

KONCEPCE ROZVOJE ZŠ CHROPYNĚ 2025–2030

Úvod:

Základní škola Chropyně chce být místem, kam děti chodí rády, kde učitelé mají prostor dobře učit a kde rodiče cítí, že jim někdo naslouchá. Tato koncepce na období 2025–2030 popisuje, jak toho chceme dosáhnout.

Opíráme se o požadavky současné společnosti, o rámcové vzdělávací programy a připravované změny kurikula, o potřeby našich žáků a jejich rodin, o zkušenosti pedagogů i o podmínky, které nám umožňuje zřizovatel. Zároveň navazujeme na dosavadní práci školy a systematicky ji posouváme dál.

Naším cílem je, aby vzdělávání bylo:

- kvalitní a srozumitelné,
- dostupné pro všechny děti bez rozdílu jejich možností,
- propojené se skutečným životem,
- vedoucí k tomu, aby žáci uměli myslet, spolupracovat, rozhodovat se a nést odpovědnost.

Koncepce je rámcem dlouhodobého směřování i praktickým vodítkem pro každodenní rozhodování školy. Slouží vedení, pedagogům, nepedagogickým pracovníkům, rodičům i zřizovateli jako srozumitelný popis toho, kam škola jde a proč.

1. VIZE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

Naší vizí je škola, která je moderní a přitom lidská. Škola, kde se děti učí nejen fakta, ale hlavně dovednosti potřebné pro život ve 21. století: umět se učit, hledat informace, ověřovat je, přemýšlet v souvislostech, řešit problémy, spolupracovat s ostatními, komunikovat slušně a věcně, respektovat druhé a znát svou vlastní hodnotu.

Chceme, aby se každý žák cítil ve škole bezpečně a přijímaný, aby měl možnost rozvíjet se podle svých schopností, aby zažíval úspěch a viděl smysl v tom, co dělá. Stejně tak chceme, aby učitelé měli podporu, prostor pro profesní růst a jasná pravidla, o která se mohou opřít.

V letech 2025–2030 budeme směřovat k těmto hlavním záměrům:

- Posilovat klíčové kompetence a životní dovednosti. Nejde nám jen o množství učiva, ale o to, aby ho žáci uměli použít v praxi, orientovali se v technologiích, zvládali informační přetlak a uměli žít odpovědně ve svobodné společnosti.
- Podporovat vnitřní motivaci k učení. Žáci by měli chápat, proč se něco učí, mít možnost být aktivní, ptát se, navrhopvat, volit cesty, jak k výsledku dojít, a vnímat, že jejich námaha má smysl.
- Vnímat různorodost jako běžnou součást školy. Žáci s různými schopnostmi, zázemím a potřebami mají mít realistickou šanci uspět. V tom nám pomáhá diferenciací výuky, poradenské služby, asistenti pedagoga, úzká spolupráce s rodinami a odbornými pracovišti.
- Budovat ze školy komunitní centrum. Škola není uzavřená instituce. Chceme být přirozeným místem setkávání – pro žáky, rodiče, místní spolky, firmy i veřejnost.
- Pravidelně hodnotit vlastní práci. Budeme se vracet k tomu, co jsme si stanovili, sledovat, jak se nám daří koncepci naplňovat, a podle potřeb ji upravovat. Důležitá pro nás bude zpětná vazba všech – žáků, rodičů, učitelů, nepedagogických pracovníků i zřizovatele.

2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A PODPORA UČENÍ

Školní vzdělávací program ZŠ Chropyně vychází z této vize. Nechceme, aby byl jen formálním dokumentem – musí být srozumitelný, živý a propojený s reálnou výukou. V průběhu let 2025–2030 jej budeme upravovat v návaznosti na nové rámcové programy a naše zkušenosti.

Kvalita a srozumitelnost vzdělávání

Usilujeme o to, aby každý žák dobře zvládl základní učivo, na kterém lze stavět další vzdělávání.

Nechceme děti zahlcovat encyklopedickými detaily, ale vést je k pochopení, k samostatnému myšlení a schopnosti učivo využít. Výuka má probíhat tak, aby podstatná část osvojování a procvičování byla zvládnuta přímo ve škole. Domácí příprava má být přiměřená a smysluplná.

Ve výuce chceme více využívat metody, které žáky zapojují: projekty, badatelské úkoly, diskuse, týmovou práci, exkurze, pokusy, vycházky a propojení učiva se situacemi z běžného života. Učitel je průvodcem, který vytváří strukturu a podporu, ale dává žákům prostor převzít zodpovědnost za učení. Průběžně budeme sledovat výsledky žáků i úspěšnost absolventů a využívat tato data pro úpravy výuky a ŠVP.

Cizí jazyky

Vnímáme rostoucí důležitost jazykové vybavenosti. Chceme, aby žáci nevnímali cizí jazyk jen jako předmět, ale jako nástroj domluvy a porozumění světu.

Podle možností školy budeme směřovat k posílení anglického jazyka od nižších ročníků a dbát na to, aby se kladl důraz na porozumění, mluvení a praktickou komunikaci.

Na 2. stupni chceme v rámci možností nabídnout další cizí jazyk a vytvářet tak příležitosti pro žáky, kteří mají o jazyky větší zájem – například prostřednictvím volitelných předmětů, projektů či spolupráce s rodilými mluvčími. Je nutné mít ovšem odpovídající personální zajištění, kterého se budeme snažit dosáhnout.

ICT a digitální kompetence

Žáci potřebují umět technologie používat bezpečně, rozumně a tvořivě.

Od 1. stupně proto klademe důraz na čtenářské dovednosti, práci s informacemi a základní digitální gramotnost. Od mladších ročníků chceme zařazovat práci s výukovými programy a digitálními nástroji přiměřeně věku.

Na 2. stupni se žáci učí nejen ovládat počítač, ale také zpracovávat oborová témata, tvořit prezentace, jednodušší videa nebo projekty, vyhledávat a ověřovat informace, respektovat autorské právo a ochranu osobních údajů. Informatika postupně povede i k základům programování, práci s daty a mediální gramotnosti.

Součástí koncepce je i to, že učitelé budou motivováni technologie přirozeně začleňovat do výuky, nikoliv je využívat samoučelně.

Inkluze a rovné příležitosti

Naším cílem je, aby se každé dítě cítilo ve škole přijímané a mělo reálnou šanci uspět. To platí pro žáky mimořádně nadané, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro děti zdravotně či sociálně znevýhodněné i pro žáky, kteří „jen“ potřebují jiný přístup.

Chceme:

- včas zachytávat obtíže – díky spolupráci vyučujících a školního poradenského pracoviště
- úzce spolupracovat s PPP a SPC,
- vytvářet kvalitní individuální vzdělávací plány,
- zajišťovat reedukační péči – ať formou pedagogické intervence, tak předmětu speciálně pedagogické péče,
- tam, kde je to potřeba, využívat asistenty pedagoga,
- souběžně podporovat také talenty a motivovat je k dalšímu rozvoji.

3. PRAVIDLA, ŘÍZENÍ ŠKOLY A KOMUNIKACE

Škola funguje nejlépe tehdy, když jsou pravidla jasná, srozumitelná a platí pro všechny stejně. Stejně důležité je, aby lidé věděli, co se od nich očekává, a měli prostor říct svůj názor.

Řízení školy

Chceme, aby vedení školy vytvářelo prostředí důvěry, spolupráce a otevřenosti. Organizační řád, kompetence a odpovědnosti budou průběžně upravovány tak, aby odpovídaly skutečnému fungování školy.

Od pedagogických pracovníků očekáváme profesionalitu, respektující přístup k žákům, ochotu se dále vzdělávat a spolupracovat. Na oplátku jim chceme nabídnout podporu, informace, možnost účasti na rozhodování a příležitosti k profesnímu růstu – včetně společného vzdělávání celého sboru. Důležitou roli hraje i příjemné zázemí ve sborovnách na 1. st. a oborových kabinetech na 2.st.

Hospitační a kontrolní činnost nevnímáme jako hledání chyb, ale jako nástroj podpory kvality. Chceme sledovat, jak se daří naplňovat koncepci, jaké metody jsou efektivní, jak učitelé pracují s klimatem ve třídě a s individuálními potřebami žáků.

Komunikace

Usilujeme o to, aby informace ve škole „proudily“ jasně a včas – směrem k učitelům, rodičům i žákům. Využíváme elektronickou komunikaci, web školy, osobní setkání, třídní schůzky i individuální konzultace.

Chceme naslouchat zpětné vazbě – ať přichází od rodičů, žáků nebo zaměstnanců. Pomůže nám korigovat směr tak, aby koncepce nebyla jen na papíře, ale v souladu s reálnými potřebami. Proto je nezbytné v pravidelných intervalech vyhodnocovat klima školy z pohledu všech zúčastněných stran, jak popisuje strategie hodnocení klimatu školy.

Pravidla soužití

Školní řád má být dokument, kterému všichni rozumí. Důležitá je jednotnost požadavků – žáci mají dostávat stejná poselství od všech dospělých. Při řešení kázeňských problémů chceme kombinovat jasně dané hranice s důrazem na prevenci, podporu, spolupráci s rodinou a odborníky.

Naší ambicí je vychovávat kultivované mladé lidi, kteří dokážou slušně jednat, respektovat ostatní a přebírat odpovědnost za své chování.

4. BEZPEČNÁ, VSTRÍCNÁ A PODPŮRNÁ ŠKOLA

Bezpečí, dobré vztahy a kvalitní podmínky jsou základní podmínkou vzdělávání. Bez nich nemůže dobře fungovat nic ostatní.

Psychosociální klima a zdraví

Chceme, aby škola byla prostředím, kde se děti i dospělí cítí dobře. To znamená:

- přiměřené nároky, možnost odpočinku, rozumné množství úkolů,
- otevřenou komunikaci,
- prevenci stresu, přetížení, šikany a kyberšikany,
- přátelskou, ale jasně vymezenou atmosféru ve třídách,
- průběžnou úpravu třídnických hodin s ohledem na aktuální problematiku ve společnosti.

Dbáme na vzhled a vybavení školy – na estetiku učeben, chodeb, hygienické zázemí, a bezpečné prostředí. Podporujeme pobyt venku, pohyb o přestávkách a smysluplné školní akce, které posilují vztahy a pozitivní zážitky.

Podpora žáků

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky ohrožené školním neúspěchem, ale i o žáky talentované má být promyšlená, koordinovaná a dostupná. Naším cílem je rozvíjet školní poradenské pracoviště tak, aby žáci, rodiče i učitelé měli k dispozici odbornou podporu a poradenství. Stávající

školní poradenské pracoviště ve složení výchovného poradce, kariérového poradce a metodika prevence plánujeme rozšířit o pozici školního psychologa, speciálního a sociálního pedagoga, neboť se stále častěji setkáváme s žáky, kteří potřebují podporu v oblasti duševního zdraví. Jsme si vědomi, že to bude nelehký úkol s ohledem na nedostatek těchto profesí na trhu práce, ale přesto věříme, že podaří personálně zajistit potřebné pozice.

Výchova, hodnoty a volný čas

Výchovné působení školy stojí na partnerském vztahu mezi žáky, učiteli a rodiči. Učíme žáky základním hodnotám: úctě, slušnosti, odpovědnosti, spolupráci, ohleduplnosti, vztahu k přírodě, k sobě i ostatním. Podporujeme celoškolní akce, projekty, slavnosti, sportovní soutěže, výlety, výstavy a další aktivity, které pomáhají dětem hledat vlastní silné stránky, posilují sounáležitost a hrdost na školu. Školní družina a kroužky zajišťují kvalitní trávení volného času pod vedením pedagogů volného času či vychovatelek.

5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VNĚJŠÍMI PARTNERY

Škola nemůže fungovat izolovaně. Kvalitní vzdělávání vzniká tam, kde spolu lidé mluví, spolupracují a důvěřují si.

Rodiče a zákonní zástupci

Rodiče a zákonné zástupce vnímáme jako partnery, nikoli jako „vnější kontrolu“. Mají právo znát, co se ve škole děje, jak jejich dítě prospívá a s čím potřebuje pomoci. Chceme s nimi jednat otevřeně a s respektem, nabízet konzultace, sdílet informace včas a srozumitelně, naslouchat jejich podnětům a hledat společná řešení.

Zřizovatel a instituce

Se zřizovatelem chceme plánovat rozvoj školy systematicky – od běžných oprav po větší investice, jako je modernizace učeben, budování odborných pracovišť či potřebná postupná rekonstrukce budov. Školská rada pro nás představuje důležitého partnera pro komunikaci s veřejností a společné hledání priorit.

Zároveň spolupracujeme s poradnami, zdravotnickými zařízeními, policií, sociálními službami i neziskovými organizacemi, aby pomoc dětem a rodinám byla včasná a koordinovaná.

Komunita a odborní partneři

Chceme propojovat vzdělávání s praxí. To znamená:

- spolupráci s místními firmami a institucemi-aktuálně máme zavedenu fungující spolupráci se společností Chropynská strojírna, a.s., kterou plánujeme rozšířit nejen na návštěvy školících center přímo ve společnosti, ale na praktickou výuku v dílnách na 2. st. školy vedenou experty ze společnosti,
- exkurze, odborné besedy a projekty podporující kariérové rozhodování žáků,
- zapojení kulturních, sportovních a volnočasových organizací do života školy-např. spolupráce s místními sportovními oddíly při organizaci sportovního dne, ukázkových hodin ve výuce TV, návštěva kulturních akcí v místní kulturním středisku, výtvarné a historické výstavy na zámku, kde jsou vystavena i díla našich žáků,

Školu budeme aktivně prezentovat na veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy, FB stránek, článků ve Zpravodaji Města Chropyně, účasti na kulturních programech či společných projektech ve spolupráci s oddělením kultury Správy majetku města Chropyně.

Mgr. Milan Bajgar, MBA
ředitel školy