



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice**

**411 84 Straškov – Vodochody 167**

**Identifikátor školy: 600 081 711**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. – 7. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	062 33/03 5164
<b>Signatura:</b>	kf2cw124

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola (ZŠ) Straškov-Vodochody, okres Litoměřice je úplná základní škola s kapacitou 225 žáků. Zřizovatelem školy s právní formou příspěvková organizace, jejíž součástí je školní družina (ŠD) (kapacita 130 žáků), školní klub (ŠK) (kapacita 30 žáků) a školní jídelna (kapacita 200 jídel) je Obec Straškov – Vodochody. Škola poskytuje v devíti třídách vzdělání žákům všech ročníků základní školy. Podle zahajovacího výkazu pro školní rok 2002/2003 je k docházce do ZŠ zapsáno 212 žáků, čímž je kapacita školy využita na 94,2 %. Čtyři oddělení ŠD navštěvuje celkem 93 žáků (využití kapacity na 71,5 %) a ŠK 23 žáků (využití kapacity na 76,6 %). Ve škole v současné době nejsou vzdělávání cizinci. Více než polovina žáků dojíždí z pěti okolních obcí. Dopravní obslužnost zcela nevyhovuje časové organizaci výuky a možnosti dodržování stanovené délky přestávek mezi vyučovacími hodinami.

Ve škole jsou žáci vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 874/96-2 ze dne 30. 4. 1996 včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998.

Do výuky je zařazeno 13 žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Přímá vyučovací a výchovná činnost školy je zajišťována dvanácti vyučujícími včetně ředitelky školy a její zástupkyně a pěti vychovateli ve školní družině a školním klubu

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy celkově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálních podmínek vzdělávání a výchovy celkově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, zeměpis a přírodopis) v 6. - 9. ročníku ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk (Čj), cizí jazyk (Aj, Nj) a dějepis (D) na 2. stupni ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech tělesná výchova (Tv), hudební výchova (Hv), výtvarná výchova (Vv) a pracovní činnosti (Pč) na 2. stupni ZŠ
- organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ŠD
- činnosti zájmových útvarů ŠD, organizace akcí mimo rámec běžného provozu

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V letošním roce výuku zajišťuje celkem 12 učitelů včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Ve školní družině pracují čtyři kvalifikované vychovatelky, jedna je pověřena funkcí vedoucí vychovatelky. Ve školním klubu zajišťuje výchovně vzdělávací činnost vychovatel bez požadované kvalifikace. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují čtyři učitelé,

z nich jedna studuje pedagogickou fakultu. Největším problémem ve škole je zajištění výuky po stránce odborné a pedagogické způsobilosti na prvním stupni základní školy (ZŠ). Z tohoto důvodu je výuka ve 4. a 5. ročníku zajišťována podle aprobace učitelů vyučovaného předmětu (s pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ). Při tvorbě úvazků je tak preferována nejen odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, ale i jejich další odborné dovednosti a zájmy (zaměření na výtvarnou výchovu, hudební výchovu a pěstitelské práce). Funkci výchovné poradkyně a drogového preventisty zastává vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí, která absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství.

Základním poradním orgánem je pedagogická rada, podle potřeby svolává ředitelka školy provozní porady a porady širšího vedení školy. Nedílnou součástí poradního systému je metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise. Jejich činnost se soustřeďuje nejen na koordinaci vzdělávání, zajištění materiálního zázemí výuky, ale i na předávání zkušeností a poznatků z oblasti sebevzdělávání. Na programu je i metodika výuky jednotlivých předmětů a v neposlední řadě i pomoc začínajícím učitelům. Ředitelka školy se snaží uplatňovat ve své řídicí činnosti participační styl, při kterém mají učitelé prostor k uplatnění svých nápadů a iniciativ.

Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti života školy a je součástí ročního pracovního plánu ředitelky školy. Podstatou kontrol výchovně vzdělávacího procesu je hospitační činnost, kontrola žákovských prací, plnění učebních plánů, učebních osnov a vedení povinné dokumentace. Takto deklarované cíle kontrolní činnosti nejsou vedením školy plně realizovány a Česká školní inspekce shledala v této oblasti nedostatky (viz. kapitola „Realizace výchovně vzdělávacího programu“).

Další kontroly jsou zaměřeny na zajištění provozu školy po stránce ekonomické i technické. Závěry kontrol jsou podkladem pro hodnocení zaměstnanců podle hodnotících kritérií, která jsou uvedena ve vnitřním platovém předpise. Významná pozornost je ze strany vedení školy věnována systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - iniciuje jejich účast na vzdělávacích akcích pořádaných převážně pedagogickými centry. V loňském roce učitelé absolvovali celkem 57 vzdělávacích akcí. Učitelská knihovna je vybavena odbornou literaturou nejen z oblasti vzdělávání a výchovy, ale i literaturou poskytující všeobecné znalosti.

Organizace bezproblémového chodu školy je zabezpečena organizačním řádem a vnitřním řádem školy, které jasně vymezují kompetence i práva jednotlivých pracovníků školy. Školní řád je demokratický a plně v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Kromě práv a povinností žáků uvádí také práva zákonných zástupců včetně pravidel pro styk se školou. Pravidla provozu a organizace činnosti školní družiny jsou zakotvena v Řádu školní družiny a Vnitřním řádem školní družiny. Tok informací mezi pracovníky školy je zajištěn provozními poradami, formou denních konzultací a prostřednictvím nástěnek. Informace pro rodiče jsou zveřejňovány na nástěnkách, dvakrát ročně jsou svolávány plenární schůze, na kterých jsou rodiče informováni obecně o činnosti a záměrech školy. Informace o prospěchu a chování žáků jsou předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích na žádost rodičů nebo školy.

Sounáležitost školy a rodin žáků je podnícena zapojením rodičovské veřejnosti do života školy pořádáním kulturních vystoupení a akcí školy (vánoční výstava s kulturním vystoupením žáků, masopustní průvod obcí, vítání jara, „Rej čarodějnic“, oslava Dne dětí, vítání občánků a kulturní vystoupení při významných výročí občanů obce, výstava výtvarných prací na obecním úřadě ve Straškově), dále škola pro rodiče organizuje ve spolupráci s výchovným poradcem besedy na téma „Drogy mezi námi“, pro žáky jsou organizovány různé exkurze a zájezdy do pražských divadel. Vedení školy vytváří podmínky pro dobrou spolupráci s Obecním úřadem ve Straškově – Vodochodech a s Radou školy.

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům celkově na velmi dobré úrovni, kontrolní systém není plně účinný.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy pochází z konce 50. let minulého století, je umístěna v rozsáhlém lesoparku. V areálu školy je k dispozici školní hřiště, hřiště na kopanou a pečlivě obdělávaný školní pozemek k výuce pěstitelských prací. Budova školy je po rozsáhlé rekonstrukci, která značně přispěla ke zlepšení jejího stavu (plastová okna, ústřední topení, rozvody elektřiny, rozvody vody do tříd a kanalizace, oprava části střechy). Nadále však vyžaduje rozsáhlejší opravy především střechy a opravy prasklin stěn v učebnách.

Z hlediska funkčních a psychohygienických podmínek má škola dostatečné prostory pro výuku žáků, zázemí učitelů a úschovu učebních pomůcek (tři kabinety). Kromě kmenových učeben je k dispozici odborná učebna pro výuku fyziky a chemie, cvičná kuchyňka, počítačová učebna a v suterénu školní dílny, které nejsou v tomto školním roce využívány. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici vlastní tělocvična s dostatečným vybavením náradím i náčiním, které je uloženo v tělovýchovném kabinetě, avšak bez šaten a umývár. Čtyři oddělení školní družiny a oddělení školního klubu má vlastní učebny. Součástí budovy školy jsou prostory pro školní jídelnu. V suterénu jsou vybudované šatny pro žáky. Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě, samozřejmostí je bohatá výzdoba tvořená květinami a výtvarnými žakovskými pracemi.

Třídy jsou prostorově vyhovující, vybaveny potřebným nábytkem pro úschovu pomůcek, lavice staršího data jsou opravovány a vyhovují antropometrickým požadavkům. První třída je vybavena novým žakovským nábytkem a relaxačním kobercem. Z hlediska podnětnosti mají třídy rozdílnou úroveň. Třídy prvního stupně jsou vybaveny obrazovým materiálem (mluvnické tabule, vlastivědné mapy a obrázky k výuce prvouky a vlastivědy), nedílnou součástí výzdoby jsou výtvarné práce žáků. Kmenové třídy druhého stupně mají značné rezervy ve výzdobě a upravenosti, jsou málo podnětné. Ve všech třídách chybí knihovničky s populárně naučnou literaturou, časopisy a dalšími informačními materiály.

Vybavení učebnicemi je na velmi dobré úrovni. Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic (na úhradě pracovních sešitů se podílejí po dohodě zákonní zástupci žáků), které jsou postupně obnovovány a doplňovány. Učitelé využívají také rozšiřujících řad schválených učebnic k procvičování učiva. Ve škole funguje žakovská knihovna, která je v současné době doplňována více tituly určenými pro mimočítankovou četbu ve škole, než pro individuální půjčování. V tomto směru škola v rámci literárního kroužku úzce spolupracuje s obecní knihovnou.

Vybavení školy tabelárními učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Méně vyhovující je vybavení trojrozměrnými a manipulačními pomůckami zejména pro druhý stupeň, které je zastaralé. Dostatečné vybavení školy je v oblasti didaktické techniky (televize, videa, radiomagnetofony) a výpočetní techniky. V rámci programu INDOŠ získala škola 6 žakovských počítačů a 12 počítačů sponzorským darem, které jsou umístěny v počítačové učebně. Ta je v letošním roce využívána pouze pro činnost zájmového kroužku.

V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje využívání dostupných učebních pomůcek a zjišťuje potřebu jejich aktualizace ve spolupráci s metodickými orgány. Na základě vyhodnocení všech podkladů a značně limitujících finančních možností stanovuje priority v dlouhodobých plánech materiálně-technického vybavení školy.

*Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako průměrné.*

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE</b>
---

### **Realizace vzdělávacích programů**

Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 874/96-2 ze dne 30. 4. 1996 včetně Úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998

Z cizích jazyků je od čtvrtého ročníku vyučován německý jazyk (NJ), od pátého ročníku i anglický jazyk (AJ). Výuka těchto jazyků pokračuje i na 2. stupni ZŠ (6.roč. AJ a NJ, 7. - 9. roč. AJ). Žáci mohou navštěvovat i řadu zájmových kroužků organizovaných v rámci činnosti školní družiny (hudební, přírodovědný, hru na flétnu, výtvarný, kroužek německého jazyka, literární, modelářský, logopedie, počítačový a sportovní). Od sedmého ročníku je vyučován volitelný předmět. Škola v tomto směru nabízí pouze jediný volitelný předmět – domácnost s časovou dotací dvě hodiny týdně.

*Realizace výchovně vzdělávacího programu je v souladu se zařazením školy do sítě škol.*

Učební plán a časová dotace předmětů na prvním stupni je dodržována. Kontrolou předložených učebních dokumentů na druhém stupni bylo zjištěno, že v předmětu dějepis není pro jednotlivé školní roky systematicky přidělována časová dotace a u jednotlivých ročníků se mění (ve šk. roce 2001/2002 – v 9. roč. byla 1 hodina týdně, ve šk. roce 2002/2003 2 hod. týdně, v 7. roč ve šk. roce 2001/2002 2 hodiny, ve šk. roce 2002/2003 1 hod. týdně). Takto nesystematicky přidělovaná dotace hodin způsobuje obtížné plnění osnov. Ve šk. roce 2001/2002 nebyly splněny osnovy učiva dějepisu v devátém ročníku. Učivo a činnosti probírané ve volitelném předmětu domácnost jsou duplicitní s obsahem osnov předmětu praktické činnosti v 6. – 9. ročníku, zejména práce na školním pozemku.

V ostatních předmětech jsou učební osnovy plněny. Učitelé postupují podle vypracovaných tematických plánů a časového rozvržení učiva. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které však nemají požadovanou kvalitu (viz kapitola výchovné poradenství). Z kontrol třídních knih pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003 vyplývá, že vyučující v dostatečné míře nezareagovali na dodatky vzdělávacího programu Základní škola – český jazyk 2. a 5. roč., matematika 5., 6. – 9. roč. Činnost školní družiny vychází z celoročních plánů vypracovaných pro jednotlivá oddělení ŠD a ŠK. Tyto však nejsou rozpracovány do měsíčních plánů, ale do týdenní skladby.

*Na prvním stupni základní školy je výuka v souladu s učebním plánem, nedostatky byly zjištěny v aplikaci dodatků vzdělávacího programu základní školy.*

*Výuka na druhém stupni základní školy není v souladu s učebními dokumenty.*

Kontrolovaná povinná dokumentace dokládá průběh a výsledky vzdělávání. V zápisech v třídních knihách jsou rezervy v konkretizaci probíraného učiva a evidenci docházky na prvním stupni, kde není průkazně zachyceno, ve kterých hodinách žák chyběl. Povinná dokumentace školní družiny je vedena pečlivě a přehledně na platných tiskopisech a má dobrou vypovídací hodnotu o denní výchovně vzdělávací činnosti.

*Vedená povinná dokumentace zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Ve vedení třídních knih byly zjištěny dílčí nedostatky.*

Vedení školy při kontrolní činnosti naplňování učebních plánů a osnov preferuje hospitační činnost. V ročním plánu hospitační činnosti jsou stanoveny sledované cíle, ale v hospitačních záznamech nejsou vzhledem k těmto cílům zpracovány funkční závěry a přijatá následná opatření.

Formální kontrola se projevila rovněž při nedostatečném zajištění odborné výuky za dlouhodobě nemocnou vyučující níže uvedených přírodovědných předmětů. V těchto hodinách dochází k velkému časovému skluzu v plnění tematického plánu a v současné době je tak ohroženo splnění osnov.

Do systému kontroly je zařazena i kontrola žákovských prací, žákovských knížek a kontrola vedení povinné dokumentace. Výsledky kontrol jsou dle zápisů z pedagogické rady projednány s pedagogy a závěry jsou využívány ke zlepšování organizace a systému práce.

***Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov formou hospitační činnosti se jeví mnohdy jako formální a ne zcela účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy**

Z jedenácti učitelek vyučujících na prvním stupni základní školy splňují pouze dvě vyučující odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna studuje pedagogickou fakultu, ostatní splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň základní školy nebo střední školu. Hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je provedeno na základě třinácti hospitačí ve všech třídách prvního stupně základní školy v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné a tělesné výchovy. Absence většinou jen pedagogické způsobilosti učitelů se projevila ve struktuře hodin a využívaných metod a forem práce (motivace, používání názorných pomůcek, frontální způsob výuky, nepropracované závěry hodin).

Úvodní část hodiny byla věnována seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny bez výrazné vstupní motivace vtahující žáka do problematiky učiva, jeho využití v praxi a navození momentu očekávání. Jen v první třídě byla sledovaná hodina zahájena písničkou, která motivačně prostupovala celou vyučovací hodinou. Během hodiny byli žáci za dobré výkony a snahu odměňováni pochvalou nebo známkou. Vyučující si průběžně ověřovali, jak žáci pochopili učivo, poskytovali žákům zpětnou vazbu a v mnohých hodinách dobře pracovali s chybou jako nástrojem k postupnému řešení úkolu. Z kontroly žákovských knížek a prací žáků vyplývá, že při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáků, je oceňována snaha a celkově má klasifikace vypovídající charakter ve všech předmětech. Potřebná pozornost nebyla věnována ze strany vyučujících závěrům hodin. Tyto byly většinou omezeny na organizační záležitosti, zadávání domácích úkolů bez shrnutí učiva a hodnocení práce žáků nejen učitelem, ale i samotnými žáky. Výjimkou byla sledovaná hodina tělesné výchovy v pátém ročníku, kde vyučující po ukončení dané činnosti provedla hodnocení jejího provedení a zdůraznila význam cvičeného prvku.

Učivo osnov mají učitelé rozpracováno do časově tematických plánů, při jejichž zpracování někteří vyučující opomněli zapracovat dodatky k vzdělávacímu programu (2. a 5. roč. - český jazyk a 5. roč. - matematika). Bezprostřední příprava učitelů sledované výuky byla zodpovědná, s vyváženým poměrem přímé a samostatné práce, odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Z hlediska využití materiálního zázemí byla však omezena většinou jen přípravou na tabuli a využitím tabelárních pomůcek (zeměpisné mapy, mluvnické přehledy). Ve všech sledovaných hodinách bylo pracováno převážně s učebnicí, žáci nebyli vedeni k získávání informací z jiných zdrojů (slovníky, encyklopedie, naučné časopisy), výuka měla převážně výkladový charakter. V hodinách je dobře pracováno s učebnicemi, nejsou však využívány

manipulační pomůcky, třídící a obrazový materiál. Vybavení kabinetu pro první stupeň je v tomto směru zastaralé a nedostatečné.

V téměř všech sledovaných hodinách měly dominantní postavení frontálně vedené činnosti a klasická stavba hodiny. Většinou byla uplatňována jednostranná komunikace od učitele k žákovi. Ti nejsou důsledně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, jsou jim kladeny uzavřené otázky, na které odpovídají jednoduchou větou. Kladně lze hodnotit postup vyučující vlastivědy, která pověřila žáky přípravou otázek při zkoušení a dbala na jejich správnou formulaci. Malá pozornost byla věnována diferenciaci učiva dle schopností žáků (nebyla zaznamenána odlišná práce s žáky vyučovaných podle individuálně vzdělávacího plánu). Ze strany vyučujících nebyli žáci vedeni k alternativnímu řešení úkolu a k tvůrčímu aktivnímu osvojování vědomostí v návaznosti na již nabyté zkušenosti a vědomosti. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně s využitím mezipředmětových vztahů a vzájemných souvislostí a respektováním individuálního tempa práce žáků.

Dodržování psychohygienických zásad bylo omezeno na střídání práce s učebnicí a samostatné práce do sešitu, změnou tempa výuky. Jen ojediněle byly zařazovány tělovýchovné chvílky nebo oddechové činnosti. Kladem všech vyučujících je navozování příjemné atmosféry, která velkou měrou přispívá k vytváření pozitivního vztahu žáků k výuce.

Interakce a komunikace je celkově na dobré úrovni. Žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a chování, žák je vnímán jako osobnost. Vzájemná komunikace všech účastníků vyučování je bezproblémová, založena na vzájemné důvěře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy je na průměrné úrovni.***

**Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (matematika – MAT, fyzika – FYZ, chemie – CHE, zeměpis – ZEM, přírodopis – PŘÍ) v 6. – 9. ročníku**

Přírodovědné předměty vyučují celkem 4 učitelé, z nichž 3 splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v 6. – 9. ročníku základní školy. Učiteli s příslušnou aprobační je vyučováno 100 % hodin MAT a ZEM. CHE a PŘÍ jsou vyučovány vyučujícími splňujícími podmínky odborné způsobilosti, ale s pedagogickým vzděláním pro výuku na středních odborných školách. FYZ v 6. – 8. ročníku vyučuje kvalifikovaná učitelka s aprobační MAT – ZEM, v 9. ročníku s aprobační CHE. Absence odbornosti byla nahrazena pečlivou přípravou, průběh výuky neovlivnila.

Výuka FYZ, CHE, PŘÍ a ZEM probíhá v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, v MAT nebylo zareagováno na jeho úpravy a doplňky č. j. 25 018/98-12 (nestřídají se tematické celky algebry či aritmetiky s geometrií, škola nevyužila ani druhé možnosti – střídat hodiny algebry či aritmetiky s geometrií v týdenním rozvrhu). Učivo osnov mají učitelé rozplánované formou časově tematických plánů. Časové skluzy v průměrné délce cca 2 měsíce, které již v 9. ročníku ohrožují splnění osnov, byly zjištěny v CHE, PŘÍ a FYZ. Jejich hlavní příčinou je zejména dlouhodobá absence vyučující ve spojení s neodborným suplováním, kdy se často vyučovaly jiné předměty. Po obsahové a materiální stránce byly zhlédnuté hodiny připravené, nedostatky v přípravě forem a metod práce se projeví v 7. a 9. ročníku v ZEM.

Většina hodin probíhá v kmenových třídách, pro výuku CHE a PŘÍ slouží odborná učebna s videem, která má charakter posluchárny, laboratoř chybí. Odborné kabinety jsou vybaveny dostatkem převážně letitých pomůcek. Kladně je hodnocen fakt, že učitelé stávající materiální zázemí efektivně využívají k podpoře výuky, názorné materiály si vyrábějí i sami či přinášejí

z domova. Velmi dobré je zabezpečení výuky učebnicemi a pracovními sešity zpracovanými dle vzdělávacího programu Základní škola.

Na psychohygienu práce bylo pamatováno v hodinách, kde se často střídaly činnosti, využilo se hry, motivace se spojila s relaxací zařazením písničky atd. (např. FYZ 6. r., PŘÍ 6. r., ZEM 8. r.). Naopak jednotvárné činnosti, při nichž nesl těžiště práce učitel, vedly k útlumu aktivity žáků (ZEM 7. a 9. r.). Vyučovací čas byl většinou dodržován, jen výjimečně došlo k přetažení hodiny do přestávky.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, v logické návaznosti, v přiměřeném rozsahu i tempu. V úvodu byli seznámeni s tématem, vzdělávacími cíli a plánovanou strukturou hodin. V jejich průběhu se uplatňovaly frontální způsoby práce, zejména dialogická metoda a výklad, prokládané samostatným procvičováním spojeným s pomocí učitele. Silnou stránkou výuky je velmi dobrá pozornost věnovaná její názornosti, nechyběla řada praktických ukázek, žáci měli možnost si materiály prohlédnout, s pomůckami manipulovat, vyzkoušet si jejich užití při praktickém úkolu. Prostor pro aktivní učení byl vytvářen jen v malé míře, a to zařazením hry, soutěže či vyhledáváním a vyhodnocováním informací z literatury. Metody vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci uplatňovány nebyly. V závěrech hodin bylo opomíjeno shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Vstupní motivace probíhala většinou jen formou seznámení s cílem a obsahem hodiny. Příkladnou pozornost pak většina učitelů věnuje motivaci průběžné. Hodiny jsou proložené řadou pokusů, využívají se videoukázky, příklady z běžného života, znalosti žáků z televizních pořadů, mezipředmětové vztahy, v PŘÍ a ZEM se vhodně uplatnily hry, hádanky a soutěže. Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, s chybami je dále pracováno. V hodinách jsou žáci povzbuzováni, za aktivitu odměňováni, zařazováni jsou i činnosti ukončované pouze pozitivním hodnocením. Ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení žáci vedeni nejsou.

Chování a reakce žáků v hodinách jakož i zápisy v žákovských knížkách nesignalizují vážné kázeňské problémy. Hodiny probíhaly v bezstresové atmosféře, žáci se nebáli obrátit na učitele s dotazem, požádat o zopakování. Málo je pamatováno na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Komunikace plyne většinou od učitele k žákům, formulace otázek vyvolává často jen jedno – dvouslovné odpovědi.

Žáci jsou schopni pracovat pod vedením učitele a úspěšně zvládat i zadávané samostatné práce. Jejich aktivita a iniciativa rostla, když dostali prostor pro tvůrčí zapojení se do hodiny – při osvojování vědomostí formou provádění praktických činností, při procvičování formou hry, samostatné práce s možností vyhledávání, přiřazování apod. Ke vzájemné spolupráci vedeni nejsou. V průběhu her byly patrné problémy žáků výstižně se vyjádřit, zformulovat otázku. Nedostatky signalizující i absenci návyku na jiný styl práce byly patrné v ZEM v 9. r., kdy žáci nezvládali vyhledávání informací a práci se statistickými údaji v tabulkách v učebnici, nedostatky byly markantní i při práci s mapou (určování zeměpisných souřadnic).

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech mají průměrnou úroveň.***

**Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk (Čj), cizí jazyk (Aj, Nj) a dějepis (D) na 2. stupni**

Počet týdenních hodin těchto předmětů odpovídá učebnímu plánu, nepravidelně se střídá hodinová dotace u předmětu D (letos jedna hodina v 7. roč. a dvě v 9. roč., v minulém školním roce tomu bylo opačně). To se pak projevuje negativně v plánování učiva a plnění osnov. V předmětu cizí jazyk probíhá v tomto školním roce výuka AJ ve všech třídách 2. stupně, NJ je



vyučován v šesté třídě (realizovaná společná výuka s žáky páté třídy snižuje efektivitu výuky). Volitelné ani nepovinné předměty s tímto zaměřením škola nenabízí.

Výše uvedené předměty vyučují čtyři učitelé, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 2. stupni ZŠ. Aprobovaně je vyučován ČJ, NJ a 42 % hodin D. Absenci odbornosti si vyučující anglického jazyka doplňuje systematicky v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což se pozitivně projevilo v pojetí výuky AJ.

Na plánování se podílejí předmětové komise, výuka probíhá v tomto školním roce v souladu s osnovami, učitelé zpracovávají časově tematické plány, pamatováno je na mezipředmětové vztahy. Kontrolou třídních knih školního roku 2001/2002 bylo zjištěno, že v předmětu D ve třídě IX. B nebylo probráno učivo dějin 2. poloviny 20. století (zapříčiněno zřejmě i jednohodinovou dotací). Kontrolu plnění osnov ztěžuje i způsob zápisů do třídních knihách v literární výchově předmětu ČJ, kde je většinou zaznamenán název článku, popřípadě autor, konkretizace učiva osnov chybí. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvami divadelních představení (Praha), žáci navštěvují obecní knihovnu.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových učebnách (při hodinách AJ netradiční rozestavení lavic), vybavení školy pomůckami je na průměrné úrovni, velmi dobré je vybavení učebnicemi a pracovními sešity.

Velmi dobré psychohygienické podmínky byly zaznamenány v hospitovaných hodinách AJ, kde se střídaly různé činnosti a formy práce, zařazovány byly relaxační chvílky, soutěže. V ostatních hodinách pak dominantní postavení učitele vedlo často ke snížení aktivity žáků, v mnoha hodinách pak přerušilo práci zvonění a následné dokončení a pokyny učitele zasahovaly do přestávky. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako průměrné.

Na začátku hodiny jsou žáci zpravidla seznámeni s probíranou látkou, s cílem hodiny. S výjimkou hodin AJ, kde jsou žáci motivováni a hodnoceni (pozitivně) průběžně (za aktivitu mohou obdržet známku), byla v ostatních hodinách další motivace opomíjena, případné výzvy ke spolupráci byly málo účinné. V závěru hodin chyběl čas na shrnutí učiva, hodnocení práce žáků či jejich hodnocení nebo sebehodnocení. Příznivá je atmosféra ve třídách, vztahy mezi učiteli a žáky jsou korektní, pracovní prostředí je klidné, pozitivně působí oslovování žáků křestními jmény. Ti se mohou zapojit i do olympiád, především v AJ získali řadu ocenění i ve vyšších kolech.

V hospitovaných hodinách ČJ a D převládala frontální výuka se zaměřením na průměrného žáka, dominantním je učitel, a to i jako nositel nových informací. Těžištěm je výklad a v menší míře řízený rozhovor (s poměrně malým prostorem pro žáka), dále pak byly zařazovány společné či individuální procvičovací cvičení. Při této činnosti je žákům poskytována pomoc (korekce chyb), rušivě však působí časté další pokyny a upřesnění až v průběhu samostatné práce (žáci většinou již nereagují). Dobrá, i když ne vždy efektivní a účelná, je materiální podpora výuky (učebnice, tabelární pomůcky, kartičky, mapy, kopírované materiály). Hodiny cizích jazyků byly charakteristické pestrými nabídkami činností pro žáky, uplatňují se aktivizační formy práce a metody podporující rozvoj komunikačních dovedností žáků. Při výuce NJ však efektivitu snižuje již výše zmíněná společná výuka pátého a šestého ročníku.

Na velmi dobré úrovni jsou vyjadřovací schopnosti učitelů, je dbáno na spisovné vyjadřování. S výjimkou hodin cizích jazyků však způsob vedení hodin vedl k tomu, že žáci měli málo prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení. Často byli přerušováni a korigováni již na začátku svého projevu učitelem. Způsob kladení otázek a tempo výuky nezřídka vedlo žáky ke kratším, mnohdy i jednoslovným odpovědím.

***Průběh a výsledky výuky ve sledovaných předmětech na 2. stupni jsou hodnoceny jako průměrné, v předmětu anglický jazyk jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech tělesná výchova (Tv), hudební výchova (Hv), výtvarná výchova (Vv) a pracovní činnosti (Pč) na 2. stupni**

Hodinová dotace těchto předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Žáci mohou navštěvovat řadu zájmových útvarů. Plánovitě jsou zařazovány exkurze, kulturní pořady a sportovní akce a soutěže, škola organizuje lyžařský výcvik. Výuka Tv a Vv je zajištěna kvalifikovanými učiteli s příslušnou aprobací, hodiny Pč a Hv neaprobované, tato skutečnost kvalitu výuky negativně neovlivnila.

Pro výuku těchto předmětů má škola s výjimkou udržovaného školního pozemku a zahrady průměrné prostorové podmínky, nevyužívaná je školní dílna. Pro Tv slouží tělocvična (se zázemím nářadovny, avšak bez šaten a umývárny) a hřiště s travnatým povrchem. Výuka Vv a Hv probíhá v kmenových učebnách, učebnice pro předmět Hv žáci nemají. Vybavení audio a videotechnikou, učebními pomůckami, nářadím, míči a dalším materiálem je na velmi dobré úrovni.

Učivo je rozepsáno na celé čtyřleté období, osnovy jsou plněny, v předmětech Tv, Hv a Vv plnění osnov a další záležitosti koordinuje předmětová komise. Předmět Pč je zaměřen v průběhu 2. stupně na tematické celky pěstitelství a drobné rukodělné práce s různým materiálem. Příprava učitelů na hospitované hodiny byla promyšlená. Nápaditá a pestrá je nabídka rozličných technik a činností ve Vv. V samotné hodině jsou žáci seznámeni na počátku s programem, těžištěm se stávají samostatné či skupinové činnosti. Učitelé koordinují činnost žáků, poskytují jim potřebnou pomoc, při Tv je dbáno na bezpečnost, při Vv se žáci seznamují s mnoha technikami. V závěrech hospitovaných hodin nechybělo hodnocení učitele.

Kromě přirozeného zájmu žáků o tyto aktivity jsou motivováni případným uplatněním výsledků svojí práce na veřejnosti (výzdoba školy, kterou tvoří žakovské výtvarné práce a velké množství zeleně, akce na veřejnosti – Vítání jara, Čarodějnice, zapojení do nejrůznějších soutěží), reprezentací školy (řada úspěchů v okresních sportovních soutěžích). Pravidla komunikace jsou známá a respektovaná, atmosféra v hospitovaných hodinách byla nestresující, žáci jsou oslovováni křestními jmény. Při Tv se uplatňuje soutěživost žáků, při Vv se žáci nebojí tvořit, rozvíjena je jejich fantazie, jsou vedeni k uměleckým prožitkům. Rozvíjen je smysl pro spolupráci (soutěživé prvky při Tv, skupinové práce ve Vv). Pouze v hospitované hodině předmětu Pč při práci a úklidu na školním pozemku některé žáky tato aktivita nezajímala, museli být soustavně kontrolováni a pobízeni učitelem. Pro hodnocení je rozhodující přístup a aktivita žáků v hodinách, zohledňována je reprezentace školy. Výsledky práce i sportovní výkony mají žáci možnost zlepšit.

***Průběh a výsledky výuky ve sledovaných předmětech na 2. stupni jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy vyučující zjišťují průběžně formou písemných prací a ústního zkoušení, které je hodnoceno běžnou klasifikací.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání nemá škola vypracovaný zvláštní evaluační systém. V rámci předmětů český jazyk a matematika jsou čtvrtletně a v pololetí zadávány kontrolní práce. Ty jsou vyhodnocovány a analyzovány a jsou přijímána příslušná opatření v organizaci výuky.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny většinou jako průměrné, v oblasti předmětů výchov a výuky anglického jazyka jsou na velmi dobré úrovni. Ve všech sledovaných hodinách na druhém stupni převládá z použitých metod a forem práce frontální výuka podporovaná názorem. Při výuce na prvním stupni absentovalo střídání metod a forem***

*práce spolu s potřebnou motivací a názorem. Společným znakem všech sledovaných hodin je vytváření příznivé atmosféry nejen v hodinách, ale i organizováním mimoškolní činnosti, které se odráží do celkové příjemné atmosféry školy.*

## SOUČÁSTI ŠKOLY

### Školní družina

Součástí školy je školní družina (ŠD) a školní klub (ŠK), kde je v letošním roce ve čtyřech odděleních zapsáno celkem 93 žáků a v jednom oddělení ŠK 23 žáků. ŠD a ŠK jsou v provozu ráno od 6.00 do 7.45 hod., odpoledne od 11.30 do 16.00 hod. Součástí ŠD jsou zájmové kroužky (hudební, přírodovědný, hra na flétnu, výtvarný, německý jazyk, literární, modelářský, tělovýchovný - kopaná, florbal, počítačový a logopedická péče).

Ve ŠD výchovně vzdělávací činnost zajišťují čtyři plně kvalifikované vychovatelky, ve ŠK jeden vychovatel bez požadované kvalifikace. Tato skutečnost však negativně neovlivňuje kvalitu výchovné činnosti ve ŠK.

***Personální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost ve ŠD a ŠK jsou na velmi dobré úrovni.***

Kmenové učebny ŠD a ŠK jsou prostorově menší, ne zcela vyhovující potřebám žáků a zásadám bezpečnosti. Jsou však vybaveny účelným nábytkem, část podlahy je pokryta kobercí, který ne ve všech klubovnách může sloužit k relaxaci a hrám. Jedna učebna je vybavena i stolem na tenis. ŠK při svém sportovním zaměření využívá většinou tělocvičnu nebo školní hřiště. Pro činnost počítačového kroužku je využívána počítačová učebna. Žáci mají k dispozici poměrně široký výběr her, stavebnic, výtvarného materiálu a dětských časopisů pro aktivní, tvořivý odpočinek. K pohybovým aktivitám je využívána tělocvična, školní hřiště a lesopark v areálu školy. Klubovny jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků navštěvujících výtvarný kroužek. Rodiče finančně přispívají na provoz družiny. Tyto finanční prostředky jsou plně využívány pro materiální vybavení ŠD a ŠK. Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně a použitím fontánek na chodbách školy.

***Materiálně technické podmínky ŠD a ŠK jsou na velmi dobré úrovni.***

Výchovný program je organizován v souladu s potřebami žáků, ale i v souladu s programem a potřebami školy. Vychází z celoročního plánu a plánu činnosti zájmových kroužků. Plán je rozpracován do týdenní skladby s ohledem na roční období. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s vedením školy. Vychovatelky se účastní pedagogických porad, konzultují potřeby materiálního vybavení ŠD a koordinují akce pořádané školou na jejichž organizaci se značnou měrou podílí.

Povinná dokumentace ŠD a ŠK (Přehledy výchovné práce, Řád školní družiny a Vnitřní řád školní družiny, docházkový sešit pro žáky, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce do ŠD, zápisové lístky) je řádně vedena na platných formulářích a průkazně zachycuje činnost ŠD a ŠK. Řád školní družiny a Vnitřní řád školní družiny je zveřejněn na nástěnkách a zákonní zástupci žáků jsou s nimi seznámeni.

Kontrolní systém ředitelky školy zahrnuje i kontrolu organizace činnosti a naplňování výchovných plánů ŠD a ŠK.

Podstatou těchto kontrol je hospitační činnost. Hospitační záznamy obsahují hodnocení, závěry a při zjištěných nedostatcích další doporučení. Kontrolní činností formou hospitací je pověřena i vedoucí vychovatelka. Její hospitační záznamy však obsahují pouze popis průběhu činností.

***Realizace programu ŠD/ŠK je na velmi dobré úrovni.***

Činnost ŠD a ŠK je zaměřena na zabezpečení zájmové činnosti žáků, kteří nemají jiné možnosti kulturního a sportovního vyžití v obci, dále na odpočinkovou a relaxační činnost po vyučování a v neposlední řadě na zajištění dohledu nad žáky v době, kdy rodiče jsou v zaměstnání. Mimo rámec běžného provozu jsou organizovány víkendové výlety a exkurze (např. kozí ekofarma). Svou činností se podílí na kulturním životě obce a tak i na rozvoji společenského a kulturního chování žáků.

Z hospitační činnosti a ze zápisů v přehledu výchovné práce lze konstatovat, že nabízená činnost ŠD a ŠK je na velmi dobré úrovni. Režim dne zahrnuje ranní program s převahou klidových činností dle zájmu dětí a odpolední činnosti se střídáním klidového programu po obědě, pobytem venku nebo v tělocvičně (sportovní činnost) a zájmové činnosti (kroužky dle rozvrhu). Příprava na vyučování není zahrnuta do pravidelného programu ŠD, ale je prováděna na přání rodičů s vybranými žáky. Žáci jsou do vybraných činností vtahováni nenásilnou formou, programu se účastní na základě vlastní volby a mají ponechán prostor pro vlastní aktivity a zájmy. V průběhu činností jsou vedeny k toleranci a vzájemnému respektování, k hodnocení své činnosti i činnosti ostatních žáků. Prostřednictvím zájmové činnosti jsou žáci vedeni k rozvoji jejich komunikačních schopností (literární a hudební kroužek), seberealizace, fantazie a tvořivosti (sportovní a výtvarný).

***Organizace a průběh činností ve ŠD/ŠK vzhledem k nabízené škále výběru zájmové činnosti a akcí mimo rámec běžného provozu je na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Oblast výchovného poradenství zajišťuje vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí, která absolvovala i kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce. Její činnost vychází z ročního plánu práce. Zabývá se zejména přípravou žáků na budoucí povolání (pomoc s výběrem školy žákům vycházejícím) a žáky s výukovými a výchovnými problémy. Vede evidenci těchto žáků, organizuje individuální schůzky s jejich rodiči, využívá svých znalostí žáků a jejich rodinného zázemí. Koordinuje péči o integrované žáky, podílí se na tvorbě jejich individuálních vzdělávacích plánů. Tyto však nekorespondují se Směrnicí MŠMT k integraci dětí a žáků se spec. vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č. j. 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002 a s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování č. j. 13 711/2001-24 ze dne 16. 8. 2002. Obsahují pouze obecně zformulovanou potřebu zohlednění žáka v předmětu, případně jen výčet žakových vad. Nejsou sestaveny pro jednotlivé vyučovací předměty z hlediska konkrétních cílů, úpravy organizace výuky, časového a obsahového rozvržení učiva, pedagogických postupů atd. Chybí vyjádření rodičů, požadavek na nezbytné kompenzační a učební pomůcky a další vybavení, předpoklad navýšení finančních prostředků. Záznamy o průběhu spec. péče v dokumentaci žáka končí říjnem, resp. listopadem 2002.

***Oblast výchovného poradenství je hodnocena jako průměrná.***

## **Dotazníky pro rodiče**

ČŠI zjišťovala prostřednictvím dotazníků názory rodičů na školu. Z 93 rozdaných dotazníků v 1., 5., 8. a 9. ročníku žáci odevzdali 52 dotazníků (55,5 %), tři dotazníky nebyly vyplněné. ČŠI vychází tedy z názoru rodičů 49 žáků sledovaných ročníků.

Vyhodnocením dotazníků byly zjištěny tyto skutečnosti:

- Pozitivně je hodnocen přístup pedagogů k žákům jako osobnostem a projev zájmu pedagogů o problémy žáků.
- Rodiče jsou většinou spokojeni s úrovní informovanosti ze strany školy o výsledcích žáků ve škole – (92 % rodičů).
- 90 % rodičů pozitivně hodnotí nabídku mimoškolní zájmové činnosti.
- Negativně je hodnocena úroveň práce se školními počítači ve vyučovacích hodinách (55 % rodičů).
- 31 % rodičů mezi negativy uvádí nedostatečné udržování hygieny na toaletách a vybavenost toalet hygienickými prostředky.
- 29 % rodičů je nespokojeno s výběrem mimovyučovacích aktivit vybraných školou.
- Žáci 8. a 9. ročníku projeví nespokojenost s neexistencí svobodné volby povinně - volitelného předmětu – (59 % žáků) a dále mezi negativa řadí nedostatečné využívání výpočetní techniky při výuce (84 % žáků).

Na otázku „Co by se mohlo ve škole zlepšit“ se nejčastěji objevovala tato sdělení:

- Zlepšení v oblasti školního stravování – zlepšení chování jedné kuchařky (blíže nespecifikováno), odpovídající porce.
- Vytvořit přibližně věkově stejné skupiny žáků docházejících na počítačový kroužek.
- Zlepšení v oblasti materiálně – technického vybavení školy pro předmět rodinná výchova (šicí stroje).

Ostatní sdělení jsou z různých oblastí života školy a nemají statisticky významnou hodnotu.

### **Hodnocení školy celkově:**

***Z odevzdaných dotazníků hodnotí školu ve všech sledovaných oblastech kladně 27 % dotázaných rodičů.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina č. j. 23/2002 vydaná Obcí Straškov-Vodochody ze dne 21. 10. 2002, včetně Dodatku č.1 ze dne 09. 12. 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 7. 2. 2003
3. Dotazník pro ředitele školy před inspekci
4. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
5. Výkaz o základní škole V 3-01 k 30. 9. 2002
6. Návrh koncepce rozvoje školy ze dne 3. 9. 2003
7. Plán na školní rok 2002/2003
8. Organizační a provozní řád školy s platností od 1. 1. 2003 ze dne 7. 1. 2003

9. Vnitřní platový předpis 2002-3
10. Plán metodického sdružení a předmětové komise
11. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů a výchovné poradkyně.
12. Vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996 včetně Úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998
13. Časové rozvržení dozorů o přestávkách ve šk. roce 2002/2003
14. Časově tematické plány učitelů sledovaných předmětů šk. rok 2002/2003.
15. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve šk. roce 2002/2003
16. Rozvrh hodin na školní rok 2002/2003
17. Třídní knihy 1. – 9. ročníku šk. r. 2001/2002 a 2002/2003
18. Třídní výkazy 1. – 9. ročníku
19. Písemné práce z matematiky v 6. – 9. ročníku ve šk. roce 2001/2002 a 6. ročníku ve šk. roce 2002/2003.
20. Vybrané protokoly z laboratorních prací přírodopisu, chemie a fyziky ve šk. roce 2002/2003
21. Vybrané žákovské knížky žáků 1. – 9. ročníku šk. r. 2002/2003
22. Osobní dokumentace žáků s výukovými a výchovnými problémy (šk.r. 2002/2003)
23. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
24. Hospitační záznamy ČŠI
25. Namátkově vybrané sešity žáků, práce žáků
26. Záznamy jednání předmětových komisí a metodického sdružení
27. Vyplněné dotazníky pro rodiče a žáky základní školy
28. Přehled výchovně vzdělávací práce 1. – 4. oddělení ŠD a oddělení ŠK za školní rok 2002/2003
29. Zápisové lístky do ŠD/ŠK pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce za rok 2002/2003
30. Docházkový sešit ŠD/ŠK pro žáky pro nepravidelnou docházku 2002/2003
31. Záznamy o práci v nepovinném předmětu, zájmovém útvaru ŠD/ŠK ve šk. roce 2002/2003
32. Plány činnosti zájmových kroužků (Ruční práce, Sportovní, Literární) šk. rok 2002/2003
33. Tematické plány 1. – 4 oddělení ŠD a oddělení ŠK pro školní rok 2002/2003
34. Vyplněné dotazníky pro rodiče žáků školní družiny
35. Vyplněný dotazník pro vedoucího školní družiny
36. Záznamový arch školního inspektora

## ZÁVĚR

*Základní škola má poměrně příznivé personální podmínky k naplňování deklarovaných výchovně vzdělávacích cílů na druhém stupni ZŠ. Méně vyhovující je zajištění výuky*

*z hlediska aprobovannosti na prvním stupni. Systém řízení školy a vedení zaměstnanců směřuje k vytváření podmínek pro jejich další profesní rozvoj a stabilitě pedagogického sboru. Organizace školy je přehledná, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny a jsou všemi pracovníky respektovány. Kontrolní činnost je směřována do všech oblastí chodu školy. Nezachytila však dílčí nedostatky zjištěné ČŠI v oblasti plnění osnov. V závěrečných kontrolní (hospitační) činnosti ředitelky školy nejsou jasně stanovena opatření z hlediska používaných metod a forem práce. Škola má pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu potřebné prostorové zázemí. Je dobře vybavena učebnicemi, didaktickou i výpočetní technikou. Zaznamenáno bylo nedostatečné vybavení prostorovými manipulačními pomůckami. Stávající jsou již zastaralé. Také vybavení žákovským nábytkem je staršího data. Ředitelka školy pečuje o materiálně–technické podmínky školy a dle finančních podmínek doplňuje moderní učební pomůcky. Dbá o údržbu i o funkční a estetické proměny celé školy.*

*Vzdělávání probíhá s menšími nedostatky v souladu s platnými učebními dokumenty. Kvalita vzdělávání vzhledem k použitým formám a metodám práce je na průměrné úrovni. Ve sledovaných hodinách výchov byla uplatňována pestrost metod a forem práce s poskytnutím prostoru pro uplatnění vlastní fantazie a kreativity žáků, ve většině ostatních převažovaly frontální způsoby práce. Ve výuce na prvním stupni se ne vždy daří využívat aktivizačních metod a se žáky vyučovanými podle individuálně vzdělávacího plánu nebyla zaznamenána odlišná práce. Kladně lze hodnotit příznivou atmosféru v hodinách, respektování žáka jako osobnosti a dodržování vzájemné úcty mezi žáky a učiteli. Pozornost je věnována i aktivitám zapojujícím širokou veřejnost obce.*

*Povinná dokumentace je i přes dílčí zjištěné nedostatky vedena úplně a přehledně, zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.*

*Personální podmínky pro činnost ŠD/ŠK jsou příznivé. Materiálně technické vybavení ŠD/ŠK je na velmi dobré úrovni a umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího plánu. Hodnocení činnosti ŠD/ŠK z hlediska pestrosti a způsobu využívání volného času žáků – realizace zájmových kroužků a spolupráce se školou je velmi dobré.*

*V porovnání s poslední inspekcí, která se konala v květnu 1998 došlo k výraznému zlepšení v oblasti vybavení výpočetní technikou a vybudování počítačové učebny, která není ještě využívána k výuce. Nadále však setrvávají z důvodů dopravní obslužnosti nedostatky v organizaci přestávek a tím nedodržení psychohygieny výuky. Částečně se zlepšilo prostorové zázemí školní družiny prvního oddělení.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. Schejbalová v.r.
Členové týmu:	Mgr. Miroslav Hyška	Mgr. Hyška v.r.
	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. Dlouhý v.r.

V Litoměřicích dne 4. dubna 2003

#### **Přílohy**

Dopis paní ředitelky ze dne „11. 03. 200“ č.j. 136/03  
Vysvětlení přestávek ve škole

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 4. 2003

Razítko

**Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**  
**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Božena Brožová

Mgr. Brožová

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>



<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	--
<b>Nebylo hodnoceno</b>	--

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
----------------	--	---

Příslušný orgán státní správy	19. května 2003	062 52/03 5164
Zřizovatel	19. května 2003	062 53/03 5164
Rada školy	19. května 2003	062 54/03 5164

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
28. 4. 2003	47/03	Připomínky byly podány