



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální škola pro žáky s více vadami, Kopřivnice, Bedřicha
Smetany 1122**

Bedřicha Smetany 1122, 742 21 Kopřivnice

Identifikátor školy: 600 026 507

Termín konání inspekce: 23. – 25. září 2003

Čj.:	n6-2422/03-11091
Signatura:	kn4zx504

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve Speciální škole pro žáky s více vadami, Kopřivnice, Bedřicha Smetany 1122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola sdružuje speciální mateřskou školu s kapacitou 32 dětí, pomocnou školu s kapacitou 48 žáků, přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 8 žáků, školní družinu s kapacitou 24 žáků a školní jídelnu s kapacitou 190 jídel.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692.

Právní forma – příspěvková organizace.

Do speciální mateřské školy jsou zařazovány děti po dosažení třetího roku s tělesným, mentálním, smyslovým postižením a děti s diagnózou autismus. Výchovně vzdělávací práce vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132/01-22.

Přípravný stupeň pomocné školy umožňuje školní docházku žákům, kteří vzhledem k těžšímu stupni mentální retardace a případně i důvodů zdravotních či sociálních nejsou schopni prospívat ani na nejnižším stupni pomocné školy. Vzdělávání je realizováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 24 035/97-22.

Ve speciálních třídách jsou vzděláváni žáci s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat v základní ani ve zvláštní škole. Pro vzdělávání a výchovu těchto žáků jsou zřízeny dvě třídy rehabilitačního typu, dvě třídy pomocné školy. Žáci jsou podle druhu a stupně postižení vzděláváni podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy schváleného MŠMT ČR č. j. 15988/2003-24 a podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR č. j. 24 035/97-22.

Součástí speciálních tříd je třída pro žáky s diagnózou autismus. Dva z nich jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu obecné školy schváleného MŠMT ČR č. j. 12 035/97-20.

Pro každé dítě a žáka školy je vypracován individuální výchovně vzdělávací program.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost vykonávají pedagogičtí pracovníci s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Rehabilitační péče (vodoléčba, magnetoterapie, masáže, léčebná tělesná výchova, reflexní cvičení a hipoterapie) je prováděna kvalifikovanou zdravotnicí. Individuální logopedickou péčí poskytuje dětem a žákům školy speciální pedagog – logoped.

Rozvržení přímé výchovně vzdělávací práce je efektivní, kolektiv pedagogických pracovníků je zkušený a stabilní.

Škola se ve své činnosti řídí řádem školy, který je v souladu s Úmluvou o právech dítěte a organizačním řádem školy. Organizační struktura školy je účelná, činnosti jednotlivých součástí a pracovišť školy jsou stanoveny ve vnitřních řádech.

Pro chod školy stanovila ředitelka jasná pravidla. Všichni pracovníci jsou prakticky denně v osobním kontaktu s vedením školy, což umožňuje účinné a operativní řízení školy. Pro všechny zaměstnance školy jsou ředitelkou vymezeny jejich pracovní náplně a povinnosti.

Informační systém školy je funkční. Je založen především na každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci. Důležité informace jsou předávány na poradách, prostřednictvím informační nástěnky a formou pokynů ředitelky.

Vzhledem k tomu, že každá třída speciální školy je svým složením žáků s různým druhem a stupněm postižení specifická, nejsou ve škole vytvořeny metodické orgány. Výukové a zdravotní problémy žáků jsou řešeny s týmem speciálních pracovníků.

Ředitelka školy má zpracovaný plán kontrol, který je součástí ročního plánu školy. Na kontrolní činnosti se podílí i zástupkyně ředitelky. Součástí kontrolní činnosti jsou i hospitace, které jsou zaměřeny nejen na sledování kvality výuky, ale především na sledování plnění cílů individuálních výchovně vzdělávacích programů. Informace z kontrolní činnosti jsou využívány především ke zkvalitnění pedagogické a rehabilitační práce, k případné korekci vzdělávacích programů a volbě jiných vzdělávacích metod.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vytvořen na základě specifických potřeb žáků. V loňském školním roce byla využívána nabídka SIS Nový Jičín. Pedagogové se účastnili odborných seminářů pořádaných MŠMT, Logopedickou společností M. Sováka a Pedagogickou fakultou v Ostravě. Byly uskutečněny odborné exkurse do speciálních zařízení podobného typu.

V souladu s potřebami školy a svým odborným zaměřením pedagogové rozšiřovali své znalosti v těchto oblastech:

muzikoterapie

hipoterapie

vzdělávací program Portage

speciální pedagogická intervence

metoda vyučování čtení

relaxace a uvolnění dětí

hrajeme si v mateřské škole

náprava grafomotorických obtíží

stimulační program

náměty pro hudebně pohybové činnosti

možnosti rozvoje

specifické poruchy učení

alternativní komunikace

Bobathova metoda

kurs pro začínající speciální pedagogy

reflexní terapie

zásady komplexní péče

metody posilování při výuce

aspekty autismu
ranná diagnostika
terapie ve výchově
relaxační techniky
problematika komun
ekologická praktika
stimulační program
komplexní péče o děti s DMO
řečová výchova
jak na čtení a na pravopis
jak vytvořit kurikulum školy
metodické postupy dětí s více vadami
narušený vývoj řeči ve školním věku dítěte.

Systém dalšího vzdělávání je v souladu se zaměřením školy a vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům je účinný.

Ředitelkou školy je pravidelně prováděno hodnocení zaměstnanců školy. Sebehodnocení pedagogických pracovníků je součástí týdenních plánů a kvartálního vyhodnocení.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova, ve které se škola nachází byla postavena v roce 1975 a sloužila jako jesle. Objekt byl vinou nekvalitního projektu a stavebních prací pro současné potřeby školy nevhodný. Byla zde řada bariér dispozičních, komunikačních i materiálových (objekt nevyhovoval péči o tělesně postižené děti a žáky – sociální zařízení je postaveno pro žáky bez omezení, nevyhovují schody, šířky zárubní, nevhodné podlahové krytiny, problém s dopravou imobilních dětí do patra). Od roku 2002 za stálého provozu probíhá rekonstrukce budovy. Na vypracování projektu se podíleli i zaměstnanci školy. Třídy, odborné učebny, sociální zařízení a ostatní prostory v rekonstruované části jsou dostatečně velké a uzpůsobené postiženým dětem. Vybavení žákovským nábytkem, pomůckami, didaktickou technikou i estetická úroveň těchto prostor je nadstandardní. Venkovní areál je značně rozlehlý, ale v současné době nedostatečně přizpůsoben, jeho využití je omezeno probíhajícími stavebními úpravami. Je zpracován projekt na úpravy okolí školy a jeho využití.

Pro žáky má škola dostatečný počet učebnic a didaktických textů, didaktických pomůcek, modelů, zobrazení, zvukových a dotykových pomůcek, počítačových programů a speciálních pomůcek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V současné době nejsou ve škole z důvodů rekonstrukce zřízeny kabinety, didaktické prostředky jsou umístěny ve třídách.

Vedení školy sleduje oblast využívání materiálních zdrojů, využívání odborných učeben, výpočetní techniky, didaktické techniky, literatury i efektivitu využívání vyučovací doby v návaznosti na plnění vzdělávacích programů.

Posouzení celkové úrovně materiálně-technických podmínek je z hlediska současné etapy rekonstrukce budovy nereálné. Hodnocení ostatních didaktických prostředků – učeben, pomůcek a fondu učebnic lze v rekonstruovaných prostorách hodnotit jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Děti a žáci školy jsou vzdělávání podle:

- Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleného MŠMT Č. č. j. 24 035/97-22.
- Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 15 988/2003-24.
- Ve třídě žáků s diagnózou autismus podle Vzdělávacího programu obecné školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 12 035/97-20 a Vzdělávacího programu zvláštní školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 22 980/97-22.
- Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.

Realizace všech uvedených vzdělávacích programů probíhá v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V rámci individuálních výchovně vzdělávacích programů jsou realizovány tyto specifické programy vzhledem k potřebám dětí a žáků:

- individuální speciálně pedagogická péče
- individuální logopedicko-pedagogická péče
- rehabilitační péče
- hipoterapie – léčebně pedagogicko-psychologické ježdění
- TEACCH program
- VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém
- Rehabilitační plavání
- PORTAGE
- PAC – hodnotící škála pro psychopedickou diagnostiku
- CARS – škála dětského artismu
-

V rámci nadstandardních aktivit jsou pro děti a žáky školy uskutečňovány rehabilitační pobyty s rodiči (Chorvatsko, Itálie), školy v přírodě a akce v době mimo vyučování.

Učební dokumenty jsou uplatňovány v plném rozsahu, učební plány jsou v souladu se schválenými vzdělávacími programy. Individuální výchovně vzdělávací programy vycházejí ze vzdělávacích programů s ohledem na individuální potřeby žáků a dětí školy.

Rozvrhy hodin odpovídají psychohygienickým zásadám, souhlasí s učebními plány. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, vzdělávací programy realizované v individuálních vzdělávacích programech jsou plněny.

Individuální výchovně vzdělávací programy pro každé dítě a žáka školy jsou tvořeny na základě lékařské diagnózy, která stanoví druh a stupeň postižení s možnou prognózou a medikací, psychologické diagnózy, která zjišťuje úroveň struktury a kvality obecných a speciálních schopností, popř. možné poruchy vývoje v oblasti emocionální a volní. Podklady tvoří i speciálně pedagogická diagnóza, která zjišťuje individuální zvláštnosti, určuje prognózu a stanoví vhodné cíle a metody práce pro optimalizaci vývoje. Navrhuje výchovná opatření a vypracovává komplexní program rozvoje dítěte. Individuální programy jsou vytvořeny a používány se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců.

Vedení školy průběžně kontroluje plnění individuálních vzdělávacích programů a ve spolupráci s pedagogickými pracovníky provádí jejich korekci.

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou informováni o svých dětech při předávání dětí a žáků, na třídních schůzkách, při společných akcích a individuálních pohovorech. Potřebné informace žákům předávají vyučující. Při organizování dalších aktivit pro žáky škola úzce spolupracuje s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice (původní název školy). Společnou akcí s tímto sdružením jsou ozdravné pobyty u moře, plavecké závody, pobyty v přírodě a zabezpečení svozu dětí a žáků.

Odborná péče o děti a žáky školy je zajišťována v odborných pracovištích školy a spoluprací s SPC, odbornými lékaři a pracovišti.

Ukazatelem kvality výchovně vzdělávací péče jsou pokroky dětí a žáků v oblasti zdravotní, sociální a vzdělávací. Spokojenost rodičů s činností školy se projevuje i zájmem o umístění dětí do této školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciálních třídách školy

Vyučující ve všech hospitovaných třídách mají pro každého žáka vypracovaný individuální výchovně vzdělávací program vycházející z druhu a stupně postižení žáků a určení typu vzdělávacího programu. Individuální programy vycházejí z analýzy úrovně žáků a jejich možností, v průběhu výuky jsou korigovány.

Příprava vyučujících na výuku byla kvalitní, pro všechny žáky byla naplánována činnost, připraveny učebnice a potřebné pomůcky. Výuka probíhá formou bloků, je zde zastoupeno trivium i jednotlivé výchovy. Vzhledem k rozdílné úrovni žáků, míře unavitelnosti a schopnosti udržet pozornost byly vhodně voleny přestávky, relaxační chvílky i pitný režim. Během výuky se střídaly činnosti, měněno tempo a náročnost.

Výuka v pěti speciálních třídách je zabezpečována učitelkami s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, vychovatelkami a civilní službou.

Učebny v rekonstruované části školy jsou přizpůsobené postižení žáků, jejich potřebám a cílům výuky. Všechny prostory včetně sociálního zařízení jsou bezbariérové. Fond učebnic, didaktické techniky a speciálních pomůcek vyhovuje potřebám jednotlivých žáků. Třídy jsou účelně vybaveny a vyzdobeny, prostředí působí uklidňujícím dojmem, estetická úroveň tříd je vysoká.

Metody výuky v jednotlivých třídách jsou při výuce jednotlivých předmětů podřízeny individuálním potřebám, kognitivním a mentálním možnostem žáků, jsou dány individuálními výchovně vzdělávacími programy. Základní organizační formou je výuka individuální. Vyučující pracují alternativními metodami – genetické čtení, globální metoda, systematické čtení a psaní na speciální klávesnici, práce na PC. Jsou využívány metody multisenzorického cvičení, grafomotorická a dechová cvičení, učení hrou a dramatická výchova.

Veškerá denní činnost ve třídách je výchovnou prací s individuálním přístupem k žákům, k jejich potřebám a schopnostem. Je vytvářen potřebný citový a sociální kontakt se zajištěním vhodné motivace hrou a relaxací, která je velmi důležitá pro následnou koncentraci pozornosti. V části relaxační jsou za hudebního doprovodu prováděny uvolňovací cviky, masáže, taktilní stimulace, terapie salivace (jde o metody orofaciální stimulace – ledování, štětečkování, masáže dásní, terapie rtů, jazyka, polohování – vybrané prvky Bobath konceptu a Vojtovy metody, synergické reflexní terapie). V celém procesu výuky je dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků, jsou užívány obrázkové komunikační systémy, piktogramy a práce s PC. Ve vyučování žáků s autismem byla využívána organizace formou činností na

jednotlivých pracovištích (prostorová struktura), žáci se na pracoviště dostávají v průběhu dne (vizualizace).

V rámci výuky pracovního vyučování a tělesné výchovy probíhá léčebně pedagogicko-psychologické ježdění - hipoterapie. Smyslem není jen ježdění na koních, ale terapeutické působení na žáky prostřednictvím koně, pomoc při znovunacházení identity žáka a náprava narušených vztahů k okolí. Kůň se stává zprostředkovatelem záměrů terapeuta. Důraz je kladen na navázání kontaktu s koňmi a péče o ně.

Ve všech sledovaných hodinách byly dodržovány didaktické principy výuky, respektování individuálních zvláštností žáků i psychohygiena výuky.

Motivace žáků vycházela z jejich vnitřní potřeby poznávání a sociálního kontaktu. Ve škole je vytvořeno vynikající motivační prostředí. Vztah zaměstnanců školy je založen na potřebné míře empatie s důrazem na dodržování přijatých zásad chování, využití odměn, aktualizací vhodných potřeb se zaměřením na životní orientaci žáků. Při činnostech je využíváno posilování pochvalou a slovním hodnocením.

Interakce a komunikace mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem se vyznačovala dostatečnou ohleduplností, důvěrou a vzájemnou pomocí. Verbální projev vyučujících i žáků byl vyvážený. Dostatečná pozornost byla věnována rozvoji aktivní slovní zásoby i souvislému projevu.

Výsledky ve vzdělávání jsou průběžně zaznamenávány v individuálních programech, důvody neúspěšnosti jsou řešeny ve spolupráci s participujícími odborníky a rodinou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních třídách jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce ve třídách mateřské školy

OPZ pedagogických pracovníků

Všechny pedagogické pracovnice mají plnou kvalifikaci, což se příznivě odráží ve výchovně vzdělávací práci.

Spontánní a řízené činnosti

Motivace pedagogického procesu byla vymezena orientací programu podle druhu a míry postižení dětí. Ve třídách MŠ jsou děti s diagnózou autismus, DMO, Downovým syndromem, kombinovanými vadami, mentální retardací a opožděným vývojem. Učitelky motivaci účelově začleňovaly do každé činnosti, která probíhala. Tematická orientace programu byla vždy účinná z hlediska rozvíjení vnitřní motivace dětí, dostatečně podporovala kompaktnost programu a integraci dílčích pedagogických aktivit.

Promyšlená organizace a nabídka činností, pomůcek i hraček, vytvářela dětem prostor pro jejich aktivní zapojení a rozvoj fantazie a tvořivosti. Učitelky vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, třídních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů. Individuální vzdělávací plány zpracovává speciální pedagog za spoluúčasti učitelek MŠ. Je garantem plnění a vyhodnocení. Individuálně pracuje s jednotlivými dětmi podle rozvrhu hodin. Stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle se zaměřením na motoriku, soběstačnost, vědomosti, socializaci a řeč. Vychází z úrovně dosažené na konci předešlého školního roku.

V každé třídě je skupina odlišných postižení a proto použité metody výchovy a výuky jsou různorodé, avšak adekvátní k postižení dětí. Učitelky zařazují skupinové a individuální činnosti, které jsou prokládány uvolňovacími a relaxačními cvičeními a volnou hrou. V průběhu dne učitelky soustavně navozovaly cílené komunikační příležitosti. U většiny dětí není

vyvinuta řeč. Navozuje se na globální metodě, přiřazováním, sestavováním ze dvou částí, výběru na slovní pokyn. V komunikaci děti vokalizují a gestikulují. Jsou zařazována častá dechová a rytmická cvičení, orofaciální stimulace a polohování dle Bohatna. Dorozumívacími prostředky jsou výměnný obrázkový komunikační systém, znak do řeči, gestikulace a slovo. Ve škole pracuje i speciální pedagog – logoped, který sestavuje individuální logopedické plány a samostatně pracuje s dětmi. U většiny dětí začíná s preverbálními dovednostmi. Navozuje oční kontakt, pozornost, ovládání dechu a základních funkcí, sluchové vnímání, stimulaci mluvních projevů, rozumění řeči. Postupně prodlužuje a zlepšuje koncentraci.

Ve třídě, kde jsou umístěny děti s autismem, předškolní a integrované z přípravného stupně, probíhá výchova a výuka ve strukturovaném dni včetně her a individuální výuky. Strukturované učení je zaměřeno na vizualizaci, individualizaci, alternativní komunikaci podle TEACCH programu.

Ve všech třídách u všech dětí jsou respektovány a uspokojovány individuální potřeby a podpora sebedůvěry. Všechny pedagogické pracovnice přistupovaly k práci s dětmi s velkou laskavostí, trpělivostí a znalostí problematiky postižení.

Hodnocení průběhu jak spontánních tak i řízených výchovně vzdělávacích činností lze hodnotit jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Chronologický věk neodpovídá mentálnímu věku dětí a s přihlédnutím k jejich častému postižení hybnosti a komunikačních schopností lze hovořit o různém stupni všech schopností. Ve výchovně vzdělávací činnosti je kladen důraz na rozvoj jemné motoriky, komunikačních dovedností verbálních i neverbálních, sebeobslužných dovedností a rozvoj řeči – receptivní i expresivní složky. Dle individuálních plánů a jejich vyhodnocení je zřetelný posun ve všech oblastech rozvoje osobnosti dětí. V mnoha případech vynaložené úsilí neodpovídá výsledkům vzhledem k rigidní formě postižení.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou dle dostupných zjištění hodnoceny jako vynikající

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základními dokumenty pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou individuální programy žáků, úroveň dosažených výsledků a reálnost vzdělávacích cílů vzhledem k možnostem žáků. Kontrola plnění cílů individuálních výchovně vzdělávacích programů je prováděna jednou měsíčně, poznatky o konkrétních výsledcích jsou zaznamenávány průběžně.

Kontrola je prováděna ředitelkou školy a v případě problémů při plnění daných cílů s ostatními odbornými pracovníky školy a rodiči. Systém kontroly je účinný a poskytuje okamžitou zpětnou vazbu s možností korekce.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Součástí školy jsou čtyři oddělení školní družiny. Svou činnost zahajuje po ranním svozu dětí a žáků, v této části jde o přípravu na výuku a relaxaci. Během vyučování pracují vychovatelky ve třídách s učitelkami, po skončení výuky si vychovatelky děti a žáky převezmou.

Vychovatelky školní družiny mají potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pro činnost družiny jsou k dispozici vybavené místnosti školní družiny a areál školy. Družina je dostatečně vybavena hrami, stavebnicemi a sportovními potřebami.

Celoroční plán družiny je rozpracován do měsíčních a týdenních plánů s konkrétní denní činností jednotlivých žáků. Obsahem jsou samoobslužné činnosti, relaxace, hry, rozvoj motorických dovedností, rozvíjení sociálních vztahů a komunikace. K denním činnostem patří i tělesná výchova a pracovní činnosti. Vnitřní řád školní družiny je součástí vnitřního řádu školy, povinná dokumentace je úplná a řádně vedena. Činnost školní družiny je sladěna s potřebami školy i jejími zájmovými aktivitami. Systém vnitřní kontroly školy zahrnuje i oblast školní družiny.

Družina zahajuje svou činnost po ranním svozu dětí a žáků. Během vyučování pracují vychovatelky ve třídách s učitelkami, po skončení výuky si vychovatelky dětí a žáky převezmou.

Školní družina se aktivně podílí rovněž na organizaci stravování žáků, dostatečná pozornost je věnována kultuře stolování. Velký důraz je při činnostech v družině věnován motivaci, soutěžím a následnému hodnocení a sebehodnocení žáků, je pěstována jejich zdravá sebedůvěra.

Úroveň školní družiny je hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině vydané Radou Moravskoslezského kraje č. 5/49/1 ze dne 27. září 2001 a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. prosince 2001, vydané MŠMT ČR č. j. 28 618/01-21 jsou v souladu.

Plán činnosti školy obsahuje i plánované aktivity na tento školní rok, v loňském školním roce byly uskutečněny v rámci mimoškolní činnosti tyto akce:

- Rehabilitační ozdravný pobyt v Chorvatsku.
- Motýlek 2002 – přehlídka tvorby handicapovaných dětí z celé České republiky i zahraničí.
- Den otevřených dveří.
- Putovní mezinárodní výtvarná soutěž.
- Pracovní dílny při akci Motýlek.
- Benefiční koncert Církevní konzervatoře Kroměříž.
- Mikulášská a vánoční besídka.
- Karneval na ranči Hermelín.
- Pěvecké a taneční soutěže – Sedmikvítek (Rybí, Liberec, Praha).
- Benefiční koncert dětem – Praha.
- Sportovní hry tělesně postižených v Kopřivnici.
- Mosty 2003 – Přerov.
- Škola v přírodě.
- Plavecké závody v Kopřivnici a v Novém Jičíně.
- Výtvarné soutěže a besídky pro rodiče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. prosince 2001, vydané MŠMT ČR č. j. 28 618/01-21.
2. Zřizovací listina vydaná Radou Moravskoslezského kraje č. 5/49/1 ze dne 27. září 2001.
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy schválen MŠMT ČR č. j. 15 988/2003-24.
4. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schválen MŠMT ČR č. j. 24 035/97-22.
5. Vzdělávací program zvláštní školy schválen MŠMT ČR č. j. 22 980/97-22.
6. Vzdělávací program obecné školy schválen MŠMT ČR č. j. 12 035/97-20.
7. Vnitřní a organizační řád školy, vydán 1. září 2003.
8. Zápis z pedagogických rad.
9. Rozvrhy hodin.
10. Záznamy z hospitací.
11. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 ze dne 28. srpna 2003.
12. Třídní knihy, třídní výkazy, osobní dokumentace žáků.

ZÁVĚR

Úroveň personálních podmínek podporuje vzdělávání a výchovu dětí a žáků s handicapem, vzdělávací programy jsou úspěšně realizovány, vysoká míra empatie a odborná úroveň pracovníků školy vytvářejí optimální podmínky pro komplexní výchovně vzdělávací práci. Škola disponuje dostatečným počtem výukových prostor a potřebným sociálním zázemím. Vybavení nábytkem, učebnicemi a učebními pomůckami je nadstandardní a umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích programů. Promyšleně volené metody a formy výchovně vzdělávací činnosti, úroveň a účinnost motivace, široký prostor pro interakci a komunikaci spolu s rehabilitační péčí umožňují žákům s handicapem rozvíjet tělesný a duševní potenciál. Školní družina plní svou funkci, je součástí výchovně vzdělávací práce školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop
Členové týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová

Další zaměstnanci ČŠI Hana Strachotová
Oldřiška Křenková

V Ostravě dne 13. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. října 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Jančálková

Mgr. D. Jančálková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 24. října 2003. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18, Ostrava	20003-11-10	n6-2699/03-000896
Zřizovatel KÚ, PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmána kraje, 28. října 117, 702 18 Ostrava	20003-11-10	n6-2700/03-000896
Rada školy-		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky podány.