



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56

Vejprnická 56, 318 02 Plzeň

Identifikátor školy: 610 100 581

Termín konání inspekce: 22., 23., 27. 29. a 30. březen 2006

Čj:	ČŠI-1181/06-04
Signatura	bd4hz512

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56, má celkovou kapacitu 1700 žáků z toho 100 žáků učiliště. Všechny 11 vyučovaných oborů je zaměřeno na elektrotechniku nebo elektroniku. V letošním školním roce je v 52 třídách 1271 žáků a to 1037 v denním a 234 v ostatních formách vzdělávání. V tříletých učebních oborech s výučním listem je 394 žáků v 16 třídách, ve čtyřletých s maturitou 536 ve 22 a v nástavbovém studiu 107 žáků ve 4 třídách. V 10 třídách dálkového studia je 234 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v oblasti:

1. hodnocení úrovně řízení školy na úseku personálních podmínek a DVPP, pro základní zjištění podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy
2. ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky
3. zjištění a hodnocení využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT
4. přijímání žáků na střední školy
5. prevence sociálně patologických jevů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou splněny.

Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku bylo vydáno.

Celková kapacita školy je naplněna ze 74,76 %. U vybraného oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud je kapacita 180 žáků naplněna 103 žáky na 57,22 %.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou na standardní úrovni.

Koncepční dokumenty školy

Je zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy středního odborného učiliště elektrotechnického v Plzni (2005-2009) ze září 2005. Dokument vychází z konkrétních podmínek, strategických dokumentů vzdělávání ČR i Plzeňského kraje v oblasti vzdělávání. Obsahuje hlavní záměry a vymezuje klíčové oblasti dalšího vzdělávání zejména ve zkvalitnění výuky cizích jazyků, zvyšování dovedností žáků i učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií, reformě maturitních a závěrečných zkoušek a také prevence sociálně patologických jevů.

Inovaci vzdělávací soustavy postihuje Školní vzdělávací program pro obor 26-51-H/01 Elektrikář, vypracovaný v rámci experimentu pod vedením Národního ústavu odborného vzdělávání s uvažovanou platností od 1. září 2006, který je po připomínkovém řízení připraven ke schválení MŠMT.

Koncepční dokumenty školy obsahují příklady dobré praxe

Vlastní hodnocení

Škola sleduje výsledky maturitních a závěrečných zkoušek z minulých let, úspěšnost při přijímání na vysoké školy a vyšší odborné školy a uplatnění absolventů na trhu práce na základě vlastních kritérií.

Pravidelně vyhodnocuje podmínky vzdělávání. Velká pozornost je věnována závěrečným a maturitním zkouškám všech oborů, stejně jako oblasti prevence sociálně patologických jevů. Realizuje pilotní ověřování Jednotného zadání závěrečných zkoušek (2003/2004, 2004/2005) a projektu Kvalita 1 (2005/2006).

V oblasti využívání ICT se však soustředuje na obory s maturitou a obory s výučním listem se zaměřením na elektroniku a slaboproud. Ve sledovaném oboru /elektrikář-silnoproud/ se hodnocení zaměřuje především na výsledky vzdělávání. Z dotazníků pro žáky, z prohlídky kmenových učeben a z odpovědí učitelů v dotaznících pro učitele vyplývá, že ve sledovaném oboru, s výjimkou předmětu elektrická měření, není pracováno s informační a komunikační technikou.

Tato skutečnost, s ohledem na úroveň vybavení a využívání ICT v ostatních oborech je zarážející a vyžaduje zásadní změnu v přístupu k výuce, představuje u sledovaného oboru rizikový stav.

Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání je standardní, ale podcenění významu využívání ICT a chybějící vyhodnocování stavu ve sledovaném oboru představuje u sledovaného oboru rizikový stav.

Místní iniciativy

Školská rada je v letošním školním roce ustavena, 2 její zasedání se týkala především organizace a její vlastní činnost se teprve rozbíhá.

Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou Plzeňského kraje, Úřadem práce, Národním ústavem odborného školství, Elektrotechnickým cechem Plzeňského regionu, Svazem zaměstnavatelů v energetice a dalšími subjekty působícími v energetice a vzdělávání. Uvedení partneři se svými podněty podílí na tvorbě koncepčních záměrů, školních vzdělávacích programech a obsahu a průběhu maturitních a závěrečných zkoušek.

Elektrotechnický cech Plzeňského regionu se významně angažuje v profesním vzdělávání učitelů i žáků a na přípravě a realizaci projektů.

Kritéria hodnocení školy ze strany zřizovatele jsou zpracována ve formě Zásad pro stanovení výše příplatku za vedení, k poskytování osobního příplatku a zvláštního příplatku, odměn ředitelům škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které zřizuje Plzeňský kraj.

Spolupráce školy se sociálními partnery je příkladem dobré praxe.

Řízení školy

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkursního řízení. Splňuje požadovanou kvalifikaci a v řízení školy má 25 let praxe.

Vedení školy vyvíjí cílený tlak na předkládání požadavků rodičů /ojediněle reagují rodiče, kteří pracují v oboru/ a sociálních partnerů na aktivní ovlivňování koncepčních záměrů a obsahu učiva. Připomínky jsou využívány a vytváří i efektivní reflexi.

V řízení činnosti a chodu školy jsou rutinní činnosti výrazně rozšířeny o tvorbu a realizaci mnoha projektů:

- pilotní ověřování Jednotného zadání závěrečných zkoušek (2003/2004, 2004/2005)
- pilotní ověřování projektu Kvalita 1 – 2005/2006
- zkvalitnění výuky cizích jazyků – výuka profilového předmětu v maturitním oboru v anglickém jazyce.
- účast v projektu Maturita na nečisto
- Tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU – Školní vzdělávací program pro obor Elektrikář silnoproud
- Centrum pro další vzdělávání v elektrotechnice a energetice (vzdělávání dospělých)
- Dílna elektropneumatiky s diagnostikou řízení procesů
- Dílna pro silnoproudá měření a diagnostiku
- spolupráce na projektech Efektivní využívání informačních technologií ve výuce a Vzdělávání pro budoucnost.

Řízení školy je zejména v oblasti tvorby a realizace projektů příkladem dobré praxe.

Personální podmínky

Ve škole pracuje celkem 205 pracovníků, z toho 98 žen. Všichni jsou pedagogicky i odborně kvalifikovaní. Dvě výchovné poradkyně s požadovanou kvalifikací a 2 muži preventisté sociálně patologických jevů. Do metodických funkcí je jmenováno 11 pedagogů (3 ženy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v období školního roku 2004/2005 a 2005/2006

Základní proškolení v SIPVZ absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci a většina pak i vyšší stupně. K prohloubení odborné kvalifikace se vzdělávalo 11 pracovníků v oblasti cizích jazyků, profilující odbornosti a novém pojetí závěrečných zkoušek. K dalšímu vzdělávání jsou pracovníci přirozeně motivováni především aktivním podílením se školy na reformě vzdělávání a odborný růst je i zohledňován v osobním ohodnocení jednotlivců.

Z dokumentů školy, organizování a účasti ve vzdělávání nevyplývá omezování některých skupin v přístupu ke vzdělávání.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je standardní.

2. Hodnocení ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky

Koncepční dokumenty školy

Stávající učební plán ani tematické plány předmětů nejsou upraveny směrem ke stanoveným klíčovému dovednostem. Výrazným průlomem u sledovaného oboru bude v rámci experimentu zpracovaný a ke schválení připravený Školní vzdělávací program navazující na strategické dokumenty vzdělávání ČR, kraje a učební dokumenty podle školského zákona (s uvažovanou platností od 1. září 2006).

Ve vztahu k podstatě reformované závěrečné zkoušky (dále jen ZZ) je koncipováno vzdělávání pedagogických pracovníků (dosud 2 ZZ, 7 odborné profilující předměty, 1 cizí jazyk a 1 ICT). Jako jedna ze 30 škol z 13 krajů spolupracuje na přípravě a pilotním ověřování nového pojetí a jednotného zadání ZZ již od školního roku 2003/2004. Úzce

spolupracuje s MŠMT, Národním ústavem odborného školství, Elektrotechnickým cechem Plzeňského regionu, Svazem zaměstnavatelů v energetice a dalšími subjekty působícími v energetice a vzdělávání.

Podmínky vzdělávání a jejich vlastní hodnocení školou

Nedílnou součástí ověřování projektů Jednotného zadání ZZ a Kvalita 1 je i analýza a hodnocení podmínek vzdělávání.

Z organizačního řádu vyplývá delegování a participace na rozhodování a řízení.

Komunikace a spolupráce s metodickými orgány a sociálními partnery při přípravě ZZ je systémová a funkční.

Personální a materiální podmínky jsou v souladu s požadavky na sledovaný obor. Obor vyučuje 5 učitelů profilujících odborných předmětů, 5 cizích jazyků, 2 ICT a 10 odborného výcviku, všichni odborně kvalifikovaní. K výuce jsou využívány dobře vybavené dílny a odborné učebny. Se smluvními pracovišti jsou uzavřeny smlouvy o přípravě žáků.

Ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky je koncepční a i aktivní účastí na pilotním ověřování souvisejících projektů je příkladem dobré praxe.

3. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) v oboru 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud

Personální podmínky

Pedagogický kolektiv je připraven na včlenění informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) do výuky. Všichni absolvovali základní a další proškolení v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Ve škole je kvalifikovaný metodik ICT a i správce sítí.

Personální podmínky jsou standardní

Materiální podmínky

Ve sledovaném tříletém oboru Elektrikář-silnoproud nemají žáci s výjimkou odborné učebny ICT a specializované učebny elektrotechnických měření (v rámci odborného výcviku) přístup k výpočetní technice. V kmenových učebnách není žádný ze 162 počítačů a 9 dataprojektorů školy určených žákům. Z dotazníků zadaných žákům vyplývá, že mimo měření a předměty výpočetní techniky s počítači nepracují, a ani vyučující je prakticky nevyužívají. Učitelé k ICT přístup mají (59 stanic), ale využívají je k přípravě a výuce ve studijních oborech a učebnách slaboproudých oborech.

Materiální podmínky pro využívání ICT ve výuce vybraného oboru jsou nedostačující.

Podpora rozvoje osobnosti žáků

V souladu s metodickým pokynem MŠMT je vypracován kvalitní ICT plán školy včetně oblastí využití ve výuce. Ve sledovaném oboru je však příkladně realizován pouze v elektrotechnických měření. V ostatních předmětech je opomíjen, není ani podchycen v aktuálních tematických plánech jednotlivých předmětů. Vyučující i vedení školy se zaměřilo na obory, kde lze předpokládat větší potřebu znalostí a dovedností k využívání ICT. Z rozšířením ICT do výuky předmětů se počítá až od schválení zpracovaného školního vzdělávacího plánu pro tento obor tj. pravděpodobně od nového školního roku.

Současný stav využívání ICT ve výuce je pro daný obor nedostačující.

4. Hodnocení přijímání žáků ke studiu oboru 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud

Podmínky přijímání žáků

Škola nestanovila pro přijímání žáků vlastní kritéria a uchazeči jsou přijímáni dle hodnocení z předchozího vzdělávání s podmínkou řádného ukončení 9. ročníku základní školy.

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Všichni uchazeči mají stejné podmínky pro přijetí, dívky nejsou ze studia vyloučeny, ale dosud se žádná ke studiu nepřihlásila. Přístup ke vzdělávání sledovaného oboru je umožněn rovněž uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami, příslušníkům národnostních menšin a cizincům.

Přijímání žáků ke studiu je standardní.

5. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů (SPJ)

Koncepční dokumenty školy

Prevence je součástí koncepčních dokumentů, je zpracován minimální preventivní program, definovány cíle, formy a metody práce. Vše odpovídá podmínkám školy.

Koncepční dokumenty školy mají standardní úroveň.

Řízení školy

Oblasti prevence SPJ je věnována přiměřená pozornost, rizika jsou vyhodnocována na pedagogických radách a ve výchovných komisích. Na základě hodnocení chování žáků jsou přijímána odpovídající opatření.

Řízení školy v oblasti SPJ je standardní.

Personální podmínky

V oblasti prevence SPJ jsou podle svých kompetencí zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci, především však třídní učitelé. Speciálně jsou vzdělávání výchovní poradci a preventisté SPJ. V dané problematice se v letošním školním roce vzdělává cca 50 pedagogů v projektu ESRO (emoční a sociální rozvoj osobnosti). Preventisté i výchovní poradci informují o dané problematice vedoucí pracovníky školy a ostatní pedagogy na jednáních pedagogické rady.

Personální podmínky jsou standardní.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

V oblasti prevence vzniku SPJ jsou využívány přednášky, besedy a informace v hodinách občanské nauky. Rizika jsou vyhodnocována, žáci informováni. Pravidelně je vyhodnocován stav a účinnost prevence za celou školu.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Žáci jsou v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů a vedení k utváření správných postojů a poučování v otázkách SPJ. Práva žáků, ale i povinnosti včetně kapitoly Ochrana před soc. patologickými jevy jsou součástí školního řádu.

Školní poradenství

Žáci využívají služeb výchovných poradců, kteří úzce spolupracují s preventisty SPJ a podle potřeby s dalšími institucemi - PPP, Úřadem práce, K- centrem, Agenturou terénní soc. práce, Policií ČR atd. Školního psychologa škola nemá, žáci mohou využívat internetové Modré linky bezpečí.

Podpora rozvoje osobnosti žáka a školní poradenství je standardní.

Místní iniciativy

Podle potřeby probíhá spolupráce s rodiči žáků a v oblasti prevence zneužívání návykových látek spolupráce s PPP, K- centrem, Agenturou terénní soc. práce a Policií ČR. Vlastní projekty v dané oblasti nebyly zpracovány.

Prevence SPJ je standardní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33209/2004-21 z 6. září 2005 s účinností od 1. září 2005
2. Zřizovací listina č.j. 203 z 31. května 2001 vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
3. Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 8 č.j. ŠMS/148/06 ze dne 5. ledna 2006 upravující název školy
4. Výpis rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydaný Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň bez č. j.
5. Rozhodnutí o jmenování ředitele školy č. j. H/76/01 ze dne 30. 4. 2001
6. Potvrzení ve funkci ředitele č.j. ŠMS pers. /4/06 ze dne 23. ledna 2006
7. Učební plány oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud platných pro šk. rok 2005/2006
8. Učební osnovy a upravené učební osnovy pro obor 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud platné pro šk. rok 2005/2006
9. Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. 9. 2005
10. Plán činnosti výchovného poradce pro šk. rok 2005/2006
11. Minimální preventivní program pro SOU energetické a elektrotechnické a U v oblasti zneužívání návykových látek ze dne 25. 8.2004
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve šk. roce 2003/2004 a 2004/2005
13. Zápisy z pedagogické rady za šk. roky 2004/2005 a 2005/2006
14. Protokoly o závěrečných zkouškách ve šk. roce 2003/2004 a 2004/2005 oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud
15. Organizační řád SOUE a U, Plzeň, Vejprnická 56, II. novelizované vydání – leden 2005, s platností od 1. 1. 2005
16. Dokumenty k pilotnímu ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud ve šk. roce 2003/2004 a 2004/2005
17. Dokumenty k pilotnímu ověřování projektu Kvalita K 1 v oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud ve šk. roce 2005/2006

18. Protokol přijímacího řízení žáků oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud pro školní rok 2005/2006
19. Rozhodnutí o udělení čestného názvu Informační centrum SIPVZ IC 107/2005 ze dne 2. 3. 2005
20. Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení č. 34201/2004-25-1148/071 pro vzdělávací programy:
 1. Školení základních uživatelských ICT znalostí a dovedností v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání, Projekt I- Informační gramotnost (úroveň Z),
 2. Školení poučených uživatelů v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání, Projekt I- Informační gramotnost (úroveň P)s platností do 28. 2. 2007.
21. Tematické plány vyučovacích předmětů učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud platných pro 1. – 3. ročníky školního roku 2005/2006
22. ICT plán Středního odborného učiliště energetického a elektrotechnického a Učiliště, Plzeň, Vejprnická 56, 318 02 na období 2005 – 2007 (stávající stav, cílový stav)
23. ICT Dotazník pro učitele (12 x)
24. ICT Dotazník pro žáka střední školy (31x)
25. Výhled využívání výpočetní techniky v odborném výcviku (pro obory středního vzdělávání s výučním listem)

ZÁVĚR

Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56 je v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu, projektů vzdělávání jejich pilotáže a spolupráce se sociálními partnery příkladem dobré praxe.

V ostatních sledovaných oblastech je na standardní úrovni.

Nedostatkem je u sledovaného oboru elektrikář-silnoproud podcenění širší a důsledné realizace metod a forem práce prezentovaných ve školou vytvořených a vytvářených programů a projektů k reformě vzdělávání.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Monitoring ověřování projektu „Maturita na nečisto“

Monitoring se uskutečnil ve dnech 27. 3. – 30. 3. 2006 s následujícími zjištěními:

- komisař byl jmenován v souladu s platnými instrukcemi a řádně dohlížel na dodržování podmínek a hladký průběh jednotlivých zkoušek
- testování probíhalo v souladu se stanovenými zásadami, komplikace nenastaly, do zadávání a průběhu nebylo potřeba zasahovat
- vysoká účast žáků (minimální absence)

- většina žáků přistupovala ke zkouškám zodpovědně a se zájmem
- vzhledem k připravenosti školy nezpůsobila Maturita na nečisto neúnosné narušení organizace chodu školy
- zbytečným zatížením se zdá organizování zkoušky z cizích jazyků do dvou různých dnů, testy se mohly zadávat současně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Ivan Veselý v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.

V Rokycanech dne 5. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI pracoviště Rokycany, Fr. Koryty 1026, 337 01 Rokycany

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. 4. 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení
Ing. Jaroslav Černý

Podpis
Černý v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2. června 2006	ČŠI 1181/06-04
Školská rada	2. června 2006	ČŠI 1181/06-04

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.