



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543

Na Pražské 1543, 393 55 Pelhřimov

Identifikátor: 600 061 485

Zřizovatel: Město Pelhřimov, Masarykovo náměstí, 393 01 Pelhřimov

Školský úřad Pelhřimov, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov

Termín konání orientační inspekce: 5. - 8. a 12. červen 2000

Čj.	112 263/2000-11072
Signatura	ok3ct104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má 26 tříd s devíti ročníky. Ve všech třídách jsou žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Ve třídách VII.A, VIII.A a IX.A je výuka organizována podle modelového učebního plánu č.j. 16 333/96-22-21 pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. II.C je zřízena jako specializovaná třída pro žáky se specifickými vývojovými poruchami v učení.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech prvního stupně

Týdenní hodinová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a prvouky probíhala výuka podle platných učebních osnov, v matematice ve druhém ročníku bylo zjištěno, že obsah učiva učebním osnovám neodpovídá.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje sedmnáct učitelů, z nichž patnáct splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka cizích jazyků bez odborné způsobilosti představuje z celkového počtu vyučovaných hodin nízký podíl. Výrazně pozitivní vliv má na kvalitu výuky ve specializované třídě odborná způsobilost učitelky v oblasti speciální pedagogiky.

Prostředí tříd je podnětné a esteticky působivé, některé učebny jsou zároveň využívány pro provoz školní družiny. Vybavení školním nábytkem a učebními pomůckami je velmi dobré. V malé míře byla ve sledovaných hodinách využívána didaktická technika. Umístění názorných pomůcek, pracovního materiálu a doplňkové literatury ve třídách vytváří optimální podmínky pro jejich operativní využívání ve vzdělávacím procesu. Na chodbách je vytvořeno několik odpočinkových koutků, které byly v průběhu inspekce využívány o přestávkách. Během vyučovacích hodin byly často zařazovány relaxační prvky.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Vynikajícím způsobem byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků ve specializované třídě. Zejména v hodinách českého jazyka byl brán ohled na integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zvolené metody a formy výuky přispívaly ke kvalitnímu osvojování a upevňování vědomostí, dovedností a návyků. Během výuky byly často uváděny příklady z praxe. V některých hodinách převládal stereotyp vyplývající z převahy slovních forem výuky. Žáci většinou mohli vyjádřit svůj názor, výjimečně měli možnost pracovat v menších skupinách nebo hledat alternativní způsoby řešení úkolů.

Ve vyučovacích hodinách byla velmi často využívána vstupní i průběžná motivace. Při hodnocení žáků učitelky respektovaly jejich individuální dispozice, oceňovaly snahu a pokrok jednotlivců.

Výchovně vzdělávací proces probíhal v příznivé atmosféře pozitivních vztahů mezi učitelkami a žáky, mezi žáky navzájem, a v prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance.

Personální podmínky výuky mají vynikající úroveň. Organizace, formy a metody výuky jsou na dobré úrovni. Plánování, příprava, materiální a psychohygienické podmínky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání na prvním stupni jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Týdenní dotace hodin jsou ve všech třídách stanoveny v souladu s platnými učebními plány, podle počtu žáků ve třídě je jedna hodina týdně vyučována ve dvou skupinách. Pro zajištění návaznosti učiva v jednotlivých ročnících učitelé zpracovali podle platných učebních dokumentů časové plány učiva. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal platným učebním osnovám. Kontrolou probraného učiva v třídních knihách bylo při inspekci zjištěno, že do výuky nejsou v předmětu matematika zařazována všechna témata, naopak mnohdy je probíráno, i ve třídách bez výraznějších studijních předpokladů žáků, učivo rozšiřující. Pro žáky většiny tříd jsou formou kroužků zřízeny skupiny doučování.

Personální podmínky výuky jsou z hlediska požadavků na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů velmi dobré, ve více než 90 % hodin je výuka zajištěna s plnou kvalifikací. Vybavení pomůckami odpovídá potřebám vzdělávacího programu, didaktická technika je pro potřeby matematiky k dispozici v nižší míře. Škola je vybavena výukovými počítačovými programy, které dosud nemají při výuce širší uplatnění. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž podnětnost ve vztahu ke sledovanému předmětu měla nižší úroveň. Dodržování psychohygienických zásad při výuce bylo průměrné, převládaly stereotypní činnosti žáků bez zařazování relaxačních prvků.

Sledované hodiny byly promyšleně připraveny z hlediska obsahu učiva, stanovené cíle v naprosté většině hodin odpovídaly možnostem žáků. Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách vedly k rozvíjení paměti a abstraktního myšlení žáků. Rozvoj představivosti nebyl vždy podpořen dostatečnou mírou názornosti. Učitelé dbali na jasné a srozumitelné ústní i písemné vyjadřování žáků a na správné užívání matematických pojmů, znaků a pouček. Dominantní metodou byla frontální výuka bez prvků diferenciací zohledňujících individuální vzdělávací potřeby žáků. Samostatné činnosti žáků, směřující k upevňování vědomostí a dovedností, byly uplatněny v nižší míře. Rozvoj komunikativních kompetencí žáků, založených na spolupráci a vzájemné pomoci, nebyl zvolenými formami výuky podporován. Vyučovací čas byl efektivně využíván k dosažení stanovených výukových cílů. Učivo bylo interpretováno vždy věcně správně a pro žáky většinou srozumitelně.

Motivační působení na žáky mělo ve sledovaných hodinách nízkou úroveň. Jen malá část sledované výuky byla směřována také k praktickému využití osvojených vědomostí a dovedností. Při řešení úkolů učitelé poskytovali žákům účinnou pomoc. Výsledky hodnotili objektivně, hodnocení se často opíralo o analýzu kladů, nedostatků a jejich příčin. Schopnost žáků provádět sebehodnocení nebyla rozvíjena.

Výuka probíhala v klidném prostředí založeném na respektování pravidel vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky. Vztah žáků k učení a jejich aktivita se vyznačovaly ochotou řídit se pokyny učitelů a plnit zadávané úkoly. V žádné hodině nebyly zjištěny projevy negativního chování žáků.

Vědomosti osvojené při výuce žáci úspěšně využívají ve školních a okresních kolech soutěží.

Personální podmínky, plánování a přípravu výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci hodnotí jako dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v matematice jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech a zeměpisu

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shodovalo s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Kontrolou probraného učiva v třídních knihách bylo zjištěno, že v rozporu se zásadou spojení teorie s praxí, nebyly ke dni inspekce v doporučeném rozsahu prováděny laboratorní práce, zeměpisná cvičení a pozorování v terénu ve fyzice, přírodopisu a zeměpisu. Kontrolou třídních knih v devátém postupném ročníku bylo zjištěno, že ke dni ukončení inspekce nebylo probráno učivo tematického celku Vesmír v předmětu fyzika.

Při výuce přírodovědných předmětů a zeměpisu je využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Výuka přírodovědných předmětů probíhala v odborných pracovnách, výuka zeměpisu v kmenových třídách. Jejich prostředí bylo z hlediska předmětů málo podnětné. Kvalita výuky zeměpisu byla negativně ovlivněna nedostatkem učebnic odpovídajících vzdělávacímu programu. Vybavení kabinetů požadavky vzdělávacího programu zabezpečuje. Při výuce byly používány hlavně dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky a doplňková literatura, v zeměpisu také testové otázky připravené vyučujícími. Audiovizuální technika byla využita ve dvou vyučovacích hodinách. Počítačová podpora výuky nebyla využita v žádné vyučovací hodině. V organizaci a členění vyučovacích hodin byla malá pozornost věnována relaxaci žáků.

Nezbytné organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Při vyučování byly využívány především frontální metody výuky, nediferencované skupinové aktivity, rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. Výuka byla vedena převážně verbálně s dominantním postavením učitele. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nebyly zohledňovány jejich individuální potřeby. Rovněž nebyly rozvíjeny dovednosti žáků potřebné pro sebekontrolu a sebehodnocení. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikačních schopností žáků. Učující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Vyučující ojediněle zařazovali vstupní motivační metody, ojediněle byly zařazovány regionální prvky. Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc. Otázky při zkoušení a opakování byly většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a obsahovalo analýzu chyb.

Komunikace mezi žáky a učiteli probíhala v rámci dohodnutých pravidel a v atmosféře příznivých vztahů založených na vzájemné důvěře. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah a snahu dobře plnit zadané úkoly. V chování žáků převládaly pěkné vztahy.

Znalosti a zkušenosti získané při výuce zeměpisu a přírodopisu prezentují žáci v soutěžích a olympiádách.

Personální a materiální podmínky výuky, interakce a komunikace ve výuce mají velmi dobrou úroveň. Kvalitu plánování, přípravy, organizace, metod a forem výuky, stejně jako hodnocení a motivaci, hodnotí inspekce jako dobrou.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů a zeměpisu jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v estetickových oblastech - hudební výchova, výtvarná výchova

Vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova probíhalo v souladu

s platnými učebními dokumenty. Rozšiřující vzdělávací nabídka školy neobsahuje žádné aktivity z této oblasti.

V době inspekce nebylo pro výuku výtvarné výchovy plně využito odborné způsobilosti učitelů, kteří na škole působí. Většina hodin tohoto předmětu byla vyučována učiteli bez odborné způsobilosti, rovněž pro výuku hudební výchovy škola neměla učitele s požadovanou odbornou způsobilostí. Absence odborné způsobilosti neměla na kvalitu vzdělávání ve sledovaných hodinách podstatný negativní vliv. Materiální podmínky umožňují plnit vzdělávací program. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice, škola je vybavena nezbytnými pomůckami běžné úrovně. Výuka výtvarné výchovy probíhala v kmenových učebnách. Pro hudební výchovu je využívána třída, jejíž vybavení pomůckami a nábytkem i její celkový vzhled nepůsobí esteticky podnětně. Psychohygienické podmínky během výuky měly velmi dobrou úroveň.

Stanovené výukové cíle hodin většinou odpovídaly vzdělávacím cílům a možnostem žáků. Nezbytné pokyny a informace učitelů byly srozumitelné a vzhledem k požadovaným cílovým dovednostem a vědomostem byly poskytovány v přiměřeném rozsahu. Žákům zpravidla dávaly dostatek podnětů pro samostatné i řízené činnosti. Výuka měla především činnostní charakter a zejména v hudební výchově nebyla opomíjena ani teoretická složka. Výraznější prostor pro samostatné osvojování vědomostí nebyl vytvářen, výukové formy a metody byly založeny výhradně na předávání nových poznatků žákům. Zařazované samostatné i frontální činnosti žáků byly většinou efektivní. Materiální vybavení bylo při výuce využíváno.

V převaze sledovaných hodin byli žáci pro učení přiměřeně motivováni a kvalita plnění uložených úkolů odpovídala jejich schopnostem. Učitelé jim často poskytovali účinnou pomoc a pozitivním hodnocením posilovali jejich zájem o učební činnosti.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, v podmínkách pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a příznivých komunikačních vztahů mezi žáky a učiteli. Širší prostor pro vyjadřování názorů žáků nebyl vytvořen. Velmi dobrou úroveň měla verbální i neverbální komunikace učitelů. Zřejmě bylo respektováno osobnosti žáků a jejich individuálních dispozic. Žáci projevovali k učení spíše pozitivní vztah.

Personální a materiální podmínky vzdělávání hodnotí inspekce jako průměrné. Organizaci, formy, metody, hodnocení, motivaci, interakci, komunikaci a psychohygienické podmínky ve výuce hodnotí jako spíše nadprůměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v estetickovýchovné oblasti jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve vybraných předmětech a skupinách předmětů jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložené koncepční záměry jsou stanoveny na základě podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Jsou orientovány na postupné budování školy zaměřené na sportovní aktivity, na poskytování možností a prostoru pro mimoškolní činnosti žáků.

Plán práce na školní rok 1999/2000 rozpracovává koncepci školy v oblastech materiálně technického vybavení, prostorových podmínek, zlepšení pracovního a životního prostředí. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy je rozpracováno organizační zabezpečení výuky. Plán, zpracovaný bez jasné participace předmětových komisí při stanovení vzdělávacích cílů, nestanovuje podíl a konkrétní odpovědnost pedagogických pracovníků za splnění úkolů v jednotlivých oblastech vzdělávací činnosti školy. Činnost školy v oblasti plánování vzdělávací činnosti se tak stává důsledně operativní. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Vedení školy nepředložilo při inspekci zpracované učební plány jednotlivých tříd pro celý cyklus druhého stupně.

Při plánování rozšiřující vzdělávací nabídky vychází vedení školy z materiálních a personálních podmínek. Nabídka volitelných předmětů zohledňuje potřeby a schopnosti žáků především ve sportovní oblasti, uspokojuje zájem žáků o informatiku, přírodovědná praktika a technické činnosti. Nepovinné předměty nejsou do učebního plánu zařazeny. V oblasti zájmové činnosti je žákům umožněno pracovat v kroužku při vydávání školního časopisu, v kroužcích zaměřených na historii a heraldiku, sálovou kopanou, matematickou přípravu a na prvním stupni v kroužku Mc Donald cup. V rámci zájmové činnosti je také realizována mimoškolní péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Ve škole pracuje sedmáct skupin doučování z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

Předložená koncepce školy vychází z podmínek základní školy. Roční plán nerozpracovává oblast výchovně vzdělávací činnosti školy, nevyužívá analýzy jejího současného stavu.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako dobrou.

Organizování

V organizačním řádu školy jsou jasně vymezeny kompetence a jsou delegovány pravomoci na jednotlivé pracovníky. Zpracovaná organizační struktura, která také využívá osobního kontaktu mezi jednotlivými pracovníky školy a pravidelných schůzek poradního orgánu ředitele školy, umožňuje operativní řízení.

Vnitřní informační systém zabezpečuje přenos informací včetně zpětné vazby. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků a v rámci svých možností využívá jejich připomínek a námětů.

Velmi kvalitní je prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím vysokého počtu sportovních soutěží, kterých se škola zúčastňuje nebo je sama organizuje. Svoji činnost škola důsledně prezentuje prostřednictvím místního a regionálního tisku. Pravidelně je distribuován školní časopis.

Pedagogická rada řeší otázky převážně organizačního charakteru. Vedení školy poskytuje pracovníkům školy prostor pro prezentaci podnětů a námětů. Jejich charakter nemá v současné době zásadní vliv na změny a formy práce v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy.

Povinná dokumentace školy je vedena v plném rozsahu. Většina položek se vyznačuje vysokou administrativní úrovní a kvalitní vypovídací hodnotou. Výroční zpráva o činnosti školy za minulý školní rok obsahuje všechny předepsané náležitosti a poskytuje dostatek údajů pro informování veřejnosti. V souladu s právním předpisem byla projednána a předložena zřizovateli a územně příslušnému školskému úřadu.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Organizační uspořádání je stanoveno funkčně a umožňuje řízení školy. Kompetence pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči, je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V důsledku zavedeného systému plánování jsou při vedení lidí používány nástroje operativního řízení, které nejsou funkčně provázány s výsledky kontroly kvality práce pedagogických pracovníků.

Vedení školy deklaruje dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, pro prezentaci jejich schopností a dobrých nápadů. V průběhu inspekce nebyla prokázána funkční participace pracovního kolektivu, mající vliv na změny v oblasti metod a forem výuky, a jasné stanovení pravidel pro předávání zkušeností.

Ředitel školy dokladoval vytvoření systému hmotného stimuluování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa, ale jejich rozsah nepodporuje osobní motivaci učitelů v oblasti dalšího sebevzdělávání s pozitivním dopadem na zvyšování kvality pedagogické práce. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na akce pořádané střediskem Služby školám v Pelhřimově, některé vzdělávací akce byly zorganizovány přímo ve škole. Škola nezabezpečuje v rámci svých finančních možností nákup nové odborné literatury z oblasti pedagogiky a psychologie, což má negativní dopad nejen na metody a formy práce jednotlivých pedagogů, ale i na vytváření podmínek pro pravidelné sebehodnocení školy.

Důsledkem vžitého systému při vedení a motivování pracovníků při výchovně vzdělávací činnosti je pomalý proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka při vyučovacím procesu.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Základní škola má vytvořen jasný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Systém kontroly činností školy je zpracován v písemné podobě se stanovenými úkoly v oblastech provozu školy a všeobecné kontroly práce pedagogických pracovníků. Jednotlivé úkoly jsou termínované, termíny kontrol jsou dodržovány.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti školy je prováděna na základě soustavného kontaktu s pracovníky školy a hospitacemi. Vypracovaný plán hospitační činnosti nevychází z analýzy sledování kvality práce pedagogů. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, výsledky kontrol jsou s vyučujícími projednávány a jsou doporučovány prostředky k nápravě. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků nejsou přijímána. Zjištěné poznatky z hospitační činnosti vedení školy tak nemají prokazatelný vliv na změny stylu práce školy.

V současné době nejsou využívány evaluační nástroje pro sledování práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

Kontrolní systém školy konkrétně určuje odpovědnost za jednotlivé oblasti činností školy a má, mimo výchovně vzdělávací oblast, funkční zpětnou vazbu.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení základní školy jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve třídě VI.C je zařazeno 23 žáků, z nich je 16 žáků s prokázanými specifickými vývojovými poruchami v učení. Tento počet žáků a uplatňované metody a formy výuky nevytvářejí vhodné podmínky pro zajištění péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontrolou dokumentace bylo zjištěno velmi časté ukládání výchovných opatření k posílení kázně u většiny žáků této třídy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Výhledový plán - 1999 - 2002,
- Plán práce na školní rok 1999/2000,
- týdenní plány práce,
- pracovní náplň vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení,
- rozdělení úkolů souvisejících s provozem školy a zajištěním soutěží,
- kritéria pro udělování osobních příplatků,
- kritéria pro udělování mimořádných odměn,
- přehled školení pedagogických pracovníků ve školním roce 1999/2000,
- Plán kontrolní činnosti - 1999/2000,
- hospitační záznamy vedení školy,
- seznam integrovaných žáků - 1999/2000,
- přehled volitelných předmětů, zájmových útvarů, doučování,
- přehled výsledků soutěží ve školním roce 1999/2000,
- tematické plány učiva,
- hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

- *Škola má pro realizaci vzdělávacího programu velmi dobré personální a materiálně technické podmínky. Psychohygienické podmínky jsou kvalitněji zajištěny na prvním stupni, na druhém stupni je častěji opomíjeno zařazování relaxačních prvků během výuky.*
- *Žáci si v průběhu vzdělávání osvojují potřebný rozsah vědomostí a dovedností. Vzhledem k nízké míře začleňování žáků do tvorby vyučovacího procesu a minimálního využívání diferencovaných úkolů na základě individuálních intelektových schopností*

žáků hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání ve vybraných předmětech a skupinách předmětů jako dobrou.

- *ČŠI pozitivně hodnotí koncepci rozvoje školy v oblasti tělesné výchovy, její organizační zabezpečení a vytváření podmínek pro samostatnou práci učitelů. Při plánování, kontrolní činnosti, vedení pedagogických pracovníků a hodnocení jejich práce není dostatečná pozornost věnována využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků. Řízení školy má dobrou úroveň.*

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí čerpány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí školu jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v.r.
Členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v.r.
	Mgr. Marie Nováková	M. Nováková v.r.

V Jihlavě dne 27. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 6. 2000

Razítko

Mgr. Luděk Charouzek

L.Charouzek v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-08-28	112 305/00-11072
Zřizovatel	2000-08-28	112 306/00-11072

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány