



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-99/20-L

Název	Základní škola praktická, Nový Bor, náměstí Míru 104, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Míru 104, 473 01 Nový Bor
E-mail	zspraktickanb@volny.cz
IČ	70975191
Identifikátor	600075141
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Suchá
Zřizovatel	Město Nový Bor
Místo inspekční činnosti	náměstí Míru 104, 473 01 Nový Bor
Termín inspekční činnosti	10. 2. 2020 – 12. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dle stavu k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola praktická Nový Bor, náměstí Míru 104, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Sídlí ve starší třípodlažní budově.

Škola vzdělává žáky podle dvou vzdělávacích programů: Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání a ŠVP pro obor základní škola speciální (dále „ZŠS“) tj. pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení a žáků s poruchou autistického spektra. K datu inspekce vzdělávala 49 žáků v pěti třídách, z toho dva žáci byli vzděláváni dle programu ZŠS, jeden žák byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družina má vzdělávací program pro volnočasové aktivity. Provoz je zajištěn od 6:45 hod. do 14:30 hod. K docházce bylo přihlášeno 13 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie školy spočívá v poskytování kvalitního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do školy podle §16 odst. 9 školského zákona. Škola respektuje podmínky pro přijetí žáků a sleduje termín jejich rediagnostiky. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje demokratický způsob řízení, který zajišťuje efektivní chod školy. Systematicky se zabývá organizováním i výsledky vzdělávání. Při rozhodování o stěžejních otázkách školy vychází z poznatků a námětů pedagogické rady, z úzké spolupráce s ostatními subjekty a ze spolupráce se zákonnými zástupci. Kontrolní činnost realizuje podle plánu, postihuje všechny oblasti školy, případné nedostatky řeší bezprodleně.

Škola využila projekt ESF „Šablony“, který byl zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů pomocí odborných seminářů a vzdělávacích akcí, např. na zvýšení efektivity vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Další vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno na logopedickou prevenci, prevenci rizikového chování, komunikaci s rodiči sociálně znevýhodněných žáků a kariérové poradenství. Vzdělávání probíhá systematicky a podporuje profesní rozvoj i naplňování ŠVP.

Prostorové i materiální podmínky jsou dobré. Škola má třídy i některé specializované učebny (cvičná kuchyňka, tělocvična, dílna, počítačová učebna). Uvítala by však další prostory a kvalitnější vybavení pro pracovní činnosti na školním pozemku. Vyučující mají k dispozici dvě interaktivní tabule a notebooky pro žáky. Některé jsou již nefunkční. Vzhledem k možnosti širšího využití ve výuce je žádoucí vybavit interaktivní technikou všechny třídy.

Ke zlepšení finančních podmínek škola využívá i mimorozpočtové zdroje, které umožňují zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Například výnosy z doplňkové činnosti za pronájem tělocvičny. Využila i účelové dotace od zřizovatele na protidrogovou prevenci a od Libereckého kraje na projekty environmentálního vzdělávání „Zdraví-zahrada“ a na „Systémovou podporu pro žáky ZŠS“.

Vedení školy analyzuje případná rizika v oblasti bezpečnosti při činnostech žáků ve škole i při vzdělávacích činnostech mimo školu v dokumentu „Analýza rizik“. Aktuálně řeší riziko neoploceného volně přístupného svažitého pozemku v blízkosti budovy školy, kde se nachází školní pozemek. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku poučeni o ochraně zdraví a o ochraně člověka za mimořádných událostí (doloženo v třídních knihách). Objekt školy je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamčením vchodových dveří a dohledem.

Stravování žáků je zajištěno na základě smlouvy se školní jídelnou sousední základní školy. Přínosné jsou sponzorské účelové i finanční dary. Prostřednictvím Nadace „Women For Women“ a jejich projektu „Obědy pro děti“ bylo zajištěno stravování pro děti

ze sociálně slabých rodin. Ke zlepšení stravovacích návyků a výchově ke zdravému životnímu stylu realizuje projekty „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ a účastní se projektu „Normální je nekouřit“. Škola se snaží zapojit i zákonné zástupce a zmírnit důsledky pasivního kouření pro děti z rodin silných kuřáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP pro základní vzdělávání byl upraven dle aktualizčních změn v rámcovém vzdělávacím programu. Trvalou prioritou školy je připravit žáky na praktický život, naučit je sebeovládání a předcházet rizikovému chování. Efektivní týmovou práci pedagogů je všem žákům zajišťována vysoká míra individuální podpory.

V hospitovaných hodinách byli žáci seznamováni se vzdělávacím cílem hodin. Učitelé uplatňovali efektivní metody a formy výuky především na prvním stupni (frontální, skupinové, práce ve dvojicích, řízené rozhovory, problémové učení, samostatné plnění úkolů). Na druhém stupni jich bylo méně. Velmi zdařile byla zařazena skupinová práce na první stupni při řešení společného problému, která vedla žáky ke spolupráci i vzájemné komunikaci. Hodiny byly dobře organizované a měly spád, méně často však byla využita práce s chybou. Pozornost byla věnována rozvoji čtenářské i matematické gramotnosti. Nezastupitelná byla role asistentky pedagoga ve třídě se třemi spojenými ročníky. Pod vedením učitelky poskytovala žákům individuální podporu, zejména dívce prvního ročníku. Didaktická technika byla efektivně využita na druhém stupni pouze v hudební výchově. Obsahově hodina žáky zaujala a sestavené bloky posilovaly jejich aktivitu. Motivačně s velmi dobrou organizací s využitím vhodných pomůcek proběhly hodiny výtvarné výchovy i pracovních činností, jejichž výsledkem byly velmi zdařilé výkresy a výrobky. Žáci v nich prokázali zručnost i estetické cítění. Učitelé cíleně zařazují aktivity, které posilují sebevědomí žáků a dávají jim zažít pocit úspěchu. Atraktivní nabídka s využitím adekvátních učebních pomůcek a promyšleným vedením ve dvou hodinách v předmětech matematika a český jazyk přispěla ke spontánnímu spolupodílení se žáků na vyučovacím procesu. Na závěr vyučovacích hodin však často chybělo zhodnocení hodiny pedagogem, sebehodnocení žáků se vyskytovalo pouze v některých hodinách.

Sledovaná zájmová činnost ve školní družině byla zaměřena na výtvarné aktivity. Žákům byla umožněna vlastní volba záměru i techniky. Vychovatelka žáky povzbuzovala a průběžně je motivovala. Respektovala jejich tempo i potřebu odpočinku. Na závěr žáci svou práci hodnotili a vyjadřovali pocity, jak se jim pracovalo a co pro ně bylo nejobtížnější.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vědomostí žáků odpovídala požadavkům minimálních výstupů školního vzdělávacího programu. Škola spolupracuje s neziskovou organizací Rodina v centru, která po dohodě se zákonnými zástupci doučuje žáky. Zákonným zástupcům je vysvětlováno, že pro uplatnění na trhu práce jsou vědomosti získané ve škole a vzdělání důležité. Úspěšné působení školy ve výchovné a vzdělávací oblasti dokládá fakt, že na konci školního roku 2018/2019 pouze jeden žák neprospěl a jeden byl klasifikován sníženým stupněm z chování.

Žáci jsou úspěšní především ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech. Vystavené práce ve třídách i ve společných prostorách školy působí esteticky a podporují sebevědomí žáků. Rukodělnými výrobky se prezentují na akcích města. Nedostatky byly shledány především v českém jazyce ve výslovnosti a celkovém projevu některých žáků. Škola problém řeší zařazováním logopedické průpravy.

Činnost metodicky prevence vykonává ředitelka školy. Plán primární prevence je zpracován konkrétně se snahou předcházet rizikovému chování žáků. Jeho nejčastějším projevem je velká absence. Každý měsíc jsou realizovány preventivní aktivity prostřednictvím projektů a přednášek. Cílem je naučit žáky sebeovládání a smysluplně trávit volný čas. Žáci nejsou izolováni, účastní se řady akcí. Mimo školních aktivit a kroužků navštěvují koncerty, výstavy, exkurze, jezdí na výlety. Pro vzájemné poznávání a respektování se účastní harmonizačních pobytů. K podpoře přátelských vztahů mezi žáky patří aktivity zaměřené na tmelení třídních kolektivů v rámci projektu „Jsme kamarádi“. Úspěšně absolvovali sportovní, znalostní i dovednostní soutěže.

Výchovná poradkyně sleduje prospěch žáků během jejich docházky a zajišťuje kariérové poradenství. Efektivně spolupracuje s úřadem práce, navštěvuje s žáky burzy škol. Žáci získávají obecný přehled o zprostředkování zaměstnání a informace o učebních oborech, ze kterých si pak mohou vybrat nejvhodnější obor. V roce 2018/2019 byli všichni žáci, kteří ukončili základní vzdělávání, přijati do učebních oborů a pokračují ve vzdělávání.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, dětskými lékaři, odborem sociálních věcí a zdravotnictví, se školským poradenským zařízením, které je vstřícné k požadavkům školy, mediační a probační službou, centrem odborné psychologické pomoci ve městě i v regionu. Efektivně spolupracuje se zřizovatelem a se základní školou. Spolupráce s uvedenými subjekty přispívá k rozvoji žáků a k plnění ŠVP.

Závěry

Vývoj školy

Za podpory zřizovatele škola dále vzdělává výhradně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhledává granty a programy na podporu rozvoje žáků.

Za podpory partnerů se zkvalitnila spolupráce se zákonnými zástupci v domácí přípravě žáků.

Silné stránky

Kvalifikovaný pedagogický sbor s praktickými zkušenostmi s výukou žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Systematická práce ve výchově k prevenci rizikového chování žáků.

Aktivní spolupráce se školským poradenským zařízením a ostatními partnery pro zajištění pomoci zákonným zástupcům při řešení problémů žáků.

Příprava učitelů na výuku s důsledným respektováním individuálních možností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostačující podmínky pro výuku pracovních činností na školním pozemku a malá vybavenost tříd interaktivní technikou.

Malá pozornost je věnována závěrečnému hodnocení hodin a sebehodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V organizaci hodin ponechat prostor pro hodnocení hodin i sebehodnocení žáků.

Více využívat práce s chybou.

Obohatit organizační formy výuky na druhém stupni.

Vybavit třídy interaktivní technikou.

Zpestit pracovní činnosti o nové vybavení na školním pozemku.

Věnovat zvýšenou pozornost správné výslovnosti a kvalitě jazykového projevu žáků.

Řešit oplocení školního pozemku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 2. 2020 – základní škola a školní družina
2. Úplné znění zřizovací listiny č. j.: MUNO 59955/2016 SLKS ze dne 16. 12. 2016 vydané Městem Nový Bor
3. Usnesení Krajského soudu v Ústí nad Labem Pr 370/RD15/KSUL, Fj 4958/2017/KSUL ze dne 13. 2. 2017 – návrh na zápis změny do obchodního rejstříku
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. – 6856/2017-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 3. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
5. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j.: MUNO 31914/2013 SKS ze dne 3. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019 vydané Městem Nový Bor
6. Vyrozmění o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky č. j.: MUNO 4676/2019 ze dne 28. 1. 2019 vydané Městem Nový Bor
7. ŠVP pro základní vzdělávání
8. ŠVP ZŠS
9. Školní řád, platný pro školní rok 2019/2020
10. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2019/2020
11. Třídni dokumentace školní družiny
12. Třidni knihy
13. Záznamy z pedagogické rady 2019/2020
14. Třidni dokumentace
15. Kontrolni činnost ředitelky
16. Dokumentace žáků (vyšetření, doporučení, IVP)
17. Dokumentace BOZ žáků
18. Kniha úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Rozkovcová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

V Liberci 26. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Romana Suchá,
ředitelka školy

Suchá v. r.

V Novém Boru 5. 3. 2020