



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-919/13-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola, Chrast, okres Chrudim</b>
<b>Sídlo</b>	U Pošty 5, 538 51 Chrast
<b>E-mail právnické osoby</b>	budinska.l@seznam.cz
<b>IČO</b>	70 156 778
<b>Identifikátor</b>	650 020 936
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Lenkou Budínskou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	Město Chrast
<b>Místo inspekční činnosti</b>	U Pošty 5, 538 51 Chrast
<b>Termín inspekční činnosti</b>	16. až 21. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přírodovědné vzdělávání na druhém stupni a rozvoj sociální gramotnosti),
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).



## Charakteristika

Základní škola, Chrast, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem - kapacitou 510 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 90 žáků, školního klubu s kapacitou 30 žáků a školní jídelny s kapacitou 360 strážníků.

ZŠ je úplná, k 30. 9. 2013 vykazovala v 18 třídách 429 žáků, z toho bylo evidováno celkem 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Devět žáků bylo k datu inspekce vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Vedení školy zajistilo do třídy, ve které byla integrována žákyně s tělesným postižením, osobní asistenci. Téměř polovina žáků (ke dni inspekční činnosti 198) dojížděla z 27 okolních obcí, šest žáků se vzdělávalo v cizině. Počet žáků se dlouhodobě prakticky nemění. ŠD a školní klub měly kapacitu naplněnou.

Vyučování probíhá v areálu propojených budov s přilehlým venkovním hřištěm a sportovní halou. Výuka ZŠ byla ve školním roce 2013/2014 vedena ve všech ročních podle ŠVP s názvem *Škola vlídnějšího zacházení se Zemí, včetně zvířat a lidí*. Oddělení ŠD pracovala podle vlastního ŠVP.

Od poslední inspekční činnosti škola dále pokračovala v realizaci grantů, rozšířila svoje aktivity v rámci akcí města a došlo ke zlepšení materiálních podmínek (např. ve vybavení tříd, doplnění didaktických pomůcek).

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách [www.skola-chrast.net](http://www.skola-chrast.net).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ke dni inspekce pracovalo v ZŠ 27 pedagogů (25,5 přepočtených úvazků), ve školní družině tři vychovatelky, ve školním klubu jedna. Celkem šest vyučujících nesplňovalo podmínky odborné kvalifikovanosti, pozitivním rysem byla skutečnost, že čtyři z nich si chybějící vzdělání studiem doplňovali. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou školy plánované a velmi podporované. Četnost navštívených vzdělávacích aktivit byla nadprůměrná, finančně výhodné a efektivní je tzv. vzdělávání celé sborovny (např. k prevenci šikany). Tematika seminářů byla různorodá, směřující k vyšší pedagogické erudici vyučujících (aplikace aktivizačních metod a forem výuky atd.), k rozvoji odborných poznatků a osvojování metodických postupů v oblasti prevence rizikového chování žáků či výchovného poradenství. K dalšímu vzdělávání přispěly i vzájemné hospitace mezi učiteli.

Specializované činnosti, tj. prevence rizikového chování, koordinátor ŠVP, výchovné poradenství a koordinátor ICT, jsou vykonávány na velmi dobré úrovni pedagogy s příslušnou odbornou specializací.

Vedení školy naplňuje zákonné povinnosti vůči pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. Pedagogická rada plnila funkci poradního orgánu ředitelky. Organizační struktura školy je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vnitřní i vnější informační systém se opírá o otevřenou komunikaci, přenos informací je zajištěn. Činnost školy vedení cíleně mapuje, kontroluje a vyhodnocuje svými i externími prostředky.

Škola má dostatečné prostory i vybavení, které umožňují plnění ŠVP. Prostorové možnosti jsou však limitujícím faktorem jejího dalšího případného rozvoje (např. vybudování dalších odborných učeben a zejména učebny výuce pracovních činností – dílen nebo odborných kabinetů). Materiální podmínky jsou postupně zkvalitňovány, ředitelka aktivně



vyhledává další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání. Finanční prostředky získané grantovou činností značně podpořily finanční zabezpečení vzdělávání posledních let (od roku 2005 škola realizovala kromě projektu *EU peníze školám* dalších 25 grantových projektů nebo rozvojových programů, z nichž finančně nejpřínosnější byl projekt s názvem *Učení může být příjemnou hrou*). Ze sponzorských prostředků byla financována „venkovní učebna“ (zastřešené sezení) a rekonstrukce dvou kmenových učeben. Škola vykazuje 24 učeben, fungují učebny odborné, z nichž byla v poslední době nově vybavena jazyková učebna. Slabším místem jsou možnosti pro výuku potřebných praktických činností. Cvičná školní kuchyň má pouze dvě žákovská pracoviště, pozemky pro pěstitelské práce nejsou k dispozici (proto byly *Pěstitelské práce* nahrazeny v ŠVP ZŠ jinými aktivitami). Ve všech kmenových učebnách byl obnoven žákovský nábytek. Vyučující využívají 19 interaktivních tabulí a 11 notebooků, počítače jsou k dispozici ve všech učebnách prvního stupně, ve školní družině i školním klubu. Prostředí učeben i společných prostor podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Informace o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků poskytuje škola způsobem dostupným široké veřejnosti.

Škola je velmi otevřeným subjektem, své poslání poskytovat žákům veřejnou službu zcela naplňuje. Průběžně spolupracuje s rodiči žáků, se zřizovatelem školy a místními organizacemi. Praktikuje mezinárodní spolupráci *e-Twinning*. S *Komunitní školou Chrast* jako centrem celoživotního učení ve městě průběžně prolíná činnost pronájemem prostor v budově školy a lektorstvím některých učitelů v zájmových kroužcích. Nedílnou součástí života školy je také kontakt se školskými poradenskými zařízeními. Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, navazuje a rozvíjí partnerské vztahy. Svoje činnosti prezentuje na veřejnosti pořádáním školní akademie, tematických jarmarků, sportovních a kulturních akcí, zapojením do charitativních akcí, vystupováním pěveckého sboru *Zvoneček* a dalšími aktivitami. Ve srovnání s obdobnými školami lze konstatovat, že nabídka a pestrost aktivit včetně úspěšné žákovské reprezentace školy v soutěžích, olympiádách apod. jsou nadstandardní.

***Výše popsané podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, aktivity školy a realizace grantů jsou příkladné.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zachyceny. V procesu přijímání žáků ke vzdělávání nebyl zjištěn nerovný přístup. Ředitelka dodržovala zákonné normy, přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována pozornost, tato oblast má oporu v dokumentaci školy. Zpracované řády reflektují reálný stav a potřeby, žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Škola vede evidenci školních úrazů, vedení se jejich příčinami zabývá, největší počet z nich vznikl při tělovýchovných aktivitách a neopatrným chováním žáků během přestávek. Prostředí učeben se jeví bezpečné, škola vytváří dobré podmínky pro realizaci různých pohybových aktivit, podporuje zdravý životní styl. Zařazuje školní projekty zabývající se zdravím a zdravou výživou.

Prevence rizikového chování žáků je systematicky zabezpečena dvěma vyučujícími (pro první a druhý stupeň). Strategicky postupuje k vytčenému cíli, tj. vytváření pozitivního klimatu ve třídách i celé škole prostřednictvím bohaté projektové činnosti,



širokého spektra zájmových aktivit a v neposlední řadě zařazováním aktuálních témat do každodenní výuky. Kvalitní zajištění prevence má pozitivní dopad na nízkou míru řešených přestupků žáků. Značným přínosem v této oblasti je činnost žakovského parlamentu (účast v projektu *SOS žakovské parlamenty*), který rozvíjí zejména komunikativní a sociální kompetence žáků. *Ekorada* zapojuje žáky do širokých environmentálních aktivit školy.

Výchovné poradenství je úzce propojeno s preventivními aktivitami. Dále jsou zabezpečeny dva klasické okruhy působnosti výchovného poradce, tj. kariérové poradenství a péče o integrované žáky. Starší žáci školy jsou vhodně motivováni k výběru dalšího studia na střední škole. Absolvují exkurze do firem a podniků, účastní se burz povolání apod. Integrace žáků je administrativně přehledně vedena, žákům je poskytována reedukační péče dyslektických asistentek. Metodické orgány věnují pozornost speciálním vzdělávacím potřebám těchto žáků a jejich hodnocení. Zpracované individuální vzdělávací plány procházejí ve škole pedagogickou diagnostikou. Školské poradenské zařízení místy pouze dílčím a formálnějším způsobem sledovalo a dvakrát ročně vyhodnocovalo dodržování postupů a opatření stanovených v těchto plánech včetně poradenské podpory žákovi a zákonnému zástupci. V některých případech se omezila spolupráce jen na telefonickou konzultaci. Škola eviduje řadu žáků se sociálním znevýhodněním včetně azylantů.

Žáci ZŠ jsou vyučováni podle ŠVP ve znění dodatku č. 43 platného od 1. 9. 2013. Škola řešila drobné změny v osnovách jednotlivých předmětů samostatnými dodatky, ale učební plán a tematické celky v jednotlivých ročnících byly stálé. Aktuální úpravy RVP ZV byly zohledněny, dokument byl s RVP ZV v souladu. Cenný je komplexní samostatný povinný předmět v šestém až devátém ročníku *Výchova osobnosti*, který pokrývá některá průřezová témata a okruhy na druhém stupni. Dopravní výchova, finanční gramotnost a ochrana člověka za mimořádných událostí byly zapracovány do učiva prvního stupně ZŠ a do hodin *Výchovy k občanství* formou projektových dnů. ŠVP ZŠ obsahuje osnovy pro šest volitelných předmětů. Výuka *Praktických činností* je v šestém ročníku zaměřena na provoz a údržbu domácnosti, design a konstruování, v sedmém ročníku je realizována příprava pokrmů a práce s laboratorní technikou. V osmém a devátém ročníku je vyučován pouze předmět *Svět práce*. ŠVP ŠD i školního klubu splňovaly požadavky školského zákona.

Vedení školy podporuje vytváření přátelských vztahů založených na vzájemné úctě a respektu. Celková atmosféra školy byla příjemná a podnětná, příznivě ovlivňovala rozvoj osobnosti žáka. Do výuky mladších žáků školy pedagogové začlenili zejména činnostní a kooperativní učení, používali vstupní i průběžnou motivaci. Snahou bylo předkládat učivo diferencovaně a uplatňovat individuální přístup, zejména k žákům se SVP. Střídání činností, využití vhodných didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule a pozitivní hodnocení udržovaly zájem žáků o výuku. Zřejmý byl rozvoj žakovských kompetencí a prohlubování čtenářské gramotnosti. Vzdělávání na druhém stupni místy negativně ovlivnil příliš dominantní postoj pedagoga ve třídě, žáci v některých hodinách dostali omezený prostor k seberealizaci a uplatnění vlastních zkušeností a názoru. Vhodně byly začleněny zdroje informací včetně knižních titulů a výpočetní techniky. Sebehodnocení žáků vyučující zařadili pouze ojediněle. Individualizace výuky se v několika případech projevila kopírováním zápisů nebo pracovních listů. Žáci byli vedeni ke kooperaci směřující k rozvoji sociální gramotnosti. Běžným produktem v každé třídě jsou žakovská portfolia, žáci si osvojili práci s nimi.

Výuka přírodovědných předmětů (sledovaná převážně na druhém stupni) se vyznačovala kvalitní přípravou a vstřícným přístupem vyučujících, nejčastěji byly zařazovány frontální metody práce, méně často pak práce ve skupinách. Učitelé vhodně mapovali vstupní



vědomosti žáků, často vybízeli k formulování názorů, stanovování hypotéz a vyhledávání souvislostí. Žáci byli vedeni k samostatnosti, logickému myšlení a ke komunikaci. Dodržovali dohodnutá pravidla a výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Hodnocení ve většině hodin mělo nejčastěji formu přímé zpětné vazby, kterou ale poskytovali v několika případech pedagogové převážně sami, v některých hodinách bylo využíváno vzájemné hodnocení žáků. V průběhu sledované výuky byla práce žáků funkčně podpořena digitálním učebním materiálem na interaktivní tabuli. Využívání materiálních podmínek pozitivně ovlivnilo průběh výuky i získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

***Průběh vzdělávání umožňuje naplňování ŠVP.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Ve výuce byly rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, k učení, řešení problémů, občanské a sociální. Vedení žáků prvního stupně k individuální četbě a práci s textem, zařazování výuky přímo do školní knihovny podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti. Práce s informacemi a textem byla registrována i v hospitovaných předmětech druhého stupně (např. vysvětlování použitých pojmů, prezentace a referáty). Škola věnuje výraznou pozornost environmentálnímu vzdělávání (zapojení v projektech, např. M.R.K.E.V., Tereza, EVVOLUCE) a etické výchově. Žáci se zúčastňují exkurzí, rozličných projektů a akcí s tematikou ochrany přírody. K rozvoji ekologického myšlení žáků přispívají sběrové akce a vyhodnocované třídění odpadu. Přínosná je podpora rozvoje finanční gramotnosti, škola realizovala grantový projekt *Rozumíme penězům*. Pracovní kompetence jsou kromě jiného rozvíjeny konáním frontálních pokusů a laboratorních prací (v hodinách přírodovědných předmětů i v samostatném předmětu). K navazování mezikulturních vztahů a prohlubování sociálního soucítění přispívají projektové dny (např. *Jak žijí děti ve světě*) nebo účast v charitativních akcích.

Úspěšnost žáků je sledována pravidelně na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, výsledky testování (dílčí již od třetího ročníku) jsou rozebírány a zveřejňovány. Z hodnocení výsledků v loňském školním roce vyplynulo, že téměř 48 % žáků prospělo s vyznamenáním. Neprospělo devět žáků (cca 2 %), z nich čtyři žáci konali opravné zkoušky (jeden neúspěšně). Pět žáků mělo dvě a více nedostatečných. Každý žák zameškal v průměru téměř 108 hodin. Registrováno bylo celkem 14 neomluvených hodin, které vznikly absencí jediného žáka. Ve výuce je preferována je pozitivní motivace, pochvaly převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků zjišťují učitelé hlavně vlastními evaluačními nástroji. Výsledky jsou analyzovány také vedením školy a předmětovými komisemi, prezentovány v pedagogické radě. Příčiny selhávání žáků jsou průběžně monitorovány. Pro žáky s horší výslovností je zajištěna logopedická péče. V případě zhoršeného prospěchu a jako prevenci školní neúspěšnosti učitelé nabízejí konzultace rodinných zástupců (včetně zainteresovaných žáků) s učitelem, doučování a zvláště na prvním stupni zveřejňování probíraného učiva na webových stránkách. Talentovaní žáci reprezentují školu v různých akcích a soutěžích, dosažené výsledky pozitivně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti a motivování ostatních žáků (např. absolventka školy byla v loňském školním roce oceněna druhým místem v žebříčku *Mladý talent Pardubického kraje 2013*, družstvo školy dobře reprezentovalo v celostátním kole dopravní soutěže). Škola v aktuálním školním roce organizovala bezplatně činnost dvanácti zájmových útvarů a kroužků s účastí 235 žáků. Poznávání žáků je podpořeno partnerstvím se slovenskou a polskou školou.

***Výsledky vzdělávání dokládají naplňování cílů základního vzdělávání.***





## Další zjištění

V průběhu inspekční činnosti probíhaly zateplovací práce na obvodovém zdivu budov a rekonstrukce podlahy v tělovýchovné hale, která měla v krátké době podruhé poškozenou střechu, a došlo k jejímu vytopení deštěm.

Vzhledem k přítomnosti žáků se SVP (tělesné postižení) škola v době inspekční činnosti řešila formou podání grantu zajištění bezbariérovosti budovy.

## Závěry

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Své poslání profiluje všestranným rozvojem osobnosti žáků s cíleným zaměřením na osobnostní a sociální výchovu žáků, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti, projektové vyučování, environmentální výchovu, zájmové aktivity a tvorbu estetického školního prostředí.*

*Škola má dostatečné materiální, personální a finanční podmínky, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu jsou dodržované. Vzdělávání uskutečňuje podle ŠVP ZŠ, školské služby podle ŠVP ŠD a ŠVP školního klubu, které byly v souladu s příslušnými předpisy. Aktivity školy, projektová činnost a nabídka zájmových útvarů a kroužků směřují k naplňování cílů stanovených v ŠVP a k všestrannému rozvoji žáků. Systémy výchovného poradenství a prevence sociálně nežádoucích jevů fungují podle aktuálních potřeb školy. Při výuce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, učitelé uplatňovali metody a přístupy na různé didaktické úrovni, podporovali rozvoj čtenářských dovedností. Ne ve všech sledovaných hodinách byla zřetelně uplatňována vnitřní diferenciacce a individualizace výuky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.*

- a) *Pozitivem je dlouhodobě četné využívání grantových projektů, značné zapojení žáků v zájmových útvarech, nabídka a pestrost školních aktivit a s nimi spojená vysoká úroveň zajištění prevence rizikového chování žáků, zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru.*
- b) *Slabší stránkou v činnosti školy jsou omezené podmínky pro výuku některých pracovních činností, což škola řeší nabídkou alternativních aktivit.*
- c) *Návrhy na zlepšení:*
  - *vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v hodinách rozšířit do výuky většiny předmětů.*
- d) *Od data poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek a k dalšímu rozšíření aktivit školy v rámci města.*



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina základní školy ze dne 10. 11. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 48872/2009 OŠKT, ze dne 27. 10. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Chrast, okres Chrudim, ze dne 23. 4. 20013
4. Dlouhodobý plán – koncepční záměry Základní školy, Chrast, okres Chrudim pro období 2013-2018, Zhodnocení dlouhodobých plánů pro období 2013-2018, Plán práce 2013/2014
5. Rozhodnutí ředitelky o přijetí do ZŠ pro aktuální školní rok
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola vlídnějšího zacházení se Zemí, včetně zvířat a lidí*, čj. 93/2007/Re s platností ode dne 1. 9. 2007 ve znění dodatku č. 43 platného ode dne 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný ode dne 1. 9. 2008
8. Školní řád, čj. ZŠ/CH-370/12a, ze dne 1. 9. 2012
9. Vnitřní řád školní družiny s platností ode dne 1. 9. 2012
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2013/2014
11. Matrika školy - třídní výkazy, dokumentace jednotlivých žáků a tříd (výběr), školní rok 2013/2014
12. Třídní knihy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 (výběr)
13. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2013/2014
14. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
15. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
16. Přehled realizovaných šablon z projektu *EU peníze školám*
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2013/2014
18. Dlouhodobý plán školní preventivní strategie, školní roky 2013/2014 – 2017/2018
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
20. Deníky – metodik prevence, výchovný poradce
21. Školní časopis *ChrastPark*, školní rok 2012/2013
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014 a dlouhodobý plán DVPP
23. Kniha úrazů žáků, záznamy za školní roky 2011/2012 až 2012/2013
24. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy – k datu inspekční činnosti
25. Záписy ze zasedání školské rady za školní rok 2012/2013
26. Dokumentace k bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žáků
27. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-489/08-10, ze dne 18. 11. 2008



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

*J. Loučka v. r.*

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

*E. Škodová v. r.*

V Pardubicích dne 8. 11. 2013

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Budínská, ředitelka

*Mgr. Lenka Budínská v. r.*

V Chrasti dne 19. 11. 2013





**Připomínky ředitelky školy**

--

Připomínky nebyly podány.