



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-411/19-H

Název	<b>Mateřská škola Sion, Hradec Králové</b>
Sídlo	<b>Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové</b>
E-mail	<b>skolka@sion.cz</b>
IČ	<b>75 051 591</b>
Identifikátor	<b>668 100 915</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Bc. Leona Doksanská</b>
Zřizovatel	<b>Sion, z.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové Kleinerových 550/38, Moravské Předměstí, 500 06 Hradec Králové</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. – 30. květen 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Sion, Hradec Králové (dále škola, MŠ) byla založena k 1. září 2006. Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. Předškolní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích. V hlavní budově Na Kotli 1201/27, Hradec Králové (dále pracoviště Na Kotli) sídlí ředitelství školy. Zřízeny jsou zde dvě třídy, kde bylo v době inspekční činnosti zapsáno 37 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Na druhém, jednotřídním pracovišti Kleinerových 550/38, Hradec Králové (dále pracoviště Kleinerových) se vzdělávalo 25 dětí ve věku od tří do šesti let. Z celkového počtu dětí jich bylo 14 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho čtyři s odkladem povinné školní docházky, pět dětí mladší tří let a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Svět kolem nás“ (dále ŠVP).

Rodiče i veřejnost získávají informace o škole prostřednictvím webových stránek školy ([www.sion.cz/skolka/](http://www.sion.cz/skolka/)), informačních nástěnek na obou pracovištích MŠ, formou letáků, reklamních poutačů, filmových spotů či článků v místním tisku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své řídicí činnosti, s vedením MŠ má dlouholeté zkušenosti. Při řízení celého subjektu vychází z koncepce rozvoje školy a analýzy skutečného stavu, které jsou srozumitelně formulovány v samostatném dokumentu. Kompetence související s řízením obou pracovišť si ředitelka školy ponechala v plném rozsahu. Hospitační činnost realizuje dle stanoveného plánu. V jednotlivých hospitačních zápisech však chybí opatření směřující ke kvalitě vzdělávání. Rovněž nebyla ze strany ředitelky školy zaznamenána doporučení vedoucí k profesnímu růstu učitelek, což se negativně projevilo ve vzdělávacím procesu. Prostřednictvím jednání pedagogické rady ředitelka školy projednává důležitá organizační i pedagogická opatření a základní dokumenty školy. Jejich součástí je i vzájemné předávání informací z absolvovaných seminářů a diskuze nad výstupy z evaluačních dotazníků získaných od rodičů. Z výsledků autoevaluace učitelů ředitelka školy získává cenné informace, jež však v plném rozsahu nevyužívá ke zvyšování kvality vzdělávání dětí.

Informační systém MŠ je prioritně orientovaný na komunikaci se zákonnými zástupci dětí a na prezentaci školy na veřejnosti. Mezi další záměry ředitelky školy patří dobré pracovní vztahy v MŠ. Svým vstřícným přístupem a jasně stanovenými pravidly pro organizaci pedagogického procesu vytvořila spolupracující atmosféru, která se promítala i do průběhu vzdělávání. Kvalifikovanost pedagogického sboru činila v termínu inspekce cca 62 %. Začínajícím učitelkám ředitelka školy přiděluje uvádějícího mentora, účinnou metodickou podporu jim poskytují i ostatní pedagogické pracovnice. O děti mladší tří let se na částečný úvazek starají dvě chůvy. Při sestavování plánu dalšího vzdělávání ředitelka školy přihlížela k potřebám školy a odbornému zájmu učitelek. Navštívené vzdělávací akce byly zaměřené např. na vzdělávání metodou Hejného, předčtenářskou gramotnost, environmentální výchovu, dramatiku, ústní hygienu dětí, apod.

Ředitelka školy usiluje o optimální zajištění materiálních podmínek MŠ. Jejich zaměření se odvíjí od profilace jednotlivých tříd na environmentální, jazykovou a výtvarnou oblast. Účelně uspořádané třídy s podnětným vybavením vyhovují různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají k dispozici dostatek hraček, knih, didaktických pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu. Ty jsou volně dostupné, čímž jsou vytvářeny velmi dobré předpoklady pro všestranný rozvoj dětí. Pro pohybové aktivity využívá

pracoviště Na Kotli vlastní tělocvičnu, která slouží kromě odpočinku dětí také k různým besídkám a kulturním akcím. K relaxaci i pohybovým aktivitám mají děti k dispozici menší školní zahradu s pískovištěm a herními prvky. Pro venkovní aktivity na pracovišti Kleinerových je určena rozlehlá zahrada, jejíž součástí jsou herní prvky zaměřené na polytechnické vzdělávání a environmentální výchovu, např. budky pro hmyz a záhony, o které děti pomáhají pečovat.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou formulovány v interních dokumentech školy. Děti jsou přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování a případnými možnými riziky. Školní jídelna zajišťuje pro děti zdravé a vyvážené stravování. Děti jsou pozitivně motivovány ke konzumaci nových a méně obvyklých potravin, v každodenní nabídce mají pestrý výběr ovoce a zeleniny. Pitný režim byl dostupný po celou dobu jejich pobytu ve škole.

Zkvalitňování předškolního vzdělávání v plné míře napomáhá aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu. Zvou je na třídní schůzky, společná posezení „Chvilky spolu“, tzv. „Logická odpoledne“, kde spolu s dětmi řeší různé úkoly, nabízejí jim individuální konzultace, možnost spoluúčasti na rozmanitých akcích a slavnostech školy. Aktivně rodiče zapojují do ranního společného hraní a plnění zadaného úkolu. Zajímají se o jejich názory, které využívají při své činnosti. Společně realizované aktivity přispívají k velmi dobrým vzájemným vztahům. Přínosná je rovněž spolupráce se základní a střední školou i domem dětí a mládeže, se kterými má MŠ úzký kontakt díky společnému zřizovateli a provázanosti vzdělávací nabídky. Všichni uvedení účastníci vzdělávání mají možnost účastnit se společného bruslení, pravidelně pořádané drakiády, lampionového průvodu či jiných aktivit.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Integrované bloky zpracované v ŠVP tvoří obecný rámec pro vzdělávání v jednotlivých třídách. Záměry k jednotlivým oblastem jsou v nich stanovené spíše výběrově a jejich provázanost není vždy zřejmá. Plánování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách neprobíhá systematicky a podle jasných pravidel. Učitelky kvalitu vzdělávání sledují, nedaří se jim však vyhodnocovat efektivitu uplatňovaných forem a metod práce s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře. Vyučující děti podporovaly a přistupovaly k nim se vstřícností. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu. Preferovaly konstruktivní stavebnice, společenské a námětové hry, jejichž prostřednictvím získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů a kooperativních dovedností. Měly možnost využívat veškeré náčiní i nářadí ke spontánním pohybovým aktivitám. Učitelky dětem jen v malé míře připravovaly herní podněty tak, aby podpořily naplňování vytčených vzdělávacích cílů. Denně zařazovaly do vzdělávání řízenou činnost s obsahem etickým a náboženským. Zvolené aktivity vyučující využívaly k upevňování morálních hodnot, což se jim převážně dařilo. Do denního programu zařazovaly řízené pohybové aktivity, které měly spíše relaxační charakter. Děti motivovaly písněmi a básněmi, rozvíjely u nich smysl pro rytmus a melodii.

Vzdělávací nabídka ve sledované výuce navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí. Učitelky dětem při realizaci činností poskytovaly průběžnou pomoc, povzbuzovaly je pozitivní motivací a projevovaly důvěru v jejich schopnosti, dovednosti a znalosti. Zvolené aktivity výtvarného a pracovního charakteru podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Manipulační činnosti vhodnou formou směřovaly k procvičení základních předmatematických či předčtenářských znalostí a dovedností. Elementární poznatky o přírodě a lidské společnosti učitelky dětem

zprostředkovávaly formou didaktických her, jednoduchých pokusů a experimentů. Pravidelně byla v jedné ze tříd zařazena kvalitní výuka anglického jazyka. Děti přirozeně reagovaly na mluvní projev učitelky, s nadšením se do činností zapojovaly. Rozšiřovaly si slovní zásobu, aktivně se zapojovaly do vhodně motivované výuky.

Převážná část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně, kdy všechny děti plnily jednotně zadávané úkoly. Učitelky kladly dětem vhodné problémové otázky, jejichž prostřednictvím podporovaly jejich logické uvažování a vyjadřovací schopnosti. Výuka nebyla diferencována s ohledem na odlišné věkové a individuální vzdělávací potřeby dětí, což vedlo k postupné ztrátě jejich pozornosti. Vyučující do vzdělávání nezařazovaly činnosti v malých skupinách či ve dvojicích. Nedostatečně děti podněcovaly k využívání interaktivních technických pomůcek. Hodnocení ze strany pedagogů děti pozitivně motivovalo, bylo adresné a zpravidla jim podávalo odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Zejména starší děti učitelky vedly k sebereflexi, méně již ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Pobyt dětí venku učitelky zařazovaly každodenně, efektivně využívaly prožitkové učení a aktivizující metody. Vyučující rozvíjely povědomí dětí o přírodním prostředí a péči o rostliny, pohyb v terénu podporoval jejich fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti. Rovněž aktivity připravované dětem v dalších třídách umožňovaly získávat praktické zkušenosti, manipulovat s předměty, hrát pohybové hry a plnit úkoly z ostatních vzdělávacích oblastí. Učitelky takto cíleně podporovaly přírodovědnou a matematickou gramotnost, pohybovou koordinaci, pracovní a výtvarné dovednosti.

Organizace stravování dětí zohledňovala jejich individuální možnosti, učitelky vedly děti k samostatnosti a vhodnému chování při stolování. V menší míře posilovaly dovednosti dětí, včetně používání příboru. Starší děti samostatně využívaly nabídku pitného režimu. Uspořádání činností během odpoledního vzdělávacího bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Vzdělávací program školy byl v tuto dobu a během následujících vzdělávacích činností obohacován o pestrý výběr rozšiřujících aktivit, které měly všechny děti v nabídce zdarma. Během školního roku učitelky s dětmi pravidelně navštěvují kulturní představení či výstavy, zařazují do programu tříd environmentální aktivity, exkurze a výlety. Kromě těchto nabízených činností se každoročně uskutečňuje plavecký výcvik.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola věnuje zvýšenou pozornost hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí. Učitelky vedou podrobné diagnostické záznamy o dětech jednotně a přehledně, pravidelně zaznamenávají a vyhodnocují pokroky dětí ve všech oblastech. Ředitelka školy rovněž zjišťuje školní zralost nejstarších dětí a má přehled o úrovni jejich připravenosti na vyšší stupeň vzdělávání. Zjištěné informace učitelky využívají k individuální práci s dětmi a úspěšně je uplatňují při konzultacích s jejich zákonnými zástupci. Škola v současné době systematicky nezajišťuje logopedickou preventivní péči, přestože z pedagogické diagnostiky dětí i jejich projevů během inspekční činnosti vyplynulo, že mnoho z nich má v této oblasti obtíže. V rámci přípravy dětí na vstup do 1. třídy MŠ spolupracuje s vyučujícími základní školy. Vyhodnocení na úrovni třídy či školy za účelem zjišťování celkových výsledků vzdělávání dětí dosud nerealizuje.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí vypovídaly o postupném utváření základů klíčových kompetencí. Děti v průběhu vzdělávání postupovaly podle pokynů vyučujících, využívaly svých dosavadních poznatků a zkušeností. Poznávaly a správně pojmenovávaly předměty i osoby, které je obklopovaly. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem sdělovaly

vlastní zážitky, zkušenosti i přání. Bez ostychu vedly rozhovory s dospělými i vrstevníky, měly bohatou slovní zásobu. Jejich řečový projev byl často méně srozumitelný v důsledku nesprávné výslovnosti některých hlásek. Děti byly při většině činností aktivní, zvědavé a tvořivé. Orientovaly se v prostoru, při pohybových aktivitách vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru. Starší děti bezpečně manipulovaly s drobnými pomůckami, grafickým a pracovním materiálem. Správné držení kreslicího náčiní dosud měly upevněno jen některé z nich. Přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly některé číslice a písmena, část starších dětí se uměla podepsat. Bez obtíží zvládaly sebeobsluhu při oblékání, jednoduché úklidové práce, měly osvojeny hygienické návyky. Chovaly se k sobě ve většině případů kamarádsky, vzájemně si pomáhaly, respektovaly základní pravidla společenského chování.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje na úrovni tříd především rodičům dětí. Učitelky denně aktualizují fotografie z aktivit, které děti prožily. Škola se zapojuje do výstav pořádaných pedagogickou fakultou, přehlídek (Školka plná dětí), práce dětí vystavuje také v prostoru zimního stadionu v Hradci Králové. Děti navštěvují s pásmem písní a říkadél domov pro seniory, kde předávají drobné dárky z vlastní tvorby. Zapojují se do společného kulturního programu se žáky Základní školy Sion J. A. Komenského, Hradec Králové a studenty Střední školy Sion High School, Hradec Králové.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 1. 2019 došlo ke změně zřizovatele školy. Původního zřizovatele Sbor Jednoty bratrské v Hradci Králové – Sion nahradil Sion, z.s. Škola přestala být školou církevní a stala se školou soukromou.
- Proběhla dílčí modernizace materiálního vybavení mateřské školy.
- Škola zaměřila pozornost na profilaci jednotlivých tříd, což se příznivě projevilo v obohacení vzdělávacího procesu.

### **Silné stránky**

- Vzdělávání dětí je příznivě ovlivněno kvalitní výukou anglického jazyka a zařazováním environmentální výchovy.
- Pedagogický styl učitelek se vyznačuje výraznou vstřícností, laskavostí a pedagogickým taktem, přičemž je vždy zohledňován zájem dítěte a jeho osobnost.
- Otevřenost školy vůči rodičům vede k nadstandardním vzájemným vztahům a bezproblémové komunikaci.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní a hodnotící mechanismy školy nejsou dostatečně systémově propojeny, což vede k méně efektivnímu způsobu plánování a vyhodnocování činnosti školy.
- Pedagogové neuplatňují v rámci řízených činností široké spektrum forem a metod práce.
- Výsledky zjištěné pedagogickou diagnostikou učitelky pouze v malé míře využívají při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit prioritně pozornost na systematické propojení všech řídicích mechanismů.
- Zacílit v rámci hospitační činnosti pozornost na opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky ve třídách a sledovat její úroveň po stránce využívaných forem a metod práce s dětmi.
- Využívat při práci s dětmi informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení a diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Zařazovat do vzdělávání pravidelná logopedická cvičení a různé formy podpory řečových dovedností dětí, zajistit v této oblasti další vzdělávání vyučujících.
- Zaměřit pozornost na vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná spolkem Sion, z.s., ze dne 1. ledna 2019
2. Rozhodnutí MŠMT o výmazu zřizovatele Sbor Jednoty bratrské v Hradci Králové-Sion se sídlem Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové a zápisu zřizovatele Sion, z.s. se sídlem Na Kotli 1201/27, 500 09 Hradec Králové, č. j. MSMT-21245/2018-6, ze dne 13. prosince 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. května 2019
4. Žádost o provedení změny místa poskytovaného vzdělávání z důvodu změny názvu ulic ve školském rejstříku ze dne 28. května 2019
5. Příloha k žádosti o změnu zápisu školy nebo školského zařízení v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 28. 5. 2019 ze dne 28. 5. 2019
6. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 31. srpna 2014, ze dne 12. května 2014
7. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 31. srpna 2018

8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
9. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2018/2019
10. Koncepce rozvoje školy a výchovně vzdělávací výhled na rok 2019 – 2020
11. Organizační řád platný pro školní rok 2018/2019
12. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek platný pro školní rok 2018/2019
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019
16. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
19. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019
20. Přehled docházky dětí vedený ve školním roce 2018/2019
21. Záznamy ředitelky školy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí platná pro školní rok 2018/2019 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
24. Hodnoticí dokumentace školy (výroční zpráva, vlastní hodnocení) za školní rok 2017/2018
25. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu      Lenka Koutníková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka      Ivana Bečková v. r.

Mgr. Michaela Trejtnarová, odborník na předškolní vzdělávání      Michaela Trejtnarová v. r.

Ing. Alena Synková, odborník na školský management      Alena Synková v. r.

V Hradci Králové 21. června 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Leona Doksanská, ředitelka školy      Leona Doksanská v. r.

V Hradci Králové 28. června 2019