



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-419/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace
Sídlo:	Stupno 62, 338 24 Břasy 1
IČ:	69 983 909
Identifikátor:	650 013 620
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jaroslavou Auterskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Břasy, 338 24 Břasy 350
Místo inspekční činnosti:	Stupno 62, Stupno 145, Stupno 311, Břasy 165
Termín inspekční činnosti:	24. – 26. května 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, tj. zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s cílovou kapacitou 318 žáků, mateřské školy (dále MŠ) s cílovou kapacitou 88 dětí, školní jídelny a školní družiny, jejíž kapacita byla od 1. října 2010 z důvodu zvyšujícího se počtu žáků na 1. stupni upravena z 50 na 70.

V době inspekce bylo v 9 třídách ZŠ vzděláváno 176 žáků. Kapacita školy je využívána z 55 %, průměrná naplněnost tříd činí 20 žáků. Ve sledovaném období tří let došlo k poklesu počtu tříd o 1 a žáků o 17. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vzrostl z 18 na 23. V MŠ bylo v době inspekce ve 3 věkově částečně smíšených třídách zapsáno 84 dětí. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 235 Kč měsíčně. Z důvodu zvýšeného počtu žádostí rodičů o umístění dítěte v MŠ je plánováno otevření další (čtvrté) třídy a navýšení kapacity o 15.

V 1. – 4. a 6. – 9. ročníku ZŠ se vyučuje dle Školní vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Duhová škola“, v 5. ročníku dle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20. Žáci mají možnost výběru ze široké škály volitelných předmětů (seminář z českého jazyka, matematické, přírodovědné, zeměpisné a fyzikálně chemické praktikum). Škola nabízí řadu zájmových útvarů, jejichž nabídka je každoročně obměňována s ohledem na měnící se zájem žáků. V MŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV).

Na základě výsledku konkurzního řízení byla s platností od 1. srpna 2009 jmenována nová ředitelka. Ve své práci zúročuje zkušenosti získané devítiletým působením na pozici zástupkyně ředitelky této školy. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, k jeho obměně došlo pouze z důvodu odchodu učitelů do starobního důchodu. V ZŠ působí 14 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 12 učitelů, 2 si požadovanou odbornost doplňují studiem. Pozitivem je vysoká míra jejich předmětové specializace (80 %). V MŠ pracuje celkem 6 kvalifikovaných učitelek.

Výuka v ZŠ probíhá ve dvou objektech – v budově 1. stupně a v hlavní budově, kde se nachází ředitelství a učebny 2. stupně. Dvě třídy MŠ společně s jídelnou jsou umístěny v dalším samostatném objektu ve Stupně, jedna třída v budově bývalé ZŠ v obci Břasy. Materiálně technické vybavení organizace je zkvalitňováno s ohledem na její finanční možnosti. Budova 1. stupně byla propojena spojovací chodbou s tělocvičnou. V budově 2. stupně byla vyměněna okna a dveře, opraveny stropy a osvětlení čtyř učeben a provedena oprava tří učeben, do dvou z nich byly nainstalovány interaktivní tabule. Zrekonstruována byla školní jídelna. V MŠ došlo k doplnění potřebného počtu umyvadel a WC pro děti, k obnovení podlahových krytin a úpravě nábytku v dětských šatnách. Byla zakoupena část stolků, židlí, lehátek a několik herních koutků. V MŠ Břasy proběhla výměna oken včetně zateplení budovy. Rovněž zde byla výrazně obohacena nabídka náradí a náčiní pro pohybové aktivity v tělocvičně. Na školních zahradách byla v souladu s normami dokončena úprava dopadových ploch. Potřebná je generální rekonstrukce hlavní budovy ZŠ a budovy MŠ Stupno a vybudování chodníku od budovy 1. stupně k budově, ve které se nachází školní jídelna.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v základní škole ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků do školy probíhá v souladu s platnými zákonnými ustanoveními na základě rovného přístupu. Informace o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání ke vzdělávání získává veřejnost z webových stránek, úřední vývěsky školy a obce a z tisku. Škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, dobré informovanosti rodičů napomáhá přirozená spolupráce mezi MŠ a ZŠ.

Činnost výchovného poradenství a primární prevence, kterou kvalitně zajišťuje zástupkyně ředitelky, je zaměřena na kariérové poradenství, na péči o žáky se SVP a prevenci rizikového chování u žáků. Poradenský systém školy je realizován na základě propracovaných plánů činnosti, které jsou průběžně vyhodnocovány na pedagogických radách.

V rámci výchovného poradenství má škola promyšlenou strategii na podporu žáků se SVP. Na základě doporučení speciálního poradenského pracoviště jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Organizace vzdělávání přihlíží jejich potřebám, jsou jim vytvářeny vhodné podmínky, formy a způsoby práce, které jsou v rámci jednání pedagogické rady následně posuzovány a vyhodnocovány. Žákům se SVP je věnována i systematická reedukační péče. Ambulantní nápravnou péčí (dále ANP) v rozsahu dvou hodin týdně vede erudovaná učitelka. V průběhu školního roku je účinnost ANP vyhodnocována s následným opatřením. Sledováno je také aktivní zapojení žáka do nápravy a spolupráce s rodiči. Na systém podpory těchto žáků ve vyučovacím procesu je zaměřena také kontrolní činnost vedení školy.

V rámci kariérového poradenství je žákům vyšších ročníků nabízena pomoc při rozhodování o jejich dalším vzdělávání. Škola se zapojuje do mnoha projektů pro volbu povolání (např. Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů), účastní se řady exkurzí a specializovaných besed s odborníky z praxe.

Bezpečnosti a ochraně žáků před nežádoucími jevy škola věnuje již tradičně velkou pozornost. Kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program (dále MPP) vychází z analýzy předchozího školního roku. Stanovuje jednotlivé oblasti primární prevence a hlavní cíle s důsledně zpracovanými ukazateli úspěchu. MPP je zaměřen na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách, na osobnostní rozvoj každého žáka, posilování jejich pozitivního sociálního chování a komunikačních dovedností. K realizaci MPP jsou využívány různé formy – přednášky, besedy, projekty, kulturní akce a soutěže. K upevnování třídních kolektivů jsou realizovány víkendové pobyty žáků, k podpoře sounáležitosti se školou slouží také zapojení všech tříd do akcí pořádaných školní žákovskou samosprávou. Preventivní programy pomáhají naplňovat některá průřezová témata a výrazně podporují rozvoj klíčových kompetencí u žáků. Škole se daří zapojovat do realizovaných aktivit rodiče a veřejnost. Propojený systém výchovného poradenství s prevencí rizikového chování žáků je příkladem dobré praxe.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Obsah učiva v hospitované výuce odpovídal stanoveným cílům. Stavba hodin byla převážně založena na střídání frontální práce s individuálně plněnými úkoly, aktivizující metody byly využívány v menší míře a pouze některými vyučujícími. Efektivita nabízených učebních činností měla různou úroveň, odrážela míru zkušeností a pedagogických dovedností jednotlivých učitelů. Žáci byli vedeni ke kultivaci mluveného projevu a k potřebným pracovním i sociálním návykům. Učební činnosti byly často směřovány k rozvoji

čtenářství a práci s textem. Žáci byli vedeni k orientaci v textu, jeho porozumění i vyhledávání informací. Většinou byli samostatní, dokázali si vzájemně pomoci a spolupracovat ve skupinách. Podpoře čtenářské gramotnosti je ze strany vedení školy věnována prioritní pozornost. Motivace k učení byla učiteli posilována využíváním zkušeností žáků nebo nalézáním souvislostí učiva s praxí. Hodnocení práce bylo někdy málo adresné, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojedinele. Svým vystupováním a přístupem vytvářeli učitelé příjemnou atmosféru v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání jsou v rámci školy pravidelně vyhodnocovány. Počet žáků s vyznamenáním se dlouhodobě pohybuje kolem 52 %, od školního roku 2007/2008 byl zaznamenán mírný nárůst neprospívajících (z 0 na 5). V hodnocení chování převažují pochvaly nad výchovnými opatřeními, k udělení snížené známky z chování je přistupováno výjimečně. Z celkového počtu 21 žáků, kteří v loňském roce ukončili základní vzdělávání, byli 4 přijati na gymnázium, 11 na střední školu ukončovanou maturitní zkouškou a 6 na střední školu ukončovanou závěrečnou zkouškou. Do víceletého gymnázia byl přijat 1 žák.

Škola je velmi aktivní v organizování školních a mimoškolních akcí, hojná je účast v olympiádách a soutěžích. Ve školním roce 2009/2010 obsadil žák 9. třídy 1. místo v okresních olympiádách z biologie, chemie a fyziky, úspěšně si vedl i v krajských kolech. Žáci školy se pravidelně umisťují na předních místech také v okresních soutěžích v matematice, anglickém jazyce, dějepise, zeměpise a recitaci, úspěchů dosahují i ve sportovních, dopravních a zdravotnických soutěžích (1. místo v krajském kole soutěže Mladý záchranář).

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV je zpracován v souladu s požadavky školského zákona a se zásadami příslušného rámcového vzdělávacího programu. Dokument je každoročně vyhodnocován a na základě shromážděných poznatků aktualizován.

Ředitelka školy splňuje zákonem požadované předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Systematicky se vzdělává, koncepčním a promyšleným řízením zajišťuje bezproblémový chod subjektu a vytváří optimální podmínky pro děti, žáky i zaměstnance. Ve způsobu řízení je patrná její zkušenost z dlouhodobější řídicí praxe, která se projevuje zejména důsledným naplňováním záměrů školy na základě dobře provedené analýzy, zapojením zaměstnanců do plánování činnosti subjektu a promyšlenou organizací provozu. Zpracované vlastní hodnocení školy za období 2007/2008 – 2009/2010 realisticky posuzuje jednotlivé oblasti vzdělávání včetně silných a slabých stránek školy a předkládá návrhy opatření k jejímu dalšímu rozvoji. Z jasně stanovených priorit pak vychází i důsledné plánování. Pravidelně dochází k průběžné kontrole plnění jednotlivých úkolů a následně k celkovému ročnímu vyhodnocení. Hospitační činnost je četná, rezervy se vyskytly ve stanovení cílů a v její efektivitě. Dobrému chodu školy napomáhá také kvalitně vedená dokumentace.

Pedagogům je umožňováno další vzdělávání, které svou náplní účelně navazuje na potřeby školy. Začínajícím pedagogům je věnována odpovídající péče, jednou čtvrtletně provádí uvádějící učitel ve spolupráci s vedením školy vyhodnocení jejich práce doplněné o doporučení pro jejich další rozvoj.

Vedení školy se snaží získávat finanční prostředky z jiných než státních zdrojů, jak dokládá účast (popř. počet podaných žádostí) v grantech a projektech, a to především v oblasti prevence a environmentální výchovy. V současné době je připraveno podání projektu „EU - peníze školám“, jehož realizace přispěje k rozvoji počítačové gramotnosti pedagogů a zlepšení vybavení ICT.

Velikost školy umožňuje úzkou součinnost pedagogů se zákonnými zástupci žáků. Přístup k subjektu ze strany zřizovatele je velmi vstřícný. Mezi partnery školy patří místní zájmové organizace, přínosem je aktivní spolupráce se střediskovou knihovnou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v mateřské škole ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, které byly vzhledem k odlišným podmínkám škol zpracovány samostatně pro MŠ Břasy a MŠ Stupno. Hlavním cílem je všestranný rozvoj dítěte předškolního věku, utváření jeho pozitivního vztahu k okolnímu světu a příprava na dobrý „start“ do další etapy vzdělávání. Uvedené záměry jsou blíže rozpracovány a konkretizovány na úrovni jednotlivých tříd MŠ. Vzdělávací nabídku MŠ doplňují i další, mimoškolní činnosti – např. plavání, výlety, exkurze, návštěvy divadel a dalších kulturních akcí pro děti. Ve sledovaných činnostech byly stanovené cíle vhodnými způsoby naplňovány a v návaznosti se projeví i velmi dobré výsledky vzdělávání. Děti např. přirozeně komunikují, výtvarně se vyjadřují, rozlišují jednoduchý počet, samostatně zvládají hygienické či sebeobslužné návyky apod. Respektují pravidla vzájemného soužití, mají mezi sebou nekonfliktní vztahy.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení je funkční, odpovídá podmínkám a velikosti obou MŠ. Řadu pravomocí ředitelka příspěvkové organizace delegovala na tzv. vedoucí učitelky MŠ. Zajišťují např. chod mateřských škol po stránce organizační, odborné či metodické. Jejich stálý kontakt s vedením školy zabezpečuje pravidelné a oboustranné předávání informací.

Personální podmínky jsou optimální. V MŠ Stupno a MŠ Břasy pracuje na plný úvazek všech šesti kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Rozpis jejich pracovní doby je sestaven efektivně. Učitelky se účastní různých vzdělávacích seminářů a získané poznatky uplatňují v praxi. V MŠ Břasy probíhá využívání těchto námětů příkladným způsobem, s vysokými nároky na přípravu učitelky a současně i s výbornými výsledky sledovanými u dětí.

Materiální zázemí je celkově standardní. Průběžně doplňované soubory hraček, didaktických pomůcek a dalších materiálů podporují plnění ŠVP PV. Žádoucí je dokončit výměnu dětských stolů, židlí a nábytku na ukládání hraček. V současné fázi jsou nedostatečně vybaveny obě školní zahrady. Dochází k odstraňování zastaralých kovových prvků (např. průlezek), které však zatím nebyly zcela nahrazeny novými.

Provoz škol reaguje na potřeby dětí i jejich rodičů. Je velmi pozitivní, že v denním režimu náleží maximální časový prostor volné hře. V obou MŠ panuje vlídné a vstřícné klima. Sledovaná organizace denních činností působila plynule. Styl vedení pedagogického

procesu odpovídal požadavkům závazných dokumentů. Vzdělávání probíhalo hravými, pro předškolní věk zábavnými způsoby. Převládalo potřebné činnostní či prožitkové učení upřednostňující aktivní účast dětí.

Obě MŠ nabízejí rodičovské veřejnosti řadu společných aktivit, účast na školních slavnostech, vystoupeních, oslavách tradičních svátků apod. Pravidelná je spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a v případě potřeby se školským poradenským zařízením (např. logopedickou či pedagogicko-psychologickou poradnou).

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace, poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje rovné podmínky přijímání dětí a žáků ke vzdělávání a zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání odpovídají školskému zákonu a jsou v souladu příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Styl řízení organizace je efektivní, je podpořen kvalitním plánováním, důsledným vedením dokumentace a pravidelnou kontrolní činností. Ředitelka dbá o profesní růst pedagogů a zajišťuje pomoc začínajícím učitelům.

V základní škole jsou účelně rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Plánovitě je nabízena nadstandardní nabídka školních a mimoškolních aktivit a jsou využívány nové, zajímavé formy preventivních programů, které vedou k minimalizaci nežádoucích projevů u žáků.

Výsledky dětí v MŠ prokazují, že je věnována patřičná pozornost přípravě na školní docházku. V MŠ Stupno došlo od poslední inspekce k pozitivnímu posunu v efektivitě metod a forem práce. V MŠ Břasy byla opětovně zaznamenána nadstandardní kvalita pedagogického procesu.

Postupně zkvalitňované materiální vybavení příspěvkové organizace podporuje plnění vzdělávacích programů. Výhledově je žádoucí rekonstrukce hlavní budovy ZŠ a budovy MŠ ve Stupně a obnova venkovních prostor.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 17. 6. 2011

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Stupně dne 21. 6. 2011

Mgr. Jaroslava Auterská, ředitelka školy

Auterská v. r.