



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2917/18-A

Název	Mateřská škola, Praha 5 - Barrandov, Lohniského 830
Sídlo	Lohniského 830/18, 152 00 Praha 5 - Barrandov
E-mail	ms.lohniskeho.830@centrum.cz
IČ	70107637
Identifikátor	600037622
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Markéta Polláková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Lohniského 830/18, 152 00 Praha 5 - Barrandov
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2018 – 24. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Ve čtyřech převážně věkově stejnorodých třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělává 109 dětí, kapacita školy je zcela naplněna. MŠ realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem: „POVÍDEJ – JÁ NASLOUCHÁM...“, jehož cílem je rozvíjet celou osobnost dětí po stránce fyzické i psychické. Zvláštní důraz je kladen na podporu jazykového rozvoje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí. Na podkladě SWOT analýzy stanovila *Plán dlouhodobého rozvoje MŠ*. Reálné koncepční záměry potřebně aktualizuje a konkretizuje v *Ročním plánu rozvoje*. Nástroje řízení jsou efektivní, zvolené kroky směřují ke zlepšování kvality vzdělávání. Část kompetencí ředitelka účelně delegovala na vedoucí učitelku. Dílčími kompetencemi jsou pověřené také pedagožky. Poradní orgán ředitelky (pedagogická rada) projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření, týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje práci zaměstnanců. Pomocí hospitačních vstupů (ucelených nebo průběžných náhledů), i vzájemných hospitací učitelek je získávána objektivní zpětná vazba. Informační systém školy umožňuje konstruktivní komunikaci.

Ředitelce se daří realizovat stanovené priority také v oblasti personální. Demokratickým přístupem, motivací zaměstnanců a vytvářením podmínek pro jejich vzájemnou spolupráci zajišťuje potřebnou integritu vzdělávání. Stabilizovaný pedagogický sbor tvoří devět učitelek včetně ředitelky a tři asistentky pedagoga. Všechny pedagožky disponují požadovanou kvalifikací, ředitelka a dvě učitelky absolvovaly příslušné vysokoškolské vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité. Ředitelka vytváří podmínky pro samostudium. Učitelky mají k dispozici odbornou literaturu a počítačovou techniku, aktivně se všechny účastní odborných kurzů a seminářů, které korespondují se zaměřením ŠVP PV. Ve sledovaném období se zaměřily např. na čtenářskou pregramotnost, přirozený rozvoj řeči, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dětí s odkladem povinné školní docházky (dále „OPŠD“), stravování, legislativu a její inovace.

Dvoupatrová budova MŠ se nachází ve vnitrobloku sídlištní zástavby s dobrou dopravní obslužností. Příhodná poloha školy skýtá možnosti k tematickým vycházkám a výletům do nedaleké přírodní lokality (chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí). Relaxaci a rozvoj motorických dovedností podporuje také funkční vybavení školní zahrady. Třídy jsou prostorově členěny na jídelny a herny (sloužící také k odpočinku dětí na lůžku), jejich součástí jsou tematicky zaměřené koutky pro napodobivou hru. Další – oddělená učebna je určena zvláště ke skupinovým a individuálním aktivitám (logopedickou prevenci, kroužky). Estetické prostředí i vybavení didaktickými pomůckami a hračkami vytváří pro předškolní vzdělávání potřebně inspirativní prostředí. Součástí budovy je školní kuchyně, u tříd jsou zřízeny výdejny stravy. S podporou zřizovatele udržuje vedení školy dobrý technický stav budovy (která je v provozu 30 let) a průběžně zkvalitňuje a obnovuje materiální podmínky.

Také finanční podmínky jsou pro naplňování ŠVP PV příznivé. MŠ hospodaří se zdroji poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Státní dotace byly zvýšeny o dodatečné prostředky na zvýšení platů a odměny nepedagogickým pracovníkům. V roce 2017 využívala škola prostředky ESF na šablony, zapojila se do realizace *Místního akčního*

plánu a od září 2018 do projektu na podporu multikulturality (*Operačního programu Praha – pól růstu ČR*). Významnou pomoc s administrací projektů zastává MČ Praha 5. Účelná kooperace se zřizovatelem má dlouhodobě pozitivní dopad na zkvalitňování činnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání provázela příjemná, komunitní atmosféra. Děti se na pedagožky obracely s důvěrou, v případě potřeby požádaly o pomoc. Dodržování třídních pravidel a pozitivní klima přispívalo k rozvoji kamarádských vztahů. Diferenciace vzdělávání vycházela z přiměřených požadavků, které podněcovaly zájem o poznávání. Příkladná spolupráce mezi učitelkami a asistentkami pedagoga vedla k naplňování individuálních potřeb jednotlivců.

Pro volnou hru byla vytvořena bohatá nabídka. Děti volily zvláště napodobivé, konstruktivní a stolní hry. Se zájmem vyhledávaly také pracovní-výtvarné aktivity. Při kresbě některé děti projevovaly negativní grafomotorické návyky (nesprávné sezení, nevhodný úchop). Průběžná intervence neprobíhala zcela systematicky a převážně nebyla potřebně účelná. K přirozené organizaci přispívala včasná upozornění na přerušení volné hry (kterou mohly děti později dokončit), zařazování rituálů (akustické signály) i postupné - skupinové přechody. Společná komunitní posezení se efektivně zaměřila na společné přivítání, spontánní vyjádření prožitků, logopedickou prevenci a motivaci k dalším aktivitám.

Ranní cvičení naplnilo zdravotně preventivní účel. Promyšlená struktura (zahřívací, protahovací, uvolňovací a relaxační fáze), cvičební náčiní (padák, barevné stuhy, velké obruče), hudební doprovod, rytmizace i pohybové hry vzbuzovaly u dětí aktivitu a radost. Řízené činnosti byly vhodně tematicky provázány a zasahovaly do různých vzdělávacích oblastí. Spontánní a řízené chvílky se vyváženě střídaly. Učitelky smysluplně podporovaly samostatný projev dětí otevřenými otázkami, které vybízely k hledání řešení, současně podněcovaly receptivní i produktivní řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Formou her byly rozvíjeny předmatematické představy, prostorové vztahy, pomocí třídění procvičována diference barev a tvarů. V rámci podzimního tématu např. děti přiřazovaly plody a listy k obrázkům stromů, cenné bylo zvláště senzomotorické poznávání přírodnin a jejich zkoumání pomocí lup. I když učitelky stěžejně využívaly frontálních vzdělávacích forem, převážně se jim dařilo zajistit soustředěnost dětí. V jednom případě snižoval efektivitu frontálního vzdělávání vysoký počet přítomných dětí, někteří jednotlivci projevovali v jeho průběhu nižší soustředění. Následnými vycházkami do přírody učitelky rozšiřovaly a upevňovaly poznatky dětí.

Děti měly dostatek příležitostí pro uplatňování sebeobsluhy. Při stravování si prostíraly, mohly ovlivnit velikost porce, odnášely použité nádoby na vyhrazené místo. V požadované míře byly rozvíjeny hygienické návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří optimální podmínky pro inkluzi. Učitelka disponující odborným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky zastává funkci koordinátora péče o děti se SVP, odborně vede depistáž řečového vývoje dětí a spolupracuje s klinickým logopedem. Pro rozvoj verbálního projevu (jehož aktivní rozvoj si MŠ vytyčila ve svém strategickém dokumentu) je také přínosné, že většina učitelek absolvovala kurz asistenta logopeda a preventivní

postupy průběžně aplikuje v praxi. MŠ spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry) a jejich doporučení realizuje. U dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), OPŠD a SVP vedou pedagožky *Plány pedagogické podpory*, nebo *Individuální vzdělávací plány*, popř. další záznamy, ze kterých vychází funkční intervence. Posuzování výsledků vzdělávání provádějí učitelky za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Vyhodnocování však probíhá s nízkou frekvencí, nerovnoměrnost ve vytyčování záměrů se odráží zvláště v nesjednocení postupů grafomotorické prevence. K začlenění nově přijatých dětí do kolektivu napomáhá individuálně přizpůsobený adaptační režim i možnost návštěv ještě před nástupem dětí v rámci tzv. seznamovací herny.

Děti prokazují dovednosti a schopnosti přiměřené jejich věku a možnostem, ke vzdělávání přistupují aktivně a se zájmem. Požadovaný rozvoj klíčových kompetencí je podněcován vytvářením příležitostí k řešení různých situací. Učitelky v rámci předškolního vzdělávání rozvíjejí kritické myšlení, kognitivní procesy a intelekt dětí. K rozvoji gramotností dochází souvisle. Velmi dobrou úroveň projevují děti v oblasti sociálních dovedností a komunikace. Tematické projekty podporují dětskou kreativitu, což dokládají prezentace prací v budově MŠ i portfolia. Environmentální aktivity vytvářejí pomocí průběžných, přírodovědně zaměřených projektů, pěstitelských prací i třídění odpadu, elementární povědomí o přírodě a její ochraně. Návštěvy prvních tříd ZŠ se zaměřují na seznamování s prostředím, do kterého budou nejstarší děti přestupovat. Škole se daří zajišťovat podmínky pro plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání a vytvářet dobré předpoklady pro další učení.

Děti jsou při edukaci seznamovány se zásadami bezpečného chování a vedeny k dodržování společně stanovených pravidel. Ve školním roce 2017/2018 se účastnily preventivního programu „*I dětské ruce mohou zachránit život*“ a série přednášek zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů (s tématy: prosociálního chování, bezpečnosti v dopravě, obezřetného chování, prezentace integrovaného záchranného systému, prevence šikany, kamarádství). Zdravý vývoj dětí podporují každodenní pohybové aktivity ve třídách i na školní zahradě, vycházky do blízkého okolí, výlety. MŠ organizuje plavecký a lyžařský kurz. Nejstarší děti pravidelně využívají cvičení v tělocvičně ZŠ. Škola dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy. Workshop *Zdravá pětka* se zaměřuje na rozvoj vhodných stravovacích návyků. Pedagožky cíleně vedou děti k dodržování pitného režimu. Ve třídách jsou k dispozici volně přístupné tekutiny, školní zahrada je vybavena dvěma pítky. Kontrolu nad vstupy do objektu zajišťuje elektronický systém (videotelefon).

Při naplňování ŠVP PV škola příkladně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, kteří se organizují v *Unii rodičů*. O vzdělávání jsou rodiče informováni prostřednictvím osobní komunikace, třídních schůzek, nástěnek, webových stránek školy, nebo popř. e-mailovou komunikací. Ke konstruktivnímu dialogu mezi školou a rodinou přispívají také dotazníkové ankety, na podkladě kterých ředitelka mapuje postoje rodičů ke vzdělávání dětí. Ve školním roce 2017/2018 proběhlo v MŠ (v rámci projektu *Šablony I* a ve spolupráci s odbornou lektorkou) 12 tematicky zaměřených přednášek pro zákonné zástupce dětí. Rodiče mají možnost se zapojovat do akcí, které škola pořádá (např. slavností, sportovních akcí - celoškolkového běhu, tvořivých dílen, podzimního úklidu zahrady, aj.). Širší veřejnost je o MŠ informována prostřednictvím vývěsních panelů (např. v budově polikliniky Barrandov, na úřední desce a webových stránkách MČ Praha 5).

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky.
- Škola zajistila kvalifikovanost učitelek, stabilizoval se pedagogický sbor.
- Zefektivnila se organizace vzdělávání.
- Vzdělávání dlouhodobě dosahuje kvalitních výsledků.

Silné stránky

- Materiální podmínky a estetické prostředí.
- Kvalitní nástroje řízení efektivně aplikované v praxi.
- Erudice a kooperace pedagogického sboru.
- Využívání účelných vzdělávacích strategií založených na prožitkovém, situačním a kooperativním učení, podpora dětské tvořivosti.
- Rozvoj verbálních dovedností dětí.
- Realizace vhodných podpůrných opatření u dětí zařazených v MŠ v rámci inkluze.
- Širší formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Postupy v oblasti pedagogické diagnostiky nejsou zcela provázány.
- Grafomotorická prevence není realizována systematicky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaznamenávat údaje v pedagogické diagnostice průběžně, vyvozovat záměry pro další pedagogické působení, sjednotit intervenční postupy.
- Realizovat postupy grafomotorické prevence komplexně.
- Při řízených činnostech více využívat skupinových forem vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 8. 12. 2005, účinná od 11. 1. 2006, vydaná Městskou částí Praha 5, č. 6/0/OŠK/2006, včetně dodatků 1 - 3
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, Čj. S-MHMP 788726/2009 s účinností od 1. 9. 2010

3. Jmenování ředitelky do funkce vydané dne 14. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009, potvrzení ve funkci ředitelky MŠ s účinností od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020
4. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017, Čj. 2/2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „POVÍDEJ – JÁ NASLOUCHÁM...“, Čj. 2/2017, platný od 1. 1. 2018
1. Třídni knihy vedené od školního roku 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
2. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
3. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
4. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2010 k termínu inspekční činnosti
5. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
6. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy - od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Rozpis služeb pedagožek - školní rok 2018/2019
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány
11. Finanční vypořádání dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2017
12. Výkaz zisku a ztrát rok 2017
13. Rozbor nákladů a výnosů rok 2017
14. Schválená dotace na provoz od zřizovatele
15. Navýšení neinvestičního příspěvku o účelovou dotaci ÚZ 96

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Bohumila Pešková v. r.
Bc. Mgr. Martina Hovorková, kontrolní pracovnice	Martina Hovorková v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	Tomáš Šimek v. r.
Paed.Dr. Milena Soběslavská CSc., přizvaná osoba, odborník na předškolní vzdělávání	Milena Soběslavská v. r.

V Praze 5. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Markéta Polláková, ředitelka školy	Markéta Polláková v. r.
--	-------------------------

V Praze 12. 11. 2018