



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1143/18-P

Název	<b>31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>E. Krásnohorské 10, 323 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>zs31@zs31.plzen-edu.cz</b>
IČ	<b>70879443</b>
Identifikátor	<b>600069541</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Fišer</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>E. Krásnohorské 10, 323 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 11. – 6. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika

31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Škola podporuje vzdělávání žáků-sportovců. V jedné třídě v každém ročníku je zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na sportovní gymnastiku, házenou, judo, hokej a lehkou atletiku. Ačkoliv školu navštěvuje z celkového počtu žáků pouze zhruba čtvrtina sportovců, je v povědomí veřejnosti vnímána jako sportovní. Tělesná výchova a všestranný rozvoj žáků jsou podporovány také vhodnou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů i zájmových aktivit. Subjekt vytváří podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterých je v současné době celkem 53. Pro 31 z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), 13 z nich pracuje s pomocí asistentů pedagoga. Ve škole se vzdělává 11 cizinců a sedm ve škole zapsaných žáků plní povinnou školní docházku mimo území České republiky.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro 21. století“ (dále „ŠVP ZV“), podle kterého škola realizuje vzdělávání, vystihuje zaměření školy. Zájmové vzdělávání probíhá v jedenácti odděleních ŠD podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vychází z koncepce ZŠ. Jeho cílem je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při své řídicí činnosti efektivně spolupracuje se svou zástupkyní pro první stupeň, zástupcem pro druhý stupeň, vedoucí vychovatelkou ŠD, školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) a metodickými orgány ZŠ. Svým působením se aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole. Organizační zabezpečení chodu školy je promyšlené, rozvržení jednotlivých pravomocí a povinností mezi vedoucími pracovníky je účelné. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti vzdělávacího procesu. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a hodnotí kvalitu výuky podle předem stanovených kritérií. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy probíhá zejména v rámci metodických orgánů. Subjekt plně využívá veškeré nabízené moduly školského informačního systému (např. elektronické třídní knihy, rozvrh hodin, suplování, elektronické žákovské knížky, informace o průběhu a obsahu vzdělávání pro zákonné zástupce včetně výukových materiálů a elektronického omlouvání).

Ředitel má pečlivě zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy, ve které stanovil hlavní strategické cíle v klíčových oblastech. Koncepční záměry se daří postupně realizovat, výrazné pozitivní změny jsou patrné zejména v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání, naplněnosti školy, realizaci školních a mimoškolních aktivit a projektové činnosti. V souladu s koncepcí je sestavován podrobný roční plán práce, který obsahuje konkrétní delegování úkolů na jednotlivé pedagogické pracovníky. Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který klade důraz zejména na další vzdělávání v oblasti moderních metod a forem práce a vzdělávání žáků se SVP, neboť tyto oblasti jsou pro školu dlouhodobě prioritní. Vedení školy systematicky pracuje na zajištění optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá velmi dobrá vybavenost vnitřních i vnějších prostor. Areál školy se skládá ze vzájemně propojených bezbariérových pavilonů a venkovních sportovišť. Nadstandard představují podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití. Škola má k dispozici sportovní halu, dvě tělocvičny, zrcadlový sál a venkovní areál s multifunkčním hřištěm

a atletickou dráhou s umělým povrchem, které vytvářejí velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Nově zrekonstruované učebny (počítačová, chemie, přírodopisu a dílen) jsou vybaveny účelným zařízením a pomůckami, jejichž využívání ztraktivňuje výuku a podporuje zájem žáků o technické vzdělávání. Naopak vlastní prostory má k dispozici pouze jedno oddělení ŠD, ostatní se nacházejí v kmenových třídách. Výhodou je, že pro venkovní aktivity může ŠD bez bezpečnostních rizik využívat školní sportoviště, školní dopravní hřiště a atrium. Veškeré prostory využívané školou jsou čisté, upravené a vhodně výtvarně vyzdobené.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, spolek rodičů SRPDŠ pomáhá organizačně i částečně finančně zajistit akce pro žáky. Nadstandardní spolupráce probíhá mezi školou a partnerskými sportovními kluby ve městě. Ke zvýšení zájmu žáků o technické vzdělávání přispívá spolupráce subjektu se středními a vysokými školami, např. zapojením do projektu „Technik“. V oblasti dopravní výchovy je přínosem spolupráce s městskou i dopravní policií formou besed.

Vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání a péče o žáky se SVP patří k prioritám subjektu. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav v těchto oblastech, stanovuje aktuální potřeby a plánovitě zabezpečuje poskytování kvalitních poradenských služeb včetně vyhodnocování jejich efektivity a účinnosti. ŠPP tvoří výchovná poradkyně, dvě metodičky prevence (pro první a druhý stupeň) a speciální pedagožka, která garantuje výběr pomůcek pro žáky se SVP, podílí se na vypracování IVP a „Plánů pedagogické podpory“, zařazování speciálně pedagogických postupů do vzdělávacího procesu a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Přínosem je hlavně její přímá práce se žáky. Škola klade důraz na prevenci rizikového chování (skryté záškoláctví, šikana, kyberšikana). Není opomíjena ani dlouhodobá péče o žáky s výchovnými nebo vzdělávacími obtížemi nebo ohrožené školním neúspěchem. Žákům i jejich zákonným zástupcům je poskytována vzdělávací a informační podpora k volbě vhodné vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. „Kariérové poradenství v praxi“ je realizováno zapojením žáků do projektů na podporu technického vzdělávání (příležitost poznat prostředí střední školy, ověřit si své znalosti a dovednosti v praxi), návštěvou vědeckých pracovišť jednotlivých fakult Západočeské univerzity v Plzni a exkurzemi do výrobních závodů.

Problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Škola vede žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také ve vlastní školní jídelně, kde je žákům denně nabízen plnohodnotný oběd v předepsaném rozsahu stravovacích služeb. Pro zvýšení kvality zdravé stravy se škola zapojila do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Významným ekonomickým přínosem je zapojení školy do projektů spolufinancovaných Evropskou unií zaměřených zejména na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ke zlepšení své činnosti použila škola také prostředky z doplňkové činnosti, především z pronájmu prostor školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Promyšlená stavba hodin na prvním stupni respektovala individuální dispozice žáků a vyznačovala se častým střídáním činností a rozmanitou škálou metod a forem výuky. Vyučování probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, často zařazované činnostní učení rozvíjelo tvořivé myšlení žáků. Na začátku hospitovaných hodin zpravidla nechyběla úvodní motivace a jasné stanovení cíle hodiny. Účinnost vzdělávání podporovala průběžná pozitivní motivace a názornost s využitím mezipředmětových souvislostí. Efektivita výuky byla

docílena i účelným použitím didaktické techniky (interaktivní tabule, magnetofony, iPady). Zvolené kooperativní činnosti ve skupině i ve dvojicích rozvíjely u žáků kompetence komunikativní a sociální, žáci vyhledávali a vzájemně si sdělovali poznatky, formulovali a vyjadřovali své myšlenky či postupy řešení. Byli vedeni k logickému uvažování, hledání souvislostí a k využívání svých zkušeností při řešení úkolů. Ve většině sledovaných hodin byla nenásilně rozvíjena čtenářská a přírodovědná gramotnost. Vhodně uplatňovaným formativním hodnocením získávali žáci účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Ve většině zhlédnutých hodin vyučující spolu s žáky hodnotili splnění výukových cílů, promyšleně je vedli ke vzájemnému hodnocení či sebereflexi, ale i k nalézání příčin nezvládnutí zadaného úkolu.

Výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni a německého jazyka na druhém stupni probíhala vždy v podnětné přátelské atmosféře. Učitelé vedli výuku převážně v konkrétním jazyce, žáci správně reagovali na zadané instrukce, pozorně a se zájmem plnili zadané úkoly. Hodiny na prvním stupni se vyznačovaly dynamickým střídáním činností, častým zařazováním práce ve dvojici a zábavných aktivizujících metod, které podporovaly motivaci k učení. Řečové dovednosti žáků (čtení, poslech, mluvení, psaní) byly rozvíjeny rovnoměrně a nabízené učební činnosti často vedly k žádoucí kooperaci a interakci. Ve výuce na druhém stupni převládala frontální forma práce pro opakování, výklad, procvičení učiva i konverzační aktivity. Prostor pro nácvik mluveného projevu nebyl vždy dostatečný. Učitelé na obou stupních poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu a potřebnou pomoc. Závěrečná rekapitulace učiva, zhodnocení práce třídy učitelem a různé formy stručného sebehodnocení žáků byly uplatňovány systematicky.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury, dějepisu a výchovy k občanství se vyznačovaly promyšlenou přípravou a efektivitou. Výklad, přiměřený jejich věku a schopnostem, i srozumitelně zadávané zajímavé úkoly žáky zaujaly a přispívaly k pochopení učiva a následně k dobrým znalostem a dovednostem. Žáci většinou dostávali prostor pro vyjadřování vlastních názorů, učili se je zdůvodňovat, orientovat se v textu a v mapě, předvídat, myslet v historických souvislostech, rozvíjet slovní zásobu i prezentovat svoji práci před ostatními. Učivo navazovalo na již získané znalosti a zkušenosti žáků, bylo průběžně opakováno a spojováno s novou látkou a jejím uplatněním. Účelně využívaná didaktická technika, učebnice, trojrozměrné pomůcky a vlastní materiály učitelů (zvláště texty) podporovaly názornost výuky. Ve všech zhlédnutých hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci byli ukázněni, aktivně plnili úkoly, spolupracovali mezi sebou i s učiteli.

Všechny sledované hodiny přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) a pracovních činností byly po odborné i organizační stránce velmi dobře zvládnuté. Převažovala frontální výuka, ale téměř vždy byl zaznamenán individualizovaný přístup k žákům. Často docházelo k mezipředmětovému propojování učiva a k osvojování nových poznatků i jejich upevňování ve vazbě na dosud získané znalosti a dovednosti. Názornost učiva byla posílena využitím řady pomůcek, žáci pracovali aktivně a se zájmem. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k logickému myšlení, správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Pozitivem výuky chemie byla realizace laboratorních prací včetně jejich protokolárních záznamů s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech. Efektivitu hodiny zeměpisu snížila absence závěrečného hodnocení i průběžného vyhodnocování výsledků při dosahování konkrétních cílů.

Sledovaná výuka tělesné výchovy podporovala motorické učení žáků, zohledňovala zdravotní hledisko i rozvoj fyzické zdatnosti. Většinou jasně stanovený vzdělávací cíl byl

plněn prostřednictvím vhodně volených metod a forem práce, které žáky dokázaly zaujmout. Průběžné hodnocení úrovně jejich dovedností jim bylo dobrou zpětnou vazbou i motivací do realizace dalších aktivit.

Aktivita sledované v zájmovém vzdělávání byly tematicky zacílené na 100. výročí vzniku Československa. Žáci se zaujetím pracovali na zajímavých projektech. Empatický a individuální přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Využívání digitálních médií a zařazení moderních, v současném umění hojně využívaných a žákům blízkých, prostředků a metod tvorby (např. počítačové grafiky) do výuky výtvarné výchovy v osmém a devátém ročníku je pro žáky velmi motivujícím obohacením předmětu vzhledem ke vzrůstajícím požadavkům na dovednosti člověka. Digitální média umožňují žákům nahlížet na výtvarná díla a interpretovat je novým uměleckým jazykem a podporují tvůrčí činnosti žáků.

Důraz na souvislost výuky s reálným životem se projevuje i v komplexní podpoře technického vzdělávání, zejména při výuce manuálních praktických dovedností a návyků potřebných v běžném životě a zásad bezpečnosti práce ve školní dílně.

Výuku dovedností z oblasti dopravní výchovy na školním dopravním hřišti absolvují žáci prvního stupně, žáci obou stupňů pak znalosti a dovednosti procvičují ještě praktickou a přirozenou formou při organizovaných cyklistických výletech. Každoročně jsou témata dopravní výchovy součástí projektových dnů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích vzdělávání jsou vedením školy ve spolupráci se všemi pedagogy průběžně zaznamenávány v elektronické podobě, což umožňuje všem zúčastněným získávat jednoduchým a rychlým způsobem aktuální údaje o hodnocení a vývoji žáků. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí pomocí elektronické žákovské knížky, na pravidelně konaných třídních schůzkách i během osobních konzultací. O činnosti subjektu jsou rodiče i široká veřejnost informováni prostřednictvím výročních zpráv a pravidelně aktualizovaných webových stránek školy.

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola zejména vlastní evaluační nástroje: testy, písemné práce, prezentace, ústní zkoušení. V menší míře jsou některými učiteli využívána k diagnostice pokroku žáků tzv. žákovská portfolia. Subjekt pravidelně analyzuje a vyhodnocuje individuální i celkové výsledky žáků na jednáních pedagogické rady. Z analýzy školních dokumentů vyplývá, že se škola snaží přijímat opatření ke snižování neúspěšnosti žáků. Žákům je nabízeno doučování, které efektivně zvyšuje jejich úspěšnost ve vyučovacím procesu. Třídní učitelé aktivně spolupracují s rodiči, výchovnou poradkyní, metodičkami prevence, případně s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Počet neomluvených hodin se díky této spolupráci daří udržovat na nízké úrovni. Pochvaly třídního učitele a ředitele školy jsou využívány jako silný motivační nástroj. Pozitivem je jejich výrazná převaha nad kázeňskými postihy.

Škola systematicky sleduje úspěšnost svých žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a na tyto výsledky adekvátním způsobem reaguje. V předmětech „Výchova k občanství“ a „Pracovní činnosti“ se žáci učí realisticky zhodnotit vlastní předpoklady a využívat poradenské služby pro výběr budoucího povolání.

Systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání je velmi účinný. Výsledky organizovaných školních kol soutěží a olympiád slouží také ke zjišťování

úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech a je možno je porovnávat s výsledky předchozích ročníků. Škola nejenže vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností, ale dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje pochvalami.

Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do soutěží. Ve sportovní oblasti je dosahováno dlouhodobě výborných výsledků v házené, judu a orientačním běhu, v němž získali žáci v minulém školním roce první místa na úrovni krajských soutěží. Medailových umístění na republikové úrovni dosáhli žáci v gymnastice. Tradičně nejvýraznějších úspěchů na úrovni okresních i krajských kol dosahují žáci v Pythagoriádě, matematické a logické olympiádě a recitační soutěži. Škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodní matematické soutěže Pangea.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu i profilací školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky se odrážejí i ve výzdobě prostor určených pro zájmové vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V době od poslední inspekční činnosti se průběžně zlepšily materiální podmínky. Škola pokračuje ve vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků a jejich sportovní vyžití.
- Vedení subjektu se daří zapojovat do projektů s cílem zlepšit materiální podmínky vzdělávání a motivovat žáky např. ke sportovním aktivitám a k technickému vzdělávání.
- Bylo vytvořeno školní poradenské pracoviště, zkvalitnila se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky ohrožené školním neúspěchem.
- Došlo (zejména na prvním stupni) ke zkvalitnění výuky zejména v oblasti práce s cílem hodiny a využívání různých forem hodnocení práce.

### **Silné stránky**

- Škola má dlouhodobě jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti.
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání žáků a projevuje se v dobrých vztazích. Cílevědomě vytváří spolupracující pedagogický sbor, provádí systematické hodnocení práce učitelů, poskytuje jim pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci a podporuje jejich profesní rozvoj. Efektivně řídí pedagogické procesy a vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, což napomáhá jeho zkvalitňování.
- Pedagogové efektivně využívají pro naplnění stanovených cílů širokou škálu účinných výchovně vzdělávacích strategií za účelného využití interaktivní didaktické techniky a názorných pomůcek.
- Poradenské, konzultační, metodické a informační činnosti školního poradenského pracoviště včetně přijímání potřebných opatření v oblastech výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků a přispívají k utváření příznivé atmosféry pro vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- I když je zázemí školní družiny většinou funkčně vybaveno, činnost probíhá téměř výhradně v kmenových třídách s nejnutnějším materiálním vybavením.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Dbát na upevňování komunikačních návyků žáků.
- Umožnit učitelům vzájemné hospitace s cílem předávání zkušeností a zkvalitňování výuky.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná MMP na základě usnesení Zastupitelstva města Plzeň ke dni 1. února 2018
2. Jmenování do funkce ředitele účinné od 4. července 2000; Potvrzení o změně pracovního poměru ze dne 10. 08. 2015, čj.: MMP/146348/15
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 10. 2018
4. Koncepce rozvoje 31. ZŠ na období 2018 – 2021
5. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-227/12-P ze dne 2. 3. 2012
9. Matrika vedená ve školním roce 2018/2019
10. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
12. Hospitační záznamy od školního roku 2017/2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro 21. století“ platný od 1. 9. 2017, včetně dodatků z 29. 6. 2017 a 1. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při 31. ZŠ E. Krásnohorské 10, Plzeň vydaný dne 29. 6. 2017
16. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
17. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
18. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019
19. Plány práce metodických zařízení ve školním roce 2018/2019
20. Zápisy ze schůzek metodických zařízení
21. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2018/2019
22. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019
23. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků – náhodný výběr

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Jarmila Mrázková,  
odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

*Mgr. Jarmila Mrázková v. r.*

Mgr. Lenka Rusnoková,  
odbornice pro oblast základního vzdělávání

*Mgr. Lenka Rusnoková v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

*Mgr. Alena Tomcová v. r.*

V Plzni 27.11.2018

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Václav Fišer, ředitel školy

*Mgr. Václav Fišer v. r.*

V Plzni 29.11.2018