výtvarného umění		zdůvodní svůj umělecký úsudek, vyjádří myšlenky své práce
Vlastní výtvarné procesy		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti, vyjádření struktury ve statické i dynamické formě Uplatňování subjektivity, výběr, uplatnění a interpretace vyjádření proměn		vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje je při vyjádření vlastní zkušenosti a poznatků rozlišuje jednotlivé struktury, zachytí proměnu v obrazném vyjádření
Reflexe ostatních uměleckých žánrů (hudebních, dramatických) Hmatatelné zkušenosti, vědomý tvůrčí proces		užívá vizuálně obrazná zobrazení k zaznamenání podnětů mimo vizuálních smyslových jevů, představ a fantazie

Výtvarná výchova	9. ročník	
Reflexe ostatních uměleckých děl Kombinace a variace ve vlastní tvorbě Výběr způsobu vyjádření vlastního tvůrčího záměru		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává jeho účinky s jiným obrazovým vyjádřením
Vnímání vizuální, haptické, dynamické Uplatnění smyslových prožitků jako reakci na působení obrazného jevu		rozlišuje subjektivní, sociální a symbolické působení výtvarných předmětů
Vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů Zdůvodňování kritérií porovnávání Uplatnění historických, sociálních a kulturních souvislostí		interpretuje umělecká, obrazná vyjádření současnosti i minulosti podle svých zkušeností a prožitků
Prezentace výtvarného umění Záměry výtvarné tvorby Vyjádření vlastních výtvarných děl Historické, sociální a kulturní souvislosti v obrazném vyjádření		ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření v sociálních vztazích a prezentuje své poznatky
Různé typy vizuálně obrazných vyjádření Fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika		užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

## 5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohyb, či korekci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.</p> <p>Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Nedílnou součástí se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV.</p> <p>Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje na travnatých plochách školního pozemku, v pronajaté tělocvičně, na víceúčelovém hřišti v rámci pronájmu, na hřišti TJ a na travnatém pozemku TJ. Na 1. i 2. stupni je část tělesné výchovy směřována k turistice a pobytu v přírodě s využitím prvků dopravní výchovy (chůze v terénu podle mapy, základní dovednosti táboření, překonávání terénních překážek, chování cyklistů a chodců v silničním provozu). Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>V zimním období se uskutečňuje dle počasí výuka bruslení. Součástí tělesné výchovy je také plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Pravidelně je v průběhu roku zařazováno několik sportovních dnů. Každoročně v 7. ročníku probíhá lyžařský výcvik, do kterého jsou podle potřeby dobíráni i žáci z ostatních ročníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorách tělocvičny nebo venkovního hřiště či na školním pozemku. Na 1. stupni v 1. stupeň cvičí celé třídy, žáci se nedělí. Na 2. stupni probíhá výuka odděleně, žáci se rozdělují na dívky a chlapce. Tělesná výchova se vyučuje dvakrát týdně po jedné hodině.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj.</p> <p>Žák systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p>Žák propojuje činnost a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji a s volným úsilím.</p> <p>Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k odstranění chyb.                      Žák hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.                      Učitel vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák vyslechne, přijme a splní pokyny a povely.                      Učitel otevírá prostor k diskusi žáků o taktice družstva.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák dodržuje pravidla fair-play.                      Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva.                      Žák rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva.                      Žák si vytváří pozitivní představy o sobě samém, které podporují jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel podporuje žáky v aktivním sportování.                      Učitel i žák poskytuje první pomoci při úrazech.                      Žák dodržuje zásady osobní hygieny.                      Učitel zdůrazňuje žákům škodlivost požívání návykových látek.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák přijímá nutnost dodržování pravidel.                      Učitel vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci.                      Žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony.                      Žák je veden k efektivitě při organizování práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita, rozvoj osobních předpokladů, osvojení praktického používání nástrojů a sportovního vybavení, estetické cítění a zájem o pohyb.</p> <p>Žáci jsou vedeni již od 1. ročníku k sebehodnocení. Ve všech ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		získává informace o důležitosti významu pohybu pro zdraví a vývoj
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla		spolupracuje při zásadách správného držení těla
Hygiena v TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		informuje se o zdravotním cvičení
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách		seznamuje se s pravidly hygieny při TV a bezpečnosti
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení		objevuje své pohybové možnosti, zlepšuje svou obratnost
Základy gymnastiky - pojmy, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti, překonávání překážek, akrobacie(kotoul vpřed), nářadí odpovídající věku		uplatňuje pravidla hry při pohybu
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmičtým doprovodem		seznamuje se s významem gymnastického a akrobatického cvičení
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky z místa, z rozběhu, hod míčkem z místa, z rozběhu		cvičí uvědoměle v souladu s předpoklady pro jednotlivce
Základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce ve hře		osvojuje si základy estetického držení těla
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody		pokouší se vyjádřit pohybem rytmus
Hry na sněhu (dle podmínek)		dodržuje správný rytmus cvičení v souladu s držením těla
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
		seznamuje se s týmovou spoluprací ve hře
		nacvičuje správné házení a chytání míče
		získává správnou techniku chůze, provádí vycházky do přírody, pohybuje se v terénu
		orientuje se v přírodě
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		reaguje na pokyny vyučujícího
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		ovládá pravidla chování při TV
Příprava organismu		využívá pravidelnou pohybovou činnost a spojuje si ji s kladným vlivem na zdraví
Zdravotně zaměřené činnosti		zvládá jednoduchá nápravná cvičení
Hygiena při TV - hygiena cvičebního prostředí		dodržuje zásady bezpečnosti
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV		zvládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost
		přivolá pomoc a ošetří drobné poranění
Pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed s průpravou, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (švédská bedna, lavička)		chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - rytmičné cvičení na hudbu, jednoduché tance (chůze, běh, klus)		zvládá základy gymnastického odrazu
Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		předvede kotoul
Základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry		naučí se základní estetické držení těla
Turistika a pohyb v přírodě - chůze v terénu, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		vyjádří rytmus pohybem, zvládá 2 až 3 jednoduché tance
Plavání - hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		ovládá základní pojmy při běhu, skoku, hodu
Hry na sněhu (dle podmínek)		zvládá techniku hodu, běhu a skoku
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče
		získává správnou techniku chůze
		ovládá základy hygieny a bezpečnosti při plavání, adaptuje se na vodní prostředí
		zvládá základní plavecké dovednosti, ovládá jeden plavecký způsob (plavecká technika)
Komunikace v TV		reaguje správně na pokyny a signály učitele
základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		osvojuje si orientaci v prostoru
Organizace při TV - základní organizace prostoru		seznamuje se s jednoduchými pravidly her
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žák podporuje týmovou atmosféru.	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu	chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu
Příprava organismu	zvládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání pomůcek	
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, s využitím náčiní	seznamuje se s pravidly vybraných pohybových her a dodržuje je
Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed, vzad), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavička, švédská bedna)	cvičí kotoul vpřed a vzad
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	vyskočí do dřepu na švédskou bednu
Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem	přejde lavičku bez dopomoci
Základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel	vyjadřuje pohybem rytmičným doprovod
Turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	zvládá krok poskočný a přísunný
Plavání - základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	snaží se o estetické držení těla
Hry na sněhu (dle podmínek)	uběhne 50m dle svých možností
	ovládá techniku skoku do dálky a hodu
	hází míčem jednoruč i obouřuč, pohybuje se s míčem
	seznamuje se s herní strategií a hráčskou úlohou
	pohybuje se v terénu, překonává přírodní překážky, cvičí v přírodě
	zvládá základní plavecké dovednosti
	ovládá základy sebezáchrany a bezpečnosti při plavání



Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládne dle svých schopností jeden plavecký způsob
Komunikace v TV - základní povely a pokyny, signály a gesta, základní tělocvičné názvosloví		reaguje na základní povely, domluvená gesta a signály při TV
Organizace při TV - základní organizace činností		orientuje se v základních pojmech
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů		uplatňuje znalosti pravidel při hře, spoluúčastní se při organizaci a soudcování
		pomáhá při rozhodování soutěží a her
		usiluje o zlepšení pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Hygienu při TV - hygiena pohybových činností		uplatňuje pravidla hygieny
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		
Pohybové hry - s různým zaměřením		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Základy gymnastiky - akrobacie(kotoul vpřed, vzad), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavička, švédská bedna, koza)		předvede kotoul vpřed, vzad
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance		překoná kozu naššíř roznožkou
Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		předvede základní polkový a valčíkový krok
		ovládá techniku skoku do dálky, techniku hodů míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu (dle podmínek)		předvede nízký a vysoký start při běhu
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		dokáže přihrát míč přihrávkou jednoruč i obouruč
		provede dribling s lehkým míčem
		pohybuje se v terénu a dodržuje pravidla správného chování
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží
		označí zjevné přestupky proti pravidlům
		respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu - délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže, různá zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití Rozvoj různých forem rychlost, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		podílí se na pravidelném pohybovém režimu
		projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení kondice, koordinace a zdatnosti
		zařazuje pravidelně korektivní cvičení a techniku upravuje podle pokynů učitele
		samostatně upozorní na pro sebe nevhodné pohybové činnosti
Pohybové hry - s různým zaměřením, pohybová tvořivost Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním (průpravná cvičení) Rytmická a kondiční cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetlaky, přetahy		vytváří varianty osvojených pohybových her
		zvládá osvojené pohybové dovednosti
		zvládá kotoul vpřed a vzad, roznožku
		zacvičí gymnastickou sestavu a akrobatické prvky
		dodržuje zásady estetického držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy atletiky - běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, či jiným náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel Turistika a pobyt v přírodě Bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu (dle podmínek)		ovládá několik tanců, vyjádří pohybem hudební námět
		zvládá základní techniky atletických disciplín
		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
		adekvátně reaguje na hodnocení vlastní pohybové činnosti
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž
		zdokonaluje se v pohybových dovednostech podle svých možností
		ovládá pravidla a techniku určených míčových her
		cvičí v přírodě, pohybuje se v terénu a překonává přírodní překážky
Komunikace v TV – základní povely a pokyny Organizace při TV Zásady jednání a chování - fair play, ideály a symboly OH Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech		zvládá základní pojmy a rozezná povely
		jedná v duchu fair play, seznamuje se s ideály a symboly OH
		měří, zaznamenává a porovnává výsledky
		upraví doskočiště
		orientuje se v informacích o pohybových aktivitách ve škole a okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák podporuje týmovou atmosféru.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, zásady první pomoci, ošetření poranění a odsun raněného		dodržuje osobní hygienu při pohybových aktivitách
		pozná vhodné prostředí pro sport, předvídá možná nebezpečí
		poskytne první pomoc, ošetří drobná i závažná poranění
		aplikuje pravidla a zásady bezpečnosti na sportovištích, v silničním provozu i v

Tělesná výchova	6. ročník	
		přírodě
		respektuje pravidla bezpečnosti při TV, chová se "fair play"
Gymnastika - akrobacie (chůze po kladince s doprovodnými pohyby paží a s obraty, kotoul, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na hrazdě)		osvojuje si pohybové dovednosti a aplikuje je v pohybových činnostech
Estetické cvičení a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - upevnění		dle svých možností předvede kotoul, s dopomocí stoj na rukou, přemet stranou,
techniky posilovacích cviků, posilovací cviky různých partií, cvičení s náčiním, tance		skoky z místa a rovnovážné polohy
Atletika - běh rychlý na 60 m, vytrvalý na 800 m (dívky), 1000 m (chlapci), skok z		přeskočí kozu roznožkou a skrčkou
místa, do dálky, do výšky (podle možností školy), hod míčkem, nácvik štafetové		přejde kladinku s doprovodnými pohyby paží a s obraty
předávky		na hrazdě se přešvihne do svisu střemhlav, snaží se o přešvihy ve vzporu a výmyk
Sportovní hry:		posiluje různé partie několika cviky, snaží se o zvyšování své kondice
Fotbal (vedení míče, přihrávky, základy herních systémů, postupný útok, obranné a		provádí základní druhy cvičení s hudbou
útočné systémy, herní kombinace)		cvičí se švihadlem, míčem a s obručí
Házená (přihrávky, driblink, trojtakt, střelba na bránu)		dbá na správné držení těla
Přehazovaná (přihrávky, nácvik smeče, herní kombinace, taktika)		zvládne základy techniky běhů, hodů a techniky skoku do výšky flopem či nůžkami a
Volejbal (přihrávky, odbití obouruč vrchem a spodem, spodní podání)		skoku do dálky
Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a příklepem, základy herních		rozumí startovacím povelům
systémů, pravidla)		přihrává míč rukou i nohou, uvolní se, obsadí soupeře, pohybuje se s míčem
Softbal (nácvik odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla)		přihrává míč, pohybuje se s míčem, osvojuje si přihrávky, driblink, pokouší se o
Basketbal (vedení míče, driblink, dvojtakt, střelba na koš, základy hry, pravidla)		trojtakt a střelbu na bránu
Badminton (nácvik držení rakety, útok přes síť)		nacvičuje spodní podání, odbití obouruč vrchem a spodem
Frisbee (pravidla, systém hry)		přihrává míček hokejkou, pohybuje se s míčkem, osvojuje si přihrávky a pokouší se
Kin ball (pravidla, rozehrávky)		o střelbu tahem nebo příklepem
Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a		pokouší se správně odpálit a nadhodit při softbalu
uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze		přihrává míč, pohybuje se s míčem, osvojuje si přihrávky a driblink, pokouší se o
se zátěží i v mírně náročném terénu		dvojtakt a střelbu na koš
Bruslení – základní pohyb na bruslích (dle podmínek školy)		pohybuje se v terénu
		orientuje se v mapě, poznává základní turistické značky
		cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista
		v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy)
		uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky
		pohybuje se na bruslích dle svých schopností

Tělesná výchova	6. ročník	
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		rozumí základním pojmům a povelům při sportování, chápe pravidla pohybových a míčových her
		chápe hráčské funkce a herní strategii
		dovede zaznamenat výsledek a pomoci při rozhodování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí).		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (zdravý životní styl, odmítání škodlivin) Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení		změří srdeční frekvenci a využije tento údaj pro úpravu pohybové zátěže
		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, připraví se samostatně na pohybovou aktivitu
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a etikou zdraví, dodržuje zásady zdravého životního stylu
		předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Gymnastika, estetické a kondiční cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, silová cvičení, aerobik, prostná – kotouly, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, přeskoky Atletika - běh rychlý na 60 m, vytrvalý na 800 m (dívky), 1000 m (chlapci), skok z místa, do dálky, do výšky (podle možností školy), hod míčkem, nácvik štafetové předávky (zákl. pravidla disciplín, základy techniky jednotlivých disciplín) Sportovní hry - význam, herní role, základní pravidla sportovních her		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybovou činnost ukončí ve shodě se zatěžovanými svaly
		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem
		zvládá základy silového cvičení (chlapci)
		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
		provede základní akrobatické prvky - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, přeskoky
		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty

Tělesná výchova	7. ročník		
<p>Fotbal (přihrávky, postupný útok, obranné systémy, útočné systémy, herní kombinace, výběr místa)</p> <p>Basketbal (dvojtakt, driblink, střelba na koš, herní činnosti, obranné a útočné kombinace, hra 3 na 3 - street basketbal)</p> <p>Volejbal (odbití míče spodem a vrchem, podání, přihrávky)</p> <p>Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a přiklepem, základy herních systémů, pravidla, turnaj)</p> <p>Házená (přihrávky, driblink, trojtakt)</p> <p>Přehazovaná (přihrávky, herní kombinace, taktika, hra)</p> <p>Softbal (návčik odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla)</p> <p>Badminton (návčik držení rakety, útok přes síť)</p> <p>Frisbee (pravidla, systém hry)</p> <p>Kin ball (pravidla, rozehrávky)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, dokumentace z turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, táboření, ochrana přírody, přežití v přírodě, orientace</p> <p>Lyžování - běžecké a sjezdové lyžování, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní krajině</p> <p>Bruslení - základní technika pohybu (dle podmínek školy)</p>		<p>rozpozná základní startovní povely</p> <p>užívá základní techniky osvojovaných disciplín</p> <p>aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>nacvičuje správné provedení skoku do výšky flopem či nůžkami</p> <p>zhodnotí význam pohybových her pro navázání a upevnění mezilidských vztahů</p> <p>snaží se o fair play jednání při hrách</p> <p>rozeznává herní role a funkce - brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí</p> <p>podílí se na organizaci turistické akce</p> <p>cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista</p> <p>v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>orientuje se v krajině</p> <p>zvládne základy běžeckého a sjezdového výcviku</p> <p>ovládá pravidla lyž. disciplín</p> <p>zvládá základní pohyby na bruslích</p> <p>orientuje se v zimní krajině</p>	
		používá osvojované pojmy v gymnastice	
		osvojí si pojmy související s dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé disciplíny	
		provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště	
		pečuje o výstroj	
		přehledně zapisuje naměřené výkony a vyhodnocuje je	
		sestaví tabuli rekordů a prezentuje výsledky	
		zorganizuje turnaj ve florbale v rámci třídy	
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
		Žák uplatňuje vůli při pohybových činnostech. (Rozvíjíme vůli pohybem)	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační cvičení, relaxace</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v různém prostředí</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program</p> <p>samostatně se připraví na pohybovou činnost se správným protažením</p> <p>chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování a v méně známém prostředí, předvídá možnost úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>poskytne adekvátní první pomoc</p>	
<p>Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční cvičení, tance (aerobik)</p> <p>Úpoly - základy</p> <p>Atletika - běh rychlý na 60m, vytrvalý na 1500 m(chlapci), 800 m (dívky), štafeta - předávky, skok z místa, do dálky, do výšky (dle podmínek školy), hod míčkem, vrh koulí (dívky 3 kg, chlapci 5 kg)</p> <p>Sportovní hry:</p> <p>Házená (základy herních systémů) Fotbal (přihrávky, postupný útok, obranné a útočné systémy, herní kombinace)</p> <p>Basketbal (herní systémy, dvojtakt, driblování, herní činnosti)</p> <p>Volejbal (odbití míče spodem i vrchem, spodní i vrchní podání, přihrávka)</p> <p>Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a přiklepem, základy herních systémů, pravidla)</p> <p>Softbal (návlek odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla)</p> <p>Přehazovaná (přihrávky, herní kombinace, taktika, hra)</p> <p>Badminton (návlek držení rakety, útok přes síť)</p> <p>Frisbee (pravidla, systém hry)</p> <p>Kin ball (pravidla, rozehrávky)</p>	<p>uplatňuje přístup ke hrám a zvládnutí jejich pravidel</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>předvede gymnastickou sestavu (kotouly, poskoky, rovnováha, přemet stranou, stoj na ruku), skok přes kozu (skrčka, roznožka), přeskoky přes švihadlo, šplh, kladina</p> <p>pokouší se o správné provedení skoku do výšky flopem či nůžkami</p> <p>seznamuje se základy sebeobranu</p> <p>skočí do dálky a z místa</p> <p>hodí míčkem dle výkonnostních předpokladů svého věku</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>zvládá hru podle pravidel</p> <p>chová se podle pravidel silničního provozu, zorientuje se v mapě</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>vyhodnocuje konkrétní rizikové situace a vyvozuje bezpečné chování</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě - základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Bruslení - základy pohybu (dle podmínek školy)		pohybuje se na bruslích dle svých schopností
Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví, základy grafického zápisu pohybu Historie a současnost sportu Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost - posilovací cviky různých partií, upevnění techniky		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně zařazuje vyrovnávací cvičení samostatně se připraví před pohybovou činností, vyhýbá se nevhodným činnostem aplikuje posilující cviky
Gymnastika - akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení - rytmické a kondiční cvičení, aerobik Atletika - běh rychlý na 60 m, vytrvaly na 1500 m(chlapci), 800m (dívky), štafeta -		zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích zvládá základní gymnastické cviky, dovede kotouly, stoj na rukou, cvičí se švihadlem, míčem a s obručí



Tělesná výchova	9. ročník	
<p>štafetová předávka, skoky z místa, do dálky, do výšky (podle podmínek školy), hod míčkem, vrh koulí (dívky 3 kg, chlapci 5 kg)</p> <p>Sportovní hry - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře, základní pravidla sportovních her Házená (základy herních systémů, postupný útok, obranné a útočné systémy, útočné kombinace)</p> <p>Fotbal (základy herních systémů, postupný útok, obranné a útočné systémy, herní kombinace)</p> <p>Basketbal (herní systémy, dvojtakt, driblování, herní činnosti, obranné a útočné kombinace, turnaj trojic)</p> <p>Volejbal (odbití míče spodem i vrchem, vrchní a spodní podání, přihrávky)</p> <p>Florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba tahem a příklepem, základy herních systémů, pravidla, hra)</p> <p>Softbal (nácvik odpalu a nadhozu, systém hry, pravidla)</p> <p>Přehazovaná (přihrávky, herní kombinace, taktika, hra)</p> <p>Badminton (nácvik držení rakety, útok přes síť)</p> <p>Frisbee (pravidla, systém hry)</p> <p>Kin ball (pravidla, rozehrávky)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>Bruslení - základní pohyb na bruslích (dle podmínek školy)</p>		<p>provádí cvičení s nářadím, dovede roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, skok vysoký flopem či nůžkami</p> <p>cvičí podle slovních pokynů, osvojuje si základy aerobního a kondičního cvičení</p> <p>zvládne základní aerobní cvičení s hudbou (dívky), provádí kondiční cvičení (chlapci)</p> <p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>osvojují si základy techniky atletických disciplín</p> <p>aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>organizuje turistickou akci</p> <p>pohybuje se bezpečně na bruslích</p>
<p>Komunikace v TV</p> <p>Organizace prostoru a pohyb, činností</p> <p>Historie a současnost sportu - olympismus</p> <p>Pravidla osvojovaných činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>		<p>aktivně užívá pojmy jednotlivých sportovních her</p> <p>provede jednoduchou organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony a sestaví tabuli rekordů, spolurozhoduje při hře</p> <p>podílí se na základní údržbě cvičišť, na péči o nářadí a vlastní výstroj</p> <p>naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a majetku při sportu</p> <p>ovládá základní pravidla sportovních her</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zvládá situace soutěže a konkurence.		

## 5.22 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3
					Povinný		Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vymezuje a realizuje společně s předmětem Tělesná výchova vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Tato oblast přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje svým vzdělávacím obsahem na obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení fyzické, duševní a sociální složky zdraví jako jediného celku. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, rodinném životě a o vztazích mezi lidmi. Žáci se učí nahlížet na vlastní jednání z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a v problémových situacích se rozhodnout ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je realizován převážně aktivními metodami, které jsou prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí např. metoda řízeného dialogu či diskuse o problému, nácvik chování a jednání v problémových situacích, vytváření samostatných nebo skupinových prací. Výuka probíhá v běžných třídách s obvyklou délkou vyučovacím hodiny (45 minut) v nedělených třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel uplatňuje aktivizující metody a formy práce.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní zkušenosti o ochraně zdraví.                      Žák vyvozuje optimální praktické postupy v rámci vlastních možností ochrany a prevence zdraví.                      Žák předkládá náměty související s ochranou zdraví v různých etapách života, uvažuje o problému a způsobu jeho řešení.                      Žák pozoruje praktické jevy a jednání lidí souvisejících se zdravím, zejména s civilizačními chorobami, vyhodnocuje a vyvozuje závěry pro vlastní život.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům souvisejících s problematikou ochrany zdraví.                      Učitel vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku ochrany a podpory zdraví a k možnostem ověřovat si své komunikativní a praktické dovednosti při řešení dílčích úkolů v modelových situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka.                      Učitel rozvíjí pozitivní sebedůvěru žáka a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.                      Žák přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty.                      Žák rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život.                      Žák poznává potřeby vzájemné pomoci při ochraně zdraví.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností, které souvisejí se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy a jejich dodržováním.                      Učitel vytváří situace, kdy žáci prokazují odpovědnost ochránit zdraví své i jiných.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel žákům nabízí dostatek situací k propojení problematiky zdraví člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a při zájmových činnostech ve volném čase.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,</li> <li>b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,                      d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,                      e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,                      f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,                      g) kvalita výsledků činností,                      h) osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Hodnotí se jasně danou klasifikační škálou, která se řídí klasifikačním řádem. Hodnocení má charakter převážně sumativní, ale zařazujeme i formativní způsoby.</p> <p>Žáky vedeme k vlastnímu sebehodnocení. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme je k další práci. Vyzdvihujeme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování		<p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p>
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech		projevuje zodpovědné chování v rizikových situacích, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Bezpečné chování komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích		vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		<p>respektuje přijatá pravidla soužití</p> <p>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vysvětlí role členů komunity
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		na příkladech přímé souvislosti vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a třídy
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě základy první pomoci		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
Výživa a zdraví zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uplatňuje zdravé stravovací návyky
Tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví respektuje fyzickou a duševní rozdílnost lidí uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Ochrana před přenosnými chorobami způsoby nákazy a prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty)		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Ochrana člověka za mimořádných událostí základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události		<p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p>
Auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu		<p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>orientuje se v situacích ohrožujících zdraví</p>
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody		<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>
Podpora zdraví a její formy podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		<p>uvědomuje si osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a třídy</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví</p>
Sebepoznání a sebepojetí vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k druhým lidem</p> <p>zhodnotí své schopnosti</p> <p>klade si reálné cíle vzhledem ke svým schopnostem, buduje si zdravé sebevědomí</p>
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		<p>rozvíjí schopnost postupného plánování k dosažení vytyčeného cíle</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
pomáhající a prosociální chování		
Vztahy ve dvojici kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství
Dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování charakterizuje odpovědné sexuální chování vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztravný pohlavní styk
Ochrana před přenosnými chorobami nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem		uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti se sexuálními chorobami svěří se se zdravotním problémem, vyhledá pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Ochrana člověka za mimořádných událostí terorismus, prevence vzniku mimořádných událostí		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc
		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Psychohygiena předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		uplatňuje zásady komunikace a sociální dovednosti pro řešení složitých situací v praxi
		rozvíjí schopnost empatie a asertivního chování
Stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		uvědomuje si osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
		v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt
		uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ochrana zdraví při různých činnostech		dodržuje pravidla bezpečnosti v různých situacích, používá ochranné pomůcky určené pro danou činnost
Manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě zkušeností a znalostí možný manipulativní vliv médií a sekt
		uvědomuje si riziko manipulace a uplatňuje osvojené dovednosti obrany
Bezpečné chování a komunikace nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		kriticky přistupuje k elektronické komunikaci
		chrání svá data a soukromí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci (je schopen identifikovat projevy komercializace), reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování.		



## 5.23 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden											Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6. a 7. ročník	8. a 9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět praktické činnosti je zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě, poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytvoření pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.</p> <p>Charakteristika 2. stupně</p> <p>Předmět pracovní činnosti je realizován v pracovních: školní dílna, školní kuchyňka, školní pozemek. Hodina probíhající ve školní dílně je zaměřena na konstrukci jednoduchého výrobku za použití vědomostí z předmětů (M, F, CH) a nově získaných poznatků. Hodina probíhající na školním pozemku je zaměřena na pěstitelský pokus a jeho vyhodnocení, práce probíhá ve skupinách. Hodina probíhající ve školní kuchyňce je zaměřena na samostatnou přípravu jednoduchého pokrmu. K výuce lze používat i ostatní pracovní. V 6. ročníku při výuce pracovních činností je činnost více zaměřena na praktické činnosti, které lze použít při práci v domácnosti a finanční gramotnost. V 8. a 9. ročníku se výuka zaměřuje také na volbu povolání.</p> <p>Vzdělávání v praktických činnostech je zaměřeno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* užití poznatků z matematiky, fyziky v reálných situacích</li> <li>* osvojení pracovních návyků</li> <li>* užití zásad bezpečnosti a hygieny</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Praktické činnosti jsou vyučovány jednu hodinu týdně ve všech ročnících, kromě 6. ročníku, kdy je dotace 2

Název předmětu	Praktické činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodiny/týden. Výuka probíhá na 1. stupni především v kmenových třídách, případně na školním pozemku. Výuky se účastní všichni žáci. Na 2. stupni se žáci dělí na dívky a chlapce, ale plán výuky zůstává shodný. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku nebo ve specializované učebně (dílny).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, plánuje a organizuje svou práci.                      Žák se učí nápodobou, přebírá zkušenosti druhých, učí se z vlastních chyb.                      Žák poznává smysl a cíl své práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák uvažuje logicky, přemýšlí a plánuje řešení zadaného úkolu.                      Žák využívá získané vědomosti, aplikuje je v praxi.                      Žák hledá, třídí, zpracovává informace, realizuje a ověřuje správnost své práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse, formuluje a hájí své názory.                      Žák naváže kontakt při hledání pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přijímá roli v kolektivu, spolupracuje ve skupině.                      Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se orientuje na trhu práce.                      Žák chápe základní principy ochrany životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák respektuje zásady bezpečnosti při výběru a manipulaci s materiály a nástroji.                      Žák odhaduje své schopnosti a snaží se je vhodně využít, zvládá základní manuální dovednosti.                      Žák vybírá vhodné a potřebné nástroje, snaží se dovést práci k cíli.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin,

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku. Ve všech ročnících probíhá ústně. Žáky směřujeme k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří a kde mají ještě nedostatky. Hledáme společně způsob, jak napravit nedostatky a motivujeme k další práci. Vyzdvihneme pokrok v žákově práci i posun v komunikaci a tvořivosti. Sebehodnocení napomáhá k ověřování zvládnutí klíčových kompetencí.</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem		vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s přírodninami, s papírem a kartonem, s textilem, s modelovací hmotou		určuje vlastnosti materiálu, rozlišuje přírodní a technické materiály
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce		osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce
Lidové tradice a řemesla		plánuje a organizuje práci
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		používá jednoduché nástroje a pomůcky
Konstrukční činnosti		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce se stavebnicí (plošné, prostorové)		sestavuje modely z daných prvků podle předlohy i podle představy
práce podle předlohy, podle slovního návodu		montuje i demontuje plošnou i prostorovou kompozici
Pěstitelské práce		pečuje o nenáročnou rostlinu
pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování růstu rostlin, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti		
Příprava pokrmů		sestaví jednoduchý jídelníček
výběr potravin		prostře stůl dle pravidel, ovládá zásady správného stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se pod dohledem dospělé osoby pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata.		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (modelína, papír, textil, drát, přírodniny) pracovní pomůcky - funkce, využití jednoduché pracovní postupy a operace tradice a řemesla, lidové zvyky		vytváří jednoduchými postupy různé předměty
		určuje vlastnosti (tvar, barvu, povrch, ohebnost)
		seznáme se se základními pomůckami
		zvládá zákl. praktické činnosti (stříhání, lepení, propichování, navlékání, svazování)
		pracuje podle návodu i podle předlohy
		vytváří si správné pracovní návyky, organizuje a plánuje práci
		osvojí si bezpečnost a hygienu práce
Konstrukční činnosti stavebnice plošné, prostorové práce s návodem i předlohou		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
		seznáme se s předlohou a možnostmi využití, sestruje podle předlohy i představy
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (dle podmínek)		provádí pozorování přírody
		pečuje o nenáročnou rostlinu
		zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů úprava stolu, pravidla stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák pečuje o rostliny - vyjádří a porovná, jak je pro něj lehké nebo obtížné pečovat o rostliny.		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie, ...)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty navlékáním, lepením, spojováním
		hněte, válí, dělí na části, stlačuje, ubírá, přidává

Praktické činnosti	3. ročník	
pracovní pomůcky a nástroje pracovní postupy, organizace práce Lidové zvyky a řemesla		překládá, stříhá, trhá, vystřihuje, obkresluje
		odměřuje a navléká nit, udělá uzlík, šije stehem předním, zadním
		provede jednoduchou úpravu oděvu
		vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje
		volí nejvhodnější prac. postup
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
Konstrukční činnosti stavebnice, sestavování modelů		vytváří tradiční řemeslné výrobky
Pěstitelské práce pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě		sestavuje model podle předlohy i podle představy
		ošetřuje pokojové rostliny
		pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu		provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
		připraví jednoduchý pokrm (dle podmínek školy)
		upraví stůl pro různé druhy stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák nalézá vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne).		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (textil, papír a karton, modelovací hmota) pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, řemesla		poznává a porovnává vlastnosti různých materiálů
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, ovládá je a vhodně je vybírá
		popíše funkci a používání pracovních pomůcek
		organizuje si práci, upevňuje si návyky organizace a plánování bezpečné práce
		udržuje pracovní místo v čistotě, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při simultánní nehodě
		vytváří různé výrobky z oblasti lid. tradic přiměřenými pracovními operacemi a

Praktické činnosti	4. ročník	
		postupy
Konstrukční činnosti sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž a demontáž podle slovního návodu a předlohy
		sestaví model podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu
		vytváří plošné a prostorové kompozice
		dodržuje bezpečnost práce a zásady hygieny
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, rosí), volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
		pěstuje některé plodiny a provádí pokusy a pozorování
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr potravin, příprava jednoduchého pokrmu pravidla správného stolování a společenského chování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připravuje samostatně jednoduchý pokrm (dle podmínek)
		vybírá potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu
		dodržuje pravidla stolování
		dodržuje základy bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
		udržuje čistotu, pořádek prac. ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák pečuje o zvířata - vyjádří a porovná, jak je pro něj lehké nebo obtížné pečovat o zvířata.		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduché a tradiční výrobky dle předem známých prac. postupů z daného materiálu
		používá jednoduché postupy při výrobě
		využívá prvky lidových tradic
		volí vhodné pracovní postupy pro daný výrobek

Praktické činnosti	5. ročník	
		zapojuje fantazii při tvorbě výrobku
Konstrukční činnosti sestavování modelů ze stavebnice plošné i prostorové práce s návrhem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž i demontáž ze stavebnice
		pracuje dle jednoduchého návodu, náčrtku, slovního návodu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo pěstování rostlin ze semene (okrasné rostliny, léčivky, kořeny, zelenina) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování
		připraví samostatně pokus po poradě s vyučujícím (např. klíčivost)
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí správné pomůcky, nářadí dle druhu pěstitelské činnosti
		poskytne první pomoc, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		pečuje celoročně o květiny ve třídě, stará se o záhony
	vypracuje projekt na téma péče o ..., v němž zvolí postupy, nářadí, atd.	
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		sestaví projekt, v němž zdokumentuje vybavení kuchyně, samostatně navrhne a zhodnotí svou volbu
		připraví jednoduchý návod (včetně receptu, materiálu na pokrm, který samostatně připraví)
		poznává pravidla vhodného skladování potravin
		dodržuje pravidla správného stolování a společenské chování
		seznamuje se s historickým vývojem kuchyňské techniky

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Praktické činnosti	6. ročník		
pracovní pomůcky a nářadí jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, pilování, rašplování, spojování) organizace práce (bezpečnostní předpisy a postupy) technické náčrty		provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem, vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje	
		rozezná základní nářadí pro opracování materiálů	
			naplánuje svou prac. činnost a vyrobí jednoduchý výrobek
			dodržuje obecné zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím
			čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm
			vypracuje jednoduchý náčrt výrobku spolu s výběrem materiálu
Pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování okrasné rostliny - ošetřování a pěstování pokojových rostlin, květina v interiéru zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování chovatelství - chov domácích zvířat, podmínky chovu		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	
		pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a využívá je v interiéru	
			volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a správný postup
			rozezná základní druhy osiva a sadby, vytváří vhodné podmínky pro pěstování, dodržuje zásady při pěstování okrasných rostlin a zeleniny
			volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a zeleniny
			seznáme se s chovem drobných domácích a hospodářských zvířat orientuje se v drobných domácích i hospodářských zvířatech
Provoz a údržba domácnosti údržba oděvů a textilií		ovládá jednoduchou údržbu oděvů	
Příprava pokrmů kuchyně - základní vybavení, udržení pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	
		ovládá bezpečně základní spotřebiče	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
Žák zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí).			

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s technickými materiály vlastnosti materiálu, užití v praxi (práce s kovy, práce se dřevem) organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace		provádí jednoduché práce s technickými materiály (měření, orýsování, pilování, rašplování, řezání, dlabání a lepení) a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí orientuje se v technické dokumentaci orientuje se ve využití kovů a jejich slitin v praxi provádí jednoduchou práci s kovem a dodržuje technologickou kázeň dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci i zásady bezpečnosti práce a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu připraví vlastní jednoduchý výkres výrobku
Pěstitelské práce a chovatelství základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, ochrana půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - ošetřování a pěstování pokojových a okrasných rostlin, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin chovatelství - hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty		volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a zeleniny rozezná základní druhy osiva a sadby, vytváří vhodné podmínky pro pěstování, dodržuje zásady při pěstování zeleniny pěstuje a ošetřuje pokojové květiny a využívá je v interiéru pěstuje okrasné rostliny a využívá je pro výzdobu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty orientuje se v chovu domácích zvířat, dodržuje zásady hygieny a bezpečného kontaktu
Provoz a údržba domácnosti úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekolog. likvidace, spotřebiče v domácnosti		provádí jednoduché prac. postupy a orientuje se v návodech spotřebičů
Příprava pokrmů potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, postupy při přípravě nápojů		sestaví jídelníček dle pravidel zdravé výživy připraví jednoduchý pokrm orientuje se ve způsobech skladování potravin

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s technickými materiály užití v praxi (dřevo, kov, plasty) nástroje pro ruční opracování organizace práce, technická dokumentace, návody technika a životní prostředí, technika a volný čas	užívá technickou dokumentaci při práci	připraví si vlastní jednoduchý návod na jednoduchý prac. postup
	uvědomuje si dopady techniky na životní prostředí	využívá techniku pro volnočasové aktivity, chápe možnosti zneužití
Svět práce trh práce – povolání, druhy pracovišť a prac. činností, prac. prostředků a objektů, kvalifikační požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - zákl. principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu prof. orientace, informace o volbě povolání a využívání poradenských služeb	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zjišťuje, odhadne a zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě
	vytváří si základní představu o pracovních činnostech vybraných profesí, zjišťuje kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	využívá profesní informace pro výběr vhodné formy vzdělávání
Pěstivelské práce základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin, ochrana rostlin okrasné rostliny - květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, alergie	vyjmenuje základní podmínky péče o rostliny	vytváří jednoduchou vazbu a esteticky upravuje květinovou výzdobu
	pěstuje vybranou rostlinu	seznamuje se s vlivem rostlin na zdraví člověka
Příprava pokrmů příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy, základní postup při přípravě pokrmů, příprava teplého nápoje úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	zvládá základní technologické postupy přípravy teplých pokrmů a nápojů	dodržuje bezpečnost a hygienu práce
	poskytne první pomoc	upraví různými způsoby stolní tabuli, dodržuje pravidla slušného chování a obsluhy
Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Praktické činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Svět práce možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - organizace, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání orientuje se v náplni učebních a studijních oborů prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v možnostech a požadavcích podnikání</p>	
<p>Pěstivelské práce okrasné rostliny - pěstování okrasných dřevin ovocné rostliny - způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání</p>	<p>orientuje se v základní péči o okrasné dřeviny a ovocné rostliny, vyjmenuje základní léčivé rostliny, jejich účinky a uvědomuje si rizika</p>	
<p>Design a konstruování elektrotechnické stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž práce podle návodu, předlohy, náčrtu, plánu, schématu, jednoduchého programu</p>	<p>použije obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce i zásady bezpečnosti práce s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem sestaví podle návodu, plánu, jednoduchého programu daný model provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich vlastnosti</p>	
<p>Provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti - el. instalace, el. spotřebiče, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem finance, provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, plateb. styk, ekonomika domácnosti</p>	<p>ovládá základní obsluhu a údržbu el. spotřebičů v domácnosti, uvědomuje si rizika při manipulaci dodržuje bezpečnost a hygienu práce, poskytne první pomoc orientuje se v možnostech platebního styku, sestaví rozpočet domácnosti</p>	

## 5.24 Školní projekty

### 5.24.1 Adopce

Název předmětu	Adopce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Celoškolní projekt, který je založený na dobrovolných příspěvcích žáků pro vybranou studentku (aktuálně Mercy z Indie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komunikace v angličtině, kterou budou mít na starost žáci 7. ročníků (dvakrát ročně dopis) a začlenění do průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech s tematickým okruhem Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže. Doporučeným výstupem je, že žák vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace.

### 5.24.2 Čistá řeka Sázava

Název předmětu	Čistá řeka Sázava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt Čistá řeka Sázava, při němž dobrovolníci každoročně na jaře uklízejí břehy známého toku, už dávno není jen honbou za tunami odpadků. Snaží se především inspirovat a měnit myšlení lidí, podněcuje v nich zájem o místa, kde žijí, motivuje je k ohleduplnému chování k přírodě a vychovává tak další generace! I naši žáci se pravidelně účastní této akce, uklízejí břehy řeky Sázavy v katastru naší obce směrem na Čtyřkoly i Poříčí nad Sázavou. Cílem je sbírat vše, co do přírody nepatří a jít tak příkladem ostatním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Akce Čistá řeka Sázava má každoročně pevně stanovený dubnový termín. Naši žáci mají na starosti úklid obou břehů řeky Sázavy v katastru naší obce, proto pracují ve dvou skupinách - každá uklízí jeden břeh. Akce probíhá celé dopoledne a je zakončena v odpoledních hodinách. Žáci mají k dispozici pracovní pomůcky - pracovní rukavice, odpadkové pytle, které poskytuje organizátor úklidu - Posázaví o. p. s. Nasbírané odpadky žáci shromažďují v pytlích a chlapci pak pytle nosí na předem určené místo, kde si je

Název předmětu	Čistá řeka Sázava
	organizátor akce převezme k likvidaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Akce se účastní vždy pouze jeden ročník z 2. stupně podle provozních a organizačních potřeb.
Způsob hodnocení žáků	Sebehodnocení závěrečnou diskusí.

Čistá řeka Sázava	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		v praxi využívá svých poznatků
		dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akci vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

Čistá řeka Sázava	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		v praxi využívá svých poznatků
		dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akci vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

Čistá řeka Sázava	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		v praxi využívá svých poznatků
		dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akci vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

Čistá řeka Sázava	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		v praxi využívá svých poznatků
		dodržuje základní pravidla ochrany přírody
Bezpečnost, hygiena a zásady první pomoci		dodržuje zásady osobní bezpečnosti a hygieny, zvládá základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci plánují celotřídně činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí, po uskutečnění akci vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhnou zlepšení do budoucna.		

### 5.24.3 Edison

Název předmětu	Edison
Oblast	
Charakteristika předmětu	Skupina vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijede do České republiky a stráví vždy 1 týden na jedné základní škole. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují

Název předmětu	Edison
	<p>prezentace o své zemi, vedou diskuze se studenty na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Studenti a žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou. Atmosféra, vyvolaná zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je poznávat jinou kulturu než tu českou.</p> <p>Podpůrným projektem EDISONu je projekt zvaný HOST Family, díky kterému mohou rodiny a studenti ubytovat zahraniční stážisty přímo u sebe doma a poznat tak zahraniční zemi a kulturu o něco více. Kromě toho si procvičit angličtinu zdarma.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci jsou rozděleni do skupin, ve kterých jsou i běžně při hodinách anglického jazyka. Žáci mají možnost touto formou použít znalosti v anglickém jazyce, zdokonalit si svou slovní zásobu a reagovat spontánně a přirozeně na situace vzniklé během projektu.</p> <p>Žáci se dozvídají zeměpisné informace o zemích, kde studenti žijí, a zároveň zajímavosti vztahující se ke kultuře, písmu, jazyku a celkovému životu v dané zemi. Jsou interaktivně zapojováni formou her, říkadel či sami představují naši zemi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák používá naučené v praxi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledává informace k řešení reálných situací, využívá získané vědomosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu. Žák naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák respektuje druhé, toleruje různosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje střeoevropské i jiné společenské tradice.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci nejsou hodnoceni během tohoto projektu. Spíše se učí sami, bez strachu reagovat a mluvit a snažit se porozumět, přestože jejich úroveň angličtiny je podstatně nižší než úroveň anglicky mluvících vysokoškolských studentů z cizích zemí.</p>

Edison	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

Edison	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		



Edison	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

Edison	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

<b>Edison</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie cizích zemí - zeměpisné, ekonomické, přírodovědné, kulturní, politické zajímavosti		porozumí informacím v prezentaci a na základě tohoto porozumění reagují na dané otázky, dotazy
		zapojují se do her, říkadel, písniček, tance atd. v daném jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav život. prostředí, migrace, ...)		

## 5.24.4 Noc s Andersenem

Název předmětu	Noc s Andersenem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Noc s Andersenem je akce, kterou svádíme boj v konkurenci populárnějších médií o zájem dětí a dětské čtenářství. Všichni víme, že dnešní způsob života dětské četbě příliš nepřeje - knihy soupeří s mnoha akčními lákadly - od bezduchého vysedání před televizní obrazovkou až k počítačovým hrám. Žáci devátých ročníků pořádají každoročně Noc s Andersenem pro své spolužáky z 1. – 3. tříd. Děti mají možnost seznámit se s některými pohádkami celosvětově známého H. Ch. Andersena, zapojí se do nejrůznějších aktivit, např. her, vyrábění, malování nebo tancování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci 9. ročníků připravují různé tematické úkoly a činnosti pro žáky 1. - 3. tříd. Projekt se koná v odpoledních hodinách, je dobrovolný. Žáci 1. - 3. tříd se hravou formou seznamují se spisovatelem H. Ch. Andersenem i dalšími autory a s jejich tvorbou.

Název předmětu	Noc s Andersenem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák poznává kulturní a historické dědictví a ochraňuje ho.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák spolupracuje účinně ve skupině, respektuje cizí názory. Žák spolupracuje efektivně při řešení zadaného, vybraného úkolu, aktivní diskuse a debata.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt je dobrovolný, koná se v odpoledních hodinách po vyučování
Způsob hodnocení žáků	Formou sebehodnocení u 9. ročníků a žáci prvního stupně splněním zadaných úkolů.

Noc s Andersenem	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně naslouchá tvořivě pracuje
Literární pojmy: spisovatel, pohádka		seznamuje se s autorem H. CH. Andersenem a dalšími autory poznává literární formu pohádky

Noc s Andersenem	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně naslouchá tvořivě pracuje
Literární pojmy: spisovatel, pohádka		seznamuje se s autorem H. CH. Andersenem a dalšími autory poznává literární formu pohádky

Noc s Andersenem	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení a naslouchání		pozorně naslouchá tvořivě pracuje
Literární pojmy: spisovatel, pohádka		seznamuje se s autorem H. CH. Andersenem a s dalšími autory poznává literární formu pohádky

### 5.24.5 Patronace

Název předmětu	Patronace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Projekt patronace - je určen pro žáky prvních a devátých ročníků. První den zahájení školní docházky získává deváťák své patronče (1 - 2 žáci podle počtu dětí v prvních třídách) a prvňáček dostane svého patrona. Patron jej slavnostně přijme do školy a provází jej prvním školním rokem. Úkolem patrona je pomoci si zvyknout prvňáčkovi na novou situaci. Proto jim patroni první týden pomáhají s cestou ze šatny do třídy. Po domluvě s třídními učitelkami prvních tříd patroni prvňáčky navštěvují o přestávce, snaží se s nimi navázat vztah tak, aby v případě problému, se kterým se prvňáček třeba nechce svěřit paní učitelce, se svěřil svému patronovi. Patroni se tak učí naslouchat a v případě potřeby pomoci mladšímu dítěti. Patroni se s prvňáčky účastní i jiných akcí, např. cvičení v přírodě, pracovních činností - společně vyrábějí, tělesné výchovy apod. Na závěr školního roku jsou to právě patrončata, která slavnostně, symbolicky vyprovodí deváťáky ze školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je zaměřený převážně na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků prvních i devátých tříd, bude probíhat po celý školní rok formou jednorázových akcí 1 – 2 x měsíčně. Na začátku roku se patroni a patrončata společně seznamují při slavnostním zahájení školního roku a následném doprovázení patrončat hlídkami patronů ze šaten do kmenových tříd a při návštěvách během velkých přestávek. Během školního roku se patroni účastní cvičení v přírodě a pomáhají patrončatům při cvičeních a dalších aktivitách v přírodě, účastní se společného čtení v hodině českého jazyka a pomáhají i při výuce praktických činností nebo při tělesné výchově. K pololetnímu vysvědčení vytvoří patroni pro patrončata desky na první</p>

Název předmětu	Patronace
	vysvědčení. Na konci školního roku se patrončata účastní slavnostního ukončení školního roku, kdy symbolicky vyprovodí své patrony ze školy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci prvních ročníků hodnotí slovně a pomocí symbolů (smajlíků), jak se cítili pod vedením patronů, a zda jim to usnadnilo vstup do školního prostředí. Žáci devátých ročníků využijí vhodné způsoby sebehodnocení pro vyjádření zvládnutí role patrona a slovně vyjádří přínos pro svůj osobnostní rozvoj.

Patronace	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
samostatnost		spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztah.		
Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává podstatné informace o svých spolužácích.		

Patronace	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tolerance		spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává podstatné informace o svých spolužácích a ohleduplně s nimi zachází.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztah.		
Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Úvodní ustanovení

Pravidla pro hodnocení žáků upravuje vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb. a Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon.

Nedílnou součástí práce školy je hodnocení. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti a chování žáků. Používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů, doporučení PPP nebo SPC se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Žáci jsou dále vedeni k sebehodnocení a sebekontrolé.

Při hodnocení učitel posuzuje míru dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Každý žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro příslušný ročník. Pravidla pro klasifikaci i slovní hodnocení máme jasně formulovaná ve školním řádu. Každý pedagog školy se jimi striktně řídí.

#### Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Hodnocení probíhá průběžně v celém hodnoceném období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů (klasifikace, aktivita, plnění zadaných úkolů). Učitelé využívají k hodnocení různé formy a metody ověřování vědomostí a dovedností. Klasifikuje se jen učivo dostatečně probrané a procvičené. Souhrnné písemné práce jsou předem oznámeny žákům, třídní učitelé koordinují rovnoměrné rozložení opakovacích písemných prací. Skupinové práce se nehodnotí známkou, ale jsou hodnoceny slovně. Žák má právo si své neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit. Žák má právo se na začátku vyučovací hodiny omluvit a vysvětlit, že z vážných důvodů není na hodinu připraven (toto je možné pouze jednou za hodnocené období), u předem oznámených písemných prací není možno tuto omluvu uznat. V případě výrazného zhoršení prospěchu jsou informováni zákonní zástupci žáka, problém je s nimi konzultován. Učitel hodnotí dosažené výstupy a zároveň hodnotí i individuální pokrok žáka. Hodnoceným obdobím se rozumí I. a II. pololetí školního roku. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a ukázat mu jak postupovat dále. Hodnocení musí být pro žáka motivující, nehodnotí se osoba žáka, ale jeho vědomosti. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně

správné a doložitelné. Do klasifikace se promítá průběžné hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postupů, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, ne však hodnocení chování žáka. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu zkoušen průběžně ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Termín kontrolní práce delší než 25 minut prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Učitel je povinen průběžně zaznamenávat výsledky práce i pro rodiče. Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka. Při ukončení pracovního poměru během roku je učitel povinen předat záznamy řediteli školy. Při dlouhodobé nemoci je učitel povinen předat podklady pro hodnocení zastupujícímu učiteli a naopak. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do hodnotících archů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů u jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- samostatnost, tvořivost, přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- smysluplná tvůrčí aktivita
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra žákovy zodpovědnosti

### Hodnocení chování

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a třídních pravidel. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, diagnostikované

specifické poruše chování. K výchovným opatřením uděleným v průběhu roku se přihlíží jen tehdy, nebyla-li tato účinná. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích i reprezentaci školy. Provádí ji třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, popřípadě pedagogická rada.