



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Rumburk, U Nemocnice 1132/5, okres Děčín, příspěvková
organizace**

Adresa: U Nemocnice 1132/5, 408 01 Rumburk

Identifikátor školy: 600 076 407

Termín konání inspekce: 13. a 14. červen 2006

Čj:	ČŠI 374/06-06
Signatura	bf7cz124

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje vzdělávání celkem 34 pedagogů (z toho 30 žen). 22 tříd základní školy (z toho 12 na 2. stupni) navštěvuje 524 žáků (stav k 30. 9. 2005). Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola. Zřizovatelem školy je Město Rumburk.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základní školy (dále ZŠ).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Škola doložila zřizovací listinu a rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku. Právní forma (příspěvková organizace) a předmět činnosti jsou v souladu s těmito dokumenty, změny škola průběžně oznamuje. Kapacita ZŠ činí 600 žáků, zájem rodičů o vzdělávání dětí v této škole je, kapacita je naplněna na 87 %. Formální podmínky zařazení do rejstříku škol škola splnila.

Koncepční dokumenty školy

Koncepční záměr rozvoje školy se zaměřením na klíčové oblasti, vycházející z „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR“, vytvořen není. Stávající dokumenty ve vazbě na tyto oblasti zásadním způsobem upravovány nebyly. Plánování je založeno zejména na vymezení hlavních úkolů pro školní rok a operativních týdenních plánech. V uplynulém období se vedení školy zaměřilo na generální úpravy školního objektu a dalších prostor. Podařilo se vytvořit velmi podnětné prostředí včetně venkovního sportovně-relaxačního areálu, přístupného i pro veřejnost.

Školní vzdělávací program (ŠVP) vytvořen není, učitelům bylo uloženo seznámit se s rámcovým vzdělávacím programem, proběhl první pokus o dotazníkové šetření mezi pedagogy pro potřeby SWOT analýzy.

Místní iniciativy

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem, na dalším směřování školy zatím neparticipovala. Velmi dobrou spolupráci dokladuje ředitel školy se „Sdružením rodičů“ složeným ze zástupců každé třídy. Toto se kromě finanční pomoci při zajišťování školních akcí snažilo ovlivnit nabídku volitelných a nepovinných předmětů, školní řád, zapojovalo se do řešení problematiky prospěchu a chování, stravování žáků apod. Funguje spolupráce se zřizovatelem, tento nestanovil vlastní kritéria pro hodnocení školy.

Řízení školy

Ředitel školy (dále ŘŠ) je ve funkci 19. rok, konkurzní řízení absolvoval. Dle svého vyjádření končí ve funkci k 30. 6. 2006. Kvalifikační požadavky pro výkon funkce splňuje. Spolupráci

s rodiči hodnotí jako převážně velmi dobrou, zejména oceňuje součinnost s třídními důvěrníky ze „Sdružení rodičů“. Rodiče zatím směřování školy zásadním způsobem neovlivňují.

Řízení je nyní již bez zásadních inovativních změn, daří se vytvářet poměrně příznivé sociální klima školy. Rozhovory s pedagogy ukazují na převážně pohodovou atmosféru s korektními mezilidskými vztahy, spokojenost s vytvořenými pracovními podmínkami a prostředím, respektování potřeb učitelů, uznání práce ze strany nadřízených a dobré podmínky pro adaptaci nových učitelů. Na druhé straně signalizují dílčí problémy v komunikaci vzhledem k velikosti školy a rozptýlení učitelů v kabinetech a zatím minimální vliv současných změn ve vzdělávání v souvislosti s tvorbou ŠVP.

Pro hodnocení pracovníků jsou vytvořena kritéria, výsledky práce jsou projednávány na společných poradách, k hodnocení formou osobního pohovoru dochází při změně osobního příplatku zaměstnance.

Personální podmínky

Chod školy zajišťuje celkem 50 zaměstnanců (z toho 6 mužů). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 34 učitelů (z toho 4 muži), na jednoho učitele připadá 15,4 žaka. Ustanovena je funkce zástupkyně ŘŠ, ve škole působí dvě koordinátorky pro tvorbu ŠVP, výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT - správce informačních technologií. Asistenti pedagogů ve škole nejsou.

Na 2. stupni vyučuje 22 učitelů (z toho 4 muži). Sedmáct z nich (77 %) splňuje podmínky odborné kvalifikace učitele druhého stupně, dva pro učitele prvního stupně. Začínající učitel (s praxí do 3 let) je na 2. stupni jeden.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) - sledované období 2004/2005 a 2005/2006

DVPP je realizováno dle aktuální nabídky vzdělávacích center, plán na základě priorit a potřeb vytvořen není. Zapojení pedagogů 2. stupně ZŠ do vybraných oblastí DVPP dokumentuje následující tabulka.

Tab. č. 1 – Účast učitelů II. stupně v DVPP

Oblasti vzdělávání	ICT	ŠVP	Cizí jazyky	Soc.pat.jevy, ochrana práv a svobod žáků	Vzdělávání žáků se ŠVP
Počet učitelů	19	22	1	4	3

Dva učitelé se zúčastnili vzdělávání dle svých odborností. Jedna vyučující byla proškolená v rámci projektu Koordinátor, druhá toto studium dokončuje. Jeden učitel byl přijat ke studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů, jedna vyučující absolvovala rozšiřující studium.

Hlavní překážku v oblasti DVPP vidí ŘŠ v odlehlosti školy od vzdělávacích center a v problematické dopravní obslužnosti.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla. Výsledky vzdělávání žáků byly hodnoceny na základě klasifikace prospěchu a chování, úspěšnosti žáků při přijímacím řízení. V loňském školním roce 2004/2005 bylo využito

i komerčních testů obecných studijních předpokladů v 8. ročníku, výsledky byly analyzovány a bylo s nimi dále pracováno. Výsledkům vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je věnována pozornost zvlášť. Sledována a vyhodnocována je účast žáků v soutěžích a projektech. Slovní hodnocení výsledků žáků se SVP uplatňováno není. Výstupní hodnocení byla zpracována. Školní řád neobsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

V těchto sledovaných oblastech vykazuje škola celkově standardní úroveň s únosnými riziky

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (zejména šikany) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Škola má zpracovanou „Školní preventivní strategii“. Tato vychází z dotazníkových šetření mezi žáky, zaměřuje se na plošnou prevenci formou efektivního využívání volného času. Definiuje cíle a cílovou populaci, způsoby realizace, pravidelně je vyhodnocována. Za hlavní rizika v této oblasti škola považuje lehké a legální drogy. Na prevenci šikany se cíleně nezaměřuje. Systém hodnocení a diagnostiky má standardní úroveň.

V rámci prevence škola realizuje, přednášky a besedy, zapojuje žáky do projektů (Peer program, Hrou proti AIDS a další).

Vzdělávacích akcí se zúčastňuje metodička prevence sociálně patologických jevů i další zájemci, bloky k této problematice jsou zařazovány do pedagogických porad. Školního psychologa škola nemá.

Systematickou pozornost věnuje vedení školy prevenci záškoláctví. Díky důkladné analýze a efektivními opatřením se škole v posledních letech podařilo tento jev výrazně omezit. V 1. pololetí tohoto školního roku měli žáci 17097 zameškaných hodin, z toho 59 neomluvených.

Funkční je systém řešení problémů žáků prostřednictvím schránky důvěry.

V dotaznících ČŠI zaměřených na problém šikany a zadaných žákům 9. ročníku, uvedlo 27 % respondentů, že se ve škole setkala s ubližováním vůči své osobě, jeden dotázaný uvedl, že je ubližování vystaven denně. V 80 % případů má ubližování charakter slovního napadání. 43 % respondentů bylo svědkem ubližování spolužákovi, každý druhý toto oznámil učitelům. V 86 % případů pak intervenci pedagoga hodnotí jako účinnou. 92 % žáků potvrdilo dobrou informovanost ze strany školy o postupech v případě šikanování, 62 % respondentů pak věří, že by je škola dokázala před šikanou ochránit. 95 % dotázaných by tuto školu doporučilo svému kamarádovi. Vedení školy projevy šikany řeší.

Škola se snaží podporovat rozvoj sociálních kompetencí žáků zejména v předmětech výchovného charakteru, v rámci školních vzdělávacích, charitativních a ekologických projektů, při zájmových a sportovních aktivitách. Jejich rozvoji významně napomáhala i realizace společného vzdělávacího projektu s partnerskou školou v SRN a spolupráce žáků při vydávání školního časopisu.

Poradenské služby vlastní (výchovné poradenství) či poskytované spec. zařízeními jsou zařazeny do systému v souladu se školskými předpisy.

Ochranu práv a svobod žáků školní řád neřeší, povinnosti stanovuje. Jejich nedodržení či kázeňské problémy jsou školou řešeny. Kázeňská opatření byla v 1. pololetí uplatněna v 68 případech. Žákovská samospráva ustanovena nebyla.

V rámci prevence škola spolupracuje s rodiči, Policií ČR, K-centrem, PPP, ETOPem Děčín, sociálním odborem, sportovními oddíly a dalšími subjekty.

Škola integruje ve třídách 2. stupně 9 chlapců a 5 dívek se speciálními vzdělávacími potřebami, má pro ně na základě doporučení PPP zpracované individuální plány (IVP). Při zařazování do vzdělávání žáků se SVP je v rozporu s platnými školskými předpisy neprokazatelné seznámení rodičů s IVP - tyto nejsou zákonnými zástupci podepsány. Dvě hodiny týdně s žáky se SVP pracuje individuálně speciální pedagožka, výsledky práce se žáky škola sleduje a vyhodnocuje. Kontrolní činnost vedení nezaznamenala nezohlednění žáků se SVP ostatními učiteli, dle sdělení ŘŠ nejsou v tomto směru podněty ani ze strany rodičů.

Nadané žáky škola nevykazuje, výjimečné schopnosti žáků se snaží rozvíjet jejich zapojením do širokého spektra předmětových a sportovních soutěží (při škole existuje školní sportovní klub).

Ve školním roce 2004/2005 ukončilo docházku v ZŠ 70 žáků v 9. ročníku, 3 žáci v ročníku sedmém.

Činnost školy má v této oblasti standardní úroveň.

3 Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ

Učitelé 2. stupně jsou postupně připravováni na práci s ICT technikou a její využití při výuce. Ke dni inspekce již kromě tří absolvovali nějaké ICT vzdělávání, 86 % učitelů vzdělávání v oblasti SIPVZ modulu Z, menší část učitelů pak modul P0 a volitelné moduly P, zaměřené na využití ICT při výuce jednotlivých předmětů, zejména matematiky. Byl jmenován správce informačních technologií, absolvoval příslušné vzdělávání modulu N a další specializované ICT vzdělávání. V oblasti vzdělávání není však reálné naplnění parametrů, které stanovuje „Standard ICT služeb ve škole“, dle Metodického pokynu MŠMT čj. 30799/2005-551, což je mj. i důsledek nedostatků v plánování DVPP.

Pro přípravu a samotnou výuku mají žáci a učitelé k dispozici 15 počítačů (pracovních stanic) – dalších osm zastaralých stanic s operačním systémem MS DOS využívá především školní družina, nelze je však pro ICT plán využít. Dle Standardu ICT služeb ve škole to jsou k termínu inspekce 3 pracovní stanice na 100 žáků školy (včetně žáků 1. stupně). Vybavení představuje počítačová učebna (11 stanic připojených k internetu – rychlost připojení odpovídá standardu ICT - propojených v síti) s postupně inovovaným vybavením výukových programů. Dostupné jsou též běžné programy (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), grafický editor, webový prohlížeč, editor webových stránek, klient elektronické pošty. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. V učebně je funkční dataprojektor, skener a tiskárna. Z dotazníkového šetření v devátých třídách vyplývá, že při výuce v počítačové učebně pracuje vždy u počítače jeden žák.

Učitelé 2. stupně mají přístup k výpočetní technice při přípravě na výuku, 60 % podle dotazníků využívá i počítač mimo školu. Dvě třetiny dotázaných učitelů uvádějí, že širšímu využití při výuce jejich předmětů brání nedostatečné vybavení a organizační možnosti. Odbornou pomoc zajišťuje koordinátor ICT (učitelé uvádějí, že o odborné pomoci vědí, všichni toho často či občas využívají).

Škola má zpracovaný „ICT plán školy“, který je postupně naplňován. Učební plán 2. stupně rozvíjí komplexně žakovské kompetence k práci s ICT technikou v předmětu pracovní činnosti – práce s počítačem, v době mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům pod dohledem správce učebny.

Pouze čtyři učitelé 2. stupně využívají výpočetní techniku při výuce svých předmětů (mimo předměty ICT), nejvíce při prezentaci a výkladu učiva pomocí výukových programů,

vyhledávání informací na internetu, při opakování a procvičování učiva, často v předmětech matematika a český jazyk, občas cizí jazyk a zeměpis. Tomu odpovídají i odpovědi žáků devátých tříd.

Koncepce rozvoje ICT je zpracována podle metodického pokynu v ICT plánu školy pro období do konce školního roku 2006/2007. Jsou zde stanoveny cíle v oblasti infrastruktury, softwaru a vzdělávání, způsob jejich dosažení a financování (nekonkretizuje postupné kroky dosažení cílového stavu v oblasti vzdělávání a počtu přípojných míst). Jako nejzávažnější problémy s rozvojem ICT vnímá škola problémy s financemi, jejichž relativní nedostatek brání modernizaci HW a dalšímu vybavení prezentační technikou. Školní internetové stránky jsou funkční.

Podmínky a využívání ICT na 2. stupni jsou ve vztahu k realizovanému vzdělávacímu programu standardní. Riziko pro školu představují některé parametry v oblasti ICT techniky (vzdělávání učitelů, počet pracovních stanic i přípojných míst) ve vztahu ke kurikulární reformě a plánovanému postupnému zavádění školního vzdělávacího programu.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. 065-011/2005/OŠKTV ze dne 15. 12. 2005
2. Rozhodnutí o zápisu změn do školského rejstříku čj. 11387/2006-21 ze dne 28. 4. 2006
3. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
4. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005
5. Školní řád schválený pedagogickou radou školy dne 29. 8. 2005, školskou radou dne 28. 2. 2006, včetně úprav z 1. 1. 2006.
6. Vnitřní klasifikační řád z roku 1996
7. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
8. Koncepce rozvoje a vývoje školy (2005 - 2009)
9. Školní preventivní strategie na šk. rok 2005/2006
10. Osobní spisy pedagogů 2. stupně ZŠ
11. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
12. Zápisy z jednání školské rady
13. Kritéria pro stanovování osobních příplatků
14. Záznamy z jednání pedagogické rady (2004/2005 a 2005/2006)
15. Dotazníky o šikanování pro žáky 9. ročníku
16. Záznamy standardizovaných rozhovorů s pedagogy školy
17. Dotazníky ICT pro žáky 9. ročníku
18. Dotazníky ICT pro učitele 2. stupně

19. ICT plán školy
20. Záznamy jednání předmětových komisí 2. stupně ZŠ

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol. Naplnění kapacity na 87 % odráží trvalý zájem veřejnosti o školu, příznivé sociální klima ve škole a úsilí vedení o vytvoření příjemného prostředí pro vzdělávání. 95 % respondentů z řad žáků 9. ročníku by tuto školu doporučilo svým kamarádům.

Koncepční záměry dalšího rozvoje školy zpracovány nejsou (ŘŠ končí svoji práci ve funkci k 30. 6. 2006), tvorba ŠVP zatím zahájena nebyla. Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola neprováděla. Výsledky vzdělávání hodnotí dosud standardními způsoby, zejména na základě klasifikace prospěchu a hodnocení chování. Využila rovněž komerčně nabízených testů, výsledky analyzovala a dále s nimi pracovala. Školní řád nestanovuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Školská rada byla ustanovena v termínu daném zákonem. Zároveň při škole vyvíjí činnost „Sdružení rodičů“, spolupráci hodnotí ŘŠ jako velmi dobrou.

Personální podmínky vzdělávání jsou se zřetelem na míru kvalifikovanosti sboru dobré. Pro DVPP chybí funkční plán odrážející priority a potřeby školy. Důsledkem toho je i nereálnost naplnění parametrů v oblasti vzdělávání, které stanovuje „Standard ICT služeb ve škole“.

Systém prevence sociálně patologických jevů má standardní úroveň. Školní preventivní strategie se zaměřuje se na plošnou prevenci formou efektivního využívání volného času, cíleně neřeší oblast šikany. Její projevy vedení školy řeší a důvěra žáků v účinnost pomoci školy v těchto případech existuje. Řadu let se škola systematicky věnuje problému záškoláctví, realizovaná opatření jsou účinná.

Právy a ochranou svobod žáků se školní řád nezabývá. Velmi dobrou pozornost věnuje škola rozvoji sociálních kompetencí žáků zejména prostřednictvím široko spektrálních vzdělávacích projektů a dalších aktivit.

Nadané žáky škola nevykazuje, integrované žáky se SVP vzdělává dle IVP, nadstandardní péči představuje individuální práce speciální pedagožky se žáky se SVP. Nedostatkem IVP je neprokatelnost jejich projednání s rodiči žáků.

Podmínky a míra využívání ICT ještě vyhovují současnému vzdělávání dle programu Základní škola. ČŠI pozitivně hodnotí fakt, že každý žák školy projde během výuky na 2. stupni uceleným „kurzem“ počítačové gramotnosti. Ve vztahu ke kurikulární reformě však podmínky ICT a vzdělávání učitelů v této oblasti představují rizikový stav, vyžadující zásadní změnu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v. r.

V Teplicích dne 15. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Dr. Jaroslav Duba	J. Duba v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-07-10	ČŠI 374/06-06
Školská rada	2006-07-10	ČŠI 374/06-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.