



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-5/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-273/23-U

Název	Mateřská škola Újezdeček, příspěvková organizace
Sídlo	Rohová 191/1, 415 01 Újezdeček
E-mail	ms.ujezdecek@volny.cz
IČO	72 741 678
Identifikátor	600 084 426
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Petra Nováčková
Zřizovatel	Obec Újezdeček
Místo inspekční činnosti	Rohová 191/1, Újezdeček
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2024 – 10. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Újezdeček, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V jedné třídě se aktuálně vzdělává 23 dětí. Šest dětí plní povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě má odklad povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný svět“

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msujezdecek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy ředitelka uplatňuje své pedagogické i řídicí zkušenosti. Nastavený informační systém, vzájemná spolupráce a komunikace mezi zaměstnanci přispívají k příznivé pracovní atmosféře. Kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, kterým je poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce i metodická podpora. Vzdělávací vizi zaměřenou na optimální péči o duševní hygienu a tělesné zdraví dětí s využitím estetických disciplín, dále na výchovu dětí k úctě ke stáří a dodržování uznávaných společenských norem se daří naplňovat. V průběhu inspekční činnosti zákonní zástupci dětí vyslovovali celkovou spokojenost se školou a důvěru, že učitelky s jejich dětmi jednájí vřídě a s respektem. Dále oceňovali, že jejich děti chodí do školy rády a učitelky berou ohledy na jejich individuální potřeby. Záznamy z pedagogických rad dokladují řešení aktuálních pedagogických a organizačních záležitostí, informace o výsledcích vzdělávání dětí. Ředitelka podporuje profesní růst pedagogických pracovníc, sama se aktivně vzdělává. Další vzdělávání pedagogických pracovníc vychází z jejich profesního zájmu i potřeb školy. Škola využívá sdílení pedagogických zkušeností s partnerskými mateřskými školami. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba zaměřit se na práci s pedagogickou diagnostikou a prohlubování dovedností v oblasti formativního hodnocení.

Prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory třídy a herny jsou vybaveny kvalitními pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, polytechnické výchovy, informační gramotnosti, experimentování i hračkami, které dávají dětem všech věkových kategorií dostatečný prostor ke hrám i činnostem podporujících jejich všestranný rozvoj. Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně dětského nábytku, který odpovídá ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí. Byla odstraněna rizika ohrožující bezpečnost dětí. V budově bylo instalováno madlo u schodiště a došlo k výměně prosklených dveří. Také školní zahrada dětem aktuálně poskytuje bezpečné prostředí pro hry, prožitkové učení, environmentální vzdělávání, psychomotorický rozvoj i relaxaci. Pro vytváření vztahu k místu, ve kterém děti žijí, k poznávání přírodních zákonitostí i rozvoji pohybových dovedností jsou realizovány vycházky do okolí.

Zapojením školy do projektové činnosti a aktivní spoluprací se sociálními partnery došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání zejména v oblastech polytechnické a environmentální výchovy, informačních technologií či rozvoje mezigeneračních vztahů. Došlo k personálnímu posílení týmu o školní asistentku a asistentku pedagoga. Škola je aktivním členem Platformy pro včasnou péči (systém programů a aktivit zaměřených na podporu ohrožených dětí od narození do 8 let a jejich rodiny).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v přátelské atmosféře, pedagožky reagovaly na aktuální potřeby dětí, podporovaly u nich prosociální chování. Plánování i realizace vzdělávání vychází z integrovaných bloků ŠVP, jen ojediněle však z pedagogické diagnostiky dětí. Pestrá vzdělávací nabídka korespondovala s naplánovaným cílem i probíraným tématem, navazovala na předchozí znalosti. Využívány byly frontální, individuální a skupinové formy práce s využitím vhodných pomůcek podporujících názornost a rozvíjejících představivost a praktické dovednosti. Řízené činnosti vedené učitelkami byly diferencovány převážně podle věku dětí, méně podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Při spontánních aktivitách děti využívaly tematické koutky, didaktické a digitální pomůcky, zapojovaly se do činností, které podporovaly rozvoj všech oblastí vývoje. V ranních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření, sdělování prožitků a také si upevňovaly získané znalosti a jazykové dovednosti. Radostně se zapojovaly do motivačního cvičení a hudebně pohybových činností. Zvolená motivace a individuální podpora pozitivně ovlivňovaly děti, které se do činností zapojovaly bez obav z neúspěchu. Nedocházelo však k bezprostřednímu vyhodnocování vzdělávacích činností a k vytváření základů sebehodnocení. Dětem nebyla poskytována konkrétní zpětná vazba o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování. Pro efektivní vzdělávání dětí, včetně dětí s potřebou podpurných opatření, učitelky účelně spolupracovaly s asistentkou pedagoga a školní asistentkou.

Při pobytu venku měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj motorických dovedností i získávání praktických zkušeností při sledování přírodních jevů. Byly vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování. Organizace odpočinku byla vhodně přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny činnosti jak klidové, tak individuálně zaměřené aktivity orientované na rozvoj klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově různorodé složení dětského kolektivu přispívá k rozvoji sociálních vazeb, sebedůvěry či učení nápodobou. Vzdělávací cíle jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí. V rámci tematických celků jsou rozvíjeny funkční gramotnosti a klíčové kompetence. Nejmladší děti se bezpečně orientují v prostředí mateřské školy, jsou začleněny do kolektivu, zvládají základní praktické dovednosti. U dětí v posledním roce docházky do mateřské školy pedagožky stimuluji rozvoj jednotlivých složek školní připravenosti. V průběhu inspekční činnosti děti bezprostředně komunikovaly mezi sebou i s dospělými na odpovídající úrovni. Dobře reagovaly na pokyny, dokázaly uplatňovat návyky společenského chování a dodržovat základní pravidla soužití. Pedagogické pracovníce podporovaly děti v samostatnosti s ohledem k jejich možnostem. Příležitostí ke zlepšení je podpora v samostatnosti při přípravě a úklidu pomůcek a upevňování správných sedacích návyků, zejména při stravování. Pedagožky sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí, vedou diagnostické záznamy s portfolii dětských prací. Ty však neobsahují závěry pro další pedagogickou intervenci, výsledky pedagogické diagnostiky se nepromítají do plánování vzdělávací nabídky a k cílené individualizaci.

Pravidelným předčítáním a návštěvami knihovny škola vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje čtenářskou gramotnost. Vzdělávací program vhodně obohacují kulturní a sportovní akce, tematicky zaměřené výlety, programy s bezpečnostní tematikou či pobyty v přírodě. K utváření mezigeneračních vztahů přispívá setkávání se seniory (např. čtení dětem v mateřské škole, vánoční a jarní piknik na zahradě). Vzdělávací nabídku doplňují projekty podporující ekologickou, přírodovědnou,

polytechnickou i digitální výchovu. Výsledky vzdělávání škola prezentuje při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost (vítání občánků, rozloučení s předškoláky, velikonoční stezka, rozsvěcení stromečku, výzdoba na náměstí, lampionový průvod aj.). Spolupráce se základními školami i realizace přednášek pro rodiče (např. problematika školní připravenosti, logopedie) usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Škola usiluje o partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí, zapojuje je do společných tvořivých i zábavných aktivit. Aktuální informace získávají rodiče při denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a elektronické komunikace. V případě potřeby jim pedagožky poskytují poradenskou pomoc a možnost konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, která svým stylem řízení přispívá k dobré kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Byla realizována řada pozitivních změn, zapojením do projektové činnosti se zlepšily zejména podmínky vzdělávání v oblasti informačních technologií, polytechnické a environmentální výchovy, došlo ke zkvalitnění personálních podmínek vzdělávání – byla vytvořena pozice školního asistenta.
- Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily bezpečnostní podmínky v budově školy i na školní zahradě.

Silné stránky

- Spolupráce se sociálními partnery, prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti a různorodá projektová činnost školy přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a rozvoji klíčových kompetencí dětí. (1.5)
- Kvalitní materiální podmínky a didakticky podnětné prostředí pro realizaci vzdělávacích záměrů pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. (2.4)
- Pestrá vzdělávací nabídka a účelné využívání kvalitního materiálního vybavení pozitivně podporují celkový rozvoj osobnosti dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dětem není poskytována konkrétní popisná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, nejsou vedeny k vlastnímu a vzájemnému hodnocení s ohledem na jejich individuální schopnosti. (4.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k individualizaci, nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost v oblasti využívání pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení dětí.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu vzdělávací nabídky a individualizovaného vzdělávání.
- Poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, vést děti k oceňování vlastní práce, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.
- Podporovat zejména starší děti k větší samostatnosti při přípravě a úklidu pomůcek.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na oblast formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Újezdeček, příspěvkové organizace v úplném znění vydaná s účinností od 4. 3. 2021 včetně příloh
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2020 na funkční období 6 let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 1. 2024)
4. Koncepce školy 2023-2025 ze dne 30. 8. 2023
5. Roční plán, školní rok 2023-2024 ze dne 30. 8. 2023
6. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ vydaný s účinností od 1. 9. 2021
8. Dokumentace ke kontrolní a evaluační činnosti, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Školní matrika za školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
12. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
15. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady, školní roky 2022/2023 2023/2024
16. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1633/16-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

30. 1. 2024