



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-656/18-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Mládežnická 1/3078
Sídlo	Mládežnická 1, 106 00 Praha 10 - Záběhlice
E-mail	ms.mladeznicka@seznam.cz
IČ	67774351
Identifikátor	600040909
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jiřina Provazníková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 3078/1, 106 00 Praha 10 - Záběhlice Břečťanová 2919/6, 106 00 Praha 10 - Záběhlice
Termín inspekční činnosti	26. 3. 2018 – 28. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školskej jedálne. Vzdelávanie je realizované na kmenovom pracovisku v ulici Mládežnícká (ďalej „pracovište Mládežnícká“) a odloučenom pracovisku v ulici Břečťanová (ďalej „pracovište Břečťanová“). Najvyšší povolený počet 150 detí bol k termínu inspekčnej činnosti využitý na 97 %. Deti sú rozdelené predovšetkým podľa veku do 6 tried. MŠ realizuje Školský vzdelávací program pre predškolské vzdelávanie (ďalej „ŠVP PV“). Filozofia školy sa zameriava na harmonický rozvoj osobnosti detí smerujúci k primeranej fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Osobnostne orientovaný model predškolského vzdelávania ciele pripraviť deti na ich ďalšiu životnú a vzdelávaciu cestu.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) efektívne využíva svojich dlhoročných pedagogických a manažerských skúseností. Vytvára priateľské pracovné prostredie, podporuje spoluprácu všetkých zamestnancov v jednotnom pôsobení na deti. Plánovite vykonáva zmeny, ktoré zefektívňujú činnosť školy. Kontrolná činnosť riaditeľky sa zameriava na aktuálny monitoring priebehu vzdelávania prostredníctvom plánovaných hospitácií a každodenných vstupov do tried. Zpätná väzba z týchto zistení je využívaná komplexne. Ředitelka dôsledne vykonáva systematické odporúčania smerujúce k zlepšeniu vzdelávacieho procesu. Pravidelne sú organizované pedagogické rady spoločné pre obe pracoviská, ktoré projednávajú oblasť vzdelávania, dokumentáciu školy a prevádzkové záležitosti. Účinný informačný a kontrolný systém sjednocuje chod celého subjektu (dvoch pracovísk). Táto skutočnosť napomáha tomu, že je škola príjemným a vstřícným miestom pre deti i dospelých.

Výchovne vzdelávací proces na oboch pracoviskách realizuje pedagogický zbor trinásť učiteľov. Z tohto počtu ich desať spĺňa predpoklad odbornej kvalifikácie. Požadavek odbornosti nespĺňajú tri pedagógy, avšak jedna bola prijatá na zkrátený úväzok v záujme prekrytia priamej pedagogickej práce a dve súčasne dokončujú požadované vzdelanie. Ředitelka školy s nimi uzavrela pracovné pomery na dobu nevyhnutne nutnú a preukázala, že nemôže vzdelávanie zabezpečiť kvalifikovanými pedagogickými pracovníkmi. Rozdelenie priamej pedagogickej práce a vhodne nastavené prekrytie služieb učiteľov, umožňujú ich súčinnosť a kooperáciu pri vzdelávaní detí. Začínajúcim učiteľkám je poskytovaná účinná metodická podpora formou mentoringu.

Realizovaný systém ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov (ďalej „DVPP“) zohľadňuje požiadavky vedúce k naplneniu ŠVP PV (napr. výtvarné techniky, hudobná činnosť, predmatematická a predčtenárska gramotnosť, podporné opatrenia u detí so SVP, jóga, kurz logopedického asistenta atď.). V oblasti DVPP podporuje riaditeľka participáciu učiteľov pri výbere vzdelávacích akcií a projektov, čo napomáha posilovať zámery jednotlivých tried. Na vlastnú profesnú rozvoj kladie dôraz i vedenie školy.

Komunikácia medzi pedagógmi a zákonnými zástupcami detí je založená predovšetkým na osobných jednaniach. Rodičia sa môžu zúčastniť spoločných programov (napr. neformálne stretnutia, tvorivé aktivity, výlety, oslavy sviatkov atď.). O priebehu a výsledkoch vzdelávania svojich detí sú informovaní rôznymi spôsobmi (nástenky, triedne schôzky, konzultácie s učiteľkami a riaditeľkou školy atď.).

Pro všetky činnosti s deťmi sú v škole vytvorené veľmi dobré priestorové a materiálne podmienky, ktoré škola postupne zlepšuje. Triedy sú funkčne zariadené (vestavné úložné priestory, sedacie nábytok rôznych veľkostí, interiérová pítko, čističky vzduchu) a vhodne usporiadané (rozmanité hracie kútiky pre deti). Finančné prostriedky poskytnuté zo štátneho

rozpočtu a od zřizovatele jsou doplňovány příjmy z úplaty za předškolní vzdělávání a školní stravování. Dalším zdrojem příjmů je pronájem prostor mateřské školy a prostředky od rodičů dětí v rámci sponzorských darů. Škola účelně využívá finanční zdroje z Operačního programu pro Výzkum, vývoj a vzdělávání na pracovní pozici školního asistenta. Materiální a finanční podmínky postačují k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním rysem průběhu vzdělávání na obou pracovištích je empatický přístup učitelek a vlídná atmosféra, která podporovala proces učení. Pestrá vzdělávací nabídka se vyznačovala bohatou a účelně využitou materiální podporou (učební pomůcky). Děti měly možnost pracovat vlastním tempem a spontánně činnosti dokončit. Během volné hry vznikal dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci mezi dětmi i pro logopedické hry pod vedením učitelek. Pedagogický proces byl založen na aktivní spoluúčasti dětí a jejich samostatném rozhodování.

Ranní kruhy ve třídách přirozeně podporovaly socializační a informační funkci. Děti spontánně vyjadřovaly vlastní prožitky a pocity. Vhodně byla učitelkami využita příhodná situace pro logopedickou prevenci (zejména motorika mluvidel dětí a dechová cvičení).

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i nároky na přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a možnostem dětí. Rytmizační cvičení plnilo svůj zdravotně preventivní účel. Pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a upevňovaly dodržování pravidel. Závěrečná relaxace poskytovala dětem kvalitní uvolnění.

Hlavní řízené činnosti byly pestré a vhodně navazovaly na aktuální vzdělávací blok ŠVP PV. Učitelky podněcovaly řešení problémových úloh a účelně děti aktivizovaly. Cíleně střídaly metody a formy práce a zařazovaly prvky situačního učení (např. pokusy). Při činnostech podněcovaly úsilí dětí převážně individuální pochvalou, avšak sebehodnocení a hodnocení druhých při vzdělávání nevyužily. Zdařilé byly zejména skupinové formy činností, při kterých měly děti možnost mezi sebou spolupracovat a využívat vlastní zkušenosti. V průběhu dne docházelo k upevňování pojmů v oblasti časové i prostorové orientace, procvičování předčtenářských i předmatematických představ a znakových systémů. Způsob, jakým byly děti vedeny k hudebnímu citění, byl v některých třídách výborně podněcován rytmizačním cvičením s říkadly, zpěvem dětí s doprovodem klavíru nebo tancem. Vhodně volené byly výtvarné a dovednostně praktické činnosti, které evokovaly představivost a fantazii dětí. Účinnost uplatňovaných metod grafomotorické prevence však snižovala nedůslednost některých učitelek při dodržování návyků správného uchopu psacího náčiní, nůžek i stabilního sezení dětí. Efektivní využívání interaktivní tabule (pracoviště Břečťanová) systematicky podporuje rozvoj informační gramotnosti dětí. Seznamování s anglickým jazykem (financované městskou částí), je součástí ŠVP PV a cíleně přispívá k rozvoji jejich jazykové gramotnosti.

Organizace při sebeobslužných činnostech zohledňovala samostatnost dětí. Škola dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu. Učitelky vhodně upevňovaly návyky pravidelného pití, ke konzumaci nápojů byly děti průběžně podněcovány. Odpolední odpočinek byl diferencován podle individuálních potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vlídá atmosféra školy a její harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány vývojovým a emocionálním potřebám dětí, se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Dodržují pravidla chování ve skupině a vzájemně si pomáhají. Nadstandardních výsledků vzdělávání dosahují děti v oblasti hudebních dovedností. Pedagogické strategie posilují a rozvíjejí prosociální vztahy, zejména dodržováním stanovených třídních pravidel. Předškolní děti jsou připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“), získávají tak dobré předpoklady pro plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání. Komunikační dovednosti dětí jsou díky realizaci logopedické prevence na dobré úrovni.

Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamových listů, ale mapuje pokroky dětí jen částečně. Záznamy sice zasahují do všech vzdělávacích oblastí, avšak nejsou vytyčovány konkrétní pedagogické záměry pro další vzdělávací působení. Dětem, které vykazují potřebu specifické individuální péče (např. dětem s odkladem školní docházky) jsou vypracovány plány pedagogické podpory, účelně realizované v praxi.

V přípravě na povinnou školní docházku škola spolupracuje s nedalekými ZŠ, kde se děti účastní dnů otevřených dveří a navštěvují 1. třídu. Do MŠ pravidelně dochází klinická logopedka, která nabízí odbornou péči v případě odchylek řečového vývoje dětí. Vzdělávací nabídka obohacuje odpolední kroužek flétny z hlediska rozvoje hudebního povědomí dětí i podpory logopedické prevence (dechová cvičení). Rozvoji mezigeneračních vztahů napomáhá spolupráce s blízkým Domem seniorů, která umožňuje dětem přirozeně poznávat život starší generace a upevňovat hodnoty mezigeneračních vztahů.

Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem dětí venku i na školní zahradě. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví. Prevenci napomáhá účast na bezpečnostně-preventivních akcích pořádaných ve spolupráci se záchrannými složkami. MŠ pravidelně realizuje školy v přírodě (1-2 ročně), ozdravný pobyt na horách, plavání, návštěvy solné jeskyně a tělocvičny ZŠ.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zvýšila se kapacita školy o dvě třídy v odloučeném pracovišti,
- zlepšilo se materiálně technické vybavení školy a školní zahrady,
- došlo ke zlepšení úrovně předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra MŠ,
- systematické řízení školy s provázaným evaluačním systémem,
- pestrá vzdělávací nabídka, využívání různých metod a forem práce,
- účelné využívání interaktivní tabule,
- efektivní vzdělávání dětí v oblasti hudebních dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika neobsahuje pedagogické záměry směřující k individualizaci vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky vést pedagogickou diagnostiku tak, aby obsahovala konkrétní pedagogické záměry směřující k individualizaci vzdělávání dětí,
- účelně zajišťovat komplexní grafomotorickou prevenci,
- uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Usnesením Zastupitelstva MČ Praha 10 č. 16/4/2013 ze dne 29. 4. 2013, ke dni 1. 6. 2013
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: S-MHMP-1319056/2015 s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenovací dekret ředitelky Mateřské školy Mládežnická č. j. 197/92/ŠÚ ze dne 24. 6. 1992 s termínem nástupu 1. 7. 1992
4. Školní řád mateřské školy č. j. 252017 účinný od 1. 9. 2017, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putování s duhou* č. j. 36/2017
6. Výkazy o mateřské škole S 1-01 a R13- 01 k 30. 9. 2017
7. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011 na pracovišti Mládežnická a kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015 na pracovišti Břečťanová
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis přímé pedagogické práce učitelek – školní rok 2017/2018 platný v termínu inspekční činnosti
13. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2017
16. Výkaz zisku a ztráty 2017
17. Účetní závěrka 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 16. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jiřina Provazníková, ředitelka školy

Bc. Jiřina Provazníková v. r.

V Praze dne 18. 4. 2018