



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



# **Školní vzdělávací program**

## **pro zájmové vzdělávání**

### **Čtyřlístek**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OŘECHOV,**  
**OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ**



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**príspevková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**





**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



# **Školní družina při Základní a mateřské škole Ořechov, okres Uherské Hradiště**

## **OBSAH**

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>5</b>
1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD	
1. 2. Předkladatel a zřizovatel	
1. 3. Platnost dokumentu	
<b>2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD</b>	<b>6</b>
<b>3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD</b>	<b>6</b>
3. 1. Prioritní cíle	
3. 2. Výchovně vzdělávací cíle	
3. 3. Klíčové kompetence	
<b>4. Délka a časový plán</b>	<b>10</b>
<b>5. Formy a metody vzdělávání</b>	<b>11</b>
<b>6. Obsah vzdělávání</b>	<b>12</b>
<b>7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	
<b>7. 1. Žáci s priznanými podpurnými opatřeními</b>	



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



7. 2. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními	
7. 3. Mimořádně nadaní žáci	
<b>8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení záj. vzdělávání uchazečů</b>	<b>14</b>
<b>9. Materiální podmínky</b>	<b>14</b>
<b>10. Personální podmínky</b>	<b>14</b>
<b>11. Ekonomické podmínky</b>	<b>15</b>
<b>12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b>	<b>15</b>
12. 1. BOZP	
12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny	
12. 3. Psychosociální podmínky	
<b>13. Tematický obsah zájmového vzdělávání – ŠD</b>	<b>17</b>



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



## 1. Identifikační údaje

### 1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – **Čtyřlístek** - Školní družina

### 1. 2. Předkladatel a zřizovatel

**Název a adresa školy:** Školní družina při Základní škole, Ořechov, Ořechov 90, 687 37

**Jméno ředitele:** Mgr. Pavla Chocholatá

#### **Kontakty:**

**Tel.:** 572 593 732

**IČO:** 75023652

**Web:** [www.zsorechov.cz](http://www.zsorechov.cz)

**REDIZO:** 600124550

**E-mail:** [zsorechov@zsmsorechov.cz](mailto:zsorechov@zsmsorechov.cz)

**IZO:** 108011216

#### **Zřizovatel ŠD při ZŠ Ořechov**

**Název:** Obec Ořechov

**Adresa:** Ořechov 105, 687 37

**Kontakty: Web:** [www.orechov-uh.cz](http://www.orechov-uh.cz)

**Tel./Fax:** 572 593 727

**Email:** [orechov@uhedu.cz](mailto:orechov@uhedu.cz)

### 1. 3. Platnost dokumentu

od: 1. září 2019

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD byl schválen Školskou radou dne

29. 8. 2019

Mgr. Pavla Chocholatá, ředitelka školy



ředitelka školy

## **2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD**

Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školní družina je součástí právního subjektu školy, má pouze 1 oddělení.

## **3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání - ŠD**

### **3. 1. Prioritní cíle**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle **vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Ořechov „Pohádková škola“**

Hlavní cíle zájmového vzdělávání – ŠD:

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnost v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje/psychohygienu.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
  - Oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
  - Samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
  - Rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
  - Vést ke komunikaci
  - Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
  - Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku





4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
  - Oslovování a zdravení, poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádat o pomoc ve škole při doučování, nevládní učiva, nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci, setkávání se, vystoupení, vítání občánků apod.
  - Oslovování a etiketa při jednání s příchozím do školy
  - Rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany
  - Vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
  - Vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
  - Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
  - Účastnit se školního programu v oblasti environmentalní výchovy
  - Vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy/ekologie apod.
  - Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
  - Využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

### 3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

#### **při pravidelných činnostech:**

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence rizikového chování žáků
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- podpora čtenářských aktivit
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- platné začlenění do společnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu

#### **při příležitostných akcích:**

- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- vyjádření vlastních pocitů
- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi
- rozvíjení citových vztahů

#### **při odpočinkových činnostech:**



- využití sportovních aktivit k posílení organismu
  - nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků
  - posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách
  - uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách
- při spontánních aktivitách:**
- účelné vyplňování času
  - vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnosti v průběhu dne
  - vybírání vhodných činností
- při individuálních aktivitách:**
- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny
  - podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou
  - zapojení rodičů do programu volného času dětí
- při hrách:**
- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky
  - působení na děti s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her
  - rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
  - podpora schopností přijímat výhru, porážku
  - zapojení dětí se sociálním znevýhodněním  
odstraňování náznaků posměchu, šikany  
vedení ke vzájemné toleranci
- při přípravě na vyučování:**
- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností
  - využívání didaktických her, tematických vycházek, apod.
  - vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

### 3. 3. Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny po celé vzdělávací období posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí. Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů
- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení
- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků





### **Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů
- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

### **Kompetence komunikativní**

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích
- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a porozumět tématům
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých,
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu
- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách
- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

### **Kompetence občanské**

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím
- vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

### **Kompetence pracovní**

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě
- na budoucí povolání
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy
- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

## **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny je poskytováno po dobu 10 měsíců – školní rok. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem školy provoz ŠD přerušuje.

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelka(y) vybírají pro žáky z nabízených aktivit odpovídající činnosti.

V rámci jednotlivých tematických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti
- měsíční plány
- příležitostné akce, které přesahují rámec oddělení a mohou být přístupné i veřejnosti



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



## **5. Formy a metody vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

### **Příprava na vyučování**

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tematické vycházky, testy, kvízy, soutěže, výukové programy na počítači...

### **Hra**

Hra je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

### **Individuální aktivity**

Individuální aktivity pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

### **Spontánní aktivity**

Zahrnují spontánní hry hlavně při příchodu do družiny a v koncové družině. Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

### **Odpočinkové činnosti**

Jedná se o činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry v tělocvičně, venku

### **Pravidelné činnosti**

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

### **Příležitostné akce**

Jedná se o akce, které mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídky, karnevaly, sportovní, tvořivá odpoledne.

Pedagogické metody:

- Osobní příklad



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



- Individuální práce se žáky
- Skupinová práce
- Společné kolektivní práce
- Vyprávění
- Pozorování
- Hry spontánní, řízené, tématické, didaktické (stolní a společenské, pohybové)
- Vycházky
- Praktické dovednosti
- Práce v zájmových kroužcích
- Relaxace
- Soutěže (vědomostvní, sportovní, zájmové)
- Besídky, vystoupení

Režim dne vychází z požadavků psychohygieny. Děti přicházejí do ŠD po vyučování, jsou částečně unavené a jejich aktivita a výkonnost je snížena. Po vyučování a obědě (v době nejmenší výkonnosti) následuje relaxace, zaměstnání dle výběru dětí (stolní hry, relaxační cvičení na koberci, četba, poslech, individuální malování)

- individuální nebo skupinové zájmové činnosti (výtvarné, pracovní, hudební, dramatické)
- pohybová činnost co nejvíce venku – venkovní prostor, sportovní hřiště, les, místnost pro cvičení (sportovní a pohybové hry se sportovním náradím, pohybové tvoření a libovolné hry)
- ŠD nabízí každoročně několik zájmových kroužků (sportovní, anglický jazyk pro nižší ročníky, dramatický, tvořivý ...)

Pobyt ve školní družině obsahuje i řadu režimových momentů (převlékání, příchody, sebeobslužná činnost).

Se ŠD se zapojujeme do všech tradičních akcí pořádaných ZŠ.

## **6. Obsah vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Ořechov „Pohádková škola“ a rozvíjí převážně oblast Mezilidských vztahů, Vztah k přírodě, Vztah ke zdraví, Vztah k domovu.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

## **7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

7. 1. Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními:

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními zajistíme:



- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, využití dobrovolníků, pomoc ze strany rodičů, speciálních pedagogů
- v oblasti technické: zajištění přístupů, zajistíme pomoc při pobytu ve třídách, variabilitou vybavení umožníme bezpečný pohyb
- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro zájmové činnosti
- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme pomoc spolužáků, podporující integraci

### 7. 2. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit:

- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny
- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování
- úzce spolupracovat s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci
- zapojit tyto žáky do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby
- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

### 7. 3. Mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadané účastníky zájmového vzdělávání jsme připraveni diagnostikovat a adekvátně s nimi pracovat:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- umožnit zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny
- využít spolupráce se školou, školským poradenským zařízením
- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



## **8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů**

Činnost školní družiny je určena žákům 1. stupně základní školy. O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným vyplněním daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka. Počet žáků je omezen. Přednost je dán žákům z nižších ročníků a žákům dojíždějícím. Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Nepřítomnost nebo změnu odchodu, nemoc, hlásí rodiče písemně. Odhlášení žáka ze školní družiny provádí zákonný zástupce písemnou formou k určitému datu.

Zájmové vzdělávání je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu žáků 1. stupně ZŠ.

## **9. Materiální podmínky**

Oddělení školní družiny má k dispozici vlastní prostory, které jsou vybaveny herními kouty, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. K dispozici jsou příruční knihovničky s časopisy, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti využívají děti počítačovou pracovnu.

Při hrách a sportovním vyžití během spontánních aktivit, sportovních her a soutěží využívá oddělení školní místnost na cvičení a její vybavení.

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici venkovní prostranství.

Vychovatelka(y) sleduje materiální podmínky a v rámci možností doplňuje zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

## **10. Personální podmínky**

Pedagogické působení ve školní družině zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka(y) se zaměřením na sport, hudební, výtvarnou a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích, samostudiem a výměnou zkušeností.

Vychovatelka dle možností vede zájmové kroužky a úzce spolupracuje na škole s učiteli.





## **11. Ekonomické podmínky**

Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitelka školy. Hotovostní platby se hradí přímo vychovatelce ŠD.

Spotřeba světla a tepla ve ŠD je hrazena v rámci rozpočtu ZŠ. Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelky ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary).

## **12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

### **12. 1. BOZP**

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny ve školním řádu.

Vychovatelka se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamuje žáky s těmito podmínkami.

### **12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny**

- vhodná struktura režimu žáků ŠD
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (počítačová učebna, místnost na cvičení, cvičná kuchyňka)
- ochrana žáků před úrazy, program prevence
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti vychovatelky



při poskytování první pomoci

### 12. 3. Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových specifik
- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování
- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Oddělení družiny využívá k odpočinkové činnosti část s kobercem (pravidelně vysáván) a PVC, místnost je pravidelně větrána. Během celého pobytu žáků ve ŠD je zajištěn pitný režim. Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve skladu výtvarných pomůcek (vedle oddělení ŠD). Telefonní čísla rodičů jsou uvedena v TK ŠD. Žáky vyzvedává vychovatelka po skončení vyučování a odchází společně na oběd do školní výdejny.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o prevenci a bezpečnosti ve ŠD i mimo ni, v případě úrazu jsou žáci opětovně v této oblasti poučeni.

Vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků, spolupracuje s rodiči, je přítomna na třídních schůzkách, na netradičních schůzkách i konzultačním odpolední. Je taky seznámena s preventivním programem ZŠ.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování i při mimoškolních akcích (Adventní zvonkování, Den matek).



**Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště**  
**příspěvková organizace**  
**Ořechov 90, 687 37 Polešovice**  
**RED IZO 600124 550**



### **13. Tématický obsah zájmového vzdělávání – ŠD**

Obsah vzdělávání ŠD vychází z ŠVP pro základní vzdělávání. Považujeme za velmi důležité, aby rozvoj osobnosti dítěte probíhal souběžně jak po stránce tělesné, tak i duševní. V naší ŠD klademe důraz na sepletí čtyř důležitých oblastí, které jsme sestavili do čtyřlístku a taktéž jej tak nazvali.

**Mezilidské vztahy:** tolerance, kamarádství, spolupráce, zodpovědnost za své činy, pomoc slabším, pravidla slušného chování, principy demokracie (říci svůj názor, budu naslouchat jiným, řeknu si o pomoc), soužití v kolektivu, komunikace mezi lidmi

**Vztah k přírodě:** tématické vycházky do okolí školy, blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, environmentální výchova, oslava Dne Země, sběr papíru a třídění odpadu

**Vztah ke zdraví:** první pomoc, zdravá výživa, pohybové hry v tělocvičně, na venkovním prostranství, soutěžní hry, turnaje, správný režim dne, dodržování hygieny, správné a zdravé využití volného času

**Vztah k domovu:** posílení vztahu v rodině, výroba dárků pro členy rodiny, besídky pro rodiče a veřejnost (Den Matek, Adventní zvonkování), vytváření kladného vztahu ke škole, k obci, účast na vítání občánků, úklid v obci