**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

**ZÁKLADNÍ VIZE:**

**Vytvořit dětem předpoklady a podmínky pro:**

* **Kvalitní rozvoj osobnosti každého dítěte**, aby bylo schopno samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami, adekvátně působit ve svém okolí.
* **Společenský rozvoj** – umět se zapojovat do činnosti, spolupracovat s ostatními, být přijímán v kolektivu dětí, umět se řídit pokyny, přijmout pomoc, nabídnout pomoc (prosociální chování).
* **Duševní a psychický rozvoj** – umět ovládat řeč, správně vyslovovat a artikulovat, vyjadřovat a sdělovat své myšlenky, prožitky ve vhodně formulovaných větách, zvládat zpaměti básničky, říkanky, jejich rytmizaci, rozvíjet tvořivé výtvarné a pracovní činnosti, zpívat písničky, ovládat hru na jednoduché Orffovy nástroje – poslouchat rytmus písní, umět soustředěně vyslechnout a dramatizovat pohádky, příběhy, rozeznávat barvy, základní geometrické tvary, zvládat číselnou řadu (dle věku dítěte), znát hry podporující sounáležitost mezi dětmi – duševní pohoda, radost.
* **Fyzický rozvoj** – hrubá motorika celého těla, jemná motorika ruky a prstů.
* **Přípravu dětí na vstup do ZŠ a do budoucího života** – sledovat a podporovat potřeby, zájmy a nadání dětí.
* **Vědomí svého zdraví i ostatních (výchova ke zdraví)** – rozvíjet poznatky o zdraví svého těla, zdravém životním stylu po stránce psychické (pohoda, radost, prožitek štěstí, spokojenost, pozitivní energie, duševní oddolnost a výkonnost), fyzické (pravidelný a zdravý pohyb, péče o své tělo, tělesná oddolnost a výkonnost) a sociální (pracovat hodnotným a tvůrčím způsobem na sobě samém, pracovat pro naše bližní, pro společnost, pro zachování přírody a prostředí, pro mír ve světě), zdravá výživa (pestrá a vyvážená strava – dostatek vitamínů, minerálních látek, trojpoměr živin cukrů,tuků a bílkovin).

**PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLE**

Základními prostředky k dosažení cílů je vytvořit a plnit školní vzdělávací program rozpracovaný do tematických okruhů v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání na všech třech pracovištích. Zahrnout kompetence k učení, k řešení problémů, dále pak komunikativní, sociální, personální, činnostní a občanské, které souvisí s hodnotovou orientací k formování osobnostních rysů a mravních vlastností dětí.

**Výchova a vzdělávání:**

* Výchovná práce by měla vycházet z přirozeného vývoje a zrání dětí, z jejich věkových a specifických zvláštností, aby se citlivě rozvíjely psychické a fyzické dovednosti dětí, vytvářelo se u nich zdravé sebevědomí, a tím se usnadnil jejich proces socializace.
* Učit děti na základě vlastního prožitku. Výchovně vzdělávací činnost by měla vycházet ze samostatnosti a vlastní volby dětí, aby se mohly přirozeným dětským způsobem zaměstnávat s ohledem na jejich věk.
* Vést děti k motivaci k další práci dostatečným využíváním pochvaly a kladného hodnocení.
* Výchovnými prostředky dbát na to, aby proces výchovy byl cílevědomý a plánovaný. Během celého dne by se měly prolínat spontánní činnosti s řízenými aktivitami.
* Zařazovat didakticky cílené činnosti motivované pedagogem, které dětem nabízí spontánní i záměrné učení v průběhu celého dne.
* Rozvíjet slovní zásobu, správnou výslovnost a srozumitelnost řeči, odstranit řečové vady a nesprávné návyky pomocí logopedické preventivní péče.
* Preferovat učení na základě praktické zkušenosti a to s ohledem na dosažené výsledky z minulých období (evaluace – každoročně hodnotit uplynulé období, v čem se děti zlepšily, kde mají naopak rezervy).
* Utvářet interkulturní kompetence dětí vytvářením základních předpokladů k učení se cizímu jazyku (Aj, Nj) formou seznamování se s jazykem různými hříčkami, pohybovými hrami, říkankami, říkadly, písněmi a tanečky – poslech CD, DVD.
* U dětí se specifickými vzdělávacími potřebami zajistit výchovu a vzdělávání formou integrace, popřípadě zajištěním asistenta pedagoga a tvořením individuálních vzdělávacích plánů (IVP) vztahujících se k daným individuálním výchovně vzdělávacím potřebám konkrétního dítěte.
* Vnášet povědomí v environmentální oblasti jako je odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí, recyklace odpadů a jejich zužitkování – využívat vhodných odpadních surovin k tvořivým činnostem dětí, poznávat zákonitosti přírody vlastním prožitkem na základě pozorování živočichů a rostlin, pracovat a tvořit z přírodnin.
* Vnášet do výchovy a vzdělávání dětí péči o vlastní tělo ve smyslu zdravého životního stylu – pravidelná strava, pitný režim v průběhu celého dne, pravidelný denní pohyb.

**Škola jako součást veřejného života:**

* Úzce spolupracovat s rodiči dětí MŠ, aby se cítili být rovnocenným partnerem MŠ (SRPDŠ, konzultační hodiny – individuální pokroky dětí, postup při výchově a vzdělávání, společné akce s rodiči a dětmi – podzimní, vánoční, velikonoční, Den matek, Den dětí, rozloučení s předškoláky, sportovní a pohybové činnosti, zapojování rodičů dětí do projektového vyučování a tvořených projektů atd.)
* Vztahy s rodiči budovat na zásadách otevřeného partnerství (plně informovat o všech důležitých záležitostech MŠ, společně s rodiči postupovat při řešení problémových situací, systém tzv.otevřené ředitelny – konzultace s rodiči dle potřeby během celého školního roku, třídní schůzky, schránka důvěry apod.
* Zapojovat MŠ do života Českých Budějovic (účast dětí na akcích pořádaných Městskou částí ČB, zájmovými organizacemi v okolí školy atd.) a dalších jihočeských měst – výlety, exkurze, návštěva divadelních představení, ZOO – Hluboká nad Vltavou a další.
* Spolupracovat s odbornou i jinou veřejností za účelem rozvoje MŠ.
* Při vzdělávání a výchově dětí spolupracovat se zřizovatelem MŠ (Statutární město ČB), stávajícími i novými partnery (Odbor školství mládeže a tělovýchovy, vzdělávací instituce, Pedagogicko psychologické poradny (PPP), Speciálně pedagogická centra (SPC), ekologická sdružení atd.).
* Účastnit se grantových řízení a vyhlášených rozvojových programů za účelem rozšíření vzdělávacích i jiných příležitostí pro děti či zaměstnance.
* Pravidelně prezentovat mateřskou školu a její činnost vlastními prezentačními postupy (internetové stránky, nástěnky, veřejná vystoupení dětí, informační a tematicky zaměřené schůzky s rodiči a pro veřejnost, časopisy, noviny…).

**Personální podmínky:**

* Nastavit zaměstnancům všech tří pracovišť pozitivní pracovní klima, které povede ke vzájemné pracovní spolupráci všech pracovníků pedagogických i nepedagogických, dbát na profesionální přístup pedagogických pracovníků (budování týmu), aby byl v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými i metodickými zásadami výchovně vzdělávací práce předškolních dětí.
* Podporovat všechny pracovníky v jejich profesním vývoji v souladu s novelou zákona o pedagogických pracovnících (další vzdělávání pracovníků), u nepedagogických pracovníků – ve funkci vedoucí školních jídelen podporovat další vzdělávání formou seminářů a kurzů o zdravé výživě, ve funkci ekonomického pracovníka – semináře, školení ekonomického a finančního rázu, ve funkci ředitelky a vedoucích učitelek – Konference - management, semináře, kurzy pro vedoucí pracovníky atd.

**Organizační podmínky:**

* Efektivně organizovat činnosti MŠ – rozdělit jednotlivé kompetence a zajistit jejich přesnou specifikaci v pracovních náplních i dalších souvisejících předpisech (pracovní úkoly, pravomoci, pracovní povinnosti, pracovní a provozní řád…).
* Řídit činnosti zaměstnanců s cílem motivovat je k co nejefektivnější práci.
* Zajistit kontrolní mechanismy u všech činností MŠ – spolupráce s vedoucími učitelkami odloučených pracovišť (propracovat evaluační a řídící systém, vycházet z analýzy práce, využívat zpětné vazby).
* Zajistit veškerou dokumentaci týkající se přijímání dětí (žádosti o přijetí, přihlášky k pobytu dítěte v MŠ, přihlášky ke stravování, úplatu za stravování, školné, evidenční listy, docházky a portfolia dětí, atd.).
* Pružně organizovat denní řád MŠ – ve všech činnostech přihlížet k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí, vycházet z jejich potřeb a zájmů (prevence specifických poruch učení, možnost intenzivní logopedické péče, dostatek prostoru a času na spontánní hru dětí, umožnit dětem při nástupu do MŠ adaptační režim, popřípadě jej přizpůsobit tak, aby vyhovoval co nejvíce dítěti).

**Ekonomické podmínky:**

* Efektivně využívat dostupné prostředky ke zvýšení úrovně materiálně metodického vybavení MŠ (pravidelně vybavovat třídy vhodnými vyučovacími pomůckami a prostředky, zajistit pedagogickým pracovníkům podmínky pro přípravu na výchovu a vzdělávání dětí.
* Rozšiřovat zdroje financování využitím grantových příležitostí a rozvojových programů.
* Sledovat pravidelně zákony, vyhlášky, nařízení vlády a jejich změny týkajících se organizace celé mateřské školy (i s odloučenými pracovišti), postupovat podle nich a tvořit vnitřní směrnice organizace (např. Úplata za předškolní vzdělávání)

**Materiálně technické podmínky:**

* Zajistit dobré hygienické a technické podmínky provozu MŠ (kvalitní pravidelný úklid všech prostor MŠ).
* Zajistit, aby všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
* Zajistit maximální využití daných prostor MŠ.

**Stravovací podmínky:**

Zajišťovat zdravé stravování – pestrá, vyvážená a pravidelná strava (dostatek čerstvé zeleniny a ovoce jako příloha ke každému chodu, dostatečný příjem sacharidů, proteinů a lipidů), dostatečný příjem tekutin během celého dne. Vědomí zdravé výživy vnést i mezi rodiče dětí – zpětná vazba.

V Českých Budějovicích dne 1.1.2016 Zpracovala: Mgr.Ilona Žáková