



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-369/09-01

Název školy: Základní škola pro zrakově postižené,
Praha 2, Nám. Míru 19
Adresa: Nám. Míru 19, 120 00 Praha 2
Identifikátor: 600 020 801
IČ: 48 133 035
Místo inspekce: Nám. Míru 19, 120 00 Praha 2
Termín inspekce: 11. – 14. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
- hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona

Charakteristika školy

Škola, jako příspěvková organizace, vykonává činnost speciálně pedagogického centra (SPC), základní školy pro zrakově postižené, základní školy praktické pro zrakově postižené, školní družiny, internátu a školní kuchyně s jídelnou. Zřizovatelem je Magistrát hl. města Prahy. Vzdělávací nabídka je určena především žákům se zrakovým postižením, případně se souběžným postižením více vadami nebo v kombinaci se zdravotním znevýhodněním. V základní škole praktické jsou vzdělávání žáci v kombinaci s mentálním postižením. Složení jednotlivých tříd je tak z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb heterogenní. Několik žáků s jiným druhem postižení než zrakovým a vyšším stupněm tohoto postižení je vzděláváno formou individuální integrace, někteří s pomocí asistenta pedagoga. V 1., 2., 6. a 7. ročníku ZŠ probíhá vzdělávání žáků podle *Školního vzdělávacího programu* vytvořeného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zohledňuje specifické potřeby žáků se zrakovým postižením i kombinovanými vadami. V ostatních třídách ZŠ se učí podle upraveného učebního plánu *Základní škola pro zrakově postižené*. Pro žáky s kombinovaným postižením,

u kterých převažuje postižení mentální, probíhá výuka dle individuálních vzdělávacích plánů. Žáci se souběžným lehčím mentálním postižením, kteří docházejí do ročníků mimo zatím realizovaný ŠVP, se vzdělávají dle programu *Zvláštní škola*. Škola nabízí žákům předměty speciální péče, jejichž náplní je reedukace a kompenzace vady podle individuálních potřeb žáka. Všichni žáci s kombinovaným postižením, z nichž jedno je zrakové, navštěvují integrovaný předmět speciální péče (tyflopédie, logopedie, smyslová výchova, docvičování čtení, grafomotorika, cvičení a posilování pozornosti, cvičení zrakového vnímání, rozvoj hrubé a jemné motoriky). Nabídku ještě rozšiřuje prostorová orientace a samostatný pohyb, výuka bodového písma, práce s kompenzačními pomůckami, zdravotní tělesná výchova, v rámci předmětu IVT psaní na klávesnici počítače všemi deseti, dle individuálních potřeb nápravy specifických poruch učení, logopedickou péčí a další individuální péčí dle doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci mají možnost navštěvovat **školní družinu**, která má tři oddělení. Ve druhém patře školy jsou umístěna dvě oddělení, kam docházejí žáci základní školy. Třetí oddělení pro žáky základní školy praktické je umístěno v prostorách internátu ve čtvrtém patře. Každé oddělení má vybavenou hernu, která odpovídá potřebám činností žáků. Náplň výchovné činnosti se řídí programem jednotlivých skupin, zapojením žáků do zájmové činnosti, volitelných a nepovinných předmětů v odpoledních hodinách a individuálními potřebami dětí. Pozitivem je aktivní podíl žáků na plánování činnosti. Rodiče jsou s plány pravidelně seznamováni. Mohou požádat i o dohled při vypracovávání domácích úkolů i o individuální doučování. Žáci mají možnost při činnostech v budově školy maximálně využívat její veškeré zařízení a vybavení. Jednou týdně vychovatelky organizují vlastivědné vycházky.

Škola zajišťuje celotýdenní provoz ve dnech školního vyučování s možností ubytování žáků v internátu, kde je vytvořeno příjemné domácí prostředí. Mimoškolní činnost probíhá velmi kvalitně v součinnosti se školní družinou. V rámci volnočasových aktivit jsou žákům bezplatně nabízeny zájmové činnosti – hra na hudební nástroje, sborový zpěv, keramika, výtvarné a pracovní činnosti, šachy, florbal, goalball, show-down, atletiku, plavání tanec.

Interiér školy, upravený bezbariérově, je členěn tak, že vyhovuje nejružnějším skupinovým a individuálním činnostem. Každá třída je vybavena jednomístnými stoly se sklopnými deskami, kvalitním osvětlením a žaluziemi. Světelné podmínky je tak možno upravit podle postižení žáků. Osvětlení v celé škole má vhodnou intenzitu pro zrakově postižené. Žáci se zrakovým postižením mají k dispozici speciální kompenzační pomůcky, které jim umožňují optimální zapojení do vzdělávacího procesu i běžného života. Při orientaci v kompenzačních a didaktických pomůčkách zajišťuje žákům odborné poradenskou pomoc SPC.

K výuce i volnočasovým aktivitám využívají počítačovou učebnu, tělocvičnu, posilovnu, venkovní školní hřiště, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, školní aulu s klavírem, výtvarnou a pracovní dílnu, školní knihovnu.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy sledovalo její finanční výdaje od roku 2006 do roku 2008. V daném období škola hospodařila s finančními prostředky získanými z více zdrojů. Kromě státního rozpočtu (ÚZ 33353) a finančních prostředků od zřizovatele (ÚZ 00091) si zajistila prostředky z doplňkové činnosti pronájemem prostor a poskytováním služeb. Aktivně se podílela na získání finančních prostředků v rámci grantů a sponzorských darů.

Na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody, na ostatní osobní náklady (OON), na nákup učebních a kompenzačních pomůcek, odborných publikací, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na nákup osobních ochranných pracovních pomůcek

a na cestovné škola využila v průběhu hodnoceného období dotaci přidělenou ze státního rozpočtu. Na základě rozpočtových opatření byl škole navýšen rozpočet o účelově určené neinvestiční finanční prostředky a prostředky na realizaci rozvojových programů MŠMT. V roce 2006 na mzdy asistentů pedagoga, na projekt *HODINA* a na *Zajištění standardu ICT v rámci realizace SIPVZ*. V roce 2007 škola obdržela finanční prostředky na kompenzační pomůcky a mzdové prostředky na *Integraci*. V roce 2008 byly škole přiděleny prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a finanční příspěvky určené na *Integraci*. Na pořízení kompenzačních pomůcek v roce 2007 a 2008 získala škola investiční dotaci z rozpočtu MŠMT.

Na zabezpečení provozu (úhrada energií a služeb, odpisů, oprav a údržby, nákup materiálu atd.) škola použila dotaci od zřizovatele V každém ze sledovaných let byl škole od zřizovatele navýšen rozpočet o mzdové prostředky určené na odměny pedagogických pracovníků a na platy asistentů pedagoga. Přispíval na učební a kompenzační pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další aktuální potřeby. Kromě neinvestičních finančních prostředků byly škole rozpočtovými opatřeními MHMP přiděleny investiční transfery určené na celkovou rekonstrukci školní kuchyně a jídelny, na vypracování technické dokumentace ohledně opláštění budovy, na nákup interaktivní tabule atd.

Průběžné čerpání rezervního a investičního fondu umožnilo pořídit druhou interaktivní tabuli, automobil sloužící k přepravě žáků a zrekonstruovat služební byt školníka.

V rámci grantu se podařilo získat investiční prostředky, za které bylo vybudováno víceúčelové hřiště v areálu školy.

Četné sponzorské dary umožňují zejména ozdravné pobyty žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků, sportovní a kulturní akce a další mimoškolní aktivity.

Interiér školy byl průběžně vybavován a modernizován k dotvoření velmi dobrých podmínek pro výuku a vzdělávání žáků.

Podíl na zajištění podmínek má i zřizovatel, který umožnil čerpat rezervní a investiční fond školy za účelem nákupu investic a navýšil ukazatele rozpočtu o účelově vázané finanční prostředky.

Při hodnocení ekonomických podmínek nebyla shledána žádná rizika, vedení školy dokázalo zajistit potřebné finanční prostředky i z jiných zdrojů a nakládalo s nimi tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti žáka a plněny stanovené cíle školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem rodičům zrakově postižených dětí a žáků. Při jejich přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení. O přijetí rozhoduje ředitelka na základě vyjádření odborného lékaře, doporučení speciálně pedagogického centra, žádosti zákonných zástupců a jejich následného souhlasu s přijetím.

Přednostně jsou do základní školy přijímáni děti a žáci se zrakovým postižením. Dále se zde vzdělávají žáci souběžně postižení více vadami, z nichž jedna je zraková. K doplnění počtu zrakově postižených jsou výjimečně přijímáni žáci s jiným než zrakovým postižením, případně zdraví. Údaje o přijímaných dětech a žácích jsou zaznamenávány ve školní matrice.

Třídní učitelé ve spolupráci se školní psycholožkou a pracovníky SPC pro zrakově postižené, případně dalšími školskými poradenskými zařízeními, identifikují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Ředitelka školy v souladu se zákonem povoluje žákům s kombinovaným postižením vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (v době konání inspekce bylo takto vzděláváno 7 žáků). Kvalitně sestavené individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. Jednou z významných forem podpory je efektivní využívání pomoci asistentů pedagoga. Pedagogičtí pracovníci školy se snaží předejít neúspěchům žáků ve vzdělávání tím, že včas vytipují žáky s riziky neúspěšnosti a přijímají opatření k podpoře jejich vzdělávání. Mezi osvědčené formy podpory patří doučování žáků, užší spolupráce s rodiči, při hodnocení výsledků vzdělávání přechod z klasifikačních stupňů na slovní hodnocení.

Kvalitní školní poradenské služby, které jsou poskytovány žákům školy i jejich zákonným zástupcům, zajišťuje SPC, školní psycholožka, etopedka - metodička prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně, sociální pracovníce a třídní učitelé. Spolu s vedením školy vytvářejí *školní poradenský tým*. Výchovná poradkyně pracuje ve své funkci druhým rokem. Ačkoliv teprve dokončuje specializační studium, počíná si ve své práci velmi erudovaně. Je podrobně seznámena s problematikou žáků, úzce spolupracuje se školní psycholožkou, vede předepsanou dokumentaci, potřebné informace a odpovídající potřebnou metodickou pomoc poskytuje žákům, rodičům i učitelům, její kvalitní práce se týká i kariérního poradenství.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona. Činnost školy v oblasti poradenství je na vysoké úrovni.

Vedení školy

Ředitelka je ve funkci třetím rokem, splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti, které z ní vyplývají. K pozitivům její personální práce patří účelné delegování kompetencí pracovníkům, podpora spolupráce a zajištění adaptace začínajících a nových učitelů. Školský poradenský tým se pravidelně jednou měsíčně schází k řešení aktuálních problémů. Vedoucí internátu je současně vedoucí vychovatelkou školní družiny, což se pozitivně odráží v činnosti a příkladné spolupráci obou součástí. Účastní se pravidelných porad vedení, pedagogických rad a pracovních schůzek, podrobně informuje všechny vychovatelky.

Plnění cílů podporuje funkčně nastavený systém řízení a efektivní přenos informací uvnitř instituce i směrem k partnerům. Ve vedení školy je důsledně uplatňován řídicí cyklus. *Roční plán* obsahuje úkoly pro jednotlivé oblasti života školy, které jsou konkretizovány v měsíčních plánech. Podrobně zpracovaný *Plán kontrolní činnosti*, realizovaný důsledně v průběhu celého školního roku, vede ke zkvalitňování pedagogické práce. Kontrolou pedagogického procesu je pověřena zástupkyně ředitelky školy. Ředitelka školy dvakrát ročně provádí hodnocení zaměstnanců, přihlíží i k jejich sebehodnocení. Má stanovena kritéria hodnocení, vhodně je motivuje ke zvyšování kvality práce.

Reálná strategie a plánování školy směřuje ke stálému zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání, podporuje úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Koncepce záměrů rozvoje školy vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. *Vlastní hodnocení školy* (VHŠ) není zatím zpracováno, v současnosti je v přípravné fázi. Formou dotazníků pro pedagogy, žáky i rodiče získává vedení školy potřebnou zpětnou vazbu v oblasti podpory školy, spolupráce s rodiči i vlivu vzájemných vztahů. Analýza těchto výstupů bude součástí VHŠ. Oblasti VHŠ dle příslušné vyhlášky 15/2005 Sb. škola sleduje a vyhodnocuje. V rámci jednání pedagogických rad jsou pedagogové dle zákona seznamováni s ostatními pedagogickými dokumenty i s účinností přijímaných opatření. Ředitelka školy klade mimořádný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na kurikulární reformu.

Školní vzdělávací program a jeho příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je vytvořený dle zásad Rámcového vzdělávacího programu v intencích školského zákona, vychází z reálných možností vzdělávání žáků a podmínek školy. Většina kapitol dokumentu je odborně a přehledně zpracovaná, podává dostatek informací a reflektuje profilaci školy. To se odráží zejména v charakteristice a vzdělávacím obsahu předmětů speciální péče pro zrakově postižené i ve stanovení klíčových kompetencí. K zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků přispívá pestrá nabídka volitelných i nepovinných předmětů a předmětů speciálně pedagogické péče. Vzhledem k mnoha změnám v pedagogickém sboru i ve složení žáků bude ŠVP k 1. 9. 2009 upraven.

Školní vzdělávací program je v souladu se zákonnými normami. Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, s výjimkou dosud nerealizovaného vlastního hodnocení školy, což je v rozporu s § 12 školského zákona.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V ZŠ působí 18 učitelů, 4 mají optimální kvalifikaci pro výuku na této škole, tj. speciální pedagogika v kombinaci s aprobací výuky vzdělávacích předmětů, 7 vystudovalo speciální pedagogiku, tři mají kvalifikaci pro výuku na běžné základní škole, dva si doplňují kvalifikaci studiem speciální pedagogiky, jeden je nekvalifikovaný. Spolupracují se 7 asistenty pedagoga, kteří pomáhají ve třídách. Jejich práce je většinou přínosná, spolupráce s pedagogy není vždy efektivní. Kolektiv školní družiny a internátu tvoří kvalifikované vychovatelky, které se dále vzdělávají v kurzech a seminářích zaměřených na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Noční provoz zajišťují vychovatelky. Ředitelka školy vykonává přímou pedagogickou činnost pouze v oblasti psychologického poradenství, zástupkyně ředitelky převážně speciálně pedagogickou činností ve SPC. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohlubování a zvyšování kvalifikace, odpovídá potřebám ŠVP. Z grantu MHMP je realizován cyklus seminářů ke vzdělávání pedagogických pracovníků ze speciálních škol pro zrakově postižené a vzdělávání asistentů pedagoga v IPPP. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí i žáků. K pohybovým aktivitám i mimo výuku jsou využívány tělocvična, školní hřiště a herna internátu. K bezpečnosti školního prostředí přispívá školní řád, se kterým byli žáci prokazatelně seznámeni. Prostředí školy zajišťuje maximální bezpečí pro žáky.

Prevence sociálně patologických jevů je aktuálně rozpracována v *Minimálním vzdělávacím programu pro školní rok 2008/2009* (MPP). Školní metodička prevence v materiálu vyhodnocuje situaci ve škole, vytyčuje případné možné problémy (změny v kolektivech tříd, např. přijímáním žáků během školního roku na tzv. diagnostické pobyty). V důsledku toho je MPP zaměřen mimo jiné na podporu výchovy ke vzájemné toleranci a kooperaci i na komunikativní dovednosti. Metodička pracuje v hodinách zaměřených k prevenci sociálně patologických jevů přímo s třídními kolektivy, využívá skupinové dynamiky a diagnostických metod. V této oblasti spolupracuje s odborníky a s organizacemi zabývajících se prevencí. Systém prevence je příkladný, výskyt společensky nežádoucích jevů je minimální, což je dáno i celkově pozitivním klimatem školy.

Přínosné další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb komplexní odborné péče o žáky a realizace vzdělávacích programů. Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků je na vysoké úrovni.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace vzdělávání v ZŠ vychází z učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů. Sledovaná výuka měla rozdílnou úroveň. Vyučující převážně volili nabídku činností s ohledem na individuální možnosti žáků i jejich psychohygienické potřeby.

Pozitivem v několika hodinách bylo i využití ICT, pomůcek podpůrného charakteru (čtecí lupy s monitorem) a efektivní využití interaktivní tabule. Kvalitní je výuka anglického jazyka, kde učitelky promyšleným střídáním forem a metod práce dosahovaly velmi aktivního přístupu žáků. Až na ojedinělý případ bylo ve všech třídách patrné pozitivní klima. Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou až na jednu výjimku založeny na vzájemném respektu, úctě a vstřícnosti.

V průběhu výuky si žáci rozvíjeli komunikativní, sociální, pracovní kompetence, podporován byl rozvoj čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti. S přihlédnutím k charakteru předmětu úspěšně pracovali s chybou. Výběrem vhodných vyučovacích metod a jejich střídáním učitelé podporují vytváření a upevňování kompetencí uvedených v ŠVP. Ve výuce byla dodržována pravidla pro hodnocení. To bylo objektivní a mělo převážně motivační funkci. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení bylo uplatněno v menší míře. Zařazení relaxací v průběhu výuky většinou nahrazovalo střídání činností.

Problematické je sloučení všech ročníků prvního stupně základní školy praktické do jedné třídy, stejně tak tří ročníků na druhém stupni. Příprava i realizace výuky klade na vyučující velké nároky a ne vždy je dosaženo žádoucího efektu.

Škole se daří plnit cíle stanovené školským zákonem. Do rozvoje klíčových kompetencí žáků se promítá míra postižení, vrozené dispozice a často i podnětnost rodinného prostředí.

Při sledované činnosti **školní družiny** žáci volili spontánní aktivity (společenské hry, čtení časopisů, komunikace mezi sebou). Odpočinek po obědě vyplňovaly relaxační techniky, společenské hry, manipulace s různými stavebnicemi. V dalších dvou odděleních byly činnosti směřovány k pracovním dovednostem zaměřeným na výtvarné a estetické vnímání (projekt Afrika, dopravní výchova). Při spontánních i řízených činnostech působili žáci uvolněně, hráli si se zaujetím a využívali všechny možnosti, které jim dané prostředí poskytovalo. Vychovatelky respektovaly jejich individualitu, zjevné bylo příznivé sociální klima.

Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků, podporují jejich bezpečnost a zdravý vývoj. Průběh vzdělávání odpovídající vzdělávacím potřebám a možnostem zrakově postižených žáků je kvalitní. Optimální propojení činnosti školy, školní družiny a internátu výrazně podporuje rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Partnerství

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem. Spolupráce s rodiči probíhá formou konzultací, třídních schůzek, v neposlední řadě i možností ovlivňovat chod školy svými podněty školské radě, která svoji činností rovněž pozitivně ovlivňuje školní činnost. Kooperuje i s ostatními poradenskými zařízeními, Centrem zrakových vad (pravidelné zdravotní prohlídky žáků), s tělovýchovnou jednotou Zora (oddíl sdružující zrakově postižené sportovce) při pořádání sportovních soutěží, s Českým svazem zrakově postižených sportovců, s Konzervatoří J. Deyla (účast studentů na akademii školy), s ostatními školami pro zrakově postižené, s občanskými sdruženími, která se věnují péči o zrakově postižené, s Výzkumným ústavem pedagogickým (řešení otázek souvisejících s výukou podle ŠVP ve speciálních školách).

Spolupráce školy s vyjmenovanými subjekty je rozsáhlá a účelná, dosahuje vysoké prestiže.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Škola si ověřuje dosahování klíčových kompetencí vlastním šetřením. Učitelé vytvořili vzory testů ke zjištění výsledků vzdělávání v hlavních předmětech v jednotlivých ročnících ke každému pololetí školního roku. Do projektů a rozvojových programů zaměřených na tuto oblast se vzhledem ke svému specifickému poslání ve větší míře nezapojuje (většina projektů a rozvojových programů je určena školám vzdělávajícím žáky bez postižení). Pedagogové projednávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady a na pravidelných kazuistických seminářích. Jejich návrhy opatření k podpoře individuálního rozvoje žáků jsou účinné a svědčí o erudovaném přístupu k dané problematice.

Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání vzhledem k jejich osobnostním a zdravotním předpokladům.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, na vysoké úrovni je zajištěna jejich bezpečnost.

Účelně využívá všech možností financování a jsou tak vytvořeny velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP.

Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s rámcovým vzdělávacím programem. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností dětí a žáků.

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- *kvalitní manažerská práce vedení školy*
- *odborná týmová spolupráce v péči o žáky*
- *účinná preventivní strategie*
- *vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů*
- *kvalitní úroveň vzdělávacího procesu*
- *bohatá nabídka volnočasových aktivit*
- *optimální vybavení školy speciálními kompenzačními pomůckami*
- *vysoká prestiž školy v oblasti partnerství*
- *přátelské sociální klima.*

Ke zkvalitnění činnosti školy je nutné vypracovat vlastní hodnocení školy v souladu s legislativou dle ustanovení § 12 školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 8 a § 9

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění usnesení zastupitelstva hl. města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007 s účinností dnem 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 745/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 2. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 9. 5. 2006 s účinností od 1. 6. 2006
4. Doklady o přijímání žáků
5. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2008/2009
6. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
7. Školní matrika za školní rok 2008/2009
8. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009
9. *Koncepce školy pro školní rok 2008/2009 a výhledy do dalších let*
10. Organizační řád ze dne 1. 9. 2008
11. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
12. *Tematické a časové plány učiva všech tříd pro školní rok 2008/2009*
13. *Roční plán na školní rok 2008/2009*
14. *Situační analýza – šk. rok 2008/2009*
15. *Plán kontrolní činnosti ZŠ pro zrakově postižené pro šk. rok 2008/2009*
16. *Výsledky dotazníkového šetření z října 2008*
17. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2007
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
19. Třídní knihy za školní rok 2008/2009 k termínu inspekce
20. Školní řád
21. Vnitřní řád školní družiny při základní a praktické škole pro zrakově postižené
22. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
23. Kniha úrazů za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
24. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
25. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
26. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů a asistentů pedagoga
27. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
28. Rozpočtová opatření MHMP o přidělení finančních prostředků za roky 2006-2008
29. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2006 – 2008
30. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2006 – 2008
31. Úpravy rozpočtových opatření na roky 2006-2008
32. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2006 – 2008
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2006 – 2008
34. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2006-2008
35. Hlavní kniha účetnictví za období 13/2006-2008
36. Přehledná tabulka o čerpání finančních prostředků školy v roce 2007 a 2008
37. Statistické výkazy MŠMT P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 – 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. září 2009 požaduje odstranění zjištěných nedostatků.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová, v.r.
Bc. Marie Kiliesová	Marie Kiliesová, v.r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Marcela Süsslundová	Dr. Süsslundová, v.r.

V Praze dne 9. června 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.