

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Praha 4 – Michle, Ohradní 55

Ohradní 55, 145 00 Praha 4 - Michle

Identifikátor školy: 600 005 054

Termín konání orientační inspekce: 30. září – 4. října 2002

Čj.:	010 899/02-5160
Signatura:	oa4zw505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je MHMP, Praha 1, Mariánské náměstí 2. Poslední zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 3. dubna 2001 bylo provedeno 20. listopadu 2001 pod č. j. 27 276/01-21. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Sdružuje školní jídelnu s cílovou kapacitou 500 strážníků a gymnázium s kapacitou 574 žáků. Z posledního zařazení do sítě škol vyplývá, že schválenými učebními obory podle Klasifikace kmenových oborů jsou:

1. 79-41-K/411 Gymnázium - humanitní předměty, čtyřleté studium
2. 79-41-K/404 Gymnázium - přírodovědné předměty, čtyřleté studium
3. 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, čtyřleté studium
4. 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, osmileté studium

Ve školním roce 2002/2003 jsou realizovány obory Gymnázium všeobecné 79-41-K/401 čtyřleté studium a Gymnázium všeobecné 79-41-K/801 osmileté studium.

Škola má 15 tříd, šest ve čtyřletém a devět v osmiletém cyklu. Výuka probíhá v rekonstruované budově školy. Tělesná výchova je vyučována v pronajatých okolních zařízeních (SOU, ZŠ, Sokol Michle, Sokol Krč). Vybudováním hřiště na pozemku školy se podmínky pro výuku výrazně zlepšily.

V letošním roce studuje ve škole 462 žáků, z toho v čtyřletém gymnáziu 185.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- materiálních a personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, výběrově ve složkách přírodovědného a společenskovedního vzdělávání ve třídách čtyřletého gymnázia
- průběhu a výsledků vzdělávání v přírodovědné a společenskovední složce vzdělávání ve třídách čtyřletého gymnázia
- využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu v roce 2001, ve vztahu k výše uvedeným oblastem vzdělávání

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek školy se vztahuje pouze k předmětu inspekce. Věková struktura vyučujících hodnocených předmětů je vyvážená, zahrnuje zkušené i začínající pedagogy. Kromě skutečnosti, že všichni splňují kvalifikační požadavky příslušné vyhlášky MŠMT ČR, jsou výrazným faktorem ve výuce jednak osobnostní předpoklady a zaujetí pro předmět, jednak schopnost kultivovaně a efektivně stimulovat žáky k aktivitě a prohlubování zájmu o dané předměty. Učitelé fyziky a chemie mají příslušná školení pro práci v laboratořích.

Předmětové komise (PK) jsou významným prvkem v naplňování vzdělávacího záměru školy. Učivo stanovené učebními osnovami rozpracovávají do jednotlivých ročníků, na základě

doporučení předsedů PK ředitel školy upravuje učební plán (disponibilní hodiny), požadavky PK jsou zohledňovány při doplňování sbírek. Organizování soutěží, olympiád, SOČ a spolupráce se zahraničím rovněž spadají do kompetence PK. Úroveň zpracování předložených časových a tematických plánů byla rozdílná, jejich plnění je sledováno předsedy PK. V některých případech příliš obecně pojaté tematické celky neumožňují vedoucím pracovníkům kontrolu plnění učebních osnov.

Pro tento školní rok má vedení školy vypracovaný časově strukturovaný plán kontrolní činnosti zahrnující hospitační činnost, včetně sledování práce začínajících učitelů, kontrolu plánů a úkolů PK, vedení povinné dokumentace, kontrolu práce provozních zaměstnanců a zhodnocení výsledků školení učitelů v informatice. Ředitel i zástupce jsou obeznámeni s kvalitou práce vyučujících. V prováděných rozborech hospitací se jim daří postihovat klady i nedostatky v metodické stavbě hodin, zhodnotit výuku a vyslovit konkrétní (i kritické) závěry. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že při kontrole výuky není vedením školy sledováno, jak se pedagogům daří realizovat zpracovaný plán učiva pro příslušný školní rok. V současné době není vytvořen ucelený systém evaluace, přestože ve sledovaných předmětech se touto problematikou PK zabývají. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno jednak po linii profesního zájmu, jednak s ohledem na potřeby školy (základní kurz práce s PC). Začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel, řada vyučujících působí jako fakultní učitelé, jeden je spoluautorem učebnic biologie.

Vzhledem k dlouhodobě probíhající investiční činnosti byla v minulém školním roce oslabena přímá kontrolní činnost vedení školy. Tato skutečnost se odrazila v nedostatečné kontrole činnosti PK, na něž byly přeneseny dílčí kompetence v plánování a organizaci výuky (plnění schválených učebních dokumentů, viz průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů).

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem, kompetence pracovníků a organizace školního roku jsou v obecné rovině podchyceny v materiálu Hlavní úkoly v roce 2002/2003. Vnitřní řád školy zahrnuje práva i povinnosti žáků. Vnitřní informační systém funguje na bázi školního rozhlasu a nástěnek umístěných ve sborovně, na chodbách školy a ve třídách, žákovská samospráva není ustavena. Rodiče jsou informováni o činnosti školy na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby osobním kontaktem, o zřízení Rady školy není zájem.

Personální podmínky jsou ve sledované oblasti přes dílčí nedostatky v kontrolní činnosti velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy prošla v minulých letech stavebními úpravami, které výrazně zlepšily vzhled exteriéru i interiéru a umožnily zlepšení podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacích záměrů (oprava střechy, fasády, oken, vybudování šaten, sprch, malování celé školy, rekonstrukce hřiště a zahrady). Prostory školy odpovídají kapacitě, estetická úroveň výzdoby s využitím žákovských prací a materiálů podporujících názornost výuky je na vysoké úrovni. Psychohygienické podmínky některých kmenových učeben jsou průměrné (prostorově omezené, ztěžující pohyb vyučujícího i žáků). Výuka přírodovědných předmětů je realizována dle rozvrhových možností v odborných, zbývající v kmenových učebnách. Úprava odborných učeben je zaměřena k příslušným předmětům a je aktualizována. Režim práce upravují pracovní řády, s kterými jsou žáci seznamováni spolu s pravidly bezpečnosti práce. V učebně fyziky je proveden rozvod elektrického proudu do lavic, k dispozici je zpětný projektor, promítací přístroj a počítač se souborem pokusů ISES. Pomůcky pro demonstrační pokusy i

laboratorní práce jsou v potřebném množství. Odborné učebny chemie a biologie jsou rovněž vybavené didaktickou technikou, v chemii chybějící rozvod vody a plynu do katedry omezuje provádění demonstračních pokusů, ale zařízení laboratoře chemie i množství názorných pomůcek je na odpovídající úrovni. Vybavení učebními pomůckami pro biologii je nadprůměrné (např. dostatečný počet kvalitních mikroskopů, včetně mikroskopu s možností připojení k videu, poměrně rozsáhlá videotéka). Materiální zázemí pro matematiku je na běžné úrovni. Výuka matematiky, dějepisu, částečně anglického jazyka probíhá v kmenových učebnách, bez zaměření k sledovaným předmětům. Pro vyučování dějepisu disponuje škola pestrou škálou pomůcek, zahrnující dobře vybavenou odbornou knihovnu, dějepisné mapy (nové i „muzeální“ kusy), atlasy, videotéku, sbírku diapositivů. Kabinet anglického jazyka je v odpovídajícím množství vybaven audiotechnikou, slovníky, odbornou literaturou.

Pověření pracovníci průběžně kontrolují stav sbírek; sledování účelného využívání pomůcek je v kompetenci předmětových komisí. Dle finančních možností jsou sbírky doplňovány a modernizovány.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ČTYŘLETÉM STUDIU V PŘÍRODOVĚDNÝCH A SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH A ANGLICKÉM JAZYCE

Realizace vzdělávacích programů

Vyučovaný obor odpovídá Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Týdenní hodinové dotace hospitovaných předmětů jsou v souladu se schváleným učebním plánem pro gymnázia se všeobecným zaměřením. Disponibilní hodiny jsou rozděleny tak, že jsou vyváženě posíleny společenskovední i přírodovědné složky vzdělávání. Profesionální profilaci žáků umožňuje široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003 odpovídá učebnímu plánu. Kontrolou třídních knih za školní rok 2001/2002 ČŠI shledala, že hodinová dotace předmětů (biologie, fyzika, chemie) nebyla všemi vyučujícími plně využita (fyzika - třídy 3.A, B, biologie 1.B, chemie 2.A, 3.A, B). Sledované předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. V jejich naplňování byly zjištěny dílčí nedostatky, neboť výuka praktických laboratorních cvičení nebyla uskutečňována ve stanoveném rozsahu.

Časové dotace hodnocených předmětů jsou v souladu s učebním plánem daného studijního oboru, v jejich naplňování byly zjištěny nedostatky. Výuka přírodovědných předmětů ve školním roce 2001/2002 nebyla v souladu s platnými učebními osnovami.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Vypovídací hodnota některých zápisů v třídních knihách je však nízká.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že i přes dílčí nedostatky průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních dokumentů je v plánu vedení školy, v loňském školním roce se ho nedařilo zcela realizovat i vzhledem k výše zmíněným skutečnostem (investiční činnost). Chybí zpětná vazba k přijatým opatřením. Analýza výsledků vzdělávání je předmětovými komisemi prováděna, jsou využívány mezipředmětové vazby, koordinace činnosti PK je patrná, rezervy jsou v kontrole plnění učebních osnov vedením školy.

Kontrolní systém je až na zmíněné nedostatky funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů biologie, fyzika, chemie, semináře z fyziky, chemie, biologie

Velmi dobrá úroveň výuky je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli s pozitivním vztahem k žákům i vyučovaným předmětům. Ve většině hospitovaných hodin převládala klidná pracovní atmosféra. Fyziku vyučují tři učitelé, chemii též tři, biologii dva.

Znalosti žáků učitelé ověřují ústní i písemnou formou. Vzhledem ke krátké době výuky od počátku školního roku převažovalo orientační ústní zkoušení a krátké písemné prověrky. Hodnocení bylo objektivní, přiměřeně náročné a žákům zdůvodněné. Exkurze, referáty, soutěže a přednášky jsou vhodným stimulačním prvkem (opakovaně navštěvované: Aero Vodochody, Astronomický ústav Ondřejov, botanická a zoologická zahrada, INVEX Brno, Jaderná elektrárna Temelín, Národní muzeum, pivovar, Ústav jaderného výzkumu v Řeži, přednášky pořádané MFF UK a FJFI ČVUT). Školní kola olympiád jsou pořádána v biologii a chemii. Žáci třetích a čtvrtých ročníků mají možnost volby jednotlivých seminářů přírodovědných předmětů.

Hodinová dotace předmětů je posílena využitím disponibilních hodin, všechny jsou vyučovány i ve čtvrtém ročníku, v prvním a třetím ročníku jsou zařazena ještě praktická cvičení z biologie a fyziky, ve druhém ročníku z chemie. Kontrolou třídních knih za školní rok 2001/2002 bylo zjištěno, že výuka předmětů a praktických cvičení nebyla realizována v rozsahu stanoveném schváleným učebním plánem školy pro daný školní rok, což bylo způsobeno i značným počtem odpadlých vyučovacích hodin. Praktická laboratorní cvičení předepsaná učebními osnovami nebyla v minulém školním roce v některých třídách provedena vůbec, v dalších v nižším počtu. Cvičení ve fyzice byla využita k řešení a procvičování složitějších teoretických úloh. Některé tematické celky povinného učiva fyziky byly zařazeny pouze do semináře. Z učební osnovy semináře chemie není zřetelný prohlubující a rozvíjející vzdělávací obsah. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená, u většiny se zřejmým a jasně deklarovaným výukovým záměrem.

Výklad učiva byl převážně metodicky dobře strukturovaný, srozumitelný a věcně správný, ale převládala frontální způsob výuky. Učitelé vycházeli ze znalostí žáků, vedli je k hledání souvislostí, zdůvodňování a odvozování vztahů s využitím mezipředmětových vazeb, leč jejich role byla dominantní.

Obtížnost probíraného učiva určovala tempo a členění výuky.

V některých sledovaných hodinách chemie a fyziky byla účelně využita didaktická technika, ve fyzice a biologii byla názornost výuky podepřena užitím modelů, nástěnných obrazů a prováděním demonstračních pokusů. Učivo bylo interpretováno věcně správně, žáci měli v průběhu hodiny prostor pro vyjadřování vlastního názoru, ne vždy ho využívali. V závěru vyučovací jednotky často chybělo shrnutí a zpětná vazba, jak žáci učivo pochopili. Učitelé pravidelně zadávají a kontrolují domácí úkoly.

Úroveň sledované výuky přírodovědných předmětů byla velmi dobrá, ale vzhledem k výše popsaným nedostatkům v plnění učebního plánu, učebních osnov a realizaci praktických laboratorních cvičení je výuka těchto předmětů celkově hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a semináři matematiky

Předmět vyučuje pět zkušených kvalifikovaných učitelů, jejichž odbornost a pedagogická erudovanost charakterizovala sledovanou výuku.

Žáci byli motivováni pozitivním hodnocením, ale zřídka byli vedeni k vzájemné kontrole. Závěrečné shrnutí a zhodnocení činnosti převážně chybělo. Kontrolou čtvrtletních písemných prací za školní rok 2001/2002 bylo zjištěno, že jsou pečlivě opravené, objektivně ohodnocené a byla provedena i analýza chyb. Vstřícný přístup učitelů k žákům vytvářel klidné pracovní prostředí.

Týdenní časová dotace matematiky je posílena využitím disponibilních hodin, v prvním a druhém ročníku jsou dvě hodiny, ve třetím a čtvrtém ročníku jedna hodina dělena na cvičení. Žáci třetích a čtvrtých ročníků mohou navštěvovat seminář z matematiky, který je koncipován jako dvouletý, v letošním školním roce je realizován ve třech skupinách.

Příprava všech učitelů byla promyšlená a výukové cíle zohledňovaly aktuální stav třídy. Převládala frontální výuka, pozitivním rysem výkladu nové látky byla součinnost se třídou, žáci průběžně zdůvodňovali návaznost a souvislosti nového učiva s dříve probíraným. Byli vedeni k alternativním způsobům řešení příkladů, názornost byla zdůrazněna barevnými náčrtky. Rozdílná úroveň hodin cvičení byla způsobena i probíraným učivem (intenzivní samostatná práce žáků koordinovaná a stále kontrolovaná učitelkou, v jiné převažovala práce vyučující). Činnost v seminářích je zaměřena převážně na opakování, doplňování a rozšiřování učiva a žáci pracují více samostatně.

Tempo výuky odpovídalo schopnostem žáků a čas ve vyučování byl většinou efektivně využit.

Učitelé připravují žákům řadu studijních materiálů, s kterými pracují nejen při výuce, ale využívají je i k domácí přípravě. Pravidelně zadávané domácí úkoly jsou kontrolované.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu a dějepisném semináři

Předmět vyučují celkem čtyři učitelé. V hospitovaných hodinách se plně projevovaly nejen splněné kvalifikační předpoklady, ale i jejich vysoká erudice a všeobecný přehled.

Vztah k učitelskému povolání a vnitřní potřeba předávání vědomostí a vlastních zkušeností byly významnými motivačními činiteli, stejně jako zaujetí pro předmět a osobní příklad v odpovědné přípravě na výuku. Motivace v jednotlivých hodinách vycházela z obsahu výuky, plně se uplatnily odkazy na vlastní zkušenosti studentů (zhlédnuté památky doma i v zahraničí). Nemalou motivační roli hrálo průběžné pozitivní hodnocení práce žáků.

Atmosféra v hodinách se vyznačovala důvěrou a otevřeností ze strany žáků při zachování respektu k vyučujícím, vstřícností a kultivovaností ve vztahu k žákům ze strany učitelů.

Plánování a rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a tematických celků je v souladu s učebním plánem školy. Dějepis je ve čtvrtém ročníku dotován v rámci disponibilních hodin, a je tudíž dostatek prostoru pro odpovědné časové rozložení učiva. Kvalitativně výuku posiluje zařazení dějepisných seminářů (dějiny evropské kultury, dějiny totality). V rámci předmětové komise je organizována SOČ, zajišťována účast žáků v dějepisné olympiádě, součástí plánu jsou výstavy a exkurze vztahující se k probíraným tématům (ve školním roce 2001/2002 Evropa kolem roku 1000, v době inspekce Karlštejn – kaple sv. Kříže). Průběžným úkolem je sledování aktuálních problémů (rasismus, projevy nacionalismu). Rozpracování učební látky jednotlivými učiteli se ukázalo v hodinách jako funkční, bezprostřední příprava na výuku byla velice pečlivá, promyšlená co do obsahu i forem práce, při využití vyučovacích metod adekvátních věku žáků.

Převažující frontální výuka odpovídala charakteru učiva. Z používaných metodických postupů se nejvíce uplatňovaly řízený dialog, diskuse, práce s historickými atlasy, byl ponechán dostatek prostoru pro samostatnou práci. Výklad nového učiva vycházel z využití názorných

pomůcek, jasně byly vystiženy dějinné souvislosti. Žáci byli vedeni k pochopení historických procesů a jevů, ke konkrétním, strukturovaným zápisům, k využívání předchozích vědomostí a k postřehnutí mezipředmětových vztahů. Ověřování osvojení učiva probíhalo soustavně, klasifikace byla přiměřená a spravedlivá.

Díky účelnému členění výkladu, střídání metod i tempa a používání vhodných učebních materiálů se učitelům dařilo udržet pozornost žáků a stimulovat jejich aktivitu.

Ve sledovaných hodinách byla využívána bohatě vybavená sbírka pomůcek (dějepisné atlasy, nástěnné mapy a obrazy, diapozitivy, reprodukce uměleckých děl - seminář, video). To vše v míře plně vyhovující naplnění výchovně-vzdělávacího cíle výuky.

Jazyková a komunikační úroveň pedagogů byla příkladná, jejich snaha o kultivaci projevu žáků nenásilná a podložená osobním příkladem. Žáci byli vedeni k formulaci a prezentaci vlastních názorů, k jejich obhájení a k toleranci k názorům jiných.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu jsou vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Výuka je zajišťována čtyřmi vyučujícími splňujícími kvalifikační předpoklady a jednou lektorkou – rodilou mluvčí. V práci učitelů se výrazně projevovaly jejich osobnostní předpoklady pro výuku, odbornost a systematičnost, bezprostřední vztah ke studentům, kultivovaný projev, ale i menší metodická vyzrálость mladších učitelů.

Poměrně vysoká motivace žáků k zvládnutí anglického jazyka vychází jednak z jejich vlastního zájmu, jednak je umocněna osobním příkladem vyučujících. Velice pozitivně z hlediska motivace působilo využívání osobní zkušenosti žáků z pobytu v anglofonním prostředí, jejich bezprostřední projev vedl spolužáky k přirozené diskusi. Průběžné pozitivní hodnocení práce se uplatňovalo spíše výjimečně, většinou bylo ponecháno až na závěr hodin. Přátelské klima ve výuce bylo dáno vzájemným respektem a porozuměním ze strany vyučujících.

Rozvržení učiva do časových plánů odpovídá koncepci výuky a je průběžně korigováno podle aktuálního stavu tříd. Bezprostřední příprava učitelů na sledovanou výuku byla promyšlená a odpovědná, v některých hodinách však příliš orientována na metodický návod, což vedlo k částečnému potlačení vlastní kreativity.

Třebaže převažovalo frontální vyučování, výrazně se uplatňovala párová práce, dialog učitel - žák, ve vyšších ročnících dialog mezi žáky, často vedoucí ke spontánní komunikaci. Samostatné práci byl věnován prostor ve všech hodinách, následná kontrola a práce s chybou byly ve většině hodin využity. V částech hodin věnovaných reáliím byli žáci vedeni ke sledování mezipředmětových souvislostí. Většinou nebyl ponechán dostatek času na závěrečné shrnutí učiva.

Pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků, hodiny zejména ve vyšších ročnících byly jasně strukturované, střídání činností umožňovalo žákům udržet koncentraci po celou dobu výuky.

Anglický jazyk je vyučován jednak v odborných pracovnách, jednak v kmenových třídách. Pomůcky, které jsou ve škole k dispozici, byly plně využívány, a to zejména magnetofony, mapy, gramatické tabule, obrazový materiál a doplňkové texty. Materiální podpora je efektivně využívána.

Úroveň komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, vyznačovala se dodržováním dohodnutých pravidel, žákům byl ponechán prostor pro diskusi, prezentaci vlastních názorů a jejich obhajoby, a to v anglickém jazyce.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány obvyklými způsoby ověřování vědomostí, hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech jsou adekvátní věku žáků. Srovnávací prověrky připravují metodické orgány a na základě rozboru přijímají opatření pro další výuku. Na úrovni vedení školy se pak uplatňují různé formy hospitační a kontrolní činnosti. Souhrnné klasifikační výsledky se v pololetí a v závěru školního roku objevují v záznamech pedagogické rady a ve výroční zprávě. Vypovídající hodnotu o úrovni a výsledcích vzdělávání mají výsledky maturitních zkoušek. Ve školním roce 2001/2002 ve čtyřletém studiu všichni žáci prospěli (28), z toho 8 s vyznamenáním. Evaluačním ukazatelem je i účast a úspěšné umístění žáků v olympiádách, SOČ, počet přijatých uchazečů o vysokoškolské studium. Škola provádí vnitřní evaluaci zadáváním kontrolních prací v anglickém jazyce a v matematice, které na své úrovni vyhodnocují PK, obdobně přistupují k této problematice i PK přírodovědných a společenskovedních předmětů, výsledky zatím nejsou systematicky zpracovávány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se Zřizovací listinou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001.

Závazné limity regulace zaměstnanosti, tj. limit finančních prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců nebyly ve sledovaném období překročeny. Limit finančních prostředků na platy byl zcela vyčerpán a po schválení Radou MHMP byly použity také finanční prostředky z fondu odměn školy.

Zúčtování přidělených státních prostředků v roce 2001 bylo v souladu s platnou legislativou, proběhlo ve stanoveném termínu podle požadavku magistrátu hlavního města Prahy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období použity v souladu s jejich přidělením a v rámci finančního vypořádání byl přebytek z dosaženého hospodářského výsledku navržen do rezervního fondu.

Výroční zpráva o hospodaření gymnázia jako součást Výroční zprávy o činnosti školy v roce 2001 splňuje platné právní předpisy. Je opatřena přehlednými tabulkami a vysvětlujícím komentářem, jež obsahuje údaje o hospodaření školy s přidělenými finančními prostředky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu podle stavu k 30. září 2001
2. Jmenovací dekret ředitele s účinností od 15. října 1994 vydaný MŠMT dne 23. září 1994 pod čj. 22 704/94 – 60

3. Potvrzení ve funkci ředitele vydané odborem školství MHMP čj. SKV – 08/815/2001 ze dne 27. srpna 2001
4. Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II. za rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
5. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 13/2001
6. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 13/2001
7. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích k 31. prosinci 2001
8. Směrnice pro oběh účetních dokladů a podpisové vzory ze dne 1. června 2001
9. Hlavní účetní kniha na rok 2001
10. Kniha faktur za rok 2001
11. Vnitřní platový předpis
12. Platová inventura pro rok 2001
13. Personální složky pedagogů hospitovaných předmětů - aktuální stav
14. Dohody o pracovní činnosti v roce 2001
15. Zásady hospodaření a rozpočet FKSP na rok 2001
16. Potvrzení o účasti na povinném školení „Práce s toxickými látkami“ dle zákona 352/1999 ze dne 30. listopadu 2001
17. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. listopadu č. j. 27 276/01-21
18. Maturitní protokoly za školní rok 2001/2002
19. Komisionální zkoušky za školní rok 2001/2002
20. Třídní výkazy
21. Třídní knihy za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
22. Zápisy z pedagogických rad
23. Učební plán gymnázia pro školní roky 2001/2002 a 2002/2003
24. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003
25. Protokoly k přijímacím zkouškám ve školním roce 2001/2002
26. Vnitřní řád školy
27. Záznamy o práci v nepovinných předmětech ve školním roce 2002/2003
28. Výroční zpráva Gymnázia Praha 4 – Michle, Ohradní 55 za školní rok 2001/2002
29. Dokument gymnázia Ohradní „Hlavní úkoly v roce 2002/2003“

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve všech sledovaných předmětech jednoznačně pozitivně ovlivněny plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí všech vyučujících. Věková skladba učitelů je vyvážená, vedle zkušených pedagogů s dlouholetou

praxí v oboru vyučují sledované předměty i začínající učitelé, zastoupena je i střední učitelská generace. Osobnostní předpoklady, schopnost empatie a přiměřená náročnost v požadavcích kladených na žáky jsou základním předpokladem jejich úspěšného pedagogického působení. Prostředí školy, řízení a organizace vyučovacího procesu přispívají k vytváření příznivého klimatu pro jejich práci. Nedostatky byly shledány v naplňování učebních plánů v přírodovědných předmětech; v nich se projeví i dílčí rezervy v dodržování učebních osnov a v kontrolních mechanismech, uplatňovaných vedením školy.

Materiálně-technické zabezpečení vzdělávání a výchovy vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy, pomůcky ve sledovaných předmětech byly využívány účelně. Vybavení některých sbírek je nadstandardní.

Inspekční tým sledoval a hodnotil průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přírodovědných, společenských a v anglickém jazyce. Bylo shledáno, že je pouze částečně naplňován záměr poskytovat žákům hlubší všestranné vzdělání zařazením některých předmětů i do čtvrtého ročníku, neboť jejich hodinová dotace nebyla vždy plně využita. Záměr poskytovat studentům vzdělání s možností profesní orientace v rámci volitelných předmětů ve vyšších ročnících je s menšími rezervami naplňován, učivo je většinou koncipováno jako rozšiřující a usnadňuje žákům orientaci v daném oboru. Aktuální plánování výuky je promyšlené. Třebaže převažovalo frontální vyučování, byly využívány formy práce vedoucí ke kooperaci žáků v hodinách, k samostatnému učení i k prezentaci vlastní práce. V jazykové výuce se uplatňovaly komunikativní metody, což se zúročuje ve velmi dobrých jazykových dovednostech žáků. Výrazným pozitivem byla odborná úroveň výuky.

Finanční prostředky přidělené v roce 2001 škole ze státního rozpočtu byly vynaloženy vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Žáková	Žáková v .r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeháková	Řeháková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Marie Knížová
Ing. Alexandr Stojanov

V Praze dne 31. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...31. října 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

PaedDr. František Hřebík Hřebík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný; příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství	11. listopadu 2002	010 958/02-5160
Zřizovatel: Hlavní město Praha	11. listopadu 2002	010 958/02-5160

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.