

Č.j.:96/2024/MŠ

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

1. Podmínky předškolního vzdělávání

a) základní data o škole

Adresa:	Mateřská škola Postoloprty, příspěvková organizace, Postoloprty, Jiráskovo náměstí 495, PSČ 439 42 439 42 Postoloprty	
Ředitelka školy:	Bc. Petra Třasoňová	
Telefon:	415 783 269	
E-mail:	ms.postoloprty@tiscali.cz reditelka.ms.postoloprty@gmail.com	
IČO :	727 416 19	
REDIZO :	600 082 512	
IZO :	kapacita:	
Mateřská škola:	107 566 648	110
	1. třídě - 26 dětí /věkové složení 3 leté /	
	2. třídě - 28 dětí /věkové složení 4 leté/	
	3. třídě - 28 dětí / 5-6 leté děti s odkladem ŠD /	
	4. třídě – 28 dětí / 5-6 leté a děti s odkladem ŠD/	
Školní jídelna:	102 677 433	150

b) charakteristika MŠ

Mateřská škola je otevřena od roku 1970. Škola je příspěvkovou organizací Města Postoloprty. Město Postoloprty jako zřizovatel přispívá na provozní náklady školy.

Škola kromě rozpočtu města Postoloprty využívá i jiných finančních zdrojů.

V tomto školním roce škola čerpala finanční prostředky z OP JAK. Cílem Operačního programu Jana Amose Komenského je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Finanční prostředky z této dotace byly využity na uspořádání odborně zaměřených tematických setkání a pro zajištění personální podpory školního asistenta.

Pavilonová patrová budova školy je umístěna uprostřed bohaté zeleně v centru města. Budova je rozdělena na dvě části spojené chodbou se dvěma samostatnými vchody. Mateřská škola má čtyři třídy. V každé z nich je herna, šatna, WC s umývárnou a jiné prostory pro technické, hospodářské a administrativní zázemí.

Od 01. 09. 2014 byla rozhodnutím zřizovatele stanovena kapacita mateřské školy na 110 dětí. Ačkoli je mateřská škola umístěna v městském sídlišti, nedaleká bažantnice s říčkou Chomutovkou, rybníky a zalesněný vrch jsou ideálními místy pro činnosti v přírodě a relaxační vycházky. Děti mohou využívat nedaleké prostory zámecké zahrady a městské sportovní hřiště k pohybovým aktivitám. Lokalita školy vybízí přímo k realizaci prvků environmentální výchovy.

V roce 2012 proběhla poslední rozsáhlejší rekonstrukce, která výrazně změnila interiér školy. Součástí areálu je prostorná zahrada se dvěma pískovišti, herními prvky a zahradní domek. Zahrada a její vybavení jsou denně využívány k pohybovým aktivitám dětí a k výchovně vzdělávací činnosti. Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která je plně vybavena a její provoz odpovídá dané vyhlášce. V roce 2021 bylo instalováno elektronické zabezpečení budovy.

Stav dětí ke konci školního roku celkem: 93 z toho chlapců 48 a dívek 45

Počet dětí s odkladem školní docházky: 6

Počet dětí, které absolvovaly povinné předškolní vzdělávání: 35

Počet dětí s odlišným mateřským jazykem: 6

Počet dětí z odlišného socio-kulturního prostředí: 27

Počet dětí s nepravidelnou docházkou: 13

Počet dětí navštěvujících MŠ prvním rokem: 38

Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami: 3

Počet dětí s vadnou výslovností, vyžadujících individuální logopedickou péči: 10

Počet dětí s PLPP: 17

Počet dětí talentovaných a nadaných: 0

Počet dětí s IVP: 0

c) rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogičtí zaměstnanci

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo na škole 11 pedagogických zaměstnanců, z toho 9 učitelek a 2 asistentky pedagoga. Paní učitelka Jana Macuráková nadále studuje VOŠ v Mostě - obor předškolní a mimoškolní pedagogika a byla zaměstnána na 0,45 úvazku a od září 2023 je zaměstnána na 0,5 úvazku na pozici školní asistent v rámci OP JAK.

Oba pracovní poměry k 31. 08. 2024 končí.

K 31. 08. 2024 končí pracovní poměr Silvii Vitouškové, které pracovala na 0,75 úvazku na pozici asistent pedagoga, jako podpurná opatření pro děti se SVP, které odcházejí do ZŠ.

Na škole bude od následujícího školního roku působit jako školní asistent na 0,5 úvazku v rámci OP JAK.

Všechny pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované a v současné době tvoří stabilní kolektiv MŠ.

I letošní rok p. učitelky vykonávaly svou profesionální pedagogickou práci svědomitě, byly připravené na každodenní edukaci dětí. Nadále se vzdělávaly na různých vzdělávacích kurzech různorodého zaměření, zapojovaly se do vytváření systémů, do vytváření image školy i přívětivého klimatu školy a výsledky jejich práce hodnotím velmi pozitivně. Měly možnost v již známém prostředí uplatnit svoje znalosti, schopnosti, zkušenosti, způsob práce i pedagogický styl. Všechny jejich připomínky a návrhy na další zlepšování činnosti školy byly okamžitě společně vyhodnocovány, řešeny celým kolektivem a uváděny do praxe. Na pravidelných pedagogických radách bylo projednáváno a schvalováno vše, co se týkalo např. zajištění prostorových, materiálních a bezpečnostních podmínek potřebných pro realizaci vzdělávacího programu, spolupráce pracovníků s ohledem na poskytování individuální podpory každému dítěti a v neposlední řadě zajištění rovných příležitostí pro každé dítě při přijímání a v průběhu vzdělávání v MŠ.

V únoru 2024 měli rodiče možnost v dobrovolném evaluačním dotazníku, vyjádřit se k práci a činnosti mateřské školy. Ze 77 respondentů se vyjádřilo pouhých 16. Všem rodičům, kteří vyjádřili své názory, ať kladné či záporné, velmi děkujeme. Uvítali bychom ale větší zájem z vaší strany ohledně zodpovězení otázek a vrácení dotazníků. Vaše podněty jsou pro nás velmi důležité, posunou nás dopředu, ke zlepšení. Vaše názory nám dodají chuť a elán do další práce.

V červnu vypracovaly p. učitelky Autoevaluaci, sebehodnocení vlastní osoby za uplynulý školní rok, co se mi povedlo, co se mi nepovedlo, jak jsem spolupracovala na třídě s kolegyňami, s ostatními zaměstnanci, spolupráce s rodiči, naplnění cílů RVP PV a ŠVP PV. Vzájemné konzultace, hospitace, předávání si zkušeností i samostudium probíhalo přirozeně a dle aktuální potřeby.

Závěr

Dále motivovat a dbát na to, aby p. učitelky jednaly v duchu zásad vytvořených pro naši školu a profesionálně dle pedagogických zásad a v souladu se společenskými normami. Neustále podporovat chuť k vzájemnému sdílení a týmové práci, delegovat takové činnosti, ve kterých se projeví výborné schopnosti a dovednosti p. učitelek.

Provozní zaměstnanci

Tým provozních pracovníků tvoří dvě kuchařky, jedna školnice a jedna paní uklízečka. Ve škole pracuje paní hospodářka školy na 0,5 úvazku, která zároveň působí na pozici vedoucí školní jídelny na 0,5 úvazku.

V evaluačním dotazníku se měly možnost vyjádřit i provozní pracovníce, které rovněž pozitivně hodnotily svou práci, spolupráci s ostatními zaměstnanci a celkové klima školy. Provozní zaměstnanci plní velmi dobře své pracovní povinnosti, dodržují předepsané směrnice, řády, aktivně spolupracují např. při tvorbě jídelníčku, přicházejí s novými nápady v oblasti stravování dětí i v oblasti úklidu. Pomáhají nám při všech aktivitách pořádaných školou. Spolupracují při přípravách a realizaci např. Vánoční besídky, Zahradní slavnosti, Rozloučení s předškolák, odpolední setkání s rodiči a další. S dětmi jednájí hezky, jsou aktivní i ve spolupráci s rodiči.

Závěr

Motivovat a zajišťovat takové podmínky, aby spolupráce s provozními zaměstnanci byla stále na výborné úrovni, aby byly stále aktivní jako doposud, podporovat je ve vlastní aktivitě a nápaditosti, oceňovat je, nejen pochvalou.

d) materiálně – technické podmínky

MŠ má vzhledem ke kapacitě dostatečně velké prostory, odpovídající platným předpisům, uspořádání prostor odpovídá věku dětí, hračky jsou uloženy tak, aby byly přístupné dětem. Hygienické zařízení je vyhovující s nutností provádění drobných oprav/baterie, splachovadla/. Dětský nábytek je průběžně doplňován, obměňován.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály odpovídá počtu dětí a bylo doplněno hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let a pro děti se SVP pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozumového vnímání a další vzdělávací hračky. V předškolních třídách jsou dětem k dispozici pomůcky pro ICT vzdělávání - tablety.

Výzdoba školy je průběžně tematicky obměňována podle aktuálních podtémat pracemi dětí a učitelek, tematickými plakáty k projektu „Celé Česko čte dětem“ a nástěnnými elementy ve veřejných prostorách školy, které pomáhají rozvoji motoriky a koordinace. Prvním rokem probíhala v MŠ hra „Plotovka“, kde děti společně s rodiči mohou plnit úkoly k jednotlivým podtématům.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá nejen ve třídách, ale i na školní zahradě, kde jsou pravidelně ošetřovány a udržovány herní prvky. Jsou využívána obě pískoviště, přenosná pískoviště, byly vysazeny balkonové květiny a bylinky do truhlíků, doplněna mulčovací kůra k herním prvkům, provedeny nátěry herních prvků. Z důvodu neopravitelného poškození byly odstraněny schody z kulatin a kamínků ze svahu od levého pískoviště. V průběhu začátkem následujícího školního roku bude zahájena oprava obou pískovišť. Obvod pískovišť bude vystavěn ze ztraceného bednění a osazeny novými dřevěnými lavicemi.

V průběhu školního roku byla provedena oprava pantů dveří do zahrady a z důvodu poškození a opotřebování vstupních dveří do budovy byla v průběhu měsíce dubna 2024 provedena výměna nevyhovujících plastových dveří za nové hliníkové.

Je zajištěna pravidelná údržba zeleně a travnaté plochy školní zahrady a byl proveden odborný prořez starých větví stromů.

V době přerušování provozu o letních prázdninách byla provedena výmalba čtyř tříd s hernami, kanceláře ředitelky školy a hospodářky školy a byl proveden nátěr všech kovových zárubní v budově školy.

Pro zlepšení materiálně – technických podmínek bylo ve školním roce 2023/2024 bylo pořízeno: profi kuchyňská váha, Wifi systém na posílení signálu, DVD přehrávače, TV do 2. třídy, 4x kancelářské křeslo do tříd.

Z důvodu havarijního stavu vchodových dveří, který vyžadoval rychlé řešení, byla na jejich výměnu vynaložena částka 254 000,- Kč z RF.

Škola v tomto roce uhradila vzniklý nedoplatek za distribuci tepla v částce 140 790 Kč.

Záměry na školní rok 2024/2025

- Doplnovat vybavení kuchyně – průběžně - pokračovat
- Materiální vybavení zahrady školy je nutno postupně doplňovat o prvky rozvíjející nejen pohybové dovednosti dětí, ale i účelové koutky rozvíjející přírodní inteligenci a smyslové vnímání dětí – splněno částečně - pokračovat
- Pomůcky pro pohybové aktivity dětí ve všech třídách - průběžně doplňovat.
- S ohledem na zaměření školy je potřeba neustále vybavovat pomůckami, které podněcují děti k vlastnímu objevování a experimentování- průběžně, pokračovat.
- Informační venkovní vitrína
- Pořízení nového herního prvku na školní zahradu – nahrazení vyřazených prvků
- Oprava a výměna žaluzií ve třídách a sborovně školy

Závěr:

pokračovat ve spolupráci s rodiči /pomoc při úpravách zahrady, sponzorské dary ve formě materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti/

Dlouhodobý záměr: vybudujeme vyvýšené záhony, zaměříme se na výsadbu a úpravu zeleně v přední části zahrady /vysadit stromy, okrasné keře, zřídit kutiště, úprava okolí betonové šachty u vstupů do školy, zřízení bylinkového záhonu a lučního porostu v části zahrady/.

Do konce roku 2024 z důvodu vyššího nedoplatků za dodávku tepla a nepředpokládané výdaje za výměnu vchodových dveří škola neplánuje vyšší výdaje, nákupy a investice.

e) finanční podmínky

S finančními prostředky od zřizovatele i od KÚ bylo nakládáno hospodárně, efektivně a rovnoměrně. Přidělené finance byly dostačující a škola dosáhla v roce 2023 kladného hospodářského výsledku.

Pro školní rok 2023/2024 byla stanovena měsíční úplata za předškolní vzdělávání ve výši 600,- Kč.

Úplata za školní stravování pro školní rok 2023/2024 byla stanovena výši finančního normativu následovně:

Strávníci do 6 let

Přesnídávka	11,- Kč	
Oběd	25,- Kč	
Svačina	11,- Kč	Celkem 47,- Kč

Strávníci od 7 let s odkladem školní docházky

Přesnídávka	12,- Kč	
Oběd	27,- Kč	
Svačina	11,- Kč	Celkem 50,- Kč

Jiné zdroje financí:

Od září 2023 škola čerpá finanční prostředky z projektu

s názvem: **Nové šablony pro MŠ Postoloprty**

č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0007366 z OP JAK. Finanční prostředky jsou využity pro personální podporu - školního asistenta v MŠ, k uskutečnění odborně zaměřených a komunitních setkání a k dalšímu vzdělávání pedagogů.

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Louny IV** Registrační číslo projektu:

CZ.02.02.04/00/23_017/0008326

je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je podporovat zvyšování kvality vzdělávání, proces místního akčního plánování a rozvoj spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání na území ORP Louny. Finanční prostředky byly využity např. na nákup balíčku pro předškoláky.

f) údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení na školní rok 2024/2025

V letošním školním roce proběhl zápis v termínech 6. a 7. května 2024.

Počet žádostí o přijetí dětí, podaných zákonnými zástupci v době zápisu na školní rok 2024/2025 nepřesáhl stanovenou kapacitu počtu 42 možných přijímaných dětí.

K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 33 dětí, z toho 3 děti mladší tří let.

g) vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na školní rok 2023/2024 byl vytvořen nový školní vzdělávací program s názvem „Všechno, co potřebuji umět a znát se naučím v přírodě“ s č. j.119/2023/MŠ.

Na základě vyhodnocení ŠVP PV pedagogy vyplývá, že zaměření a obsah vzdělávání je vyhovující, přiměřený, přehledný, ucelený. Se zaměřením ŠVP a koncepcí školy se ztotožňují všechny učitelky. Rozdělení do integrovaných bloků je vyhovující. Jednotlivým podtématům se pedagogové věnují podle podmínek, možností, složení třídy a zájmu dětí. Program EVVO, který je přílohou ŠV PV prolíná všemi integrovanými bloky. Vzdělávací nabídku vhodně v rámci podtémat doplňovaly projektové dny.

V průběhu vzdělávání byly upřednostňovány spontánní činnosti před řízenými, nabízené aktivity dětí a jejich realizace poskytovala dětem hlubší prožitek. Vzdělávací nabídka vycházela z reálného prostředí, které je obklopuje. Naší snahou bylo, vytvořit a zabezpečit takové prostředí, kde se dětem bude líbit a které jim poskytne žádoucí prožitek a vzbudí v nich touhu po poznání. Neustálou snahou vedení školy je budování pracovních vztahů mezi zaměstnanci, které směřuje k vytváření pozitivního pracovního prostředí, vedoucí k otevřené komunikaci, respektu a důvěry, což se podílí na tvorbě dobré image školy. Toto úsilí vede k tvorbě příznivého klimatu školy, k dobré týmové spolupráci mezi školou a rodinou. Akce pořádané školou vedou k soudržnosti a aktivní účasti rodiny na chodu školy. Vzhledem k vyššímu počtu dětí z odlišného sociokulturního a sociálně znevýhodněného prostředí věnujeme zvýšenou pozornost a péči nejen dětem, ale i rodinám.

ŠVP (školní vzdělávací program) byl realizován v souladu s RVP PV (rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání) a děti byly vedeny tak, aby se individuálně jejich znalosti, schopnosti, funkční gramotnosti (předmatická, předčtenářská aj.) a dovednosti v době, kdy odcházejí do ZŠ, co nejvíce přiblížily popsaným konkretizovaným výstupům. Monitoring a vyhodnocování kvalitního naplňování školního vzdělávacího programu probíhalo denně.

Třídní vzdělávací programy byly zpracovány především s respektem k věku a zkušenostem dětí, rozvojovým možnostem každého jednotlivého dítěte, k současným i budoucím potřebám dětí.

Povinné předškolní vzdělávání plnilo 35 dětí, což znamenalo další administrativní zátěž pro pedagogické zaměstnance (např. v oblasti organizace zápisů, sledování docházky, vymáhání pravidelné docházky, zdůvodnění absencí v omluvných listech). Jelikož čerpáme finanční prostředky z Evropské unie prostřednictvím OP JAK, využíváme školního asistenta, který je financován z těchto prostředků, k evidenci a komunikaci se zákonnými zástupci dětí, na které se PPV vztahuje.

Školní vzdělávací program s názvem „Všechno, co potřebuji umět a znát, se naučím v přírodě“ je rozčleněn do 7 střednědobých integrovaných bloků odvozených z přirozeného cyklu ročního období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Obsah vzdělávacích bloků bezprostředně souvisí s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí, aby byl pro ně zajímavý a užitečný. Obsah vzdělávacího programu pro školní rok 2023/2024 byl upraven tak, aby byly naplněny očekávané výstupy RVP PV a zároveň aby nedocházelo k neúměrnému přetěžování dětí.

Třídní vzdělávací programy všech tříd byly shledány v souladu se školním vzdělávacím programem.

Neustále pracujeme a zdokonalujeme evaluační systém podtémat tak, abychom získali zpětnou vazbu o kvalitě, o úrovni dosažených výsledků a projektovaných cílů.

Nejcennějším zdrojem informací pro potřeby evaluace byly především děti, rodiče a zaměstnanci školy. Jejich reakce, postoje, chování a zájem o MŠ poskytovaly zpětnou vazbu naší práce.

Autoevaluace pedagogické práce nám pomáhá k lepšímu pochopení, jak mateřská škola funguje, jaké podmínky vytváří pro vzdělávání dětí a jakou měrou poskytuje kvalitní vzdělávání. To vše pomáhá k plánování dalšího rozvoje školy.

h) Průběh vzdělávání

MŠ zahájila školní rok v běžném provozu. Ještě před zahájením nového školního roku bylo nově přijatým dětem a rodičům umožněno v rámci Dne otevřených dveří navštívit mateřskou školu a seznámit se s prostory školy, zaměstnanci školy, s režimem dne a zvyklostmi školy. V průběhu měsíce září měli rodiče možnost využít adaptačního programu pro své děti a individuálně si domluvit docházku dítěte s pedagogy na svých třídách.

Předškolní vzdělávání probíhalo v mateřské škole ve 4. třídách. Děti se scházely v jedné třídě, dle pracovní doby učitelek a následně se rozcházely do svých tříd, kde probíhala vzdělávací činnost, individuální práce s dětmi, zdravotně pohybové aktivity, hygiena, stolování a stravování. Provoz mateřské školy byl nepřetržitý kromě přerušení provozu v době vánočních prázdnin od 27. 12. 2023 do 02. 01. 2024 a v době letních prázdnin od 15. 07. do 09. 08. 2024. V době letních prázdnin z důvodu čerpání řádné dovolené zaměstnanců a nižší docházky dětí do MŠ probíhal provoz mateřské školy na jedné třídě.

i) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program, jehož cílem je poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku, morální vyspělosti a rozumovým schopnostem.

V tomto věku nepatří děti v MŠ sice k nejohroženější skupině těmito jevy, ale primární prevence zde může mít velký účinek, který se zúročí později, v základním vzdělávání. Naše mateřská škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování za pomoci různých partnerů, spolupracujících v oblasti prevence (především Městská policie Postoloprty, ZŠ Postoloprty, PPP Louny, PPP Žatec, SPC Žatec, SPC Měcholupy, aj.). Na tvorbě preventivního programu se podílejí všichni učitelé školy. Třídní učitelé v případě potřeby spolupracují také s OSPOD při MěÚ Louny.

Využít lze i případnou konzultaci se spolupracující psycholožkou PaedDr. Venuší Mirovskou.

Škola realizovala aktivity prostřednictvím vzdělávacího obsahu v následujících oblastech prevence:

- poruchy příjmu potravy
- agrese, agresivní chování vůči druhým fyzické i verbální
- alkoholismus, kouření, případně drogová závislost
- nevhodné formy chování (šikanování), vandalismus a další formy nepřijatelného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- intolerance k druhým kvůli jejich odlišnosti

- psychická krize/duševní onemocnění dítěte /duševní zdraví ani nemoc nejsou rizikovým chováním. Jedná se o oblast, která se však velmi úzce prolíná s jeho jednotlivými formami. Psychické potíže a duševní onemocnění předškolních dětí nejsou o nic méně důležité a měl by jim být věnován stejně významný odborný prostor, nicméně toto období nese svá specifika, jež si zaslouží vlastní pozornost/.

K posouzení problematiky slouží rozhovory, vyprávění v kruhu učitelů s dětmi, které ukazují na informovanost dětí o rizikovém chování. Téma blíže specifikujeme především s dětmi z věkové kategorie 5-6 let a s dětmi s OŠD, které se současně nenásilně připravují na vstup do vyššího stupně vzdělávání v ZŠ, kde se s danou problematikou mohou postupně setkat šířeji a podrobněji.

O šikaně (vzájemném ubližování si, nepěkném chování, porušování pravidel třídy) jsou děti schopny mluvit a s pomocí učitelů, vést diskusi, hovořit o problémech s chováním druhých kamarádů vůči sobě i druhým v komunitním či vítacím kruhu.

Děti se postupně učily takovému chování a jednání odmítat a bránit se mu (využití maňásků, scének, příběhů ze života dětí v moderní literatuře).

Téma drog, alkoholu a kouření, je spojováno s nezdravým životním stylem. Děti se dozvěděly o možných následcích požívání těchto návykových látek. Obecně je však i mezi některými rodiči dětí zjevný vyšší tolerance k požívání alkoholických nápojů a kouření. Někteří rodiče před dětmi kouří, běžně pijí alkoholické nápoje (pivo, víno). Toto zjištění vyplývá z rozhovoru s dětmi.

Mezi další aktivity, které slouží k prevenci sociálně patologických jevů:

/plavecký výcvik, poznávací vycházky, výlety, oslavy ve škole, návštěvy a spolupráce se ZŠ, ZUŠ, besedy v knihovně, komunitně osvětová setkávání, jazyková cvičení a aktivity, rozvíjející talentované a nadané děti/.

Aktivity pro rodiče a děti

a/ Třídní schůzky, individuální rozhovory dle potřeby

b/ Společné aktivity dětí, rodičů a zaměstnanců – vánoční a velikonoční vyrábění, společná pečení s dětmi a rodiči, společná čtení z oblíbených knih, uspávání a probouzení zahrady, brigády, besídky, loučení s předškoláky, akademie, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání, přednášky, soutěže apod.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem byla poskytnuta podpůrná opatření, vyplývající z jejich individuálních potřeb na základě pozorování dětí a doporučení k vyšetření v PPP a SPC, což vedlo k úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání těchto dětí.

Dvěma dětem byla poskytnuta podpora asistenta pedagoga na základě vyšetření a doporučení SPC. A jednomu dítěti speciálně pedagogická péče 1 hodina týdně. Jako podpora dětem z odlišného sociokulturního prostředí a pro děti, které jsou ohroženy školním neúspěchem byl

školní asistent, působící na škole v rámci projektu: Nové šablony pro MŠ Postoloprty z OP JAK.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková podpora je poskytována dle individuálních potřeb dítěte s možností využití podpůrných opatření a s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky dítěte.

V letošním školním roce navštěvovalo MŠ 5 dětí s odlišným mateřským jazykem. Nebylo potřeba zřídit skupinu pro jazykovou přípravu, ale přesto byla těmto dětem individuálně poskytována jazyková podpora.

Součástí každodenního kontaktu učitelky s celou skupinou dětí jsou preventivní logopedické chvíle. Tato cvičení provádíme s dětmi všech věkových skupin, s přihlédnutím k jejich přirozenému vývoji. Hry a cviky přizpůsobujeme jak věku, tak tématu, kterému se dětmi v určitém časovém období věnujeme v rámci třídního vzdělávacího programu. Nejedná se o vyvozování, ani korekci hlásek. Je to soubor hravých činností, které podporují přirozený jazykový rozvoj dítěte.

j) Údaje o vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 bylo DVPP zaměřeno na:

Primární logopedickou prevenci – tento vzdělávací kurz absolvovaly dvě paní učitelky

- formativní hodnocení v MŠ
- rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí předškolního věku
- formativní hodnocení v MŠ
- neukázněné dítě v MŠ
- pedagogická diagnostika dětí
- metody a techniky dramatické výchovy
- školní zralost
- vedení spisové služby
- práce s portfoliem dítěte, diagnostika dětí
- dramatická výchova
- poruchy chování u dětí x nesprávný výchovný styl
- jak komunikovat s rodiči, předcházení konfliktům, jednání s agresivními rodiči, jak jednat a vyjednávat, odolnost vůči nátlaku a stresům, nepřátelské způsoby jednání.

Pedagogická knihovna je neustále doplňována o literaturu jak pro osobnostní rozvoj pedagogických, tak pro rozvoj nepedagogických pracovníků.

Záměr:

- 1/ Nadále zařazovat prvky formativního hodnocení a práci s portfoliem dětí, poskytovat zpětnou vazbu dětem o dosahovaném pokroku pro jejich osobnostní rozvoj
- 2/ Zaměřit se na prožitkové učení dětí
- 3/ Zaměřit se na čtenářskou a matematickou pregramotnost
- 4/ Pedagogickou diagnostiku systematicky využívat pro účinnou podporu jednotlivých dětí
- 5/ Pravidelně zařazovat preventivní logopedické chvíle

Závěr: 1/ DVPP zaměřit na oblast formativního hodnocení, diagnostiku dětí, primární logopedickou prevenci

k) životospráva

Naší snahou je vést děti, aby stravování vnímaly jako společenský akt, správnému stolování, učily se zásadám zdravého stravování a zdravého životního stylu.

Děti jsem během stolování motivovány maňáskem Cepíkem. Klademe důraz nejen na zásady správné výživy dětí, ale také na dodržování pravidelného pohybu dětí včetně dvouhodinového venkovního pobytu. K pravidelnému pohybu a pobytu venku jsou děti motivovány maskotem Sokolíka z projektu „Se sokolem do života“, do kterého se škola v tomto roce opět zapojila.

Při celodenním pobytu v mateřské škole se děti stravují 3x denně formou přesnídávky, oběda a odpolední svačiny. K dopoledním přesnídávkám a svačinkám je vždy zařazená čerstvá zelenina nebo ovoce. Při přípravě pokrmů nepoužíváme polotovary, speciální zahušťovadla ani jiné přídatné látky. Strava je v co největší míře připravována z čerstvých surovin. Velkou pozornost věnujeme pitnému režimu, kdy nápoje jsou vždy dostupné i při pobytu na zahradě, děti podporujeme k samostatnosti při nalévání. Mezi nápoje zařazujeme vodu s citrusy, ovocné a bylinné čaje, mléčné nápoje, čistá i ochucená mléka.

MŠ zajišťuje pestrou stravu s dostatkem mléka a mléčných výrobků. Umožňujeme dětem ochutnávat nové potraviny a pokrmy, se kterými se doma děti nesetkají. MŠ také respektuje individuální potřeby dětí k jídlu, jejich osobní tempo při jídle. Pozitivně je slovně motivujeme, ale k jídlu nenutíme.

Strava v období předškolního vzdělávání je především z velké části v rukou rodičů, a proto je dobré děti ke stravování motivovat a vést je k ochutnávání nových a zdravých potravin.

Záměr: 1/ Vést děti k tomu, aby stravování vnímaly jako společenský akt

- splněno - pokračovat

2/ Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu dále pracovat na pestrosti skladby jídelníčku dětí, příkladem je strava s větším obsahem vlákniny, menším obsahem cukru, cukry a soli obecně omezíme sladkosti budou děti dostávat jen výjimečně-splněno - pokračovat,

3/ Prevence. kterou budeme prosazovat a osvětou šířit, se bude týkat – zubního kazu, očních vad, propagovat budeme zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování pomocí slunce, vzduchu (časté větrání), prosazujeme a podporujeme správné držení těla, procvičujeme plosku nohy. Zvýšená pozornost bude věnována hygieně rukou.

Preventivní opatření se dále budou týkat úrazů, sexuální výchovy, dopravní výchovy, protidrogové prevence, dále prevence patologických jevů prostřednictvím projektových týdnů.

- splněno - pokračovat

4/ Hledat nové formy spolupráce s odborníky, programy a projekty pro děti zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

5/ Využívat venkovní hřiště - splněno

6/Realizovat kurzy plavání pro předškoláky - splněno

7/Navštěvovat tělocvičnu ZŠ Postoloprty - splněno

Závěr: Dále šířit povědomí a osvětu o zdravém životním stylu prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání s rodiči dětí a projektových dnů ve škole. Při pravidelných pohybových chvilkách budeme zařazovat cvičení s prvky jógy, s důrazem na správné držení těla, dýchání a relaxaci. Nadále budeme spolupracovat s Českým sokolským svazem a především využívat každodenního pobytu a pohybu na čerstvém vzduchu.

l) psychosociální podmínky

Před zahájením nového školního roku měli rodiče nově přijatých dětí na společné schůzce v červnu možnost získat první bližší informace o škole, režimu, provozu a adaptaci.

Poslední týden v srpnu škola pro rodiče a nově přijaté děti uspořádala Den otevřených dveří, kde se rodiče a děti poprvé na třídách seznámili s učitelkami, prostory školy, režimem a získají potřebné informace k ulehčení adaptace dětí na školu. Je dodržováno právo dětí na individuální režim. Každá třída má vytvořena svá pravidla, která pomáhají udržovat klidnou atmosféru a zajistit bezpečnost.

Vzhledem k vyššímu počtu dětí z odlišného sociokulturního prostředí klademe důraz na rovnocenné postavení všech dětí, důsledně řešíme všechny projevy nerovnosti, neakceptujeme zesměšňování a podceňování. V komunikaci s rodiči těchto dětí nám pomáhá školní asistent.

Záměr: 1/ Umožnit rodičům a dětem využívat „Adaptační program pro nově příchozí děti“- splněno - pokračovat
2/ Vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání rodičů s odborníky z oblasti výchovy a vzdělávání - splněno - pokračovat

Závěr:

- 1/ Nabízet rodičům možnost využití adaptačního programu.
- 2/ Vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání rodičů a odborníků z oblasti výchovy a vzdělávání.
- 3/ Prostřednictvím personálních podpor zlepšovat individuální péči o děti.

m) řízení mateřské školy

Snahou vedení školy je týmová práce všech pedagogů, spolupráce učitelek na třídách a spolupráce provozních pracovníků. Všechny pracovníce znají a mají vymezené své náplně práce, rovněž svoje povinnosti, ale i práva. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se zaměřením a koncepcí školy, na jejichž tvorbě se podílí. Je dbáno o profesní růst zaměstnanců - DVPP, pravidelné informace na pedagogických radách o získaných poznatcích z odborných časopisů a literatury a rovněž je kladen velký důraz na psychosociální podmínky pracovního prostředí. Je zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti, případné nedostatky jsou projednávány ihned a zajištěna jejich náprava.

Funkční je rovněž řízení a spolupráce s provozními zaměstnanci a to především díky pravidelným provozním poradám se všemi zaměstnanci, ale i kratším operativním poradám se zaměstnanci jednotlivých pracovních úseků.

Záměr: 1/ Nadále zlepšovat podmínky pro úspěšnou práci všech zaměstnanců tvorbou materiálních a psychosociálních podmínek - pokračovat v záměru
2/ Zapojit všechny zaměstnance do evaluační činnosti a autoevaluace.
- splněno - pokračovat
3/ Zavést pravidelné, krátké provozní porady na jednotlivých úsecích

/školnice, uklízečka, školní kuchyně/.

Závěr: Pro zpracování zprávy o činnosti školy /evaluace/ posloužilo jako podklad dotazníkové šetření u všech zaměstnanců.

n) spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči:

Vytváření dobrých vztahů s rodiči pro nás bylo, je a bude jedním z nejdůležitějších bodů. Jako při každé práci s dospělými se nám některé rodiče podařilo motivovat ke spolupráci, někteří rodiče zájem neprojevili. Rodiče měli možnost komunikovat s pedagogy při každodenním předávání dětí, měli možnost v případě zájmu sejít se společně s učitelkami i ředitelkou školy a řešit vážnější problém či připomínky, měli kdykoli otevřené dveře do ředitelny. Rodičům zajišťujeme intimitu při projednávání průběhu a výsledků vzdělávání dětí.

S rodiči komunikujeme partnerským způsobem – i v konfliktních situacích se snažíme o oboustranné vzájemné pochopení, o průběh konfrontace důstojně a uspokojivě.

Informovanost rodičů byla hned od počátku zajištěna funkčními webovými stránkami, na které byly pravidelně aktualizovány, samozřejmě duplicitně také na nástěnkách v šatně dětí.

V průběhu roku se nám podařilo zajistit takový informační systém, aby rodiče věděli, kde hledat nejaktuálnější informace, kde informace týkající se jednotlivých tříd, info k projektům atd.

Aktivní účast rodičů jsme zaznamenali při realizaci projektu **Celé Česko čte dětem**, kdy nám rodiče, prarodiče i p. knihovnice aktivně pomohli zpestřovat náš celoroční úkol - „Čteme dětem minim. 20 minut denně.“ a předávat lásku ke knihám prostřednictvím vyprávění vlastních příběhů a předčítáním ze svých oblíbených dětských knížek u nás ve školce, dopoledne, ale i před spaním.

Během tohoto školního roku 2023/2024 se v naší mateřské škole uskutečnila velká řada akcí pořádaných s rodiči. Jednou z nejoblíbenějších aktivit jsou **společná tvoření s rodiči pořádaným k ročním obdobím a tradicím**. Tyto společné dílničky jsou mezi rodiči velice populární a rodiče se zúčastňují ve velice hojném počtu.

Mezi další společné akce s rodiči také patří každoroční **Vánoční besídky pro rodiče**. Každá třída má krátký program pro rodiče, prarodiče či další příbuzné a kamarády. Nejčastěji zde děti rodičům recitují básničky, zpívají písničky a koledy při doprovodu klavíru.

Tradičně jsme společně s rodiči a dětmi na podzim usपालi zahradu a ježka, kterého jsme na jaře zase probudili. Společně jsme při těchto akcích uklidili zahradu, shrabali listí, vysadili keře a osadili truhlíky květinami a bylinkami. Společně s rodiči a dětmi jsme oslavili MDD soutěžemi a sportovními aktivitami pro celou rodinu na školní zahradě.

I letos jsme uspořádali Akademii v kině s programem, který nacvičily děti s paní učitelkami tentokrát na téma: Naše Země. Nově jsme uspořádali rozloučení s předškoláky v divadle ve spolupráci se Základní školou Postoloprty, ZUŠ Postoloprty a KZM Postoloprty. Byla to velmi zdařilá akce a rádi bychom ve spolupráci ostatními partnery školy v této akci pokračovali i v následujícím školním roce.

Pořádáme odborně zaměřená setkávání s odborníkem a rodiči na zvolená témata např.: /Školní zralost, Problémové chování u dětí, Adaptace dětí na MŠ.../.

Formy spolupráce upřednostňované naší školou:

Seznámení rodičů na třídních schůzkách s koncepcí výchovně vzdělávací práce, školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání pro naši MŠ – umožňujeme rodičům vyjádřit se, zainteresovat je do práce na ŠVP, nabídnout prostor pro připomínkování.

Dny otevřených dveří - pravidelně před začátkem školního roku

Pobyty s dětmi v MŠ v době adaptace a kdykoli po dohodě s učitelkami

Schůzky s rodiči – 2 x až 3x ročně

Organizace besed pro rodiče předškolních dětí (a kdykoliv dle aktuální situace a nabídky) před odchodem do ZŠ, společně s učitelkami MŠ a pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny.

Společná setkání při akcích – Uspávání zahrady, Vánoce, Den Země, Velikonoce, MDD,

Probouzení zahrady- s úklidem zahrady...

Individuální pohovory s rodiči - dle zájmu rodičů a potřeb pedagogů.

Průběžné informace o událostech v MŠ na nástěnkách, Zpravodaji města - Okénko do MŠ, webu školy.

Možnost konzultací problémů, námětů apod. s ředitelkou školy nebo zprostředkování poradenství (PPP, SPC).

Možnost vypůjčení literatury - dětské i odborné.

Poskytování informací (Z.č.106/1999 Sb.) - směrnice ředitelky školy.

Ochrana osobních údajů- směrnice ředitelky školy.

Výstavy prací dětí v Infocentru Postoloprty

Společné návštěvy divadelních představení.

Pomoc rodičů při úklidu školní zahrady a údržbě herních prvků

Slavnostní rozloučení s předškoláky

Spolupráce s ostatními subjekty

Zřizovatel: společné schůzky zřizovatele s vedením školy, podpora zřizovatele pomáhá naší MŠ při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájmu o školu.

Ostatní příspěvkové organizace: ZŠ Postoloprty, ZUŠ Postoloprty, KZM Postoloprty

Služby Města Postoloprty

Hasiči

Městská a státní policie ČR

Zdravotní středisko

PPP Louny

PPP Žatec

SPC Žatec

SPC Měcholupy

PaedDr. Venuše Mirovská – psycholog

OSPOD Louny

Sociální odbor Postoloprty

Záměr:

- 1/ Hledat nové formy spolupráce s dalšími partnery-splněno - pokračovat
- 2/ Zajistit osvětové přednášky a besedy s odborníky z oblasti výchovy a vzdělávání- splněno-pokračovat podle aktuálních možností a situace
- 3/ V rámci spolupráce se ZŠ Postoloprty zvát na projekty EVVO děti z přípravné třídy-splněno

Závěr: Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty je na dobré úrovni.

o) organizace akcí školy a její prezentace

Zdařilé akce ve školním roce 2022/2023

Spolupráce:

KZMP - pravidelná představení pro děti v divadle J.K. Tyla

- besedy v knihovně pro děti na zvolená témata
- promítání pohádek na přání dětí v prostorách kina

ZŠ Postoloprty

- pravidelné návštěvy dětí - každé úterý /předškoláků/
tělocvičny ZŠ
- spolupráce s přípravnou třídou ZŠ - účast na projektech EVVO
- společné oslavy MDD
- vzájemné hospitace, ukázka práce s dětmi po vzájemné dohodě
- návštěvy dětí z MŠ v 1. třídě ZŠ

ZUŠ Postoloprty

- návštěvy výtvarných dílen

- společné výstavy výtvarných prací
- návštěvy dětí MŠ v prostotách ZUŠ-ukázky práce s dětmi/motivace dětí k využití volného času a rozvoji osobnosti dětí

Služby Města Postoloprty

- Plavecký kurz v plavecké hale Postoloprty „Bublina s.r.o.“

Záchranný integrovaný systém

- spolupráci s místními hasiči a Městskou policií /ukázka vybavení, techniky a práce/

REALIZOVANÉ AKCE :

10. 01. 2024 – Divadelní představení pro děti

Leden 2024 – „Zima očima dětí“ – výstava dětských výtvarných prací v knihovně

18. 01. 2024 – „Kdo to ťuká na okénko“ - projektový den EVVO ve spolupráci s přípravnou třídou ZŠ

15. 02. 2024 - „Země věčného ledu“- projektový den EVVO ve spolupráci s přípravnou třídou ZŠ

13. 02. 2024 – Schůzka s rodiči spojená s přednáškou PaedDr. Venuší Mirovskou na téma: „Příprava předškoláka v rodině“

29. 02. 2024 – „Karnevalový den v MŠ“- průvod dětí městem v maskách

15. 02. 2024 - Divadelní představení pro děti
Březen 2024 – „Jaro očima dětí“ – výstava dětských výtvarných prací v knihovně

06. 03. 2024 - Divadelní představení pro děti

08. 03. 2024 – Návštěva dětí z MŠ v 1. třídách ZŠ Postoloprty

09. 03. 2023 – Návštěva knihovny – v rámci měsíce knihy

21. 03. 2024 – „Vítání jara a vynášení Moreny“- projektový den EVVO ve spolupráci s přípravnou třídou ZŠ

21. 03. 2024 – Probouzení zahrady – zábavné odpoledne pro děti a rodiče na školní zahradě spojené s úklidem a údržbou zahrady

28. 03. 2024 – Velikonoční vyrábění s rodiči v odpoledních hodinách

04. 04. 2024 - Divadelní představení pro děti
11. 04. 2024 – „Stromy a lidé“- projektový den EVVO ve spolupráci s přípravnou třídou ZŠ
12. 04. -14. 06. 2024 – Předplavecká výuka v plavecké hale v Postoloprtech
18. 04. 2024 – „Den Země“- projektový den EVVO ve spolupráci s přípravnou třídou ZŠ
22. 04. 2024 – Odborně zaměřené tematické setkání s rodiči na téma:
„Poruchy chování u dětí“ s psychologkou Mgr. Evou Ládovou
29. 04. – Čarodějnický rej
30. 04. 2024 – Fotografování dětí
06. - 07. 05. 2024 – Zápis dětí do MŠ na školní rok 2024/2025
09. 05. 2024 – „Kytička pro maminku“ - projektový den EVVO ve spolupráci s přípravnou třídou ZŠ
16. 05. 2024 - Divadelní představení pro děti
25. 05. 2024 - Vítání občánků
28. 05. 2024 – Vystoupení dětí MŠ v kině Postoloprty na téma:
„Naše Země“
- Červen 2024: Instalace tabla předškoláků
31. 05. 2024 – Dopoledne s hasiči – návštěva hasičské zbrojnice
- 03.06. 2024 – Oslava MDD na školní zahradě – soutěže, zábavné odpoledne pro děti a rodiče
13. 06. 2024 – Rozloučení s předškoláky MŠ a přípravné třídy ZŠ Postoloprty
v divadle J. K. Tyla v Postoloprtech ve spolupráci se ZŠ, ZUŠ a KZMP.
25. 06. 2024 – „Zvířátka Českého Středohoří“ – EVVO projekt - celodenní výlet
19. 06. 2023- Odborně zaměřené tematické setkání
s PaedDr. Venuší Mirovskou pro rodiče nově přijatých
dětí na školní rok 2024/2025 na téma: „Adaptace v MŠ“
29. 08. 2023 – Den otevřených dveří v MŠ

Soutěže pro rodiče a děti:

- „Soutěž o nejkrásnější podzimní strašidlo“
„Soutěž o nejkrásnější vánoční ozdobu“

Soutěže pro rodiče a děti:

„Soutěž o nejkrásnější velikonoční kraslici“

„Soutěž o nejkrásnější kytičku“

Prezentace školy na veřejnosti:

- Webové stránky školy-přehlednější, pravidelně aktualizovány
- Měsíční příspěvky do Zpravodaje Postoloprty- „Okénko do MŠ“

Záměr: pokračovat-vyhovující

p) zapojení do projektů

Projekt „Mrkvička“ zařazení do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu

Projekt : „Celé Česko čte dětem“

Projekt : „Se sokolem do života“

MAP ORP Louny IV - reg. č. CZ.02.02.04/00/23_017/0008326

Šablony III pro MŠ Postoloprty

V Postoloprtech dne 14. 08. 2024

Projednáno na pedagogické radě dne 26. 08. 2024

Bc. Petra Třasoňová
ředitelka školy