



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Žamberk, Nádražní 48

Nádražní 48, 564 01 Žamberk

Identifikátor školy: 600 013 081

Termín konání orientační inspekce: 5. – 7. květen 2003

Čj.:	105 118/03-2080
Signatura:	oj5zw507

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Žamberk, Nádražní 48 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj.

Ve škole se vyučuje obor 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné s délkou studia 4 roky a obor 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné s délkou studia 8 roků. Ve školním roce 2002/2003 studuje ve 4 třídách čtyřletého gymnázia 118 žáků a v 8 třídách osmiletého gymnázia 239 žáků. Výuku zabezpečuje celkem 28 pedagogických pracovníků. Ve 2. a 3. ročníku čtyřletého, v 6. a 7. ročníku osmiletého studia navštěvuje každý žák dva volitelné předměty a v posledních ročnících studia musí každý žák navštěvovat tři dvouhodinové volitelné předměty.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům obou vyučovaných oborů gymnázia uvedených v charakteristice školy v předmětech: český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, chemie, seminář z chemie,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům obou vyučovaných oborů gymnázia v předmětech: český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, chemie, seminář z chemie,
- průběhu a výsledků vzdělávání v obou vyučovaných studijních oborech gymnázia ve výše uvedených předmětech,
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ve vztahu k žákům školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zajišťovali výuku českého jazyka a literatury čtyři pedagogové, německý jazyk vyučovali také čtyři učitelé, chemie byla vyučována třemi pedagogy a matematika sedmi vyučujícími. Všichni splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle obecně závazného právního předpisu.

Výchovné poradenství ve škole zabezpečuje od roku 1986 učitel, který absolvoval specializační studium výchovného poradenství. Škola má pro letošní školní rok vypracován minimální preventivní program k prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže.

Předmětové komise sdružující více předmětů nejsou ve škole zřízeny. Pracují zde komise jednotlivých předmětů, jejichž činnost a koordinaci výuky s dalšími předměty zabezpečují „vedoucí učitelé předmětů“, kteří spolupracují s ředitelem školy a jeho zástupcem. Vedení školy činnost komisí jednotlivých předmětů pravidelně sleduje.

Učitelé se účastní vzdělávacích akcí, které si vybírají z nabídek pedagogických center (Pardubice, Hradec Králové) a různých kateder vysokých škol.

Organizace řízení školy vychází z vnitřních předpisů. Na řízení se podílejí ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce a metodik informačních a komunikačních technologií. Organizační schéma je přehledné, je doplněno rozdělením kompetencí vedoucích pracovníků. Poradní

orgány ředitele tvoří: pedagogická rada, „vedoucí učitelé předmětů“, komise pro maturitní zkoušky, přijímací komise, zástupci občanského sdružení MATURITAS. Dokument Školní řád ze dne 1. září 2002 vymezuje práva žáků a jejich základní povinnosti týkající se docházky do školy. Součástí řádu je příloha s názvem „Výchovná opatření, hodnocení a klasifikace žáků“.

Kontrolní činnost vychází nejen z organizačního uspořádání, ale i z interního předpisu s názvem „Vnitřní kontrola – plán na školní rok 2002/2003“, jehož přílohy tvoří kalendáře kontrol ředitele, zástupce ředitele a výchovného poradce. Pravidelnou hospitační činnost vedení školy neprovádí, pouze v případě potřeby.

Vnitřní i vnější informační systém odpovídá organizačnímu členění v úrovni běžné ve většině středních škol. K potřebným informacím je zajištěn přístup, informace důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití. Informace pro veřejnost škola předává dle zpracovaného materiálu s názvem „Informace Gymnázia Žamberk zveřejňované podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím“. Učitelé získávají informace na poradách, na vývěskách ve sborovně, při každodenní komunikaci s vedením. Ve škole je vybudovaná vnitřní počítačová síť, počítače v kabinetech jsou připojeny na Internet. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce i vedení školy, písemné informace jsou zveřejňovány na vývěsce. Rodiče mohou získat informace na „třídních schůzkách“ (3x za školní rok pro žáky 1. ročníků, v ostatních třídách 2x za školní rok), prostřednictvím písemných sdělení ve studijních průkazech žáků nižších ročníků osmiletého gymnázia i individuálními pohovory s pedagogickými pracovníky. Informace pro širokou veřejnost poskytuje škola na vlastních webových stránkách, v regionálním tisku (Orlické noviny, Žamberecký zpravodaj), organizováním dnů otevřených dveří atd.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pro výuku předmětu český jazyk a literatura je ve škole pro nižší třídy víceletého gymnázia používána učebnice Styblík a kol.: Český jazyk pro 6. až 9. třídu základní školy. Pro čtyřleté studium jsou to učebnice Hlavsa – Čechová: Český jazyk pro I. – IV. ročník středních škol a Soldán: Přehled dějin literatury. Učitelé v některých hodinách literatury využívají vlastní vykopírované texty s ukázkami prózy i poezie. Ke zpestření výuky přispívají i magnetofonové nahrávky ukázek z poezie i divadelních her.

Pro výuku německého jazyka je ve škole k dispozici jazyková učebna, která kapacitně nestačí, proto je značná část vyučovaných hodin realizována v kmenových učebnách. Jazyková učebna je vybavena didaktickou technikou (televizor, radiomagnetofony, zpětný projektor, nástěnné tabule s přehledem gramatiky). Při výuce se pracuje s učebnicemi „Sprechen Sie Deutsch?“, „Alles Gute“, dále jsou využívány magnetofonové nahrávky učebnicových textů a cvičení.

Výuka chemie probíhala v odborné učebně chemie i v jiných odborných učebnách (pro fyziku). Odborná učebna je vybavena audiovizuální technikou (video, zpětný projektor, diaprojektor), obrazy, modely a dalším názorným materiálem. Praktická cvičení probíhají v chemické laboratoři. Vybavení laboratorním sklem a chemikáliemi je na dostačující úrovni. Přístrojová technika je slaběji zastoupena a potřebuje inovaci. K zázemí patří přípravná a sklad chemikálií. Vyučující mají své kabinety s dalšími pomůckami a odbornou literaturou.

Matematika se vyučovala v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v jednom případě také v odborné učebně fyziky. V některých učebnách byla umístěna didaktická technika, která se v hospitovaných hodinách (s výjimkou jednoho případu) nepoužívala. Učební pomůcky pro

výuku matematiky jsou standardní a představují běžné vybavení středních škol. Žákům nižších tříd osmiletého gymnázia, kteří plní povinnou školní docházku zajišťuje škola učebnice, ostatní žáci si pořizují učebnice na vlastní náklady. Pro výuku matematiky se používají novější učebnice se schvalovacími doložkami MŠMT ČR.

„Sdružení MATURITAS při Gymnáziu Žamberk“ bylo zřízeno za účelem poskytování finanční podpory žákům při využití volného času a zajišťování a půjčování učebnic.

Materiálně-technické podmínky zabezpečují plnění učebních osnov všech sledovaných předmětů. Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány, kontrola prováděná vedením školy je účinná.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE DLE PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Ředitel školy využil v jednom případě dovolených úprav učebních plánů a v rámci disponibilních hodin posílil ve 3. ročníku čtyřletého studia týdenní hodinovou dotaci o 1 vyučovací hodinu. Přínosem pro zlepšení kvality výuky je i dělení jedné třídy osmiletého studia (třída 4. A) v jedné hodině na dvě skupiny. V posledním ročníku gymnázia mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět seminář z českého jazyka.

Učební osnovy českého jazyka a literatury jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou projednávány v komisi českého jazyka a schvalovány ředitelem školy. V průběhu inspekce nebyl zjištěn nesoulad s časovým rozvržením učiva a probíranou učební látkou.

Všechny sledované hodiny proběhly v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které působily estetickým dojmem. Pro jejich výzdobu byly využity i výtvarné práce žáků školy. Většina hospitovaných hodin byla věnována literatuře, pouze v jedné se vyučovala mluvnice. Při výuce využívali učitelé zpětný projektor, radiomagnetofony, televizor. Ve vyučovacích jednotkách literatury se při výkladu nového učiva kladl důraz na práci s textem. Při jeho rozboru dávali vyučující žákům dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání informací na Internetu, využívání nabídek a titulů městské a žákovské knihovny. Získané informace uplatňovali žáci v ústních referátech, které se vztahovaly k probíranému tématu. V jedné ze sledovaných hodin byl použit i netradiční způsob výuky, kdy jedna žákyně přednesla svůj referát o knize, která ji zaujala, druhá žákyně zarecitovala báseň dle vlastního výběru. Tím byl dán podnět k diskusi, kterou v závěru hodiny doplnil a zhodnotil vyučující. I když se obě ukázky nevztahovaly bezprostředně k probíranému učivu, působily jako motivační prvek pro četbu prózy i poezie.

Motivační aspekt plní každoroční pořádání školního kola Olympiády v českém jazyce (v letošním školním roce má škola zastoupení v krajském kole). Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení Klicperova divadla v Hradci Králové. O představeních se diskutuje v hodinách českého jazyka a literatury.

Prověřování znalostí bylo prováděno formou frontálního opakování, otázky kladené žákům byly zaměřené na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Vyučující dbali na spisovné vyjadřování žáků, jejich projev byl na dobré úrovni.

Výuka českého jazyka a literatury je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk

Učivo obsažené v učebních osnovách je rozpracováno do tematických plánů, které jsou rozepsány pro jednotlivé ročníky. Tyto plány jsou projednávány v komisi německého jazyka a schvalovány ředitelem školy. Probíraná témata byla v době inspekce v souladu s časovým plánem, při kontrole zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny žádné odchylky.

Ve sledovaných hodinách byly využívány magnetofonové nahrávky učebnicových textů a cvičení. Všechny hospitované hodiny byly po odborné stránce na velmi dobré úrovni. V úvodu každé z nich byl formulován její cíl a program, na konci následovalo shrnutí a zhodnocení výkonů žáků. Při zadávání domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. V některých hodinách převládaly více aktivity vyučujícího, žáci byli méně aktivní. Vyučování bylo vedeno v německém jazyce, gramatické partie byly vysvětlovány česky. Byl kladen důraz na komunikativní charakter výuky. Po poslechu textu následoval řízený rozhovor. Při něm se však projevovala nedostatečná slovní zásoba, zejména u výrazů, které se často používají v běžném životě.

Znalosti byly prověřovány formou frontálního opakování i individuálního zkoušení. Hodnocení předvedených výkonů bylo spravedlivé, objektivní a zdůvodněné. Otázky při zkoušení žáků byly zaměřené na pamětní zvládnutí učiva i na jeho aplikaci. Komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská, neformální, žáci byli v průběhu navštívených hodin ukázněni.

Výuka předmětu německý jazyk je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Ve školním roce 2002/2003 zajišťovalo výuku matematiky, jak již bylo výše uvedeno, sedm vyučujících s délkou praxe od 4 do 34 roků. Předmět je zařazen do rozvrhu hodin všech tříd rovnoměrně do celé dopolední vyučovací doby v rozmezí od 7:55 h do 12:25 h a je vyučován v jednohodinových vyučovacích jednotkách.

Učební osnovy jsou rozpracované do tematických plánů, které mají různou úroveň zpracování. Ve škole je provedeno tzv. globální rozpracování učiva do jednotlivých ročníků, které je pro všechny učitele daného předmětu závazné. Kontrolou zápisů v třídních knihách a uvedené dokumentace nebyly zjištěny žádné podstatné odchylky. Drobné odchylky v uvedených termínech byly zdůvodněné objektivními příčinami. Všichni vyučující byli na hodiny připraveni, ale jejich průběh byl poznamenán rozdílnou délkou pedagogické praxe jednotlivých učitelů, jejich zkušenostmi a osobnostními předpoklady pro vedení výuky.

V úvodu všech navštívených vyučovacích jednotek byli žáci seznámeni s jejich průběhem. Po frontálním opakování předchozího učiva navazoval výklad nové učební látky, který byl prováděn srozumitelně s ohledem na schopnosti žáků a na jejich věk. Nové učivo bylo procvičováno na vhodně volených příkladech (až na jeden případ), které se řešily převážně samostatně v lavicích, popř. na školní tabuli. Vyučující většinou respektovali návrhy všech možných variant výpočtů a probírali se žáky možnosti neoptimálnějších řešení. Práce s učebnicemi, matematickými tabulkami a sbírkami úloh byla ve všech sledovaných hodinách samozřejmostí. Pracovní tempo většiny sledovaných hodin bylo poměrně vysoké, ale převážně volené s ohledem na průměrné a slabší žáky, kterým byla věnována individuální péče, rychlejší žáci řešili samostatně další zadané příklady ze sbírky úloh.

Účinná motivace žáků byla sledována v převážné části hospitovaných hodin. Žáci jsou od prvního ročníku vedeni k systematickému studiu a jsou připravováni k dalšímu studiu na vysokých školách. V hospitovaných hodinách nižších tříd víceletého gymnázia využívali učitelé přirozené hravosti a soutěživosti dětí a navíc žáky průběžně motivovali pochvalou, hodnocením správných a rychlých výpočtů.

Ve všech hospitovaných hodinách byl zaznamenán kultivovaný projev všech vyučujících. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla ve většině případů přátelská a neformální. Osobnost žáka byla plně respektována. Komunikativní schopnosti žáků byly vesměs rozvíjeny jednak požadavky pedagogů na přesné formulace řešených problémů, ale také na průběžné komentování řešených úloh na školní tabuli. V některých případech byl průběh vyučovacích jednotek negativně ovlivněn nekázní žáků vyšších ročníků.

Výuka matematiky je v souhrnu velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie a seminář z chemie

Uvedené předměty se vyučují v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním dokumentům pro gymnázia, úpravy dotací jsou v souladu s povolenými normami. Osnovy jsou rozpracovány do podrobnějších tematických plánů a jsou dodržovány. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Seminář z chemie je nabízen žákům ve vyšších ročnících jako volitelný.

Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům i věkové hranici žáků (čtyřleté a víceleté gymnázium). V každé hodině bylo pamatováno na úvodní opakování buď individuálním způsobem, testovou formou nebo frontálně. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Otázky se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí.

Stěžejním prvkem při výkladu byl neustálý rozhovor vyučujících se žáky, který je udržoval v pracovním tempu. Výklad byl vhodně doplňován použitím videa. Žáci byli vedeni k vyvozování vlastních závěrů ze zadaných úkolů a k hledání více možností řešení. Základní osnova probíraného učiva byla psána na tabuli včetně příkladů a nákresů, žáci si v průběhu výkladu pořizovali poznámky. Nezapomínalo se na práci s učebnicí.

Při praktických cvičeních vyučující pamatovali na instruktáž i poučení o bezpečnosti práce. Žáci pracovali podle návodů samostatně ve skupinách, učitelé kontrolovali správný pracovní postup a poskytovali rady. Z cvičení se pořizují protokoly. V semináři z chemie se učivo prohlubuje a opakuje jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Samostatnými výstupy si žáci procvičují i komunikaci a vyjadřování.

Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace a vstřícnost mezi vyučujícími a žáky, kteří většinou projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Výuka předmětů chemie a seminář z chemie je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zajišťované školou

Škola se zabývá hodnocením své výchovně vzdělávací činnosti a využívá k tomu své vlastní evaluační nástroje, komerční testy atd. Žákům osmiletého gymnázia, kteří končí ve 4. ročníku povinnou školní docházku jsou zadávány školní srovnávací testy v předmětech český jazyk a literatura, matematika. Vyučující ostatních předmětů zadávají žákům školní testy individuálně dle vlastního uvážení. Na konci příslušného školního roku jsou na závěrečné pedagogické radě projednávány výsledky žáků u maturitních zkoušek a porovnávány s výsledky za minulé školní

roky. Škola sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na vysoké školy i vyšší odborné školy. Ve školním roce 2001/2002 bylo z celkového počtu 32 žáků přijato ke studiu na vysokých školách 29 absolventů školy.

Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2001/2002 jsou uvedeny výsledky žáků v různých soutěžích, přehlídkách a olympiádách. Dosažené výsledky svědčí o kvalitní přípravě žáků ze strany pedagogických pracovníků školy.

Celkový průběh vzdělávání a výchovy je velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou ve vzájemném souladu a bez závad.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana (BOZP a PO)

Byla provedena kontrola dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany zejména se zaměřením na bezpečnost žáků ve školním objektu. Při kontrole obsahu a vedení předepsané dokumentace nebylo v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Prezentace školy na veřejnosti

- Úspěšná reprezentace školního pěveckého souboru Corale na koncertech v tuzemsku (např. Evropské dny v Litomyšli) i v zahraničí (SRN, USA); soubor vydal již třetí CD.
- Zapojení do projektu Ministerstva životního prostředí s názvem Slunce do škol. Škola má instalované solární systémy na výrobu elektrické energie.
- Týdenní reciproční výměnné pobyty 40 žáků školy (v letošním školním roce již 12. skupina) v partnerské škole v Nizozemí.
- Celoroční studijní pobyt dvojice žáků gymnázia v partnerské škole v Rice Lake (USA); v letošním školním roce již osmá dvojice žáků studuje v této škole.
- Škola vytváří vhodné podmínky pro studium vrcholových sportovců (např. reprezentanti v biatlonu, juniorská mistryně světa v biatlonu atd.).

Kontrola přijímacího řízení pro školní rok 2003/2004

V rámci orientační inspekce byla provedena kontrola přijímacího řízení do 1. ročníku studijního oboru 79-41-K/801 a do 1. ročníku studijního oboru 79-41-K/401 pro školní rok 2003/2004. Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonem č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 10/1997 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách zřizovaných státem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, vydal Pardubický kraj pod čj. KrÚ/KH-1459.6/2001 ze dne 20. září 2001 s účinností od 1. července 2001
2. Příloha č. 1 ze dne 30. června 2001 ke zřizovací listině čj. KrÚ/KH-1459.6/2001 (rozpis nemovitého majetku)
3. Jmenovací dekret ředitele, MŠMT ČR čj. 15 160/92-240 ze dne 31. března 1992 s účinností od 1. dubna 1992
4. Dodatek ke jmenování ředitele do funkce, který vydala Rada Pardubického kraje čj. KrÚ/KH-1219.6/2001 ze dne 30. srpna 2001
5. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 28 322/01-21 ze dne 9. listopadu 2001 s účinností od 20. září 2001
6. Učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
7. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Inspekční zpráva čj. 105 354/98-2080 ze dne 10. prosince 1998
10. Organizační řád Gymnázia Žamberk ze dne 1. září 2001 (včetně organizačního schématu školy)
11. Organizace školního roku 2002/2003 ze dne 1. září 2002 (včetně příloh)
12. Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro školní rok 2002/2003 ze dne 28. srpna 2002
13. Pracovní náplně pedagogických pracovníků školy ze dne 1. září 2002
14. Pracovní náplň zástupce ředitele ze dne 1. září 2001
15. Pracovní náplň učitele-metodika informačních a komunikačních technologií ze dne 1. září 2002
16. Pracovní náplň ředitele školy ze dne 1. září 2002
17. Školní řád Gymnázia Žamberk ze dne 1. září 2002
18. Informace Gymnázia Žamberk zveřejňované podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ze dne 1. září 2001
19. Registrace Sdružení MATURITAS při Gymnáziu Žamberk čj. VS/1-1/36883/98-R ze dne 24. července 1998
20. Tematické plány učitelů hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
21. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2002/2003
22. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2002/2003
23. Rozvrh hodin na 2. pololetí školního roku 2002/2003
24. Doklady o vzdělání učitelů předmětů český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika a chemie
25. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2002/2003

26. Přihlášky žáků základních škol ke studiu ve čtyřletém i osmiletém gymnáziu pro školní rok 2003/2004
27. Harmonogram přijímacích zkoušek do osmiletého a čtyřletého gymnázia pro školní rok 2003/2004 ze dne 10. dubna 2003
28. Pozvánka k přijímacím zkouškám pro školní rok 2003/2004 ze dne 24. března 2003
29. Oznámení o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004 ze dne 24. března 2003 (pro žáky, kteří nekonali zkoušku)
30. Přehled přihlášených žáků ke studiu ve školním roce 2003/2004 (doklad bez bližšího určení)
31. Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku osmiletého gymnázia pro školní rok 2003/2004 (doklad bez bližšího určení)
32. Výsledky přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia pro školní rok 2003/2004 (doklad bez bližšího určení)
33. Výsledky přijímací zkoušky pro 4-leté gymnázium ze dne 14. března 2003
34. Výsledky písemných zkoušek pro 8-leté gymnázium (doklad bez bližšího určení)
35. Rozhodnutí o přijetí ke studiu ze dne 15. dubna 2003
36. Rozhodnutí o nepřijetí ke studiu ze dne 15. dubna 2003
37. Seznamy přijatých žáků do 1. ročníku osmiletého a čtyřletého gymnázia pro školní rok 2003/2004
38. Seznamy žáků přijatých ke studiu na jiných středních školách po 1. kole přijímacího řízení pro školní rok 2003/2004
39. Oznámení školy Krajskému úřadu Pardubice o odvolacím řízení ze dne 2. května 2003
40. Souhrnný podklad školy pro odvolací řízení (doklad bez bližšího určení)
41. Seznam odvolávajících se žáků přihlášených ke studiu v Gymnáziu Žamberk
42. Kniha úrazů s prvním záznamem 24. listopadu 1998 a posledním záznamem 5. prosince 2002
43. Kniha úrazů s prvním záznamem 27. ledna 2003 a posledním záznamem 28. dubna 2003
44. Příkaz ředitele školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na školních akcích ze dne 30. srpna 2002
45. Traumatologický plán ze dne 15. března 2003 včetně seznamu pěti učitelů vyškolených k poskytování první pomoci
46. Osvědčení o absolvování kurzu „Zdravotník zotavovacích akcí“ pro 5 pedagogických pracovníků ze dne 12. března 2003
47. Přehled rizik pro střední školy schválený 6. ledna 2003
48. Tabulky vyhodnocení rizik pro výběr a použití OOPP schválené dne 6. ledna 2003 (uklízečka, učitel fyziky, chemie, školník, domovník)
49. Presenční listina zaměstnanců s datумы a podpisy o seznámení s riziky a metodickým pokynem MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
50. Školení BOZP pro zaměstnance včetně osnovy a instruktážního listu ze dne 8. dubna 2003 a presenční listiny s podpisy zaměstnanců o účasti na školení ze dne 30. dubna 2003
51. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o PO a BOZP ze dne 16. ledna 2002 pro ředitele školy a jeho zástupce
52. Prověрка BOZP uskutečněná školou ve dnech 20. až 30. dubna 2003 bez zjištěných závad bezprostředně ohrožujících zdraví dětí

53. Pravidelná zpráva o revizi elektrického zařízení provedené od 24. února 2003 až do 17. března 2003 v objektu tělocvičny
54. Protokol o revizi elektrických spotřebičů provedené v březnu 2003 o 44 stranách v sestavě, včetně samostatných tří protokolů o revizi ručního nářadí
55. Pravidelná zpráva o revizi elektrického zařízení provedené 21. března až 4. dubna 2003 v objektu budovy školy čp. 48
56. Zpráva o revizi elektrického zařízení (výchozí revize pro učebnu výpočetní techniky) ze dne 28. srpna 2001
57. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 24. září 2002 (budova školy, fotovoltaický článek)
58. Zpráva o revizi hromosvodu (pravidelná revize) ze dne 28. července 2000
59. Návrh na opatření k opravě hromosvodů hlavní budovy a tělocvičny ze dne 6. března 2003
60. Zpráva o kontrole požárního vodovodu ze dne 2. května 2002
61. Zpráva o kontrole plynového zařízení a kotelny ze dne 5. února 2003
62. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 5. února 2002
63. Požární kniha pořízená dne 19. března 1976 s poslední záznamem dne 30. dubna 2003, včetně záznamu o nácvičce požárního poplachu dne 3. prosince 2002 za přítomnosti HZS (hasičského záchranného sboru)
64. Dokumentace o školení zaměstnanců o požární ochraně a dokumentace o odborné přípravě členů požárních preventivních hlídek (doklad bez bližšího určení)
65. Tematický a časový plán školení zaměstnanců o PO (doklad bez bližšího určení)
66. Instruktažní školení zaměstnanců o základních povinnostech zaměstnance na úseku PO (doklad bez bližšího určení)
67. Presenční listina s podpisy zaměstnanců ze školení dne 30. dubna 2003
68. Tematický a časový plán školení preventistů PO (doklad bez bližšího určení)
69. Tematický a časový plán školení PO vedoucích zaměstnanců ze dne 1. dubna 2003
70. Požární evakuační plán ze dne 20. listopadu 2002
71. Organizace zabezpečení PO ze dne 5. února 2002
72. Osvědčení o absolvování odborné přípravy preventistů PO ze dne 20. listopadu 2002
73. Začlenění provozovaných činností podle požárního nebezpečí ze dne 18. července 2002
74. Činnost se zvýšeným požárním nebezpečím - Gymnázium nový objekt 1. P. P.
75. Činnost bez zvýšeného požárního nebezpečí - Gymnázium starý objekt
76. „Požární řád“ - dokument ze dne 30. října 2002
77. „Požární poplachové směrnice“ - dokument ze dne 31. října 2002
78. „Požární evakuační plán“ - dokument ze dne 23. listopadu 2002
79. Zápis o kontrole hasících přístrojů ze dne 2. května 2003
80. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. září 2002 (hala + malý sálek)
81. Zpráva o revizi a zabezpečovací prohlídce tělocvičného nářadí ze dne 17. ledna 2002
82. Osvědčení o absolvování školení o chemických látkách a chemických přípravcích ze dne 20. a 27. února 2002 pro učitele chemie
83. Laboratorní řád ze dne 17. dubna 2001 (fyzika)
84. Laboratorní řád pro chemii (doklad bez bližšího určení)

85. Pravidla chování v posilovně (doklad bez bližšího určení)
86. Přílohy v třídních knihách - presenční listiny s podpisy žáků o seznámení s vnitřním řádem školy ze dne 3. září 2002

ZÁVĚR

Všichni pedagogové, kteří zabezpečovali výuku předmětů dle zaměření orientační inspekce, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazného právního předpisu.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré a umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu podle schválených učebních dokumentů.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání převažovala pozitivita, učitelé byli na výuku dobře připraveni. Byla patrná jejich snaha o vedení žáků k samostatnosti, ke zdokonalování komunikativních dovedností. Jejich angažovanost v přípravě žáků na soutěže, olympiády, přehlídky i na přijímací řízení pro studium na vysokých školách představuje výrazný motivační a výchovný prvek ve výchovně vzdělávací činnosti.

Výuka ve všech sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá, celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je také velmi dobré.

Od předchozí inspekce, která se uskutečnila v termínu 23. – 27. listopad 1998 (inspekční zpráva čj. 105 354/98-2080), si škola udržela svou kvalitní úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v.r.
Členové týmu	Ing. Jarmil Feltl	J. Feltl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

PhDr. Jiří Podařil

Jan Bakeš

V Ústí nad Orlicí dne 6. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. červen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
RNDr. Milan Lipenský	M. Lipenský v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2003-07-08	čj. 105 .../03-2080

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.