



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy při sanatoriu s.r.o.

Javorník 46, 384 73 Stachy

Identifikátor školy: 610 400 410

Termín konání orientační inspekce: 23. 10. – 24. 10. 2002

Čj.:	071 1570/02-0507
Signatura:	og5ow301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy při sanatoriu Javorník sdružují speciální základní školu, zvláštní školu, pomocnou školu a speciální mateřskou školu. Všechny součásti navštěvují pouze žáci, kteří jsou přijati k ozdravnému pobytu. Délka pobytu žáků je tři týdny, výjimečně jsou pobyty delší. Vzdělávání probíhá podle redukovaných vzdělávacích programů jednotlivých typů škol, které jsou přizpůsobeny rozsahu léčebných a ozdravných procedur žáků. Orientační inspekce proběhla ve speciální základní škole a zvláštní škole při sanatoriu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk, přírodopis a přírodověda ve speciální základní škole při sanatoriu a zvláštní škole při sanatoriu
- Efektivnosti využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu za období od 1. ledna do 31. prosince 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku ve speciální základní škole a ve zvláštní škole zajišťuje šest vyučujících včetně ředitele. Čtyři jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku v základní škole, jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku v mateřské škole (při zaměstnání studuje učitelství pro 1. stupeň ZŠ) a jedna učitelka dokončuje studium učitelství na pedagogické fakultě. Pouze dvě učitelky mají vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky. Polovina vyučujících je v důchodovém věku. Pedagogický sbor tvoří převážně učitelky s dlouholetou praxí v tomto typu školy. Předměty český jazyk a matematika jsou z 80% vyučovány aprobovaně. Bez odborné a pedagogické způsobilosti jsou vyučovány cizí jazyky. Výchovný poradce není ve školách ustanoven. Část jeho kompetencí přebírá ředitel školy a proškolená protidrogová koordinátora.

Poradní orgány (metodická sdružení, pracovní komise) nejsou ve škole zřízeny. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou v každodenním kontaktu a úzce spolupracují s vedením školy při stanovování obsahu výuky. Pedagogické rady se scházejí dvakrát ročně. Čtvrtletní hodnotící pedagogické rady nejsou vzhledem k rychlé obměně žáků svolávány. Ředitel školy pro každý třítýdenní turnus zpracovává podle nastupujících žáků nový rozvrh hodin a organizaci tříd.

Mezi pracovníky školy panují vstřícné a kolegiální vztahy, které jsou základem pro vytváření dobrých vztahů mezi učiteli a žáky. Pedagogičtí pracovníci se snaží vytvořit žákům optimální pracovní prostředí a přispívat tak k účinnosti ozdravného pobytu.

Organizace činnosti školy je přehledně upravena v dokumentu Řád škol, který obsahuje organizaci všech součástí a školní řád. Přesně stanovuje práva a povinnosti žáků, pracovníků a rodičů žáků. V příloze jsou uvedeny upravené učební plány pro jednotlivé typy škol. Spolupráce s rodiči je realizována spíše výjimečně, pokud rodiče dítě do sanatoria přivážejí

a odvázejí. Mají však možnost požádat o informace telefonicky. Velmi úzká je spolupráce se zřizovatelem, který vytváří školám podmínky pro realizaci upravených vzdělávacích programů.

Personální podmínky mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Speciální školy využívají prostory přímo v budově sanatoria. Velikost všech tříd odpovídá počtu zařazených žáků. Třídy jsou upravené a světlé, vybavené novými židlemi a lavicemi pro žáky. Ve všech třídách jsou k dispozici učební pomůcky k aktuálně probíranému učivu. K výzdobě tříd jsou používány většinou práce žáků.

V rámci projektu „INDOŠ“ byla zřízena počítačová učebna vybavená 7 počítači. Škola disponuje širokou nabídkou učebnic a učebních textů pro základní školy, zvláštní školy a pomocné školy, které používají vyučující. Žáci si přivážejí učebnice z kmenových škol. Vybavení audiovizuální technikou má dobrou úroveň. Školní knihovna je určena pro pedagogy a obsahuje většinou odbornou pedagogickou a psychologickou literaturu. Žáci školy mohou využívat knihovnu sanatoria. Učebnice a učební pomůcky jsou pořizovány účelně v souladu s obsahem vzdělávacích programů, řadu pomůcek si vytvářejí vyučující.

Materiálně-technické podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLE A VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE.

Realizace vzdělávacích programů

Ve školách jsou realizovány vzdělávací programy v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka ve speciální základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 874/96-2, ve zvláštní škole při sanatoriu je realizován Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22, v pomocné škole při sanatoriu Vzdělávací program pomocné školy čj. 24 035/97-22. Vzdělávací programy jsou redukovány v souladu s možnostmi a potřebami žáků. V plném rozsahu jsou vyučovány předměty matematika a český jazyk. Poloviční dotace je věnována naukovým předmětům (prvouka, přírodověda, zeměpis, dějepis, přírodopis, fyzika, chemie), výchovy (pracovní, hudební, tělesná) nejsou vyučovány. Cizí jazyk je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Průběh výuky je prokazatelně zaznamenáván v třídních knihách. Specifický aspektem výchovně vzdělávací práce je častému střídání žáků. Po nástupu do školy vyučující diagnostikují jejich znalosti a vytvářejí si program výuky na celý pobyt, přizpůsobují rozsah výuky znalostem žáků a zaměřují se především na procvičování a upevňování učiva. Plnění vzdělávacích programů je kontrolováno v rámci hospitací, které ředitel školy provádí 3x až 4x ročně u každého vyučujícího. Pro každý turnus žáků je zpracováván nový rozvrh hodin a přiděleny úvazky vyučujícím podle věkového složení žáků a podle typu škol, které navštěvují.

Redukované vzdělávací programy a učební plány jsou plněny.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk, přírodopis, přírodověda

Výuku sledovaných předmětů pozitivně ovlivňuje zkušenost většiny vyučujících se specifickým způsobem práce ve školách při sanatoriu. Jsou dobře seznámeni se vzdělávacími programy a dokáží diagnostikovat rozsah učiva zvládnutého žáky v kmenové škole. Na základě diagnostiky postupují při výuce žáků v průběhu pobytu.

Hospitované vyučovací hodiny byly většinou založené na tradičních vyučovacích metodách, vhodně byla v části hodin zařazována skupinová a individuální práce. Motivace probíhala převážně v úvodní části hodin. V průběhu vyučování byli žáci povzbuzováni pozitivním hodnocením a pochvalou. Naopak v závěru hodin byl menší důraz kladen na závěrečné shrnutí a hodnocení třídy i jednotlivců. Přes krátký čas, který žáci stráví ve škole, byly mezi vyučujícími a žáky patrné vztahy založené na vzájemné důvěře.

Všechny hodiny byly dobře připravené z hlediska obsahu výuky. V používaných metodách se střídala frontální, skupinová a individuální práce. Největší prostor byl věnován různým formám opakování a procvičování učiva. Učitelky volily přiměřené tempo výuky, rychlejší žáků zadávaly rozšiřující úkoly. Přesto nebyl v části hodin vytvořen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky a vyučující v nadbytečné míře práci žáků organizovali a řídili. Vhodně bylo využíváno názorných pomůcek a výukových materiálů. Učitelky si připravují mnoho materiálů k doplnění výuky, pracovních listů a různých soutěží k probíraným tématům. V menší míře se pracuje s tabulemi, které nebyly ve většině hodině na začátku připraveny. Učebnice jsou doplňovány používáním dalších didaktických materiálů (encyklopedie, matematické tabulky, kalkulačky apod.) Postupně je zařazována výuka v počítačové učebně.

Výuka sledovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Systém sledování výsledků vzdělávání žáků není zpracován. Učitelky však pro každého žáka na konci pobytu vypracují osobní záznam pro kmenovou školu, kde je uvedeno jeho hodnocení a poslední probírané učivo. Ředitel školy v průběhu školního roku zadává žákům vlastní dotazník, ve kterém zjišťuje názory žáků na průběh výuky ve školách.

Průběh vzdělávání a výchovy odpovídá délce pobytu žáků a rozsahu učebních plánů. Krátký pobyt žáků ve škole je převážně využíván pro upevňování a procvičování učiva probraného v kmenové škole a menší míře je probíráno nové učivo. Ve třídách panuje vstřícná pracovní atmosféra a mezi učiteli a žáky panují partnerské vztahy. Většinou jsou používány tradiční vyučovací metody (řízený rozhovor, výklad), účelně se střídá přímá práce a samostatná práce žáků. Ve většině hodin byl používán individuální přístup k žákům.

Celkově má průběh vzdělávání velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí se zařazením do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou
- Speciální školy spolupracují s Národním parkem Šumava a umožňují žákům poznávat významné regionální zvláštnosti v okolí
- Speciální školy mají zpracovány systém minimálních učebních plánů, které vycházejí ze schválených vzdělávacích programů a respektují specifické podmínky pobytu žáků v sanatoriu

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Při zúčtování finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu škola dodržela zásady a termíny stanovené platnými právními předpisy.

Využití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje v rámci dotace soukromé škole je vzhledem k učebním dokumentům posouzeno a celkově hodnoceno jako efektivní a účelné.

Výroční zpráva o hospodaření školy obsahuje předepsané náležitosti i termín vypracování odpovídá ustanovení zákona.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích pod číslem 13833/2000 ze dne 9. října 2000
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30. 8. 1999 s účinností od 1. 9. 1999
3. Výkazy o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2000 a k 30. 9. 2001
4. Třídní knihy
5. Osobní záznamy žáků
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
7. Řád škol schválený dne 3. 1. 2001
8. Pracovní řád ze dne 20. 8. 2001
9. Zápisy z pedagogických rad
10. Operativní evidence změn počtu žáků v roce 2001
11. Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšení dotace na školní rok 2000/2001 a 2001/2002
12. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na školní rok 2000/2001 a 2001/2002
13. Finanční vypořádání dotace ke dni 31. 12. 2001
14. Zpráva auditora o ověření nákladových a výnosových účtů a způsobu vynaložení dosaženého hospodářského výsledku k 31. 12. 2001
15. Smlouva o zřízení bankovního účtu
16. Hlavní účetní kniha za rok 2001
17. Účtová osnova a účtový rozvrh platný pro účtování v roce 2001
18. Rozvaha a Výkaz zisků a ztrát ke dni 31. 12. 2001
19. Pokladní kniha za rok 2001
20. Účetní-pokladní doklady za období VII - VIII/2001
21. Výroční zpráva o hospodaření školy ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002
22. Dokumentace k inventarizaci majetku a závazků školy k 31. 12. 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. Menší míra speciálně pedagogického vzdělání je kompenzována zkušenostmi a zájmem vyučujících, kteří mají k dispozici řadu publikací ze speciálně pedagogické problematiky. Negativem je výuka cizích jazyků učiteli bez odborné způsobilosti. Vyučující svým přístupem k žákům vytvářejí při vyučování ve třídách příznivé pracovní klima a pomáhají žákům k adaptaci při odloučení od rodiny.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů. Třídy jsou vybaveny moderním ergonomickým nábytkem, postupně jsou doplňovány didaktické pomůcky, sady učebnic a audiovizuální technika.

Průběh vzdělávání ovlivňuje nestejná úroveň probíraného učiva žáků z různých škol, využívání různých vzdělávacích programů a učebnic. Při výuce jsou preferovány tradiční vyučovací metody. V organizaci vyučovacích hodin je však vytvořen dostatečný prostor pro individuální přístup k žákům. Zařazování žáků různých ročníků do jedné třídy je řešeno skupinovou prací.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu za kontrolované období byly využity efektivně.

Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu ve vybavení školy pomůckami a nábytkem a zejména ve zlepšení prostorových podmínek mateřské školy při sanatoriu. Mateřská škola používá dvě prostorné třídy a nově opravené sociální zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira

Další zaměstnanci ČŠI

Milena Švarcová

V Českých Budějovicích dne 28. 11. 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Miloslav Voldřich

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány