



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-122/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Jablonec nad Nisou, Liberecká 26, příspěvková organizace
Sídlo:	Liberecká 26, 466 01 Jablonec nad Nisou
IČO:	72 742 879
Identifikátor:	600 078 540
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Jiřím Čerovským, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti:	Liberecká 26, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti:	18. – 21. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013 dle stavu k datu inspekční činnosti.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve školním roce 2012/2013 dle stavu k datu inspekční činnosti.
- Hodnocení školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družina) ve školním roce 2012/2013 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola Jablonec nad Nisou, Liberecká 26 (dále „škola“) je plně organizovaná základní škola s 26 třídami na prvním a druhém stupni (převážně po třech paralelních třídách v ročníku). Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Všechny součásti školy jsou umístěny společně v dvoupodlažním pavilónovém komplexu, na který navazují dvě tělocvičny a venkovní školní hřiště. Škola je situována uprostřed rozsáhlého lesoparku v blízkosti centra Jablonce nad Nisou, s dobrou dopravní dostupností. Budova školy je nyní bezbariérová.

Škola si dlouhodobě buduje dobrou image, vychází z dlouholetých tradic tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků a perspektivní koncepcí předchozího vedení. Klade důraz na rozvoj žáků v souladu se školním vzdělávacím programem, nabízí individuální péči pedagogů o žáky při zapojování do soutěží, olympiád a přehlídek, pestrou nabídku zájmových činností, tradičních celoškolských akcí a projektových dnů. Veřejností je škola vnímána jako jedna z nejlepších vzdělávacích institucí ve městě, o vzdělávání v ní je velký zájem nejen u obyvatel ze spádové oblasti, ale i z jiných částí Jablonce nad Nisou.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“ nebo „ŠVP ZV“) s motivačním názvem *Devět kroků do života*. Disponibilní hodiny jsou věnovány na posílení hodinové dotace ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie i k nabídce volitelných předmětů. Základní vzdělávání je vhodně doplněno širokou nabídkou nepovinných předmětů a kroužků. Program činnosti školní družiny je zdokumentován v ŠVP školní družiny, který splňuje požadavky podle školského zákona.

Ve školním roce 2012/2013 poskytuje škola vzdělávání aktuálně 630 žákům. Vývoj počtu žáků v posledních třech letech byl příznivý, zatímco v roce 2010/2011 škola naplnila 89,7 % své kapacity, letos již 90 %. Na přírůstku se podílelo opakované přijetí maximálního počtu žáků do prvních tříd. Školní družina s kapacitou 210 žáků je naplněna na 99 %. Do školní družiny jsou zařazováni žáci 1. - 3. tříd, ŠD pracuje v sedmi odděleních denně od 6.00 do 16.30 hodin.

Na výchovně vzdělávacím procesu v ZŠ se podílí 37 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a dvou jeho zástupců. Pedagogický sbor školní družiny tvoří sedm vychovatelek ŠD. Podmínky odborné kvalifikace pro výuku v ZŠ dle právního předpisu splňuje 96 % pedagogů.

Ve školním roce 2012/2013 došlo k personální změně na pozici ředitele školy. Nově jmenovaný ředitel navazuje na zavedený systém řízení z předchozích let a klade důraz na tvůrčí potenciál pedagogického sboru.

V období od poslední návštěvy České školní inspekce (dále „ČŠI“) v roce 2009 zahájila škola postupnou modernizaci objektu z roku 1982 s plánovaným termínem dokončení na podzim tohoto roku. Na financování rozsáhlé investice se podílí zřizovatel, Státní fond životního prostředí a fondy Evropské unie. V souvislosti s alokací zdrojů se významně zlepšilo vybavení školy prostředky informačních technologií (dále „ICT“) pro podporu názornosti výuky v běžných učebnách (škola instalovala interaktivní tabule, více než polovina učeben je vybavena datovou projekcí).

Podrobnější a aktuální informace o škole lze získat na webových stránkách školy <http://www.zsliberecka.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zájemcům (kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání do 1. ročníku byla zveřejněna na webových stránkách školy a v rámci dne otevřených dveří). Pro příští školní rok ZŠ naplní tři první třídy do maximálního počtu 30 žáků na třídu. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy.

V aktuálním školním roce škola eviduje 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 17 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Všem těmto žákům poskytuje individuální péči dle směrnic MŠMT k integraci žáků se SVP. Škola zároveň využívá služby speciálního pedagoga a tří asistentů pedagoga pro žáky v 1., 2. a 5. ročníku. ZŠ vykazuje 16 cizinců, žáky s mimořádným nadáním škola nedagnostikovala, ale talentovaným žákům umožňuje rozvoj jejich individuálních dispozic. Výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence, vysoce erudovaně zajišťuje komplexní poradenskou a preventivní péči a individuální konzultační činnost (dle plánu výchovného poradenství). Konceptně se orientuje v dané problematice, poradenské služby zaměřuje prioritně na kariérové poradenství, pomoc žákům s riziky neúspěšnosti a spolupráci školy s rodičovskou veřejností a poradenskými zařízeními. Standard si škola udržuje důrazným řešením jakéhokoliv porušení pravidel školního řádu a preventivním působením na žáky.

Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá o zpracovanou dokumentaci (minimální preventivní program pro aktuální školní rok, školní řád). Zahrnují opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany a školního klimatu. Přínosná je činnost v iniciování aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a emočních kompetencí v rámci předmětů občanská, etická a rodinná výchova.

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí, zajišťuje nad žáky dohled. Přijetím organizačního opatření ředitele školy v průběhu inspekční činnosti bylo eliminováno bezpečnostní riziko při souběžné výuce v obou počítačových učebnách. Preventivní aktivity přispívají k předcházení a udržování průběžně nízkého výskytu sociálně patologických jevů a míry úrazovosti žáků. Evidence školních úrazů je vedena, hlavní příčinou zaznamenaných úrazů byly zejména činnosti při sportovních aktivitách.

ZŠ poskytuje vzdělávání v souladu s platným zákonem. Školní vzdělávací program je ve shodě s RVP ZV. Vzdělávací nabídka respektuje reálné podmínky a možnosti školy. Učební plán škola naplňuje. Disponibilní hodiny věnuje na posílení dotace povinných předmětů, od 3. ročníku je zařazena povinná výuka anglického jazyka ve tříhodinové časové dotaci týdně. Volitelné předměty jsou koncipovány od 6. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. Přednostně je nabízena výuka druhého cizího jazyka (německý jazyk a anglické reálie). Žáci školy mají dále řadu možností rozvíjet svoje dispozice a zájmy v rámci nepovinných předmětů (sborový zpěv, německá konverzace), sportovních a vzdělávacích kroužků (mj. žurnalistika, florbal, keramika apod.) a dalších volnočasových aktivit, na jejichž organizaci se škola podílí. Struktura volitelných a nepovinných předmětů je stanovena specificky pro každý školní rok a respektuje zájmy žáků, požadavky rodičů a finanční a aprobační možnosti školy. Nabídka mimoškolní činnosti podporuje zaměření ŠVP, nabízí naplnění volného času, podporu talentovaných žáků a možnost vyniknout i žákům slabším.

Důležitou roli hraje spolupráce a činnost školní družiny, která svůj ŠVP sestavuje podle zájmů žáků. Žáci prvního stupně navštěvují sedm oddělení školní družiny. Oproti

předchozímu zjištění ČŠI kapacita školní družiny nebyla překročena. ŠVP školní družiny splňuje zákonné požadavky.

Ve sledované výuce na prvním stupni byly využívány převážně činnostní prvky s variantami aktivit, metod a forem práce v kombinaci s frontálním způsobem výuky. Vyučující vhodně volili metodické postupy, systematicky žáky vedli ke splnění vyčtených cílů, přirozeně začleňovali žáky s individuálními problémy do procesu, dbali na okamžitou zpětnou vazbu, důslednou kontrolu, byli přiměřeně nároční. Žáci byli aktivní, vhodně motivováni, průběžně hodnoceni. Vyučující využívali k výuce množství doplňkových materiálů, názorných pomůcek, moderních technologií (včetně hlasovacího zařízení použitého v 1. ročníku). Často bylo zařazeno sebehodnocení.

Také vzdělávání na druhém stupni probíhalo v příznivém klimatu, které výrazně podporovalo dobré výsledky individuálního učení každého žáka. Pedagogové vystupovali přátelsky a vstřícně, žáci respektovali nastavená pravidla. Navštívené vyučovací jednotky splnily svůj cíl, byly metodicky dobře připravené a vhodně realizované. Vyučující kombinovali tradiční formy a metody práce s moderními pedagogickými postupy, vhodně žáky motivovali a dbali na střídání jejich činností. Bylo patrné, že žáci mají více zažitou frontální výuku: většinou pozorně sledovali, hlásili se, ochotně se zapojovali do společných rozhovorů a činností; efektivní využití času při párové nebo skupinové práci se teprve učí. Žáci byli vedeni k práci s textem (tradičně zejména v rámci výuky českého jazyka) a ke správnému odbornému vyjadřování ve vztahu k předmětu (velmi dobře v matematice). Sledovaná úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné, informační a jazykové gramotnosti odpovídala věku a individuálním možnostem žáků. V početnějších nedělených třídách byl vytvořený menší prostor pro rozvoj řečových dovedností všech žáků. Cílené začleňování samostatné práce a nastavený systém hodnocení v informatice velmi dobře vedou žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Ve školním roce 2012/2013 přistoupila škola k omezení dělení tříd, čímž se zhoršily podmínky zejména pro výuku cizích jazyků a předmětu informatika. Změny zdůvodněné počtem žáků ve třídách a optimalizací finančních prostředků školy nejsou v rozporu s požadavkem RVP pro základní vzdělávání a dalších právních předpisů, účinnost přijatých opatření bude však nutné vyhodnotit v souvislosti s výsledky žáků v delším časovém horizontu.

Z průběhu vzdělávání bylo zjevné, že škola od poslední návštěvy ČŠI výrazně pokročila ve využívání prostředků ICT pro podporu efektivního učení žáků. Rada vyučujících již zcela běžně využívá datovou projekci pro prezentaci a názorné zobrazení učiva, další zařazují zajímavé interaktivní úlohy nebo vytvářejí pro žáky webové aplikace určené k individuální přípravě. Příkladná práce s prostředky ICT v hodině matematiky umožnila vyučující zapojit všechny žáky do diskuze, problémově formulovat dotazy a předkládat varianty řešení. Kreativní využití datové projekce v hodině českého jazyka vedlo k promyšleným aktivitám všech žáků.

Pozitivem je skutečnost, že škola v rámci zpracovaného ŠVP cíleně rozvíjí všechny stránky osobnosti žáků. Významné místo v průběhu vzdělávání má mj. vzdělávací oblast „Umění a kultura“. Výuka hudební výchovy je příkladná. Vynikající vyučovací jednotky naplňují cíle předmětu v plném rozsahu. Zkušená vyučující promyšleným propojením vokálních a instrumentálních činností všech žáků spolu s účelným využitím prostředků ICT a v neposlední řadě svým osobním entusiasmem vede žáky k prožitku, tvořivosti, k aktivní hudebnosti a hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Ve škole pravidelně probíhá monitoring dosahovaných výsledků vzdělávání, a to na úrovni metodických orgánů (předmětových komisí) a pedagogické rady, škola přijímá opatření ke zlepšení. Postupně se vyučující více zaměřují i na dopad průřezových témat a sledování rozvoje klíčových kompetencí svých žáků.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost svých žáků při přijímání do středního vzdělávání. Dle evidence školy procházejí její žáci úspěšně přijímacím řízením do středních škol již v prvním kole, přičemž 30 - 35 % žáků bylo v minulých třech letech přijato do prvních ročníků čtyřletého gymnázia. Zároveň žáci dosahují velmi dobré hodnocení ve standardizovaných testech a přední umístění v žákovských soutěžích a olympiádách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Na dlouhodobé úspěšnosti školy má nesporný podíl promyšlené strategické plánování a účinné operativní řízení spojené s osobností předchozí ředitelky školy, která dokázala nejen stanovit reálné cíle, ale i vhodně motivovat pedagogický sbor k jejich naplňování. Nový ředitel školy, který byl jmenován do funkce s účinností od 1. srpna 2012, využívá zkušeností obou svých zástupců (pro první a druhý stupeň) z předchozích let a na zavedený systém řízení navazuje. Má zpracovanou (zatím obecnou) koncepci rozvoje školy, které vyhovuje vytvořená organizační struktura s nastavenou dělbou práce a účinné operativní plánování (měsíční a týdenní plány). Nástrojem pro roční plánování a kontrolu obsahu vzdělávání jsou časově-tematické plány; zatím méně pozornosti bylo věnováno osobnímu sledování průběhu vzdělávání (hospitační činnost je plánovaná až od druhého pololetí školního roku). Škola připravuje posílení zpětnovazebních mechanismů ve vztahu k deklarovaným výstupům ŠVP, které by měly být stále více delegovány na metodické orgány. Prostor pro diskusi k uplatňování alternativních metod a forem výuky a jejich výsledků ve vztahu k požadavkům ŠVP by pomohla vytvořit širší výměna zkušeností mezi pedagogy, např. i na základě ukázkových vyučovacích jednotek, tzv. „náslechů“.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a z dlouhodobého pohledu je perspektivní. Z hlediska odborné kvalifikace je složení pedagogického sboru na velmi dobré úrovni, kvalifikovanost dosahuje 96 %. Pouze jeden vyučující, který nespĺňuje požadovanou kvalifikaci, si doplňuje vzdělání studiem na pedagogické fakultě. Kvalifikační studium již v předešlém období ukončily výchovná poradkyně, metodička prevence a koordinátorka tvorby ŠVP. Ředitel školy zahájil studium k výkonu manažerských funkcí v únoru 2013.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) jsou účelně zohledňovány potřeby a možnosti školy v rámci rozpočtu. Prioritou je zajistit absolvování studia pro výkon specializovaných činností (koordinátor ICT a EVVO). V dlouhodobém plánu je DVPP orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru v oblasti pedagogicko-psychologických dovedností učitelů a v oblasti sociálně patologických jevů při práci s třídním kolektivem. Dále se DVPP zaměřuje na zdravé klima, čtenářskou gramotnost a prohloubení pedagogických dovedností v rámci vyučovaného předmětu.

Škola disponuje vhodnou materiální základnou pro realizaci cílů ŠVP ZV. Učebny jsou s přispěním vícezdrojového financování postupně modernizovány a zařizovány novým nábytkem. Vzhledem k prostorovým možnostem a současnému naplnění školy slouží většina odborných učeben zároveň jako učebny kmenové. Na druhém stupni tak dochází

k poměrně vysoké migraci žáků mezi místnostmi. Rovněž vybavení pomůckami a další bezprostřední materiální podporu výuky škola postupně dle finančních možností obnovuje a rozšiřuje (např. o interaktivní učebnice).

V posledních letech se významně zlepšilo vybavení prostředky ICT. Pozitivem je skutečnost, že se učitelé rychle učí vytvořené podmínky vhodně využívat. Aktuální celkový počet 58 počítačů připojených do prostředí internetu a přístupných žákům představuje v podmínkách velké školy mírně nepříznivou hodnotu (v průměru 11 žáků na jeden počítač). Současné vybavení počítačových učeben (17 a 15 žakovských stanic) vyhovovalo menším skupinám, při nedělených třídách neumožňuje práci každého žáka na jednom počítači. Židle s pevnými sedáky nedovolují individuální nastavení podle ergonomických požadavků každého žáka.

S ohledem na zájem veřejnosti a příznivý vývoj výkonů, tj. počtu žáků, měla škola ve sledovaném období k dispozici dostatek finančních prostředků pro zajištění základního provozu. Inovace a rozvoj materiální základny byly umožněny díky zapojení vícezdrojového financování. V posledních letech škola vhodně využila prostředky z fondů Evropské unie (projekty „Žák učitelem, učitel žákem“, „Ve škole aktivně“ v rámci projektu „Peníze školám“), rozvojových programů, dotace zřizovatele, dary (občanské sdružení Eruditus) a výsledky vlastní vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy). Škola určuje své priority podle rozpočtových možností a sleduje své výdaje v požadovaném členění ve vztahu ke koncepčním záměrům. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období používány hospodárně. Riziko, které bude muset škola řešit, představují požadavky na obnovu a rozšíření prostředků ICT v odborných počítačových učebnách v následujících letech.

Pavilóny školy procházejí nyní rozsáhlou modernizací, jsou postupně zateplovány (včetně výměn oken) s cílem snížit celkovou energetickou náročnost objektu. Nález azbestu výrazně prodloužil harmonogram realizace investice a navýšil cenu prací, které by měly být dokončeny podle plánu v září 2013. Projekt města Jablonec nad Nisou je spolufinancovaný z prostředků Evropské unie a Státního fondu životního prostředí (přičemž zřizovatel proinvestuje během dvou let více než 40 mil. Kč).

Významné postavení mezi sociálními partnery má občanské sdružení „Kruh přátel školy Eruditus“, které pomáhá s organizací a financováním aktivit, které nelze vždy uhradit z prostředků státního rozpočtu nebo od zřizovatele. Škola usiluje o stále těsnější vzájemnou informovanost a spolupráci se zákonnými zástupci svých žáků. K tomu napomáhá mj. školní časopis, do jehož vydání se zapojují talentovaní žáci s opravdovým zájmem o publicistiku. Široké spektrum volnočasových aktivit pro žáky, rodiče i veřejnost zajišťuje „Školní sportovní klub“. V souladu s právním předpisem zřizuje ředitele školy pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává v ní závažná rozhodnutí týkající se života školy. Spolupráce se školskou radou funguje v rozsahu daném školským zákonem. Partnerství se zřizovatelem se neomezuje pouze na příjem dotací pro zajištění mimoškolních aktivit. Žáci školy se tradičně aktivně podílejí na akcích a aktivitách v rámci společenského a kulturního života města, čímž zároveň rozvíjejí svoje občanské a sociální citění. Partnerství se školou v Budyšíně (Bautzen, Německo) zahájené v roce 1999 na bázi spolupráce školních pěveckých sborů se postupně rozšiřuje i do dalších oblastí života školy. Ke zvýšení motivace žáků při učení anglického jazyka přispívá nově zahájená tradice zájezdů do Londýna s ubytováním v rodinách. Funkční dlouhodobé partnerské vztahy výrazně přispívají k úspěšnému naplňování cílů základního vzdělávání a všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. V ZŠ je vytvořeno bezpečné prostředí a příznivé klima pro vzdělávání. Realizované preventivní strategie jsou funkční.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s platným školským zákonem. Učební plán je naplňován.

Škola rozvíjí osobnost žáků vhodně volenými metodami a formami práce, které utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence, a tím naplňuje výstupy ŠVP. Školou vytvořené podmínky pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků. ZŠ klade důraz na osobnostní a hodnotový rozvoj žáků a dobrou úroveň znalostí.

Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a záměry rozvoje školy. Stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor vytváří dobrý základ pro kvalitní výuku na vysoké odborné úrovni.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou na průměrné úrovni, průběžně dochází k obnovení a inovacím díky vhodně využívanému vícezdrojovému financování.

Spolupráce s partnery kladně ovlivňuje rozvoj školy, pro činnost subjektu je přínosem.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Zastupitelstva města Jablonec nad Nisou čj. 02/2009/ZL/ZŠ ze dne 22. 10. 2009, s účinností od 22. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-34865/2012-62 ze dne 20. 8. 2012, s účinností od 20. 8. 2012 (výmaz dobíhajícího oboru vzdělávání, změna ředitele školy)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 553/2007-21 ze dne 1. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 33 548/2002-21 ze dne 1. 1. 2003, s účinností od 30. 1. 2003
5. Jmenování ředitele školy do funkce čj. 38720/2012 ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
6. Dokument „Strategický plán školy – dlouhodobý“, září 2010
7. Dokument „Koncepte ZŠ Jablonec nad Nisou, Liberecká 26, příspěvková organizace“, podepsaný ředitelem školy, nedatováno
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze září 2010
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze srpna 2011
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 z července 2012 (předložila: Mgr. Věra Stehlíková, ředitelka školy do 31. 7. 2012)
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze září 2012 (předložil: RNDR. Jiří Čerovský, ředitel školy od 1. 8. 2012)

12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Devět kroků do života* platný od 1. 9. 2012
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2012
14. Plán DVPP pro školní rok 2012 - 2013 a Dlouhodobý plán DVPP ze září 2012
15. Organizační struktura ZŠ Jablonec nad Nisou, Liberecká 26, příspěvková organizace
16. Organizační řád školy z 31. 8. 2012, platný od 1. 9. 2012, podepsaný ředitelem školy
17. Dokument „Organizace školního roku 2012/2013“
18. Traumatologický plán z 24. 10. 2011
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti na rok 2012/2013, podepsaný ředitelem školy
20. Školní řád pořadové číslo 1/2012 z 31. 8. 2012, s účinností od 3. 9. 2012 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
21. Školní řád pořadové číslo 1/2012/2 z 30. 11. 2012, s účinností od 1. 12. 2012 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
22. Záznamy z jednání pedagogické rady, k datu inspekční činnosti
23. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013
24. Třídní knihy na školní rok 2012/2013
25. Časově-tematické plány
26. Namátkově vybrané údaje o žácích vedené v elektronické formě školní matriky
27. Počty žáků podle tříd k 20. 2. 2013
28. Výpis z vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2012/2013 žákyně z I.A (č. třídního výkazu: 12) a žákyně z VIII.A (č. 22)
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků o nejvyšším dosaženém vzdělání
30. Plán výchovného poradenství na školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
31. Individuální vzdělávací plány 17 žáků ve školním roce 2012/2013
32. Kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání do 1. ročníku
33. Záznamy z jednání metodických orgánů – předmětových komisí ve školním roce 2012/2013
34. Minimální preventivní program 2012/2013 z 1. 9. 2012
35. Zápis z jednání školské rady od 22. 9. 2005 do 8. 10. 2012
36. Kniha úrazů vedená od roku 2009, Kniha pracovních úrazů od 30. 9. 2011
37. *Školní expres* – školní časopis z listopadu 2012 a ledna 2013
38. Statistické zahajovací výkazy k 30. 9. 2010, 2011, 2012
39. Předložená SWOT analýza a výsledky šetření klimatu tříd ve školním roce 2011/2012
40. Dokumentace k vybavení odborných učeben ICT
41. Předložená zadání úloh a práce žáků (včetně elektronické formy)
42. Pokyn ředitele školy s názvem „Počítačová učebna“ ze dne 21. 2. 2013
43. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010
44. Údaje o účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2012, 2011 a 2010
45. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2012, 2011 a 2010
46. Informace o zapojení do projektů ESF v letech 2010 – 2012
47. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2012, 2011 a 2010
48. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-54/09-08 ze dne 28. 1. 2009
49. Webové stránky školy na adrese <http://www.zsliberecka.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 27. března 2013

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, v.r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 4. dubna 2013

(razítko)

RNDr. Jiří Čeřovský, ředitel školy, v.r.

Připomínky ředitele školy

18. 4. 2013

Připomínky nebyly podány.