



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola Velichovky

Adresa: Jaroměřská /78, 552 11 Velichovky

Identifikátor školy: 600 093 735

Zřizovatel: Obec Velichovky, Na Zátíší 11, 552 11 Velichovky

Školský úřad Náchod, Kladská 1092, 547 01 Náchod

Termín konání komplexní inspekce: 14. - 16. březen 2000

Čj.	093 129/00-2001
Signatura	ki3bt102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Velichovky je neúplnou trojtřídní školou, ve které bylo v době konání inspekční činnosti 66 zapsaných žáků. Školu navštěvují převážně žáci z Velichovek a dojíždí autobusy z přilehlých obcí - Hustířan, Rožnova a Rтынě.

V první třídě jsou v letošním školním roce umístěni žáci druhého a čtvrtého postupného ročníku (13 + 13), ve druhé třídě žáci prvního a třetího ročníku (14 + 13) a třetí třídu navštěvuje 13 žáků pátého ročníku.

V přízemí školní budovy je umístěna jedna ze tříd, šatny, sociální zařízení a dvě místnosti školní družiny, z nichž větší z nich slouží zároveň jako výdejna obědů. Obědy jsou dováženy z nedaleké mateřské školy. V prvním poschodí jsou umístěny dvě třídy, ředitelna (současně sborovna), sociální zařízení. Třídy, chodby a místnosti školní družiny vynikají estetickým dojmem, jsou vkusně vyzdobené a celkově působí velmi příznivě.

Výuka žáků ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu MŠMT ČR č.j. 16 847/96-2, Základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci komplexní inspekce byly hodnoceny podmínky a průběh vyučování ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika a další skupiny předmětů, podmínky pro činnost školní družiny a hodnocena byla kvalita řízení. Vzhledem k absenci evaluačních prostředků nebyly hodnoceny výsledky výchovně vzdělávacího procesu.

Výuka je zabezpečena dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy, třetí učitelka má pedagogickou a odbornou způsobilost pro učitelství matematiky a chemie pro druhý a třetí stupeň.

Všechny třídy jsou pro výuku vhodné, prostorné, čisté, vkusně vyzdobené, vybavené renovovaným žákovským nábytkem, doplněné množstvím vlastních pomůcek vyučujících a obohacené o nejzdařilejší žákovské práce.

Český jazyk

Časová hodinová dotace v tomto předmětu odpovídá ve všech ročnících schválenému učebnímu plánu. Vzdělávací plány jsou sestaveny pro veškeré složky českého jazyka - tj. pro jazykové vyučování, čtení, psaní, literární výchovu a slohový výcvik. Vyučující si píšou písemné přípravy na vyučování, jejich písemná příprava textů na tabuli a doplňkových pomůcek byla pečlivá. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Celkem bylo ve všech pěti ročnících navštíveno osm hodin českého jazyka. Hospitované hodiny byly všemi vyučujícími připravené, promyšlené, účelně řízené. Ve třídách se spojenými dvěma ročníky bylo vhodně zařazeno střídání přímé a samostatné práce žáků, požadavky vyučujících byly jasně vymezovány. K uplatnění většího názoru byly vhodně využívány nástěnné tabule, žáci pak používali různé druhy vlastních kartiček. Didaktické zásady byly respektovány, žáci mají vypěstovány dobré pracovní návyky, byli aktivní. Svoji velkou snahu, zájem o učení a aktivitu dávali najevo hlášením, ale někdy až nepřiměřeně častým oslovením učitele.

Probírané učivo bylo prezentováno věcně správně, srozumitelně a jasně. Pouze v průběhu některých hodin byly zařazeny relaxační odpočinkové chvíle (tělovýchovné a hudební). Vstupní motivace bylo využito, žáci pak byli často motivováni průběžně. Při hodnocení bylo přihlíženo k individuálním schopnostem jednotlivců, citlivě oceňována snaha a pokrok žáků slabších. Jedinci se specifickými poruchami učení a chování byli při ověřování zohledňováni.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla bezprostřední, neustálá, převládal vztah vzájemné důvěry.

Přestože písemné projevy žáků jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány, zůstávají pak následně v některých opravách ještě další chyby. Celkově je grafická úroveň prvního až čtvrtého ročníku žákovských sešitů průměrná, nižší je v ročníku pátém.

Na základě skutečněných hospitací jsou plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky hodnoceny jako vynikající. Personální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Navštíveno bylo celkem šest hodin matematiky ve všech ročnících. Kontrolou zápisů v třídních knihách a zařazených témat v hospitovaných hodinách byl zjištěn časový a obsahový soulad s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Je dodržena kontinuita výuky matematiky v jednotlivých ročnících.

Všechny tři učebny jsou dobře vybavené pomůckami pro matematiku, v hospitovaných hodinách byly často a velmi účelně využívány. Kladem všech shlédnutých hodin byla jejich velmi pečlivá připravenost a promyšlenost. Pouze dvě z uvedených šesti hodin byly vyučovány ve dvou odděleních (první a třetí ročník s celkovým počtem 27 žáků ve třídě). Právě v těchto hodinách vynikla zkušenost vyučující. Klidný průběh, skvělá organizace práce, efektivita a zároveň příjemná atmosféra s hravou formou výuky, to byly základní znaky, které se podílely na vynikající úrovni hodin. Ve všech hodinách byla věnována pozornost správným návykům, přesným a hlasitým odpovědím žáků. Pokyny vyučujících byly jasné, přehledné, pozitivním hodnocením a pochvalou žáky průběžně motivovaly. Formy a metody práce se v průběhu hodin často střídaly, žáci byli aktivní při společné práci, ve skupinách u tabulí i při samostatné práci do sešitů. Zaznamenána byla individuální péče, diferencované zadávání práce, aktualizace učiva, využití životních zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Pracovní tempo bylo přiměřené, vyučovací čas byl využit efektivně. Velká pozornost byla věnována procvičování, fixaci a korekci učiva na základě důsledně uplatňované zpětné vazby. Ve většině hodin byl věnován čas závěrečnému hodnocení a shrnutí.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, která jsou založena na vzájemné důvěře. Jejich znalosti a dovednosti byly na velmi dobré úrovni, vyučující vedou žáky ke vzájemné úctě, spolupráci a toleranci. Společným znakem všech navštívených hodin byl velmi pěkný vztah učitelek k žákům, jejich kultivovaný projev a pozitivní přístup žáků k výuce.

Na základě skutečněných hospitací jsou plánování a příprava výuky hodnoceny jako vynikající, personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, stejně jsou jako velmi dobré hodnoceny organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Celkově je úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Skupina předmětů

Hospitace byly uskutečněny ve dvou hodinách přírodovědy ve čtvrtém a pátém ročníku (z toho jedna v kombinaci se čtením), ve dvou hodinách výtvarné výchovy (ve čtvrtém a pátém ročníku), v jedné hodině hudební výchovy, ve dvou hodinách tělesné výchovy a jedné hodině vlastivědy.

V hodinách přírodovědy byla zařazená témata v souladu s učebními osnovami a navazovala na předchozí učivo. Obě hodiny byly pečlivě připravené, promyšlené, měly jasně stanovený cíl.

Tempo výuky bylo přiměřené, odpovídalo věku a schopnostem žáků. Výklad učiva probíhal v jedné hodině za dostatečného názoru, některé z pomůcek byly připravené žáky při hodinách praktických činností. Žáci byli vedeni k samostatné práci s textem a aktivnímu učení. Vhodně bylo využito místních podmínek k aktualizaci učiva a životních zkušeností žáků. Ve druhé hodině nebyla v takové míře názornost využita, seznámení s novým učivem bylo omezeno na ústní informaci a užití textu a obrázků v učebnici. Přístup žáků k výuce byl aktivní, znalosti dobré, písemný projev velmi pěkný.

V navštívené dvouhodině výtvarné výchovy byly spojeny čtvrtý a pátý ročník. Z hlediska psychohygieny není vhodné, že hodina probíhá v kmenové třídě prvního a třetího ročníku, protože stoly jsou pro žáky malé. V samotném průběhu byla práce zadána po úvodním motivačním rozhovoru, seznámení s námětem, technikou a postupem. S náročným úkolem se žáci vypořádali velmi dobře, prokazovali dobré pracovní návyky a výtvarné dovednosti. V průběhu samostatné práce byli paní učitelkou citlivě korigováni a usměrňováni. V závěru byla práce zhodnocena, nejlepší práce vybrány k vystavení ve třídách.

Hudební výchova byla zahájena uvolňovacími cviky, nácvikem správného dýchání, Z hudební teorie byla procvičena znalost hudebních nástrojů, kdy podle pantomimy žáci poznávali jednotlivé druhy nástrojů. Tato část navazovala na minulou hodinu. K procvičování písniček byly používány magnetofonové nahrávky, se kterými žáci s paní učitelkou zpívali. Vhodně byla vložena píseň do pochodu, při které se žáci uvolnili. Vzájemná komunikace byla živá, reakce žáků bezprostřední.

Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, hodiny tělesné výchovy se v případě nepříznivého počasí uskutečňují v kmenové třídě pátého ročníku, případně na chodbě v přízemí či na schodišti. Dále vyučující využívají školní zahrady (hřiště), přírodní kluziště a fotbalové hřiště. Žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku se každoročně účastní plavecké výuky v plavecké škole MS Vodní záchranné služby Českého červeného kříže v Náchodě.

Prostor pro cvičení ve třídě je velmi stísněný, podmínky pro výuky velmi obtížné, lze uskutečňovat pouze některé cvičební okruhy. Žáci mají v rozvrhu zařazeny dvě vyučovací jednotky v týdnu, cvičí samostatně po jednotlivých ročnících. Příprava vyučující byla v souladu s učebními osnovami a tematickými plány. Učivo bylo zvoleno vhodně, přiměřeně k tělesným předpokladům žáků, organizace cvičení byla vedena s ohledem na bezpečnostní zásady. Přes obtížnost podmínek výuky se paní učitelce dařilo udržovat žáky ukázněné, efektivita využití hodin byla dobrá. Pouze dodržování povelové techniky žáků prvního ročníku ještě nebylo na požadované úrovni a ani nebylo důsledně korigováno.

Hodina vlastivědy v pátém ročníku byla vyučující pečlivě připravená, promyšlená. Základem byla práce s mapou, orientace na mapě a využívání dříve získaných vědomostí. Žáci pracovali se zaujetím, jejich znalosti byly dobré, nebylo pro ně obtížné novou látku vyvodit. Zde měli dostatek příležitostí předat nové poznatky svým spolužákům, učivo samostatně aplikovat.

Vyučující vycházela ze životních zkušeností žáků, při opakování byly otázky zaměřeny na pochopení a aplikaci nového učiva. Rozvoj komunikativních dovedností byl ovlivňován příliš častým oslovováním paní učitelky, vzájemná komunikace byla na nižší úrovni.

Ve skupině předmětů jsou hodnoceny plánování a příprava výuky jako vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jako dobré. Personální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je výuka ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má o chodu a jeho zabezpečení jasnou představu. Má zpracován **Plán školy pro školní rok 1999 - 2000**, který obsahuje termíny třídních schůzek, pedagogických rad, logopedickou péči, nápravu vývojových poruch učení, pedagogické dozory, další vzdělávání učitelů a rozpracovány úkoly na jednotlivé měsíce. Rozvaha na celý školní rok je konzultována se zaměstnanci školy a především se zřizovatelem. Díky pochopení představitelů obce bylo v uplynulých pěti letech v materiální oblasti docíleno značného vylepšení celkového stavu. V roce 1995 byla realizována rekonstrukce sociálních zařízení v prvním poschodí a provedena úprava šatny (vybavení skříňkami, věšáky, obložení dřevem). V následujícím roce byla zrušena tělocvična a místo ní zřízena třetí třída, provedena rekonstrukce sociálních zařízení v přízemí, realizovány stavební úpravy ve školní družině (zvyšování stropů, nové podlahy v jídelně), v roce 1997 vznikla z prostoru bývalého vchodu místnost pro činnost druhého oddělení školní družiny, byla opravena okna v celé budově. Další rok byl zbouráním příčky zvětšen prostor v přízemí, položena nová dlažba. V kuchyni byl zvýšen strop, dáno do provozu nové osvětlení, nábytek. V roce 1999 byla ve třídách instalována nová umyvadla, obložení, vertikální žaluzie v celé škole, přebroušeny a nalakovány parkety, byla provedena renovace žákovského nábytku. V roce 2000 pak provedena rekonstrukce ředitelny, vybavení novým nábytkem.

V materiálně-technické oblasti je třeba dokončit obložení chodby, opravit střechu nad šatnami a dlouhodobým cílem pak zůstává obnovení venkovní omítky (roku 2012 bude sté výročí postavení školní budovy).

Vedení školy vykazuje 13 integrovaných zdravotně postižených žáků. Náprava jejich poruch se uskutečňuje po ročnících ve čtyřech skupinách. Ředitelka školy pracuje s každou skupinou jedenkrát týdně po jedné hodině (dle potřeby i více), individuální plány jsou zpracovány pro všechny žáky, následně projednávány i s rodiči. K dispozici pro uskutečňování náprav jsou speciální čítanky, pracovní sešity. Kromě toho je každý čtvrtek prováděna pro žáky s vadami řeči logopedická péče (účastní se žáci z nižších ročníků a děti z mateřské školy, které do základní školy teprve nastoupí).

Při škole pracují tyto kroužky:

- hra na zobcovou flétnu (13 žáků),
- taneční kroužek (13 žáků),
- anglického jazyka (11 žáků),

- náboženství (6 žáků).

Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Organizační struktura školy je stanovena na základě místních podmínek, velikosti školy a počtu pracovníků. Výuku žáků zajišťují kromě paní ředitelky další dvě třídní učitelky a učitelka angličtiny, která je zaměstnaná na dohodu. Jedna z učitelek je ustavena jako protidrogový preventista.

Při kontrole povinné dokumentace bylo zjištěno, že škola používá neplatné kulaté razítko.

Vnitřní informační systém je jednoduchý, informace předávají žákům učitelky, dále je na chodbě k dispozici hlavní nástěnka.

Osobní data žáků a zaměstnanců jsou ochráněna před zneužitím, jsou vedena přehledně a pečlivě.

Při spolupráci s rodiči je kladen důraz na schůzky, které jsou čtyři ve školním roce, rodiče žáků prvního ročníku mají navíc úvodní schůzku koncem září. Pozvánky a další informace jsou předávány pomocí notýsků, žakovských knížek, výjimečně telefonicky. Rodiče si mohou schůzku domluvit podle svých možností kdykoli.

Způsob prezentace školy je ustálený. V den zahájení školního roku jdou žáci prvního ročníku společně s rodiči od budovy mateřské školy, za doprovodu hudby, do školy. Společně s mateřskou školou organizuje základní škola každoročně ples s předtančením žáků a vánoční koncert žáků školy. Kromě stálé výstavy výtvarných prací na obecním úřadu je ve škole každý rok v době velikonočních svátků výstava prací žáků. Dvakrát v roce (na vánoce a svátek matek) škola pořádá pro veřejnost besídku.

Spolupráce s obecním úřadem je velmi dobrá. Kromě finančního zajištění provozu školy a péče o průběžné zlepšování školního prostředí je organizováno každoročně rozloučení s odcházejícími žáky pátého ročníku za účasti starosty obce.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Personální obsazení pedagogickými pracovníky školy je příznivé. Dvě učitelky již v minulosti ukončily studium německého jazyka pořádaného Centrem vzdělávání Náchod, třetí bude studium končit. Všechny tři třídní učitelky jsou dyslektické asistentky, dvě z nich mají logopedický kurz.

Pomoc začínající učitelce při práci v málotřídní škole byla v minulých letech zajištěna vzájemnými konzultacemi se zkušenějšími kolegy.

Nadtarifní složky platu jsou rozdělovány podle práce nad rámec svých povinností - za výtvarnou výzdobu školy, přípravu a účast v soutěžích výtvarných, sportovních a kulturních. Dosud je příznivá ekonomická situace školy pro udělování mimořádných odměn, které mohou být přidělovány zaměstnancům školy dvakrát ročně.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna ředitelkou školy průběžně denním kontaktem s učitelkami, hodnocením prospěchu a chování žáků na pedagogických radách.

Pravidelně je kontrolována třídní dokumentace. Protože je pedagogický kolektiv poměrně stabilní, hospitace paní ředitelky jsou směřovány k novým členkám sboru. V době inspekce byly zapsány dvě hospitace u učitelek s kratší pedagogickou praxí.

Ředitelka školy pravidelně předkládá školskému úřadu a obecnímu úřadu doklady o čerpání jimi přidělených finančních prostředků. Při namátkové kontrole nebylo zjištěno neefektivní hospodaření s těmito finančními prostředky.

Pro sledování úrovně výsledků učení žáků je přínosem spolupráce se Základní školou Boženy Němcové Jaroměř, kde žáci šestých ročníků pokračují ve školní docházce. Tato spolupráce je v současné době nejbohatší v oblasti výuky anglického jazyka.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je úroveň řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny je zapsáno celkem 50 žáků (po 25), což je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Ranní provoz družiny je od 6:30 do 7:15 hodin, dopolední a odpolední od 10:30 do 16:15 hodin.

V prvním oddělení jsou umístěni žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku a pracovní úvazek vychovatelky, která je absolventkou SPgŠ v Litomyšli je, 1,00. Druhé oddělení navštěvují žáci prvního až pátého ročníku, pracovní úvazek vychovatelky, která je absolventkou gymnázia, je 0,697.

Poplatek za docházku do družiny je vybírán ve výši 30,- Kč měsíčně na žáka, pokud však družinu navštěvuje méně než 4 hodiny týdně, platí polovinu.

Družina má k dispozici dvě samostatné místnosti. V první, prostornější, je společná herna s učebnou, ta zároveň slouží jako jídelna. Druhá místnost je menší, k dispozici má pouhých 16 pracovních míst. Obě místnosti jsou čisté, upravené, velmi dobře vybavené společenskými hrami, hračkami, audiovizuální technikou (televizor, videopřehrávač, kazetový radiomagnetofon). Při návštěvě prostor družiny byl všude pořádek, čistota, hračky a hry byly pečlivě uloženy.

Kontrolovaná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, počet zápisních lístků do školní družiny souhlasí s celkovým počtem zapsaných žáků.

Plánování a příprava, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti hodnoceny jako dobré.

Na základě zjištěných skutečností je činnost školní družiny hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- podkladová inspekční dokumentace pro ředitelku školy,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 19.2.1996,
- třídní knihy pro školní rok 1999/2000,
- třídní výkazy a katalogové listy žáků,
- vysvědčení pro školní rok 1999/2000,
- rozvrhy hodin,
- evidence žáků, žákovské sešity, žákovské notýsky,
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999,
- záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 1999/2000 a letech uplynulých,
- evidence úrazů.

ZÁVĚR

Klady:

- velmi dobrá úroveň navštívených hodin,
- nadstandardní estetická úroveň tříd, ŠD, společných prostor,
- velmi příznivé pracovní prostředí pro žáky,
- dobré pracovní návyky žáků,
- velmi dobrá úroveň řídicí práce,
- velmi dobrá spolupráce školy s obecním úřadem,
- individuální přístup učitelek k žákům,
- značné pedagogické zkušenosti učitelek se specifikou práce v málotřídní škole, dokonalá znalost žáků, školního a rodinného prostředí.

Zápory:

- používání neplatného kulatého razítka.

Doporučení :

- zaměřit se na zlepšení grafického projevu žáků (především pátého ročníku).

Základní škola Velichovky plní velmi dobře svoji výchovně vzdělávací činnost. Výchova a vzdělávání žáků je zabezpečena zodpovědnými pedagogickými pracovníky ve velmi příjemném pracovním prostředí interiéru školy. Od uplynutí doby konání poslední inspekce

uskutečněné dne 27. 5. 1997 došlo ke stabilizaci pedagogického sboru a především se zlepšily pracovní podmínky pro školní činnost.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Bachtík	Pavel Bachtík v. r.
Členové týmu	Pavel Baštář	Pavel Baštář v. r.

V Náchodě dne 7. dubna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 4. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Jaroslava Ješátková	Ješátková Jaroslava v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Dobry	<i>Negativa a pozitiva v rovnovaze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	25. 4. 2000	093 185/00 - 2001
Zřizovatel	25. 4. 2000	093 184/00 - 2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány