

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Svět je plný barev



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1	Zaměření školy .....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	20
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	20
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	21
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	22
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	23
6.2	Třídní vzdělávací program.....	23
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	24
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	25
6.5	Integrované bloky .....	27
6.5.1	Děti pozor, červená!.....	27
6.5.2	Máme rádi přírodu.....	33
6.5.3	Moje zdraví .....	38
6.5.4	Poznávám sám sebe.....	44
6.5.5	Rodina, místo, kam patříme.....	52
6.5.6	Těšíme se do školy .....	56
6.6	Dílčí projekty a programy.....	61

7	Systém evaluace.....	62
7.1	Oblasti autoevaluace .....	62
7.2	Prostředky autoevaluace .....	63
7.3	Časový plán .....	64
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	65

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Svět je plný barev  
**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Vzdělání má trpké kořínky, ale sladké plody“ Aristoteles

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Ruda nad Moravou, příspěvková organizace  
**ADRESA ŠKOLY:** Dlouhá 195, Ruda nad Moravou, 78963  
**JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY:** Bc.Petra Šípová  
**KONTAKT:** Ředitelka školy: 734 538 595  
Třída Žabičky: 732 502 162  
Třída Berušky: 733 533 038  
Třída Pomněnky: 739 026 662  
e-mail: [ms.ruda@seznam.](mailto:ms.ruda@seznam.)  
**IČ:** 75029413  
**RED-IZO:** 600147525  
**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Bc.Petra Šípová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Ruda nad Moravou  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 9. května 40, 789 63 Ruda nad Moravou  
**KONTAKTY:** 583 301 612 , [obec@ruda.cz](mailto:obec@ruda.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 1. 2021  
**VERZE ŠVP:** 1  
**ČÍSLO JEDNACÍ:** ŠVP/2021  
**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**  
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 3. 12. 2020

.....  
Bc.Petra Šípová, ředitelka školy

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

Trojtřídní mateřská škola je umístěna blízko středu vesnice. Je obklopena různorodou přírodní krajinou - rovinou, poli, stráněmi i zalesněnými kopci. Krásné okolí naší obce využíváme při každodenním pobytu venku k poznávacím, vzdělávacím i pohybovým činnostem. Ve svém Školním vzdělávacím programu usilujeme o soulad dítěte s přírodou a okolní krajinou. Program, ale i nabídku kulturních akcí této vizi podřizujeme.

Mateřská škola byla postavena roce 1942. Je majetkem obce Ruda nad Moravou. Jako samostatná příspěvková organizace pod názvem Mateřská škola Ruda nad Moravou byla zřízena rozhodnutím zastupitelstva obecního úřadu Ruda nad Moravou č.j. 16/2009 ze dne 22. 9. 2009. Organizace je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 1. 2005. Organizace je samostatným právním subjektem. V právních vztazích vystupuje svým jménem a nese odpovědnost z nich vyplývající.

Při plnění svých úkolů se řídí obecně závaznými právními předpisy, účelem vyplývajícím ze zřizovací listiny. Finanční vztahy mezi zřizovatelem a organizací jsou určeny zákonem stanovenými ukazateli. Financování běžné činnosti zařízení je zajištěno zdroji z veřejných rozpočtů a příspěvkem zřizovatele.

Budova je obklopena zahradou, která je rozčleněna na herní prostory. Naleznete zde dvě pískoviště – jedno z nich je chráněno nově vybudovaným přístřeškem. V letních měsících děti mohou využívat bazén a nově vybudovaný dřevěný altán, který slouží jako domeček na hračky, ale také jako ochrana pro úkryt dětí před sluncem či deštěm. Všechny aktivity jsou uskutečňovány od jara do podzimu v tomto altánu, který je vybaven vyhovujícím nábytkem přizpůsobeným výšce dětí. Zahrada je opatřena stoly s lavicemi, prolézačkami a skluzavkami, balančními lavicemi, které jsou rozmístěny v prostorách celé zahrady. Na jaře 2019 byla zakoupena zahradní sestava pro nejmenší děti. Ve druhé části zahrady se nachází dopravní hřiště, které slouží nejen našim dětem, ale také ostatním okolním školám. Přírodní ráz zahrady tvoří také kopec, který slouží v zimě k bobování a k volnému zdolávání této překážky. Vzrostlý smrk poskytuje v horkých dnech ochranu před sluncem. Vydlážděný chodník a asfaltové hřiště před budovou slouží k jízdě na koloběžkách a k výtvarným činnostem.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Škola má dostatečně velké prostory, nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Škola se skládá ze dvou budov. Jedné jednopodlažní a druhé dvoupodlažní. Vstup do budovy mateřské školy je ze zahrady. V přízemí školy za vstupní chodbou se nachází šatny všech tří tříd. Každé dítě má svou skříňku opatřenou značkou. V nové budově se nachází třída Pomněnek. Ve staré budově mají v přízemí třídu Berušky a v patře Žabičky. Každá třída má svou jídelnu, hernu, ložnici, umývárnu s toaletami a sprchovým koutem. V přízemí se nachází také sauna, kterou od podzimu do jara využíváme k otužování dětí.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícím počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a jsou estetického vzhledu.

Budovy školy jsou od listopadu 2003 vytápěny plynem. Interiér MŠ je barevně sladěn a vyzdoben.

### 3.2 Životospráva

Pro děti je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Organizační zajištění umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, které motivují děti k vlastní aktivitě a experimentování. Děti pracují svým tempem a je dodržováno jejich osobní soukromí. Děti mají možnost se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se společných činností. Vše vychází z potřeb, zájmů a možností dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, která je vyhovující i pro dvouleté děti. Stravu poskytuje jídelna ZŠ Ruda nad Moravou.

Strava splňuje požadavky plnohodnotné stravy s důrazem na podávání výhradně čerstvé zeleniny a ovoce celoročně, cereálií, převahu bílého masa a tmavého pečiva, snížené množství tuku, cukru. Od ranních her mají děti k dispozici pitný režim, který zastupuje dostatečné množství druhů čajů, minerálky, džusů. Pitný režim je samoobslužný, pouze děti ze třídy Žabiček jsou obsluhovány učitelkami. Je dodržován 3hodinový interval mezi jídly.

Jsou dodržovány zásady:

- pobyt venku nejlépe každý den dle počasí /zajištěno náhradní oblečení/, od jara do podzimu zařazujeme pobyt venku na zahradě i odpoledne
- otužování po odpoledním odpočinku
- samostatnost při přípravě jídla (samostatná příprava svačinky)

K odpočinku dětí má mateřská škola stále ložnice, kde mají děti svá stálá lehátka.

Na jaře a v létě využíváme zahradu ke svačinkám a obědům na čerstvém vzduchu i k polednímu odpočinku ve stínu.

Dětem je dáván dostatečný prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci a odpočinek.

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny různé klidné činnosti ve třídě, do spaní nikdo děti nenutí.

Od října do dubna je v MŠ k dispozici dětem sauna. Jednou týdně se zde podle zájmu otužují děti od čtyř let. V tomto věku jsou již samy schopné vyjádřit své pocity a zvládat horko. Saunování stimuluje vegetativní nervový systém, působí tedy relaxačně, detoxikuje organismus a zároveň posiluje imunitu.

Správná životospráva vede děti v mateřské škole ke zdravému životnímu stylu.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Snahou všech pracovníků mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všechny mají rovnocenné postavení, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, fyzické či psychické odlišnosti.

Využíváme adaptační nástroje, kterými jsou výměna informací rodič – pedagog ústní i písemné/formou vstupního dotazníku/. Dětem je poskytován dostatečný prostor a čas na adaptaci.

Respektujeme zájmy a potřeby dětí, zároveň však máme stanovená jasná pravidla ve třídách.

Všechny pracovnice se snaží milým a vstřícným chováním usnadnit dětem vstup do samostatnější části jejich života – odloučení od rodičů. Vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Snažíme se vyřadit nezdravé soutěžení. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme v dítěti nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany.

Vzhledem k prodloužení provozu MŠ bývají třídy odpoledne spojovány.

Učitelky se domlouvají o práci s dětmi každodenně, většinou pracují v centrech aktivit společně. Vytváří pohodu, klidné, podnětné a rozmanité prostředí. Společně plánují a dávají dětem možnost volby.

Při práci dávají možnost dokončit činnost, dohrát si hru, proto je rozvržení pracovní doby učitelek uspořádáno tak, aby zejména při práci v centrech aktivit byly přítomné ve třídě učitelky dvě.

V případě nepřítomnosti spolupracuje učitelka s uklízečkou, nebo školnicí.

Učitelka na začátku práce s dítětem zjistí, jak dítěti říká doma, přijímá dítě takové, jaké je.

Děti se ve třídách podílejí na společném vytváření pravidel soužití.

Učitelky úzce spolupracují s rodiči dětí, informují rodiče o dítěti, přijímají připomínky od rodičů a předávají je ostatním pracovníkům jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování, nebo ke změně.

Všechny pedagogické pracovnice respektují cíle mateřské školy, pracují tak, aby podpořily image školy, její naplněnost a samy se prací s dětmi obohacovaly, učily.

Je každodenně připravená na práci, před zahájením práce mít připraveno dostatek pomůcek a materiálu pro hru a činnosti dětí, je zdravotně i psychicky v pohodě, nebojí se požádat o pomoc kolegyni.

Pro dobré klima školy platí, že se přijímáme takoví, jací jsme, kontaktujeme se očima, když spolu mluvíme, usmíváme se na sebe, oslovujeme druhého jménem tak, jak je mu to příjemné. Snažíme se povzbuzovat druhého, ale i dokážeme požádat o pomoc a pochválit, co se druhému daří.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje



organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Organizační zajištění umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, které motivují děti k vlastní aktivitě a experimentování. Děti pracují svým tempem a je dodržováno jejich osobní soukromí. Vše vychází z potřeb, zájmů a možností dětí.

### **Režim dne v MŠ**

6:20 – 8:00	Předávání dětí pedagogickým pracovnícím Volné spontánní zájmové aktivity Individuální péče o děti se SVP
8 .00 – 9:00	Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi
9:30 – 11:45	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:30	Osobní hygiena, oběd
12:30 – 14:00	Spánek, odpočinek dětí respektující odlišné potřeby dětí, individuální činnosti
14:00 – 14:30	Osobní hygiena, svačina
14:30 – 16:20	Volné aktivity a činnosti zaměřené především na hry a pohybové aktivity

Za příznivého počasí probíhají všechny aktivity na zahradě školy nebo v přírodě.

Časové údaje v režimu dne jsou orientační, učitelky se řídí TVP vypracovaným podle individuálních potřeb dětí. V průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí podle aktuální situace. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi vydáváním stravy.

## **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy. Přijímá účinná opatření, vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči.

Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

V organizaci jsou dodržovány tyto zásady řízení:

- zásada jediného odpovědného vedoucího (útvary, úseky, organizace)
- personální řízení a odměňování je v kompetenci ředitele organizace

- Ředitel řídí ostatní vedoucí pracovníky školy a koordinuje jejich práci při zajišťování činností. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení školy, jednání pedagogické rady, provozních porad.
- Ředitel jedná ve všech záležitostech jménem školy, pokud nepřenesl svoji pravomoc částečně či zcela na jiné pracovníky. Rozhoduje o nakládání s majetkem a ostatními prostředky organizace. Schvaluje všechny dokumenty, které tvoří výstupy ze školy.
- Ředitel organizace pověřuje další pracovníky školy, aby činili vymezené právní úkony jménem školy. Určuje organizační strukturu školy a personální zajištění činnosti.
- Ostatními vedoucími pracovníky jsou: zástupce, učitelky, vedoucí nepedagogického sektoru. Vedoucí zaměstnanci jsou oprávněni řídit a kontrolovat práci podřízených pracovníků příslušného organizačního útvaru.
- Vedoucí pracovníci jednají v rozsahu oprávnění stanovených v pracovní náplni. Dodržují ustanovení všech platných právních a organizačních předpisů, zajišťují včasné a hospodárné plnění úkolů podřízenými pracovníky, kontrolují provedení prací, vytvářejí fyzicky i psychicky příznivé pracovní prostředí. Vedoucí pracovníci odpovídají za vyřizování stížností, oznámení a podnětů, týkajících se jejich útvaru.

Ředitel organizace - nejvyšším řídicím článkem v organizaci je ředitel. Řízení zajišťuje především prostřednictvím řádů, směrnic, vnitřních předpisů a pokynů, které vydává.

Pedagogické rady - Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé čtvrtletí školního roku, dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku a pedagogická rada hodnotící celý školní rok. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně.

O jednání se vyhotovuje zápis, se kterým se prokazatelně seznamují všichni zaměstnanci.

Provozní porady - jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními předpisy, vede jejich evidenci. V organizaci jsou tyto a další předpisy a dokumenty zveřejňovány na místě obvyklém, ve sborovně. Pracovníci jsou povinni toto místo pravidelně sledovat, se zveřejněnými materiály se bez zbytečného odkladu seznamovat, nejméně jednou týdně. Seznámení pak potvrdí vlastnoručním podpisem na přiložené prezenční listině, nejdéle do jednoho týdne po vyvěšení dokumentu.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci. Při vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí, ve své práci se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

Pedagogové: 5 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, asistent pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci: školnice, pracovnice provozu, topič, chůva, školní asistent

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou rodiče, a to jako partneři. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí.

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, zaměřujeme se na vzájemnou komunikaci mezi rodinou a školou.

Rodiče jsou pravidelně seznamováni se vzdělávacím obsahem, jsou informováni o dění v MŠ již uvedenými způsoby, řešíme společně různé problémy, které vyvstanou při běžném provozu.

Hovoříme s rodiči individuálně nejen při problému jejich dítěte, ale také dítě pochválíme a vyzdvihneme to, co se mu v daný den podařilo. Problémy řešíme diskrétně a v soukromí.

Na začátku školního roku provedeme logopedickou depistáž s oznámením výsledků u jednotlivých dětí a doporučíme adresy klinických logopedů.

Umísťujeme na nástěnky poradenský servis, který se týká otázek výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Diskrétně rodiče seznámíme s tím, co jejich dítě zvládá a co by mělo zvládat, poznatky čerpáme z našich „Záznamů o dětech“, které jej doprovází celou dobu docházky do MŠ.

Během roku zařazujeme společné akce pro rodiče a přátele školy:

Drakiáda, Dýňobraní, Svatý Martin, Vánoční besídky, Vánoční dílny, Vítání jara, Den rodiny, Den dětí, Den matek, Den otců, Babičky a dědečkové čtou dětem, Rozloučení předškoláků

### **3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

Ve spolupráci s OÚ připravujeme kulturní vystoupení – Vítání občánků, vystoupení pro důchodce, vystoupení ke Dni matek, Dny regionu a slavnostní ukončení docházky do MŠ v obřadní síni OÚ.

Pravidelně spolupracujeme se ZŠ - společné kulturní a sportovní akce, návštěvy dětí ve škole, návštěva prvňáčků, besedy pro rodiče, vánoční zpívání.

Pořádáme besedy a kulturní akce ve spolupráci s Místní knihovnou a besedy pro rodiče ve spolupráci s SPC Schola Viva Šumperk.

SDH Ruda nad Moravou každoročně zavítá do MŠ s ukázkou práce sboru, zařazujeme s jejich pomocí hasičský poplach s ukázkou hasičské techniky.

Pořádáme besedy s policií ČR, vedoucími skautského oddílu, ukázky práce místních podnikatelů....

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při tvorbě ŠVP „Svět je plný barev“, jsme vycházeli ze základní koncepce RVP PV, tedy z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, což základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními

potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné a realizuje je mateřská škola.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je pomoci dítěti se SVP, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

U dětí mimořádně nadaných je velmi důležité rozpoznání nadání dítěte a ve spolupráci s odborníky zajistit obsah i podmínky a další aktivity podle zájmů a typu inteligence dítěte tak, aby nebyly pouze jednostranné a neomezila se širě obvyklé vzdělávací nabídky.

MŠ vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných v rozsahu 1. – 4. stupně podpory.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj a předpoklady pro další vzdělávání dvouletých dětí, aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

- Paní učitelka i chůva vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, přizpůsobuje se zvyklostem a chodu rodiny, uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- Soustavně výchovně působí na děti formou hry v místnosti i v přírodě, napomáhá psychomotorickému vývoji dítěte.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Naše mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zpřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (samostatná hra pod dozorem chůvy v herní části třídy nebo u stolečku).
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (snížená umyvadla, nový sprchový kout).
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou zařazeny do 3 tříd.

Do 1. třídy **Žabičky** jsou zařazeny dvou až tříleté děti.

Paní učitelka a chůva zajišťují bezproblémovou adaptaci těchto dětí. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny metody a formy práce. Děti se zde učí především nápodobou, opakováním činností a pravidelnými rituály. Činnosti jsou průběžně střídány, největší prostor je věnován hrám a pohybovým aktivitám. Vzhledem k věku dětí je důraz kladen na bezproblémovou adaptaci dětí pomocí vhodných materiálních a hygienických podmínek. Cílem je utvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dětí v oblasti sebeobsluhy a socializace a vzdělávací nabídka je zaměřena na pohybové a komunikační aktivity, dále na zvyšování samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a socializace.

Ve 2. třídě **Berušek** děti rozvíjí schopnosti, dovednosti a znalosti prostřednictvím spontánních i řízených her. Do této třídy jsou zařazeny děti tříleté až pětileté. Všechny činnosti jsou vybírány podle zájmu a individuálních potřeb dětí. Prioritou třídy je učit se spolu si hrát a vzájemně se respektovat, důležitou součástí režimu dne jsou logopedické chvilky, které umožňují rozvíjet správný vývoj řeči a rozšiřovat slovní zásobu dětí. Zaměřujeme se na logopedickou prevenci, při které procvičujeme dechová, fonační, artikulační, grafomotorická cvičení, prstová cvičení a cvičení pro rozvoj jemné a hrubé motoriky. Ve třídě pracují dvě učitelky.

Ve třídě **Pomněnek** se připravují pěti až sedmileté děti na pohodový přechod z předškolního zařízení do školy. Pro předškolní děti je připravován program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání, je kladen důraz na vzájemnou spolupráci, komunikaci a hlavně na samostatnosti ve všech oblastech. Ve třídě pracují dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga.

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazení dětí do 3 tříd je prováděno na základě věku dětí. Na základě doporučení SPC či PPP jsou děti zařazovány do tříd dle potřeby. Rozdělení dětí se zpravidla uskutečňuje před začátkem školního roku, ke změnám dochází dle aktuálních změn v seznamech dětí nebo opět po odůvodnitelných požadavcích SPC či PPP.

Ve všech třídách jsou vytvořena centra aktivit, v nichž děti pracují ve skupinách na základě vlastního výběru, učí se spolu kooperovat a svou aktivitu si zhodnotit.

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti praktické a intelektové jsou pro děti „vzdělávací nabídkou“, souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání:

- dopolední hry a práce dětí v centrech aktivit
- hodnocení, reflexe, diskuse
- realizace doplňkových programů (práce ve skupinkách)

- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě)
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní)
- tvorba a reflexe portfolií dítěte
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně.

Konkrétní výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. U dětí mladších tří let se posuzuje schopnost adaptace, zvládnutí sebeobsluhy a hygienické návyky.

Do MŠ jsou přednostně přijímány děti, které jsou v posledním ročníku před zahájením školní docházky, děti s odkladem školní docházky a děti, které mají místo trvalého pobytu v Rudě nad Moravou, Bartoňově, Radomilově, Štědrákově Lhotě a Hosticích, v případě cizinců místo pobytu v příslušném školském obvodu (§ 179 odst.3).

Do MŠ mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, mají doloženo, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§50 zákona č.258/2000 Sb.). Dle platné legislativy, novela 178/2016Sb, se očkování nevztahuje na děti spadající do povinného ročníku předškolního vzdělávání. O přijetí rozhodne ředitelka školy ve správním řízení. Podle novely školského zákona č. 561/2004 Sb., k 1. lednu 2012 rozhodnutí o přijetí již nebude automaticky zasíláno, ale bude oznámeno zveřejněním seznamu přijatých i nepřijatých dětí na dveřích školy tak, aby bylo čitelné zvenčí a rodiče nemuseli vstupovat do budovy a na webových stránkách školy. Seznam bude zveřejněn nejméně po dobu 15 dnů. Předpokládaný termín zveřejnění je stanoven do 3 dnů ode dne zápisu. V seznamu nemohou být uvedena jména, děti zde budou uvedeny pod registračními čísly, která budou přidělena u zápisu.

O přijetí dítěte bude v souladu s § 67 odst. 2 zákona č. 500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které bude součástí spisu dítěte ve škole. Přijatým dětem nebude rozhodnutí v písemné podobě doručováno, můžete ale požádat o jeho vydání.

Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání bude zasláno v písemné podobě.

Náhradní termín je možné dohodnout předem s ředitelkou školy telefonicky, popřípadě si můžete nechat zaslat formulář mailem.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání.



Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce.

Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno.

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- Konkretizované očekávané výstupy; - Desatero pro rodiče dětí předškolního věku
- Školní vzdělávací program (ŠVP) konkrétní mateřské školy

Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů.

Ustanovení § 34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. (To znamená v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.) K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem v předem daném termínu. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast dítěte u ověření a právo být přítomen ověření.

Průběh ověření – metodický postup

Cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výstupy RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě. Časová náročnost ověření by měla odpovídat možnostem a potřebám všech zúčastněných. Pokud bude kromě rozhovoru využito také možnosti pozorování dítěte při zadané činnosti, neměla by doba této činnosti přesáhnout 20 minut.

Kdykoliv v průběhu školního roku může zákonný zástupce individuální vzdělávání svého dítěte ukončit. Na to by měla být mateřská škola připravena. Zařazení individuálně vzdělávaného dítěte k denní docházce v průběhu školního roku je pro mateřskou školu obtížné. K tomu by měla být využívána rezerva ve formě žádosti o udělení výjimky zřizovatele z nejvyššího počtu dětí ve třídě dle § 23 odst. 5 školského zákona. V případě neomluvené neúčasti u ověření v obou stanovených termínech ukládá školský zákon řediteli mateřské školy povinnost vydat rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání. Toto rozhodnutí má bezodkladnou účinnost. Individuální vzdělávání nemůže být znovu povoleno. Zákonný zástupce je pak povinen přihlásit dítě k pravidelné denní docházce (v případě, že je dítě v posledním roce předškolního vzdělávání před vstupem do základní školy).

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Od školního roku 2019 jsou do výchovně vzdělávacího procesu zařazovány prvky programu „Zdravá škola“. Zdravá mateřská škola je jedním z moderních projektů, jehož hlavním cílem je „zdravé“ pojetí výchovy a vzdělávání, vytvoření zdravého prostředí, zdravé mezilidské vztahy i osvojení životních návyků a dovedností, jež budou považovány za zdravý způsob života.

Zdraví ve zdravé škole je chápáno jako celkový stav fyzické, psychické a sociální pohody. Současná podoba projektu Zdravá škola se snaží o zdravou atmosféru, která se opírá o tři pilíře:

- Pohoda věcného prostředí - věcného, sociálního, organizačního
- Zdravé učení - smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spolupráce, motivující hodnocení
- Otevřené partnerství - škola jako model demokratického společenství, založené na týmovém vedení,  
-škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce

#### **Zásady podpory zdraví:**

Učitelka podporující zdraví

- vzájemná hospitace pedagogických zaměstnanců, oživit komunikační dovednosti vzájemnou interakcí
- oživit komunikační dovednosti vzájemnou interakcí
- ztotožnění se s programem jako podmínkou práce v MŠ
- uvědomovat si, že učitelka ve zdravé MŠ ovlivňuje okolí nejen vzděláváním, ale svou osobností celkově (humor, nadhled, sebereflexe, radost ze života, pozitivní přístup, vyrovnanost, zdravé sebevědomí, vstřícnost a velkorysost – to otvírá srdce)
- přizpůsobovat výchovně - vzdělávací proces aktuální situaci, netrvat za každou cenu na dosažení vytyčeného cíle

Rytmický řád života a dne

- zintenzivnit ranní přivítání s každým dítětem
- stanovit smysluplná pravidla, dbát na klidné a plynulé přesuny do tříd
- dodržovat dostatečnou délku pobytu dětí venku

Tělesná pohoda a volný pohyb

- neustále zvyšovat bezpečnost dětí – především na školní zahradě
- vést rodiče k úměrnému oblékání - učit děti hlídat svou termoregulaci

Zdravá výživa

- udržovat zvýšený příjem čerstvého ovoce a zeleniny a nabízet širokou nabídku nápojů
- děti samy si volí množství jídla, zorganizovat ochutnávku zdravé výživy a zařazovat nové potraviny
- zorganizovat ochutnávku zdravé výživy a zařazovat nové potraviny

#### Spontánní hra

- dávat dost času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dbát na uchování výtvorů hry, neuklízet bez souhlasu dítěte
- nevstupovat dítěti do hry, s dostatečným předstihem upozorňovat dítě, že bude potřeba hru ukončit či přerušit
- umožnit zapojení rodičů do hry, pokud si to přejí
- respektovat, že dítě má právo hru odmítnout, a umožnit dítěti hrát si samo
- volný přístup k hračkám, které musí být v jejich dosahu a dohledu
- měníme-li prostředí a podmínky hry, činíme tak jen za spoluúčasti dětí

#### Podnětné věcné prostředí

- hlídat přetápění místnosti
- nepřijímat zjevně nemocné děti
- průběžně zútlňovat prostředí třídy

#### Bezpečné sociální prostředí

- nekompromisně přistupovat k případným projevům nevyzrálého chování mezi dospělými (ironizování, podezíravost, podsouvání, skrytá manipulace, hodnocení)
- neslibujeme odměnu za správné chování, vyvarujme se všeobecných pochval

#### Participativní a týmové řízení

- vytvořit kodex pracovníka zdravé MŠ
- zaměřit se na dodržování zásad vyzrálé komunikace a upozorňovat nekompromisně na případné nedostatky v této oblasti
- podporovat zaměstnance ve všech aktivitách spojených s rozvojem školy
- vedení školy bude hledat a prosazovat nová řešení nastolených problémů

#### Partnerské vztahy s rodiči

- třídní schůzky v jednotlivých třídách
- nabízet rodičům zapůjčení odborné literatury a kontakty na odborníky
- využívat vstřícných nabídek rodičů na pomoc (zahrada, pomoc při výletech, papíry, hračky, vybavení MŠ a výtvarné potřeby)
- písemně oceňovat pomoc rodičů v šatnách

#### Spolupráce mateřské školy a základní školy

- seznamovat se s programy ZŠ v okolí
- účastnit se akcí dětí ze ZŠ
- zpracovat elektronickou prezentaci MŠ
- poskytnout ZŠ informace o naší MŠ

#### Začlenění mateřské školy do života obce

- prezentovat naši školu akcemi v obci, budovat nové tradice
- nabídka neformální návštěvy s možností zapojení se do výchovně-vzdělávacího procesu
- zpracovat prezentaci MŠ v elektronické podobě

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Proces vzdělávání probíhá v mateřské škole v průběhu celého dne při všech činnostech i aktuálních situacích.

Naším záměrem v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

V oblasti psychologické je podporujeme duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

V interpersonální oblasti je naším záměrem podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Záměrem vzdělávacího úsilí učitelů v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

V environmentální oblasti se zaměřujeme na založení elementárního povědomí dítěte o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## 5.3 Dlouhodobý plán školy

Zvyšovat kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, a přinést další zvýraznění a zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učitelkami, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem této kooperace je včasnost, otevřenost, tolerance, takt a trpělivost. Snažit se o součinnost všech subjektů vstupujících do výchovně vzdělávacího procesu (děti, rodiče, pedagogové, pracovníci provozu, pracovníci obce, veřejnost), dbát na konstruktivní výměnu názorů a zkušeností, ale udržovat i vysokou míru empatie a snahu vytvořit přínosné prostředí pro harmonický rozvoj dítěte v laskavém a vstřícném, ale zásadovém prostředí.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání dětí v naší MŠ je založeno na přímých zážitcích dítěte, podpoře dětské zvědavosti a potřeby objevovat, experimentovat. Učitelky vychází ze zkušeností dětí a podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat a získávat nové zkušenosti. Dále využívají přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytují dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Učitelky využívají skupinové a individuální techniky tematických her s řízenou reflexí, které u dětí podporují rozvoj klíčových kompetencí. Prolínají permanentní prvky osobnostně sociální výchovy do veškerých aktivit a činností v každodenním životě dětí v MŠ.

Nabízíme hry a činnosti založené na přímých zážitcích dětí, podporující dětskou zvědavost a radost z učení, které vychází ze zvolených tematických celků. Vedle kognitivního rozvoje dítěte se zaměřujeme především na rozvíjení osobnostních a interpersonálních dovedností (empatie, prosociálního chování, komunikačních dovedností dítěte) a dále na podporu a rozvoj výtvarného a hudebně-pohybového vnímání.

## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

**Plán pedagogické podpory** zpracovává učitelka na základě individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

S PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. PLPP zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

**Individuální vzdělávací plán** zpracovávají učitelky pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole se vzdělávají děti mladší tří let, které potřebují i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé otřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. V MŠ je z projektu Šablony zaměstnána chůva nebo školní asistent, kteří se dětem do tří let věku individuálně v době od 8 do 12 hodin věnují. Pro děti je zvlášť upravený režim v MŠ. Chodí na kratší vycházky, oběd probíhá od 11.15 hod. Odpočinek je na lehátku dle potřeb dítěte. MŠ disponuje vybavením, dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Pedagogické pracovníce jsou proškoleny. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Hlavním úkolem MŠ je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

#### **Hlavní principy výchovně vzdělávacího procesu:**

Akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání.

Umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

Hlavním úkolem učitelek MŠ je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme metody a formy práce zaměřené na využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy tříd jsou zpracovány dle zásad a požadavků Rámcového vzdělávacího programu. Vycházejí z dílčích cílů, respektují očekávané výstupy a klíčové kompetence Školního vzdělávacího programu MŠ. Tento materiál je otevřený a může být v průběhu školního roku doplňován. Cílem TVP je rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. K dosažení plnění TVP využíváme denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Ve třídách vytváříme motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí. Ústřední činností dětí zůstává hra, která děti provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata ŠVP máme rozpracovány do šesti bloků, které jsou zařazovány během celého roku s ohledem na individuální potřeby, schopnosti a dovednosti dětí v jednotlivých třídách.

V ŠVP se prolínají témata zabývající se environmentální výchovou, péčí o zdraví, svátky, sociálními vztahy, seznamování se s okolním světem, bezpečností a přípravou na zápis do ZŠ.

Očekávané výstupy vedou k osvojování očekávaných klíčových kompetencí u dětí v MŠ. Kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti a uplatnění každého jedince. Souborem klíčových kompetencí si vytváříme představu, kam směřovat děti, oč usilovat. Jsme si vědomi toho, že ne každé dítě této úrovně dosáhne. Přesto se plněním jednotlivých cílů a úkolů našeho ŠVP snažíme dosahovat úrovně klíčových kompetencí.



## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>kompetence k učení</b>	Učitelka komunikuje s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem a podporuje tak rozvoj pozitivního sebevědomí a sebe pojetí dětí. V komunikaci s dětmi se přizpůsobuje jejich věkovým zvláštnostem a individuálním dispozicím. Přistupuje ke každému z dětí individuálně. Poskytuje dítěti vhodnou míru podpory v jeho učení a rozvoji. Poskytuje dětem často možnost volby. Volbu dětí respektuje a k jejímu respektování vede ostatní děti. Využívá vhodné příležitosti, aby mohla dát dětem možnost vybrat si způsob, jakým budou úkol, aktivitu či činnost dělat,
<b>kompetence k řešení problémů</b>	Učitelka podněcuje dítě k práci dle jeho úrovně schopností, dovedností a stanovených cílů, nabízí manipulační materiál, pomůcky usnadňující pochopení a porozumění. Vybízí děti, aby hovořily o svých myšlenkových procesech, jakým způsobem řešily, porozuměly danému problému. Volí různé aktivity pro skupiny i jednotlivce, kteří pracují spíše rychlejším nebo pomalejším tempem, všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Všímá si, když některé z dětí potřebuje pomoc, v této situaci, uzná-li za vhodné, může přizpůsobit tempo. Povzbuzuje děti, aby se nebály mluvit o svých potřebách a říci si o pomoc a podporu.
<b>komunikativní kompetence</b>	Učitelka komunikuje s jednotlivými dětmi, staví na jejich silných stránkách a podporuje je v učení a rozvoji, pokládá dětem otázky, které jsou spíše cíleny na zjišťování způsobu myšlení dětí, zajímá se o volbu strategie dítěte při plnění úkolu, a proč si tento způsob zvolilo. Vybízí děti, aby hovořily o svých myšlenkových procesech, jakým způsobem řešily, porozuměly danému problému. Poskytuje dětem příležitost hovořit a diskutovat kdykoliv je to vhodné. Podporuje rozvoj jejich myšlení tím, že dětem pokládá otevřené otázky, vybízí děti k objasňování a obhajování vlastních myšlenek, názorů, domněnek apředpovědí. Podporuje děti v tom, aby zkoušely používat nová slova, slovní obraty a spojení, experimentovaly s jazykem a neměly strach z chyby.

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>sociální a personální kompetence</b>	Učitelka svým přístupem k dětem podporuje rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly dětí, vede děti k uvědomění, že každý je odpovědný za své jednání a chování, odkazuje na svět dospělých, na příklady z praxe, vede diskuzi
<b>činnostní a občanské kompetence</b>	Učitelka vytváří prostor, v němž děti mohou sdílet své porozumění věcem, podněcuje děti k vzájemné podpoře, vytváří příležitosti, v nichž mohou prožít sounáležitost s ostatními. Plánuje a organizuje pro děti takové aktivity, které vyžadují vzájemnou spolupráci, interakci a zapojení všech dětí ve skupiny, aktivity pro párovou práci a práci v malých skupinách.

## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Děti pozor, červená!

Název integrovaného bloku	Děti pozor, červená!
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tematického bloku je získání specifických dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravních situacích. Umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dítěte a to jako chodce, pasažéra v autě, jezdce na kole nebo cestujícího v dopravních prostředcích. Cílem je také zjistit s jakými dovednostmi, znalostmi a návyky přicházejí děti z rodinného prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Blok bude realizován především v měsíci dubnu, ale také průběžně celý rok podle potřeby především s ohledem na získávání znalostí týkajících se bezpečnosti. Témata bloku jsou zařazena do TVP podle schopností, dovedností a věku jednotlivých skupin. TVP obsahují konkretizované očekávané výstupy, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p>

Název integrovaného bloku	<b>Děti pozor, červená!</b>	
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b>Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>	
Způsob hodnocení dětí	<p>K hodnocení jsou využívány vhodné prostředky, které jsou vytvořeny s pomocí očekávaných výstupů z RVP (PV).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování rozvoje dovedností, schopností a znalostí</li> <li>- pozorování, rozhovor, záznamové archy, diagnostika předškolní zralosti, portfolia</li> <li>- hodnocení výtvorů dětí</li> <li>- pozorování projevů dětí</li> </ul> <p>Frekvence jednotlivých záznamů v evaluačních listech závisí na osobnosti každého dítěte.</p>	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>KLÍČOVÁ TÉMATA</b></p> <p>Auto sem, auto tam na přechodu pozor dám Čím cestujeme? Červená, žlutá, zelená, už vím, co to znamená</p>	
<b>Děti pozor, červená!</b>	<b>vzdělávání</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	Dítě rozvíjí užívání všech smyslů.	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Název integrovaného bloku	Děti pozor, červená!	
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	Dítě rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.	námětové hry a činnostihry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	Dítě rozvíjí schopnost sebeovládání.	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	Dítě poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.Dítě rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	Dítě získává schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se	Dítě se seznamuje s pravidly chování ve vztahu k druhému. Dítě posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání cvičení organizačních dovedností

Název integrovaného bloku	Děti pozor, červená!	
nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	lidem. Dítě vytváří prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).	
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	Dítě rozvíjí základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, rozvíjí schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	Dítě rozvíjí komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev.	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	Dítě rozvíjí, zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a varianthry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Název integrovaného bloku	Děti pozor, červená!	
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	Dítě si vytváří základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjí dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	Dítě si osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	Dítě si osvojuje některých poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zprávy, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) přednes, recitace, dramatizace, zpěv
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	Dítě rozvíjí schopnosti sebeovládání rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) zorganizovat hru	Dítě rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), získává	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) cvičení organizačních dovedností

Název integrovaného bloku	Děti pozor, červená!	
	relativní citovou samostatnost.	
chápat slovní vtíp a humor	Dítě rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění).	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zprávvyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)



## 6.5.2 Máme rádi přírodu

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je podpora zájmu dětí o přírodu, s touhou ji poznávat a potřebou ji aktivně ochraňovat prostřednictvím environmentální výchovy. U dětí budeme rozvíjet schopnosti zkoumat přírodu všemi smysly, zažívat krásu tajemství přírody, učit je přírodu milovat a mít k ní úctu, rozvíjet vědomí rozmanitosti forem života a pocit odpovědnosti za životní prostředí. Úměrně možnostem jejich dětského vnímání je povedeme k tomu, aby si vytvářely představu o úloze člověka v systému přírody. Děti budou seznamovány s ročními obdobími, s jejich charakteristickými znaky a změnami, které každé období provází.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný blok bude zařazován průběžně celý rok podle ročních období a jednotlivých svátků spojených s ochranou přírody. Témata bloku jsou zařazena do TVP podle schopností, dovedností a věku jednotlivých skupin. TVP obsahují konkretizované očekávané výstupy, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b>Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b>Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b>Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu
Způsob hodnocení dětí	<p>K hodnocení jsou využívány vhodné prostředky, které jsou vytvořeny s pomocí očekávaných výstupů z RVP (PV).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování rozvoje dovedností, schopností a znalostí</li> <li>- pozorování, rozhovor, záznamové archy, diagnostika předškolní zralosti, portfolia</li> <li>- hodnocení výtvorů</li> <li>- hodnocení projevů chování dítěte</li> </ul> <p>Frekvence diagnostických záznamů a zápisů v evaluačních listech závisí na osobnosti každého dítěte.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Témata bloku jsou zařazena do TVP podle schopností, dovedností a věku jednotlivých skupin. TVP obsahují konkretizované očekávané výstupy, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.</p> <p><b>KLÍČOVÁ TÉMATA</b></p> <p>Na dvorku se zvířátka, Vodní svět, Co se děje v trávě          U babky kořenářky          Zvířátka a rostliny na poli          Barevná louka          Les plný tajemství          Říše hmyzu          Vesmír kolem nás          Co přináší podzim          Když zima čaruje          Jarní probuzení          Malí zahradníci          Hrátky s počasím, Barevné dny          Medové dny</p>

Máme rádi přírodu	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> </ul>	

Máme rádi přírodu	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	Dítě si osvojuje některé poznatky a dovednosti, i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo přednes, recitace, dramatizace, zpěvprohlášení a „čtení“ knížek hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	Dítě posiluje přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	Dítě rozvíjí a kultivuje mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání.	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	Dítě se seznamuje s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	Dítě si osvojuje poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka,	Dítě chápe, že změny způsobené lidskou činností	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje,

Máme rádi přírodu	vzdělávání	
uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	Dítě rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách.	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	Dítě si vytváří povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	Dítě rozvíjí schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	Dítě poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní vztahy ke vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	Dítě vytváří pozitivní vztah k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrázky)

Máme rádi přírodu	vzdělávání	vzdělávání
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	Dítě si vytváří elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách.	využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	Dítě si osvojuje si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, prohlížení a „čtení“ knížek
sledovat a vyprávět příběh, pohádku spolupracovat s ostatními	Dítě rozvíjí komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev, rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	prohlížení a „čtení“ knížekvyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Dítě rozvíjí komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.	samostatný slovní projev na určité témaposlech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	Dítě si osvojuje poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka i formy sdělení verbální i neverbální.	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnostispolečné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

### 6.5.3 Moje zdraví

Název integrovaného bloku	Moje zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na oblast zdravého životního stylu, děti budou seznámeny s pojmy zdraví, výživa, pohyb, čímž budou vedeny k uvědomování si důležitosti péče o své zdraví, a to především prostřednictvím výživy a dostatečného pohybu. Záměrem je rovněž to, aby děti pochopily a uvědomily si, že záleží na tom, jaké potraviny a v jakém množství během dne přijímají. S tím souvisí i seznamování s pravidly stolování.</p> <p>Děti budou poznávat své tělo, pojmenovávat jeho jednotlivé části, seznámí se s možnostmi prevence úrazům a nemocem, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví. Budeme se snažit vzbuzovat v dětech pocit potřeby pobývat v zimní přírodě, sportovat, zdravě se stravovat.</p> <p>Celý blok bude provázen praktickými a prožitkovými aktivitami, především společnou návštěvou lékárny, návštěvou zubaře a praktického lékaře.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Blok bude realizována v průběhu celého školního roku ale především v zimních měsících a v obdobích viróz, pandemií apod.</p> <p>Jednotlivá témata budou rozdělena do TVP podle schopností a dovedností a věkového složení skupin. TVP obsahují konkretizované očekávané výstupy, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</p>

Název integrovaného bloku	Moje zdraví
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>  Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.  Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>K hodnocení jsou využívány vhodné prostředky, které jsou vytvořeny s pomocí očekávaných výstupů z RVP PV).</p> <p>- sledování rozvoje dovedností, schopností a znalostí- pozorování, rozhovor, záznamové archy, diagnostika předškolní zralosti, portfolia- hodnocení výtvorů dítěte- hodnocení projevů chování dítěte  Frekvence diagnostických záznamů závisí na osobnosti každého dítěte.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>KLÍČOVÁ TÉMATA</b>  Doktora se nebojím, cvičím, zdravá jídla jím  Hrajme si a buďme zdraví  Magický svět smyslů  Co umí naše tělo</p>

Moje zdraví	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
zachovávat správné držení těla	Dítě si uvědomuje vlastní tělo.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat	Dítě rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé i	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Moje zdraví	vzdělávání	
se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	Dítě užívá všechny smysly	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	Dítě rozvíjí fyzické i psychické zdatnosti.	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	Dítě si osvojuje poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	Dítě si vytváří zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu.	činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	Dítě si osvojuje poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	Dítě rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivních (vnímání,	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv



Moje zdraví	vzdělávání	
	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	Dítě rozvíjí komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev.	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	Dítě rozvíjí tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření).	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
rozhodovat o svých činnostech	Dítě získává schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	Dítě si vytváří prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod..)	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve vztahu k druhému.	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Moje zdraví	vzdělávání	
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	Dítě poznává pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	Dítě rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	Dítě se seznamuje se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije.	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	Dítě odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je.	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat	Dítě si vytváří zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu,	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí

<b>Moje zdraví</b>	<b>vzdělávání</b>	
stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	apod.činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

### 6.5.4 Poznávám sám sebe

Název integrovaného bloku	Poznávám sám sebe
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavním záměrem činností, které budou realizovány v rámci tohoto integrovaného bloku, bude rozvoj zdravého sebevědomí dítěte. Dítě bude vedeno k hledání svých silných a slabých stránek, k aktivnímu a samostatnému řešení situací, s nimiž je denně konfrontováno. Prostřednictvím rozvoje komunikačních schopností a dovedností bude vedeno k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů a otevírání cest k sobě samému i k druhým.</p> <p>Záměrem IB je uvědomění si sebe sama, vnímání všeho, co nás obklopuje, seznámení s pravidly chování a společenského soužití, rozvíjení samostatnosti a osvojování praktických dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Integrovaný blok bude realizován v období září a říjen, ale témata a aktivity budou zařazovány také podle zájmu, věku a potřeby dětí v průběhu celého roku.</p> <p>TVP obsahují konkretizované očekávané výstupy, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění. Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává ocenění.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělých- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dítě je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>

Název integrovaného bloku	Poznávám sám sebe
	<p>Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p> <p>Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <p>Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.</p> <p>Dítě se zajímá o druhé i to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění.</p> <p>Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.</p> <p>Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p> <p>Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>K hodnocení jsou využívány vhodné prostředky, které jsou vytvořeny s pomocí očekávaných výstupů z RVP (PV).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování rozvoje dovedností, schopností a znalostí</li> <li>- pozorování, rozhovor, záznamové archy, diagnostika předškolní zralosti, portfolia</li> <li>- hodnocení dětských výtvarů</li> <li>- sledování projevů chování dítěte v průběhu jeho pobytu ve škole</li> </ul> <p>Zjištěné skutečnosti se zaznamenávají formou písemných záznamů či poznámek v evaluačních listech (frekvence záznamů závisí na osobnosti každého dítěte).</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><b>KLÍČOVÁ TÉMATA</b></p> <p>U nás ve školce          Můj plyšový kamarád          Já a moji kamarádi          Každý jsme jiný          Ahoj školko</p>

Poznávám sám sebe	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	Dítě se pohybuje bezpečně ve skupině dětí	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. smyslové a psychomotorické hry hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	Dítě si osvojuje praktické dovednosti přiměřené věku	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	Dítě pracuje se stavebnicemi, skládkami a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou.	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	Dítě rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti.	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
		motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

Poznávám sám sebe	vzdělávání	vzdělávání
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	Dítě dokáže odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	Dítě si osvojuje elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkcích.	sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	Dítě projevuje zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	Dítě získává relativní citovou samostatnost.	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné činnosti nejrozsáhlejšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	Dítě rozvíjí schopnost sebeovládání.	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	Dítě rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocít, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) společenské hry, společné aktivity nejrozsáhlejšího zaměření
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	Dítě rozvíjí schopnost vytvářet citové vztahy rozvíjet a plně prožívat.	aktivity podporující sblížení dětí

Poznávám sám sebe	vzdělávání	
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.		<p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <p>hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p> <p>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p>
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	Dítě rozvíjí interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální.	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	Dítě odhaduje, na co stačí, uvědomuje si, co mu nejde.	<p>činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</p> <p>dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)</p> <p>činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</p>
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	Dítě aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů.	<p>námětové hry a činnosti</p> <p>spontánní hra</p>
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	Dítě si vytváří prosociální postoje.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování



Poznávám sám sebe	vzdělávání	
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	Dítě rozvíjí kooperativní dovednosti.	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	Dítě rozvíjí zásady zdravého životního stylu.	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	Dítě se orientuje se ve školním prostředí i v blízkém okolí.	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	Dítě zvládá sebeobsluhu, dokáže se postarat o své osobní věci, o hračky a pomůcky, dokáže udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	Dítě rozvíjí základní kulturně společenské postoje, návyk a dovednosti, rozvíjí schopnosti projevat se autenticky, chová se autonomně, prosociálně, a aktivně se přizpůsobuje společenskému prostředí a zvládá jeho změny.	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Poznávám sám sebe	vzdělávání	
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	Dítě rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	Dítě si chrání osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	hra a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	Dítě si osvojuje si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) vytváří prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná	Dítě získává schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Poznávám sám sebe	vzdělávání	
<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p>	<p>Dítě posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), vytváří prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).</p>	<p>činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p>

### 6.5.5 Rodina, místo, kam patříme

Název integrovaného bloku	Rodina, místo, kam patříme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok zaměřený na seznámení dětí s rodinou, její funkcí, pochopení postavení a vztahů mezi jejími členy. Prostřednictvím rozhovorů děti budou rozvíjet schopnost samostatně mluvit o tom, co se děje u nás doma, kdo tam s námi žije, jak jim říkáme, kdo se jak jmenuje a jak se jmenuji já? Jaké je mé celé jméno? Jakou má kdo roli v domácnosti? Jaké kdo dělá zaměstnání. Zaměříme se na svátky jednotlivých členů rodiny, na místo, vesnici, kde žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Blok bude zařazován průběžně během měsíce května a června. V TVP budou rozpracována témata podle schopností, dovedností a věkového složení jednotlivých skupin. Konkretizované výstupy v TVP budou vycházet z očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b>Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b>Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b>Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b>Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>
Způsob hodnocení dětí	K hodnocení jsou využívány vhodné prostředky, které jsou vytvořeny s pomocí očekávaných výstupů z RVP (PV).- sledování rozvoje dovedností, schopností a znalostí- pozorování, rozhovor, záznamové archy, diagnostika předškolní zralosti, portfolia- hodnocení výtvorů- hodnocení projevů chování dítěteFrekvence diagnostických záznamů a zápisů v evaluačních listech závisí na osobnosti každého dítěte.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<b>KLÍČOVÁ TÉMATA</b> Každý z nás svůj svátek slaví, U nás doma Máma, táta mají mě, patříme si vzájemně, Můj dům, moje vesnice

Rodina, místo, kam patříme	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	Dítě si osvojuje věku přiměřené praktické dovednosti.	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	Dítě rozvíjí řečové schopnosti a jazykových dovednosti receptivních i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).Dítě rozvíjí komunikativní dovednosti (verbálních i neverbálních) a kultivovaný projev.	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	Dítě si vytváří základy pro práci s informacemi	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.námětové hry a činnosti
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	Dítě rozvíjí schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohoducvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

Rodina, místo, kam patříme	vzdělávání	
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	Dítě posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	Dítě si vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách.	hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	Dítě poznává pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	Dítě se seznamuje s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářením pozitivního vztahu k němu.	praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	Dítě se seznamuje se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky o prostředí, v němž žije, vytváří si povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vytváří základy	hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování třibení vkusoreceptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Rodina, místo, kam patříme	vzdělávání	
	aktivních postojů ke světu, k životu, rozvíjí dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	Dítě se seznamuje s pravidly chování ve vztahu k druhému seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému.	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudyspolečenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkáchspolečná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, aktivity podporující sbližování dětí
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	Dítě si vytvář povědomí o mezilidských morálních hodnotách, poznává pravidla společenského soužití.	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chovánípřípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
utvořit jednoduchý rým	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

### 6.5.6 Těšíme se do školy

Název integrovaného bloku	Těšíme se do školy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je určen pro děti ve věku 5 - 7 Cílem je, aby děti byly nenásilnou formou vtaženy do dění naší školy. Tímto se budoucí školáci postupně seznámí s prostorami i učitelkami v ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv Aktivity a činnosti s tímto blokem nás mohou provázet celým školním rokem. Cílem je uvést děti do školní atmosféry. Ukázat jim, jak to bude vypadat ve škole. Veškeré aktivity a činnosti provádět budou prováděny dle schopností, dovedností a zájmu dětí. Děti se budou učit plnit své domácí i jiné úkoly, ve škole pomáhat slabším či pomalejším dětem a navzájem se respektovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Integrovaný blok bude realizován především v dubnu a květnu, aktivity a témata budou zařazovány i průběžně celý školní rok podle zájmu, věku, schopností a dovedností dětí. Tematické celky budou vypracovány v TVP podle schopností, dovedností a věku dětí v jednotlivých skupinách. TVP obsahují konkretizované očekávané výstupy, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b>Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b>Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b>Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b>Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b>Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.</p>
Způsob hodnocení dětí	K hodnocení jsou využívány vhodné prostředky, které jsou vytvořeny s pomocí očekávaných výstupů z RVP (PV).



Název integrovaného bloku	Těšíme se do školy
	- sledování rozvoje dovedností, schopností a znalostí - pozorování, rozhovor, záznamové archy, diagnostika předškolní zralosti, portfolia - hodnocení dětských výtvorů - sledování projevů chování dítěte v průběhu jeho pobytu ve škole Zjištěné skutečnosti se zaznamenávají formou písemných záznamů či poznámek v evaluačních listech (frekvence záznamů závisí na osobnosti každého dítěte).
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<b>KLÍČOVÁ TÉMATA</b> Zítřa půjdu k zápisu Brzy budu školákem Hola, hola škola volá

Těšíme se do školy	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	Dítě rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	Dítě si uvědomuje vlastního tělo.	činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Těšíme se do školy	vzdělávání	
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	Dítě rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	Dítě si osvojuje některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjí zájmo psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	Dítě si osvojuje elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).	činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Dítě rozvíjí tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření).	konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovoro výsledku pozorování
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	Dítě si osvojuje některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní.	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Těšíme se do školy	vzdělávání	vzdělávání
poznat napsané své jméno	Dítě rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmenprohlížení a „čtení“ knížek
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	Dítě rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,pohybové, dramatické).	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>	Dítě rozvíjí vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, mluvní projev, vyjadřování.	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie,sdělování slyšeného druhým apod.)komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv samostatný slovní projev na určité téma
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	Dítě rozvíjí schopnost sebeovládání.	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné, činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování,obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	Dítě rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích, přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Těšíme se do školy	vzdělávání	
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	Dítě rozvíjí společenský i estetický vkus.	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	Dítě rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvíjí rozvoj schopnosti sebeovládání.	spontánní hra, cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a vsebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
sledovat očima zleva doprava	Dítě si osvojuje některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjí zájmo psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	Dítě si vytváří základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjí dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvíjí společenský i estetický vkus.	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).

## 6.6 Dílčí projekty a programy

Projekty a programy jsou realizovány v rámci tříd s ohledem na věkové rozložení dětí, na jejich individuální schopnosti a dovednosti. Některé z projektů sdružují děti ze všech tříd. Jsou to projekty zaměřené k rozvoji dovedností, schopností a dovedností dětí, projekty související s zdravotně preventivním programem, s ochranou přírody a také celoroční projekty.

### **Celoroční projekty:**

Plavba kolem světa

Slavíme svátky

Rytířský rok

### **Krátkodobé projekty:**

Čím budu

Den Země

Kouzelný svět pohádek

Víš, kde bydlí zvířátka

Rybník a okolí

Podzim s lístkovou vílou

Týden dětských radostí

Adventní rozjímání

Podzim v lese

Království vloček

Když všechno kvete

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd.

**Na úrovni školy** je evaluace zaměřená především na podmínky MŠ, na hodnocení plnění cílů a záměrů Školního vzdělávacího programu, uplatňování nových zkušeností, naplňování cílů a záměrů. Hodnotíme materiální podmínky, ekonomické podmínky, organizační podmínky, klima školy a práci všech zaměstnanců.

**Na úrovni tříd probíhá** evaluace TVP, tématických cílů, používání forem a metod práce, hodnocení dětí, práce pedagogů v jednotlivých třídách, klima třídy. Využívá se záznamů a konzultací učitelek, konzultací s rodiči a odborníky, záznamů do třídních knih, portfolio, rozhovorů s dětmi v jednotlivých třídách.

Evaluace uplatňování nových poznatků z **DVPP** ve vlastní práci hodnotíme na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeby. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců.

Zhodnocení **materiálních podmínek** školy vzhledem k záměrům ŠVP se týká vybavení tříd, zahrady a dětského hřiště, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

Hodnocení v oblasti **ekonomiky školy**, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření se provádí dle směrnic ředitele školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických a provozních poradách. Provádí ředitel a ekonom školy dle kompetencí.

K hodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a **režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP** využívá ředitelka hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad.

Cílem zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP využíváme fotodokumentace, web školy, rozhovorů s rodiči, dotazníků, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice MŠ.

**Vnější evaluace a hodnocení:** Hodnotiteli jsou:

**rodiče** – hodnotí ústně, ale i písemně nejčastěji formou anonymních dotazníků,

**pedagogové** (zejména prvních tříd ZŠ) - hodnotí převážně ústně připravenost a pokroky jednotlivců i oblast spolupráce MŠ se ZŠ

**odborníci** (např. z PPP) - hodnotí ústně i písemně stav či pokroky jedinců

- **Česká školní inspekce**, která má přesně stanovené předměty, metody, kritériální ukazatele, hodnotící škálu a četnost inspekcí

## 7.2 Prostředky autoevaluace

### Škola používá následující prostředky autoevaluace:

analýza školní dokumentace

anketa pro rodiče

hospitace ředitelkou

vzájemné hospitace pedagogů

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

záznamy o dětech

portfolia

sebereflexe učitelek

každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti

hodnocení tematických celků

hodnocení projektů

kontrolní a hospitační činnost

inspekční činnost

diskuse, záznam z porad

sledování a vyhodnocování provozních podmínek a chodu školy

sledování a hodnocení práce zaměstnanců

pedagogická diagnostika

hodnocení spolupráce s partnery

kontrola vnitřních norem a směrnic

## 7.3 Časový plán

### **Evaluace ředitelkou školy**

Ředitelka školy sama objektivně hodnotí svou pedagogickou a řídicí práci. Kontroluje a hodnotí práci pedagogů a všech provozních pracovníků. Kontroluje dodržování zásad BOZP a PO. Kontroluje chování všech zaměstnanců k dětem a rodičům a dodržování organizačního řádu školy. Kontroluje a hodnotí vedení třídní dokumentace, funkčnost a aktuálnost ŠVP a TVP, hodnotí vzhled školy, zahrady i jednotlivých tříd. Souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro hodnocení školy.

Evaluace probíhá v průběhu celého roku dle Plánu kontrolní a hospitační činnosti.

### **Evaluace pedagogem**

Pedagogové evaluují vzdělávací proces ve třídě, prostřednictvím pedagogické diagnostiky individuálně hodnotí děti, vedou portfolia dětí, hodnotí funkčnost, aktuálnost TVP. Hledají nové náměty pro svou práci. Provádějí evaluaci celé práce školy, vizáž a podmínky vzdělávání.

Do třídních knih zapisujeme důležité poznatky, ze kterých čerpáme při měsíčním celkovém hodnocení. K tomuto hodnocení máme vytvořeny záznamové archy.

Hodnotíme zde: - vhodnost zvolených témat, - splnění specifických cílů všech oblastí, - pestrost a vyváženost činností, - požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, - realizaci hodnotového cíle – morální kvality, - požadavky na možnost projevit se jako samostatná osobnost, - spolupráci s rodiči,

- projevená přání dětí, - individuální pokroky dětí, -sebereflexe.

Z provedené evaluace čerpáme náměty při sestavování plánů pro další období.

### **Evaluace provozními pracovníky**

Provozní pracovníci hodnotí a evaluují svoji vlastní práci, hodnotí činnost celé školy.

### **Evaluace dítětem**

Děti vyjádřením radosti či smutku dovedou vyjádřit spokojenost, dovedou vyjádřit, co se jim nelíbí. V komunitním kruhu mluví o tom, na co se do MŠ těší, na co ne a proč.

Evaluace probíhá průběžně, o všech zjištěních jsou vedeny písemné záznamy.



## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### Odpovědnost učitelů:

Za sběr dat, sumarizaci, kompletaci evaluační zprávy a výstupy z evaulací odpovídá ředitelka školy.

Každý z pracovníků odpovídá za splnění vlastních úkolů.

Provozní zaměstnanci zodpovídají za splnění autoevaluačních kroků.

Pedagogové za diagnostické záznamy, PLPP, IVP, evaluaci individuálních pokroků dětí, vlastní autoevaluaci.

### Další pravidla:

Autoevaluace programů:

#### Děti:

Byla témata pro děti zajímavá, podílely se na výběru tématu a ovlivnily výběr činností?

Ovlivnily svým nápadem průběh některé činnosti?

Měly k tématu nějaké návrhy?

Byly tvořivé, nápadité při provádění nabídnutých činností?

Ve spontánní hře zpracovávaly právě probíraná témata?

Zvládly nabízenou činnost bez obtíží, samostatně?

Plnila témata požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?

#### Pedagog:

Vycházel při volbě tématu vycházel z ŠVP?

Vycházel ve své práci aktuálně z momentální situace a zájmu dětí?

Nabízel dětem činnosti, které umožnily zapojení všech smyslů?

Poskytl dětem zpětnou vazbu?

Musel víc pomáhat dětem při provádění nabízených činností

Podářilo se mu naplnit požadované cíle, kompetence?

Plnila témata záměr docílit součinnost s rodiči?