



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-257/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mensa gymnázium, o.p.s.
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail právnické osoby	info@mensagymnazium.cz
IČO	25058843
Identifikátor	600005593
Právní forma	Obecně prospěšná společnost
Zastoupená	Mgr. Magdou Kindlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Mensa České republiky Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 - Řepy
Místo inspekční činnosti	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 - Řepy
Termín inspekční činnosti	19. – 20. únor a 23. – 24. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu, jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Mensa gymnázium, o.p.s., (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou žákům s mimořádným intelektovým nadáním (IQ nad 130) v denní formě vzdělávání osmiletého gymnázia. Zaměřuje se nejen na rozvoj potenciálu intelektově nadprůměrných žáků, ale přihlíží také k jejich individuálním schopnostem, specifickým potřebám a handicapům (specifické poruchy učení, autismus, Aspergerův syndrom).

K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo 180 žáků v 8 třídách, gymnázium má stabilně naplněnou kapacitu kolem 92 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) systematicky a cílevědomě naplňuje stanovenou koncepci, která odráží dlouhodobě prověřený postup práce s nadanými žáky. Demokratický model řízení vychází z každoročních výsledků vlastního hodnocení, pravidelného monitorování potřeb žáků i pedagogů a z efektivní spolupráce se školním poradenským pracovištěm. Tento přístup se velmi příznivě projevuje v přátelském klimatu školy. Pružné řízení reaguje na analýzu aktuálního stavu, jasně formuluje úkoly a účelně nastavuje kompetence v rámci organizační struktury. Kontrolní a hospitační činnost je promyšlená a systematická. Zaměřuje se na metody a formy práce s nadanými žáky, uplatnění motivační funkce hodnocení i na podporu začínajícím pedagogům a poskytuje tak vedení školy optimální zpětnou vazbu. Spolupráce se supervizorkou, vyučující Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, přináší konzultační a metodickou pomoc řídicím pracovníkům i učitelům a směřuje především k ověřování metod aktivního učení. Efektivitu řízení školy dotváří dobře nastavený vnitřní a vnější informační systém, který je využíván i jako prostor pro výukové materiály. V průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že ředitelka nevykonává přímou pedagogickou činnost, operativně však přijala opatření k odstranění zjištěného nedostatku (viz další zjištění).

Personální podmínky

K naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) napomáhá promyšlená personální koncepce vedení školy. Její součástí je vytváření nového kritériálního rámce práce pedagoga Mensy gymnázia, na kterém se podílí i pedagogický sbor. Vzdělávání zajišťuje 33 vyučujících, z toho 3 rodilí mluvčí. Stabilní počet kmenových zaměstnanců (k termínu inspekce 19) doplňuje 14 externích učitelů (jazyky, volitelné předměty). Motivovaný pedagogický sbor má nižší věkový průměr a menší míru kvalifikovanosti, což se neodráží v kvalitě výuky. Kvalifikační požadavky splňuje k termínu inspekce 79 % vyučujících, 6 si doplňuje požadované vzdělání studiem k dosažení kvalifikačních předpokladů a 5 pokračuje ve vzdělávání v oblasti pedagogických věd. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se zaměřuje převážně na rozvoj didaktických forem práce s nadanými žáky a zvyšování odbornosti, což se příznivě promítá do výuky. Škola využívá metodické erudice a publikační činnosti vyučující matematiky, členky Úlohové komise matematické olympiády.

Finanční a materiální předpoklady

Vícezdrojové financování školy umožňuje vytvářet optimální podmínky pro realizaci ŠVP při zachování specifických prvků jeho organizace (nízký počet žáků ve třídách i skupinách,



výjimečná nabídka volitelných předmětů). Škola sídlí v pronajatých prostorách v základní škole a k zajištění výuky využívá třídy, tělocvičnu a víceúčelové sportovní hřiště. Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat (vybudování a vybavení odborných učeben, chemická a biologická laboratoř, moderní informační technologie). Ve výuce se účelně pracuje s interaktivními tabulemi. Základní sada učebnic je i na vyšším stupni gymnázia poskytována zdarma, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků byly zakoupeny tablety. Management školy se cíleně a efektivně zapojuje do finančních projektů i vyhlášených grantů a úspěšně je využívá ke zlepšení úrovně materiálních podmínek.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni, finanční podmínky jsou hodnoceny jako nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP a organizace vzdělávání

Výsledkem koncepční práce vedení školy jsou kvalitně zpracované a průběžně inovované ŠVP pro nižší a vyšší stupeň gymnázia. Princip specializace žáků naplňuje bohatá nabídka volitelných předmětů (k termínu inspekce 44, z toho 27 seminářů) a kroužků (japonština). Efektivita vzdělávání vychází z potřeb a zájmu žáků, kteří jsou seskupováni podle svých schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin v rámci třídy i mezi ročníky (cizí jazyky, matematika a volitelné předměty). Vyučovací předměty jsou spojeny do dvouhodinových bloků, v nichž není časově vymezený interval pro zařazení přestávky (viz další zjištění). Pozitivem podporujícím individualizaci výuky je nižší počet žáků ve třídách i ve skupinách (ve školním roce 2013/14 byl průměrný počet žáků na třídu 23).

Průběh vzdělávání

Charakteristickým znakem výuky je častá vzájemná interakce mezi učitelem a žáky. Vyučující pružně reagují na atmosféru ve třídě a zvolené metody a formy výuky přizpůsobují momentálním potřebám žáků. Žáci nejsou prioritně vedeni k výkonu, ale k vlastnímu osobnostnímu rozvoji. Z hospitovaných hodin vyplynul jasný důraz na pochopení širších souvislostí, vzájemných vztahů i aplikaci získaných vědomostí (odmítání memorování). Individuální vzdělávací potřeby všech žáků jsou systematicky podporovány pravidelným zařazováním dlouhodobých projektů v podobě tzv. projektových dnů, ročníkových a seminárních prací, exkurzí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.

Sledované hodiny jazykového vzdělávání a matematiky na nižším stupni gymnázia dokládají metodickou propracovanost. Výuka v českém jazyce byla dynamická. Zahrnovala prvky didaktické hry kombinované s pohybovou aktivitou, samostatnou i skupinovou prací, do které se žáci ochotně zapojovali a vzájemně ji hodnotili. Vhodně zvolená motivace pomocí krátké projekce byla doplněna účelnou prací s textem. V hodině matematiky se projevila didaktická erudice vyučující, která optimálně diferencovala výuku zařazením problémových úloh pro nadané žáky.

Na vyšším stupni gymnázia je preferovanou formou vyučovacích hodin strukturovaný výklad, v seminářích s prvky přednášky vysokoškolského typu. Názornost je podpořena využíváním elektronických výukových materiálů, interaktivní tabule i didaktických pomůcek. Z hospitovaných hodin společenskovedních předmětů vyplynulo, že se žáci aktivně zapojují do diskuze, používají odbornou terminologii, jsou schopni oponovat i formulovat svá stanoviska. Výuka tak směřuje k rozvoji argumentace a kritického



myšlení. K propojení jazykové gramotnosti s probíranými tématy napomáhá zadávání esejů.

Žáci mají dostatečný prostor k aktivnímu ovládnutí matematických dovedností. Jsou vedeni k logickému uvažování, samostatnému vyvozování a nalézání řešení. Efektivně je využíváno problémové učení, které žáky podněcuje k aplikaci osvojených vědomostí. Forma partnerské spolupráce není vždy účelná, proto vyučující diferencují výuku, uplatňují vzájemnou pomoc a samostatnou práci.

V cizím jazyce je kladen důraz na vytváření komplexní komunikační kompetence v oblasti mluvených i psaných projevů. Žáci formulují srozumitelně a gramaticky správně svůj názor, čtou složitější text a řeší samostatně zadané úkoly procvičující gramatické jevy i slovní zásobu. Cíleně byla využita práce s textem, která žáky vedla k vytváření správných syntaktických konstrukcí. Při pohotových reakcích na konkrétní komunikační situace prokazovali dobrou úroveň požadovaných kompetencí.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla přátelská atmosféra a otevřená komunikace. Učitelé vhodně využívají motivační a formativní funkce průběžného hodnocení. V závěrečné struktuře některých hodin chybělo shrnutí probíraného učiva a tím i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Méně často se objevilo generalizované hodnocení. Pozitivem je dobře nastavený systém domácí přípravy, který napomáhá k vytváření studijních návyků.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Matematická gramotnost je utvářena na nadstandardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Nastavený systém přijímacího řízení eliminuje potenciální riziko studijního neúspěchu. Nezbytnou podmínkou pro přijetí ke vzdělávání je absolvování IQ testu Mensy České republiky s hodnocením odpovídajícím vysokému nadprůměru (rovná se nebo převyšuje 130) a motivační přijímací pohovor. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a důkladně vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady. Specifikem školy je vysvědčení se slovním hodnocením, jehož součástí je jasné vyjádření dosažené úrovně vzdělání žáka uvedením stupně prospěchu. Ke zjišťování průběžných výsledků výchovně vzdělávacího procesu škola využívá interní nástroje (ústní a písemné zkoušení, domácí práce, ročníkové a seminární práce). Účinnou zpětnou vazbu kvality vzdělávání poskytuje zapojení do programu *Excellence středních škol* a externí testování v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice. Využití studijního potenciálu žáků je důkladně analyzováno a na jeho základě jsou následně přijímána konkrétní opatření. Úspěchy v předmětových soutěžích a olympiádách, včetně sportovních, na krajské a republikové úrovni jsou dalším dokladem individuálního rozvoje jednotlivců. Ve školním roce 2013/2014 se každý žák účastnil průměrně dvou školních kol olympiád, 30 % žáků školy se zúčastnilo krajských a celostátních kol (přední místa v krajském kole středoškolské odborné činnosti, 2. místo na celostátní úrovni v programování, úspěchy v krajském kole chemické olympiády).

Specifika vzdělávacích potřeb žáků se promítají do výsledků maturitních zkoušek. Škola vykazuje stabilní tendenci v počtu žáků, kteří nejsou připuštěni k maturitní zkoušce v řádném termínu, a stabilní tendenci počtu žáků, kteří u maturitní zkoušky neuspějí (10



%) Pravidelně kolem 40 % žáků prospěje s vyznamenáním. Nejlepších výsledků dosahují žáci v matematice, jejich úspěšnost je stoprocentní.

Specifické vzdělávací potřeby žáků a jejich nadání se odráží také v klesajícím počtu žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (školní rok 2012/2013 92 %, školní rok 2013/2014 77,5 %). Jednou z příčin této tendence je snížení účasti žáků ve výuce. K prudkému poklesu školní docházky a k dvojnásobnému nárůstu absence žáků dochází mezi sextou a septimou (mezi 17. a 18. rokem věku žáků). Škole se zatím nepodařilo přijmout adekvátní opatření reagující na zjištěný stav. Celková absence je vyšší, ale stabilní, pohybuje se kolem 93 vyučovacích hodin na žáka za pololetí. Neomluvená absence vykazuje nízkou hodnotu. V množství výchovných opatření je zaznamenán vysoký počet pochval udělovaných za studijní úspěchy žáků, ale také značný počet kázeňských opatření, která jsou ukládána individuálně, na základě konzultace se školním poradenským týmem. Přidělování prospěchových stipendií motivuje žáky k lepším studijním výsledkům.

Poradenské systémy

Koncepční činnost celého poradenského týmu (2 školní psychologové, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence) ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti představuje velmi účinný podpůrný systém. Zaměřuje se na výlučnou problematiku nadaných a mimořádně nadaných žáků a vytváření vhodných podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Depistáž žáků je prováděna na základě přijímacího pohovoru za účasti školního psychologa. Efektivní podpora začíná již v primě. K odstranění bariér v nově vznikajících třídních kolektivech, ale zejména k monitoringu případných rizik slouží kvalitně připravovaný a důsledně vyhodnocovaný adaptační kurz. Prostřednictvím zážitkové pedagogiky se škole daří pracovat se všemi žáky a tím budovat mezitřídní vztahy. Mimořádná pozornost je věnována respektu k vzájemným individuálním odlišnostem a specifikům zvyšujícím problémy s vyhýbavým chováním žáků. Výrazně pozitivně lze hodnotit zajišťování metodické podpory a poradenství pro učitele v oblasti výukových a výchovných problémů žáků. Program supervizí ve výuce je cílen na analýzu a společný postup pedagogů v této oblasti. Na základě diagnostiky žáků a odborných vyšetření jsou sestavovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) – k termínu inspekce 16 IVP, z toho 5 IVP pro mimořádně nadané. Prevence studijního neúspěchu je založena na pozitivní motivaci žáků, poskytování individuálních konzultací a intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci. Kariérní poradenství vychází z monitoringu žáků v průběhu vzdělávání, standardně je sledována úspěšnost absolventů.

Bezpečné prostředí

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Prokazatelně je informuje o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Míra úrazovosti má stabilní tendenci, k většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy.

Partnerství

Rozvíjené partnerské vztahy se pozitivně promítají v kvalitě vzdělávacího procesu, prohlubují a prezentují zkušenosti v oblasti podpory výuky nadaných žáků a žáků se SVP. Zřizovatel Mensa ČR se podílí na organizaci Logické olympiády a nabízí prostor pro výměnu metodických zkušeností v rámci Konferencí Mensa pro rozvoj vzdělání. Přínosná spolupráce probíhá s partnerskými zahraničními školami ve Slovinsku a na Slovensku, umožňující reciproční zapojení pedagogů do výuky. Daří se rozvíjet kontakty s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy (výuka seminářů, projekt na zvýšení zájmu o technické předměty *Informace kolem nás*). Škola úzce spolupracuje s Úřadem



městské části Prahy 17 i s místními základními školami při pořádání akcí, např. Talent základek. Standardně jsou propojeny vztahy se zákonnými zástupci. Partnerský přístup volí vedení školy i k žákům, kteří se vyjadřují v rámci Studentské rady a podíleli se na vypracování Kodexu studenta Mensy gymnázia.

Individuální podpora žáků je nadstandardní. Výsledky vzdělávání, bezpečnost a partnerství jsou na požadované úrovni. Poradenské systémy jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.

Další zjištění

Inspekční tým analýzou rozvrhů vyučovacích hodin a třídních knih zjistil, že ředitelka školy neměla stanoven týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti, čímž porušovala právní předpis. V průběhu inspekční činnosti přijala operativně opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Od 27. 2. 2015 převzala 1 vyučovací hodinu matematiky v sextě od jiné vyučující a nyní vykonává přímou pedagogickou činnost, jak dokládají aktualizované rozvrhy vyučovacích hodin platné k danému datu.

Z analýzy rozvrhů vyučovacích hodin platných v termínu inspekce vyplynulo, že všechny povinné předměty spojované ve dvouhodinových blocích, tj. 90 minut, jsou ve všech třídách vyučovány bez zařazení přestávky.

Závěry

a) **Silné stránky:**

- *prověřený postup práce s nadanými žáky*
- *přátelské klima školy*
- *metodická a didaktická spolupráce se supervizorkou*
- *cílená práce managementu školy na zlepšení finančních podmínek*
- *profilace žáků – široká škála volitelných předmětů a kroužků*
- *funkční systém vzdělávání žáků se SVP*
- *efektivní činnost školního poradenského pracoviště*
- *diferenciace a individualizace ve výuce*

b) **Slabé stránky:**

- *vysoká absence žáků*

c) **Na místě neodstranitelné nedostatky:**

- *délka vyučovacích hodin neodpovídá právním předpisům, do časového rozložení spojených dvouhodinových bloků vyučovacích předmětů není zařazena přestávka*

d) **Návrhy na zlepšení stavu školy**

- *přijímat preventivní a motivační opatření ke snížení absence žáků*
- e) *Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo finančně materiální zabezpečení výuky, škola si i nadále udržuje harmonické klima a kvalitu vzdělávání. Poskytované podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a žáků se SVP jsou nadstandardní.*



Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 15. 4. 2015 odstranění zjištěného nedostatku Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy Osmiletého gymnázia Bud'ánka, o.p.s., Nad Bud'ánkami 11/17, 150 00 Praha 5, vydaná ke dni 15. 8. 1993, s účinností od 1. 9. 1993
2. Úplné znění zakládací listiny obecně prospěšné společnosti Mensa gymnázium, o.p.s., Výpis z usnesení Rady Mensy ČR ze dne 23. 7. 2011, schválení zakládací listiny
3. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 27 640/2010-21, A) u školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba Osmileté gymnázium Bud'ánka, o.p.s. ve věci zápisu místa poskytovaného vzdělání Španielova 1111/9, 163 00 Praha 6 ze dne 19. 10. 2010, s účinností od 19. 10. 2010
4. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 27 640/2010- 21, B) u právnické osoby s názvem Osmileté gymnázium Bud'ánka, o.p.s. se do školského rejstříku zapisuje název právnické osoby Mensa gymnázium, o.p.s., ze dne 19. 10. 2010, s účinností od 19. 10. 2010
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, s účinností od 19. 10. 2010
6. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl O, vložka 6
7. Jmenovací dekret Správní rady Osmiletého gymnázia Bud'ánka, o.p.s., Pod Žvahovem 463, Praha 5 do funkce ředitelky, s účinností od 1. 9. 2007
8. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
9. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
10. Výkazy S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a 31. 5. 2014
11. Koncepce školy Mensa gymnázium, o.p.s., nedatováno
12. VIZE 2014 Strategický dokument Mensa gymnázium, o.p.s., nedatováno
13. Kritéria práce učitele, Mensa gymnázium, o.p.s. 2014/15
14. Organizační řád školy, s platností od 1. 1. 2011
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2013/14 a 2014/2015
16. Portfolio záznamů o hospitaci, školní roky 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
17. Školní řád pro školní rok 2014/15
18. Řád provozu a vnitřního režimu školy pro školní rok 2014/15



19. Školní vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s., nižší stupeň gymnázia, platnost od 1. 9. 2007, včetně dodatků s platností od 2. 9. 2013
20. Školní vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s., vyšší stupeň gymnázia, platnost od 1. 9. 2009, včetně dodatků s platností od 1. 9. 2014
21. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd platné k termínu inspekce
22. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů platné k termínu inspekce
23. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů s platností od 27. 2. 2015
24. Rozvrh vyučovacích hodin sexty s platností od 27. 2. 2015
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
26. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2013/2014, 2012/2013
27. Zápis z porady vedení, školní roky 2013/2014, 2014/2015
28. Závěry z klasifikačních porad, školní roky 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
29. Zápisy z porad pedagogických pracovníků, školní roky 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
30. Školní matrika vedená k datu inspekce
31. Třídní knihy, školní roky 2012/13, 2013/14, 2014/15 vedené k termínu inspekce
32. Třídní výkazy tříd prima, sexta, oktáva
33. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2013/2014, 2014/2015
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
36. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015
37. Výchovné poradenství, Plán práce pro rok 2014/2015
38. Portfolio individuálních vzdělávacích plánů
39. Výsledky komerčního testování, školní rok 2014/15, 2009/2010 – 2012/13
40. Souhrnné výsledky společné části maturitní zkoušky (CERMAT), jarní zkušební termín 2014, 2013
41. Portfolio ročníkových a seminárních školní rok 2013/14, 2012/13
42. Kniha školních úrazů vedená od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2011, 2012, 2013
44. Výkaz zisku a ztráty za období 2011, 2012, 2013
45. Zprávy nezávislého auditora (ověření řádné roční účetní závěrky) k 31. 12. 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6,



případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 6. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Magda Kindlová, ředitelka školy

Mgr. Magda Kindlová v. r.



V Praze 16. 3. 2015