



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458**

**Wagnerovo náměstí 458, 266 01 Beroun 2**

**Identifikátor školy:600 043 037**

**Termín konání inspekce: 10. – 13. června 2003**

<b>Čj.</b>	025 142/03-2026
<b>Signatura</b>	ob2cw104

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458, je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. ledna 2003. Školu navštěvuje v osmnácti třídách celkem 481 žáků. Většina žáků je bydlištěm z města Beroun, přesto z okolních obcí do školy dojíždí 111 žáků. Škola vykazuje 19 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Ve škole se v současné době vzdělává 6 žáků s cizí státní příslušností. Součástí školy je školní družina. Činnost školní družiny nebyla při inspekci sledována.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Beroun.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, dějepis a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, dějepis a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v následujících předmětech a skupině předmětů: matematika, český jazyk, dějepis a občanská výchova.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ**

Matematiku ve škole vyučuje dvanáct učitelek. Z celkového počtu týdně odučených 82 hodin je plně kvalifikovaně vyučováno ve 72 hodinách, tj. 88 % výuky. Vyučující v jedné ze třetích tříd studuje pedagogickou fakultu a v současné době ještě nemá odborné a pedagogické vzdělání. Vyučující v jedné ze šestých tříd je odborně způsobilá pro výuku jiných předmětů a matematiku vyučuje bez odborného vzdělání. Učitelky prvního stupně pracují v rámci vlastního metodického sdružení. Na druhém stupni jsou vyučující sdružení v předmětové komisi matematika, fyzika a informatika. Komise se schází dvakrát ročně a zabývá se sestavením časových tematických plánů, organizací a zajištěním matematických soutěží a přípravou žáků na přijímací řízení.

Výuku českého jazyka v prvním až devátém ročníku zajišťuje třináct vyučujících. Ve třídě III. B je zabezpečena výuka učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti a ve třídě IV. A vyučuje učitelka bez příslušné odborné způsobilosti. Z celkového týdenního počtu hodin českého jazyka (tj. 122 hodiny) je odučeno vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí cca 86 %.

Ve škole je ustanoveno metodické sdružení pro první stupeň a předmětová komise společná pro předměty český jazyk, dějepis, občanská výchova a zeměpis. Tyto metodické orgány sledují plnění časových tematických plánů, zabývají se materiálním zabezpečením předmětů, prací s integrovanými žáky, projednávají prospěch žáků v jednotlivých třídách, zajišťují organizaci soutěží, stávají se místem pro výměnu zkušeností a pro předávání poznatků ze

vzdělávání pedagogů apod. Pouze v menší míře je řešena problematika využívání didaktické techniky při výuce, popř. zařazování moderních metod a forem práce v hodinách na druhém stupni.

V předmětu dějepis je týdně odučeno 16 vyučovacích hodin třemi vyučujícími, z nichž dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanované vyhláškou (dále OPZ), jeden vyučující je pouze pedagogicky způsobilý (14 hodin OPZ je 87,5 %, 2 hodiny PZ je 12,5 %).

V předmětu občanská výchova je týdně odučeno 8 vyučovacích hodin čtyřmi vyučujícími, z nichž dvě vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden vyučující je pouze pedagogicky způsobilý a další učitelka není vůbec kvalifikovaná (6 hodin OPZ je 75%, 1 hodina PZ je 12, 5%, 1 hodina bez OPZ je 12, 5%).

Ředitel školy má písemně vypracovanou stručnou koncepci školy, jejíž základní cíle jsou: poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání, rozvíjení osobnosti každého žáka v souladu s obecně uznávanými pravidly. Koncepce je velmi obecná a nemá žádné časové vymezení. Vlastní práce školy vychází ze zpracovaného ročního plánu práce, který obsahuje podrobně stanovené úkoly v jednotlivých měsících, organizaci školního roku, plán koordinace činnosti s Gymnáziem Beroun, informační systém školy a plán práce civilní služby. Organizace školy vychází z organizačního řádu, jehož poslední verze byla vypracovaná ke dni 1. ledna 2003. Pravidelně pětkrát ročně se schází pedagogická rada, podle potřeby jsou svolávány provozní porady.

Veškeré finanční prostředky poskytnuté škole na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v roce 2002 vyčerpány. Vyučující se podle možností a nabídek účastní akcí pořádaných různými vzdělávacími institucemi. Vzdělávání v roce 2003 je plánováno a probíhá.

Školní řád je vypracován v souladu s vyhláškou o základní škole. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu. Pedagogické rady se konají podle plánu. Podle zápisů se pedagogická rada zabývá hodnocením výsledků vzdělávání a chování žáků, plněním a zadáváním úkolů, seznámením se závaznými předpisy. Výsledky a závěry z kontrolní činnosti vedení školy jsou projednávány v rámci provozních porad.

Vnitřní informační systém je založen na plánovaných pedagogických radách, provozních poradách, každodenním neformálním styku vedení školy se zaměstnanci, informačních tabulích umístěných v kanceláři. Vnější informační systém zahrnuje pravidelné třídní schůzky rodičů, které se konají třikrát ročně. Podle potřeby rodiče mají možnost získat informace po domluvě kdykoliv. Prezentační stránku na webu škola dosud nemá. Příležitostně jsou informace o činnosti školy publikovány v městském či regionálním tisku. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny na nástěnné tabuli před ředitelnu školy.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 obsahuje všechny náležitosti a byla předána zřizovateli. Rada školy není zřízena. Ve škole nepracuje žádná žakovská samospráva. K širšímu vedení ředitel školy využívá pedagogické rady, předmětové komise, porady užšího vedení školy, kterých se účastní zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně, případně hospodářka školy. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny a realizovány. Přijatá opatření jsou většinou dostatečně účinná a odráží kvalitu sledované výuky.

***Úroveň personálních podmínek ve sledovaných předmětech a sledovaných oblastech je na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ -TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ**

Výuka probíhá ve dvou budovách. Starší budovu škola sdílí společně s Gymnáziem Beroun, v nové budově jsou umístěny třídy prvního stupně a počítačová učebna, která je vybavena v rámci projektu Internet do škol. K dispozici je sedmnáct tříd a pět menších učeben, kancelář, ředitelna, deset kabinetů, dvě odborné učebny informatiky, dvě menší tělocvičny, dílny a hřiště s umělým povrchem v areálu školy. Třídy v nové budově jsou zařízeny novým nábytkem, žáci prvního stupně mají individuálně k dispozici i uzavřené prostory pro osobní věci. Vybavení nábytkem je dostatečné. Ve většině navštívených tříd bylo vytvořeno esteticky a didakticky podnětné prostředí. Z hlediska psychohygienického a bezpečnostního je vybavení na dobré úrovni.

Z audiovizuální techniky škola disponuje televizemi, videorekordéry, zpětnými projektory, videokamerou a magnetofony. Dříve zařízená učebna informatiky je vybavena jedenácti staršími počítači řady 386; nová učebna má jedenáct počítačů, server a tiskárnu.

Škola nemá samostatnou místnost pro školní knihovnu. Knihy jsou částečně uloženy ve třídách a částečně v jednotlivých kabinetech a v kanceláři. Využívány jsou především odborné publikace a sady knih pro společnou četbu. Knižní fond je průběžně doplňován.

Ve škole není vybudována odborná pracovna českého jazyka. Výuka probíhá v klasických třídách, které jsou většinou vybaveny moderním žákovským nábytkem. Na prvním stupni jsou učebny velmi pěkně upravené, jejich prostředí je podnětné a výzdoba aktuální. Ve třídách na druhém stupni byla výzdoba zaměřena na učební látku různých předmětů; aktualizace učiva českého jazyka a literatury byla spíše ojedinělá.

Pro výuku českého jazyka jsou všichni žáci vybaveni příslušnými učebnicemi.

Pomůckový fond pro výuku českého jazyka na prvním stupni je na velmi dobré úrovni, materiální zajištění předmětu na druhém stupni je průměrné. Pedagogové používají ve vyučovacím procesu také vlastní materiály - příručky, odborné publikace, knihy z oblasti umělecké literatury, videonahrávky apod.

Zajištění didaktickou technikou pro výuku českého jazyka na prvním stupni má velmi dobrou úroveň, na druhém stupni je průměrné. Vyučující mohou využívat např. video, přenosné magnetofony, zpětné projektory. Dostupná didaktická technika, až na jednu výjimku, nebyla v průběhu inspekce do výuky začleněna.

Škola nemá odbornou pracovnu matematiky. Výuka matematiky probíhá v běžných třídách. Třídy prvního stupně jsou podnětné, jsou vybaveny množstvím obrazového materiálu a množstvím didaktických pomůcek. Třídy druhého stupně nejsou pro výuku matematiky podnětné. Vyučující na prvním stupni v některých hodinách používali doplňující pomůcky vlastní výroby. Celkové vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je tradiční, převážně z dodávek bývalého „Komenia“, například různé stavebnice, modely těles, číselné osy, nástěnné obrazy, kartičky s procvičovacími příklady a jiné. Počítačové učebny nejsou k výuce matematiky využívány, škola nevlastní žádný výukový software. K dispozici jsou jednoduché kalkulátory, kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí škola nemá. Žáci mají dostatek vhodných učebnic.

Výuka společenskovedních předmětů byla podpořena prací s vhodnými řadami učebnic a atlasů. Vyučující používali nástěnné tabule, mapy, vhodný obrazový a naučný materiál. Rozmanitost a názornost vyučování bylo poznamenáno absencí audiovizuální techniky, jelikož ji vyučující nepoužívali.

Vedení školy průběžně kontroluje využívání pomůcek a dalších materiálních zdrojů. Účinnost kontroly odráží kvalitu sledované výuky.

*Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÉM OKRUHU PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu *Základní škola*. V souladu s platnými učebními osnovami probíhá výuka sledovaných předmětů a skupin předmětů. V sedmém až devátém ročníku jsou vyučovány volitelné předměty – informatika, výtvarná výchova, přírodovědná praktika, konverzace v anglickém jazyce, dramatická výchova, matematická praktika, sportovní výchova, francouzský jazyk, španělština a příprava pokrmů. Na prvním stupni jsou vyučovány nepovinné předměty – anglický jazyk, pohybové hry a docvičování čtení. Vzdělávací program školy je rozšířen o kroužek intenzivní informatiky v rozsahu šesti hodin týdně. Kroužek vede jeden z vyučujících.

Ve školním roce 2002/2003 bylo nad rámec učebních osnov českého jazyka probráno ve třídě V. B učivo rozvíjející větné členy (33. a 34. školní týden), přísudek jmenný se sponou (36. školní týden) a druhy přísudků (38. školní týden).

Povinná dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Vedení školy průběžně kontroluje naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je plánovaný a přes zjištěné nedostatky účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk**

Hospitováno bylo ve dvanácti hodinách u devíti kvalifikovaných vyučujících. Jejich odborná a pedagogická způsobilost se pozitivně odrazila na kvalitě vyučovacího procesu, který vedli.

Ve většině hodin byla využita vstupní motivace; žáci byli seznámeni s průběhem vyučovací jednotky, byli motivováni písni, rozpočítadly, ukázkovým čtením, řízeným rozhovorem, obrazovými publikacemi apod. Velmi účinná cílená motivace probíhala při výuce na prvním stupni, při níž vyučující využívali různé hry či soutěže. Žáci byli také motivováni obsahem probíraných textů, vyhledáváním informací v jazykových příručkách, rozhovorem, zajímavými činnostmi či možnostmi uplatnit získané poznatky v praktickém životě. Hodinami funkčně prolínaly mezipředmětové vazby. Během vyučování byli žáci hodnoceni známkou, body, povzbuzováni pochvalou či individuálním přístupem. Vyučující prokazovali značnou trpělivost, taktně upozorňovali žáky na chyby, kterých se dopouštěli při plnění zadaných úkolů. Děti byly vedeny k sebekontrolě, v menší míře se žáci podíleli na hodnocení výkonů svých spolužáků. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách a notýscích je přiměřená, převažují známky z mluvnického učiva, v některých případech nejsou zapsány známky z dalších složek předmětu (např. ze psaní, z literární výchovy). Efektivní závěrečné zhodnocení proběhlo v polovině sledovaných hodin.

Vyučující mají sestavené časové tematické plány, které se opírají především o obsah používaných učebnic. V některých dokumentech byly zjištěny nedostatky. Např. plán učiva pro třídu V. B nerespektoval *Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22*; obsahoval např. učivo skloňování číslovek, které se probírá ve vyšších

ročnících, a nezachycoval všechny specifické složky předmětu (chybělo rozvržení učiva ze psaní). Bezprostřední příprava vyučujících byla pečlivá a zodpovědná, přesto se v plánování objevily nedostatky ve využívání didaktické techniky, menší pozornost ve dvou případech byla věnována zařazování prvků aktivního učení.

Hodiny na prvním stupni měly bohatý obsah a vyznačovaly se nápaditými činnostmi. Učivo bylo prezentováno prostřednictvím rozličných metod a forem práce. Účelně byly do vyučovacího procesu začleněny drobné didaktické hry, soutěživé prvky i dramatizace. Žáci si procvičovali a osvojovali učivo ve skupinách, ve dvojicích nebo samostatně, byli aktivní a prokázali velmi dobré pracovní návyky, dovednosti i znalosti. Děti předvedly, že umějí pracovat s textem a aplikovat mluvnické poznatky, byly vedeny k pečlivému nácviku psaní a ke čtení s porozuměním. Na druhém stupni byla jedna hodina věnována samostatnému slohovému písemnému projevu, v dalších vyučovacích jednotkách probíhala oprava kontrolní práce, opakování učiva a krátké seznámení s novou učební látkou. Vyučovací proces byl založen na frontálním opakování a procvičování učiva, ojediněle bylo zařazeno řešení úkolů ve skupinách. Základní metodou byl řízený rozhovor, který byl doplňován společnými či individuálními písemnými a ústními pracemi. Většina žáků na druhém stupni prokázala velmi dobré vědomosti. V menší míře byly v hodinách zařazeny problémové a diferencované úkoly. Vyučující důsledně dbali na dodržování zásady přiměřenosti a názornosti, pochopení učiva si ověřovali častou zpětnou vazbou; uplatňovali individuální přístup k žákům a respektovali jejich osobní tempo. V poslední fázi sledovaných hodin zůstávalo částečně opomíjeno závěrečné shrnutí.

Základní psychohygienické zásady byly dodržovány, přesto v této oblasti byly zjištěny dílčí nedostatky - např. zasahování výuky do přestávky, pozdní zařazování či opomíjení relaxačních prvků.

Výuka byla vhodně podpořena učebnicemi, pracovními listy a sešity, knihami z umělecké i odborné literatury, jazykovými příručkami, obrazovým materiálem, různými kartičkami, připravenými úkoly nebo záznamy na tabuli apod. Pouze při hodině čtení ve třídě III. A byla využita didaktická technika – účelně se uplatnila krátká videoukázka.

Pedagogové v hodinách vytvořili příjemnou a nestresující pracovní atmosféru. Žáci při skupinových činnostech velmi dobře spolupracovali, chovali se k sobě ohleduplně. Žákovské písemné projevy jsou pečlivě vyučujícími kontrolovány. Hlavně při hodinách čtení a slohového výcviku byly cíleně rozvíjeny mluvní i písemné komunikativní dovednosti žáků. Žáci měli možnost vyslovit svůj názor a obhajovat ho, nabízený prostor pro komunikaci využívali v různé míře. Pozitivem všech sledovaných hodin bylo respektování dohodnutých pravidel chování ze strany žáků, k nežádoucím projevům v jejich chování nedocházelo. Verbální projev vyučujících byl celkově velmi dobrý.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu matematika**

Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, které jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vyučující při přípravě na jednotlivé hodiny vycházejí z plánu a průběžně sledují jeho naplňování. Odborná a pedagogická nezpůsobilost jedné z vyučujících a odborná nezpůsobilost druhé vyučující neměla zásadní negativní vliv na kvalitu výuky.

Ve sledovaných hodinách učitelky využívaly dostupné didaktické pomůcky jako jsou například modely těles, různé druhy krabiček, kalkulatory, nakopírované texty, kartičky se zadáním příkladů a s výsledky, nádoby na prezentaci jednotek objemu a množství dalších

materiálů často zhotovených samovýrobou. Ani v jedné ze sledovaných hodin nebyl využit zpětný projektor přesto, že probíraná látka (například diagramy) k jeho užití přímo vybízela. Prezentace grafů z dálky na formátu A4 bylo v tomto případě nezřetelné a neúčelné. Výuka probíhá v běžných třídách, škola nedisponuje odbornou učebnou. Počítačové učebny nejsou pro výuku systematicky využívány, výukové programy nejsou instalovány.

Vyučující mají promyšlenou stavbu hodin, pravidelně v určitých cyklech střídají činnosti, práci společnou frontální střídá práce samostatná a práce ve skupinách. Na prvním stupni byly pravidelně zařazovány i činnosti se změnami pracovních míst žáků. Důsledkem změn činností byla vysoká pozornost a zájem o probíranou látku. Učitelky aktivně kontrolovaly samostatnou práci žáků, individuálně pomáhaly se správným řešením. Z reakcí žáků na pokyny vyučujících je zřejmé, že jsou na pestrost a styl vedení hodin navyklí.

Sledované vyučovací hodiny byly většinou věnovány procvičování a opakování probrané látky s návazností na učivo již dříve probrané. Učivo bylo předkládáno věcně správně.

Pravidelně v úvodu hodin jsou žáci seznamováni s obsahem a cílem následující výuky. V průběhu jsou pak motivováni kladným hodnocením a získáváním pozitiv jako podkladů pro další klasifikaci, což bylo výrazné především na prvním stupni. V závěrečné části hodin docházelo ke shrnutí poznatků a vyhodnocení práce žáků (zájmu, aktivity, pečlivosti, atd.) Vyučující mají dostatek podkladů pro klasifikaci. Motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni.

Atmosféra je bezkonfliktní. Vyučující respektují osobnosti žáků, často podle potřeby a osobnostních dispozic přistupují k žákům individuálně a diferencovaně. Žáci uznávají postavení vyučujících. Výuka ve sledovaných hodinách byla založena na vzájemné důvěře. Učitelky se snažily podle charakteru probírané látky o výraznější rozvoj komunikativních dovedností, často velmi úspěšně. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky je na velmi dobré úrovni.

Hodiny matematiky jsou v souladu s psychohygienickými zásadami náročnosti předmětu zařazovány na dopolední vyučování. Žádná z hodin není dělená. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka správně rozvržena, ani jedenkrát nebylo vyučováno na úkor přestávek. Příležitostně podle aktuální únavy žáků byly zařazovány tělovýchovné chvílky.

Výuka byla sledována v jedenácti hodinách od prvního až do devátého ročníku.

***Sledovaný průběh výuky byl velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech (dějepis, občanská výchova)**

Výuku dějepisu zajišťuje především pedagog s letitou praxí, jehož profesionální způsob výuky a vzájemná interakce se žáky reprezentovaly letité zkušenosti s výukou tohoto předmětu. Podobně mladší vyučující využívala zdatně svoji odbornou a pedagogickou způsobilost. Naopak výuka odborně nezpůsobilého vyučující pro dějepis se vyznačovala odbornými a metodickými chybami. Osobnost vyučujících občanské výchovy (jedna plně kvalifikovaná, druhá nekvalifikovaná) a jejich přístup k žákům přispěly k příznivému klimatu výuky a velmi dobré vzájemné spolupráci mezi učitelkami a žáky. Výuka byla patřičně odborně i didakticky fundovaná. Vyučování dalších dvou pedagogů (kvalifikované učitelky a pedagogicky způsobilého vyučujícího) tohoto předmětu v době konání inspekce neprobíhalo.

Většinou sledovaných hodin nescházela úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. Vstupní motivace byla doplněna využíváním mezipředmětových vztahů, uváděním zajímavostí a aktualizací učiva. Ve výuce dějepisu zkušeného pedagoga byla doporučována vhodná aktuální doplňková literatura. Ve výuce občanské nauky častěji zařazované skupinové

činnosti přiměly aktivní jedince ke spolupráci s vyučujícími a mezi sebou navzájem. Průběžně udržovaná motivace vedla žáky k formulování vlastních názorů a jejich následné argumentaci. Vyučující ve sledovaných předmětech uměli žáky zaujmout a získat je pro vykládaný problém. Výkony žáků byly hodnoceny, aktivní jedinci oceněni. K hodnocení žáků využívají učitelé kromě tradičních forem zkoušení i aktuality, referáty, domácí i školní žákovské práce. Pouze ve sledované hodině dějepisu v osmém ročníku zadával vyučující opakovací práci nevhodně, neodborně formuloval otázky, které teprve vymýšlel, zadávání bylo příliš zdouhavé, nepřipravené.

Atmosféra zhlédnutých hodin byla příjemná a přátelská a tato oblast patřila k pozitivně hodnoceným. Vztahy učitelů k žákům a naopak byly otevřené, žáci se nebáli na cokoli zeptat a dostávalo se jim fundovaných odpovědí.

Vyučování společenskovedních předmětů probíhalo v souladu s učebními dokumenty. Práce vyučujících se řídí časově tematickými plány, které kopírují platné učební osnovy a jsou podrobně rozpracovány. Třídění tematických celků do časového rozvrhu je účelné. Všechny předměty jsou zařazeny do předmětové komise českého jazyka a společenskovedních předmětů, která se zabývá vedle koncepční práce i metodickou a didaktickou výukou. V plnění naplánovaného učiva pro osmý ročník zcela selhal neaprobovaný vyučující, jelikož má ve výuce několikaměsíční skluz. V příštím školním roce bude výuka v této třídě svěřena jinému pedagogovi, současný časový posun ve výuce řeší předmětová komise. Plánování a bezprostřední příprava na výuku u ostatních učitelů byly velmi dobré s přesným promyšlením stavby vyučovací jednotky včetně používání výukových postupů.

Vyučující pracovali s variabilními metodami práce, které podporují kooperativní učení a udržují žáky v aktivitě. Pozornost byla věnována problémovým zadáním úkolů, přímým výchovným prvkům, individuální a skupinové práci. Pouze v některých částech hodin dějepisu s frontálně řízenou činností dominoval vyučující, žák se stával pasivním zapisovatelem poznámek. Naopak výuka zkušených pedagogů byla postavena na velkém podílu práce žáků s možností sebepoznávání a sebehodnocení. Hodiny měly převážně efektivní úroveň. Citelně slabá místa měla výuka dějepisu v osmém ročníku jak po stránce odborné, tak po stránce metodické, učitel nebyl na vyučování připravený.

Vzhledem k častým střídáním činností a vhodným relaxačním technikám měly psychohygienické podmínky spíše nadprůměrnou úroveň. K průměrným článkům výuky patří materiální vybavení a podpora názornosti. Žáci pracovali s nejnovějšími řadami učebnic, byla jim doporučována vhodná literatura. S podpurným materiálem ve formě názorných tabulí, atlasů, map, obrazových a naučných publikací bylo náležitě pracováno. Fond didaktické techniky využit k přímější názornosti nebyl, takže celý kolorit výuky působil bez hlubšího sledování výuky příliš tradičně. Žáci měli ve všech hodinách možnost vyjádřit svůj názor, obhájit jej.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve společenskovedních předmětech celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Vyučující sledovaných předmětů si pravidelně zjišťují výsledky vzdělávání dílčími či shrnujícími písemnými pracemi. Z předložené dokumentace nelze u všech vyučujících jednoznačně zjistit kvalitu analýzy výsledků a její užití v další práci.

Vedení školy pravidelně zadává a vyhodnocuje kontrolní práce v předmětu matematika na prvním stupni, dále využívá testů Kalibro v pátých, sedmých a devátých třídách.



Výsledky posledního testování v letošním školním roce jsou zveřejněny na nástěnce na chodbě školy. V pátých třídách byly ověřovány početní dovednosti, čtení a všeobecný základ s výsledky mírného nadprůměru. Výjimkou byly výsledky testu početních dovedností v jedné z pátých tříd, kde třída byla podprůměrná. V sedmém ročníku byly testovány znalosti cizích jazyků s průměrným výsledkem a v devátém ročníku s tímž výsledkem znalosti humanitního a přírodovědného základu.

Zpětnou vazbu získává vedení školy také porovnáváním výsledků žáků při olympiádách, soutěžích a přijímacím řízení na střední školy. Velmi dobrou práci prvního stupně školy potvrzuje skutečnost, že žáci pátých ročníků jsou velmi úspěšní v přijímacím řízení do víceletého gymnázia.

Ředitel si periodicky dotazníkovým šetřením ověřuje spokojenost rodičů s činností školy. Při posledním šetření v dubnu 2003 na otázku „Jste spokojeni s kvalitou vyučování ve škole?“ odpovědělo ano či spíše ano 67,3% rodičů, ne či spíše ne 13,6 % rodičů a nevím 19,1 % rodičů.

S výsledky testování a dotazníkových šetření škola aktivně dále pracuje.

***Celkově jsou výsledky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

*Rozhodnutí o zařazení školy do sítě, škol, předškolních a školských zařízení (MŠMT ČR,) čj. 28 912/02-21, ze dne 30. října 2002. Tento doklad svým obsahem odpovídá Zřizovací listině (Město Beroun, 25. června 2002)*

### **Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003**

Program je zpracován písemnou formou a obsahuje kapitoly: tematické bloky pro žáky, spolupráce s rodiči, propagace, systém vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence a harmonogram aktivit. Ke konci školního roku je plánováno hodnocení plnění programu. Za provádění a koordinaci zodpovídá školní metodik prevence.

### **Dokumentace integrovaných žáků**

Ve škole je vedeno celkem devatenáct žáků s vývojovou poruchou chování a učení. Všichni žáci mají zpracovány individuální vzdělávací plány. V rámci vyučování je k žákům přístupováno s častou dopomocí a individuálně. Žáci prvního stupně mají možnost navštěvovat nepovinný předmět nácvik čtení nebo docvičování čtení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (MŠMT ČR čj. 28 912/02-21) ze dne 30. října 2002
2. Materiály předmětové komise učitelů matematiky, českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy
3. Materiály metodického sdružení učitelů prvního stupně
4. Školní řád ze dne 13. 1. 2003

5. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
6. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2002/2003
7. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
8. Koncepce školy (bez data sepsání)
9. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
11. Hospitační záznamy vedení školy
12. Organizační řád ze dne 1. 1. 2003
13. Hospitační záznamy školních inspektorů
14. Časově tematické plány sledovaných předmětů
15. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
16. Vzorek žákovských písemností, žákovských knížek a notýsků
17. Zřizovací listina Základní škola Beroun, Wágnerovo náměstí 458, vydaná zřizovatelem Městem Beroun dne 25. června 2002
18. Inspekční zpráva čj. 023 230/98-3412
19. Třídní knihy I. A, I. B, II. A, II. B, III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B, VI. A, VI. B, VII. A, VII. B, VIII. A, VIII. B, IX. A a IX. B ze školního roku 2002/2003
20. Záznamy z jednání pedagogické rady
21. Třídní výkazy a katalogové listy žáků prvního až devátého ročníku ze školního roku 2002/2003
22. Přehled integrovaných žáků
23. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků

## ZÁVĚR

### **Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy**

*Výuka učitelů, kterým chybělo odpovídající odborné nebo pedagogické vzdělání, negativně neovlivňuje celkově velmi dobrou kvalitu vzdělávání a výchovy. Organizační struktura školy je funkční a přehledná. Plánování a nastavené kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.*

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy**

*Škola má velmi dobré prostorové a materiální zázemí v novější budově prvního stupně. Ve staré budově je nedostatek tříd pro odborné učebny a i v materiálním vybavení jsou rezervy. V průběhu inspekce začalo stěhování Gymnázia Beroun z budovy základní školy. Tato skutečnost v blízké době kladně ovlivní podmínky pro výuku v celé škole.*

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce**

*Sledovaná výuka byla hodnocena ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, dějepis a občanská výchova jako velmi dobrá.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Petr Masopust	

V Příbrami dne 24. června 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. červen 2003

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Antonín Leopold	A. Leopold v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	—
<b>Nebylo hodnoceno</b>	—

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	16. 7. 2003	předáno osobně
Zřizovatel	28. 7. 2003	025 168/03-2026

### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

