

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání
(informatika)

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
platného od 1.9.2021

Základní škola



Základní škola Oskol, Kroměříž,
příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (informatika)

Předkladatel: Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace
Adresa školy: Mánesova 3861/5, 767 01 Kroměříž

Ředitel školy: Mgr. Hana Ginterová, MBA
Zástupci ředitele: Mgr. Lenka Tesařová
Mgr. Hana Chytilová

Telefonní kontakt: 573 331 188

E-mail: reditel@zsoskol.cz
zastupce1@zsoskol.cz
zastupce2@zsoskol.cz

Web: www.zsoskol.cz

Číslo jednací: JP OSK 2/2021
IČ: 70876649
IZO: 102519633
RED-IZO: 600118614

Zřizovatel: Město Kroměříž
Adresa zřizovatele: Velké náměstí 101, 767 01 Kroměříž

Platnost dokumentu: Od 1. září 2021

Školská rada se ke Školnímu vzdělávacímu programu vyjádřila dne 22. 6. 2021.

Mgr. Hana Ginterová, MBA
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Oskol, Kroměříž, p.o. je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po třech souběžných třídách v ročníku. Kapacita školy je 660 žáků.

Škola je umístěná v parkovém prostředí na okraji sídliště Oskol. Je to moderní pavilonová budova, v klidném pracovním prostředí, zdravém okolí s omezeným automobilovým provozem. Prostory školy jsou světlé, čisté a vzdušné. V budově školy je 25 kmenových tříd, 12 odborných pracoven, 3 oddělení školní družiny.

O přestávkách a v době volna mohou žáci pod dohledem učitelů využívat volné oddechové prostory a počítačové pracovny. Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně, zajišťujeme také ovoce a mléko do škol.

Školní jídelna je součástí školy a zajišťuje stravování žáků školy. Žákům je poskytována zdravá strava v době oběda ve školní jídelně. Je zaveden elektronický objednávkový a výdejní systém.

2.2. Vybavení školy

Školní budova je tvořena samostatnými vyučovacími pavilony pro první a druhý stupeň, školní družinu, školní kuchyň s jídelnou, dvěma tělocvičnami, dílnou pro práci žáků se dřevem a kovem, odbornými pracovny pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, cvičného bytu, dvěma počítačovými pracovny s multimediálním vybavením a pracovny pro výuku cizích jazyků.

Všechny kabinety učitelů, výchovných poradců, sborovna, odborné pracovny a třídy jsou vybaveny počítači a zapojeny ve školní síti s trvalým připojením k internetu. Škola má vlastní webové stránky, umožňující informace pro veřejnost. Učitelům jsou k dispozici kopírky, barevná tiskárna a několik černobílých tiskáren.

Školní družina má 5 oddělení pro žáky prvního stupně, její provoz je od 6.30 do 16 hodin. Činnost ve školní družině probíhá podle vlastního vzdělávacího programu ŠD. Činnost je velmi pestrá a naplňuje oblast zájmového vzdělávání.

Školní kuchyně má kapacitu 600 až 1000 jídel, jídelna má k dispozici 300 míst u stolů. Nabízí žákům a zaměstnancům výběr ze dvou jídel doplněných ovocem a zeleninou. Je nově rekonstruovaná, vybavena novým moderním technologickým zařízením pro přípravu jídel, mytí použitého nádobí a reluperci vzduchu.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a neustále se doplňuje novými, moderními prostředky, zejména v oblasti rozvoje komunikačních dovedností a využívání moderních technologií v práci učitele a žáků.

Škola využívá výhodného umístění v parkovém prostředí pro pobyt žáků o přestávkách a ve školní družině. Vyučování i mimoškolní činnosti probíhají také na sportovních plochách v areálu školy a na velkém hřišti pro atletiku a míčové sporty. Velmi výhodná je také blízkost zimního stadionu a plaveckého bazénu, které jsou využívány jak při výuce tělesné výchovy, tak při mimoškolních činnostech.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor, v němž úspěšně spolupracují mladí i zkušenější pedagogové, má okolo 65 členů. Prioritou je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy a škola umožňuje doplnění a rozšíření kvalifikace. V současnosti je kvalifikovanost a aprobovanost sboru na vynikající úrovni. Na škole pracují dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, školní psychologka a školní speciální pedagožky.

Učitelé I. stupně jsou členy metodických sdružení, učitelé II. stupně pracují v jednotlivých předmětových komisích. Všichni pedagogové mají zájem o učení a práci ve škole a škola získává stále větší podporu veřejnosti. Učitelé se ve větší míře zapojují do různých aktivit směřujících k převzetí zodpovědnosti za zlepšení kvality života ve škole. Ve své práci vycházejí ze znalostí vývojových a individuálních charakteristik dětí. Dávají žákům dostatek příležitostí ke hře a neformálnímu způsobu učení.

2.4. Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají především žáci z přilehlého sídliště. Další žáci přicházejí z několika malotřídních škol a ze základních škol z okolních obcí.

Řada žáků z nespádových oblastí přichází do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a tříd s prvky Montessori pedagogiky.

2.5. Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do celé řady projektů v rámci mezinárodní spolupráce, aktuálních operačních programů a evropských fondů. Žáci i učitelé se účastní celé řady dílčích krátkodobých i dlouhodobých projektů, které jsou zaměřeny na rozvoj jazykové výuky, rozvoj komunikačních a informačních technologií, na prevenci úrazů, na bezpečnost žáků a požární ochranu, na dopravní a sportovní činnosti, na rozvoj zájmů žáků, výběr povolání, rozvoj efektivního vyučování, environmentální výchovy, na ochranu zdraví a zdravou výživu, potírání rizikového chování, zvládnutí náročných krizových situací a etickou výchovu. Velká pozornost je věnována projektům zaměřeným na poskytování poradenských služeb a pedagogicko-psychologickou pomoc žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Realizace projektů zvyšuje efektivitu vyučovacího procesu, projekty motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků školy. Všechny naše projektové aktivity vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí. V rámci spolupráce pak operativně řešíme problémy prospěchu a chování žáků.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné konzultaci s vyučujícím, v době konzultačních hodin konaných pravidelně jednou měsíčně, v době konání třídních schůzek, dnů otevřených dveří a prezentačních akcí pro zákonné zástupce a veřejnost, jako jsou školní jarmarky, předávání prvních vysvědčení žákům prvních tříd nebo rozloučení žáků vycházejících. Důležité informace mohou zákonní zástupci získat prostřednictvím webových stránek školy, elektronické žákovské knížky a školního informačního systému Škola online.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Cílem je vytvářet podmínky ke zkvalitnění školní i mimoškolní činnosti žáků a stmelení kolektivu zákonných zástupců žáků, zaměstnanců školy a ostatních příznivců školy. Zákonní zástupci žáků tříd s prvky Montessori pedagogiky spolupracují v rámci Spolku přátel Montessori.

Velmi dobrou spolupráci má škola s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy, Krajským úřadem odboru školství mládeže a sportu, Českou školní inspekcí a dalšími odbornými zařízeními, které se zabývají vzděláváním a výchovou dětí a mládeže.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (ŠVP)

3.1. Zaměření školy

ŠVP naší školy vychází z obecných vzdělávacích cílů a z klíčových kompetencí RVP ZV. Cílem základního vzdělávání je vzdělat a vychovat žáka tak, aby byl člověkem logicky uvažujícím, komunikativním, tvořivým, tolerantním, kulturním, ekologicky myslícím, vybaven schopnostmi zvládat životní situace a aby měl vstřípené zásady morálky a zdravého způsobu života.

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Neklademe důraz na encyklopedické znalosti. Zaměřujeme se na budování a rozvíjení pro život důležitých kompetencí, schopnosti učit se a řešit problémy. Charakter naší práce má za cíl v dětech vytvářet pocit bezpečí, umožnit pozitivně prožívat dění ve škole, získávat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost vlastního sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávání ve škole nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků.

Naším prvořadým cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitního a kvalifikovaného vzdělávání, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně se zákonnými zástupci našich žáků snažíme v rámci možností stávajícího vzdělávacího programu. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro jejich další osobní i profesní život.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme především naplňování výchovných a vzdělávacích strategií.

Zaměříme se na:

- používání efektivních metod výuky vedoucích k neustálému zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu
- zkvalitnění výuky integrovaných žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání a s vývojovými poruchami učení
- kvalitní práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými a vytváření podmínek pro rozvoj jejich nadání prostřednictvím účasti na soutěžích, olympiádách a v projektech
- vedení žáků ke kompetentnímu využívání komunikačních a informačních technologií
- podporu zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů, ve kterých jsou tyto metody využitelné
- intenzivní a efektivní jazykovou přípravu žáků a dobrou znalost cizího jazyka v rámci přípravy pro život v EU
- rozvoj zdravého životního stylu

- rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, a to nejen ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- rozvoj práce s mladými začínajícími učiteli
- zkvalitnění práce s třídními učiteli a posílení zodpovědnosti za výsledky výchovně vzdělávací práce žáků
- systematické působení proti rizikovým jevům chování, především vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky
- prevenci zneužívání návykových látek, prevenci záškoláctví
- na rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci a nastavení systému včasného a operativního řešení problému prospěchu a chování žáků
- na materiální rozvoj školy důležitý pro zabezpečení uvedených cílů školy
- udržování otevřené, klidné atmosféry školy založené na toleranci, na dobrých vztazích mezi učiteli a žáky, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1. Cíle základního vzdělávání

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.2.2. Naplňování klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1.	Kompetence k učení
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání informací, na výrazné čtení, na tiché čtení, na čtení s rozdělením úloh. Usilujeme o maximální efektivnost vyučování, využíváme schémata, nákresy, nástěnné tabule, audiovizuální techniku, výukové programy, didaktické hry, modelové situace

	<p>a dramatickou výchovu.</p> <p>Schopnost plánovat, organizovat a řídit vlastní učení pěstujeme zadáváním projektů.</p> <p>Operujeme s obecně užívanými znaky, symboly a propojujeme je do širších celků.</p> <p>Využíváme další zdroje informací (přehledy, tabulky, slovníky, atlasy, sbírky úloh, encyklopedie, časopisy, internet, výstavy, besedy s odborníky).</p> <p>Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost a fantazii.</p> <p>Učíme žáky pořizovat výtahy a výpisky z odborného textu, sestavovat různé grafy, přehledy a časové přímky.</p> <p>Uváděním příkladů z praxe vedeme žáky k samostatnému získávání dalších informací (sdělovací prostředky, internet).</p> <p>S žáky nacvičujeme sebehodnocení a hodnocení chyb cizích i vlastních. Učíme je umět přijmout kritiku a ocenit práci druhých.</p> <p>Zadáváme žákům zajímavé problémové úkoly (hřebenovky, doplňovačky, rébusy, křížovky), využíváme jejich kombinačních schopností.</p> <p>Umožňujeme žákům prožít úspěch, vedeme je k potřebě dalšího získávání nových poznatků, studia a vzdělávání.</p> <p>Zdůrazňujeme smysl a cíl učení a jeho význam v praktickém životě.</p>
--	---

2.	Kompetence k řešení problémů
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Využíváme tvořivé myšlení, logické uvažování, metody řízeného rozhovoru, diskuze, samostatného vyvozování závěrů, motivační a problémové úlohy ze života.</p> <p>Při řešení problémů hledáme více možností řešení, přijímáme názory druhých, zdůvodňujeme svá řešení.</p> <p>Žáky vedeme k hledání informací z různých zdrojů, k jejich třídění, srovnávání a ověřování.</p> <p>Vypracováním projektů si ověřujeme znalosti žáků, žáci samostatně zpracovávají vyhledané informace, volí si vlastní efektivní a dostupný postup.</p> <p>U žáků rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</p> <p>Zadáváme komplexní úlohy, které vyžadují několik postupných kroků.</p> <p>Schopnost aplikace osvědčených postupů pěstujeme zadáváním opakovaně podobných úloh na stále obtížnější úrovni (např. v jazycích: dokončení textů s otevřeným koncem, kreativní psaní, dopisy, literární soutěže).</p> <p>Řešíme historicky známé úlohy a netradiční úlohy ze soutěží a olympiád.</p> <p>Učíme žáky samostatně připravit sportovní soutěž, výsledky zapsat do tabulek, řídit průběh soutěže a provést vyhodnocení.</p> <p>Žáky zapojujeme do redakční práce, prezentace akcí a úspěchů školy v tisku, na webových stránkách školy.</p>

<p>3.</p> <p>Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Učíme žáky komunikovat mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole. Žáci se snaží formulovat svůj názor a umět ho obhájit.</p> <p>Žáci se vyjadřují spisovným jazykem, formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu. Zvýšený důraz klademe na rozvíjení slovní zásoby.</p> <p>V literární výchově si žáci uvědomují krásu a bohatství mateřského jazyka, učí se souvisle, jasně a věcně vyjadřovat, zdokonalují svůj ústní projev a kulturu řeči.</p> <p>Vedeme žáky k hlasitému projevu, popisu názorných pomůcek, vhodné stylizaci odpovědí slovních úloh.</p> <p>Nabádáme žáky, aby dokázali vyslechnout odlišné názory, zabývali se jimi a zaujímali k nim stanoviska, která dovedou přiměřeným způsobem zdůvodnit.</p> <p>Do výuky začleňujeme párovou a skupinovou práci, zapojujeme do činnosti všechny členy týmu.</p> <p>K informovanosti o životě školy využíváme webové stránky školy.</p> <p>Organizováním sportovních soutěží podporujeme dobré vztahy mezi třídami.</p> <p>Se žáky vyplňujeme různé dotazníky, píšeme životopis, úřední dopis, odpověď na inzerát nabízející práci.</p> <p>Žáci využívají informační a komunikační prostředky jako nástroj poznání. Učí se vyhledávat a třídit data z internetu, slovníků a encyklopedií. Využívají je k zpracování projektů, referátů a výkladů pro ostatní žáky.</p>
<p>4.</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Pro nácvik účinné spolupráce ve skupině volíme párové a skupinové práce žáků. Při tvorbě skupin střídáme dělení podle volby žáků, učitele i náhodný výběr. Při plnění úkolů žáci mění role ve skupině.</p> <p>Plněním soutěžních týmových úkolů učíme žáky vytvářet dobré mezilidské vztahy.</p> <p>Zařazujeme diskuzi k různým tématům, vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a respektování názoru ostatních. Pochvalou, povzbuzením a kladným hodnocením posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.</p> <p>Učíme žáky uvědomovat si hodnotu vlastního života a vnímat důležitost života ostatních.</p> <p>K vytváření zdravé sebedůvěry žáků přispíváme kladným hodnocením i drobných úspěchů, a to nejen v učení.</p> <p>Prostřednictvím četby se žáci učí posuzovat vztahy mezi lidmi, řeší problémy hrdinů, interpretují smysl díla.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby pomáhali nemocným spolužákům s doučením a dopsáním zameškaného učiva.</p>

5.	Kompetence občanské
<p>Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.</p> <p>Seznamujeme žáky s kulturním dědictvím našeho národa a vysvětlujeme jim jeho význam pro současnost.</p> <p>Poskytujeme žákům nejdůležitější informace o postavení člověka ve společnosti, struktuře a nástrojích politické moci v zastupitelské demokracii. Pomáháme žákům utvářet životní a občanskou orientaci v duchu kulturních a demokratických tradic našeho národa.</p> <p>Historické památky naší země poznáváme na školních vzdělávacích zájezdech a exkurzích.</p> <p>Připravujeme žáky na řadu životních situací (studium, profesní kariéra, osobní život), které budou muset zvládnout.</p> <p>Učíme žáky myslet v ekologických souvislostech metodou „poznej - rozuměj - chraň“. Důraz klademe na šetrnost, znalost nebezpečí, schopnost reagovat v krizových situacích, aktivní vztah k přírodě.</p> <p>Formou projektů, exkurzí, vycházek a výletů vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kladnému vztahu k přírodě.</p> <p>Žáci pečují o dobrý vzhled školní zahrady a okolí školy.</p> <p>Ve třídách třídíme odpad, sbíráme druhotné suroviny.</p> <p>Každé pololetí organizujeme soutěž ve sběru starého papíru.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví, při požárech a mimořádných událostech.</p>
6.	Kompetence pracovní
<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Na škole je zpracován plán výchovy k volbě povolání.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do praktických činností: projekty, plány, výroba užitkových předmětů, samostatné práce.</p> <p>Výrobky žáků prezentujeme na vánočním jarmarku a jarmarku lidových řemesel.</p> <p>Pravidelně informujeme zákonné zástupce a žáky o vývoji na trhu práce.</p> <p>Žáci se orientují v aktuální nabídce středních škol, učilišť, volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na místním a regionálním trhu práce.</p> <p>Výuku doplňujeme exkurzemi ve firmách a provozech.</p> <p>Dbáme na přehledné a systematické zápisy řešených úloh, náčrty a geometrické konstrukce, pěstujeme u žáků pečlivost.</p> <p>Se žáky charakterizujeme specifické vlastnosti nejdůležitějších technických materiálů a jejich použití.</p> <p>Při všech pracovních aktivitách žáků dbáme na vhodný oděv, bezpečnost a správné dodržování pracovního postupu.</p> <p>Při sportovních činnostech žáci používají sportovní oblečení a vybavení, dodržují pravidla hry a chrání své zdraví a zdraví ostatních.</p>

<p>7.</p> <p>Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<p>Kompetence digitální</p> <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, učíme je respektovat digitální vlastnictví.</p> <p>Učíme žáky kriticky posuzovat informace získané z online zdrojů.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření návyků při práci s digitálními technologiemi a jejich využití v dalším studiu.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomělé volbě digitálních nástrojů v závislosti na formě digitálního obsahu, který se zpracovává.</p> <p>Učíme žáky zacházet s digitálními technologiemi tak, aby neohrožovali fyzické a duševní zdraví své, ani zdraví ostatních.</p> <p>V rámci komunikace v digitálním prostředí vedeme žáky k dodržování zásad etiky a slušného chování.</p> <p>Vedeme žáky nejen k účelnému využívání digitálních nástrojů, ale také k reflexi potenciálního nebezpečí, které digitální prostor přináší.</p>
---	---

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně. Při práci s žáky se SVP se opíráme o intenzivní spolupráci školy a jejího školního poradenského pracoviště, žáka, jeho zákonných zástupců a školských poradenských zařízeních. Vzdělávání žáků se SVP uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Vzdělávání těchto žáků je specifikováno dle SVP žáka v souladu s doporučeními ke vzdělávání ze strany školských poradenských zařízení.

Škola při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje především s:

- Krajskou pedagogicko - psychologicko poradnou Zlín, pracoviště Kroměříž
- Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ Kroměříž
- Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ logopedické, Brno, pracoviště Kroměříž
- Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ Zlín
- Střediskem výchovné péče Kroměříž

Pracovníci těchto institucí poskytují škole konzultace podle potřeby. Pravidelně je ve škole konán konzultační den určený pedagogům školy a zákonným zástupcům žáků s podpůrným opatřením.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), které slouží žákům s SVP, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy. ŠPP poskytuje poradenské služby, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, včetně zajištění SVP žáků, zajišťuje prevenci rizikového chování, kariérní poradenství pro žáky, a metodickou a další podporu pedagogických pracovníků. Školní poradenské pracoviště tvoří:

- Výchovní poradce pro I. stupeň
- Výchovní poradce pro II. stupeň
- Speciální pedagog
- Školní psycholog
- Metodik prevence

3.3.1. Poskytování podpůrných opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření I. stupně

Naše škola zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku žáka se SVP a především pak následnou péči o něj. Podpůrná opatření I. stupně jsou poskytována přímou podporou žáka ve výuce a maximálním respektováním jeho SVP. Poskytování těchto podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a speciálním pedagogem průběžně vyhodnocuje a podle potřeb a vývoje SVP žáka je aktualizuje.

Při poskytování podpůrných opatření I. stupně je možné využít plánu pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu. Ten vytváří třídní učitel s metodickou podporou výchovního poradce a speciálního pedagoga, jeho tvorby se účastní všichni vyučující žáka. S PLPP je seznámen žák a jeho zákonný zástupce. PLPP je třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vyučujícími žáka, vyhodnocován nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření. Na vyhodnocení PLPP se podílí i žák a jeho zákonný zástupce. Pokud jsou poskytována podpůrná opatření nedostačující, je zákonnému zástupci třídním učitelem nebo výchovným poradcem navrženo využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení SVP žáka.

Podpůrná opatření II. – IV. stupně

Podpůrná opatření II. – IV. stupně jsou poskytována v souladu s Doporučeními ke vzdělávání ze školských poradenských zařízení. S obsahem Doporučení ke vzdělávání a zpráv ze školských poradenských zařízení jsou prostřednictvím výchovního poradce nebo třídního učitele informováni zákonní zástupci žáka a všichni vyučující žáka. Poskytování těchto podpůrných opatření jsou dvakrát za rok vyhodnocována třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vyučujícími žáka. Na vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření se podílí i žák a jeho zákonný zástupce. Pokud jsou poskytována podpůrná opatření nedostačující nebo vyžadují podle potřeb a vývoje SVP žáka aktualizaci, výchovní poradce nebo třídní učitel jedná se školským poradenským zařízením o změnách v Doporučení ke vzdělávání.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola IVP se souhlasem zákonného zástupce vypracuje. Tvorba IVP je převážně svěřena třídnímu učiteli, který obsah IVP konzultuje s ostatními vyučujícími žáka, speciálním pedagogem a výchovným poradcem. S hotovým IVP jsou seznámeni žák, zákonní zástupci žáka a všichni vyučující žáka. V případě potřeby v souladu s vývojem SVP žáka třídní

učitel IVP aktualizuje. IVP je vyhodnocován dvakrát za rok třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vyučujícími žáka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být individuální vzdělávací plán (IVP) prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Originály dokumentů (Doporučení ke vzdělávání a zprávy ze školských poradenských pracovišť, Vyhodnocení efektivity poskytování PO, PLPP a jejich vyhodnocení a IVP a jejich vyhodnocení) se všemi náležitostmi jsou uloženy u výchovného poradce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP pro ZV 2021.

3.3.2 Specifikace podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
 - umožnění ústního prověření učiva příslušného předmětu před písemným projevem,
 - zkracování kontrolních písemných prací,
 - kontrola porozumění textu,
 - používání názorných pomůcek,
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
2. v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky,
 - využití individuálního přístupu k žákovi,
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky,
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky,
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
3. v rámci intervence:
 - zajištění pedagogické intervence,
 - zajištění předmětů speciálně pedagogické péče.

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku.

Pedagogická intervence se zaměřuje také na minimalizaci logopedických obtíží, rozvoj grafomotorických dovedností žáka, podporu při specifických poruchách učení, na rozvoj vizuálně percepčních dovedností a sluchové diferenciaci, na rozvoj komunikačních schopností, i na rozvoj sociálních schopností. Pedagogické intervence jsou realizovány nad rámec časové dotace.

Pedagogické intervence jsou zajištěny pedagogickým pracovníkem, speciálním pedagogem nebo učitelem, a probíhají formou individuální nebo skupinové práce. O průběhu a náplni pedagogických intervencí si vede pedagogický pracovník záznamy, které jsou podkladem pro konzultace s ostatními vyučujícími žáka, výchovným poradcem, jeho zákonnými zástupci a pracovníky školských poradenských zařízení. Pedagogická intervence není nijak hodnocena na vysvědčení.

Předmět speciálně pedagogické péče

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zaměřeny na nápravu (reedukaci) specifických poruch učení (dále SPU). Nejčastější formou specifických poruch učení vyskytující se u našich žáků je dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie někdy v kombinaci s ADHD či ADD nebo poruchami řeči. Cílem předmětů speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících z SPU v budoucnosti.

Žáci jsou z předmětu speciálně pedagogické péče hodnoceni formou slovního hodnocení.

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajištěny speciálním pedagogem a probíhají formou individuální nebo skupinové práce. O průběhu a náplni předmětů speciálně pedagogické péče si speciální pedagog vede záznamy, které jsou podkladem pro konzultace s ostatními vyučujícími žáka, výchovným poradcem, jeho zákonnými zástupci a pracovníky školských poradenských zařízení.

Vzdělávání každého žáka je specifikováno a realizováno dle jeho aktuálních potřeb a jeho SVP v souladu s Doporučeními ke vzdělávání ze školských poradenských zařízení. Charakteristické znaky výuky v předmětu speciálně pedagogické péče jsou:

- Vytvoření klidného pracovního prostředí
- Důslednost, stanovení jasného řádu a pravidel
- Individualizace výuky, která vychází z aktuálního stavu a projevů SPU
- Odstraňování specifických obtíží
- Rozvoj percepčně motorických funkcí
- Respektování aktuální dosažené úrovně
- Nácvik trénování paměti
- Rozvoj myšlení, logického uvažování
- Posilování motivace žáka
- Využívání kompenzačních pomůcek

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou

podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

PLPP 1. stupně bude vyhodnocován jednou za čtvrtletí, IVP jednou za pololetí (v písemné podobě).

3.5. Začlenění průřezových témat

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Čj, M, Tv, Pč	Pč	M, Hv, Pč	Pč	M, Aj, Tv, Pč	Čj, Aj, M, D, F, Vko, Př, Vv, Vkz, Tv, Hv, Časp	Čj, Nj, F, Př, Rj, Vv, Vkz, Hv, Tv, Časp	Čj, Aj, Nj, M, F, Ch, Př, Vv, Rj, Hv, Tv, Časp	Čj, Nj, D, M, Ch, Př, Z, Vv, Vkz, Rj, Tv, Eko, Časp
Sociální rozvoj		Čj	Čj, Aj	VI	Čj	Čj, D, Vko, F, M, Př, Vv, Vkz, Tv, Časp	Čj, Nj, D, Rj, Př, Vv, Vkz, Tv, Časp	Čj, Nj, D, M, Rj, Vko, Ch, Př, Vv, Tv, Časp	Čj, Nj, Aj, D, M, Ch, Z, Vkz, Vv, Tv, Rj
Morální rozvoj		Prv				Čj, M, Vkz	Čj, M, Hv, Vkz	F, Př, Vv, Časp	Čj, Vv, Vkz, Časp, Eko

3.5.2. Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv			Vl		Čj, Tv	Tv	Vko, Tv	Vkz, Tv
Občan, občanská společnost a stát				Vl		D	Čj, D,	D, Vko, Tv, Časp	Čj, D, Vko, Z, Tv, Eko
Formy participace občanů v politickém životě				Vl				D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D		Čj, D, Vko, Z	D, Vko

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Aj, M	Vl	Aj, D, Vv	Aj, Nj, D, F, Vv, Rj	Aj, Nj, D, Hv, Rj	Čj, Aj, D, Vko, Rj
Objevujeme Evropu a svět					Vl	D	Aj, D, Rj	Čj, D, Z, Rj	Nj, D, Vko, Z, Rj
Jsme Evropané					Vl	D	D, Hv	Čj, D, Vv	D, Vko, F, Vv

3.5.4. Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					Př	Čj, Aj, D, Vko, Hv, Tv	Čj, Rj, D, Hv, Tv	Čj, Nj, Hv, Rj	Čj, D, Z, Tv, Rj
Lidské vztahy		Prv				D, Tv	Aj, D, Tv, Rj	Čj, Nj, D, Tv, Časp, Rj	Čj, D, Tv, Rj
Etnický původ					Hv	Čj, Aj, Vko, D, Z	Aj, Nj, D, Z, Rj	Čj, D, Z, Vv, Časp, Rj	Čj, D, Z, Vv, Rj
Multikulturalita				Aj		Aj, D, Vko	Aj, D, Rj	Aj, Nj, D, Z, Vv, Rj, Časp	Nj, D, Vv, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv			D		D, Časp	D, Z

3.5.5. Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Př	Př	M, Př, Z	D, M, Př, Z	F, Z	Př, Z, Eko
Základní podmínky života			Prv		Př	D, Př, Z	D, F	F, Ch, Př, Časp	M, Ch, Př, Z, Eko
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př	Př, Z	D, F, Př, Rj, Z	Aj, D, F, Ch, Z	D, Vko, F, Ch, Př, Z, Eko
Vztah člověka k prostředí					Př	Čj, Aj, D, Tv, Vko, Př, Vv, Vkz, Časp	Čj, Aj, Rj, Př, Vv, Hv, Tv, Vkz, Časp	Čj, Aj, Nj, F, Z, Vv, Tv, Časp	Čj, Nj, Vko, F, Př, Vv, Vkz, Tv, Eko

3.5.6. Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Receptivní činnosti</i>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj		D, Vkz Vv	Čj, Vkz, Vv, Časp	Čj, Nj, D, M, F, Časp	M, Vkz, Časp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Tv	Tv	Tv	D, Aj, Nj, M	
Stavba mediálních sdělení						Čj	Nj	M	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv			M, Časp	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	Aj	Rj	Aj, Hv, Rj	Čj, D Rj
<i>Produktivní činnosti</i>									
Tvorba mediálního sdělení			Aj			Čj, Vkz	Nj, Rj, Vkz	Nj, M, Vv, Rj	Nj, Rj, Vv
Práce v realizačním týmu						Tv	Tv	M, Tv	Tv, Eko

3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťují výchovní poradci školy ve spolupráci s metodikem prevence, poradenským pracovníkem střediska výchovné péče, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Speciální pedagogické a psychologické poradenství je dále zajištěno konáním pravidelných konzultačních dnů pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce se speciální pedagožkou a psycholožkou Pedagogicko-psychologické poradny v Kroměříži, které se konají v budově školy.

3.6.1. Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,

- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s jinými životními podmínkami,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi,
- výchovný poradce realizuje pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce žáka, umožní mimořádné konzultace podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

3.6.2. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a volbě povolání. K dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

3.6.3. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou vhodné metody výuky, otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup. Výchovný poradce svolává setkání se zákonnými zástupci žáků, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

3.6.4. Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog, který spolupracuje s poradenským zařízením, výchovnými poradci, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Podílí se na koordinaci při sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku v poradenském zařízení. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování PLPP a IVP.

3.6.5. Psychologická péče

Na školního psychologa, třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Školní psycholog a výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi zákonným zástupcem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči. V případě potřeby mohou žáci, učitelé i zákonní zástupci využít poradenských služeb psycholožky Pedagogicko-psychologické poradny v Kroměříži buď při konání pravidelných konzultačních dnů ve škole, nebo na pracovišti poradenského zařízení.

3.7. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se zapojili do realizace upraveného vzdělávacího programu ŠD.

Zájmová činnost školní družiny je velmi pestrá. Pravidelně děti chodí plavat, bruslit, navštěvují Knihovnu Kroměřížska, filmová představení. Každý měsíc je činnost doplněna jednou větší akcí, jako táborák, dětský jarmark, drakiáda, besídka, karneval, turistický výlet do významných míst okresu a další.

3.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a výjezdy do zahraničí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do zemí hovořících anglicky či německy, Velké Británie a Rakouska. Účelem je obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy.

3.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti zájmových kroužků se zaměřením přírodovědným, sportovním, výtvarným, hudebním. Kroužky jsou realizované na základě zájmů žáků a ankety provedené mezi zákonnými zástupci.

4. Učební plány

Poznámky k učebnímu plánu

Podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

4.1. Učební plán pro 1. stupeň

Využití disponibilní časové dotace (DČD) pro předměty Rámcového učebního plánu je uvedeno v tabulce (DČD). Z disponibilní časové dotace jsou hodiny zařazeny do předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Přírodověda a Vlastivěda. Učební plán je platný pro první až čtvrtý ročník ve školním roce 2022-2023 a pro celý první stupeň od školního roku 2023-2024.

4.2. Učební plán pro 1. stupeň – třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Využití disponibilní časové dotace (DČD) pro předměty Rámcového učebního plánu je uvedeno v tabulce (DČD). Z disponibilní časové dotace jsou hodiny zařazeny do předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Tělesná výchova. Učební plán je platný pro první až čtvrtý ročník ve školním roce 2022-2023 a pro celý první stupeň od školního roku 2023-2024.

4.3. Učební plán pro 1. stupeň – třídy s prvky Montessori

Využití disponibilní časové dotace (DČD) pro předměty Rámcového učebního plánu je uvedeno v tabulce (DČD). Z disponibilní časové dotace jsou hodiny zařazeny do předmětů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce jsou vyučovány v rámci Kosmické výchovy. Učební plán je platný pro první až čtvrtý ročník ve školním roce 2022-2023 a pro celý první stupeň od školního roku 2023-2024.

4.4. Učební plán pro 2. stupeň

Využití disponibilní časové dotace pro předměty Rámcového učebního plánu je uvedeno v tabulce (DČD). Z disponibilní časové dotace je zařazen předmět Ekologie v 9. ročníku 1 hodina týdně. Učební plán je platný pro šestý ročník ve školním roce 2021-2022, pro šestý a sedmý ročník ve školním roce 2022-2023, pro šestý až osmý ročník ve školním roce 2023-2024 a pro celý druhý stupeň od školního roku 2024-2025.

4.5. Učební plán pro 2. stupeň – třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Využití disponibilní časové dotace pro předměty Rámcového učebního plánu uvedeno v tabulce (DČD). Z disponibilní časové dotace posílána výuka tělesné výchovy o 2 hodiny týdně v každém ročníku. Učební plán je platný pro šestý ročník ve školním roce 2021-2022, pro šestý sedmý ročník ve školním roce 2022-2023, pro šestý až osmý ročník ve školním roce 2023-2024 a pro celý druhý stupeň od školního roku 2024-2025.

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy pro první stupeň

5.2. Učební osnovy pro druhý stupeň

Učební osnovy jsou uvedeny jako samostatné přílohy k tomuto školnímu vzdělávacímu programu.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

4.1. Učební plán pro první stupeň (informatika)

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Předm	Oblast	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.			
		Hodinová dotace							
Jazyk a jazyková komunikace (33+10)	Český jazyk a literatura	6+2	6+3	7+3	7	7	41	52	8
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11		2
Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	24	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	-	-	-	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2	-	-	6	13	
	Přírodově da	-	-	-	1	1+1	3		1
	Vlastivě da	-	-	-	1+1	2	4		1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce (5)	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Průřezová témata	Zařazena v předmětech								
		-	-	-	-	-			
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	118	
Disponibilní časová dotace		Využito v předmětech				1h	2h	3h	16
Celková povinná časová dotace (118)	Skutečná	20	22	25	25	26	118	118	
	Minimální	18	18	22	22	22			
	Maximální	22	22	26	26	26			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

4.2. Učební plán pro první stupeň (informatika)

třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Předm	Oblast	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.			
		Hodinová dotace							
Jazyk a jazyková komunikace (33+10)	Český jazyk a literatura	6+2	6+3	7+2	7	7	40	50	7
	Cizí jazyk		1	3	3	3	10		1
Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23	23	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	-	-	-	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2	-	-	6	11	
	Přírodově da	-	-	-	1	1	2		
	Vlastivě da	-	-	-	1	2	3		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15	15	5
Člověk a svět práce (5)	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Průřezová témata	Zařazena v předmětech								
		-	-	-	-	-			
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	118	
Disponibilní časová dotace		Využito v předmětech				1h	2h	3h	16
Celková povinná časová dotace (118)	Skutečná	20	22	25	25	26	118	118	
	Minimální	18	18	22	22	22			
	Maximální	22	22	26	26	26			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

4.3. Učební plán pro první stupeň (informatika)

třídy s prvky Montessori

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Předm	Oblast	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.			
		Hodinová dotace							
Jazyk a jazyková komunikace (33+10)	Český jazyk a literatura	6+2	6+3	7+3	7	7	41	52	8
	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11		2
Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	24	4
Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	-	-	-	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2	-	-	6	13	
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1	3		1
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	4		1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce (5)	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Průřezová témata	Zařazena v předmětech								
		-	-	-	-	-			
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	118	
Disponibilní časová dotace		Využito v předmětech				1h	2h	3h	16
Celková povinná časová dotace (118)	Skutečná	20	22	25	25	26	118	118	
	Minimální	18	18	22	22	22			
	Maximální	22	22	26	26	26			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

4.4. Učební plán pro druhý stupeň (informatika)

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník						
		6.	7.	8.	9.	Předm	Oblast	DČD
		Hodinová dotace						
Jazyk a jazyková komunikace (15 + 12 + 6)	Český jazyk a literatura	3+2	4	4+1	4	18	38	3
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	14		2
	Německý/Ruský jazyk	-	2	2	2	6		0
Matematika a její aplikace (15)	Matematika	4	3+2	4	4+1	18	18	3
Informatika (4)	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost (10)	Dějepis	2	2	1+1	2	8	12	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		1
Člověk a příroda (20)	Fyzika	1	2	1+1	1+1	7	25	2
	Chemie	-	-	1+1	2	4		1
	Přírodopis	2	1+1	2	1	7		1
	Ze zeměpis	2	1	1+1	2	7		1
Umění a kultura (9)	Hudební výchova	1	1	1	-	3	9	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		0
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	1	1	-	1	3	11	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		0
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	4	1
Průřezová témata	Zařazena v předmětech					0	0	0
Disponibilní časová dotace (18)	Ekologie	-	-	-	1	1	1	1
	Volná část	Využito v předmětech				1h	2h	
Celková povinná časová dotace (122)	Skutečná	28	30	32	32	122	122	18
	Minimální	28	28	30	30			
	Maximální	30	30	32	32			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

4.5. Učební plán pro druhý stupeň (informatika)

třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník						
		6.	7.	8.	9.	Předm	Oblast	DČD
		Hodinová dotace						
Jazyk a jazyková komunikace (15 + 12 + 6)	Český jazyk a literatura	3+2	4	4+1	4	18	37	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	13		1
	Německý/Ruský jazyk	-	2	2	2	6		0
Matematika a její aplikace (15)	Matematika	4	3+2	4	4+1	18	18	3
Informatika (4)	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost (10)	Dějepis	2	2	1	2	7	10	0
	Výchova k občanství	1	-	1	1	3		0
Člověk a příroda (20)	Fyzika	1	2	1+1	1	6	22	1
	Chemie	-	-	1+1	2	4		1
	Přírodopis	2	1	2	1	6		0
	Zeměpis	2	1	1	2	6		0
Umění a kultura (9)	Hudební výchova	1	1	1	-	3	9	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		0
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2	18	0
	Tělesná výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	16		8
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	4	1
Průřezová témata	Zařazena v předmětech					0	0	0
Disponibilní časová dotace (18)								0
	Volná část	Využito v předmětech				1h	2h	
Celková povinná časová dotace (122)	Skutečná	29	30	31	32	122	122	18
	Minimální	28	28	30	30			
	Maximální	30	30	32	32			

