



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1441/22-E

Název	Základní škola a mateřská škola Rybitví
Sídlo	Školní 143, 533 54 Rybitví
E-mail	info@zsrybitvi.cz
IČO	60 158 701
Identifikátor	600 096 297
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Pipková
Zřizovatel	obec Rybitví
Místo inspekční činnosti	Školní 143, Rybitví
Termín inspekční činnosti	15., 16. a 19. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Rybitví (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále kapacitou) 78 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 240 žáků, školní družiny s kapacitou 75 žáků a školní jídelny.

Vzdělávání v MŠ je organizováno ve třech třídách s věkově smíšeným složením dětí (jedna pro děti od 4 do 6 let a dvě pro děti od 2 do 5 let). V době inspekční činnosti bylo zapsáno 68 dětí. Z celkového počtu bylo evidováno 17 dětí v povinném předškolním vzdělávání, sedm dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti mladší tří let. Čtyři děti měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Kamarádi přírody aneb Co nám ryba povídala*.

V ZŠ bylo v době inspekční činnosti zapsáno celkem 198 žáků, z toho 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 37 s odlišným mateřským jazykem. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*, verze č. 10.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve třech odděleních, kapacita byla v době inspekční činnosti plně využita. Činnosti probíhají podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si klade za cíl podporovat inkluzivní přístupy v bezpečném prostředí menších školních kolektivů. V ZŠ je kladen velký důraz na jazykové vzdělávání žáků výukou předmětu anglický jazyk od prvního ročníku (využití dvou disponibilních hodin na prvním stupni a tři vyučovací hodiny na druhém stupni ZŠ), širokou nabídku mimoškolních aktivit a environmentální výchovu. Ve škole došlo od poslední inspekční činnosti k řadě zásadních změn s dopadem do jednotlivých složek vzdělávacího procesu i fungování celé organizace. Všechny činnosti školy se přestěhováním tříd MŠ soustředily do nově zrekonstruovaných prostor areálu budovy na adrese Školní 143, což hlavně pro MŠ přineslo zlepšení organizačních a provozních podmínek. Ve školním roce 2022/2023 došlo poprvé k úplnému naplnění tříd druhého stupně ZŠ (poprvé budou vycházet žáci školy z devátého ročníku ZŠ). V průběhu složité personální situace (výrazná obměna učitelů, kdy dvě třetiny učitelů ZŠ jsou nyní zaměstnanci školy kratší dobu než dva školní roky) byla zřizovatelem k 22. 2. 2022 pověřena řízením školy do doby jmenování nového ředitele na základě konkursního řízení bývalá dlouholetá zkušená zástupkyně ředitelky pro MŠ. Nové ředitelce se povedlo krizovými opatřeními (např. organizační zásahy, zapojení externích pedagogů na dohodu o provedení práce) zajistit chod organizace, výuku i bezpečnost žáků. V rámci svého koncepčního návrhu se nově pověřená ředitelka zaměřila především na zlepšení komunikace se zákonnými zástupci, stabilizování pedagogického kolektivu a organizace jako celku, doplnění kvalifikace několika nových pedagogů a zajištění vzdělávání narůstajícího počtu žáků s odlišným mateřským jazykem. Jejich počet v ZŠ činil k termínu inspekční činnosti téměř 22 % z celkového počtu zapsaných žáků ZŠ. Na základě zvýšeného počtu těchto žáků-cizinců byla škola zařazena mezi školy určené pro poskytování jazykové přípravy. O fungování přijatých konsolidačních opatření svědčí např. celkové zklidnění situace, stabilizace personálního obsazení, počet zapsaných žáků do prvního ročníku. Mezi významné cíle pověřená ředitelka dále zařadila např. nové nastavení účinných řídicích a kontrolních procesů v ZŠ. V MŠ jsou jasně stanovena organizační pravidla, kontrolní a hodnotící systém, který obsahuje konkrétní záměry, výstupy a závěry, jejichž plnění je sledováno. V ZŠ byl v době inspekční činnosti tento styl řízení včetně vnitřního a vnějšího informačního systému nově dopracováván a jeho fungování ověřováno. V rámci užšího vedení funguje delegování pravomocí ředitelky školy na pověřené zástupce pro jednotlivé činnosti organizace. Podpora dobrých vzájemných vztahů a týmová spolupráce přispívají k příznivému klimatu zvláště v MŠ. V době inspekce se obměněný kolektiv ZŠ ještě utvářel, zároveň se ověřovalo fungování řady provedených změn (např. nové fungování školního

poradenského pracoviště ZŠ, uplatňování nového elektronického systému vedení školní matriky).

Předškolní vzdělávání zabezpečuje sedm učitelek (včetně ředitelky). Učitelce s kratší dobou praxe je poskytována účelná metodická podpora, pedagogické pracovnice dobře spolupracují. Přínosná je realizace vzájemných hospitací s cílem sdílet různé přístupy, nápady, metody a formy práce. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů plánováním dalšího vzdělávání. Dvě učitelky s absolvovaným studiem zaměřeným na logopedii uplatňují získané poznatky při práci s dětmi, které potřebují podporu v rozvoji řečových dovedností. V ZŠ výuku zajišťuje 15 pedagogů (z toho čtyři bez odpovídající kvalifikace, řada předmětů byla vyučována zatím bez odbornosti pro daný předmět), kvalifikované pedagogy škola poptávala. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporovalo podle doporučení školského poradenského pracoviště sedm asistentek pedagoga a jedna školní asistentka, které se věnují podle potřeby i dalším žákům s potřebou individuálního přístupu včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Provoz školní družiny zajišťují čtyři vychovatelky.

Škola je bezbariérová. V MŠ se díky účinné spolupráci se zřizovatelem podařilo zrekonstruované prostory vhodně upravit tak, že nové podmínky velmi dobře umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, výtvarných i didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní i knih. Třídy jsou vybavené námětovými a pracovními koutky. Vnitřní prostory tříd i jejich zázemí jsou esteticky a funkčně upravené. Pozitivní dojem podporuje i výzdoba prostor školy dětskými pracemi, které svědčí o využívání různorodých technik a materiálů.

Současný počet učeben ZŠ je limitujícím faktorem možnosti v dřívějších letech uplatňovaného dělení tříd jako podpory individualizace (výuka početnějších kolektivů ve skupinách) zvláště po současném výrazném navýšení počtu žáků s odlišným mateřským jazykem a pro vybudování a využívání odborných učeben. Rozvrh hodin obsahoval v řadě případů i u nejmladších žáků nulté hodiny. V několika případech byly vyučovací předměty náročné na soustředění zařazeny v pozdějších hodinách (např. matematika ve třetím ročníku pátou vyučovací hodinu v pátek). Vybavení počítačové učebny již vyžaduje modernizaci, v době inspekční činnosti probíhalo výběrové řízení na pořízení robotické učebny. V ZŠ je dostatečné množství pomůcek hlavně pro nižší ročníky, pomůcky a vybavení pro vyšší ročníky jsou doplňovány v souladu s jejich postupem až do letos aktuálního devátého (např. mikroskopy). Některé specifické požadavky např. na praktické činnosti a laboratorní cvičení v rámci přírodovědných předmětů ZŠ naplňuje ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery (např. partnerské střední školy). Škola vzhledem ke své velikosti nadstandardně využívá grantové a dotační finanční prostředky zaměřené na přímou podporu žáků (např. projektové dny, doučování, činnost školních asistentek). To nejen výrazně přispívá k začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale též umožnilo zlepšit vybavení a podmínky, rozšířit možnosti využívání metod a forem práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo i v uplynulém složitém období podporováno, akce vycházely z potřeb školy, zaměřeny byly na jazykovou gramotnost, řešení vztahových záležitostí, dále např. na podporu inkluze a revizi rámcových vzdělávacích programů. Sama ředitelka je aktivní ve vlastním odborném i manažerském vzdělávání.

Školní družina využívá vlastní vhodně vybavenou hernu pro oddělení nejmladších žáků, dvě kmenové učebny a další prostory (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní zahradu a obecní sportoviště), které svojí členitostí a vybavením umožňují vzdělávání i oddychové činnosti žáků.

V MŠ jsou jasně stanovena organizační pravidla, kontrolní a hodnoticí systém, který obsahuje konkrétní záměry, výstupy a závěry. Jejich plnění je sledováno a podporuje přínos vzdělávání. V části zaměřené na ZŠ je kontrolní systém ředitelky školy postupně dotvářen a podle časových možností rozvíjen. Hodnoticí činnost zaměřená na kvalitu výuky, formy a metody práce pedagogů bez potřebné kvalifikace nebo naplňování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zatím omezená, zpětná vazba učitelům byla poskytována nesystematicky. Metodické poradní orgány nebo předmětové komise pro zajištění a sjednocení odborné a metodické úrovně výuky v rámci vyučovacích předmětů i ZŠ jako celku nebyly zatím ustaveny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ byla zřejmá klidná, přátelská atmosféra s pozitivním vztahem učitelek i provozního personálu k dětem. Učitelky dětem připravovaly pestrou vzdělávací nabídku a vytvářely rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj dětí. V důsledku toho děti otevřeně komunikovaly a spolupracovaly. U nejmladších dětí se učitelky zaměřovaly na jejich adaptaci na nové prostředí, na zvládnutí sebeobsluhy a navazování vzájemných vztahů. Při plánování vzdělávací nabídky vycházely především z integrovaných bloků nastavených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pro děti s potřebou podpůrných opatření využívaly zpracované plány pedagogické podpory.

V průběhu dne se učitelkám v náročném adaptačním období postupně dobře dařilo posilovat dodržování společenských, bezpečnostních a herních pravidel. Děti byly vedeny ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti, opakována byla pravidla chování ve třídě. Učitelky respektovaly jejich rozdílné potřeby a zájmy, podporovaly je v samostatném výběru z dostatečně pestré vzdělávací nabídky a ponechávaly jim dostatek času k získávání praktických zkušeností a dovedností. Pozornost byla věnována rozvoji řeči dětí, k čemuž přispívalo nenásilné zařazování preventivních aktivit v průběhu dne. Děti procvičovaly jemnou motoriku, barvy, číselnou řadu, samostatně využívaly konstruktivní stavebnice, herní koutky. Učitelky podle potřeby poskytovaly dětem (včetně dětí s odlišným mateřským jazykem) individuální podporu a péči. Po celý den učitelky děti, které projevovaly přirozený zájem o nabízené aktivity, pozitivně motivovaly, chválily a podporovaly jejich prosociální chování.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo většinou v pohodové a podnětné atmosféře, v části hodin s účelně nastavenými konkrétně zaměřenými vzdělávacími cíli, které byly naplňovány vhodně zvolenými metodami a formami práce. Na efektivnost jejich používání měla částečně vliv chybějící kvalifikace některých vyučujících. V několika případech byly didaktické cíle zaměřovány za téma hodiny. Část hodin byla realizována velice pestrě a nápaditě, pro žáky tvořivě a zajímavě, několikrát učitelé působili jako koordinátoři nebo průvodci práce žáků. Učivo bylo vyvozováno na základě již nabytých znalostí, propojováním souvislostí i z jiných vyučovacích předmětů. Učitelé reagovali na aktuální rozpoložení, zdravotní stav i únavu žáků. Zvláště mladším vhodně začleňovali tělovýchovné, pohybové nebo relaxační chvilky, vyprávění, říkadla, mnemotechnické pomůcky nebo výukové hry. Zařazování takových postupů mělo příznivý dopad na individuální práci žáků. Podpora výuky didaktickou technikou byla funkční a odůvodněná, zejména při zobrazení zadání úloh anebo výukových prezentací. Žáci pracovali se zájmem a zaujetím, při plnění úkolů zažívali úspěch. Přesto ale bylo registrováno poskytování průběžné zpětné vazby hlavně učitelem (zvláště v případě kratší praxe nebo s kvalifikací pro jiný stupeň). Žáci tím byli méně vedeni k průběžnému sebehodnocení nebo ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení, které by dále zvýšilo efektivitu výuky a rozvíjelo kompetence komunikovat a obhajovat svůj názor.

To vedlo ke snížení efektivity jejich práce a spolu s absencí úkolů a činností pro rychlejší žáky mělo vliv na vyšší hlučnost a nutnost napomínání pedagogem popřípadě asistentem pedagoga. Málo vhodný byl také průběh výkladové hodiny, která v určitých pasážích přecházela do přednášky, během které žáci pouze pasivně sledovali nově prezentovaná fakta a pojmy. Organizace výuky a pokyny vyučující anglického jazyka probíhaly i v nižších ročnících ve vyučovaném jazyce žáků, což podporovalo rozvoj slovní zásoby. Žáci na tento postup vykazovali návyk, prokazovali dobré komunikační dovednosti a porozumění. Ve výuce tělesné výchovy byly zřejmé výrazné rozdíly v pohybových dovednostech žáků, ale střídáním různých činností zažili všichni žáci dílčí úspěch, např. ve hře dvou družstev. Závěry hodin byly v několika případech (pokud učitelé měli pro danou vyučovací hodinu stanoven funkční cíl) věnovány žákům, připomenutí, co nového se dozvěděli, zhodnocení naplnění cíle a nechyběla ani motivační pochvala. Většina vyučovacích hodin však končila bez funkčního závěru, při kterém by učitel celkově zhodnotil práci třídy a motivačně pochválil výrazněji spolupracující jedince.

Individuální potřeby žáků byly naplňovány zejména prostřednictvím asistentů, kteří pomáhali znevýhodněným žákům zapojit se do průběhu výkladu, udržet pozornost při samostatné práci nebo plnit individuální zadání. V některých hodinách těmto žákům poskytovali učitelé individuální pomoc, diferenciaci náročnosti úloh směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zaznamenána výjimečně. Žáci s odlišným mateřským jazykem se ve sledovaných hodinách téměř neprojevovali, většina z nich nejevila zájem o výuku, někteří i vyrušovali při výkladu učitelek. Jejich zapojení do výuky je závislé na míře porozumění českému jazyku, které bylo ovlivněno převážně krátkou délkou pobytu v České republice, a také individuálním zájmem jednotlivců se zde vzdělávat. Poměrně vysoký počet těchto žáků v jednotlivých třídách snižoval jejich motivaci ke zvýšenému úsilí učit se český jazyk, protože komunikují především mezi sebou.

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na výukový proces ZŠ. Činnosti jsou rozmanité, realizované odpočinkové i pohybové aktivity vycházely ze vzdělávacího obsahu. Při odpočinkových činnostech v herně si žáci mohli individuálně podle svých potřeb a zájmů zvolit činnost. Část činností, kterých se žáci aktivně účastnili, byla zaměřena na environmentální vzdělávání. Zařazované aktivity rozvíjely otevřenou komunikaci v kolektivu, schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky, i mezi žáky samotnými, byla přátelská, vzájemně naslouchající a respektující.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu dne se děti chovaly přirozeně, kamarádsky a většinou se aktivně zapojovaly do činností. Děti, které se v MŠ začaly vzdělávat v aktuálním školním roce a procházejí adaptačním obdobím, se s podporou učitelek dařilo motivovat a zapojovat do činností ve třídě. Ve velké míře již zvládaly dodržovat základní společenská, bezpečnostní a herní pravidla. Děti se v prostředí školy bezproblémově orientovaly, zvládaly požadované úkony a manipulaci s běžnými pomůckami. Při pohybových aktivitách pohotově reagovaly na signál, pokyny, dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit pohyb podle vzoru. Bezprostředně spolupracovaly a komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky, správně určovaly barvy. V oblasti základních matematických představ se děti dobře orientovaly v číselné řadě, při řešení problémů zvládaly přiměřeně věku užívat logické postupy. Úspěšně byly průběžně rozvíjeny jejich výtvarné dovednosti, ve kterých děti projevovaly vlastní představivost. Vedeny jsou rovněž k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. funkční pitný

režim, upevňování hygienických návyků, pohybové aktivity a realizace plaveckého a lyžařského výcviku. Způsob a organizace stravování přispívají k podpoře samostatnosti a sebeobsluhy.

Učitelky průběžně sledují úroveň sociálního vývoje dětí, znalostí i dovedností. O každém dítěti si vedou záznamy. Předložené záznamy podávají dobrou zpětnou vazbu o rozvoji klíčových kompetencí a vývoji dětí v jednotlivých oblastech. Získané informace jsou efektivně využívány k individualizaci vzdělávání. Záměry v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat systematickou diagnostikou, individuální podporou i prostřednictvím pravidelných aktivit zaměřených na podporu řečových dovedností. K bezproblémovému pokračování dětí na vyšším stupni vzdělávání přispívají funkční kontakty se základní školou.

Ve školním roce 2021/22 prospělo v ZŠ téměř 30 % žáků s vyznamenáním, tři neprospěli. Výsledky žáků jsou projednávány v rámci pedagogických rad. Další opatření jsou přijímána i na základě průběžného pozorování vyučujících a takto zjištěné míře pokroku v učení jedinců. Vzdělávací a případně i výchovné problémy žáků jsou vyučujícími řešeny společně. Pro zlepšení výsledků vzdělávání se žáci účastní doučovacích aktivit a konzultací. Mimořádně nadaní žáci ve škole nebyli identifikováni, přesto se škola v uplynulém období zapojila do projektu *Identifikace nadání a práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky v základních školách Pardubického kraje v rámci projektu „Smart akcelerator Pardubického kraje“*. V rámci pořádané konference *NADÁNÍfest* proběhla v ZŠ prezentace uskutečněných aktivit školy a popularizačně dovednostní odpoledne zaměřené na robotiku. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují ve školních projektech a mimoškolních aktivitách.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní bezpečnou atmosférou školy. Žáci mají v průměru nízkou absenci, omluveno nebylo 21 zameškaných hodin. Nižší počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. V minulém školním roce převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Efektivní prevencí je také organizování zájmových kroužků s širokým zaměřením (např. ve školním roce 2021/2022 v 10 útvarech se zaměřením na hudební výchovu, pohybové a sportovní aktivity, šachy, výtvarné) trávilo 121 žáků svůj mimoškolní čas a rozvíjelo záliby. Zařazování vhodných aktivit na posílení dovedností a schopností jako je plavecký výcvik, školy v přírodě, účasti v motivačně prezentační akci *Technohrátky*, výjezdy žáků do zahraničí, tradiční příprava oslav lidových svátků např. *Vynášení Morany*, *Čarodějnice* nebo *Vánoce*, vede žáky zároveň i k upevňování sounáležitosti se školou a regionem. Celým školním rokem prolínají mnohé další aktivity vhodně podporující realizaci školního vzdělávacího programu a propojení s obcí např. *Vítání občánků*, návštěvy místní knihovny, divadelních představení, muzea nebo dopravního hřiště. Přínosné jsou realizované školní projekty, které propojují práci žáků navzájem a rozvíjejí gramotnosti, např. výroba krmítek. Škola ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími subjekty opakovaně organizuje dobročinné aktivity, protože součástí výchovy a vzdělávání dětí je i výchova k ohleduplnosti a vztahu k přírodě např. sběrová akce papíru, *Uklidme Česko*, *Malý zpracovatel odpadů*, příměstský tábor. Jako podpora přechodu dětí z MŠ do prvních ročníků ZŠ probíhá tradičně akce *Rozloučení s předškoláky*, která je provázaná s informativní schůzkou pro jejich rodiče s učitelkou první třídy.

Poradenské služby ve škole účinně zajišťuje tým školního poradenského pracoviště, který tvoří dvě školní metodičky prevence, jedna výchovná poradkyně a speciální pedagožka. Ta pečuje především o žáky s potřebou individuální podpory ve vzdělávání doporučené poradenskými zařízeními. Jejich spolupráce s výchovnou poradkyní funguje dobře při zajištění naplňování podpůrných opatření a při konzultacích k tvorbě individuálního

vzdělávacího plánu (letos se 11 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu). Vzhledem k náročnosti pedagogické práce s vysokým počtem přijatých žáků s odlišným mateřským jazykem (43 k datu inspekce) a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (29 diagnostikovaných školským poradenským zařízením) škole chybí podpora školního psychologa. Tým poradenských pracovníků školy vytváří programy specifické primární prevence pro každý ročník, včetně náplně pro třídnické hodiny. V době inspekční činnosti probíhala jednání ze strany vedení školy o zajištění asistentů pedagoga se znalostí českého a ukrajinského jazyka. Kariérové poradenství dosud bylo ve škole aplikováno v menší míře, protože teprve v aktuálním školním roce první třída dospěla do devátého ročníku.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je škola aktivní. K posilování sociálních vazeb dětských a třídních kolektivů, k prevenci vzniku rizikových jevů a za účelem nastavení a dodržování vlastních pravidel mezi žáky jsou systematicky realizovány pravidelné třídnické hodiny. Počet řešených případů ve sledovaném období byl velmi nízký. Děti a žáci jsou přiměřeným způsobem poučovány o rizikových situacích a vedeni k dodržování stanovených pravidel. Uvedená tematika je součástí vzdělávacího obsahu předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Činnost školní družiny je v rámci své náplně zaměřena také na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času s častými pohybovými činnostmi ve venkovním prostředí. Pozornost je věnována i environmentálnímu vzdělávání. Vychovatelky svým vstřícným přístupem vytvářejí přátelskou a partnerskou atmosféru pro zájmové vzdělávání, se žáky upevňují prosociální vztahy.

Závěry

Vývoj školy

- změna vedení školy a podstatná obměna a doplnění pedagogického sboru ZŠ
- naplnění všech tříd druhého stupně ZŠ, výrazný nárůst počtu žáků
- přemístění dvou tříd MŠ do hlavní budovy a zrušení místa poskytovaného vzdělávání na adrese Školní 126

Silné stránky

- rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práci pedagogů výrazně podporují asistentky pedagoga a školní asistentka
- zlepšování podmínek vzdělávání využíváním grantových a projektových programů
- podpora volnočasových aktivit dětí a žáků
- nastavení kontrolního a hodnotícího systému vedením MŠ přispívá k cílenému zkvalitňování pedagogického působení učitelů
- efektivní a systematická práce s diagnostikou, pravidelné sledování pokroků a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí v MŠ

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné prostorové podmínky ZŠ, zastaralé vybavení počítačové učebny
- příležitosti v rozpracování a zaměření řídicího a kontrolního systému ZŠ

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dále usilovat o zajištění výuky v ZŠ pedagogy s potřebnou kvalifikací

- dotvořit a propracovat řídicí a kontrolní systém v ZŠ
- poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu při výuce, cíleně podporovat učitele s krátkou pedagogickou praxí
- nabízet nadanějším nebo rychleji pracujícím žákům prohlubující aktivity, které by více podpořily jejich nadání a zvýšily zájem o výuková témata
- cíleně vytvářet příležitosti k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení žáků; do hodin častěji zařazovat funkční motivační závěr
- vytvořit podmínky pro možnost dělení tříd na výuku v menších skupinách podle individuálních potřeb žáků
- posílit úlohu metodických orgánů ZŠ

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platné k 15. 9. 2022
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Rybitví s účinností od 22. 2. 2022
3. Školní řády mateřské a základní školy, vnitřní řád školní družiny, platné ke dni inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní, základní vzdělávání a pro školní družinu, platné ke dni inspekční činnosti
5. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022 (výběr)
6. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2022/2023
7. Matrika, školní rok 2022/2023
8. Třídní knihy, školní rok 2022/2023(výběr)
9. Přehledy o individuálním rozvoji dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
10. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
11. Dokumentace výchovného poradenství a školní prevence, školní rok 2022/2023 (výběr)
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-47/19-E ze dne 8. 3. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovníce

Bc. Lenka Kalinová, v. r.

V Pardubicích 13. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Pipková, ředitelka školy

Mgr. Eva Pipková, v. r.

V Rybitví 19. 10. 2022