



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-808/21-M

Název	Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 307, 790 01 Jeseník
E-mail	reditelka@mskopretina.cz
IČ	70914877
Identifikátor	600150330
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Matlochová
Zřizovatel	město Jeseník
Místo inspekční činnosti	Tyršova 307/36 a Dittersdorfova 1218/4, 790 01 Jeseník
Termín inspekční činnosti	22. až 24. 9. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

V šesti třídách mateřské školy (dále také MŠ, škola) bylo ke dni inspekce vzděláváno celkem 148 dětí, z nich bylo 52 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně 13 dětí s odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání poskytuje škola ve dvou samostatných budovách. Trojtřídní pracoviště v historické dvoupatrové vile na ulici Tyršova je sídlem ředitelství školy a ke dni inspekce vzdělávalo 70 dětí. Na trojtřídním pracovišti na ulici Dittersdorfova v modernizované typizované budově bylo vzděláváno 78 dětí. Ve škole se aktuálně vzdělávaly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dvě ve třetím a jedno ve čtvrtém stupni podpůrných opatření. Třídy jsou většinou věkově smíšené, na obou pracovištích jsou zřízeny také samostatné třídy pro nejmladší děti, kam jsou přijímány i děti mladší tří let, kterých bylo na začátku školního roku přijato na pracovišti Tyršova 14 a na pracovišti Dittersdorfova 17.

Pitný režim a stravování dětí zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách školy i ve vstupních prostorách školy a šatnách dětí. Škola se aktivně prezentuje i v místním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté zkušenosti v předškolním vzdělávání pomáhají ředitelce školy stanovovat reálné koncepční záměry vycházející z prostředí a možností školy. Plán rozvoje MŠ aktualizovala ředitelka školy v koncepci z roku 2019 v rámci obhájení své pozice ve vedení školy v konkurzním řízení. Zaměřila se zejména na vytváření bezpečného, podnětného a inspirativního prostředí umožňujícího dětem vlastní seberealizaci, rozvíjení personálních, materiálních podmínek školy i spolupráci se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery při vzdělávání. Ředitelka školy vytváří svým zaměstnancům příjemné pracovní podmínky, účinně je motivuje k plnění společných cílů, svým pozitivním přístupem rozvíjí kreativní pracovní klima. Koncepční záměry průběžně aktualizuje a konkretizuje prostřednictvím ročních plánů školy.

Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku školy a její zástupkyni, která samostatně řídí odloučené pracoviště. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se zaměstnanci. Otevřený přístup ředitelky školy i její zástupkyně k pedagogickým pracovníkům přispívá ke vzájemné spolupracující pracovní atmosféře na obou pracovištích. Jednání pedagogické rady probíhají dle potřeby společně i jednotlivě pro každé pracoviště. Pravidelně jsou organizovány porady vedení obou pracovišť. Z obsahu většiny jednání je patrné, že jsou na nich řešeny spíše informace organizačního charakteru. Cílená pedagogická diskuse, předávání poznatků z absolvovaných seminářů, informace ke vzdělávání jednotlivých dětí, projednávání podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole nebo získané informace z hospitační činnosti na nich nejsou systematicky zaznamenávány a je zřejmé, že diskuze o užívaných vzdělávacích strategiích probíhají spíše na neformální úrovni. Také interakce mezi oběma pracovišti probíhá v nižší míře, vzájemné hospitace pedagogů za účelem inspirace, sdílení metod a forem předškolního vzdělávání jsou realizovány jen v rámci jednotlivých pracovišť. Hospitační činnost vedení školy je četná s převahou motivačně pozitivního hodnocení s méně důsledně vedeným hodnotícím rozbohem k využívaným vzdělávacím strategiím bez stanovování dalších doporučení.

Odpovídajícím způsobem je podporován profesní rozvoj pedagogických pracovníků z hlediska dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb a specifík školy pojmenovaných v koncepčních a evaluačních materiálech školy, aktuálních témat předškolního vzdělávání,

samostudia jednotlivých pedagogů, nabídky vzdělávacích seminářů. Výměnu zkušeností podpořila rovněž společně realizovaná návštěva pedagogů kvalitní mateřské školy uplatňující podobné účinné vzdělávací strategie. Učitelky s kratší dobou praxe v předškolním vzdělávání jsou vedeny prostřednictvím přidělených mentorek z řad kolegů.

Ředitelce školy se daří průběžně zlepšovat prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a vytvářet pro ně podnětné prostředí. I když jsou jednotlivá pracoviště charakterem budovy a prostorovým uspořádáním rozdílná, jsou všechny třídy přiměřeně členité, dětem poskytují adekvátní zázemí pro vzdělávací aktivity, hry, relaxaci i odpočinek. Venkovní i vnitřní prostory jsou postupně modernizovány, doplňovány jsou hračky a didaktický materiál, náležitě je vybavení novými interaktivními pomůckami přiměřeně podporujícími ICT dovednosti dětí, experimentování, zkoumání a vlastní objevování. K pohybovým aktivitám venku slouží dětem přilehlé školní zahrady, na pracovišti Tyršova rovněž vhodně upravená tělocvična ve sklepních prostorách. Odpovídající pozornost věnuje škola vytváření podmínek pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, seznamuje je s možným nebezpečím. Všechny prostory školy byly čisté a upravené, příznivý dojem podporovala výzdoba tvořená z dětských prací. Složení poskytované stravy svědčilo o potřebné pozornosti věnované systémové podpoře rozvoje pozitivního vztahu dětí ke zdravému stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K hlavním rysům průběhu vzdělávání na obou pracovištích ve všech třídách patřila přátelská, vřelá a vstřícná atmosféra, empatický, nemanipulativní přístup učitelek k dětem a podpora vzájemné ohleduplné komunikace. Rozmanitě připravené prostředí s pestrou nabídkou činností provázanou s tématem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a příkladným propojením aktivit během celého dne, přispívalo k uskutečňování průběhu vzdělávání v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích tak, jak požaduje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Pro naplňování ŠVP PV využívá mateřská škola v uplatňovaném pedagogickém stylu na pracovišti Tyršova alternativní program „Začít spolu“, který spočívá ve využívání didaktických zásad upřednostňujících samostatné rozhodování dětí při vzdělávání a vlastní iniciativu v účelně rozčleněném prostoru tříd do tzv. center aktivit. Řadu prvků téhož programu využívá i pracoviště Dittersdorfova. Na ŠVP PV navazovaly učitelky v třídních vzdělávacích programech s konkretizací vzdělávací nabídky a jejím rozpracováním do jednotlivých center či stanovišť pro skupinky dětí. Vzdělávací činnosti vycházely z reálných situací každodenního života, v denním programu byly zakotveny prosociální aktivity, které preventivně působily vůči rizikovému chování dětí. Z chování dětí bylo zřejmé osvojení pravidel společného soužití. Program tříd pro nejmladší děti včetně dětí mladších tří let byl tvořen s ohledem na jejich věkovou specifika. Všechny pedagogické pracovnice zde vytvářely svým trpělivým přístupem adekvátní podmínky k jejich bezpečné adaptaci na vzdělávací prostředí a zapojení do kolektivu vrstevníků.

Spontánní a řízené aktivity se prolínaly a umožňovaly svobodnou volbu činností i rozvinutí volných her podle přání dětí. Nabídka aktivit byla promyšlená, s vhodně volenou motivací, podporovala rozvoj smyslového vnímání, logického myšlení, všech oblastí funkčních gramotností – předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a informační s využitím rozmanité nabídky didaktických pomůcek, včetně interaktivní techniky. Efektivně byly zařazovány činnosti podporující aktivní učení dětí, zkoumání, hledání vlastních cest řešení problémových situací nebo experimentování. Na příkladné úrovni byly posilovány polytechnické dovednosti dětí při práci v dílničkách, zakomponovaných do prostoru tříd,

na ponku s nářadím a rozmanitým materiálem. Celým vzdělávacím procesem prolínalo zdařilé využívání metod prožitkového a činnostního učení. Obsah vzdělávání byl ve zvýšené míře zaměřen také na pozorování a poznávání živé a neživé přírody a její ochrany. Podpora tělesného rozvoje a zdraví probíhala zejména prostřednictvím pravidelného cvičení, zařazováním pohybových chvil a hudebně pohybových her s reprodukováním hudebním doprovodem nebo za doprovodu klavíru. K přirozenému pohybu měly děti dostatek příležitostí při pobytu venku na zahradě nebo při vycházkách do okolí školy, které tematicky navazovaly na didakticky zacílené činnosti.

Hodnocení ze strany učitelek bylo pozitivní, děti motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům, část učitelek využívala i prvky formativního hodnocení. Zaznamenáno bylo rovněž vedení dětí k elementárnímu sebehodnocení, sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení, a to především při hodnocení práce v centrech aktivit.

Zavedená organizace průběžného podávání svačiny (včetně možnosti samostatného mazání pečiva pomazánkou) umožňovala, aby se děti v krátkém časovém intervalu vracely k započatým hrám bez zbytečných prostojů, čekání a řazení. Pozitivem byla také stálá ranní nabídka ovoce nebo zeleniny pro děti, které např. přicházejí do MŠ v časných ranních hodinách nebo bez snídaně. Všechny děti prokazovaly příkladnou samostatnost při stravování a sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, se odráží v příznivých vzdělávacích výsledcích. Osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání zohledňuje individuální potřeby dětí. Ty se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, byly aktivní a zvědavé, zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, drobnými nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet, dovedly vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se soustředily a komunikovaly. Při většině činností děti prokazovaly, že umějí zadanou činnost dokončit, následně ji popsat a jednoduchým způsobem vyhodnotit. Nenásilně tak získávají přirozenou cestou komplexní pojem o všech fázích učení a jsou vedeny k podpoře sebedůvěry. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost velkého množství říkadel, básní a písní, aktivně využívaly dostupnou nabídku dětské literatury vztahující se k aktuálně realizovaným tematickým celkům. To, jak děti dokázaly spolupracovat, dodržovat stanovená pravidla, potvrzuje průběžné rozvíjení sociální gramotnosti.

Učitelky vyhodnocují osobní a vzdělávací pokroky dětí, včetně pedagogické diagnostiky dětí před nástupem k povinné školní docházce a dětí s odkladem povinné školní docházky. Ty vhodně využívají také jako podklad pro konzultace s jejich zákonnými zástupci. Systém záznamů umožňuje sledovat cílené rozvíjení dětí s ohledem na jejich další záměrný rozvoj a individuální potřeby, učební dovednosti a schopnosti, jen zřídka však obsahovaly stanovování kroků a opatření ke konkrétní práci s jednotlivými dětmi a jejího vyhodnocování. Součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia doplněná o kresbu postavy, pracovní listy a dětské výtvary. Pozitivem v této oblasti jsou pravidelně zpracovávaná

portfolia pro děti ukončující vzdělávání v MŠ s reflexí celé dosavadní docházky a jejich vývoje v období předškolního vzdělávání.

Evaluace předškolního vzdělávání reflektuje dovednosti dětí a východiska pro jejich další učení. Méně bylo hodnocení zaměřeno na sebereflexi učitelek vzhledem k používaným pedagogickým přístupům, metodám a formám při vzdělávání.

Zákonným zástupcům dětí, u nichž je zřejmé narušení komunikačních schopností, je vhodně doporučována individuální náprava u logopeda, která je podpořena pravidelnou depistáží logopeda v MŠ. Méně důsledně byly do denního programu dětí začleňovány preventivně logopedické aktivity. Podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují asistentky pedagoga. Přestože nebyly v době inspekční činnosti asistentky pedagoga ve škole přítomny, byla dětem s potřebou podpůrných opatření zajištěna adekvátní podpora. Kooperace mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky byla efektivně nastavena.

Spolupráce s obvyklými partnery školy byla v posledních dvou školních rocích ovlivněna nepříznivou epidemiologickou situací. Za běžného stavu bez krizových opatření vede spolupráce s místními organizacemi a zákonnými zástupci kromě aktivního zapojení dětí do života města také k obohacování vzdělávacího programu dalšími akcemi kulturního, sportovního, preventivního, bezpečnostního, environmentálního nebo společenského charakteru s častým zapojením zákonných zástupců dětí. S těmi komunikují pedagogické pracovnice neformálně při předávání dětí, v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací. Každodenním ranním příjemným a přínosným momentem bylo plnění drobných úkolů dětí společně s rodiči, než vstoupí do třídy. Ke zjišťování postojů zákonných zástupců dětí využívá ředitelka školy cílená dotazníková šetření, na jejichž výsledky adekvátně reaguje. V době omezení provozu v důsledku přijatých mimořádných opatření souvisejících s nepříznivou epidemiologickou situací na území České republiky se mateřské školy dařilo navázat spoluprací distanční formou s většinou zákonných zástupců dětí. Dlouhodobě spolupracuje mateřská škola s místní základní školou. Vzájemné návštěvy i společně realizované akce jim umožňují postupnou adaptaci na nové prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Systematický přístup ředitelky školy vedl v uplynulém období na obou pracovištích mateřské školy ke kontinuálnímu zkvalitňování podmínek, průběhu i výsledků předškolního vzdělávání,
- v součinnosti se zřizovatelem školy byly průběžně zlepšovány materiální podmínky.

Silné stránky

- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů školy,
- vytvoření podnětného, podporujícího a harmonického sociálního prostředí pro vzdělávání dětí včetně vstřícnosti ke vzdělávání dětí mladších tří let a dětí s potřebou podpůrných opatření s vytvořením adekvátních podmínek pro rozvoj jejich osobnosti a schopností,

- aktivní přístup vedení školy na obou pracovištích a všech pedagogů k systematickému dalšímu vzdělávání včetně realizace vzájemných hospitací v rámci jednotlivých pracovišť, odrážející se v kvalitě většiny vzdělávacího procesu,
- pestrá a příkladně provázaná vzdělávací nabídka realizovaná prostřednictvím dětské hry, metod prožitkového a činnostního učení uskutečňovaná např. formou práce v centrech aktivit s uplatňováním didaktických zásad upřednostňujících samostatné rozhodování dětí při vzdělávání a jejich vlastní iniciativu,
- zařazování cílených aktivit podporujících polytechnické vzdělávání, experimentování, vlastní objevování, řešení problémových úkolů a práci s ICT pomůckami s didaktickým zaměřením,
- přirozené využívání pozitivního hodnocení i sebehodnocení dětí vedoucí k jejich aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi,
- vytváření portfolií dětí ukončujících docházku do mateřské školy s přehledem jejich vývoje a důležitých momentů při předškolním vzdělávání,
- osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání zohledňující individuální potřeby dětí se odráží v příznivých vzdělávacích výsledcích a náležitě rozvíjí sociální, personální, činnostní, občanské a komunikativní kompetence dětí,
- obohacování vzdělávacího procesu rozmanitými aktivitami přispívajícími k celkovému tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji dětí; účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a aktivní prezentace školy na veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá pozornost věnovaná otevřené pedagogické diskuzi o vzdělávacích strategiích a přijímání následných účinných opatření v rámci jednání pedagogické rady i při vyhodnocování hospitační činnosti vedení školy,
- nedostatečné využívání pedagogické diagnostiky ke stanovování konkrétních individuálních didaktických opatření při vzdělávání směrem k jednotlivým dětem,
- méně důsledné začleňování preventivně logopedických aktivit do průběhu vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prohloubit a propojit vzájemnou spolupráci mezi oběma pracovišti, profesní kompetence pedagogů rozvíjet i prostřednictvím kolegiální odborné zpětné vazby napříč celou mateřskou školou,
- jednání pedagogické rady a rozborů hospitační činnosti více zaměřovat na otevřenou pedagogickou diskuzi o vhodnosti a spektru pedagogických postupů,
- rozvíjet profesní kompetence vyučujících i prostřednictvím pravidelného vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků,
- systematicky plánovat začleňování preventivně logopedických aktivit do denního programu dětí v návaznosti na realizovanou tematickou vzdělávací nabídku,
- pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce,

- kontinuálně rozvíjet u všech učitelek schopnost formativního hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, využívat kromě slovního vyjádření i pohybové ztvárnění, symboly či obrázky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 9. 2021
2. Koncepce rozvoje mateřské školy, ze dne 8. 4. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Svět je velký barevný míč aneb Na jedné lodi, čj. 59/2021 s platností od 1. 9. 2020
4. Plán práce mateřské školy pro školní rok 2021/2022
5. Minimální preventivní program mateřské školy, s platností od 1. 9. 2019
6. Třídní knihy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
7. Třídní plánování a evaluace, školní rok 2021/2022
8. Evaluační materiály vedení školy, školní rok 2020/2021
9. Školní řád mateřské školy čj. MŠT 160/21, s platností od 1. 9. 2021
10. Kontrolní činnost ředitelky školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
11. Plán hospitační činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, školní rok 2021/2022
12. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Školní matrika (žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí, oznámení o rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí s požadovanými údaji), vedená k termínu inspekční činnosti
15. Přehledy docházky dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022, vedené k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky, vedená k termínu inspekční činnosti
17. Pedagogická diagnostika, dokumentace a sběrná portfolia dětí, vedená k termínu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, vedená k termínu inspekční činnosti
19. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní roky 2020/2021, 2021/2022

20. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2020
21. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní roky 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zonna Bařínková v. r.

Mgr. Renáta Kalvachová, školní inspektorka

Mgr. Renáta Kalvachová v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 20. 10. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jana Matlochová, ředitelka školy

Bc. Jana Matlochová v. r.

V Jeseníku 22. 10. 2021