



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, Sedláčkova 32

Sedláčkova 32, 337 01 Rokycany

Identifikátor školy: 600 072 011

Termín konání orientační inspekce: 3. – 7. února 2003

Čj.:	041 15/03-2159
Signatura:	od6cw109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, Sedláčkova 32 je úplnou základní školou s 16 třídami a 428 žáky. Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků a dojíždějí do ní žáci z 28 obcí. V budově školy je školní jídelna, která není součástí školy. V odloučeném pracovišti v ulici J. Knihy 140 je umístěn 1. a 2. ročník a školní družina, v ulici Bojovníků za svobodu 112 tělocvična, do které žáci docházejí na část hodin tělesné výchovy.

Funkci zřizovatele vykonává Město Rokycany, Masarykovo náměstí 1/I, 337 20 Rokycany.

Škola vzdělává podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola schválených pod čj. 16 847/96-2 a modelového učebního plánu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16333/90-22-21.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni v prvouce, vlastivědě a hudební výchově, na I. i II. stupni v anglickém a německém jazyce, na II. stupni v českém jazyce, dějepisu, matematice, fyzice a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni v prvouce, vlastivědě a hudební výchově, na I. i II. stupni v anglickém a německém jazyce, na II. stupni v českém jazyce, dějepisu, matematice, fyzice a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni v prvouce, vlastivědě a hudební výchově, na I. i II. stupni v anglickém a německém jazyce, na II. stupni v českém jazyce, dějepisu, matematice, fyzice a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Na I. stupni vyučuje jedna učitelka, která splňuje podmínku pouze odborné způsobilosti a na II. stupni jsou výše uvedené předměty vyučovány učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu příslušné vyhlášky. Výchovná poradkyně nemá vyhláškou požadovanou kvalifikaci, ale v současné době si ji studiem doplňuje. Její činnost je promyšlená a plní požadavky kladené na výchovné poradenství.

Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada a předsedové předmětových komisí. Předmětová komise českého jazyka neplnila tuto funkci bez nedostatků při schvalování tematických plánů, ve kterých byly zjištěny chyby v obsahu učiva.

Kontrolní činnost vedení školy je plánována a prováděna ve všech oblastech činnosti školy, zjištění jsou analyzována a jsou přijímána příslušná opatření. Závěry z kontrolní činnosti jsou využívány pro další plánování rozvoje školy. Rezervy jsou v důslednosti sledování a vyhodnocování plánování výchovně-vzdělávacího procesu a kontroly jeho průběhu.

Organizační struktura školy umožňuje efektivní řízení. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny. Povinnosti všech pracovníků a jejich plnění je kontrolováno podle plánu kontrolní činnosti. Školní řád obsahuje práva a povinnosti, je účelně zpracován.

Informační systém vyhovuje podmínkám a velikosti školy. Pedagogové získávají aktuální informace při plánovaných i operativních poradách, na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí a na nástěnce ve sborovně i před sborovnou. Žákům jsou informace předávány prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu a nástěnek. O profesní orientaci je informuje především výchovný poradce.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, další sdělení získávají z jednání Občanského sdružení rodičů a Výroční zprávy o činnosti školy. Osobně se setkávají s učiteli při třídních aktivech a konzultacích.

Škola spolupracuje s Linguae - Asociací škol s rozšířenou výukou jazyků, s družebními školami v SRN v Pegnitz a Pfintzalu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky školy odpovídají potřebám výuky, jsou světlé a čisté. Esteticky a podnětně vyzdobené učebny jsou vybavené novým žákovským nábytkem.

Vybavení sbírek I. stupně názorným materiálem je velmi dobré. Žáci mají učebnice, pracovní sešity, k dispozici jsou dětské encyklopedie, doplňková literatura, obrazový materiál, mapy, atlasy i didaktická technika. Většina potřebných názorných pomůcek pro aktuální výuku je umístěna v jednotlivých učebnách.

Vybavení sbírek kabinetu dějepisu a českého jazyka umožňuje názornost výuky i práci s různými informačními zdroji. Používané učebnice českého jazyka vyhovují s výjimkou čítanek, které plně neodpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Učitelé nemají k dispozici a často ani neznají alternativní učebnice, které trh nabízí a které víc odpovídají požadavkům současné moderní školy.

Velmi dobré je materiální zázemí pro výuku cizích jazyků. Vyučující mají k dispozici moderní informační i didaktickou techniku, potřebné učební pomůcky, které jsou podle aktuálních potřeb průběžně obnovovány a doplňovány (učebnice, mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy). Učitelé cizích jazyků mohou využívat podnětně vyzdobenou odbornou učebnu, která je vybavena také sluchátky.

Pro předmět fyzika není zřízena odpovídající odborná učebna. Výuka je realizována v kmenových třídách a vyučující si tak musí nosit názorné pomůcky z kabinetu. Pro výuku matematiky mají žáci k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola jednu vlastní, prostorově pouze vyhovující tělocvičnu, halu gymnázia a SOŠ, malé hřiště pro hry s umělým povrchem v areálu školy, asfaltové 5 minut vzdálené hřiště, stadion v Čechově ulici a městský plavecký bazén.

Didaktická technika i učební pomůcky jsou převážně účelně využívány.

Materiálně-technické podmínky základní školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávání žáků je realizováno podle vzdělávacího programu schváleného pod čj. 16 847/96-2 a podle učebního plánu základní školy pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21 ve 3. – 9. ročníku.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Sledovaná povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Hodinová dotace jednotlivých předmětů byla v souladu se schváleným učebním plánem, učební osnovy byly plněny. V českém jazyce - literatuře přetrvává pojetí výuky z doby před zavedením učebních dokumentů Základní škola v roce 1996 (dějiny literatury od 7. ročníku), v dějepisu je minimální časová dotace věnována výuce současných dějin.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je sice funkční, ale nedůslednost kontroly byla příčinou dílčích nedostatků, které inspekce zjistila. Výsledky provedených kontrol jsou analyzovány a případná negativní zjištění jsou projednána.

Způsob kontroly obsahové náplně učebních osnov není dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech hudební výchova, prvouka a vlastivěda na I. stupni základní školy

V rámci konání orientační inspekce byly hospitovány předměty – hudební výchova, prvouka a vlastivěda ve všech ročnících I. stupně základní školy.

Vyučující sledovaných předmětů splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, kromě jedné vyučující, která dočasně zastupuje učitelku na mateřské dovolené.

Hospitované hodiny byly dobře připravené a promyšlené, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vstupní i průběžná motivace byly přizpůsobeny cíli i obsahu vyučování a věku žáků.

Ve sledované výuce vlastivědy převládal frontální způsob vyučování, v některých případech byla zařazena i skupinová a párová práce. Hromadná organizace práce neposkytovala prostor pro tvořivé aktivity žáků. Při výkladu nového učiva byli žáci zahrnováni velkým množstvím informací. Aktualizace učiva, didaktické a motivační hry byly jako stimulační prostředky využívány pouze ojediněle. Výkony žáků byly průběžně objektivně a spravedlivě hodnoceny.

Ve výuce prvouky byli žáci vedeni ke sledování života kolem sebe a k osvojování si základních vědomostí o člověku. Vyučující téměř vždy dbali na dodržování a upevňování potřebných návyků sezení a psaní. Učební činnosti a podněty na sebe logicky navazovaly. U žáků byla podporovaná aktivita a tvořivost, dostávali prostor pro vyhledávání informací z encyklopedií a doplňkové literatury. Kladem sledovaného vyučování v I. A bylo činnostní pojetí výuky a vedení žáků ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Plánování i provedení hospitovaných hodin hudební výuky bylo na výborné metodické úrovni. Zařazovány byly činnosti pěvecké, rytmické, instrumentální i poslechové. Učitelky velmi dobře předváděly zpěv nových písní, zručně doprovázely hrou na klavír i klávesové nástroje písně i

intonační cvičení na rozezpívání. Při zpěvu plně respektovaly hlasovou polohu žáků, rozvíjely jejich intonační i rytmické schopnosti. Žáci zpívali s chutí, intonačně čistě a kultivovaně. Ve výuce předvedla žákyně hru na flétnu.

Při výuce všech sledovaných podmětů byla vytvořena přátelská pracovní atmosféra, která pomáhala žákům získat důvěru ve vlastní schopnosti. Interakce a komunikace mezi žáky a učitelkami byla založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka byla respektována. Žáci byli ukázněni, aktivní a projevovali zájem o výuku.

Výuka sledovaných předmětů na I. stupni základní školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk

Předmět vyučují tři učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, jednotlivé složky výuky jsou rovnoměrně zastoupeny.

Z kontroly výuky, zápisů v třídních knihách, časově-tematických plánů a z používaných učebnic vyplývá, že v českém jazyce - literatuře jsou od 7. ročníku zařazeny dějiny literatury v chronologickém sledu. Dějiny literatury jsou tak upřednostňovány před osnovami stanovenými požadavky, zejména pak výchovy ke čtenářství založené na přiměřených literárně-teoretických poučeních, získaných prostřednictvím (pro žáky přitažlivé) četby. Díla nejstarší české a světové literatury jsou pro žáky příslušné věkové kategorie příliš náročná.

Příprava učitelů na výuku byla zodpovědná, promyšlená, s využitím materiálně-technického vybavení sbírek předmětu (magnetická nahrávka, videozáznam, texty připravené vyučujícími, procvičovací úkoly, Pravidla, slovníky, přehledné tabule).

Motivací byl především zájem žáků o učení (výběrové přijímání žáků) a v nejvyšším ročníku snaha o úspěšné zvládnutí přijímací zkoušky na střední školy, jiná motivace byla použita spíše výjimečně. Míra pochopení učiva byla zjišťována při opakování a procvičování učiva, žáci byli povzbuzováni pozitivním hodnocením. Organizace výuky mluvnice měla většinou obdobné schéma - opakování pomocí všestranného jazykového rozboru, výkladu, případně opakování pravidel a procvičení učiva pomocí učebnice. V nejvyšším ročníku byla vhodně zařazena samostatná práce. Žáci byli vedeni k přemýšlení a zdůvodňování a díky organizaci výuky byli všichni zapojeni do práce, ve které nebyly zbytečné časové prodlevy. Probírané jevy nebyly využity pro vytváření a rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka dějin literatury byla díky textům, které neodpovídaly dnešnímu vyjadřování a obsahem byly velmi vzdálené zájmům žáků, příliš náročná. Chybělo zaujetí pro práci, žáci nebyli aktivní a závěry vyvozovala a formulovala učitelka. Práce s textem nesplnila požadované cíle. Naopak v 6. ročníku bylo vynikajícím způsobem pracováno s textem, který byl pro žáky přitažlivý. Precizně formulované otázky a úkoly žáky aktivizovaly a postupně je vedly k vyvozování obecných závěrů i k pochopení a vyjádření estetických i etických hodnot literárního díla.

Ve větší části výuky chybělo shrnutí. Žáci projevovali velmi dobré znalosti, ochotně spolupracovali s učitelkami, které vytvářely příjemnou pracovní atmosféru.

Při výběru vyučovacích metod chyběly nápadité netradiční postupy moderní didaktiky vedoucí k cílenému rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Výuka českého jazyka měla zejména vzhledem k obsahu učiva literatury průměrnou úroveň.

Cizí jazyky - anglický jazyk, německý jazyk (I. a II. stupeň)

Časová dotace sledovaných cizích jazyků (prvního a druhého cizího jazyka jako povinného předmětu) v základní škole odpovídá schválenému učebnímu plánu. Jako nepovinný předmět je realizována výuka jazyků v první a ve druhé třídě v jednododinové týdenní dotaci. V předmětech cizojazyčného vzdělávání je vytvořen jednotný systém plánování prostřednictvím předmětových komisí. Předmětové komise anglického a německého jazyka zpracovaly tematické plány, které jsou pouze časovým rozvržením učiva probíraných učebnic. Kontinuita obsahu učiva mezi ročníky je zajištěna, učební osnovy jsou plněny.

Sledované hodiny měly zpravidla dobře promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Tempo a rozsah učiva byly voleny přiměřeně věku žáků a s ohledem na psychohygienické zásady.

Většina vyučujících zahajovala výuku uvedením plánovaného obsahu hodiny, někteří uplatnili i promyšlenou vstupní motivaci, která vedla k navození cizojazyčné atmosféry. Ve vhodných fázích výuky byly zařazovány učební činnosti s relaxačním a aktivizujícím účinkem (písň, prvky dramatické výuky, jazykové hry). Mluvnické učivo bylo podáváno srozumitelně, při vyvozování nových poznatků byli žáci dostatečně zapojováni do výuky. Tvořivý přístup učitelů k výuce dokladovalo využívání široké škály cvičení různého typu vedoucích k upevňování učiva v různých kontextech a spojeních. Žáci pracovali se zájmem, dobře reagovali na pokyny pedagogů, které byly promyšleně a jasně formulované. Žáci byli schopni soustředění a samostatnosti při plnění zadávaných úkolů.

Korekční postupy a hodnocení bezprostřední práce a jejích výsledků bylo prováděno průběžně, někteří vyučující využívali možnosti zapojení samotných žáků do činnosti vzájemné kontroly. Byly respektovány individuální dispozice jednotlivců a oceňována snaha a pokrok. Celkově se převážná většina hodin vyznačovala důslednou zpětnou vazbou. Velký důraz byl kladen na poslechová cvičení, která byla zařazována téměř do každé hodiny. Míra porozumění byla ověřována obvykle překladem a kladením kontrolních otázek. Někteří učitelé cíleně vedli žáky také k dovednosti využívání formy opisu, výkladu nebo odhadu. Vyučující zpravidla důsledně dbali na upevňování návyků správné výslovnosti.

Účelné střídání metod a forem práce, nápaditost a různorodost zadávaných úkolů měly pozitivní dopad na aktivitu žáků a efektivitu hodin. Hodiny, které postrádaly potřebnou dynamiku s nižší účinností organizace práce, byly zcela ojedinělé. Vytvoření přirozených řečových situací umožňujících komunikativní jednání žáků v rámci probíraných tematických okruhů a komunikativních situací bylo zřetelnější v hodinách německého jazyka.

Efektivitu výuky celkově zvýšilo účelné využití auditivní a informační techniky, videorekordéru, názorných pomůcek a dalších didakticky funkčně upravených materiálů. Značným pozitivem výuky, která probíhala v počítačové učebně, bylo rozvíjení schopnosti žáků používat osvojovaný jazyk k získávání potřebných informací požíváním nové technologie ve vzdělávání – internetu.

Verbální a neverbální komunikace učitelů byla kultivovaná.

Celkově byla výuka anglického jazyka hodnocena jako velmi dobrá, německého jazyka jako vynikající.

Dějepis

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, v 6. ročníku díky jednododinové dotaci učitelé posouvají část učiva do vyšších ročníků. Následně je pak v 9. ročníku věnováno výuce

současných dějin velmi málo času (dějinám po roce 1948 pouze měsíc červen, tj. nejvýše 6 hodin).

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená s využitím atlasů, map, učebnic.

Úvodní motivaci nahrazovalo oznámení cíle hodiny, motivací byla obsahová zajímavost učiva, ale jiná, nápaditější, nebyla použita. K opakování učiva byly použity netradiční formy podněcující zájem žáků, převažovalo pozitivní hodnocení.

Nové učivo bylo prezentováno většinou formou výkladu s otázkami, kterými bylo zjišťováno pochopení učiva, hledány příčiny a vyvozování důsledků, případně žáci srovnávali historické jevy. Učitelky zajímavě předávaly dějepisné učivo, byly však příliš dominantní. Žáci se cíleně neučili metodu získávání poznatků z různých zdrojů a jejich interpretaci, neměli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních soudů a názorů.

V části hodin chybělo shrnutí, malá pozornost byla věnována výchovnému využití učiva.

Učitelky byly laskavé a vstřícné, žáci ukázněni, pozorní, projevovali velmi dobré znalosti.

Výuka dějepisu měla průměrnou úroveň.

Matematika

V každém ročníku se vyučují podle učebního plánu čtyři hodiny týdně, v devátém ročníku je zařazen kroužek cvičení z matematiky. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Zařazení předmětu v rozvrhu hodin odpovídalo jeho charakteru a nárokům na duševní práci žáků. Učitelky mají zpracované časově-tematické plány. Velmi dobrá kvalita zpracování předurčuje i kvalitu přípravy výuky. Sledované hodiny ukazovaly na svědomitou a promyšlenou přípravu i v oblasti použitých metod a forem práce.

Žáci byli v úvodu hodin seznamováni s cíli, často i podrobnějším obsahem vyučovací jednotky. Velmi důsledně byla všemi učiteli uplatňována zásada návaznosti učiva, která byla často realizována úvodním opakováním za aktivní účasti žáků. Učitelé velmi vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy, čímž podporovali u žáků komplexnější pohled na získané vědomosti v přírodovědných předmětech. Dostatečný prostor byl věnován samostatné práci žáků, ať již v rámci procvičování a upevňování učiva, či vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Výrazným pozitivem výuky byla její názornost a zdůraznění praktického využití získaných poznatků. Vyučující žáky aktivizovali, nové učivo prezentovali názorně, srozumitelně a v přiměřeném tempu. Samostatná práce diferencovaná vzhledem ke schopnosti žáků však zadávaná nebyla.

Přirozená autorita a vysoká míra pedagogické tvořivosti se projevovala především u mladé učitelky. Její velmi dobré vzájemné vztahy se žáky byly společně s průběžnou motivací a uvážlivým střídáním pestrých, převážně činnostních forem práce východiskem pro celkovou dynamičnost výuky, pro přirozený zájem a aktivní spolupráci žáků. Cílevědomým a systematickým postupem jim poskytovala dostatek prostoru pro samostatnou práci, důsledně je vedla k osobní odpovědnosti i k sebekontrolě.

Ve všech hodinách byly patrné rezervy v oblasti rozvoje komunikativních dovedností žáků. Učitelé většinou akceptovali jejich neúplné či jednoslovné odpovědi na kladené otázky. Většina hodin byla charakterizována pozitivním vztahem žáků k výuce a respektováním učitelů jako autorit. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly vždy bezproblémové. Požadavky kladené na žáky v rámci vzdělávacího procesu byly vždy v souladu s jejich schopnostmi.

Úroveň výuky matematiky byla velmi dobrá.

Fyzika

Předmět je vyučován dvěma učitelkami, v 6. ročníku s jednohodinovou dotací v 7. - 9. ročníku je dotace dvouhodinová. Volitelné a nepovinné předměty se vztahem k fyzice nebyly do učebního plánu školy zařazeny. Časově-tematické plány učiva byly dobře zpracovány podle učebních osnov. Příprava na hodiny byla ze strany vyučujících zodpovědná.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zřetelná velmi dobrá organizační i materiální příprava, a systematický postup.

Nová látka byla vyvozována na základě prováděných demonstračních experimentů. Výklad nového učiva nebyl vždy účinně motivován a podložen aspekty jeho praktického využití, probírané fyzikální jevy nebyly vždy zdůrazňovány v souvislosti s jejich průběhem v přírodě i v praxi denního života. Zařazovány byly činnostní prvky výuky i problémové úlohy. Vyučující ponechávali žákům dostatečný prostor pro vyjádření jejich názorů, kladli důraz na přesné a výstižné vyjadřování. K motivaci a aktivizaci žáků bylo často využíváno pozitivní hodnocení, povzbuzování. Výkon žáků při ústním zkoušení v úvodu hodin byl hodnocen objektivně. Komunikace ve sledovaných hodinách byla založena na vzájemné důvěře, výuka probíhala v přátelské atmosféře. Při provádění experimentů byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci. Dohodnutá pravidla chování a jednání byla žáky akceptována, nežádoucí chování nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Výuka fyziky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Plánování předmětu v časově-tematických plánech není sjednoceno, postrádá stanovení vzdělávacích cílů pro jednotlivé ročníky. Bezprostřední příprava na sledované vyučovací hodiny byla zodpovědná, promyšlená ve formách i organizaci práce.

Výuka probíhala v tělocvičně školy, která je vybavená základním nářadím a také čtyřmi koši na košíkovou. Nářadovna slouží zároveň jako šatna a je spolu s málo prostornou tělocvičnou jen stěží vyhovující potřebám moderní výuky. Vzhledem k organizaci činností a počtu žáků ve výuce byly psychohygienické podmínky velmi dobré.

Využívané skupinové formy práce zabezpečovaly rozvoj fyzické připravenosti žáků, ale v metodice nácviku gymnastických prvků i dopomoci při nácviku kotoulu letmo byly zaznamenány nedostatky. Výborně organizováno bylo cvičení na stanovištích při nácviku skrčky a stoje na ruku včetně průpravné části. Při nácviku pohybových prvků převažovala komplexní metoda výuky. Převážně dobrá práce učitelů se odráží ve výborných výsledcích ve sportovních soutěžích, kterých se škola zúčastňuje.

K motivaci žáků byla využívána především jejich přirozená potřeba pohybu. Hodnocení většinou plnilo úlohu odpovídající zpětné vazby. Komunikace žáků s učiteli byla příkladná, stručná jasná a efektivní. Vyučující měli přirozenou autoritu, kterou využívali k navození odpovídající atmosféry v hodinách tělesné výchovy.

Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola sleduje počty žáků přijatých na střední školy a osmileté gymnázium, prospěch v jednotlivých třídách a ročnících, výsledky v soutěžích a olympiádách, kde dosahuje výrazných úspěchů. Komerční testy ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola v současné době zadávány.

Průběh a vzdělávání ve sledovaných předmětech bylo celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty
2. Hospitační záznamy a přehled hospitací školní rok 2002/2003
3. Měsíční úkoly platné pro školní rok 2002/2003
4. Organizační řád ze dne 1. 12. 2002
5. Pracovní náplně pracovníků školy
6. Pracovní řád ze dne 3. 12. 2002
7. Práva a povinnosti žáků – pravidla chování ze dne 2. 1. 2002
8. Protokol o komisionální zkoušce ze dne 25. 6. 2002 z českého jazyka a dějepisu
9. Protokol o komisionální zkoušce ze dne 29. 8. 2002- vstupní, přestup z německého jazyka na anglický jazyk
10. Režim školy pro pedagogy ze dne 2. 1. 2002
11. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 19. 11. 2002 pod č. j. 30 132/02-20
12. Rozvrh hodin na školní rok 2002/2003
13. Školní řád ze dne 2. 1. 2002
14. Třídní knihy všech tříd I. stupně a VI. A, B VII. A, B, VIII. A, B, IX. A, B
15. Třídní výkazy VI. A, B VII. A, B, VIII. A, B, IX. A, B
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
17. Zápisy pedagogických rad za školní rok 2002/2003
18. Zřizovací listina vydaná Městem Rokycany dne 24. 9. 2002 pod č. j. Taj/1545/02

ZÁVĚR

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího programu.

Škola má ve sledované oblasti převážně velmi dobré materiálně-technické podmínky pro výchovu a vzdělávání. Pro výuku fyziky schází odpovídajícím způsobem vybavená odborná učebna, pro výuku tělesné výchovy prostory pro výuku atletiky v blízkosti školy. Stávající tělocvična je prostorově i kapacitně pouze vyhovující.

Převážně velmi dobrá úroveň vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je založena na dobrém personálním zázemí a systému výběru jazykově nadaných žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.

V Domažlicích dne 24. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. března 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Alena Halířová	Mgr. Alena Halířová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	24. března 2003	041 22/03-2159

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány