



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2338/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-488/25-B

Název	Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Cihlářská 604/21, Veveří, 602 00 Brno
E-mail	info@masarykuvdm.cz
IČO	00 567 370
Identifikátor	600 030 172
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Eva Svobodová, MBA, LL.M.
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Cihlářská 604/21 a Gorkého 80/35 Brno
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2025 – 3. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace (dále jen domov, školské zařízení), poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně-vzdělávací činnost a školní stravování. Služby jsou realizovány ve dvou budovách v centru města Brna – na ulici Cihlářská, kde jsou ubytovány pouze dívky (5 výchovných skupin) a na ulici Gorkého, kde je zajištěno ubytování pro chlapce i dívky (6 výchovných skupin). K datu inspekční činnosti bylo v domově ubytováno 337 žáků středních škol a 5 studentů vyšších odborných škol. Počet žádostí o ubytování každoročně převyšuje kapacitní možnosti zařízení. Ubytování jsou rozděleni převážně do tří a čtyřlůžkových pokojů. Celodenní stravování s možností výběru ze tří jídel je zajištěno na obou budovách ve vlastní školní jídelně a školní jídelně-výdejně. Provoz domova je zahájen den před začátkem výuky v 17:00 hodin a ukončen poslední den výuky v 15:00 hodin. Volnočasové aktivity jsou ubytovaným nabízeny prostřednictvím pravidelných činností i příležitostných akcí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení domova je stabilní, funkční a cílevědomě směřuje k naplňování stanovených cílů. Ředitelka ve své koncepci pro období 2022–2026 jasně vymezila vzdělávací, personální, ekonomické, materiální i kontrolní priority, které jsou v praxi systematicky a úspěšně realizovány. Zástupkyně pro pedagogickou činnost a vedoucí vychovatelky mají přesně stanovené kompetence, zajišťují plynulý chod jednotlivých pracovišť a aktivně přispívají k naplňování vize. Otevřená komunikace a prostor pro sdílení názorů a zkušeností posilují týmovou spolupráci a přispívají k jednotnému postupu pracovníků. Ředitelka ve spolupráci s vedoucími vychovatelkami vytváří podmínky pro to, aby vychovatelé přijímali odpovědnost za utváření pozitivního klimatu ve výchovných skupinách, za prevenci rizikového chování a za podporu žáků a studentů v učení i osobnostním rozvoji. Pedagogické porady probíhají pravidelně, vyhodnocují dosavadní činnost, umožňují vychovatelům sdílet zkušenosti a slouží k plánování další výchovné práce. Závěry porad určují směry rozvoje a přispívají ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávací činnosti. Tento systém řízení efektivně organizuje každodenní provoz a vzhledem k velké obměně vychovatelů v posledních dvou letech umožňuje také zajistit jednotný postup všech pedagogických pracovníků při plnění úkolů a současně zvyšuje kvalitu poskytovaných služeb.

Hospitační a kontrolní činnost probíhá systematicky a v souladu se směrnicí k hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků. Ředitelka spolu s vedoucími vychovatelkami pravidelně sledují a vyhodnocují kvalitu práce vychovatelů se žáky a studenty, realizaci zájmových činností i naplňování plánovaných úkolů. Výsledkem jsou písemná hodnocení pedagogických pracovníků vedoucími vychovatelkami, která ředitelce poskytují kvalitní podklad pro přijímání účinných opatření ke zlepšení jejich práce. Díky zjištění ze sebehodnotících dotazníků pro vychovatele se daří reagovat i na jejich aktuální potřeby a průběžně zvyšovat úroveň činnosti školského zařízení. Dotazníky a rozhovory se zaměstnanci i ubytovanými potvrzují zdravé a pozitivní klima v domově, které podporuje motivaci vychovatelů k profesnímu růstu a zvyšuje spokojenost žáků a studentů.

Významným partnerem vedení je Domovní rada, která zajišťuje účinnou participaci žáků a studentů na chodu domova a školní jídelny. Zástupci jednotlivých skupin poskytují vedení zpětnou vazbu, přinášejí podněty a aktivně se zapojují do organizace akcí. Tento systém vede k vyšší aktivitě ubytovaných, posiluje jejich odpovědnost a učí je demokratickým principům fungování kolektivu.

Personální podmínky jsou zajištěny v dostatečném rozsahu a na obou budovách působí odborně kvalifikovaní vychovatelé a asistenti, kteří zajišťují noční provoz. Vedení systematicky podporuje profesní růst pracovníků. Všichni vychovatelé se pravidelně vzdělávají formou akreditovaných kurzů i samostudia, čímž si rozšiřují profesní kompetence a obohacují svou práci o nové metody a přístupy. To se významně odráží v kvalitě výchovné činnosti a přináší ubytovaným širokou nabídku aktivit i podnětné prostředí pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je věnována adekvátní pomoc vedoucími vychovatelkami.

Materiální podmínky domova jsou dobré. V posledních letech byly v obou budovách realizovány rozsáhlé rekonstrukce a modernizace, které zvýšily komfort ubytování, bezpečnost prostředí i kvalitu zázemí pro studium a volný čas. V budově na Cihlářské ulici proběhly opravy sociálního zařízení, fasády, elektroinstalace i oplocení, včetně úprav zeleně. V budově na ulici Gorkého byly postupně rekonstruovány fasáda, střecha, kanalizace, koupelny chlapců a elektroinstalace, v realizaci jsou v současné době výměna oken a rekonstrukce koupelen dívek. Žáci a studenti jsou o bezpečnosti v době stavebních prací řádně poučeni.

Součástí modernizace je i postupné vybavování pokojů a společenských prostor novým nábytkem a technikou. V budově na ulici Cihlářská jsou k dispozici jak prostory pro relaxaci, tak i hudební sál a cvičebny pro nácvik hry na hudební nástroje, které využívají žáci konzervatoře. V budově na ulici Gorkého jsou prostorové možnosti výrazně omezené. Chybí cvičebny určené pro individuální nácvik hry na hudební nástroje, což se výrazně dotýká ubytovaných žáků konzervatoře. Nedostatek vhodných cvičeben omezuje možnosti pravidelné přípravy, a tím snižuje komfort ubytovaných žáků konzervatoře i podmínky pro jejich odborný růst a celkovou studijní úspěšnost. K rozvoji tvůrčích zájmů slouží na obou pracovištích keramické dílna, ke sportovnímu vyžití posilovna a pronajímaná tělocvična. Školské zařízení systematicky vytváří podmínky pro studijní přípravu a osobnostní rozvoj ubytovaných. K dispozici je počítačová učebna v budově na ulici Cihlářská, v obou budovách domova je kvalitně vybavená knihovna a možnost bezdrátového připojení k internetu.

Od letošního školního roku domov využívá nový informační systém, který umožňuje efektivní evidenci ubytovaných, plánování výchovně-vzdělávací a volnočasové činnosti, sledování docházky, usnadňuje přístup k aktuálním informacím pedagogickým pracovníkům i vedení domova a podporuje koordinaci aktivit i kontrolní činnost. Nově se pro letošní školní rok uskutečnilo i elektronické přijímací řízení. Oba zavedené systémy zefektivňují administrativní procesy.

Domov se na základě vlastní identifikace či spolupráce s rodiči věnuje také ubytovaným se speciálními vzdělávacími potřebami i sociálně znevýhodněným. Pedagogičtí pracovníci zohledňují charakter a stupeň znevýhodnění u jednotlivých ubytovaných a vytvářejí podmínky, které jim umožňují plné začlenění do výchovného procesu a kolektivu. Zvláštní pozornost je věnována žákům a studentům s odlišným mateřským jazykem, kterým je poskytováno prohlubování znalostí z českého jazyka a doplňující podpora při integraci. Snahou domova je, aby každý ubytovaný mohl rozvíjet své schopnosti a osobnost a aby nedocházelo k jeho izolaci či vyloučení. Podmínky pro přijetí ubytovaných jsou nastaveny podle jasných a transparentních kritérií, která zajišťují rovný přístup i v případě, že poptávka po ubytování přesahuje kapacitní možnosti domova.

Prevence rizikového chování je integrována do každodenní výchovné práce a je koordinována dvěma metodickými preventivními programy, zpracovanými zvláště pro obě budovy, sloužící k předcházení a omezování rizikového chování. K jednotnému

řešení případných krizových situací slouží krizový plán. V rámci prevence se pravidelně organizují besedy a přednášky zaměřené na primární prevenci rizikového chování, včetně prevence užívání návykových látek. Zvláštní pozornost je věnována prevenci šikany. Tento systematický přístup zajišťuje bezpečné prostředí a podporuje zdravé klima domova. Úrazovost žáků a studentů je dlouhodobě velmi nízká a omezuje se na drobné a ojedinělé případy. Vedení domova přijímá dostatečná opatření k zajištění bezpečnosti, a to i v souvislosti s probíhajícími stavebními pracemi v budově na ulici Gorkého.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost domova podporuje nejen přípravu na vyučování, ale také smysluplné trávení volného času. Základní formou výchovné práce jsou pravidelné činnosti obsažené v denním režimu a příležitostné aktivity, na jejichž nabídce se aktivně podílejí všichni vychovatelé. Široká nabídka pravidelných volnočasových aktivit úzce koresponduje s odborným zaměřením vychovatelů a podporuje spontánní aktivitu a kreativitu žáků a studentů. V letošním roce probíhá rukodělný, výtvarný a keramický kroužek, hudební kroužek, literární kroužek, kroužek prohlubování znalostí v českém, německém a ruském jazyce, kroužek stolního tenisu, cvičení v posilovně, sportovní hry v tělocvičně a půjčování knih v knihovně. K nepravidelným činnostem patří řada společenských akcí (Mikulášská besídka, Vánoční a Velikonoční koncert). Žáci a studenti se mají možnost zapojit do kulturního života města Brna prostřednictvím návštěv divadel, koncertů, vernisáží či výstav. K příležitostným činnostem patří i aktivity zaměřené na zdravý životní styl, besedy, workshopy, sportovní turnaje a tematické soutěže. Nabídka aktivit významně přispívá k upevňování pozitivního klimatu a rozvoji sociálních vztahů.

Vychovatelé při organizaci volnočasových a zájmových aktivit cíleně uplatňují strategii pedagogiky volného času. Klíčovými principy jsou dobrovolnost a přiměřenost, vytváření prostoru pro seberealizaci, důraz na atraktivitu činností, podporu pozitivních stránek osobnosti a budování vztahu k hodnotám zdravého životního stylu. Tento systematický přístup rozvíjí nejen znalosti a dovednosti ubytovaných, ale významně posiluje jejich sociální kompetence, schopnost spolupracovat a aktivně se podílet na životě domova.

Hospitovaný kroužek českého jazyka navštěvují jak žáci s odlišným mateřským jazykem, tak žáci české národnosti, kteří cítí potřebu upevnit své dříve nabyté znalosti gramatiky. V rámci společné práce byla procvičována vyjmenovaná slova a jejich správné využití při psaní textu. Vychovatelka uplatňovala vstřícný a respektující přístup, který zohledňoval individuální potřeby žáků. Pozitivní motivace a oceňování dílčích pokroků podporovaly sebedůvěru žáků a posilovaly jejich chuť k dalšímu učení. Tento přístup se příznivě odráží nejen v rozvoji jazykových dovedností, ale i v úspěšné integraci žáků a studentů do kolektivu. Přínosem byl i individuální přístup vychovatelky k jednotlivcům.

Ubytování v průběhu inspekční činnosti navštívili také otevřenou knihovnu. Vychovatelka u nich podporovala schopnost vyjadřovat vlastní názory a diskutovat o přečteném textu. Diskuse k obsahu knih a vzájemná doporučení rozvíjely kritické myšlení, motivovaly k samostatnému čtení a přispívaly k rozvoji čtenářské gramotnosti.

V navštíveném rukodělném kroužku si žákyně pod vedením hlavní vychovatelky vyráběly náramky z korálků. Tato činnost je dívkami velmi vyhledávaná a navštěvovaná. Vychovatelka vhodně podporovala kreativitu a samostatnou tvorbu výrobku. Tvůrčí atmosféra, vzájemné sdílení zkušeností a inspirace podporovaly rozvoj sociálních, pracovních a komunikačních kompetencí. Přínosem byl empatický a vstřícný přístup hlavní vychovatelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V domově je sledování a vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání systematicky začleněno do propracovaného vnitřního evaluačního systému. Ředitelka a pedagogický tým pravidelně analyzují studijní výsledky žáků a studentů, jejich chování i zapojení do činností Vnitřní evaluace činnosti domova probíhá individuálně (sebehodnocení vychovatelů), týmově (pedagogické porady), na úrovni vedení (hodnocení vedoucími vychovatelkami a rozhovory vedení se zaměstnanci) a je doplňována vnější zpětnou vazbou rodičů. Hodnocení se zaměřuje na kvalitu podmínek, organizaci činností, práci vychovatelů, personální zajištění i bezpečnost. Tento komplexní systém zajišťuje efektivní řízení a přispívá k neustálému zkvalitňování výchovné práce a celkového klimatu domova.

Školské zařízení se pravidelně zapojuje do sportovních utkání ve stolním tenise i nohejbale mezi spřátelenými domovy, kde se ubytovaní umísťují na předních místech. Dlouhodobě je domov aktivní v účasti na charitativních projektech, např. Bílá pastelka (ve spolupráci se Sjedenou organizací nevidomých a slabozrakých České republiky), kde se ubytovaní v získané podpoře pravidelně umísťují na předních místech, či Liga proti rakovině.

Významnou součástí činnosti je i spolupráce s odbornými a partnerskými institucemi, která přispívá ke kvalitě výchovné práce a prevenci rizikového chování. Domov spolupracuje s Občanským sdružením a nadací Podané ruce (protidrogová prevence), Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Policií České republiky (prevence šikany a kyberšikany), Městskou policií Brno (preventivní programy v oblasti návykových látek) a Státním zdravotním ústavem Brno. Partnerství s Konzervatoří Brno i Českým hudebním fondem rozšiřují studijní možnosti žáků (zapůjčení hudebních nástrojů). V rámci spolupráce se Základní školou a mateřskou školou Brno, Husova 17 mohou probíhat v tělocvičně sportovní aktivity.

Veřejnost je o činnosti domova informována prostřednictvím funkčních webových stránek, letáků do škol i příležitostného rozhlasového vysílání. Zákonní zástupci nezletilých jsou o výsledcích a aktivitách domova pravidelně seznamováni na zahajovacích schůzkách i individuálně v průběhu roku. Otevřená komunikace, zpětná vazba a evaluace v různých formách vytvářejí funkční systém sebereflexe, který umožňuje domovu trvale zvyšovat kvalitu poskytovaného ubytování i výchovy a vzdělávací podpory.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zlepšení materiálních podmínek pro ubytování a vzdělávání žáků a studentů, revitalizace, částečná rekonstrukce a modernizace vybavení obou budov.
- Zavedení elektronického informačního systému a elektronického přijímacího řízení.
- Částečná obměna pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Stabilní a koncepční řízení domova, které systematicky naplňuje stanovené cíle a podporuje efektivní fungování školského zařízení. (1.1)
- Stabilní a funkční systém řízení s jasně vymezenými kompetencemi, pravidelnou komunikací a zapojením Domovní rady zajišťuje efektivní přenos podnětů a zvyšuje kvalitu činnosti. (1.3)

- Efektivní řízení domova, účelná kontrolní a hospitační činnost, otevřená komunikace a pravidelné pedagogické porady podporují jednotný postup pracovníků, týmovou spolupráci a naplňování stanovené vize. (2.1)
- Systematická modernizace prostor, zavedení elektronického informačního systému a elektronického přijímacího řízení zvyšují komfort ubytovaných, usnadňují komunikaci a administrativu a podporují kvalitní výchovně-vzdělávací činnost. (2.4)
- Domovní rada zapojuje žáky do rozhodování, posiluje jejich odpovědnost a podporuje rozvoj demokratických hodnot. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezená prostorová kapacita budovy na ulici Gorkého neumožňuje v dostatečné míře individuální nácvik hry na hudební nástroje a tím snižuje komfort a podporu odborného růstu ubytovaných žáků konzervatoře. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zvážit za podpory zřizovatele investici do rekonstrukce střešních prostor v ubytovacím zařízení na ulici Gorkého a jejich využití pro hudební cvičebny. Tento krok by měl zásadní význam pro kvalitu podmínek, které domov nabízí, a posílil by jeho schopnost plnohodnotně podporovat žáky konzervatoře v jejich náročné přípravě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh/typ školského zařízení: Domov mládeže IZO: 000 567 370, Školní jídelna IZO: 103 167 854, tisk ze dne 9. 9. 2025
2. Školní vzdělávací program 2022/2026 s účinností od 1. 9. 2022, č.j. 11/2022
3. Vnitřní řád Masarykova domova mládeže s účinností od 1. 9. 2022, č.j. 18/2022
4. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2025, č.j. 22/2025
5. Koncepce a rozvoj Masarykova domova mládeže v roce 2022 – 2026 s účinností od 1. 9. 2022
6. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026 s názvem „Neboj se promluvit“, Domov mládeže Cihlářská 21 a Domov mládeže Gorkého 33/35

7. Krizový plán domova mládeže pro školní rok 2025/2026 s účinností od 1. 9. 2025
8. Metodika řešení šikany s účinností od 8. 9. 2018
9. Roční plán činnosti Masarykova domova mládeže a Školní jídelny Brno, příspěvkové organizace na školní rok 2025/2026 s účinností od 1. 9. 2025
10. Akce Masarykova domova mládeže pro měsíc září a říjen 2025 (Cihlářská 22 a Gorkého 33/35)
11. Směrnice ředitelky domova mládeže k vytváření hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků s účinností od 1. 1. 2019
12. Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti vychovatele za I. a II. pololetí školního roku 2024/2025 – vzorek
13. Hodnocení výchovné práce vychovatelů za I. a II. pololetí zpracovaný vedoucí vychovatelkou MDM Cihlářská a MDM Gorkého
14. Autoevaluační formulář pedagogických pracovníků školní rok 2025/2026, vzorek
15. Zpráva o činnosti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Kvalitativní hodnocení školního roku 2024/2025
16. Deník kontrolní činnosti na rok 2024, 2025 včetně hospitačních záznamů
17. Zápisy z pedagogických porad vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
18. Zápis z porady všech zaměstnanců dne 22. 8. 2025
19. Deníky výchovných skupin vedené ve školním roce 2024/2025 v listinné podobě
20. Osobní spisy žáků
21. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2025/2026 - vzorek
22. Výroční zprávy za školní roky 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
23. Informační systém Masarykova domova mládeže (matrika, deníky výchovných skupin ve školním roce 2025/2026)
24. Dokumentace k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti ubytovaných v době jejich pobytu v domově (k termínu inspekční činnosti)
25. Dokumentace ke splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

15. 10. 2025