



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1555/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-287/25-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Želetava
Sídlo	Pražská 164, 675 26 Želetava
E-mail	dohnal@zszeletava.cz
IČO	60 419 164
Identifikátor	600 122 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohumil Dohnal
Zřizovatel	Městys Želetava
Místo inspekční činnosti	9. května 233, Želetava Pražská 164, Želetava Pražská 172, Želetava Pražská 174, Želetava
Inspekční činnost na místě	13., 14. a 18. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Želetava, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost v základní škole, mateřské škole, školní družině a školní jídelně. V době inspekční činnosti se v devíti třídách základní školy (dále ZŠ) vzdělávalo 147 žáků, z toho 11 žáků s potřebou podpůrných opatření.

Mateřská škola (dále MŠ) s dvěma třídami s celodenním provozem eviduje celkem 55 dětí. V posledním roce před vstupem do ZŠ je 15 dětí, čtyři mají odloženou školní docházku.

Ve dvou odděleních školní družiny (dále ŠD) je zapsáno 44 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z koncepčních záměrů, z nichž se již některé průběžně daří naplňovat. Záměry zohledňují personální, materiální i finanční podmínky, zaměřují se na cíle vzdělání a na podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků. Pozornost je věnována i zkvalitňování prostředí školy.

Řízení školy je založeno zejména na každodenní komunikaci ředitele (dále „ředitele“) s pedagogy a okamžité zpětné vazbě. Pravidelná jednání pedagogické rady probíhají na obou pracovištích odděleně, prokazatelně jsou to prostředky vzájemné informovanosti a hodnocení vzdělávacího procesu. Zřízené metodické orgány projednávají postupy, jak realizovat účinnější výchovné a vzdělávací strategie deklarované ve školních vzdělávacích programech a jejich následné vyhodnocování. Ředitel nastavil pravidla kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole, kdy v této oblasti došlo k rozdělení kompetencí mezi ředitelem, jeho zástupkyní a učitelkou pověřenou vedením mateřské školy. Závěry z kontrolní činnosti obsahují opatření, která nejsou vždy konkrétně cílená a z hlediska účinnosti kontrolního systému jsou méně efektivní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno převážně dle zájmu a potřeb pedagogů. Jeho četnost je zhruba rovnoměrně rozložena, ale není vyhodnocována, což snižuje jeho efektivitu. Vzhledem k nízkému počtu pedagogů neprobíhají vzájemné hospitace, přesto dochází k podnětné každodenní vzájemné výměně informací. Názornost vzdělávání je podporována výukou v odborných učebnách.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek, prostředí pro vzdělávání bylo ve sledovaných vyučovacích hodinách v základní škole i v průběhu vzdělávání v mateřské škole příznivé, motivující a podporující. Informační a komunikační technologie jsou dostatečné, oběma druhy škol v hospitovaných hodinách byly účelně využívány ke vzdělávání. Standardně vybavená tělocvična je využívána nejen školou, školní družinou, ale také pravidelně mateřskou školou k rozvoji a podpoře pohybových dovedností dětí a žáků. Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím metodického materiálu a didaktických pomůcek, které pozitivně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání.

Škola se aktivně zapojuje do veřejného života v obci, kdy k intenzivnějšímu zlepšování a utužování partnerských vztahů využívá školní a mimoškolní akce. O jejich aktivitách jsou rodiče a veřejnost informováni také prostřednictvím webových stránek školy. Obec jako zřizovatel má zájem o činnost školy, podporuje její různé aktivity a pomáhá řešit problémy spojené s jejím provozem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekčních hospitacích v mateřské škole byl posuzován průběh vzdělávání ve dvou třídách tříletých až sedmiletých dětí. Denní režim byl přizpůsobený dětským potřebám, respektoval jejich přirozený pohyb během celého dne, dostatečně dlouhou dobu pobytu venku i odpočinku. Bohatá vzdělávací nabídka umožňovala prožitkové, situační a ojediněle i kooperativní učení. Hra, činnosti podporovaly rozvoj většiny funkčních gramotností. Časový prostor pro sociální učení byl dostatečný, s dodržením vzájemné provázanosti spontánních aktivit a vyváženosti s aktivitami řízenými. Děti pracovaly samostatně, byly zdvořilé, zapojovaly se do všech činností s chutí, snažily se chovat ohleduplně, případně pomoci či vyhovět kamarádovi. Učitelky svým empatickým a podporujícím přístupem, způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry. Požadavky kladené na děti byly jasné a věkově přiměřené. Dané téma bylo vždy propojeno s reálným prostředím dětí. Účelně byla rozvíjena motivace a plněny vědomostní a dovednostní okruhy vzdělávacích cílů, v menší míře i postoje a hodnoty. Připravené učební pomůcky byly v průběhu vzdělávání adekvátně využité. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovala vnitřní pravidla každé třídy, na jejichž tvorbě se děti podílely a při jejichž dodržování přirozeně spolupracovaly. Pohybové aktivity, které učitelky pravidelně (i v tělocvičně školy) zařazovaly do vzdělávání, významně pomáhaly při výchově dětí ke zdravému životnímu stylu. Hodnocení dětí probíhalo při činnostech neformálně s ohledem na jejich aktuální prožitky s podporou pocitu úspěšnosti a posilování sebevědomí.

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v podnětném edukačním prostředí. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, ve většině případů byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což příznivě ovlivňovalo školní klima a osobnostní rozvoj žáků. Vzdělávání se vyznačovalo převažující účinnou volbou pestrých forem a metod práce, jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly optimálně časově rozvržené. Frontální výuka byla účelně propojena se samostatnou prací žáků, práce ve dvojici nebo skupině byla méně častá. Udržení zájmu a pozornosti žáků zejména v nižších ročnících podporovalo využití relaxačních prvků i pohybových aktivit. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, průběžně bylo ověřováno jeho pochopení, důraz byl kladen na procvičení a upevnění. Prezentované učivo bylo účelně propojováno s příklady z běžného života a s mezipředmětovými vazbami. Účelně byly využívány názorné pomůcky a práce s interaktivní tabulí. Účinnost sledované výuky snižovala nízká diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a na jejich odlišné pracovní tempo. V závěrech většiny hodin bylo učivo shrnuto, zhodnocení hodiny žáky, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení chybělo nebo bylo pouze formální.

Struktura navštívených hodin na druhém stupni podporovala dosahování stanovených vzdělávacích cílů. Vyučující promyšleně spojovali důsledné plnění úkolů s taktním pedagogickým přístupem. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Převážná část vyučovacích hodin měla definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna erudicí vyučujících a jejich osobním přístupem. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci byli vedeni k objevování nových poznatků, pochopení nových pojmů, hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy a k aplikaci získaných znalostí a dovedností v návaznosti na probírané či procvičované téma. Velmi pozitivně byla hodnocena podpora komunikativních kompetencí. Žáci byli úspěšně vedeni k samostatným formulacím vlastních názorů nebo k účelnému

dialogu. Zdařilé vyučovací hodiny se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů. Vyučující vesměs volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Učitelé účelně využívali i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. Pedagogové ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického a abstraktního myšlení. K názornosti výuky v hodinách přispívalo efektivní využívání názorně demonstračních a dovednostně praktických metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). Sledovaná výuka cizích jazyků byla zaměřena jak na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním) a upevňování znalostí gramatických struktur, tak i na uplatnění interaktivních řečových dovedností žáků. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Žáci byli vedeni k sebereflexi vlastního výkonu, méně již k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků. V průběhu inspekční činnosti zdárně proběhl ve škole projektový den na druhém stupni (téma: 17. listopad), který měl velmi zdařilý průběh.

V průběhu sledovaného zájmového vzdělávání ve školní družině bylo žákům nabízeno vzdělávání formou aktivit napříč všemi výchovami s ohledem na jejich zájmy. Při jejich plánování je kladen důraz na smysluplné využití volného času a rozvoj pohybových dovedností jak v prostorách školy, tak v přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebereprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy i jednotlivých tříd.

V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V průběhu vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad a respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována zvýšená pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směřem k dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s komunikačními problémy je nastaven, nicméně v plánování a vlastní realizaci vzdělávání není cíleně uplatňován. Nižší úroveň vykazuje i vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců.

Způsob provádění pedagogické diagnostiky je sdílený, práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky je ponechána v kompetenci jednotlivých vyučujících, vyhodnocování výsledků je bez výrazného odrazu do praxe. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je méně účinný.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou průběžně monitorovány a pravidelně vyhodnocovány. V případě vzdělávacích problémů navštěvují žáci doučování, které jim vyučující nabízejí. Dobrou podporou, a to i pro chybějící žáky, jsou učební materiály poskytované žákům prostřednictvím elektronického systému. Udělování výchovných opatření s převahou pochval nad napomenutími a důtkami a s tím související systém odměňování úspěšných žáků má pozitivní vliv na motivaci cílové skupiny. K dispozici jsou výsledky výběrového testování. Ve zjišťování výsledků vzdělávání žáků z roku 2022/2023 škola skončila mírně pod celostátním průměrem. Na základě těchto získaných poznatků byla přijata účelná opatření. Jako příležitost pro systematické zjišťování úrovně jednotlivých žáků a jejich posunu se jeví externí testování, případně nastavení vlastního pravidelného ověřování výsledků vzdělávání.

Nabízené aktivity ve školní družině umožňovaly žákům relaxaci i zapojení do herních činností. Zájmové vzdělávání bylo přizpůsobeno jejich potřebám a kombinovalo řízené aktivity se spontánními činnostmi.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Systém podpory žáků je nastaven a uplatňován vhodným způsobem. Umožňuje identifikovat individuální potřeby žáků a včas na ně reagovat. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou připraveny konkrétní kroky k dalšímu zvyšování efektivity celého systému. Koordinace stanovených postupů ve výuce (průběžná informovanost vyučujících, dodržování doporučení školských poradenských zařízení, individuální konzultace) napomáhá k prevenci školního neprospěchu a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování. Řada osvědčených nástrojů, jako je např. práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, akce a sportovní aktivity, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k upevňování vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky.

Vzdělávací nabídka předškolního i základního vzdělávání je doplněna aktivitami zaměřenými na rozvoj spolupráce mezi dětmi a žáky (společné vzdělávací akce, sportovní den, Mikulášská nadílky, pěvecký sbor), bezpečnost a ochranu zdraví, a to i v kooperaci s místními organizacemi. Účast v soutěžích, zájezdech a exkurzích přispívá k celkovému rozvoji dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení metodických orgánů (společenskovedních a přírodovědních předmětů)

Silné stránky

- Mateřská škola
- Mateřská škola využívá účinné postupy, metody a prostředky při výchově dětí ke zdravému životnímu stylu s důrazem na rozvoj pohybových dovedností (5.2)
- Základní škola
- Efektivní metody a formy vzdělávání v základní škole přispívají k rozvoji individuálních znalostí a dovedností žáků (5.2)

- Účelným využíváním prostředků informačních technologií škola významně ovlivňuje průběh vzdělávání a podporuje cílený rozvoj informační gramotnosti (4. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Přijímaná opatření v záznamech z pedagogické diagnostiky nebyla vždy správně zacílená, což neumožňovalo provádět následnou kontrolu jejich efektivity (2.1)
- Základní škola
- Nízká míra diferenciací s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- Absence hodnocení a sebehodnocení na 1. stupni základní školy (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji zařazovat aktivity a cíleně využívat příležitosti podporující osobnostně sociální rozvoj dětí a žáků, účelně diferencovat vzdělávací činnosti.
- V průběhu vzdělávání je vhodné se zaměřit na zvyšování počtu příležitostí, které dětem i žákům umožní sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
3. Školní vzdělávací plán školní družiny
4. Roční plán práce Základní školy a Mateřské školy Želetava, školní rok 2025/2026,
5. Týdenní plány vzdělávání, školní rok 2025/2026
6. Školní matrika Základní a Mateřské školy Želetava
7. Třídní knihy Základní a Mateřské školy Želetava, školní rok 2025/2026
8. Přehled výchovné vzdělávací práce školní rok 2025/2026
9. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy, školní rok 2025/2026
10. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy, školní rok 2025/2026

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s účinností od 29. 8. 2025
12. Minimální preventivní program Základní školy a Mateřské školy Želetava
13. Rozvrh hodin pro školní rok 2025/2026
14. Třídní vzdělávací program, školní rok 2025/2026, ze dne 1. 9. 2025
15. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti Základní školy a Mateřské školy Želetava, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
16. Pedagogická diagnostika, školní rok 2024/2025 a 2025/2026
17. Evaluace činností mateřské školy za školní rok 2024/2025
18. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu pro školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bártová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

2. 12. 2025