



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-575/22-T

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, příspěvková organizace |
| Sídlo | 742 33 Jeseník nad Odrou, č. p. 58 |
| E-mail | podatelna@zsamsjeseniknadodrou.cz |
| IČ | 70985871 |
| Identifikátor | 600138356 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Miroslava Coufalíková |
| Zřizovatel | Obec Jeseník nad Odrou 742 33 Jeseník nad Odrou, č. p. 256 |
| Místa inspekční činnosti | 742 33 Jeseník nad Odrou, č. p. 58 742 33 Jeseník nad Odrou, č. p. 67 Polouvsí č. p. 21, 741 01 Jeseník nad Odrou |
| Termín inspekční činnosti | 28. 3. 2022 – 30. 3. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jeseník nad Odrou okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny na adrese místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb Jeseník nad Odrou 58, mateřské školy a školní jídelny na adrese Jeseník nad Odrou 67 a Jeseník nad Odrou, Polouvsí 21. Ke dni inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala ve třech třídách 51 žáků, z toho pět žáků s identifikovanými podpůrnými opatřeními druhého stupně a jednoho žáka s třetím stupněm podpůrných opatření. Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 44 žáků. Mateřská škola s celodenním provozem vzdělávala ve třech třídách 64 dětí, z toho byly tři děti mladší tří let a jedno s odkladem školní docházky. Základní škola je naplněna žáky na 43 %, mateřská škola dětmi na 85% a školní družina má naplněnost 88 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech i konkrétní činnosti profiluje jako organizace s výukou založenou na aktivitě a spolupráci žáků i dětí, odpovídající náročnosti ve výuce, partnerském přístupu k dětem, žákům a zákonným zástupcům. Škola se také zaměřuje na utváření osobnosti dítěte a žáka tak, aby byli připraveni na další navazující etapy vzdělávání v základní škole. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Prostorové a materiální podmínky základní školy a mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni. Vedení školy zajišťuje jejich průběžné zlepšování, při kterém využívá finanční zdroje z úspěšně realizovaných projektů i prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola je zapojena v projektu Šablony, v rámci kterého se například uskutečnily projektové dny ve škole i mimo školu, pro žáky do školní družiny byly pořízeny tablety. Mateřská škola byla vybavena interaktivní tabulí, v rámci projektu mají žáci možnost navštěvovat čtenářský klub a klub deskových her. Do základní školy bylo cíleně pořízeno pro žáky nové počítačové vybavení. Rozvoj pohybových dovedností u žáků škola podpořila zařazením třetí hodiny tělesné výchovy od čtvrtého ročníku. Sportovní aktivity si zdokonalují také při společných vycházkách, venkovních činnostech na novém multifunkčním sportovním hřišti a v obecní tělocvičně, kterou využívá i školní družina. Přínosem pro rozvoj přírodovědné gramotnosti a vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků je přírodní Kouzelná zahrada II s vyvýšenými záhony pro pěstování bylinek, broukovištěm, geoparkem a venkovní učebnou, která slouží nejen pro výuku čtení, přírodovědných předmětů, ale je pravidelně využívána i k pobytu žáků o přestávkách a školní družinou. Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s místně angažovanými partnery (myslivci, rybáři, včelaři) a neziskovou organizací Arnika, zaměřenou na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, poznávání regionu, zdravého životního stylu a prevenci rizikového chování. Žáci se také zúčastňují vysazování stromků nebo projektových dnů. Také vzdělávání dětí v mateřské škole je obohacováno prostřednictvím podnětů, zážitků a informací podporovaných poznáváním blízké přírody i okolního světa. Školní družina využívá ke své činnosti dvě kmenové třídy s prostorem pro hry a odpočinek, s kuchyňkou a podle potřeby další vnitřní i venkovní zařízení školy. Prostředí, ve kterém probíhá vzdělávání dětí a žáků, je čisté, příjemné a esteticky podnětné.

Ředitelka je ve funkci od 1. července 2018, její řízení vychází ze srozumitelné a reálné vize rozvoje školy. Organizační struktura je jasně vymezená a funkční, koncepční záměry, které vytvořila v souladu s podmínkami školy, se daří postupně uskutečňovat, o čemž svědčí vedle stabilních vzdělávacích výsledků žáků i úspěšné zapojování zákonných zástupců do organizování akcí pro děti a žáky. Stanovené cíle škola naplňuje zejména v oblasti

projektové činnosti a materiálního zabezpečení, což zefektivňuje vzdělávání žáků a přispívá k rozvoji jejich potřeb a dalšího vzdělávacího potenciálu. Dílčí nedostatek v důslednosti řídicího a kontrolního systému byl zjištěn v oblasti výkaznictví.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický tým je účelně doplněn v mateřské škole Jeseník nad Odrou 67 o jednu školní asistentku, čímž byla posílena péče o nejmladší děti. Část kompetencí ředitelka delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy. Obě jsou v úzkém pracovním kontaktu, který umožňuje řešení a rozhodování o pedagogických a provozních záležitostech. Efektivní metodickou podporu a hospitační činnost provádí v mateřské škole vedoucí učitelka. Hospitační činnost v základní škole provádí ředitelka, která závěry hospitací včetně jejich analýzy projednává s vyučujícími. Ředitelka školy i ostatní pedagožky se dle možností vzdělávají. V době protiepidemiologických opatření se pedagogické pracovnice zaměřily také na samostudium a využívání webinářů. Absolvovanými vzdělávacími aktivitami si prohlubují především své metodické dovednosti. Konkrétní poznatky z dalšího vzdělávání následně zdařile uplatňují ve výuce a získané zkušenosti si vzájemně předávají. Každodenní osobní kontakty a vzájemná setkávání zaměstnanců základní školy i mateřské školy na jednotlivých pracovištích, sdílení dokumentů a organizace porad podporuje mezi pedagogy vstřícné a příznivé klima a dobré prosociální vztahy, které jsou znatelné i mezi dětmi a žáky.

Poradenské služby a s nimi spojenou informační a metodickou pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům a ostatním pedagogům zajišťuje na úrovni školy výchovná poradkyně a ředitelka školy, která zároveň vykonává funkci metodičky prevence. Těžiště jejich práce spočívá v zajištění rovného přístupu žáků ke vzdělávání, pomoci při řešení výukových i osobních problémů žáků, prevenci rizikových jevů, školní neúspěšnosti a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola poskytuje žákům s podpůrnými opatřeními náležitou pozornost vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a na základě vlastní diagnostiky identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, kterým nabízí doučování, individuální konzultace, případně pro ně zpracovává plány pedagogické podpory. Témata primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů. Žáci jsou do problematiky uváděni prostřednictvím vybraných aktivit realizovaných učitelkami, vychovatelkami školní družiny, případně ve spolupráci s vnějšími partnery, které přispívají k vytváření pozitivních vztahů ve třídách a k prevenci rizikových jevů v chování dětí a žáků. Důraz je kladen na oblast dopravní výchovy, kdy žáci získávají průkaz cyklisty. Úrazovost žáků má mírně klesající tendenci, k úrazům dochází především při tělesné výchově a aktivním pohybu. Neobratností a nepozorností dětí dochází k drobným úrazům při vzdělávání v mateřské škole. Vedení školy se snaží eliminovat konkrétní rizika, přijímá adekvátní opatření, např. opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel dětem a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Školní stravování je pestré, atraktivní pro strávníky, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Škola je také zapojena v dotačních programech „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u všech vyučujících ve všech třídách základní školy, mateřské školy a obou odděleních školní družiny. Cíle vyučovacích hodin v základním vzdělávání byly stanoveny v souladu s očekávanými výstupy realizovaného školního vzdělávacího programu i s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Po odborné stránce byly hodnocené vyučovací hodiny ze strany učitelů připravené, názornost výuky byla

podpořena vhodnými didaktickými pomůckami i prezentační technikou. Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovalo účelné střídání činností, průběžná motivace žáků, nechyběla práce ve dvojicích nebo skupinách, zařazovány byly také aktivity podporující činnostní učení. Vyučující vytvářely příjemnou pracovní atmosféru upevňující vztahy ve třídě, při zadávání úkolů respektovali zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobovali schopnostem žáků. Na konci vyučovacích hodin bylo většinou zařazováno pouze krátké závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími, práce s nadanými žáky, vzájemné hodnocení a sebehodnocení přitom bylo použito pouze v omezené míře.

Výuka českého jazyka byla dobře promyšlená po stránce obsahové, metodické i organizační. Vyučování mělo jasný cíl, se kterým byli žáci seznámeni na začátku hodiny nebo na něj přišli sami v jejím průběhu. Hodiny byly didakticky velmi dobře propracované. Žáci dostávali příležitost zopakovat si probrané učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úkolů. Kombinace výukových postupů umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí, rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností. Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka, žáci byli vedeni k samostatnému projevu a čtení s porozuměním. Při výuce psaní vyučující neopomněly žákům připomínat dodržování hygienických zásad pro psaní. Ve výuce byly využity mezipředmětové vztahy a sounáležitost žáků s místem a krajem, v němž žijí. Aktuálně bylo vhodně využito výročí narození J. A. Komenského a s ním spojený Den učitelů. Žáci pracovali s vhodně zvolenými didaktickými pomůckami, videonahrávkami, pracovními listy a dalšími připravenými materiály. Na závěr vyučování proběhlo shrnutí, zhodnocení i vlastní hodnocení. Ve výuce anglického jazyka měli žáci potřebný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, nácvik výslovnosti i procvičování slovní zásoby. K plnění úkolů přistupovali zodpovědně, ve skupinách aktivně spolupracovali a bezproblémově komunikovali. Vyučující se snažila v hodině základní pokyny vést v anglickém jazyce a podporovala vzájemný dialog. Výuka matematiky proběhla v příjemné pracovní atmosféře, všichni žáci pracovali, vyučující střídaly účelně metody práce, efektivně byl využitý čas. V hodinách byly využity všechny organizační formy výuky. Žáci dodržovali nastavená pravidla, před třídou bez obav pokládali otázky, sdělovali své postřehy a komentovali řešení své práce v průběhu nebo její výsledek po skončení práce. Učitelé a někteří žáci využili didaktickou techniku k efektivnější názornosti, motivaci a zpestření probíraného učiva. Výuka prvouky a přírodovědy byla zaměřena na aktuální téma jarní přírody a na opakování a upevňování získaných poznatků z předcházející výuky. Žáci pracovali také s tématem lidské tělo a učivem o kostře. Převládala účelně využitá frontální výuka, vhodně byla zařazena samostatná práce žáků. Vyučující dbaly na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky. Kromě učebnic využívali žáci pracovní listy, videonahrávky a výukové materiály na interaktivní tabuli. Byla patrná diferenciacce učiva vzhledem k věku žáků, nebyla využita směrem k žákům nadaným či se zjevným zájmem o předmět. Žákům, kteří si při samostatné práci nevěděli rady, poskytla vyučující přiměřenou a účelnou pomoc. Průběh vyučování byl pro žáky efektivní, protože předkládané nové učivo si měli možnost upevnit více způsoby. Ve výuce výchov (pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova), které byly dobře organizačně zajištěné, vyučující podporovaly kreativitu žáků, prohlubovaly u nich hudebně pohybové a také poslechové dovednosti a návyky. Respektovaly osobní tempo žáků a při hodnocení práce posilovaly jejich sebevědomí. Byla využita názornost a práce s chybou. Během výuky prováděly vyučující krátké průběžné hodnocení společně s žáky, kteří měli v závěru vyučování dostatečný prostor na sebereflexi. Ve výuce ICT byly využity mezipředmětové vztahy. Žáci nejprve společně diskutovali o kyberbezpečnosti nad knížkou o internetu a následně se věnovali procvičování probraného učiva k vytváření prezentace.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazovány odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Rozvoj nových praktických dovedností, zkušeností, znalostí a postojů byl podpořen přátelským přístupem vychovatelek k žákům.

Promyšlená nabídka a realizace vzdělávacích činností v mateřské škole vycházela ze školního vzdělávacího programu, na který navazovaly třídní vzdělávací programy. Tematické části jsou zaměřeny na oblast mezilidských vztahů, pozitivního pojetí okolního světa, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti dětí, jejich zdravého přístupu k životu, vnímání neměnného řádu přírody, poznávání kultury a lidových tradic naší společnosti i okolního světa. Vzdělávací proces probíhal ve třídách v příjemné a tvořivé atmosféře, učitelky nabízely dětem různorodé činnosti, které byly dobře organizačně zajištěny a citlivě reagovaly na jejich individuální potřeby. Personální podpora nejmladších dětí školní asistentkou jim poskytovala bezpečné zázemí a pocit jistoty v realizovaných aktivitách, společně s učitelkami vytvářela klidné zázemí pro jejich pobyt ve škole a zajišťovala jim podporu při sebeobsluze a hygieně. V průběhu dne byly u dětí upevňovány sociální návyky, hygienická pravidla i stanovená pravidla tříd.

Témata byla realizována v průběhu celodenního vzdělávání a byla účelně propojena ve spontánních i řízených činnostech. Ve spontánních činnostech učitelky poskytovaly dětem širokou nabídku aktivit, ze kterých si děti vybíraly, rozvíjely je a realizovaly v nich také svoje vlastní náměty i nápady. Uložení hraček, didaktických pomůcek i kreslicího materiálu a volný přístup dětí k nim přispíval k rozvoji jejich samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Děti využívaly ve hrách pomůcky pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, různorodý materiál k výtvarnému i pracovnímu tvoření, který podporoval rozvoj jejich fantazie a obrazotvornosti. Učitelky využívaly příležitostně pro zpestření vzdělávacích činností interaktivní tabuli a dětských počítačových programů se zaměřením na jarní přírodu a osvojování pravidel algoritmů, což vhodně podporovalo vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a vytváření základů pro práci s informacemi. Učitelky zařazovaly v průběhu dne pohybové činnosti zpravidla formou pohybových chviliek nebo hudebně pohybových her. Cílenému rozvoji a posilování všech svalových skupin u dětí scházelo pravidelné zařazování promyšlených pohybových aktivit. V řízených činnostech učitelky účelně využívaly různorodé a pestré metody a formy práce, které u dětí udržovaly pozornost zaměřenou na realizované činnosti a podporovaly zájem dětí o vybrané aktivity. Zařazování pokusů, objevování a experimentování s netradičními pomůckami a materiálem vzbuzovalo u dětí zájem o zjišťování a porovnávání výsledků, rozvíjelo jejich komunikativní dovednosti i obohacovalo již získané elementární poznatky ze světa techniky i přírody. Nabídka činností zohledňovala možnosti dětí a učitelky je průběžně pozitivně motivovaly, chválily a podněcovaly k tvořivosti i vnitřní motivaci k činnostem, podporovaly u nich zájem i samostatnost v rozhodování i realizaci. Pobyt venku učitelky zařazovaly každý den v dostatečné časové délce. V bezprostředním okolí mateřské školy využívaly dobré podmínky pro realizaci environmentálního vzdělávání a rozvíjení dětí poskytováním rozšiřujících informací o přírodě i vlastním pozorováním jejich změn i objevování ve volné přírodě. Zařazováním pohybových her ve volném přírodním terénu i na školní zahradě u nich rozvíjely hrubou motoriku i obratnost. U předškolních dětí a dítěte s odkladem školní docházky učitelky individuálním přístupem ve spontánních a připravených klidových činnostech po obědě posilovaly dovednosti potřebné pro jejich bezproblémový přechod do první třídy základního vzdělávání individuálními činnostmi zaměřenými na rozvoj jemné motoriky, předmatematických a předčtenářských dovedností. Pro děti mladší tří let jsou

vytvořeny optimální podmínky pro jejich vzdělávání materiálním vybavením hračkami, pomůckami i sedacím nábytkem a zohledňovala jejich specifické potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola poskytuje žákům podnětné prostředí k dosahování velmi dobrých výsledků. Výsledky vzdělávání jsou za minulé období na srovnatelné úrovni. V pololetí školního roku 2021/2022 z celkového počtu 52 žáků prospělo s vyznamenáním 48 žáků, neprospívající žáci základní škola nemá. Základní škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především průběžným ověřováním jejich znalostí a dovedností prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací a ústního zkoušení, z umístění v matematických, recitačních, výtvarných, dopravních a sportovních soutěžích. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je pravidelně projednáváno na pedagogických radách. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2016/1017 dosáhli žáci výborných výsledků ve všech třech oblastech (matematika, anglický jazyk, kombinované výchovy). V roce 2019/2020 získala škola zpětnou vazbu zapojením do externího testování Mapa školy, v němž dosáhla i v rámci hodnocení rodičovskou veřejností velmi dobrých výsledků. V loňském školním roce se žáci čtvrtého ročníku zapojili do testování čtenářské gramotnosti PIRLS. Získané údaje ze všech typů interního i externího hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. V případě potřeby, zejména v důsledku distanční výuky, je žákům poskytována podpora formou doučování. Škola však nevyužívá příležitosti ke zlepšení spolupráce při zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání se spádovou školou.

Škola poskytuje potřebným žákům doučování v hlavních předmětech a tak usiluje o minimalizaci negativních dopadů ve výuce způsobené pandemií COVID-19. Plně a efektivně k tomu využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu „Národního plánu podpory návratu do škol“. V době karantény základní škola postupně přešla na distanční výuku, do které byli zapojeni všichni žáci. Zkušenosti z distanční výuky pedagogové postupně využívají zejména v oblastech komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci, v průběžném hodnocení žáků a v digitalizaci výuky. U žáků nedošlo k výraznějšímu poklesu znalostí ve srovnání se situací před pandemií. Přesto nadále doučují, aby minimalizovali negativní dopady.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit včetně projektových dnů umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výtvarné práce i výsledky pracovních činností dětí učitelky prezentují ve společných prostorách školy, na nástěnkách i volně v prostoru školy, čímž podporují rozvoj sebedůvěry dětí i jejich další zájem o nové tvořivé aktivity. Výsledky vzdělávání učitelky pravidelně vyhodnocují a závěry zohledňují při plánování dalšího vzdělávání i činností. Prováděná pedagogická diagnostika dětí však není realizována průběžně a systematicky. Získané informace nejsou ucelené, záznamům o vývoji a pokrocích dětí schází informace zaměřené na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech. Vzdělávání dětí zohledňovalo jejich individuální možnosti, učitelky je respektovaly při přípravě činností i jejich realizaci, ale informace o nich vedená pedagogická diagnostika neobsahuje.

Stolování dětí bylo dobře organizováno, u přechodových činností nevznikaly prostoje, děti plynule přecházely k připraveným aktivitám a měly osvojené návyky a postupy. Starší děti používaly příbor, nebyly však důsledně vedeny učitelkami k jeho správnému úchopu. Při činnostech ve třídě i při stolování scházelo důsledné vedení dětí ke správnému sedu, správnému úchopu nůžek i kreslicího materiálu a výtvarných potřeb.

Jazykové dovednosti dětí učitelky rozvíjely promyšleným vedením hovorů, svým vlastním příkladem, výborným mluvním vzorem i vstřícnou a respektující komunikací s ponecháním dostatečného časového prostoru pro vlastní vyjádření dětí. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím, děti se dovedly domluvit i komunikovat mezi sebou se vzájemným porozuměním a učitelky je trpělivě vedly k toleranci a ohleduplnosti.

Děti měly v průběhu dne dostatečný časový prostor pro tvořivé činnosti, hry i klidové aktivity, ke kterým využívaly zpravidla prostor třídy a herní koutky pro námětové hry. Děti byly vedeny k samostatnosti i sebeobslužným dovednostem při stolování, přípravě her i pomůcek a využívaly možností vhodně uspořádaného nábytku, uložení pomůcek i hraček tak, aby je měly v dosahu, k dispozici podle vlastního zájmu a mohly s nimi samostatně manipulovat.

O akcích školy, výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy (www.zsamsjeseniknadodrou.cz), třídních schůzek, písemně, v době konzultačních hodin, v průběhu společných akcí, Jesenickém zpravodaji, regionálním tisku, na Dnu otevřených dveří. V mateřské škole také ústně při každodenním kontaktu. Vzájemná spolupráce a sdílení informací o dětech, žácích a škole je efektivní, škola doposud neřešila stížnosti a podněty z řad rodičovské veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

Od března 2014, kdy proběhla v základní škole poslední inspekční činnost, došlo v jejím vývoji k podstatným změnám. Od 1. července 2018 nastoupila do funkce nová ředitelka a došlo ke sloučení Základní školy Jeseník nad Odrou s Mateřskou školou Jeseník nad Odrou. Od poslední inspekční činnosti realizované v samostatné mateřské škole, před jejím sloučením se základní školou, došlo k významnému zlepšení personálních a materiálních podmínek. Vnitřní komunikace, funkční pedagogická rada, řízení podporující spolupráci obou míst poskytovaného vzdělávání, komunikace s rodiči, prezentace mateřské školy i vyhodnocování kvality její činnosti fungují podle jasně nastavených pravidel. Došlo ke změně podstatné části pedagogického sboru v mateřské i základní škole. V roce 2021 byla vybudována a otevřena Kouzelná zahrada II a září téhož roku bylo otevřeno druhé oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce mezi všemi partnery školy přispívá k systematickému zlepšování a využívání materiálních podmínek.
- Vstřícný, respektující a partnerský přístup zaměstnanců školy k dětem a žákům vytváří prostředí verbální pohody a spolupráce rozvíjející pozitivní vztahy ve třídách a podporující spokojený pobyt dětí a žáků ve škole.

- Zařazování různorodých a pestrých metod a forem práce do předškolního vzdělávání podporovalo u dětí trvalý zájem o činnosti, jejich pozornost a vnitřní motivaci k jednotlivým činnostem.
- Systematické promyšlené vzdělávání žáků v rámci aktivní výuky a účelná podpora sociálního a osobnostního rozvoje žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká úroveň diferenciací učiva vzhledem k bystrým a nadaným žákům základní školy podle jejich individuálních schopností a vědomostí.
- Prováděná pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole neposkytuje průběžné, systematické a ucelené informace o jejich vzdělávání a pokrocích ve všech vzdělávacích oblastech včetně východisek zaměřených na jejich další rozvoj.
- Dílčí nedostatek v důslednosti řídicího a kontrolního systému.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do vzdělávání žáků základní školy úlohy s různou náročností a nadanějším žákům dát možnost výběru z úloh podněcující kritické myšlení.
- Zaměřit se na provádění důsledné kontroly ve všech oblastech řízení školy a systematické přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Vytvářet příležitosti pro spolupráci se školami, ve kterých žáci pokračují v docházce na druhý stupeň základní školy z důvodů srovnávání výsledků vzdělávání.
- Vést pedagogickou diagnostiku v mateřské škole tak, aby obsahovala ucelené informace o vzdělávání a vzdělávacích pokrocích dětí včetně informací zaměřených na jejich další rozvoj.
- Pravidelně využívat v celodenním předškolním vzdělávání různé formy pohybových aktivit se zacílením na rozvoj všech svalových skupin u dětí.
- Trvale a důsledně vést děti ke správnému sedu, úchopu příboru, nůžek i kreslicího náčiní při činnostech v průběhu celého dne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola vzájemného porozumění a spolupráce“ s platností od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Korálky poznání“ s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Šťastné dětství – radost, hravost, spokojenost“ ze dne 1. 9. 2013, aktualizace ke dni 1. 9. 2021
5. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Jeseník nad Odrou 2018 - 2023
6. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Plán výchovné poradkyně vedená ve školním roce 2021/2022
9. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
10. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2021/2022
12. Zápisy z hospitací vedené v mateřské škole a v základní škole ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Školní matrika školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Schválení výjimky Rady obce Jeseník nad Odrou z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2021/2022 ze dne 16. 6. 2021
15. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Záznamy z třídních schůzek ve školním roce 2021/2022
18. Písemná dohoda o docházce dítěte do mateřské školy (vybraný vzorek)
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní a mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
20. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
21. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
22. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování dětí a žáků za prosinec 2021, leden a únor 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani,
školní inspektorka

Martina Colledani v. r.

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Irma Novotná v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Jiřina Budíková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 20. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Coufalíková,
ředitelka školy

Miroslava Coufalíková v. r.

V Jeseníku nad Odrou 27. 4. 2022