

Identifikační údaje o škole

Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	
Název školy	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
Sídlo	Česká 4787, 760 05 Zlín
IČO	49 157 841
Tel. kontakt školy	577011686
Zřizovatel školy	Arcibiskupství olomoucké
Ředitelka školy	PhDr. Jana Langerová
Webové stránky	www.czsclin.cz

ÚDAJE O PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ A CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉM ROČNÍKU

- Organizace vzdělávání v přípravném ročníku
- Prostorové podmínky a životospráva
- Psychosociální podmínky
- Spolupráce s rodinou a odborníky

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ - VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Pojď dál, začínáme
2. Hvězda vede k jesličkám
3. Nejvzácnější dar
4. Vánoční promluvy
5. Světla v temnotách
6. Podobni kříži, Tobě se, Ježíši, podobáme
7. Postní doba a Velikonoce
8. Ač zrníčko malé bývá, velkou sílu v sobě mívá
9. Strom kříže - strom života⁹

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

EVALUAČNÍ SYSTÉM, DOKUMENTACE, DIAGNOSTICKÉ TECHNIKY

Údaje o přípravné třídě a charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Počet tříd přípravné třídy	1
Maximální počet dětí (kapacita)	15
Název ŠVP pro přípravný ročník	„Těšíme se do školy“
Časové rozmezí programu	1 rok - dle potřeby doplnění, změna, aktualizace
ŠVP pro přípravný ročník vychází	<ul style="list-style-type: none"> • z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání • z Poznámek k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP • ze ŠVP CZŠ ve Zlíně a ŠVP CMŠ ve Zlíně
Vzdělávací program pro přípravný ročník	<ul style="list-style-type: none"> • je propojen se ŠVP CMŠ ve Zlíně a navazuje na něj • navazuje na ŠVP CZŠ pro 1. ročník ZŠ • podporuje křesťanské zaměření Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně • je rozšířen o rozvoj spirituální inteligence žáků • je vypracován v souladu s křesťanským kalendářem a ročním obdobím • využívá prvky Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta
Záměrem výchovně vzdělávacího programu v přípravné třídě je	<ul style="list-style-type: none"> • systematická příprava dětí na vstup do povinného vzdělávání v základní škole • příprava dětí k bezproblémovému nástupu do 1. třídy • předejít neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu • zajistit, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo umožněno získat včas dovednosti, které mu umožní dále se vzdělávat v 1. třídě ZŠ • učit děti: „žít ve vztahu a být ve vztahu aktivní“, a to ve vztahu k Bohu, k sobě samému, k druhým a ke světu (Pedagogika F. Ketta) • motivovat děti radostí a k radosti ze získaných vědomostí a dovedností a tím v nich podporovat kladný vztah k učení • učit děti nebát se udělat chybu, ale umět chybu využít jako nástroj k dalšímu růstu • rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte cílevědomě a systematicky tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která je schopna aktivně a spokojeně zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny především v prostředí rodiny a školy • ke každému dítěti přistupovat individuálně, metody a formy práce přizpůsobit k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, k uspokojování jejich specifických potřeb – výuku zaměřit na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky • v učení dětí plně využívat jejich individuální potenciál • děti vést k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k

	<p>prodlužování záměrné pozornosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické bloky využít co nejefektivněji, umožnit jejich přizpůsobení a úpravu speciálním vzdělávacím potřebám dětí • úzce spolupracovat s rodinou, do výchovně vzdělávacího procesu zapojit rodiče, navazovat na práci specialistů – klinických logopedů, psychologů, speciálních pedagogů, aj. • u dětí probouzet zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení) • vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry prostředí, ve kterém se dítě pohybuje
--	---

Vzdělávací obsah odpovídá svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě.

Nižší počet žáků v přípravné třídě umožňuje individuální přístup a tím dává prostor pro osobnostní rozvoj každého žáka dle jeho možností a schopností.

Podmínky vzdělávání v přípravném ročníku

Organizace vzdělávání v přípravném ročníku

Organizace vzdělávání v přípravné třídě	
7.40 - 8.00	příchody dětí do třídy, sebeobsluha, hry dle zájmu dětí
8.00 - 8.15	sebeobsluha, hry dle zájmu dětí
8.15 - 8.45	<p>ranní komunitní kruh – přivítání se, povídání si o tom, co nás dnes čeká, součástí je také</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ logopedická chvílka (oromotorika – gymnastika mluvidel), dechová cvičení, artikulace, sluchová diferenciacie, analýza a syntéza slov, slabikování, rytmizace ○ zpívání s kytarou a rytmizace – zpívání a hraní, rytmizace na nástroje a na tělo, učíme se říkanky a písničky s pohybem ○ čtení / vyprávění krátkých pohádek a příběhů – naslouchání a reprodukce slyšeného textu, práce se slyšeným textem ○ protažení se a odpočinkové aktivity
8.45 - 8.55	hygiena, svačina, relaxace, hraní si
8.55 - 9.40	skupinová či individuální práce s dětmi 1. část – zaměřeno na rozvoj kognitivních schopností, jednotlivých perцепcí, grafomotoriky
9.40 – 10.00	hygiena, svačina, odpočinkové činnosti, hraní si

10.00 - 10.45	skupinová či individuální práce s dětmi 2. část – věnujeme se tématu týdne, dozvídáme se nové poznatky o světě, pracujeme s obrazovým materiálem, využíváme různé učební pomůcky a aktivity, hrajeme si a sportujeme, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, individuální práce s dětmi, případně hry dle zájmu dětí a pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), čtení pohádek, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, atp.
10.45 - 10.55	hygiena, svačina, odpočinkové činnosti, hraní si
10.55 – 11.40	skupinová či individuální práce s dětmi 3. část – věnujeme se tématu týdne, dozvídáme se nové poznatky o světě, pracujeme s obrazovým materiálem, využíváme různé učební pomůcky a aktivity, hrajeme si a sportujeme, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, individuální práce s dětmi, případně hry dle zájmu dětí a pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), čtení pohádek, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, atp.
11.40 - 12.10	hygiena, oběd, odchody domů nebo do družiny

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Obvyklý denní program je organizován tak, aby v poslední třetině školního roku byly děti připraveny na organizaci vzdělávání na 1. stupni základní školy.

Prostorové podmínky a životospráva

Přípravný ročník je umístěn ve třídě, která byla upravena a vybavena tak, aby vyhovovala potřebám dětí v přípravném ročníku.

Třída pro přípravný ročník je rozdělena na dvě části, a to hernu a pracovní prostor. Záměrem tohoto rozdělení je umožnit dětem střídání aktivit různého charakteru bez zbytečných překážek. Třída tedy vyhovuje potřebě postupného přechodu od režimu mateřské školy k režimu základní školy.

Třída je vybavena didaktickým materiálem, hrami, stavebnicemi, hračkami, výtvarným materiálem, hudebními a rytmickými nástroji a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala širokou nabídku odpočinkových, manipulačních, tvořivých, experimentálních, poznávacích, poslechových a dalších spontánních činností.

Pracovní část třídy je vybavena lavicemi, židlemi, tabulí a dalšími pomůckami, obdobně jako běžná třída základní školy. Zde se děti učí pracovat v blocích zaměřených na rozvoj rozumových schopností, zrakové a sluchové percepce, grafomotoriky. Jednotlivé bloky, i během práce v jednotlivých blocích, se střídají odpočinkové činnosti podle individuálních potřeb dětí, zejména jejich schopnosti koncentrovat se. Očekává se prodloužení času, kdy jsou děti schopny koncentrovat se.

Při práci v lavici dbáme na správné držení těla při sezení a také na správný úchop tužky.

Prostředí třídy je podnětné, estetické, děti se podílí na výzdobě třídy.

Do každodenního programu přípravné třídy patří i pohybové aktivity, tedy rozvoj hrubé motoriky, posilování odvahy dětí, volných vlastností a pobyt venku. U školy je zahrada, kterou lze díky její členitosti a některým herním prvkům využívat jak pro sportovní činnost, tak pro volnou hru dětí. Venku tráví děti téměř každý den, zejména za příznivého počasí se zvýšeným důrazem na pohybové činnosti, pohybové hry, poznávání přírody a tvůrčí spontánní činnosti podle potřeby dětí. Doba délky pobytu venku je přizpůsobována počasí, kvalitě ovzduší a individuálním potřebám dětí. V případě nepříznivého počasí a v zimních měsících je možné využívat tělocvičnu Střední školy pedagogické a sociální Zlín, s.r.o. Vzhledem k možnosti využít tělocvičnu, mají děti možnost dostatečného pohybu také uvnitř školy.

Svačiny si děti nosí z domu. Oběd probíhá ve školní jídelně Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně.

Psychosociální podmínky

Personál působící v přípravné třídě základní školy se snaží přispívat svým chováním a vystupováním k vytváření prostředí, kde se budou děti a také dospělí cítit dobře, bezpečně a jistě. Dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí a situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jejich volnost a osobní svoboda je vyvažována nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržování řádu a pravidel nutných k pohodovému soužití. Pedagog respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá jejich uspokojování, snaží se v každé situaci jednat nenásilně, přirozeně a citlivě a navozovat situace pohody, klidu a odpočinku v průběhu celého dne a jeho činností. V přípravné třídě je uplatňován pedagogický směr a styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte do té míry, která umožní hladký průběh vzdělávání v přípravném ročníku.

Pedagog se snaží utvářet takové prostředí a vztahy s dětmi, ve kterých je patrná vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc podpora, přičemž je kladen důraz na autentický projev dospělého, který působí na děti v přípravné třídě.

Pro děti v přípravné třídě se snažíme vytvářet psychohygienické a psychosociální podmínky tak, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně. Děti mají ze strany pedagogů potřebnou míru individuální podpory, která dopomáhá k úspěšnému zvládnutí činností a tím k naplnění cílů vzdělávání v přípravné třídě.

Přípravný ročník je otevřen také dětem, které vyžadují individuální přístup a speciální péči.

Spolupráce s rodinou a odborníky

Otevřenost rodině by se měla projevit především ve vzájemné vstřícné komunikaci, dobré informovanosti a interaktivních rozhovorech o průběhu výchovy a vzdělávání dětí v přípravném ročníku. Spolupráce školy a rodiny by se měla projevit také při akcích, které pořádá Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně.

V přípravné třídě se počítá se spoluprací školního psychologa, logopeda, speciálního pedagoga, učitelů Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně, také se spoluprací s duchovními farnosti Panny Marie Pomocnice křesťanů a farnosti svatého Filipa a Jakuba Zlín.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě je přizpůsobeno individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Probíhá frontálně nebo individuálně, někdy také v menší skupině.

Podle rozvojových předpokladů a možností dětí se v přípravné třídě uplatňují odpovídající metody a formy práce.

V přípravné třídě využíváme těchto metod a forem práce:

- prožitkové a kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- učení spontánní i řízené

Vzdělávací obsah

Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhá na základě individuálních vzdělávacích plánů a je přizpůsoben speciálním vzdělávacím potřebám dětí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků a podtémat, se kterými je možné variabilně pracovat, skýtají mnoho možností pro uplatňování individuální optimální cesty a přístupu k jednotlivým dětem. Vzdělávací obsah je současně vytvořen tak, aby mohl pedagog improvizovat a průběžně kombinovat. Vzdělávací nabídka je z tohoto důvodu širokého rozsahu, avšak cílem není realizovat vše z uvedených témat, ale smysluplně vybrat ta, která budou pro konkrétní skupinu dětí nejlepší.

Vzdělávací obsah čerpá z koncepce Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta (srov. koncepce ze Südtirol). Východiska této vzdělávací koncepce vychází z jejího pojetí člověka a pojetí dítěte, zdůrazňuje především:

- **Vztahovost** (k sobě samému, ke světu, k druhým lidem)
- **Celistvost** (neverbálně, obrazem, verbálně)
- **Orientaci na subjekt** (doprovázení, podporování, probouzení, posilování)
- **Diverzitu** (různorodost, rozmanitost skupiny, přispívá k předcházení negativních jevů jako je diskriminace, netolerance)

Koncepce stanovuje **devět zkušenostních a vzdělávacích polí**, ve kterých se vzdělávací obsah rozčleňuje na oblasti:

- **smysl a hodnoty**
- **řeč a komunikace**
- **matematika**
- **přírodověda**
- **zdraví a životní rytmus**
- **krása a její ztvárnění**
- **svět kolem nás**
- **svět informací a médií**
- **svět techniky**

Tyto vzdělávací oblasti se navzájem prolínají a lze je zařadit do pěti vzdělávacích oblastí uspořádaných v RVP PV, jsou jimi:

- **dítě a jeho tělo** (přírodověda, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění)
- **dítě a jeho psychika** (matematika, přírodověda, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění, svět informací a médií, svět techniky, komunikace, smysl a hodnoty)
- **dítě a ten druhý** (komunikace, smysl a hodnoty, svět kolem nás, krása a její ztvárnění, přírodověda, zdraví a životní rytmus)
- **dítě a společnost** (svět kolem nás, komunikace, smysl a hodnoty, svět informací a médií, svět techniky, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění)
- **dítě a svět** (přírodověda, matematika, svět kolem nás, svět informací a médií, svět techniky, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění, smysl a hodnoty, komunikace)

Podrobně zpracovaný metodický materiál pro jednotlivá témata: „Aby malé bylo velké“, „Naplnil se čas“, „Kříž života“ a „Mám své místo na Zemi“.

Vzdělávací obsah je rozdělen do následujících tematických celků:

1. Pojď dál, začínáme

Podtémata:

- Více, než slovo, více, než jméno
- I kameny mohou tančit, ať nám to spolu hezky zní
- Zahrada života a zahrada snů
- O smutné princezně
- O zahradníkovi se zázračnou zahradou
- Boj o paví péro
- Noemova archa
- Slunce, Země, voda, oheň, vzduch
- Ze zahrady do zahrady

2. Hvězda vede k jesličkám

Podtémata:

- Advent – čas ticha
- Advent – čas naděje
- Advent – čas srdcí
- Advent – čas hvězd
- Tichá a svatá noc

3. Nejvzácnější dar

Podtémata:

- Nejvzácnější Vánoční dar
- Marie a anděl Gabriel
- Marie je jako brána
- Marie a Alžběta
- Vyprávění o Ježíšově narození

4. Vánoční promluvy

Podtémata:

- Vánoční promluva s pohádkou bratří Grimmů Hvězdné Tolary
- Vánoční promluva s pohádkou Oscara Wilda Šťastný princ
- Vánoční promluva s legendou O třech králich, kteří šli za hvězdou

5. Světla v temnotách

Podtémata:

- Hospodin je mé světlo a má spása
- Svatý Martin – světlo Boží lásky
- Svatá Barbora – světlo Božího pokoje
- Svatý Mikuláš – světlo Boží pomoci
- Svatá Lucie – světlo Boží naděje

6. Podobni kříži, Tobě se, Ježíši, podobáme

Podtémata:

- K nebi se zvedáme
- Na zemi žijeme
- Spojeni se světem
- Srdce pro lásku máme
- Tobě se, Ježíši, podobáme

7. Postní doba a Velikonoce

Podtémata:

- Postní doba – jsme na cestě

- Popeleční středa – Rychle, rychle míjejí hezké chvíle
- Květná neděle – Slavíme Květnou neděli
- Květná neděle – Ježíš vjíždí do Jeruzaléma
- Zelený čtvrtek – Slavíme Zelený čtvrtek
- Křížová cesta – Slavíme Velký Pátek
- Křížová cesta – Ty jsi Král?
- Velikonoce – Slavíme vzkříšení Ježíše Krista

8. Ač zrníčko malé bývá, velkou sílu v sobě mívá

Podtémata:

- Když zrníčko pšenice roste
- Když zrníčko pšenice padne do země a zemře
- Když se zrníčko pšenice stane chlebem
- Ježíš zemřel a přinesl nový život
- Ježíš žije

9. Strom kříže - strom života

Podtémata:

- Kořeny
- Kmen
- Koruna, listy, plody
- Strom kříže
- Sen tří stromů

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti
- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- seznamování s prostředím a místem, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí)

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, atd.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- čtení a vyprávění pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte

- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry a společné aktivity
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společného soužití
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v přípravné třídě
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty, atd.)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče, čistoty a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat některé obrazné symboly (značky, piktogramy, aj.)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- postupovat, učit se podle pokynů a instrukcí
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- rozhodovat o svých činnostech

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedince, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (doma, v budově ZŠ, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v ZŠ opakují, chovat se bezpečně a přiměřeně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Evaluační systém, dokumentace, diagnostické techniky

Pedagog v přípravné třídě vytváří

- vstupní diagnostiku – zjištění konkrétních vzdělávacích potřeb dětí (na začátku školního roku)
- průběžnou diagnostiku – sledování rozvoje dětí, vyhodnocování pokroků sloužící k návrhům a realizaci dalších potřebných pedagogických opatření (Záznamový arch, Portfolio dětí)
- výstupní diagnostiku – hodnocení (na konci školního roku), jakých výsledků bylo dosaženo

Diagnostické činnosti jsou prováděny systematicky a pravidelně. Každá individuální cesta vzdělávání dítěte je pozorována, reflektována, dokumentována, vyhodnocována a slouží jako východisko

- pro naplňování individuálních potřeb dítěte
- pro další vzdělávací nabídku
- pro vzdělávací partnerství mezi učitelem a dítětem
- pro kooperaci vzdělávací práce mezi pedagogickými pracovníky a rodiči

Osobní dokumentace dítěte je vytvářena především

- Pro přítomnou i budoucí radost dítěte ze sebe sama
- Pro radost rodičů ze svého dítěte
- Pro radost pedagogického pracovníka ze svého vzdělávacího úsilí

Pozorování – základní východisko pedagogického jednání a základním podkladem ke kooperaci vzdělávací práce pedagogů a rodičů (vnímavost a úcta k individualitě každého jednotlivce)

- pozorování vývojových oblastí, také jeho emocionální roviny - co podporuje, doplňuje, brzdí jeho proces učení
- děje se nehodnotícím způsobem, pravidelně ověřování rozhovory mezi pedagogickými pracovníky, s rodiči, příp. s dítětem samotným

Dokumentace - neopomenutelný podklad pro úspěšné individuálně orientované vzdělávání. Je třeba, aby byla osobní, individuální, cílená a průběžná.

- portfolio – má každé dítě, bude obsahovat např. pracovní listy, záznamové „badatelské listy“, které dítě vytváří samo, či ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem, obrázky, ze

kterých je zřetelný vývojový stupeň dítěte, záznamy rozhovorů s dítětem, (ukazuje, jak se dítě průběžně učí a co už umí; portfolio bude vznikat zásadně společnou reflexí ve spolupráci s dítětem a jejím cílem bude osobnostní posílení dítěte)

Plánování – pozorování a průběžná dokumentace se stávají východiskem pro další plánování pedagogické práce. Tak bude vše, co je pozorováno a zdokumentováno, začleněno do pedagogické aktivity a získá to podobu konkrétních vzdělávacích nabídek.

Formy pozorování, dokumentace a plánování budou nepřetržitě prověřovány, přičemž se bude řídit novými odbornými poznatky a vlastní zkušeností. Forma záznamu má být efektivní, úsporná, časově co nejméně náročná a podřízena obsahu a cíli činnosti. Přednost má vždy kvalita a účelnost před kvantitou.

Evaluace třídního vzdělávacího programu:

- Průběžně vyhodnocovat, zda tematické celky splňují požadavky davané na dítě v souvislosti s plněním úkolů rámcového programu
- Pedagog si hodnotí svou každodenní činnost s dětmi, stanovuje si závěry pro další pedagogickou činnost – mění si vhodně témata, plnění úkolů, rozvrh činností – vždy vychází ze situace, zda činnost děti zaujala, co se naučily
- Zhodnotí si podmínky, za kterých bylo vzdělávání uskutečňováno – jiná organizace, sled činností apod.
- Sleduje průběžně pochopení a upevňuje získané vědomosti z předcházejících témat
- Vyhodnocuje individuální rozvoj dítěte - záznamy o dětech jsou důvěrné a slouží pouze pro potřeby pedagoga, případně rodiče a dítěte.
- Evaluace třídního programu a třídy bude probíhat na pedagogických poradách.
- Za evaluaci třídy odpovídá pedagog.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

PhDr. Jana Langerová

Ředitelka školy