

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk

Kompletní ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola ZŠ Ruda nad

RVP ZV Základní vzdělávání



1. 9. 2021

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola ZŠ Ruda nad Moravou		
Motivační název	Tvořivá škola		
Datum	27. 8. 2021	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1. verze	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk
Adresa	Sportovní 300, 789 63 Ruda nad Moravou
IČ	00852015
REDIZO	600148386
Ředitel	Mgr. Helena Pavelková
Telefon	583 236 330
Fax	583 236 115
Email	zsrua@zsrua.cz
www	zsrua.cz

Zřizovatel	Obec Ruda nad Moravou
Adresa	9. května 40, 789 63 Ruda nad Moravou
IČ	00303313
Telefon	583 301 612, 583 301 617
Fax	583 301 613
Email	obec@ruda.cz
www	www.ruda.cz

Doplňující údaje

Číslo jednací: ZŠRM/620/2021

Spisový znak: A 3

Skartační znak/lhůta: A5

ŠVP byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 27. 8. 2021 a následně školskou radou dne 15. 9. 2021.

.....
datum, podpis, razítko



2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk		
Adresa	Sportovní 300, 789 63 Ruda nad Moravou		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola ZŠ Ruda nad Moravou		
Platnost	1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

2.1 Zaměření školy

V regionu se škola prezentuje jako centrum vzdělávání, kultury a sportu.

Podmínky pro kvalitní vzdělávání jsou vytvářeny ve všech vzdělávacích oborech. Škola nabízí individualizovanou vzdělávací cestu talentovaným žákům v oblasti jejich zájmu. Zároveň je škola schopna zabezpečit integrování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola ve svém vzdělávacím programu nabízí žákům možnost výrazné profilace ve výuce cizích jazyků, přírodovědných předmětů a v počítačovém vzdělávání. Nabídku pro volný čas tvoří široké spektrum sportovních, ale i technických a přírodovědných aktivit pro žáky od 1. po 9. ročník.

Profilace a volba vzdělávací dráhy je umožněna prostřednictvím nabídky učebního plánu v oblasti volitelných a nepovinných předmětů a zároveň nabídkou cíleně zaměřených aktivit školního klubu, zájmových útvarů a kurzů.

Předností, která je využita, je umístění školy v centru vesnického regionu. Pracovní prostředí a klima v žakovských kolektivech je z podstatné části oproštěno od negativních jevů, které jsou do škol přenášeny z městských sídlišť. Velikost tříd a celé školy umožňuje řešit problémy a záležitosti jednotlivých žáků.

Školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV.

V popředí záměrů našeho vzdělávacího programu je všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Školní vzdělávací program vychází z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, tedy tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků, ale je nutné využít mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Záměrem je vést žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Nepředkládat žákům hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vést je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnávat jednostranně rozum a paměť žáků, ale také působit na jejich city a vůli.

Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k samokontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.



K základním pracovním metodám patří metody aktivizující, mezi kterými učitel volí (při dokonalé znalosti učební látky) takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a tak bylo dosahováno co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil. Rozvoj žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, učit se řešit problémy.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Každý má nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Záměrem je připravovat pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zařazujeme do výuky problémové úlohy, pokusy, experimenty
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat
- umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty

Český jazyk a literatura

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti. Bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci.
- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života
- pozitivní vztah k učení vytváříme tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení, žák bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude zažívat úspěchy.
- vedeme žáky k užívání správné terminologie tím, že bude používat veškeré dostupné jazykové příručky (SSČ, PČP, Internet...)
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků tím, že budeme klást důraz na individuální přístup k žákům se specifickými poruchami dle podkladů odborných pracovníků
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky tím, že žáci zpracovávají zadané úkoly ve škole v jednotlivých vyučovacích hodinách (práce s odborným textem, vyhledávání informací...)

Anglický jazyk

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k cizím jazykům - nabízíme žákům řadu aktivačních metod práce (např. práci s textem, poslech autentických textů, konverzační cvičení, tématickou výuku, motivační písň, hry...)
- učíme žáky využívat při práci naučených jazykových dovedností - zpracovávání různých úkolů, vyhledávání informací, setkání s anglicky mluvícími lidmi
- zohledňujeme individuální jazykový vývoj jednotlivých žáků, rozvíjíme jejich jazykový cit
- učíme žáky sledovat vlastní jazykový pokrok (např. sebehodnocení, vytváření jazykových portfolií...)
- vedeme žáky k využívání různých jazykových pomůcek, slovníků, informačních technologií
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Německý jazyk

- vedeme žáky k poznávání a chápání jazyka,
- zprostředkováváme žákům osvojování gramatických pravidel a slovní zásobu, předkládáme poslechová a písemná cvičení spojená s úkoly na kontrolu porozumění
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Ruský jazyk

- učíme žáky číst přiměřeně obtížné texty
- vedeme je k odhalování významu slov na základě kontextu a příbuznosti jazyků
- vedeme žáky ke zvládnutí pravidel komunikace v běžném jazyce

Matematika

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Prvouka

- seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, internet,...)
- umožňujeme žákům pracovat s odbornou i populárně naučnou literaturou
- směřujeme žáky ke kladení otázek a hledání odpovědí

Vlastivěda

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- zařazujeme práci s mapou a historickými dokumenty

Přírodověda

- učíme žáky při praktických činnostech vyhledávat, systematicky třídit a využívat různé informace o přírodě
- vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody a k vyhodnocování svých pozorování

Dějepis

- učíme žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledávat a třídit informace, tím že je vedeme k orientaci "v důležitosti" historických faktů pro další vývoj společnosti a podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu.
- umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.



Výchova k občanství

- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (knihy, slovníky, média,...)
- zadáváme referáty k dané problematice

Fyzika

- podněcujeme na konkrétních technických aplikacích, s jednoduchými výpočty poznávací potenciál žáka
- rozšiřujeme žákův obzor o technické a fyzikální dovednosti
- vedeme žáka k aktivnímu využívání IT technologií
- učíme žáka srovnávat modelovou situaci a složitost skutečnosti

Chemie

- klademe žákům jasně formulované otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k využívání odborné literatury, internetu,....

Přírodopis

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět tím, že zařazujeme do výuky množství úkolů z praktického života (pozorování, experimenty, laboratorní práce, exkurze, návštěvy výstav...)
- žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, vyvozují poznatky z vlastních zkušeností, porovnávají svá zjištění s ostatními
- na základě spojení praktických a teoretických poznatků vyvozují preventivního chování v oblasti lidského zdraví
- učíme žáky řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií prostřednictvím jejich samostatného vypracování referátů, vyhledávání informací v atlasech apod.
- motivujeme žáky k celoživotnímu zájmu o přírodu jejich sesnamování s rozmanitými druhy živočichů a rostlin naší přírody

Zeměpis

- motivujeme žáky k poznávání zeměpisných informací a dat
- ukazujeme vhodné způsoby učení vedoucí k osvojení zeměpisných poznatků
- umožňujeme práci s odbornými materiály
- učíme žáky správně užívat zeměpisnou terminologii
- poukazujeme na souvislosti s jinými příbuznými obory

Hudební výchova

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění hudebních informací
- vedeme žáky k užívání a správnému porozumění hudebních termínů
- zohledňujeme rozdíly v talentu žáků
- zohledňujeme rozdíly v geneticky zděděných hudebních schopnostech
- sledujeme vývoj hudební osobnosti žáka
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudbě



Výtvarná výchova

- společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu
- sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok
- zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají

Výchova ke zdraví

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků prostřednictvím diskuzí se žáky, možnostmi žáků vyjádřit svůj názor a zkušenost z vlastního života, která se týká dané problematiky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Tyto úkoly žáci plní v rámci skupinových prací, referátů apod.
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci. Tyto metody jsou využívány zejména při diskuzích na dané téma, kdy žáci svůj názor prezentují před ostatními, obhajují ho
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků formou zjišťování, zda dané problematice porozuměli, zda nikoliv. Žákům je vždy dána možnost zeptat se, ujistit se, že dané problematice porozuměli, popřípadě možnost dovysvětlení.

Tělesná výchova

- motivujeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností prezentováním praktických příkladů (ukázka) a k jejich individuálnímu rozvoji za pomoci pochvaly a zpětné vazby
- poukazujeme na prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- učíme žáky poznávat a sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti vedením záznamu o výkonech, zaváděním jednotných kondičních a motorických testů

Praktické činnosti

- společně s žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků při práci, pomáháme žákům hledat správný postup a oceňujeme jejich pokrok

Robotika

- vedeme žáky k rozplánování daného úkolu průběžně kontrolovat výsledky práce
- učíme žáky pracovat s modely, mapami, výpočetní technikou

Technická praktika

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům využití různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí
- oceňujeme individuální pokrok žáků

Příprava pokrmů a pěstitelství

- společně s žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků při práci, pomáháme žákům hledat správný postup a oceňujeme jejich pokrok
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě



Kompetence k řešení problémů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti
- žáky vedeme k vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, k hledání všech možných řešení

Český jazyk a literatura

- na základě poznatků a dovedností učíme žáky rozpoznávat a pochopit problém, hledat jeho příčiny, vyhledávat informace o vhodných způsobech řešení, navrhnout vlastní řešení, vyslovovat svůj názor, obhajovat jej, vyvozovat závěr a uvědomovat si odpovědnost za své rozhodnutí
- budeme předkládat simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu budeme učit žáky problém řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami
- žák bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti

Anglický jazyk

- podněcujeme žáky k řešení modelových situací a problémů
- učíme žáky využívat při řešení problémů osvojenou slovní zásobu a získané jazykové dovednosti - např. hledání souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, práce s informacemi za pomoci cizojazyčné literatury (časopisy, mapy, autentické materiály, internet...)

Německý jazyk

- vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Ruský jazyk

- odvozujeme a zobecňujeme gramatická pravidla na základě zadaného problému
- vyhodnocujeme mluvnická pravidla a slovní zásobu a rozvíjíme poznání, ve kterých větných stavbách je lze použít

Matematika

- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů řešení
- vedeme žáky k analytickému učení, tedy k identifikaci problému, k porozumění jeho podstaty, k návrhu na jeho řešení a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení

Prvouka

- zařazujeme do výuky modelové situace, hraní v rolích a pomocí návodných otázek se snažíme žáky přimět k samostatnému myšlení a rozhodování.
- žáky směřujeme k postoji, že krizovým situacím se dá předcházet a chránit tak své zdraví.
- pomocí modelových situací umožňujeme žákům vyzkoušet si jednání v situacích ohrožení zdraví a života.



Vlastivěda

- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadáváme úkoly k porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění

Přírodověda

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a přiměřeně na ně reagovat
- vedeme žáky k samostatné práci s různými zdroji informací (encyklopedie, atlasy.....)

Dějepis

- žák se učí formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků tím, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídá na položenou otázku, umí své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu.

Výchova k občanství

- klademe otevřené otázky
- motivujeme žáky úlohami z praktického života
- zadáváním úkolů ze života vedeme žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém
- podporujeme žáky k odvaze projevit svůj názor
- snažíme se žáky vést k hledání vhodných cest k řešení problému

Fyzika

- využíváme k řešení reálné situace zjednodušený fyzikální model
- podněcujeme žáka k odhadování výsledku a pěstujeme dovednost k odhadu rozměru kterékoliv situace
- smiřujeme žáka s chybným řešením, jako cenným zdrojem poučení
- podporujeme žáka k hledání rozmanitých cest vedoucích k řešení problémů

Chemie

- klademe důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporujeme řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadáváme žákům problémové úlohy
- pomáháme žákům směřovat je ke správným zdrojům informací

Přírodopis

- upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých prostřednictvím informací a lidském těle, správných a bezpečných postupech při praktických činnostech a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti prostřednictvím diskusí, možností sdělování vlastních zkušeností,
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům prostřednictvím laboratorních prací, pracovních cvičení
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů, takto získané informace využívají v laboratorních pracích, pracovních cvičeních, vyvozování souvislostí a zákonitostí přírodních faktů



Zeměpis

- umožňujeme žákům při zpracování složitějších úkolů pracovat ve skupinách
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají svých zkušeností i informací z jiných oborů

Hudební výchova

- vedeme žáky k uvážlivému postupu při svém hodnocení a ke schopnosti svůj názor obhájit
- vedeme žáky k intenzivnějšímu vnímání estetických prožitků
- vytváříme schopnost rozlišit podobné a odlišné znaky hudebních žánrů

Výtvarná výchova

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu
- zajímáme se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- vedeme žáky k tomu, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry

Výchova ke zdraví

- klademe otevřené otázky tak, aby se k problému mohli vyjádřit všichni žáci, názory žáků jsou respektovány
- ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, vysvětlujeme k jakým stavům by mohlo dojít, pokud by se problém řešil způsobem, který oni navrhnou
- podněcujeme žáky k argumentaci tím, že jim umožňujeme sdělovat vlastní názory a diskutovat na dané téma

Tělesná výchova

- učíme přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a řešení problému na základě průběžně sdělovaných poznatků týkajících se biomechaniky (forma a obsah jsou úměrné věku žáků)
- hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech studiem literatury, procházením specializovaných portálů na internetu a konzultací s trenéry

Praktické činnosti

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce

Robotika

- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- provokujeme intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Technická praktika

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učíme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů

Příprava pokrmů a pěstitelství

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učíme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů



Kompetence komunikativní

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, referáty, projekty, řízené diskuze)
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- vedeme žáky ke vhodné verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu (zařazujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)
- učíme žáky vhodně obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných

Český jazyk a literatura

- vedeme žáky k výstižné argumentaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních i literárních prací, při besedách o knihách, divadelních představeních, filmech i výstavách, publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole
- učíme žáka zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace

Anglický jazyk

- vedeme žáky k souvislému vyjadřování ústnímu i písemnému (práce ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, prezentace vlastní práce apod.)
- vytváříme v hodinách dostatek modelových situací z každodenního života

Německý jazyk

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům,
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Ruský jazyk

- učíme žáky odpovídat na otázky ze čteného a slyšeného textu
- formulujeme věty s využitím známé slovní zásoby
- vedeme žáky k postupnému osvojování ruského jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací

Matematika

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- pomáháme žákům naučit se formulovat myšlenky
- učíme žáky pracovat s obrazovým materiálem, grafy, tabulkami, diagramy apod., dbáme na přesnou formulaci vyjádření

Prvouka

- do výuky zařazujeme diskuze a debaty, kde žákům umožňujeme vyjádřit svůj názor
- pomocí otázek aktivizujeme žáky k odůvodňování jejich rozhodnutí během činnosti



Vlastivěda

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, atlasy, mapy)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Přírodověda

- umožňujeme žákům prezentovat svoje názory a zkušenosti z okolní přírody
- rozvíjíme slovní zásobu žáků v osvojovaných přírodovědných tématech

Dějepis

- žák se učí formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků tím, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídá na položenou otázku, umí své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu.

Výchova k občanství

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcováním žáků k argumentaci formou simulačních situací
- vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky tím, že zařazujeme komunikační cvičení
- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu a pro diskusi
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

Fyzika

- posilujeme prvky skupinové práce
- vedeme žáka ke korektnímu zacházení s informací, tak aby sdělení elementárně porozuměl a dokázal je tlumočit
- pomáme žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střídavě

Chemie

- v průběhu hodin vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- problémové úlohy zadáváme tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje

Přírodopis

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech prostřednictvím jejich seznamování s odbornými termíny, které se týkají dané problematiky
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci mezi sebou navzájem a mezi nimi a vyučujícím během laboratorních prací, skupinových prací, pracovních cvičení, během prezentace referátů, které žáci vypracovali
- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech názorech a výtvorech
- učíme žáky přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí prostřednictvím diskuzí, prezentací žáky zpracovaných témat, prací ve skupinách a komunikace s dospělými
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si



Zeměpis

- navozujeme v hodinách diskuze na probíraná témata
- předáme žákům zkušenosti
- učíme žáky používat odbornou terminologii v zeměpise
- ukazujeme žákům, jak na základě map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi

Hudební výchova

- zadáváme skupinové úlohy doplňovacího či tvůrčího charakteru, při kterých se žáci mohou vzájemně poradit
- vedeme žáky k tomu, aby v poslechu či zpěvu zohlednili případné slabší dispozice druhých
- vedme žáky k výstižnému plnohodnotnému pojmenování hudebních činností
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svůj hudební vkus
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení poslouchané hudby
- vedeme žáky i k sebekritickému přístupu při hodnocení svého názoru na poslouchanou hudbu

Výtvarná výchova

- zajímáme o názory žáků, dáváme prostor pro efektivní diskusi
- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu
- ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Výchova ke zdraví

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu prostřednictvím diskuzí, sdělováním vlastních zkušeností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů prostřednictvím powerpointových prezentací, referátů
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky cíleně zaměřenými diskuzemi

Tělesná výchova

- vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva střídáním rolí „cvičenec“ – „cvičitel“
- umožňujeme otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva
- učíme užívat osvojené názvosloví a pojmenovávat osvojené činnosti vedením průpravy samotnými žáky

Praktické činnosti

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu
- žáky vybízíme k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali

Robotika

- předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžadujeme od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Technická praktika

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učít žáky popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Příprava pokrmů a pěstitelství

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu
- žáky vybízíme k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali



Kompetence sociální a personální

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
- žákům dáváme možnost vyjadřovat se k dění ve škole (žakovská samospráva)
- zařazujeme do výuky takové metody práce, které vyžadují spolupráci jednotlivých žáků (týmová práce, práce ve skupině, ve dvojicích, projektové úkoly)
- využíváme ve výuce hry, na jejichž tvorbě a realizaci se podílejí sami žáci
- do výuky zařazujeme co nejvíce konkrétních příkladů z každodenního života (modelové situace, simulace, hraní rolí)

Český jazyk a literatura

- učíme žáka spolupracovat ve skupině, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny
- učíme žáky být ohleduplný k práci druhých a pracovat v týmu různými formami
- vyučují budou často zařazovat skupinovou práci, v jazykové, komunikační a literární výchově. Žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, k plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci ve skupině, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii. Bude posilováno jeho sebevědomí, jeho sebeúcta a to vše pomůže k vytváření přátelského třídního kolektivu

Anglický jazyk

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a vzájemně si pomáhat, snažíme se posilovat jejich sebedůvěru a vědomí vlastních jazykových schopností
- snažíme se o aktivní zapojení všech žáků do práce ve dvojicích a skupinách

Německý jazyk

- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí,
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Ruský jazyk

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při skupinové práci nebo při prezentaci vlastních dialogů v ruském jazyce

Matematika

- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- učíme žáky oceňovat práci ostatních, vážit si zkušenosti druhých, respektovat názory okolí

Prvouka

- zařazujeme do výuky skupinovou práci, ve kterých žáci řeší různé problémové úlohy a situace
- výuku propojujeme s činnostmi, při kterých mohou žáci pracovat ve skupinách a diskutovat tak společně nad řešením daného problému

Vlastivěda

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného charakteru



Přírodověda

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při vyhledávání a zpracování informací a poznatků o přírodě
- umožňujeme žákům prožít úspěch z poznávání přírody

Dějepis

- žáci se učí diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí tím, že je vedeme k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností.

Výchova k občanství

- zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- učíme žáky pracovat samostatně i kooperativně
- vybízíme žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se oceňovali, pomáhali si
- vlastním příkladem vedeme žáky k respektování pravidel chování

Fyzika

- vedeme žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozenému jevu
- seznamujeme žáka, že život přesahuje osobní modelovou představu
- respektujeme individualitu žáka
- zadáváme skupinovou práci a vytváříme podmínky pro zapojení všech

Chemie

- zadáváme žákům skupinovou práci a vytváříme podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektujeme individualitu žáků
- pomáháme svým výkladem vytvoření návyků zdravého životního stylu

Přírodopis

- podporujeme práci žáků ve skupině (efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat)
- vedeme děti k oceňování svých názorů a přínosů prostřednictvím diskuzí k daným tématům, sdělováním názoru a stanovisek k určité problematice

Zeměpis

- podporujeme u žáků schopnosti, ve kterých vynikají
- umožňujeme žákům nést zodpovědnost za práci ve skupinách

Hudební výchova

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování na hudebních akcích
- dodáváme žákům sebedůvěru
- na příkladech z hudební výchovy žáci předvádí nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru



Výtvarná výchova

- zvyšujeme sebedůvěru žáků
- umožňujeme žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle
- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají

Výchova ke zdraví

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé tím, že respektují zásadu mluví jen jeden, respektují názor a osobu druhého
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování ve všech etapách a formách výuky

Tělesná výchova

- učíme žáky dodržovat pravidla fair play poukazováním na kladné příklady fair play chování při výuce
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva povzbuzováním a zpětnou vazbou, která pomáhá žákovi lépe najít pozici a funkci v týmu
- učíme umět rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva záměrným střídáním funkcí v týmu

Praktické činnosti

- důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- vybízíme své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si

Robotika

- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Technická praktika

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých

Příprava pokrmů a pěstičství

- důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
- vybízíme své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si

Kompetence občanské

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- pravidla chování ve škole jsou vytvářena ve spolupráci se žáky – na pravidla chování v jednotlivých třídách navazuje školní řád
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a k důslednému dodržování stanovených pravidel- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při problémech, přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy a školního řádu
- ve výuce využíváme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a k hledání jejich řešení
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí



- pořádáme akce připomínající lidové tradice
- zapojujeme žáky do akcí pro veřejnost (vystoupení žáků školy při různých příležitostech, sportovní a jiná setkání s žáky okolních škol apod.)

Český jazyk a literatura

- učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše kulturní dědictví
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojujeme je do společenského a kulturního dění
- podporujeme účast žáků v soutěžích, dáváme jim možnost publikovat ve školním a třídním tisku, účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupeních

Anglický jazyk

- vedeme žáky k toleranci a respektu k tradicím a kulturním hodnotám jiných zemí tím, že jim poskytujeme dostatek možností k poznávání (tematická výuka, zpracovávání autentických materiálů, besedy, využívání vlastních zkušeností žáků z cestování...)

Německý jazyk

- na příkladech z evropských zemí a USA vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

Ruský jazyk

- vedeme žáky ke kultivovanému projevu v ruském jazyce jako prostředku k vyjádření sebe sama

Matematika

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

Prvouka

- vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

Vlastivěda

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- podporujeme u žáků úctu k tradicím, k historii, k vlastnímu národu i jiným národům

Přírodověda

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na péči o životní prostředí

Dějepis

- žáci se učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům tím, že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře.



Výchova k občanství

- vedeme žáky k promýšlení a prozkoumání názorů lišících se od jejich vlastních
- využíváme učení pomocí působení vzorů a příkladů
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Fyzika

- vedeme žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené součásti života
- vedeme žáka k osobnímu ručení za vlastní výsledek
- upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti každodenního života

Chemie

- vedeme žáky k ekologickému myšlení (př. třídění odpadu,...)
- chceme být pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- opakovaně upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

Přírodopis

- vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům znalostmi o jednotlivých složkách přírody, jejich propojenosti a provázanosti, nebezpečí zhoršujícího se životního prostředí jako důsledku nezodpovědného lidského vlivu na přírodu
- motivujeme žáky ke hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody tím, že je při vyučování vtahujeme do problematiky ochrany životního prostředí, kdy sami žáci navrhují možnosti řešení určitých problémů životního prostředí
- vedeme žáky k respektování pravidel při všech činnostech v rámci předmětu přírodopis

Zeměpis

- vedeme žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s životním prostředím
- dohlížíme na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k toleranci a vzájemné pomoci

Hudební výchova

- motivujeme žáky k zájmu o naše kulturní, zvláště pak hudební dědictví
- budujeme v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro jejich pochopení a tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do hudebního dění

Výtvarná výchova

- umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží
- zařazujeme do života třídy ekologické aktivity
- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu – výstavy – a obec



Výchova ke zdraví

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé tím, že respektují zásadu - mluví jen jeden, respektují názor a osobu druhého
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky možnostmi vyjádření se k výsledkům své práce
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky formou dotazů a anket, které se vztahují k této problematice

Tělesná výchova

- učíme chápat podporu aktivního sportování účastí na soutěžích
- objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- učíme znát první pomoc při úrazech lehčího charakteru již před zahájením aktivity ve fázi dílčího poučení o bezpečnosti
- učíme chápat emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Praktické činnosti

- vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních
- využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů
- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení

Robotika

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhalujeme žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Technická praktika

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Příprava pokrmů a pěstitelství

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k plnění povinností a závazků
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své vlastní práce (soutěže, výstavy prací)
- vyžadujeme od žáků hodnocení své vlastní práce i práce spolužáků
- různými formami seznamujeme žáky pracovními profesemi, cíleně ujasňujeme jejich představy o volbě dalšího studia a o podobě jejich budoucího povolání



- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a porovnávání s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Český jazyk a literatura

- učíme žáky využívat znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v českém jazyce k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání tím, že budou vedeni k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení
- učíme žáky výsledky své práce využívat ve svém životě a v komunitě třídy, školy i rodiny
- společně s žáky sledujeme jejich pokrok v učení

Anglický jazyk

- vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- učíme žáky samostatnosti při plnění úkolů
- při řešení problémů vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací, učíme je používat dvojjazyčné slovníky

Německý jazyk

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Ruský jazyk

- žáky směřujeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými prameny a texty různého zaměření

Matematika

- zařazujeme do výuky rozmanité činnosti (modelování, výroba různých těles, pomůcek,...)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Prvouka

- stanovujeme s žáky pravidla závazná pro celou třídu. Při porušení pravidel s žáky na toto téma diskutujeme
- umožňujeme žákům vycházky do přírody a kulturního prostředí

Vlastivěda

- vyžadujeme u žáků přípravu na výuku i aktivní zapojení při vyučování

Přírodověda

- učíme žáky bezpečně a účinně pracovat s přírodními materiály, nástroji a vybavením

Dějepis

- vedeme žáky k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce tím, že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslová revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod.

Výchova k občanství

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyžadujeme od žáků dokončování prací v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase



Fyzika

- umožňujeme žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a posilovat jeho zručnost
- dbáme na bezpečnost při fyzikálních pokusech
- dbáme na dodržování pracovních povinností pro vytváření pocitu zodpovědnosti

Chemie

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností
- vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chem. laboratoři
- důsledně dohlédneme na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

Přírodopis

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, tím že při laboratorních pracích, pracovních cvičeních pečlivě dbáme na stanovené bezpečné postupy práce
- učíme žáky používat různé nástroje a vybavení během laboratorních prací, pracovních cvičení, kdy se nejprve seznámí se zásadami bezpečnosti při práci s danou pomůckou, dále se samotnou pomůckou a jejími částmi, následně sledují bezpečný pracovní postup s danou pomůckou a posléze ji pod dozorem vyučujícího samostatně používají

Zeměpis

- vedeme žáky k rozplánování daného úkolu průběžně kontrolovat výsledky práce
- učíme žáky pracovat s modely, mapami, výpočetní technikou

Hudební výchova

- vedeme žáky k dodržování pravidel opatrnosti a slušnosti při práci s hudebními pomůckami
- vedeme žáky k využití získaných znalostí, schopností a dovedností ve společenském životě
- objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Výtvarná výchova

- poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů
- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

Výchova ke zdraví

- umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. takto získané informace využijí k referátům, obohacení výuky o nové informace, ...
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při všech činnostech během výuky
- vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. Tyto modelové situace se využívají například k tématům: odmítání návykové látky, ...



Tělesná výchova

- učíme dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě nejen zákazy, ale také uváděním pozitivních příkladů – metodou kontrastu žáky seznamujeme s faktem, že bez pravidel není daná sportovní disciplína tolik zábavná, natož bezpečná
- učíme vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace zastavením aktivity v kritickém bodě a nadnesením debaty „co by se mohlo stát kdyby...“
- zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony – žáci jsou seznamováni s hodnocením nejlepších výkonů na konci vyučovací jednotky (pokud byl ve vyučovací jednotce měřitelný výkon realizován) a mají také možnost si kdykoliv hodnocení svých výkonů zkontrolovat u učitele

Praktické činnosti

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

Robotika

- dodržujeme u žáků základní ergonomická pravidla
- ukazujeme žákům alternativní postupy a řešení
- učíme žáky obsluhovat zařízení na různé technické a výkonostní úrovni

Technická praktika

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat

Příprava pokrmů a pěstitelství

- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

2.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Výtvarná výchova
8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Výchova ke zdraví
7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Praktické činnosti
8. ročník Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví
Praktické činnosti



Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Výchova ke zdraví

7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Psychohygiena

Integrace do výuky

Výchova ke zdraví

7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Kreativita

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk

6. ročník Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Prvouka

1. ročník Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Prvouka

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Prvouka

3. ročník Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Prvouka

Výchova ke zdraví

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

7. ročník Komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk

9. ročník Mluvení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Výchova ke zdraví

7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Výchova ke zdraví

7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Výchova ke zdraví

7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Vlastivěda

4. ročník Lidé kolem nás

Výchova k občanství

6. ročník Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Výchova k občanství

9. ročník Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

Výchova k občanství



Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
	Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
7. ročník	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní
Ruský jazyk	
	Poslech s porozuměním

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Zeměpis	
8. ročník	Regiony světa - Evropa

Pokryto předmětem

Zeměpis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
8. ročník	Regiony světa - Evropa

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk jako jedinec

Pokryto předmětem

Prvouka
Výchova k občanství

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Etnický původ

Integrace do výuky

Výchova k občanství

7. ročník Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk

3. ročník Řečové dovednosti

8. ročník Poslech s porozuměním
Mluvení

Německý jazyk

7. ročník Poslech s porozuměním
Mluvení

Čtení s porozuměním
Psaní

Ruský jazyk

8. ročník Poslech s porozuměním

9. ročník Poslech s porozuměním

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Výchova k občanství

7. ročník Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodověda

5. ročník Rozmanitost přírody

Přírodopis

6. ročník Základy ekologie

7. ročník Biologie živočichů
Základy ekologie

Pokryto předmětem

Přírodověda

Přírodopis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodopis

6. ročník Obecná biologie a genetika

Neživá příroda

9. ročník Obecná biologie a genetika

Pokryto předmětem

Přírodopis

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Přírodopis

9. ročník Základy ekologie

Pokryto předmětem

Přírodopis

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Přírodopis

9. ročník Základy ekologie

Pokryto předmětem

Přírodopis

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník Komunikační a slohová výchova

6. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

8. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura



Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

8. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

9. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

9. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

7. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

2.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška



č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s příznámy podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. **IVP** zpracovává škola. Žáci s příznámy podpůrnými opatřeními jsou zařazeni do běžných tříd naší ZŠ.

Individuální vzdělávací plán

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro žáka s příznámy podpůrnými opatřeními od 2. stupně podpory vypracování **IVP**, škola neprodleně zahájí práce na jeho sestavení a je dokončen do 1 měsíce od doručení rozhodnutí ŠPZ. Podkladem pro zpracování **IVP** je doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. Obsah **IVP** je dán platnou legislativou a je v souladu s doporučením ŠPZ. **IVP** je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. **IVP** je v průběhu školního roku pravidelně vyhodnocován, popř. upravován v souladu s potřebami žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

Na úrovni **IVP** je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu **IVP** využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakovy nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Hodnocení v kontextu implementací §16 školského zákona a podpůrných opatření do praxe

Způsob práce s hodnocením žáků je jmenovitou součástí podpůrných opatření. Z toho vyplývá, že kategorie, které rozlišují různé přístupy k hodnocení žáků, mají sloužit pro rozlišování různých kvalit výuky v rámci podpory práce žáka.

Cíle: Hodnocení v úloze zpětné vazby má podporovat učební činnosti žáka, žakovu motivaci k nim, nemá mít tlumivé důsledky pro žakovské učení, nesmí vyvolávat negativní autoatribuce.

Struktura klíčových kategorií:

- heteronominální vs. autonomní hodnocení,
- formativní hodnocení jako prostředek k rozvoji autonomního hodnocení,
- funkce hodnotících kritérií ve formativním hodnocení,
- problém kauzálních atribucí: neutralizace negativních důsledků sumativního hodnocení prostřednictvím rozvoje



autonomního hodnocení,

- individuální a sociální vztahová norma při hodnocení.
- probíhá v průběhu procesu učení;
- jeho účelem je zlepšit proces vyučování a učení;
- je plánované a spočívá ve vzájemné komunikaci učitele a žáka;
- je konkrétní (žákovi nesděluje, zda jeho výkon byl správný/chybný, ale poskytuje mu konkrétní informaci o tom, v čem chyboval, a jak jeho výkon zlepšit);
- v první řadě slouží žákovi samému a přispívá k rozvoji kompetence k učení

Zásady práce pro žáky s příznanými podpůrnými opatřeními

- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka, dodržujeme jednotlivé vývojové etapy,
- utvoříme mu optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajistíme mu kompenzační a didaktické pomůcky
- užíváme vhodné metody a formy práce
- zapojujeme žáka do všech vzdělávacích aktivit
- klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky, často opakujeme učivo
- využíváme reedukační metody podle druhu a stupně poruchy
- podporujeme snahu, chválíme, výsledky nesrovnáváme s ostatními
- dodržujeme časté přestávky, střídáme pracovní tempo
- odstraňujeme rušivé vlivy při práci, navozujeme příjemnou a soustředěnou atmosféru, relaxujeme
- vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a příznaného stupně podpory jsou tyto:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků

c) prostorové a materiální podmínky:

- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- prostory pro poskytování školních poradenských služeb;

d) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka těchto žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání,



a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory – individualizace přístupu k žákovi, vytvoření PLPP, IVP.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je:

- podpořit individuální přístup;
- využívat alternativní metody a formy práce;
- obohacovat učivo (v rámci ŠVP);
- umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly;
- používat formativní hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně);
- respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností;
- omezit opakování již zvládnutého učiva;
- vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím,
- uplatňovat pestré didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva,
- volit práci s doplňkovými zdroji,
- podporovat samostatnou žákovskou práci v oblasti práce s informacemi,
- umožnit pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji – k hlubšímu zpracování úkolu);
- tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže;
- respektovat vlastní způsoby řešení problémů;
- nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti;
- podporovat samostatné řešení problémů;
- dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte;
- nabízet zájmové kroužky (na škole) a podpořit rozvoj spontánních zájmů;
- nabízet a podporovat účast v soutěžích a olympiádách;
- poskytovat přímé i nepřímé informace (o dalších informačních zdrojích a specializovaných institucích) k tématům nadání a podporovat rozvoj nadání (žáka i jeho rodiny);



3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk		
Adresa	Sportovní 300, 789 63 Ruda nad Moravou		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola ZŠ Ruda nad Moravou		
Platnost	1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

3.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola v Rudě nad Moravou je úplnou základní školou. Školu navštěvují žáci z geograficky rozsáhlého území. Je to oblast šesti samostatných obecních úřadů - Janoušov, Jakubovice, Bušín, Olšany, Bohdíkov a Ruda nad Moravou. Centrem vzdělávání v regionu je Ruda nad Moravou od 17. století. Je dobře dostupná pro všechny obvyklé způsoby dopravy. Dojíždějící žáci využívají autobusy, vlaky i jízdní kola.

Na prvním stupni je zpravidla jedna nebo dvě třídy v ročníku, na druhém stupni jsou obvykle dvě až tři třídy v ročníku. Z okolních málotřídních škol přicházejí žáci zpravidla do 4. až 6. ročníků. Počet žáků kolísá mezi 300 až 400. Školní družina a školní klub zajišťují nabídku zájmových aktivit žákům pro jejich volný čas.

3.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Školní budova poskytuje komplexní zázemí pro činnost školy. V současné době je školní budova po rekonstrukci, která přinesla zvýšení její užitné hodnoty v oblasti ekologické i ekonomické.

Škola má dostatek kmenových tříd i odborných pracoven pro výuku cizích jazyků, fyziky, chemie, přírodopisu, informatiky a praktických činností. Součástí budovy jsou dvě tělocvičny. Ve venkovním areálu škola využívá zahradu a asfaltové hřiště. Další venkovní sportoviště škola nevládní. Smluvně má zajištěno využívání venkovního sportovního areálu. Realizovaná účast školy v dotačních projektech pomáhá zvyšovat standard vybavení školy moderní technikou. Moderní zobrazovací technika je instalována ve všech kmenových třídách. Zvláště multimediální technika je základem vybavení učeben pro cizí jazyky, informatiku, fyziku a přírodopis. Je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům. Škola má vybavenou žákovskou školní dílnu.

Vhodné hygienické podmínky jsou zajištěny vnitřní architektonickou dispozicí školní budovy. Do oprav vnitřních prostor budovy jsou každoročně investovány provozní finanční prostředky, aby byl udržen trvalý dobrý stav.

3.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má schopnosti a zkušenosti, které umožňují dosahovat stanovených cílů. Dokládá to i množství absolvovaných vzdělávacích kurzů a studijních programů. Složení pedagogického sboru umožňuje realizovat plány v oblasti učebního plánu a celkové profilace školy. Členové pedagogického sboru zapojují školu do projektů oborových i mezinárodních.

Počet členů pedagogického sboru kolísá dle počtu žáků a tříd školy v souladu se závaznými ukazateli rozpočtu mzdových prostředků. Statistické vyhodnocení dat a informací je každoroční součástí výroční zprávy školy

3.4 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů, které hledají cestu, jak dosáhnout lepších výsledků práce.

Žáci ze všech tříd 1. stupně jsou zapojováni do projektů podporujících zdravý životní styl. Je to například projekt Zdravé zuby, druháci a třetíci absolvují každoročně Kurz plavání.

Další projekty jsou zařazovány v oblasti péče o životní prostředí. Konkrétní náplň těchto aktivit je každoročně aktualizována ve Školním plánu EVVO, který je přílohou ŠVP.

Pro žáky 5. ročníků je každoročně připravován projekt o vesmíru.



Do výuky jsou zařazovány projektové dny s environmentálním zaměřením.

Pro motivaci žáků k bezpečnému chování a pohybu v silničním provozu je každoročně zařazován projekt Dopravní výchova.

Projekt Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí rozpracovává témata chování člověka v různých životních situacích.

Mezinárodní spolupráce je (dle možností) realizována účastí v mezinárodních projektech. Jsou to například projekty Comenius, e-twinning.

3.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Rodiče jsou o vzdělávání žáků a o dalších záležitostech spojených s jejich pobytem ve škole informováni na třídních schůzkách a při osobních konzultacích. Škola rodičům poskytuje informace vydáváním Školních novin a na školních internetových stránkách. Škola má zájem vytvářet podmínky pro otevřenou spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Pro spolupráci a komunikaci s rodiči jsou organizovány zejména Dny otevřených dveří, návštěvy ve vyučovacích hodinách, výstavy, koncerty a kulturní programy pro rodiče a veřejnost.

Školská rada

Škola spolupracuje se školskou radou a vytváří podmínky pro její práci.

Partneři školy

Málotřídní školy ve spádovém regionu

Obecní úřady okolních obcí

Zájmové organizace

Pedagogicko - psychologické poradny a pracoviště

3.6 Vlastní hodnocení školy

1. OBLASTI AUTOEVALUACE:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
 - Školní vzdělávací program
 - Výchovně vzdělávací proces
- Výsledky vzdělávání
- Školní klima
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, prezentace školy na veřejnosti
- Řízení školy

2. CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro zpracování výroční zprávy školy a pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria jsou dále stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje.

Cíle a kritéria naplňují:

- zjištění, jak pedagogové pracují se ŠVP
- zjištění o využívání moderních vyučovacích metod
- zjištění o stavu materiálního a technického vybavení
- zjištění o způsobu komunikace s žáky, rodiči a veřejností
- sestavení závěrů vedoucích ke zkvalitnění vzdělávacího procesu
- zhodnocení stavu výuky

3. NÁSTROJE AUTOEVALUACE



- dotazníková šetření
- testování žáků
- srovnávací ročníkové testy
- analýza žakovských prací
- hospitace, rozhovory
- rozборы dokumentace
- práce v předmětových komisích

4. ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

- srovnávací testování žáků - v průběhu školního roku
- dotazníková šetření - v průběhu školního roku
- hospitační činnost - v průběhu školního roku
- sestavení a projednání podkladů pro výroční zprávu školy dle platné legislativy - září
- hodnocení vlastní práce pedagogy - 4. čtvrtletí šk. roku
- hodnocení práce předmětovými komisemi - 4. čtvrtletí šk. roku

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Sledované oblasti:

- Plán školy
- Školní výstupy
- Průřezová témata
- Hodnocení žáků
- Metody a formy práce



4 Učební plán

Název školy	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk		
Adresa	Sportovní 300, 789 63 Ruda nad Moravou		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola ZŠ Ruda nad Moravou		
Platnost	1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	8	9	8	8	42
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	4	4	16
Celkem v ročníku	20	21	25	26	26	118



2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20
Anglický jazyk	4	3	3	4	14
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	1	2	7
Výchova k občanství	1	1	-	1	3
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1	2	2	7
Zeměpis	2	1	2	1	6
Hudební výchova	1	1	1	-	3
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	-	3
Volitelný předmět	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	25	27	25	27	104
Celkem disponibilní dotace	5	3	6	4	18
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		51	40	91
Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	14	23
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	20	62
Matematika a její aplikace		24	20	44
Matematika	Matematika	24	20	44
Informatika		2	4	6
Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	10	10
Dějepis	Dějepis	0	7	7
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	3	3
Člověk a příroda		0	24	24
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura		12	9	21
Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	10	20
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	3	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	3	8
Volitelné předměty		0	2	2
	Volitelný předmět	0	2	2
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

7. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2



8. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

Volitelný předmět

Robotika	1
Technická praktika	1
Příprava pokrmů a pěstitelství	1

9. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

Volitelný předmět

Robotika	1
Technická praktika	1
Příprava pokrmů a pěstitelství	1

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk		
Adresa	Sportovní 300, 789 63 Ruda nad Moravou		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola ZŠ Ruda nad Moravou		
Platnost	1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk[1]. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci



integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka[2]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[3].

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

[1] Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

[2] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

[3] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního



rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+1	7+2	6+2	6+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	3+2	4+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Začlenění průřezových témat:

MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (5.ročník) - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

OSV8 Komunikace (7.ročník)

MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (6.ročník) - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu

MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (8.ročník) - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem

MV3 Stavba mediálních sdělení (8.ročník) - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr, sdělení v časopisech pro dospívající)

MV4 Vnímání autora mediálních sdělení (9.ročník) - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci

MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti (9.ročník) - organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů, působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, vliv médií na kulturu, role médií v politickém životě

MV6 Tvorba mediálního sdělení (7.ročník) - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

MV7 Práce v realizačním týmu (6.ročník) - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah



jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat stylistické jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.

V *Literární výchově* žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na literární dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získá a rozvíjí schopnost interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Žák dospěje k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Péče o nadané žáky: ve vyučovacích hodinách - rozšiřující úkoly, tvůrčí činnost, vlastní tvorba, účast na Olympiádě z jazyka českého, recitační soutěž.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák se zapojuje do práce tvořivě
Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadááme žákům samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP



samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemyslí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák ověřuje správnost svých výsledků.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*



- Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák samostatně ústně i písemně komunikuje s okolním světem (samostatné práce, referáty, projekty, řízené diskuze).
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák se vhodně vyjadřuje se k dění ve škole.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do*

situaci ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Žák se aktivně zapojuje do rolí, které zobrazují modelové životní situace a učí se hledat vhodná řešení.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák se chová zodpovědně a důsledně dodržuje stanovená pravidla, hodnotí vlastní chování i chování spolužáků, hledá společné řešení při problémech, přijímá zodpovědnost za dodržování pravidel třídy a školního řádu.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák zná lidové tradice.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák se učí objektivnímu sebehodnocení a porovnávání s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*



- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivě činnosti. Bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci.
 - učíme žáky poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života
 - pozitivní vztah k učení vytváříme tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení, žák bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude zažívat úspěchy.
 - vedeme žáky k užívání správné terminologie tím, že bude používat veškeré dostupné jazykové příručky (SSČ, PČP, Internet...)
 - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků tím, že budeme klást důraz na individuální přístup k žákům se specifickými poruchami dle podkladů odborných pracovišť
 - sledujeme při hodině pokrok všech žáků tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.
 - vedeme žáky k využívání výpočetní techniky tím, že žáci zpracovávají zadané úkoly ve škole v jednotlivých vyučovacích hodinách (práce s odborným textem, vyhledávání informací...)
- Kompetence k řešení problémů
 - na základě poznatků a dovedností učíme žáky rozpoznávat a pochopit problém, hledat jeho příčiny, vyhledávat informace o vhodných způsobech řešení, navrhnout vlastní řešení, vyslovovat svůj názor, obhajovat jej, vyvozovat závěr a uvědomovat si odpovědnost za své rozhodnutí
 - budeme předkládat simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových,

slohových i literárních textech a při interpretaci textu budeme učit žáky problém řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami

- žák bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti

• **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k výstižné argumentaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních i literárních prací, při besedách o knihách, divadelních představeních, filmech i výstavách, publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole

- učíme žáka zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace

• **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáka spolupracovat ve skupině, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny

- učíme žáky být ohleduplný k práci druhých a pracovat v týmu různými formami

- vyučují budou často zařazovat skupinovou práci, v jazykové, komunikační a literární výchově. Žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, k plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci ve skupině, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii. Bude posilováno jeho sebevědomí, jeho sebeúcta a to vše pomůže k vytváření přátelského třídního kolektivu

• **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše kulturní dědictví

- vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojujeme je do společenského a kulturního dění

- podporujeme účast žáků v soutěžích, dáváme jim možnost publikovat ve školním a třídním tisku, účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupeních

• **Kompetence pracovní**

- učíme žáky využívat znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v českém jazyce k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání tím, že budou vedeni k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení

- učíme žáky výsledky své práce využívat ve svém životě a v komunitě třídy, školy i rodiny

- společně s žáky sledujeme jejich pokrok v učení

• **Kompetence digitální**

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací

- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)

- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů



- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

I. ročník

7+2 týdně, P



1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Žák - zvládá cvičení k rozvoji jemné motoriky a uvolňovací cvičení - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - správně spojuje písmena, slabiky, slova - seznámí se a pozná interpunkční znaménka (tečka, čárka, vykřičník, otazník, pomlčka, uvozovky) - snaží se o čitelnost a úhlednost psaného projevu - zvládá opis podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát přiměřeného textu • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Žák - se snaží o rozvíjení techniky mluveného projevu – správné dýchání, učí se používat vhodné tempo řeči • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Žák - se učí zdvořilému, pozornému, soustředěnému naslouchání - vhodně reaguje na pokyn • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Žák - při psaní dodržuje základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, organizace pracovního místa) • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Žák - zvládá přípravná cvičení k rozvoji zrakového a sluchového vnímání, soustředěné pozornosti (vyhledávání, porovnávání, přiřazování...) - skládá z písmen slabiky, slova, věty - správně a se zřetelnou spisovnou výslovností čte všechna písmena abecedy, slabiky (otevřené i zavřené), snadná slova a krátké věty - čte hlasitě i potichu - zaměřuje se na správnou techniku čtení (individuální vývoj žáka), čtení pozorné, plynulé - po přečtení nebo poslechu ukázky odpoví na jednoduchou otázku, vyhledá v textu požadovanou informaci, doplní neúplný text apod. • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Žák - pozorně, soustředěně naslouchá druhému - učí se zdvořilému vystupování - učí se základní komunikační pravidla - seznamuje se s komunikačními styly – oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Žák - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - upevnění znalostí prvních písmen v ŽA - správné čtení slabik a slov s otevřenou slabikou - postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě - nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě - čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění - aktivní a tvořivá práce s textem - rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov - dodržování hygienických návyků správného psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>



1. ročník

Kritéria hodnocení

- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <p>Žák -se učí <i>sluchovému rozlišení hlásek, vytleskávání délky samohlásek</i> -vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hláska, písmeno - písmeno malé, velké, tištěné, psané - tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka - opis, přepis slov a jednoduchých vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <p>Žák -poslouchá literární texty pro děti -učí se rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví -přednáší říkadla, básně pro děti a o dětech -seznamuje se s vyprávěním, pohádkou -práce s textem – poznává postavy pohádky, hodnotí jejich vlastnosti • vyjadřuje své pocity z přečteného textu <p>Žák - vyjadřuje své pocity z četby, poslechu</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> - článek, nadpis, řádek, odstavec - poslech a četba literárních textů - základy literatury: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, kniha, časopis, křížovky - dramaturgie pohádek - přednes básní - spojování textu s ilustrací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p>

Kritéria hodnocení

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu



2. ročník

2. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Žák - rozumí přiměřeným písemným i mluveným pokynům seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Žák - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Žák - plynule čte jednoduché věty, krátký přiměřeně náročný text (podle individuálních schopností dítěte) - užívá správný slovní přízvuk - snaží se o uplatnění přirozené intonace - hlasitě a potichu čte s porozuměním respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Žák - pokouší se o vyjadřování závislé na komunikační situaci, krátké souvislé projevy - seznámí se s komunikačními žánry – pozdrav, oslovení, vzkaz, oznámení - užívá základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> četba přiměřených textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků čtení plynulé, počátky čtení výrazného čtení s porozuměním aktivní a tvořivá práce s textem rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, blahopřání, vzkaz, oznámení vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací dodržování hygienických návyků správného psaní technika psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru



2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Žák -rozšiřuje slova, poznává významy slov -rolišuje nadřazenost a podřazenost slov – slova nadřazená, podřazená a souřadná -vyhledává slova protikladná (opačného významu) rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Žák -rolišuje slabiku, hlásku, rozdělí hlásky (samohlásky, souhlásky, dvojhásky) -vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy -rolišuje krátké a dlouhé samohlásky -učí se psaní u, ú, ů -poznává dvojhásky ou, au -seznámí se s slabikotvorným r, l rolišuje slovní druhy v základním tvaru Žák -seznámí se s názvy slovních druhů -vyhledává podstatná jména, slovesa a předložky v textu rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Žák -rozeznává věty podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací) -píše velké písmeno na začátku věty, náležitá znaménka na konci věty -sestavuje věty ze slov -užívá vhodný pořádek slov ve větě -procvičuje věty v psaném i mluveném projevu odůvodňuje a píše správně: <i>í/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Žák -odůvodňuje a píše správně <i>i, i/y, ý</i> po měkkých a tvrdých souhláskách -odůvodňuje, čte a píše správně slova se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologický šev -odůvodňuje a píše správně souhlásky <i>uprostřed</i> a <i>na konci</i> slova -píše správně velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech – osoby, zvířata, místní jména (typické příklady) 	<ul style="list-style-type: none"> věta, slovo, slabika, písmeno, hláska (samohláska, souhláska, dvojhásky) správné psaní <i>ú, ů, u</i> dělení hlásek, psaní <i>i/y</i> po měkkých a tvrdých souhláskách význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu) třídění slov seznamování se s některými slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky - vyhledávání v textu) druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací) - vhodné jazykové a zvukové prostředky psaní vět - velké písmeno na začátku věty, náležité znaménko na konci souhlásky znělé a neznělé výslovnost a psaní slov se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> vlastní jména abeceda, řazení slov podle abecedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rolišuje slovní druhy v základním tvaru rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: <i>í/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování



2. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu orientuje se v přiměřených textech <ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší hádanky a slovní hříčky pokouší se o dramaturgii pohádky, příběhu domýšlí jednoduché vyslechnuté literární texty převypráví příběh všímá si spojitosti textu s ilustrací seznamuje se s literárními pojmy – báseň, verš, rým; vyprávění, vypravěč, příběh, děj; ilustrace, ilustrátor <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním jednoduché texty recituje básně vypráví krátkou pohádku, příběh o dětech 		<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce přiměřených textů poslech a četba literárních textů dramatizace textu spisovatel, ilustrátor spojování textů s ilustrací přednes básně základy literatury: poezie – báseň, verš, sloka, rým, próza – pohádka, vyprávění, vypravěč, příběh, děj ilustrace řešení hádanek, slovních hříček co rádi čteme
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

3. ročník

7+2 týdně, P



3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>Žák</i> -čte pozorně, plynule, rozezná orientační prvky v textu -v přečteném textu vyhledá jednoduché informace, klíčová slova porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>Žák</i> - pozorně a soustředěně naslouchá, zaznamená slyšené, adekvátně reaguje na pokyny respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>Žák</i> -zná a respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) -seznamuje se s komunikačními žánry – vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <i>Žák</i> -se učí používat mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev <i>Žák</i> -souvisle se vyjadřuje a klade otázky -popisuje jednoduché předměty a činnosti seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>Žák</i> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <i>Žák</i> -se učí vyjadřovat se správně v jednoduchých formách písemného projevu -kontroluje svůj vlastní písemný projev -napíše jednoduchý dopis 	<ul style="list-style-type: none"> četba přiměřených textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků čtení plynulé, výrazné čtení s porozuměním aktivní a tvořivá práce s textem rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog na základě obrazového materiálu, zdvořilostní obraty mluvený projev (vypravování podle osnovy, jednoduchý popis) dodržování hygienických návyků správného psaní technika psaní písemný projev (adresa, blahopřání) jednoduchý dopis práce s ilustracemi nonverbální komunikace (mimika, gesta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení



3. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost Žák <i>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i> rozdlišuje slovní druhy v základním tvaru Žák <i>-vyjmenuje jednotlivé slovní druhy</i> <i>-vyhledá v textu příklady jednotlivých slovních druhů (v základním tvaru)</i> <i>-rozdlišuje slova ohebná a neohebná</i> rozdlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Žák <i>-vyhledá v textu a vytvoří věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací</i> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Žák <i>-utvoří a napíše správně větu jednoduchou</i> <i>-ve větě celku najde a podtrhne vlnovkou slovesné tvary</i> <i>-podle počtu sloves určí počet vět v souvětí</i> <i>-rozdlišuje věty jednoduché a souvětí v textu (podle počtu sloves)</i> <i>-spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí spojek (a, ale, aby, protože, že...)</i> <i>-seznáme se se vzorcem pro stavbu souvětí, učí se ho používat</i> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, úě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Žák <i>-vyjmenuje řady vyjmenovaných slov</i> <i>-k danému slovu vyjmenovanému najde v textu slova příbuzná (podle společného kořene) a zařadí je do správné skupiny podle příbuznosti</i> <i>-ve slovech příbuzných společný kořen vyznačuje</i> <i>-učí se rozlišovat význam slov stejně nebo podobně znějících (být x být, mýt x mít, obyčej x obličej, smyčka x osmička, míří x chmýří, píchá x pýcha, slepýš x slepiš, opylovat x opilovat, pyl x pí, sypat x sípat, výt x vít, víska x výská, brzy x brzičko)</i> <i>-píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech</i> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Žák <i>-vyhledá ve slovech společný základ – kořen</i> <i>-v textu vyhledá slova se stejným kořenem a označí ho</i> <i>-vyhledává v textu a přiřazuje slova příbuzná (se společným kořenem)</i> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Žák <i>-seznáme se se skloňováním podstatných jmen; rozlišuje číslo jednotné, množné; rod mužský ženský střední; učí se pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen</i> <i>-seznáme se s mluvnickými kategoriemi sloves – osoba, číslo, čas</i> <i>-v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves</i> 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí věta jednoduchá – podmět a přísudek spojky a jejich funkce, spojovací výrazy třídění slov podle významu kořen slova slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, slova příbuzná (se společným kořenem) vyjmenovaná slova, psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech se společným kořenem ohebné a neohebné slovní druhy rozdílování slovních druhů v základním tvaru mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas řazení slov podle abecedy dělení slov na konci řádků znělé a neznělé souhlásky přídavná jména druhy vět velká písmena



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>Žák</i> <i>-plynule čte věty a souvětí, člení text, učí se používat větný přízvuk</i> <i>-čtení hlasitě i tiché – upevňování čtenářských dovedností a návyků</i> <i>-přednes básně zpaměti</i> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu <i>Žák</i> <i>-vyjadřuje své pocity a postoje ke knize</i> <i>-charakterizuje literární postavu</i> <i>-líčí atmosféru příběhu</i> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <i>Žák</i> <i>-rozeznává poezii a prózu</i> <i>-seznamuje se s pojmy – báseň, verš, rým</i> <i>-próza – vypravěč, příběh, děj, postava, prostředí</i> <i>-vyprávění, pohádka, pověst, povídka</i> <i>-výtvarný doprovod – ilustrace</i> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <i>Žák</i> <i>-vypráví pohádky nebo povídky</i> <i>-dramatizuje pohádku nebo báseň s dějem</i> <i>-převypráví nebo dotvoří příběh</i> <i>-vyhledá v textu jednoduché informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přiměřeného textu - dramaturgie textu - spisovatel, ilustrátor - spojování textu s ilustrací - základy literatury: poezie – báseň, verš, sloka, rým próza – pohádka, vyprávění, pověst, povídka - vypravěč, postava, prostředí, příběh, děj - přednes básně nebo úryvku prózy - řešení hádanek, slovních hříček - oblíbená četba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

4. ročník

4. ročník

6+2 týdně, P



4. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Žák - navrhne vhodný nadpis - učí se posoudit na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení - učí se posoudit, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Žák - vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu - rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák - vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně jeho obsah vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Žák - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem) - posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonického rozhovoru) nechybí některá z informací rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Žák - rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Žák - se učí k vybranému textu přiměřené délky vytvořit rozvítenou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Žák - sestaví a napíše adresu, učí se sestavit oznámení, pozvánku - sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti - vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák - se vhodně představí ostatním dětem, dospělému píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Žák - píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvítené/heslovité osnovy - se učí sestavit popis předmětu (zvířete/osoby), dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; dopis, popis; vypravování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry



4. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Žák - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - určí kořen slova, část předponovou porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Žák - vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Žák - zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso) - vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh - používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných jmen - používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Žák - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými - doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád, rod mužský životný) odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Žák - rozliší větu jednoduchou a souvětí (počet plnovýznamových sloves) - vytvoří z věty jednoduché souvětí - učí se zapisovat a tvořit větný vzorec píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Žák - správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných (tvořených pomocí předpony) - píše správně z hlediska pravopisu lexikálního vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Žák - vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený) užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Žák - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Žák <i>- učí se zpracovat stručný referát o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</i> <i>- řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</i> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Žák <i>- přednese a učí se volně reprodukovat text</i> <i>- učí se vytvořit vlastní text na dané či vlastní téma</i> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Žák <i>- učí se rozhodnout, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka</i> <i>- učí se rozhodnout, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza</i> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Žák <i>- se učí rozhodnout, jakého typu je úryvek</i> <i>a) umělecký (poezie, komiks, pohádka)</i> <i>b) neumělecký (naučný text, návod k použití)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů



5. ročník

5. ročník

6+2 týdně, P



1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Žák - vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu - vypíše z textu požadovanou informaci - rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Žák - sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku - posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné - sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti - vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Žák - vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah - vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Žák - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku - posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonického rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z informací rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Žák - vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) - vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žák - přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta - vhodně se představí ostatním dětem, dospělému rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Žák - rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) - využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Žák - píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvířené/heslovité osnovy - sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy - v ukázce dopisu doplní, co chybí sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Žák - k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvířitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování



5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- Žák**
- navrhne vhodný nadpis
 - posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení
 - posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu
 - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hledání rozdílu mezi informativním, odborným a reklamním sdělením		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

5. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Žák - zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) - vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh - používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) - používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary Žák - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými - doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád, rod mužský životný) vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Žák - vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Žák - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vytvoří z věty jednoduché souvětí - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Žák - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Žák - správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných - píše správně z hlediska pravopisu lexikálního zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Žák - uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Žák - vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) rozdělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Žák - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <ul style="list-style-type: none"> tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)



5. ročník

2. Jazyková výchova

- určí kořen slova, část příponovou, předponovou, koncovku
- k danému slovu uvede slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <i>Žák</i> - přednese a volně reprodukuje text - vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů <i>Žák rozhodne, jakého typu je úryvek</i> a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <i>Žák</i> - rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka - rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <i>Žák</i> - zpracuje stručný referát o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku - řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je



6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <ul style="list-style-type: none"> po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně změní své uvolněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu rozlišení různých komunikačních prostředků komunikace verbální a neverbální pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu výtah a výpisky, čtení s porozuměním zpráva, oznámení, inzerát, objednávka, sms, tiskopisy vypravování - osnova, přímá řeč popis, funkce popisu, popis předmětu, popis osoby, popis pracovního postupu dopis - osobní, úřední reprodukce textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči



6. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - užíje ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - opakování pravopisu, vyjmenovaná slova, příbuzná slova - zdvojené souhlásky, skupiny bě,pě,vě, mě, mne, předpony s, z, předložky s, z - seznámení s jazykovými příručkami - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen a příslovcí, zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen, číslovky - druhy vět podle postoje mluvčího - základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné, věta hlavní a věta vedlejší - shoda přísudku s podmětem, přísudek slovesný a jmenný se sponou, druhy podmětu, sponová slovesa, podstatná jména pomnožná, hromadná a látková, základy interpunkce, psaní velkých písmen 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního - v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárními texty – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - čtení jako zdroj informací - charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) - rozlišení poezie a próza - pohádka, bajka, balada, povídka, román, drama, starověké mýty, pověst, legenda - verš, rým 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie 		



7. ročník

7. ročník

3+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně - změní své uvolněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější - v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými - nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - komunikace verbální a neverbální - charakteristika – vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - charakteristika literárních postav - vlastní tvořivé psaní – výpisek, žádost, dopis, objednávka, teze,... - zpracování výtahu z odborného textu, výběr vhodných jazykových prostředků - čtení s porozuměním - vertikální a horizontální členění textu, interpunkce - vypravování - osnova, přímá řeč - životopis - popis, líčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích; vedení dialogu</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát



7. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku - doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) - vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné - vyjádření přísudku - druhy vedlejších vět, grafické znázornění - všestranné jazykové rozbory - psaní velkých písmen - skloňování zájmen - slovesný rod činný a trpný - příslovečné spřežky - stupňování příslovčí - nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení, odborné názvy, slova citově zabarvená - odborné názvy - nauka o tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov- odvozování, skládáním a zkracování - synonyma, homonyma, antonyma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí



7. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie <ul style="list-style-type: none"> vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům poezie, próza, drama – charakteristika literárních druhů rozdílení poezie a prózy legendy – hrdinové českých středověkých legend v české literatuře v 19. a 20. století povídky v české i světové tvorbě, významní povídkáři žánry věcné literatury, cestopis, fejeton, ukázky z kronik drama – monolog, dialog, dramatické postavy, významní autoři českého a světového dramatu, kompozice dramatu filmová tvorba pro děti a mládež (televizní tvorba) kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící) česká středověká literatura humanismus a renesance doba husitská doba pobělohorská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

8. ročník

4+1 týdně, P



8. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <ul style="list-style-type: none"> odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <ul style="list-style-type: none"> formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v krátkém textu klíčová slova posoudí, zda je daná informace obsažena v textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse charakteristika literárních a historických postav, práce s literárními slovníky ličení historické události, přírodních jevů výtah – uspořádání informací s ohledem na jejich účel výklad – výběr vhodných jazykových prostředků jednoduchá úvaha – uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů strukturovaný životopis publicistika zpravodajství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr, sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování



8. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <ul style="list-style-type: none"> - umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech <ul style="list-style-type: none"> - pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná - k danému slovu doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených - nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním - prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování - ovládá zásady tvoření slov • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <ul style="list-style-type: none"> - píše bez pravopisných chyb 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) - věta jednoduchá a souvětí - zápor větný, členský, slovní - základní větné členy, rozvíjející se větné členy, několikanásobné větné členy - souvětí podřadné, vedlejší věty - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, interpunkce v souvětí - souvětí souřadné, použití souřadných spojek - obohacování slovní zásoby, přejímání slov z cizích jazyků, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - slovesné třídy a vzory - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí



8. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <ul style="list-style-type: none"> rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie <ul style="list-style-type: none"> vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <ul style="list-style-type: none"> posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč rozdlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy - literární druhy a žánry, povídka, román, divadelní představení (herec, režisér), verš, rym, přirovnání literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry jazyk literárního díla hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé národní obrození světový romantismus 1. pol. 19. století, světový realismus 2. po. 19. století Česká literatura 60. a 70. léta 19. století (Májovci, ruchovci, Lumírovci) česká historická próza odraz 1. světové války v české a světové literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozdlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele



9. ročník

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> - NAJDE CHYBNOU FORMULACI (NEJEDNOZNAČNÉ MÍSTO, STYLICKOU CHYBU) A NAVRHNĚ VHODNOU ÚPRAVU - rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost a navrhuje úpravu - před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů - rozpozná, zda předložený text nese převážné znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího - vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <ul style="list-style-type: none"> - najde výrazný prostředek manipulace v textu - rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu - zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) objektivní a subjektivní slovtvorní činitelé základní funkční styly slohové postupy v různých funkčních stylech, informační slohový postup, užití v různých textů popis předmětu, děje a pracovního postupu, charakteristika vnější, vnitřní, přímá a nepřímá procvičování úvahového slohového postupu, užití úvahy v komentáři a v polemice mluvené jazykové projevy, proslov, řečnický projev, diskuse mediální výchova, nasouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení, vliv médií a mediální gramotnost, internet CD-ROM jako zdroj informací vypracování úvodníku, sloupku publicistika – některé zpravodajské a analytické útvary, zpráva, debata, interview a ankety vypravování – vlastní umělecké zpracování příběhu fejeton – beletristický, publicistický útvar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů, působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, vliv médií na kulturu, role médií v politickém životě</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj



9. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <ul style="list-style-type: none"> v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech <ul style="list-style-type: none"> pozná slova, která jsou slovo tvorně příbuzná k danému slovu doplní slova odvozená vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování ovládá zásady tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvaroslovi – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) stavba větná (věta jednoduchá, větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené, vztah přístavkový, věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent) souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět slovosled ve větě jednoduché složité souvětí, všestranné jazykové rozborů a grafické znázornění těchto rozborů mluvnický zápor zvláštnosti větné skladby - elipsa, vsuvka, oslovení, samostatný větný člen řeč přímá a nepřímá slova ohebná a neohebná, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková skloňování obecných jmen přejatých a skloňování jiných cizích jmen slovesa a jejich tvary, přechodníky psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech slova jednoznačná a mnohoznačná odborné názvy pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov hláskosloví, spisovná výslovnost, spodoba, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých nářečí a obecná čeština

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech



9. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničích podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití terminů) 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé hlavní literární směry (poetismus, surrealismus, realismus, dadaismus...) základy literární teorie, obrazná pojmenování osvobozené divadlo samizdatová a exilová literatura recenze, literární kritika, reflexe četby specifika autorské poetiky, odraz doby, autorův život jako inspirace hlavní vývojová období evropské a české literatury, významné osobnosti regionální literaturaLiteratura národní žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie a esej drama – absurdní drama autorské divadlo absurdní drama vyhledávání informací v informačních zdrojích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk a z tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturalita.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

OSV 6 - Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině - 6. ročník



OSV 8 - Komunikace - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost) - 9. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice vybraných států. - 5. a 8. ročník

Multikulturní výchova

MKV 4 - Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. - 3. a 8. ročník

Žáci začínají s povinnou výukou anglického jazyka ve 3. ročníku. Pro výuku cizího jazyka jsou obvykle děleni do menších skupin. Výuka probíhá v klasických třídách nebo v učebnách, kde jsou k dispozici počítače, interaktivní tabule, dataprojektor a audiovizuální technika.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a vybavit je kompetencemi pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, cílem je také rozšířit dovednosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

1. stupeň ZŠ

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost především řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení schopností a dovedností úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, to znamená, že žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu,...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat slova a věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Audioorální dovednosti jsou nadřazeny dovednostem číst a psát. Výklad prvků gramatického systému je omezen na minimum, slovní zásoba je volena na základě frekvence a vzhledem k probíraným tematickým okruhům.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využíváme nahrávek, říkanek, písniček, hraní rolí, dramatické improvizace, poslechu přiměřených textů v interpretaci rodilých mluvčích apod. Součástí vyučování je i anglická abeceda a hláskování slov, určování a pojmenování dnů a měsíců, základní informace GB, seznámení se s některými typickými britskými svátky (Halloween, Christmas, Easter).

2. stupeň ZŠ

Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák ovládá většinu (základních) společenských komunikačních aktivit, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.

Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování je kladen ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje s materiály různého druhu (zvukovými

i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informace z cizojazyčných zdrojů (časopisy, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize, video). Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s realitami dané jazykové oblasti. Důraz je kladen na samostatnou tvořivou práci žáků, osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně autokorekce a skupinové práce. V posledním ročníku výuky dochází k logickému utřídění učiva všech ročníků.

Péče o nadané žáky: ve vyučovacích hodinách - rozšiřující úkoly, organizace školního kola soutěže v anglickém jazyce, účast v okresním kole této soutěže.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák se zapojuje do práce tvořivě

Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.

Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

Zadávat žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*



- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák samostatně ústně i písemně komunikuje s okolním světem (samostatné práce, referáty, projekty, řízené diskuze).
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák se vhodně vyjadřuje se k dění ve škole.

- ^{RVP} *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.

^{RVP} *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.

^{RVP} *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se aktivně zapojuje do rolí, které zobrazují modelové životní situace a učí se hledat vhodná řešení.

^{RVP} *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Kompetence pracovní
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

^{RVP} *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

^{RVP} *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.

^{RVP} *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA



Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky ke kladnému vztahu k cizím jazykům - nabízíme žákům řadu aktivačních metod práce (např. práci s textem, poslech autentických textů, konverzační cvičení, tématickou výuku, motivační písně, hry...)
 - učíme žáky využívat při práci naučených jazykových dovedností - zpracovávání různých úkolů, vyhledávání informací, setkání s anglicky mluvícími lidmi
 - zohledňujeme individuální jazykový vývoj jednotlivých žáků, rozvíjíme jejich jazykový cit
 - učíme žáky sledovat vlastní jazykový pokrok (např. sebehodnocení, vytváření jazykových portfolií...)
 - vedeme žáky k využívání různých jazykových pomůcek, slovníků, informačních technologií
 - motivujeme žáky pro celoživotní učení
- Kompetence k řešení problémů
 - podněcujeme žáky k řešení modelových situací a problémů
 - učíme žáky využívat při řešení problémů osvojenou slovní zásobu a získané jazykové dovednosti - např. hledání souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, práce s informacemi za pomoci cizojazyčné literatury (časopisy, mapy, autentické materiály, internet...)
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k souvislému vyjadřování ústnímu i písemnému (práce ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, prezentace vlastní práce apod.
 - vytváříme v hodinách dostatek modelových situací z každodenního života
- Kompetence sociální a personální
 - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a vzájemně si pomáhat, snažíme se posilovat jejich sebedůvěru a vědomí vlastních jazykových schopností
 - snažíme se o aktivní zapojení všech žáků do práce ve dvojicích a skupinách
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k toleranci a respektu k tradicím a kulturním hodnotám jiných zemí tím, že jim poskytujeme dostatek možností k poznávání (tematická výuka, zpracovávání autentických materiálů, besedy, využívání vlastních zkušeností žáků z cestování...)
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
 - učíme žáky samostatnosti při plnění úkolů
 - při řešení problémů vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací, učíme je používat dvojjazyčné slovníky
- Kompetence digitální
 - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
 - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
 - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
 - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit

důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

3. ročník

3 týdne, P



3. ročník

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <i>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</i> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal <i>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</i> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <i>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</i> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <i>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka (pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> představení se, pozdravy, konverzační fráze moje třída - školní pomůcky anglická abeceda, fonetika, číslovky 1 - 100, mé telefonní číslo; barvy moje rodina - členové rodiny, popis rodiny (přídavná jména); věk lidské tělo, části těla - popis sama sebe, popis kamaráda, vzhled, vlastnosti dům, byt - místnosti, domov, vesnice, město, popis, hračky místní předložky Velká Británie zvířata, domácí mazlíčci, části těla svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednotné X množné číslo podstatných jmen sloveso TO BE - časování slovesa; kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď přivlastňovací zájmena větná vazba THERE IS / THERE ARE TO HAVE GOT - časování slovesa; kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď Hello / Goodbye Good morning / afternoon / evening Yes / No Please / Thank you How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's .. / I'm ... How old are you? I'm .. Who's this? It's ... This is my... What's this? It's a ... This's a ... Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't. What colour is ...? What's your favourite colour, number, pet...? I'm, you're, he's, she's, it's I've got..., he's got..., she's got... I haven't got... 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		



4. ročník

4. ročník

3 týdne, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace (např. o osobách, předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující témata nebo obsah daného textu) 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem v učebnici</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, povely volný čas, volnočasové aktivity, sport, koníčky, co umím, hudební nástroje jídlo a nápoje - oblíbené jídlo Vánoce, Velikonoce dny, měsíce, roční období, počasí moje škola - školní předměty; vyjádření časových údajů, IN, ON, AT, denní rutina oblečení - druhy oblečení, obuv, vzory <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> přivlastňování, větná vazba there is / there are - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď "ing forms" sloves, can /can't - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď sloveso like /don't like - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď přítomný prostý čas - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď sloveso PLAY a spojování s činností - play ice - hockey, atp. průběhový čas - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď „What's your telephone number?“ „What's your address?“ „Where are you from?“ „I'm from....“ „Whose?“ „Do you like?“ „ Yes, I do.“/„No, I don't.“ „What do you like for...?“ - předložky IN, ON, UNDER „There is...“, „There are...“, „There isn't...“, „There aren't ...“, „Is there...?“, „Are there...?“ 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 		



4. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> – použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech – se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat <ul style="list-style-type: none"> – se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět – sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět – popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> – reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad – odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět – se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem v učebnici</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, povely volný čas, volnočasové aktivity, sport, koníčky, co umím, hudební nástroje jídlo a nápoje - oblíbené jídlo Vánoce, Velikonoce dny, měsíce, roční období, počasí moje škola - školní předměty; vyjádření časových údajů, IN, ON, AT, denní rutina oblečení - druhy oblečení, obuv, vzory <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> přivlastňování, větná vazba there is / there are - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď "ing forms" sloves, can /can't - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď sloveso like /don't like - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď přítomný prostý čas - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď sloveso PLAY a spojování s činnostmi - play ice - hockey, atp. průběhový čas - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď „What's your telephone number?“ „What's your address?“ „Where are you from?“ „ I'm from....“ „Whose?“ „Do you like?“ „ Yes, I do.“/„No, I don't.“ „What do you like for...?“ předložky IN, ON, UNDER „There is...“, „There are...“, „There isn't...“, „There aren't ...“, „Is there...?“, „Are there...?“ „It has got...“, „Has it got...?“ „How many ... has it got?“ anglická abeceda 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá 		



4. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrázkem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem v učebnici</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, povely volný čas, volnočasové aktivity, sport, koníčky, co umím, hudební nástroje jídlo a nápoje - oblíbené jídlo Vánoce, Velikonoce dny, měsíce, roční období, počasí moje škola - školní předměty; vyjádření časových údajů, IN, ON, AT, denní rutina oblečení - druhy oblečení, obuv, vzory <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> přivlastňování, větná vazba there is / there are - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď "ing forms" sloves, can /can't - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď sloveso like /don't like - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď přítomný prostý čas - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď sloveso PLAY a spojování s činnostmi - play ice - hockey, atp. průběhový čas - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď <p>- „What's your telephone number?“</p> <p>- „What's your address?“</p> <p>- „Where are you from?“ „ I'm from....“</p> <p>- „Whose?“</p> <p>- „Do you like?“ „ Yes, I do.“/„No, I don't.“</p> <p>- „What do you like for...?“</p> <p>- předložky IN, ON, UNDER</p> <p>- „There is...“ „There are...“, „There isn't...“, „There aren't ...“, „Is there...?“, „Are there...?“</p> <p>- „It has got...“, „Has it got...?“</p> <p>- „How many ... has it got?“</p> <p>- anglická abeceda</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		



4. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) vyplní osobní údaje do formuláře <ul style="list-style-type: none"> doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem v učebnici</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, povely volný čas, volnočasové aktivity, sport, koníčky, co umím, hudební nástroje jídlo a nápoje - oblíbené jídlo Vánoce, Velikonoce dny, měsíce, roční období, počasí moje škola - školní předměty; vyjádření časových údajů, IN, ON, AT, denní rutina <ul style="list-style-type: none"> oblečení - druhy oblečení, obuv, vzory <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> přivlastňování, větná vazba there is / there are - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> "ing forms" sloves, can /can't - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď sloveso like /don't like - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď přítomný prostý čas - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> sloveso PLAY a spojování s činnostmi - play ice - hockey, atp. průběhový čas - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> „What's your telephone number?“ „What's your address?“ „Where are you from?“ „ I'm from....“ „Whose?“ „Do you like?“ „ Yes, I do.“/„No, I don't.“ „What do you like for...?“ předložky IN, ON, UNDER <ul style="list-style-type: none"> „There is...“, „There are...“, „There isn't...“, „There aren't ...“, „Is there...?“, „Are there...?“ „It has got...“, „Has it got...?“ „How many ... has it got?“ anglická abeceda 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 		

5. ročník

3 týdně, P



5. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <ul style="list-style-type: none"> porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace (např. o osobách, předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující témata nebo obsah daného textu) 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> můj život, moje rodina země; svět, ve kterém žiji dny v týdnu, čas, časové údaje a předložky pojící se s časem moje škola - školní předměty, denní rutina - volný čas a volnočasové aktivity, sporty, činnosti + verbs – dancing naš dům, části, místnosti domu - můj pokoj, nábytek naše město / naše vesnice - bydliště - obchody, části města a dopravní prostředky; orientace ve městě lidé - popis lidí, jejich oblečení, povolání, vlastnosti, dovednosti státy, národnosti, jazyky, povolání <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> alphabet, numbers 1 - 100, určité a neurčité členy, tvorba množného čísla podstatných jmen větná vazba There is /are sloveso TO HAVE GOT - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena a tvorba přivlastňování, spojování podst. a přídavných jmen přítomný čas prostý - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> modální sloveso CAN přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - i 3.os.j.č. přítomný čas průběhový - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď „Excuse me“, „Where’s the...?“ „It’s next to...“ „Turn left/right at...“ „ Go straight past...“ „What’s the weather like...?“ „What’s the time? / What time is it?“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice GB</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu



5. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> – použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech – se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat <ul style="list-style-type: none"> – se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět – sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rád/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět – popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> – reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, má rád/nerad – odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojuvaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět – se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojuvaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> můj život, moje rodina země; svět, ve kterém žiji dny v týdnu, čas, časové údaje a předložky pojící se s časem moje škola - školní předměty, denní rutina - volný čas <p>a volnočasové aktivity, sporty, činnosti + verbs – dancing</p> <ul style="list-style-type: none"> naš dům, části, místnosti domu - můj pokoj, nábytek naše město / naše vesnice - bydliště - obchody, části města <p>a dopravní prostředky; orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> lidé - popis lidí, jejich oblečení, povolání, vlastnosti, dovednosti státy, národnosti, jazyky, povolání <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> alphabet, numbers 1 - 100, určité a neurčité členy, tvorba množného čísla podstatných jmen větná vazba There is /are sloveso TO HAVE GOT - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď přivlastňovací zájmena a tvorba přivlastňování, spojování podst. a přídavných jmen přítomný čas prostý - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď modální sloveso CAN přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - i 3.os.j.č. přítomný čas průběhový - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď - „Excuse me“, „Where’s the...?“ - „It’s next to...“ - „Turn left/right at...“ „ Go straight past...“ - „What’s the weather like...?“ - „What’s the time? / What time is it?“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat a podobné otázky pokládá



5. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrázkem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> můj život, moje rodina země; svět, ve kterém žiji dny v týdnu, čas, časové údaje a předložky pojící se s časem moje škola - školní předměty, denní rutina - volný čas a volnočasové aktivity, sporty, činnosti + verbs – dancing naš dům, části, místnosti domu - můj pokoj, nábytek naše město / naše vesnice - bydliště - obchody, části města a dopravní prostředky; orientace ve městě lidé - popis lidí, jejich oblečení, povolání, vlastnosti, dovednosti státy, národnosti, jazyky, povolání <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> alphabet, numbers 1 - 100, určité a neurčité členy, tvorba množného čísla podstatných jmen větná vazba There is /are sloveso TO HAVE GOT - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena a tvorba přivlastňování, spojování podst. a přídavných jmen přítomný čas prostý - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> modální sloveso CAN přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - i 3.os.j.č. přítomný čas průběhový - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď - „Excuse me“, „Where’s the...?“ - „It’s next to...“ - „Turn left/right at...“ „ Go straight past...“ - „What’s the weather like...?“ - „What’s the time? / What time is it?“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice GB</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu



5. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvde svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) vyplní osobní údaje do formuláře <ul style="list-style-type: none"> doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> můj život, moje rodina země; svět, ve kterém žiji dny v týdnu, čas, časové údaje a předložky pojící se s časem moje škola - školní předměty, denní rutina - volný čas a volnočasové aktivity, sporty, činnosti + verbs – dancing naš dům, části, místnosti domu - můj pokoj, nábytek naše město / naše vesnice - bydliště - obchody, části města a dopravní prostředky; orientace ve městě lidé - popis lidí, jejich oblečení, povolání, vlastnosti, dovednosti státy, národnosti, jazyky, povolání <p>4) mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> alphabet, numbers 1 - 100, určité a neurčité členy, tvorba množného čísla podstatných jmen větná vazba There is /are sloveso TO HAVE GOT - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena a tvorba přivlastňování, spojování podst. a přídavných jmen přítomný čas prostý - kladné (koncovka -s), záporné, tázací věty a krátká odpověď <ul style="list-style-type: none"> modální sloveso CAN přítomný čas prostý plnovýznamových sloves - i 3.os.j.č. přítomný čas průběhový - kladné, záporné, tázací věty a krátká odpověď - „Excuse me“, „Where’s the...?“ - „It’s next to...“ - „Turn left/right at...“ „ Go straight past...“ - „What’s the weather like...?“ - „What’s the time? / What time is it?“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře

6. ročník

3+1 týdně, P



6. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> <i>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> představení se, aktivity a sport život na ulici, ve městě řadové číslovky, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, datum) povolání / práce v domácnosti svátky a významné dny zvířata prázdniny jídlo a nápoje počasí, moje země - zeměpisná pojmenování, příroda zábava - televizní pořady, film, moderní technologie a média realie – Velká Británie <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> TO BE – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi TO HAVE GOT – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi CAN – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi přítomný prostý čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi <ul style="list-style-type: none"> přítomný průběhový čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi příslovečná určení četnosti, přídavná jména, přivlastňovací zájmena a přivlastňování minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, SOME X ANY; How much? / How many? blízká budoucnost a tvorba návrhů stupňování přídavných jmen předmětná a podmětná zájmena zájmena tázací a tvorba otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání se ve skupině</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat



6. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <ul style="list-style-type: none"> se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <ul style="list-style-type: none"> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou). vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> popíše sebe samého, další osoby, každodenní činnosti a potřeby za použití jednoduchých vět. 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> představení se, aktivity a sport život na ulici, ve městě řadové číslovky, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, datum) povolání / práce v domácnosti svátky a významné dny zvířata prázdniny jídlo a nápoje počasí, moje země - zeměpisná pojmenování, příroda zábava - televizní pořady, film, moderní technologie a média reálie – Velká Británie <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> TO BE – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi TO HAVE GOT – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi CAN – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi přítomný prostý čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi <ul style="list-style-type: none"> přítomný průběhový čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi příslovečná určení četnosti, přídavná jména, přivlastňovací zájmena a přivlastňování minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, SOME X ANY; How much? / How many? blízká budoucnost a tvorba návrhů stupňování přídavných jmen předmětná a podmětná zájmena zájmena tázací a tvorba otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání se ve skupině</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

6. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <ul style="list-style-type: none"> – najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none"> – porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) – odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> představení se, aktivity a sport život na ulici, ve městě řadové číslovky, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, datum) povolání / práce v domácnosti svátky a významné dny zvířata prázdniny jídlo a nápoje počasí, moje země - zeměpisná pojmenování, příroda zábava - televizní pořady, film, moderní technologie a média realie – Velká Británie <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> TO BE – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi TO HAVE GOT – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi CAN – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi přítomný prostý čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi <ul style="list-style-type: none"> – přítomný průběhový čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi příslovečná určení četnosti, přídavná jména, přivlastňovací zájmena a přivlastňování minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, SOME X ANY; How much? / How many? blízká budoucnost a tvorba návrhů stupňování přídavných jmen předmětná a podmětná zájmena zájmena tázací a tvorba otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání ve skupině</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace



6. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává. napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních činností a potřeb za použití vět propojených např. spojkami a, ale popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, každodenních činností 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> představení se, aktivity a sport život na ulici, ve městě řadové číslovky, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, datum) povolání / práce v domácnosti svátky a významné dny zvířata prázdniny jídlo a nápoje počasí, moje země - zeměpisná pojmenování, příroda zábava - televizní pořady, film, moderní technologie a média realie – Velká Británie <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> TO BE – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi TO HAVE GOT – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi CAN – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi přítomný prostý čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi <ul style="list-style-type: none"> přítomný průběhový čas – kladné, záporné, tázací věty a krátké odpovědi příslovečná určení četnosti, přídavná jména, přivlastňovací zájmena a přivlastňování minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, SOME X ANY; How much? / How many? blízká budoucnost a tvorba návrhů stupňování přídavných jmen předmětná a podmětná zájmena zájmena tázací a tvorba otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>vzájemné poznávání se ve skupině</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

7. ročník

3 týdně, P



7. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> <i>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, bydlení stravovací návyky volný čas, sport škola cestování péče o zdraví pocity a nálady počasí realie – Velká Británie <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENT SIMPLE – affirmative, negative, questions, short answers PRESENT CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE (regular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE (irregular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers THERE IS/ARE – affirmative, negative, questions, short answers countable and uncountable nouns adverbs of frequency

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <ul style="list-style-type: none"> <i>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</i> <i>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</i> <i>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</i> <i>se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</i> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <ul style="list-style-type: none"> <i>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</i> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> <i>popíše sebe samého, další osoby za použití jednoduchých vět.</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, bydlení stravovací návyky volný čas, sport škola cestování péče o zdraví pocity a nálady počasí realie – Velká Británie <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENT SIMPLE – affirmative, negative, questions, short answers PRESENT CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE (regular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE (irregular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers THERE IS/ARE – affirmative, negative, questions, short answers countable and uncountable nouns adverbs of frequency

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

Kritéria hodnocení

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy

žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu

Učivo

- 1) zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- 2) slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- 3) tematické okruhy:**
 - domov, bydlení
 - stravovací návyky
 - volný čas, sport
 - škola
 - cestování
 - péče o zdraví
 - pocity a nálady
 - počasí
 - realie – Velká Británie
- 4) mluvnice:**
 - PRESENT SIMPLE – affirmative, negative, questions, short answers
 - PRESENT CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers
 - PAST SIMPLE (regular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers
 - PAST SIMPLE (irregular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers
 - THERE IS/ARE – affirmative, negative, questions, short answers
 - countable and uncountable nouns
 - adverbs of frequency

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace



7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> - <i>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</i> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> - <i>sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních činností a potřeb za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo</i> - <i>napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</i> - <i>sestaví/napíše krátký jednoduchý popis minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo</i> reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> - <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob.</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení - stravovací návyky - volný čas, sport - škola - cestování - péče o zdraví - pocity a nálady - počasí - realie – Velká Británie <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENT SIMPLE – affirmative, negative, questions, short answers - PRESENT CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers - PAST SIMPLE (regular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers - PAST SIMPLE (irregular verbs) – affirmative, negative, questions, short answers - THERE IS/ARE – affirmative, negative, questions, short answers - countable and uncountable nouns - adverbs of frequency

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. ročník

3 týdně, P



8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> <i>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</i> 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - péče o zdraví - stravovací návyky - příroda a město - nákupy a móda - volba povolání - cestování - počasí - společnost a její problémy - moderní technologie a média - pocity a nálady - reálie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers - PAST CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers - PAST SIMPLE, PRESENT, FUTURE PASSIVE – affirmative, negative, questions, short answers - USED TO - ING FORMS OF VERBS OR INFINITIVE - MAY/MIGHT - adverbs of manner
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice vybraných států</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, komunikace, význam jazyka jako nástroje dorozumění</i></p>		
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 		

8. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <ul style="list-style-type: none"> se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <ul style="list-style-type: none"> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou). vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> popíše prostředí, v němž žije za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina škola volný čas péče o zdraví stravovací návyky příroda a město nákupy a móda volba povolání cestování počasí společnost a její problémy moderní technologie a média pocity a nálady realie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers PAST CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE, PRESENT, FUTURE PASSIVE – affirmative, negative, questions, short answers USED TO ING FORMS OF VERBS OR INFINITIVE MIGHT, MAY adverbs of manner 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>naslouchání druhým, komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		



8. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápísům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina škola volný čas péče o zdraví stravovací návyky příroda a město nákupy a móda volba povolání cestování počasí společnost a její problémy moderní technologie a média pocity a nálady realie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers PAST CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE, PRESENT, FUTURE PASSIVE – affirmative, negative, questions, short answers USED TO ING FORMS OF VERBS OR INFINITIVE MAY/MIGHT adverbs of manner
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice vybraných národů</p>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		

8. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> - <i>zapiíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</i> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> - <i>sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i> - <i>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i> - <i>popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i> 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - péče o zdraví - stravovací návyky - příroda a město - nákupy a móda - volba povolání - cestování - počasí - společnost a její problémy - moderní technologie a média - pocity a nálady - reálie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>PRESENT PERFECT</i> – affirmative, negative, questions, short answers - <i>PAST CONTINUOUS</i> – affirmative, negative, questions, short answers - <i>PAST SIMPLE, PRESENT, FUTURE PASSIVE</i> – affirmative, negative, questions, short answers - <i>USED TO</i> - <i>ING FORMS OF VERBS OR INFINITIVE</i> - <i>MAY/MIGHT</i> - adverbs of manner
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

9. ročník

3+1 týdně, P



9. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> <i>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - péče o zdraví - stravovací návyky - příroda a město - nákupy a móda - volba povolání - cestování - počasí - společnost a její problémy - moderní technologie a média - pocity a nálady - realie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>PRESENT PERFECT</i> – affirmative, negative, questions, short answers - <i>PAST CONTINUOUS</i> – affirmative, negative, questions, short answers - <i>PAST SIMPLE PASSIVE</i> – affirmative, negative, questions, short answers - <i>USED TO</i> - <i>MAY/MIGHT</i> - adverbs of manner

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat



9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <ul style="list-style-type: none"> se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <ul style="list-style-type: none"> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou). vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina škola volný čas péče o zdraví stravovací návyky příroda a město nákupy a móda volba povolání cestování počasí společnost a její problémy moderní technologie a média pocity a nálady realie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers PAST CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE PASSIVE – affirmative, negative, questions, short answers USED TO MAY/MIGHT adverbs of manner

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost)</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života



9. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none"> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina škola volný čas péče o zdraví stravovací návyky příroda a město nákupy a móda volba povolání cestování počasí společnost a její problémy moderní technologie a média pocity a nálady realie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers PAST CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers PAST SIMPLE PASSIVE – affirmative, negative, questions, short answers USED TO MAY/MIGHT adverbs of manner
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		

9. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - <i>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</i> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - <i>sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i> - <i>napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</i> - <i>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i> - <i>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i> - <i>popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i> • reaguje na jednoduché písemné sdělení - <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>2) slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - péče o zdraví - stravovací návyky - příroda a město - nákupy a móda - volba povolání - cestování - počasí - společnost a její problémy - moderní technologie a média - pocity a nálady - reálie – Austrálie, Kanada <p>4) mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENT PERFECT – affirmative, negative, questions, short answers - PAST CONTINUOUS – affirmative, negative, questions, short answers - PAST SIMPLE PASSIVE – affirmative, negative, questions, short answers - USED TO - MAY/MIGHT - adverbs of manner

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která naplňuje osnovy pro Další cizí jazyk. Do vyučovacího předmětu jsou zařazeny tematické oblasti průřezových témat:

VEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy. (7.roč.)



MKV 4 Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (7. ročník).

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebnách cizích jazyků.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen ve výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze společného Evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje úroveň ovládnutí Dalšího cizího jazyka k dosažení úrovně A1.

Obsah Německého jazyka se dělí do čtyř základních skupin:

1. **Poslech s porozuměním:** žáci se zapojí do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů a frází. Dokáží poskytnout požadované informace.

2. **Mluvení:** žáci dokáží ústně sdělit základní údaje o své osobě, rozumí základním frázím a dokáží na ně reagovat.

3. **Čtení s porozuměním:** žáci si osvojují správné čtení a fonetiku. V jednoduchém textu se orientují a najdou požadovanou informaci, či odpověď.

4. **Psaní:** žáci dokáží písemně sdělit základní údaje o své osobě. Vyplní základní formulář

Výuka probíhá v menších skupinách v kmenových třídách, případně v učebnách cizích jazyků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty. _____
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají. _____
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky. _____
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a*



jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Kompetence sociální a personální
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k poznávání a chápání jazyka,
 - zprostředkováváme žákům osvojování gramatických pravidel a slovní zásobu, předkládáme poslechová a písemná cvičení spojená s úkoly na kontrolu porozumění



- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
 - předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
- Kompetence komunikativní
 - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům,
 - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- Kompetence sociální a personální
 - navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí,
 - vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Kompetence občanské
 - na příkladech z evropských zemí a USA vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
 - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
 - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
 - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
 - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

7. ročník

7. ročník

2 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, škola, volný čas, kalendářní rok, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – číslovky 0 – 20, časování sloves, člen určitý v 1. a 4. pádu, člen neurčitý v 1. a 4. pádu, předložky: aus, in, am, um, sloveso haben a sein, slovosled (věta oznamovací, tázací), zápor nicht, slovesa se 4. pádem, modální slovesa (möchten, müssen, können) a stavba věty</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i></p>		



7. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> - žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, škola, volný čas, kalendářní rok, realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – číslovky 0 – 20, časování sloves, člen určitý v 1. a 4. pádu, člen neurčitý v 1. a 4. pádu, předložky: aus, in, am, um, sloveso haben a sein, slovosled (věta oznamovací, tázací), zápor nicht, slovesa se 4. pádem, modální slovesa (möchten, müssen, können) a stavba věty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		

Kritéria hodnocení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá



7. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulkách, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, škola, volný čas, kalendářní rok, realie země příslušných jazykových oblastí mluvnice – číselky 0 – 20, časování sloves, člen určitý v 1. a 4. pádu, člen neurčitý v 1. a 4. pádu, předložky: aus, in, am, um, sloveso haben a sein, slovosled (věta oznamovací, tázací), zápor nicht, slovesa se 4. pádem, modální slovesa (möchten, müssen, können) a stavba věty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci



7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</i> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</i> <i>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</i> 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, škola, volný čas, kalendářní rok, realie země příslušných jazykových oblastí mluvnice – číselky 0 – 20, časování sloves, člen určitý v 1. a 4. pádu, člen neurčitý v 1. a 4. pádu, předložky: aus, in, am, um, sloveso haben a sein, slovosled (věta oznamovací, tázací), zápor nicht, slovesa se 4. pádem, modální slovesa (möchten, müssen, können) a stavba věty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p><i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. ročník

2 týdně, V



8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojenými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojeným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - rodina, povolání, realie příslušných jazykových oblastí, jídlo, nákupy, volný čas, obec, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky mluvnice – časování sloves, přivlastňovací zájmena, zápor <i>kein</i>, tvoření slov: koncovka –in, množné číslo podstatných jmen, vykání, slovesa sodlučitelnou předponou, rozkazovací způsob, předložky: in, mit, zu, aus, von, bis, osobní zájmena ve 3. pádu a 4. pádu, préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i>, spojka <i>deshalb</i></p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat



8. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> – použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech – se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> – se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět – sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět – popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> – reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) – odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět – se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - rodina, povolání, realie příslušných jazykových oblastí, jídlo, nákupy, volný čas, obec, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky mluvnice – časování sloves, přivlastňovací zájmena, zápor <i>kein</i>, tvoření slov: koncovka –in, množné číslo podstatných jmen, vykání, slovesa sodlučitelnou předponou, rozkazovací způsob, předložky: in, mit, zu, aus, von, bis, osobní zájmena ve 3. pádu a 4. pádu, préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i>, spojka <i>deshalb</i></p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		



8. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulkách, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - rodina, povolání, realie příslušných jazykových oblastí, jídlo, nákupy, volný čas, obec, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky mluvnice – časování sloves, přivlastňovací zájmena, zápor <i>kein</i>, tvoření slov: koncovka –in, množné číslo podstatných jmen, vykání, slovesa sodlučitelnou předponou, rozkazovací způsob, předložky: in, mit, zu, aus, von, bis, osobní zájmena ve 3. pádu a 4. pádu, préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i>, spojka <i>deshalb</i></p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci



8. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</i> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</i> <i>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <i>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</i> 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - rodina, povolání, realie příslušných jazykových oblastí, jídlo, nákupy, volný čas, obec, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky mluvnice – časování sloves, přivlastňovací zájmena, zápor <i>kein</i>, tvoření slov: koncovka –in, množné číslo podstatných jmen, vykání, slovesa sodlučitelnou předponou, rozkazovací způsob, předložky: in, mit, zu, aus, von, bis, osobní zájmena ve 3. pádu a 4. pádu, préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i>, spojka <i>deshalb</i></p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

9. ročník

2 týdne, V



9. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojenými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojeným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojeným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, zvířata, příroda, realie země příslušných jazykových oblastí mluvnice – použití členu neurčitého a záporu kein(e) v 1. a 4. pádu; vykání; použití "was?" a "wen?" ve 4. pádu; stavba věty se zdůrazněným větným členem; modální slovesa "müssen" a "möchten" (časování, použití ve větě); minulý čas sloves (perfektem s pomocným slovesem haben/sein); préteritum slovesa "být", tvorba zdrobňelin; použití "man" pro vyjádření obecné informace; přivlastňovací zájmena "unser(e)" a "euer(e)" v 1. a 4. pádu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat



9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – použití členu neurčitého a záporu kein(e) v 1. a 4. pádu; vykání; použití "was?" a "wen?" ve 4. pádu; stavba věty se zdůrazněným větným členem; modální slovesa "müssen" a "möchten" (časování, použití ve větě); minulý čas sloves (perfektum s pomocným slovesem haben/sein); préteritum slovesa "být", tvorba zdrobňelin; použití "man" pro vyjádření obecné informace; přivlastňovací zájmena "unser(e)" a "euer(e)" v 1. a 4. pádu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		



9. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – použití členu neurčitého a záporu kein(e) v 1. a 4. pádu; vykání; použití "was?" a "wen?" ve 4. pádu; stavba věty se zdůrazněným větným členem; modální slovesa "müssen" a "möchten" (časování, použití ve větě); minulý čas sloves (perfektum s pomocným slovesem haben/sein); préteritum slovesa "být", tvorba zdrobňelin; použití "man" pro vyjádření obecné informace; přivlastňovací zájmena "unser(e)" a "euer(e)" v 1. a 4. pádu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci



9. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>- napíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</i> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</i> <i>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <i>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</i> 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, zvířata, příroda, realie země příslušných jazykových oblastí mluvnice – použití členu neurčitého a záporu kein(e) v 1. a 4. pádu; vykání; použití "was?" a "wen?" ve 4. pádu; stavba věty se zdůrazněným větným členem; modální slovesa "müssen" a "möchten" (časování, použití ve větě); minulý čas sloves (perfektem s pomocným slovesem haben/sein); préteritum slovesa "být", tvorba zdvořilosti; použití "man" pro vyjádření obecné informace; přivlastňovací zájmena "unser(e)" a "euer(e)" v 1. a 4. pádu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahem vzdělávání Dalšího cizího jazyka je osvojení si ruského jazyka jako prostředku komunikace a získávání ostatních jazykových dovedností. Výuka vede ke zvyšování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Důraz je kladen na rozvoj všech řečových dovedností, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu projevu na úrovni osvojených znalostí. Cílem je zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, snižování jazykové bariéry a využití znalostí při dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Při vyučování žáci samostatně získávají informace o ruských mluvčících zemích. Počáteční výuka je založena na dokonalém zvládnutí zvukové stránky jazyka. Vyučování je přizpůsobeno psychice žáků,



kteří získávají vědomosti a dovednosti prostřednictvím skupinového vyučování, dialogů, poslechu, výkladu, četby a reprodukci písemného i ústního textu. K osvojování cizího jazyka napomáhá forma hry, rytmus a pohyb. Je brán zřetel na individuální přístup k žáků a k mateřštině. Další cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazeny tématické oblasti průřezových témat:

VEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. (7.roč.)

MKV 4 Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. (8.a 9. ročník)

Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.) Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7.,8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebnách cizích jazyků.

Práce se žáky se SVP:

podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Práce s nadanými žáky:

- vytvoření řady dopňujících materiálů k učivu - práce s časopisy, hry, písničky, ICT programy dle zájmu žáků, rozšiřující slovní zásoba

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák se zapojuje do práce tvořivě
Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadáme žákům samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje



z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Žák pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák řeší problémové úlohy, pokusy, experimenty.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák ověřuje správnost svých výsledků.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní



- Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák samostatně ústně i písemně komunikuje s okolním světem (samostatné práce, referáty, projekty, řízené diskuse).
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák se vhodně vyjadřuje se k dění ve škole.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*



- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se aktivně zapojuje do rolí, které zobrazují modelové životní situace a učí se hledat vhodná řešení.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák se chová zodpovědně a důsledně dodržuje stanovená pravidla, hodnotí vlastní chování i chování spolužáků, hledá společné řešení při problémech, přijímá zodpovědnost za dodržování pravidel třídy a školního řádu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - Žák zná lidové tradice.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - Žák se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Žák se seznamuje s různými formami pracovních profesí, cíleně si ujasňuje své představy o volbě dalšího studia a o podobě svého budoucího povolání.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- Žák se učí objektivnímu sebehodnocení a porovnávání s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- Žák se seznamuje s problematikou podnikání.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

VEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. (7.roč.)*

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

MV 4 Multikulturalita: *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. (8.a 9. ročník)*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - učíme žáky číst přiměřeně obtížné texty
 - vedeme je k odhalování významu slov na základě kontextu a příbuznosti jazyků



- *vedeme žáky ke zvládnutí pravidel komunikace v běžném jazyce*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *odvozujeme a zobecňujeme gramatická pravidla na základě zadaného problému*
 - *vyhodnocujeme mluvnická pravidla a slovní zásobu a rozvíjíme poznání, ve kterých větných stavbách je lze použít*
- **Kompetence komunikativní**
 - *učíme žáky odpovídat na otázky ze čteného a slyšeného textu*
 - *formulujeme věty s využitím známé slovní zásoby*
 - *vedeme žáky k postupnému osvojování ruského jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *vedeme žáky k získávání sebedůvěry při skupinové práci nebo při prezentaci vlastních dialogů v ruském jazyce*
- **Kompetence občanské**
 - *vedeme žáky ke kultivovanému projevu v ruském jazyce jako prostředku k vyjádření sebe sama*
- **Kompetence pracovní**
 - *žáky směřujeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými prameny a texty různého zaměření*
- **Kompetence digitální**
 - *vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje*
 - *vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)*
 - *vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů*
 - *vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků*
 - *vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi*
 - *vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami*

7. ročník

2 týdně, V



7. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - domov, rodina, domácí zvířata, škola, realie Ruska - oslava narozenin, zvyky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), struktura ruské věty, skloňování osobních zájmen, zápor, časování sloves, tvary podstatných jmen po číslovce 2, 3, 4, číslovky 1 - 20,</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - domov, rodina, domácí zvířata, škola, realie Ruska - oslava narozenin, zvyky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), struktura ruské věty, skloňování osobních zájmen, zápor, časování sloves, tvary podstatných jmen po číslovce 2, 3, 4, číslovky 1 - 20,</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá



7. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - domov, rodina, domácí zvířata, škola, realie Ruska - oslava narozenin, zvyky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), struktura ruské věty, skloňování osobních zájmen, zápor, časování sloves, tvary podstatných jmen po číslovce 2, 3, 4, číslovky 1 - 20,</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		

4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - domov, rodina, domácí zvířata, škola, realie Ruska - oslava narozenin, zvyky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), struktura ruské věty, skloňování osobních zájmen, zápor, časování sloves, tvary podstatných jmen po číslovce 2, 3, 4, číslovky 1 - 20,</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		



8. ročník

8. ročník

2 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány s pečlivou výslovností. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – shrnutí pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti I tvrdého i měkkého</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tématické okruhy - rodina, pozdravy, blahopřání, kalendářní rok (měsíce, dny, části dne, hodiny), volný čas, škola (rozvrh hodin, předměty), povolání, realie Ruska - oslava narozenin, zvyky, anekdoty, hádanky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), minulý čas slovesa líbit se, číslovky do 100, datum, zápornka "ne", časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat



8. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat <ul style="list-style-type: none"> sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rád/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – shrnutí pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti I tvzdého i mekkého</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - rodina, pozdravy, blahopřání, kalendářní rok (měsíce, dny, části dne, hodiny), volný čas, škola (rozvzh hodin, přeměty), povolání, reálie Ruska - oslava narozenin, zvyky, anekdoty, hádanky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), minulý čas slovesa líbit se, číslovky do 100, datum, zápornka "ne", časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem. 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – shrnutí pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti I tvzdého i mekkého</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - rodina, pozdravy, blahopřání, kalendářní rok (měsíce, dny, části dne, hodiny), volný čas, škola (rozvzh hodin, přeměty), povolání, reálie Ruska - oslava narozenin, zvyky, anekdoty, hádanky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), minulý čas slovesa líbit se, číslovky do 100, datum, zápornka "ne", časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		



8. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají</i> <i>žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</i> 		<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – shrnutí pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti I tvzdého i mekkého</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - rodina, pozdravy, blahopřání, kalendářní rok (měsíce, dny, části dne, hodiny), volný čas, škola (rozvzh hodin, přeměty), povolání, realie Ruska - oslava narozenin, zvyky, anekdoty, hádanky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), minulý čas slovesa líbit se, číslovky do 100, datum, zápornka "ne", časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

9. ročník

2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</i> 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – opakování pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti všech hlásek s pomocí říkanek, básniček, dramatizací pohádek</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - péče o zdraví (lidské tělo), město (orientace ve městě, instituce, kde kdo pracuje), dopravní prostředky, nákupy, oblékání, povolání, jídlo, realie Ruska - oslavy, zvyky, lidové písně, anekdoty, hádanky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky, přídavná jména, osobní zájmeno kdo, co</p>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</i>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	1) zvuková a grafická podoba jazyka – opakování pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti všech hlásek s pomocí říkanek, básniček, dramatizací pohádek 2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 3) tematické okruhy - péče o zdraví (lidské tělo), město (orientace ve městě, instituce, kde kdo pracuje), dopravní prostředky, nákupy, oblékání, povolání, jídlo, realie Ruska - oslavy, zvyky, lidové písně, anekdoty, hádanky, pohádky 4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky, přídavná jména, osobní zájmeno kdo, co

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

9. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem. 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – opakování pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti všech hlásek s pomocí říkanek, básniček, dramatizací pohádek</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - péče o zdraví (lidské tělo), město (orientace ve městě, instituce, kde kdo pracuje), dopravní prostředky, nákupy, oblékání, povolání, jídlo, realie Ruska - oslavy, zvyky, lidové písně, anekdoty, hádanky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky, přídavná jména, osobní zájmeno kdo, co</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí 	<p>1) zvuková a grafická podoba jazyka – opakování pravidel čtení a, o, e, ja v předpřízvučných, přízvučných a popřízvučných pozicích, intonace vět oznamovacích, zvolacích, tázacích, opakování výslovnosti všech hlásek s pomocí říkanek, básniček, dramatizací pohádek</p> <p>2) slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>3) tematické okruhy - péče o zdraví (lidské tělo), město (orientace ve městě, instituce, kde kdo pracuje), dopravní prostředky, nákupy, oblékání, povolání, jídlo, realie Ruska - oslavy, zvyky, lidové písně, anekdoty, hádanky, pohádky</p> <p>4) mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl zdělení a porozumění), časování sloves - 1. a 2. skupina, řadové číslovky, přídavná jména, osobní zájmeno kdo, co</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich



vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vzdělávací obsah této oblasti bude realizován prostřednictvím předmětu Matematika.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4+1	3+2	4+1	



Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Prostřednictvím tohoto předmětu je naplňován celý vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace. Obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Číslo a početní operace (1.st.) a Číslo a proměnná (2.st.)
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Je založen na aktivních činnostech při práci s matematickými objekty a na využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Vytváří tak předpoklady pro další studium. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Při výuce matematiky se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky, kalkulátory, výukové počítačové programy, k rozvoji geometrických dovedností mimo rýsovací potřeby využívají také hlavolamy.

Výuka matematiky probíhá obvykle ve standardně vybavených kmenových učebnách, případně v počítačové učebně.

Celá výuka matematiky je vedena tak, aby se žáci snažili samostatně analyzovat reálné i teoretické situace, na základě této analýzy formulovat a řešit problémy, aby se učili vyjádřit a správně formulovat svůj názor, ale také respektovat odlišné názory a přístupy k řešení matematických problémů. Žáci jsou vedeni ke schopnosti najít a odstranit chybu svoji i ostatních, uvědomit si, že jeden problém může být řešen více způsoby, jsou vedeni ke snaze vybrat z možných postupů ten optimální.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika nejsou začleněna průřezová témata.

Péče o nadané žáky: složitější úkoly ve vyučovacích hodinách, účast v různých matematických soutěžích.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadáme žákům samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*



- Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák ověřuje správnost svých výsledků.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
 - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- Kompetence k řešení problémů
 - zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů řešení
 - vedeme žáky k analytickému učení, tedy k identifikaci problému, k porozumění jeho podstaty, k návrhu na jeho řešení a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
 - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- Kompetence komunikativní
 - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními



- *užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky*
- *pomáháme žákům naučit se formulovat myšlenky*
- *učíme žáky pracovat s obrazovým materiálem, grafy, tabulkami, diagramy apod., dbáme na přesnou formulaci vyjádření*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti*
 - *zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají*
 - *učíme žáky oceňovat práci ostatních, vážit si zkušenosti druhých, respektovat názory okolí*
- **Kompetence občanské**
 - *nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)*
 - *vedeme žáky k respektování názorů ostatních*
- **Kompetence pracovní**
 - *zařazujeme do výuky rozmanité činnosti (modelování, výroba různých těles, pomůcek, ...)*
 - *vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce*
- **Kompetence digitální**
 - *učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem*
 - *vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů*
 - *motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)*
 - *klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů*
 - *vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému*
 - *vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků*

I. ročník

4 týdně, P



1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Žák <ul style="list-style-type: none"> vytváří soubory s daným počtem prvků (do 20) počítá předměty v daném souboru (do 20) přikládá kartičky s tečkami a čísly k danému souboru prvků rozkládá čísla (do 20) matematizuje situace vytváří soubory s větším, menším počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 užívá vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Žák <ul style="list-style-type: none"> zobrazí a vyhledá číslo na číselné ose (do 20) přikládá na číselné ose chybějící čísla v řadě seřadí čísla do 20 vzestupně i sestupně určí, přečte a zapíše pořadí prvků v číselné řadě (1., 2., 3. ...) provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák <ul style="list-style-type: none"> přičítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu 10 seznámí se se znaménky "+", "-" rozkládá čísla do 20 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Žák <ul style="list-style-type: none"> pozoruje napsané příklady pod obrázkem slovní úlohy v oboru do 20 řeší a tvoří jednoduché malované slovní úlohy matematizuje předložené obrázky a schémata řeší, obměňuje a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (sčítání nebo odčítání), správně zvolí, kdy sčítat a kdy odčítat řeší úlohy s využitím početních vztahů o několik více, méně řeší úlohy typu "1. zleva", "3. zprava" 	<p>Číselný obor 0-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání předmětů v daném souboru čtení a psaní čísel do 20 práce s číselnou osou 0-20, řazení čísel vzestupně i sestupně rozklady čísel porovnávání počtu věcí, čísel, odhady řadové číslice, pořadí pamětné sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20 jednoduché slovní úlohy ze života vztahy o několik více, o několik méně 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p>
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 		



1. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> poznává celé hodiny, počítání s hodinami <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru pozná mince do 20 a počítá s nimi hry s penězi, nákupy chápe význam pojmů méně, více, první, poslední, větší, menší apod vyhledá jednoduchou informaci v tabulce seznámí se se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu 		<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) orientace v tabulkách (sloupec, řádek) mince, hry s penězi, nakupování čísla pojmenovaná (Kč, kg, l), počítání s nimi hodiny - počítání s hodinami, rozvržení času tabulky, logické řady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev porovnává geometrické útvary podle velikosti poznává geometrická tělesa kolem sebe (krychle, kvádr, koule, válec) vytváří stavby z krychlí 		<ul style="list-style-type: none"> geometrické útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) tělesa kolem nás (krychle, kvádr, válec, koule) pojmy: vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za pojmy: velký, malý, větší, menší
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák - z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 - vyjmenuje řady násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - používá spoje násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Žák - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 - vymýšlí obměny jednoduchých slovních úloh - k řešení úloh přiřazuje správné početní úkony - seznamuje se se slovními úlohami s více otázkami, se zápisem pomocí nákresu - výsledky zapisuje do jednoduché tabulky - řeší, obměňuje a vymýšlí slovní úlohy typu o n více, méně - řeší a tvoří úlohy vedoucí ke vztahu n-krát méně/více - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma různým početním úkonům (např. sčítání a násobení) - užívá násobení a dělení při řešení praktických situací užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Žák - zobrazuje přirozená čísla do sta na číselné ose - seřadí čísla vzestupně i sestupně - doplňuje vynechaná čísla do číselné řady - určí, přečte a zapíše pořadí prvků v řadě (1. - 20.) používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Žák - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 - 100 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<p>Číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> matematické představy, číselná osa, porovnávání, řazení... sčítání a odčítání pamětné do 20 s přechodem desítky sčítání a odčítání pamětné do 100 (10+30, 50-20, 22+3, 33-2, 29+5, 35-9, 26+10, 36-10) záměna sčítanců při sčítání násobilkové řady (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) vyvození násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 postupným sčítáním nácvik a pochopení spojení těchto násobitek a činnosti vedoucí k vyvození dělení seznámení se zaokrouhlováním na desítky jednoduché příklady s kulatými závorkami slovní úlohy ze života s jednoduchým zápisem vztahy několikrát více, několikrát méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti



2. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> doplní jednoduchou tabulku a posloupnost čísel pozoruje souvislosti pozoruje a zapisuje do tabulky nákup stejného zboží po několika kusech <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a počítá s nimi odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu vyplácení částky peněz různými způsoby uveče příklad využití platební karty pozorování modelů čísel - Kč, kg, l, týden - den váží předměty v kg, odhaduje a porovnává jejich hmotnost nakupuje zboží po více kusech odměřuje vodu pomocí litrové lahve <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje celé hodiny a půlhodiny vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich pořadí, zařadí je do ročního období vyhledává údaje v kalendáři 	<ul style="list-style-type: none"> práce s jednoduchými tabulkami jednotky času (hodina, minuta) orientace v čase – prakticky (údaje na hodinách, délka vyučovací hodiny, přestávky, začátek a konec vyučování...) počítání s mincemi a bankovkami platební karta - příklady využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel popisuje jednoduché závislosti z praktického života orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikosti útvarů (větší, menší, nejmenší, největší, kratší, delší) změří délku papírovým měřítkem (v cm) pomocí skládacího nebo svinovacího metru změří délku v m zapiše délku úsečky v cm <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná rozdíl mezi přímou a křivou čarou, kreslí přímé a křivé čáry modeluje přímky a lomené čáry rozeznává, pojmenuje, vymodeluje jednoduché rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rozeznává, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, kužel) kreslí čáry a jednoduché geometrické útvary od ruky (např. do čtvercové sítě) popíše bod a úsečku pomocí velkých tiskacích písmen pozoruje ve svém okolí reprezentaci základních rovinných útvarů a geometrických těles 	<ul style="list-style-type: none"> geometrické útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, přímá čára, křivá čára) modelování čar, přímek, jednoduchých geometrických útvarů (např. špejle, modelovací hmota apod.) kreslení čar a rovinných útvarů od ruky (např. do čtvercové sítě) popisování bodů, úseček velkými tiskacími písmeny praktické měření délek (cm, m) zápis délky úsečky v cm geometrická tělesa (krychle, koule, kvádr, válec) stavby z kostek reprezentace geometrických útvarů a těles v realitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Kritéria hodnocení

- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>Žák</i> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 - 1000 - zaokrouhluje na desítky a stovky • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <i>Žák</i> - čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>Žák</i> - zobrazuje čísla do tisíce na číselné ose - řadí vzestupně a sestupně přirozená čísla do tisíce • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>Žák</i> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000 - z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky - počítá s výhodou (záměna sčítanců při sčítání) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>Žák</i> - písemně sčítá a odčítá dvě přirozená čísla v oboru do 1000 a provádí kontrolu výpočtu - tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0-1000 - vytváření matematických představ, číselná osa, porovnávání, řazení čísel,... - malá násobilka - pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 - pamětné sčítání a odčítání násobků desítek v oboru 0-1000 - pamětné přičítání a odečítání jednotek, celých desítek, celých stovek k PČ do 1000 - písemné sčítání a odčítání dvou PČ v oboru do 1000 a provádění kontroly - zaokrouhlování na desítky a stovky - jednoduché příklady s kulatými závorkami - slovní úlohy: zápis, výpočet, odpověď - vztahy několikrát více, několikrát méně - dělení v oboru malé násobilky a dělení se zbytkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace



3. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <i>Žák</i> - se orientuje v čase a provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života <i>Žák</i> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - pozná mince a bankovky v hodnotě do 1000 a počítá s nimi - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz - využívá aktivně značky : l, kg, m, Kč doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <i>Žák</i> - aktivně používá pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času (hodina, minuta, sekunda) a jejich převody práce s tabulkami a se schématy počítání s mincemi a bankovkami banka jako správce peněz, úspory, půjčky užívání značek (jednotek) l, kg, m, Kč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <i>Žák</i> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná, pojmenuje, modeluje a popíše bod, přímku, polopřímku - poznává přímky rovnoběžné - zakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <i>Žák</i> - měří délku stran geometrických útvarů a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách - porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <i>Žák</i> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> geometrické útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník rozpoznávání, porovnávání a zakreslování geometrických útvarů do čtvercové sítě měření, odhady délek jednotky délky – mm, cm, dm, m, km geometrická tělesa kolem nás – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel osově souměrné útvary v rovině vzájemná poloha dvou přímek v rovině, různoběžky a rovnoběžky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině



4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P



4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Žák - správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení jedno a dvouciferným činitelem a dělení jednociferným dělitelem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Žák - přečte a zapiše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - se orientuje na číselné ose a jejich úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Žák - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/10 celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, desetiny porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel Žák - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Žák - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). 	<p>– přirozená čísla – četba a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání - vlastnosti početních operací (princip asociativnosti a komutativnosti) - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru PČ do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení násobků deseti jednociferným číslem - sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 (i písemné) - pamětné sčítání a odčítání PČ, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0 - zaokrouhlování na tisíce, sta, desítky - přirozená čísla, zlomky - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, desetina celku - číselná osa, jmenovatel, zlomková čára - kontroly výpočtů - slovní úlohy s jednou i se dvěma početními operacemi - používání kalkulátorů</p>



4. ročník

1. Číslo a početní operace

--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (průjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnáva zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje do připravené tabulky - vyhledá v tabulce požadovaná data - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časovými údaji, jednotkami času a jejich převody - práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řady - jednotky hmotnosti, objemu, délky - římské číslice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy



4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Žák - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžností a kolmostí stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje ve čtvercové síti čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Žák - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry • sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Žák - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm²) bez vzájemného převádění • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Žák - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímky, polopřímky, úsečky - vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) - sestrojování kolmice a rovnoběžky - rýsování čtverce a obdélníku (pomocí kolmic a rovnoběžek) - rýsování kružnice - délka úsečky, délka lomené čáry - grafický součet a rozdíl úsečky - obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku - obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě, základní jednotky obsahu - jednotky délky a jejich převody - rozpoznávání a znázorňování jednoduchých osově souměrných útvarů ve čtvercové síti a určování osy souměrnosti útvaru překládáním papíru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

Kritéria hodnocení

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5. ročník

4+1 týdně, P



5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Žák - zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Žák - správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Žák - přečte a zapíše číslo (do milionu a přes milion) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - se orientuje na číselné ose a jejich úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Žák - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel Žák - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Žák - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla – četba a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání, odhady a zaokrouhlování, pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení (jednociferným i dvojciferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku), pořadí početních výkonů, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, kontrola výpočtů, slovní úlohy zlomky – celek a jeho část (1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10), porovnávání, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinná čísla – celek a jeho část, četba, zápis, znázornění (číselná osa v řádu desetin, čtvercová síť, kruhový diagram), porovnávání v řádu desetin, peněžní model celá čísla – četba a zápis, znázornění (číselná osa, teploměr), porovnání v rozmezí -100 až +100



5. ročník

1. Číslo a početní operace

- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Žák

- znázorní na číselné ose, přečte a запиše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$
- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) 	<p>– závislosti a jejich vlastnosti; diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, převody jednotek času</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy



5. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžností a kolmostí stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti <ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky – grafické sčítání, odčítání a porovnání úsečky - konstrukce kružnice, čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kolmic, rovnoběžek - obvod a obsah obrazce - převod jednotek délky, použití jednotek obsahu - osově souměrné útvary – jejich poznání, určení osy souměrnosti - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec – poznávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru



5. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy vyhodnotí výsledek úlohy 		<p>– slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace s desetinnými čísly určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla s danou přesností využívá pro kontrolu výsledku odhad účelně a efektivně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> rozlíší pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část: přirozeným číslem, desetinným číslem 		<p>- přirozená čísla – početní operace</p> <p>- desetinná čísla – celek a jeho část, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání, zaokrouhlování, odhady, sčítání, odčítání, násobení, dělení, pořadí početních výkonů</p> <p>- dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>- slovní úlohy</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - pracuje s časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data (diagram) - aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data



6. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku určuje velikost úhlu pomocí úhloměru odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku používá a převádí jednotky délky používá a převádí jednotky obsahu využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa úsečky, osa rovinného pásu, kružnice) načrtne a sestrojí rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> načrtne rovinný útvar podle slovního zadání provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je útvar osově souměrný určí osy souměrnosti rovinného útvaru určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr) odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádra odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádra používá a převádí jednotky objemu načrtne a sestrojí sítě základních těles <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádra odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádra používá a převádí jednotky objemu načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy řeší matematickou úlohu ověří výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, obsah čtverce, obdélníku převody jednotek délky a obsahu trojúhelník – vnitřní a vnější úhly, druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, věty sss, sus, usu, výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná úhel – vzájemná poloha přímek v rovině (druhy úhlů), měření, sčítání, odčítání a násobení úhlů konstrukční úlohy – rovinné útvary, osa úhlu, osa úsečky, osová souměrnost prostorové útvary – kvádr, krychle (síť, volné rovnoběžné promítání, povrch, objem) slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie - nestandardní geometrické úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace se zlomky dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) určí absolutní hodnotu celého čísla užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <ul style="list-style-type: none"> využívá daný poměr v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <ul style="list-style-type: none"> určí počet procent, je-li dána procentová část a základ určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zlomek – základní tvar, rozšiřování a krácení, porovnávání, zobrazení na číselné ose, sčítání, odčítání, násobení, dělení, převrácené číslo, smíšené číslo, převod zlomků na smíšená a desetinná čísla, složený zlomek celá čísla – číselná osa, navzájem opačná čísla, absolutní hodnota, sčítání, odčítání, násobení, dělení racionální čísla – číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení poměr – měřítko, úměra, trojčlenka procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, úrok slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

2. Závislost, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti <ul style="list-style-type: none"> vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> soustava souřadnic přímá a nepřímá úměrnost (tabulka závislosti) slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti



7. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> pozná základní rovinné útvary: čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky rozliší typy čtyřúhelníků odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) rovnoběžníku, lichoběžníku určí výpočtem obvod rovnoběžníku, lichoběžníku načrtne a sestrojí rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> načrtne rovinný útvar podle slovního zadání ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je útvar středově souměrný určí střed souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> rozpozná mnohostěny, kolmý hranol odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá povrch kolmého hranolu odhaduje a vypočítá objem kolmého hranolu načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> rozpozná síť kolmého hranolu analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy řeší matematickou úlohu ověří výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> shodná zobrazení, věty o shodnosti – dvojice shodných trojúhelníků, užití vět o shodnosti při konstrukci trojúhelníků středová souměrnost, útvary souměrně sdružené – střed souměrnosti, náčrtek a konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti a osově souměrnosti pravidelné mnohoúhelníky typy čtyřúhelníků rovnoběžník, lichoběžník – jeho vlastnosti, výšky, konstrukce obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku hranol – obecný vzorec pro výpočet objemu a povrchu, síť hranolu slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu



8. ročník

8. ročník

3+2 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> účelně a efektivně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav ověří správnost řešení slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina: výpočet, určení pomocí tabulek, kalkulátorů; mocniny: operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, mocnina součinu, podílu, mocniny; zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocniny deseti; mocnina se záporným exponentem výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, zápis slovního textu pomocí výrazů mnohočleny – sčítání a odčítání výrazů, mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, dělení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku, vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů lineární rovnice – rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, sestavení rovnice, ekvivalentní úpravy, kořen rovnice, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce lineární nerovnice s jednou neznámou slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 		



8. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) pracuje s časovou osou převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu porovnává soubory dat <ul style="list-style-type: none"> porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu 		<p>– základy statistiky – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, určování aritmetického průměru, medián, modus</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat 		

8. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh řeší geometrické úlohy početně využívá matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> určí výpočtem obsah (v jednodušších případech kruhu) určí výpočtem obvod kruhu využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rotační tělesa (válec) používá pojem podstava odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá povrch válce odhaduje a vypočítá objem válce načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava rozpozná síť základních těles (válec) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy řeší matematickou úlohu ověří výsledek úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> základní konstrukční úlohy – pravidla při rýsování, rozbor konstrukční úlohy, postup konstrukce, diskuse počtu řešení, konstrukce troj- a čtyřúhelníků pomocí množin bodů dané vlastnosti kruh, kružnice – vlastnosti, Ludolfovo číslo, obvod a obsah kruhu, délka kružnice, kružnicový oblouk, kruhová výseč vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, tětíva), dvou kružnic Thaletova kružnice – její užití při konstrukčních úlohách válec – objem, povrch, síť Pythagorova věta – formulace, její užití v praxi slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zdvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu



8. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy řeší jednoduchou úlohu ověří výsledek úlohy řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <ul style="list-style-type: none"> určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

9. ročník

4+1 týdně, P

9. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy – úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období použije znalosti o procentech k výpočtu úroku při jednoduchém úrokování řeší jednoduché úlohy z praxe <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav ověří správnost řešení slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí úsečku v daném poměru seznámí se s plánem a mapou (měřítka mapy) seznámí se s technickým výkresem 	<ul style="list-style-type: none"> základy finanční matematiky – pojmy: úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období; jednoduché úrokování soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, sestavení rovnic, metody řešení (sčítací, dosazovací, kombinovaná, grafická), kořeny rovnice, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy o pohybu, směsích, společné práci slovní úlohy početní operace s výrazy měřítka mapy technický výkres, plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

2. Závislostí, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice přihodí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> funkce – lineární funkce (tabulka, rovnice, graf) goniometrické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů



9. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná mnohostěny (jehlan) a rotační tělesa (kužel, koule) <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele, koule odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele, koule <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná síť základních těles (jehlan, kužel) <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy řeší matematickou úlohu ověří výsledek úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků jehlan, rotační kužel, koule (síť, povrch, objem) slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné



pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.



Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myši, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém:

4. ročník – Ovládání digitálního zařízení, práce ve sdíleném prostředí, úvod do kódování a šifrování dat a informací.
5. ročník – Úvod do práce s daty, základy programování (příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda, události), úvod do informačních systémů, úvod do modelování pomocí grafů a schémat, 3D tisk.
6. ročník – Kódování a šifrování dat a informací, práce s daty, informační systémy, HW, SW, formáty souborů, síť, zabezpečení souborů.
7. ročník - Programování – algoritmicizace, blokově orientovaný jazyk, podmínky, objekty a události, modelování pomocí grafů a schémat, zpracování dat
8. ročník - Programování –větvení, parametry a proměnné, grafický a zvukový výstup, ovládání programu klávesnicí a myší, hromadné zpracování dat.
9. ročník - Programovací projekty, digitální technologie a 3D tisk, závěrečné projekty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák se zapojuje do práce tvořivě
Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému



- Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy.
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými*



technologiami, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

^{RVP} *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. ročník

1 týdně, P



4. ročník

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky uveče různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení a jejich účel jednoduchá údržba digitálního zařízení, postupy při běžných problémech s hardware a software prvky v uživatelském rozhraní: <ul style="list-style-type: none"> zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši používání ovladačů kreslení čar, vybarvování spouštění, přepínání a ovládání aplikací: <ul style="list-style-type: none"> kreslení bitmapových obrázků (schránka, krok zpět, zoom) psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí <ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení, (bez)drátové připojení; internet a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí dat, 	<ul style="list-style-type: none"> využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele práce se soubory propojení technologií, internet sdílení dat, cloud technické problémy a přístupy k jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam) předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text 	<ul style="list-style-type: none"> piktogramy, emodži kód: <ul style="list-style-type: none"> kódování informace obrázkem, textem, číslem kódování rastrového a vektorového obrázku šifrování textu přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

4. Modely a modelové situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu <ul style="list-style-type: none"> využívá model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení

- vyčte informace z daného modelu

5. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <ul style="list-style-type: none"> umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce doplní posloupnost prvků v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> data, druhy dat, tabulka a její struktura sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam vizualizace dat v grafu hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

5. ročník

2. Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <ul style="list-style-type: none"> - využívá opakovaně použitelné postupy - používá události ke spuštění činnosti objektů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí objektů • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - pohyb objektu - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy (přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu) - vlastní bloky a jejich vytváření - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

3. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém (skupiny objektů, určí jeho prvky a vztahy mezi nimi - vzájemné působení) - určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi



5. ročník

4. Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní objektu • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <ul style="list-style-type: none"> - využívá opakovaně použitelné postupy - používá události ke spuštění činnosti objektů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí objektů • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • vyčte informace z daného modelu <ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu



5. ročník

6. Základy programování – objekty a události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <ul style="list-style-type: none"> - využívá opakovaně použitelné postupy - používá události ke spuštění činnosti objektů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí objektů • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> - v programu najde a opraví chyby - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> - vládání pohybu objektů - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spuštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

7. 3D tisk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém programu vytvoří 3D objekt - při práci s grafikou přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - popíše princip 3D tisku - připraví soubor pro 3D tisk • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla a pokyny při práci s 3D tiskárnou 	<ul style="list-style-type: none"> - v online aplikaci vytvoří jednoduchý 3D objekt - práce se soubory pro 3D tisk - dodržuje pravidla a pokyny při práci s 3D tiskárnou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi



6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> přenos informací (různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti), standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

2. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu <ul style="list-style-type: none"> doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači proces komunikace data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu



6. ročník

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práv - databázové relace - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

4. Počítače

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače <ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; - operační systémy – funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek, komprese a formáty souborů - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení



7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Programování – opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - diskutuje různé programy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření programu; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - dekompozice úlohy, problému <p>programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk - podprogramy; cykly, větvení, proměnné <p>kontrola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu



7. ročník

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <ul style="list-style-type: none"> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

3. Programování – podmínky, objekty a události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní diskutuje různé programy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi <p>kontrola:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) nalezení chyby (například krokováním) úprava algoritmu a programu <p>tvorba digitálního obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu autorství a licence programu etika programátora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu



7. ročník

4. Zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a formuluje požadavky na strukturu tabulky - připiše do tabulky dat nový záznam - modeluje situaci pomocí grafů - porovnává svůj navržený model s jinými modely • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými vstupy (průměr, maximum, minimum) 	<ul style="list-style-type: none"> - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat, použití vzorců u různých typů dat - relativní a absolutní adresy buněk - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce - úprava požadavků, tabulky či pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

8. ročník

1 týdně, P



8. ročník

1. Programování – větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen <ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <ul style="list-style-type: none"> diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí objektů používá souřadnice pro programování objektů používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> dekompozice úlohy, problému výběr vhodného algoritmu, jeho tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk proměnné a jejich typy grafický výstup, souřadnice cykly, větvení programu a rozhodování podle interakcí ovládání programu klávesnicí, myší ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) nalezení chyby (například krokováním) a úprava algoritmu a programu tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu autorství a licence programu etika programátora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

2. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a formuluje požadavky na strukturu tabulky s velkým množstvím dat připíše do tabulky dat nový záznam modeluje situaci pomocí grafů porovnává svůj navržený model s jinými modely nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> seřadí tabulku s velkým množstvím dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy používá k výpočtům funkce pracující s textovými vstupy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> formulace požadavků a zpracování výstupů z velkých souborů dat struktura tabulky, typy dat funkce a vzorce, práce s řetězci (pořadí, délka, počet, když) relativní a absolutní adresy buněk práce se záznamy, pravidla a omezení kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce úprava požadavků, tabulky či pravidel odhad závislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

Kritéria hodnocení

- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

9. ročník

1 týdně, P

1. Programovací projekty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace (například příběhy, hry, simulace, roboti) - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, klávesnicí - textový a zvukový výstup 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu



9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - při práci s grafikou přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - v jednoduchém programu vytvoří 3D objekt a vygeneruje soubor pro tisk vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - vytiskne objekt na 3D tiskárně - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače <ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>3D tisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v online aplikaci vytvoří objekt vhodný pro 3D tisk - soubor s 3D objektem připraví pro tisk - objekt vytiskne na 3D tiskárně <p>Sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení



9. ročník

3. Závěrečné projekty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<ul style="list-style-type: none"> projektová výuka, samostatná/skupinová práce tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu autorství a licence programu etika programátora 	
<p>Komentář</p> <p>Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 		

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.



Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti



Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Vzdělávací obsah této oblasti bude realizován ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	1+1	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Prostřednictvím předmětu Prvouka jsou realizována témata ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, základy etické výchovy

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Dopravní výchova a odpovědné chování v reálných dopravních situacích.

Začlenění průřezových témat:

OSV 6 Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě) - 1. ročník

MKV 1 Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti).- 2. ročník

OSV 7 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše třída) - 3. ročník

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prouče podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Výuka probíhá ve kmenových třídách a při vycházkách do okolí školy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák se zapojuje do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*



- **Kompetence sociální a personální**
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Kompetence občanské**
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se aktivně zapojuje do rolí, které zobrazují modelové životní situace a učí se hledat vhodná řešení.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, internet, ...)
 - umožňujeme žákům pracovat s odbornou i populárně naučnou literaturou
 - směřujeme žáky ke kladení otázek a hledání odpovědí
- Kompetence k řešení problémů
 - zařazujeme do výuky modelové situace, hraní v rolích a pomocí návodných otázek se snažíme žáky přimět k samostatnému myšlení a rozhodování.
 - žáky směřujeme k postoji, že krizovým situacím se dá předcházet a chránit tak své zdraví.
 - pomocí modelových situací umožňujeme žákům vyzkoušet si jednání v situacích ohrožení zdraví a života.
- Kompetence komunikativní
 - do výuky zařazujeme diskuze a debaty, kde žákům umožňujeme vyjádřit svůj názor
 - pomocí otázek aktivizujeme žáky k odůvodňování jejich rozhodnutí během činnosti
- Kompetence sociální a personální
 - zařazujeme do výuky skupinovou práci, ve kterých žáci řeší různé problémové úlohy a situace
 - výuku propojujeme s činnostmi, při kterých mohou žáci pracovat ve skupinách a diskutovat tak společně nad řešením daného problému
- Kompetence občanské
 - vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
 - motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
 - vedeme žáky k respektování pravidel



- Kompetence pracovní
 - stanovujeme s žáky pravidla závazná pro celou třídu. Při porušení pravidel s žáky na toto téma diskutujeme
 - umožňujeme žákům vycházky do přírody a kulturního prostředí
- Kompetence digitální
 - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
 - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
 - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
 - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
 - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
 - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v prostorách školy a třídy - pojmenuje jednotlivé místnosti ve škole, ví, k čemu slouží - pojmenuje osoby, které ve škole pracují - orientuje se v blízkém okolí školy <ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, co znamená naše vlast - ČR, hlavní město, seznámí se s vlajkou ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - prostory školy, orientace ve škole - orientace v prostoru třídy - vesnice – město - naše vlast – ČR, hlavní město, vlajka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 		

1. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci projevuje zájem o spolužáky, toleruje jejich odlišnosti vyjmenuje členy své rodiny, vysvětlí vztahy mezi nimi roliší rozdělení rolí ve své rodině <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností poznává povolání a pracovní činnosti lidí, poznává povolání svých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> příbuzenské vztahy v rodině (sourozenci, tatínek, maminka, babičky, dědečkové) domov, rodina a život rodiny významné události v rodině osvojování forem chování k ostatním povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Vzájemné poznávání se ve třídě.</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s kalendářem určí a nastaví celé hodiny a půlhodiny vyjmenuje některé zimní sporty vyjmenuje dny v týdnu, názvy měsíců a ročních období, přechte datum <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s typickými vánočními zvyky v ČR seznámí se s typickými velikonočními zvyky v ČR Svátek matek 	<ul style="list-style-type: none"> kalendář – roční období, měsíce, dny v týdnu orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítračásti dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc dny pracovní, dny volna volný čas, odpočinek, zimní sporty (lyžování, sáňkování, bruslení, hokej) kalendář - kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, datum Mikuláš, Vánoce, Silvestr - zvyky, tradice Velikonoce - zvyky, tradice Svátek matek měření času (hodinky, časové údaje v celých hodinách, půlhodinách)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	



1. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

4. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a jednoduše popisuje přírodu na podzim - seznámí se s pojmem rostlina, živočich, třídí některé rostliny a živočichy - třídí některé listnaté a jehličnaté stromy (podle listu) - rozlišuje některé plody listnatých stromů - pozná některé druhy ovoce a zeleniny - pojmenuje některá lesní zvířata - pozoruje a jednoduše popisuje přírodu v zimě - ví, proč a jak lidé zvířatům v zimě pomáhají - pozoruje a jednoduše popisuje přírodu na jaře - vyjmenuje nejznámější jarní rostliny a živočichy - za pomoci obrázku popíše části těla rostliny - rozlišuje stromy a keře a jejich části - pojmenuje druhy jarní zeleniny - ví, jak kvetou jarní stromy a keře - poznává některá domácí zvířata a jejich mláďata - pozoruje a jednoduše popisuje přírodu v létě - pozná letní ovoce - za pomoci obrázků pojmenuje květiny a hmyz - za pomoci obrázků řekne, jaké plody můžeme sbírat v létě v lese - seznámí se s jedovatými rostlinami a houbami 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn přírody a počasí a záznamy do kalendáře přírody - jehličnaté stromy (smrk, borovice, jedle, modřín) - listnaté stromy a jejich plody (dub - žaludy, buk - bukvice, javor, jírovec - kaštany) - změny přírody na podzim - podzimní měsíce - podzimní ovoce (jablko, hruška, švestka, hrozny) - zelenina (mrkev, brambor, rajče, paprika, ředkvička) - práce na zahradě - živočichové (srnec, veverka, prase divoké, liška) - příroda – příprava na zimu, pozorování proměn přírody v zimě - zimní měsíce - lesní zvěř v zimě, krmelec - ptáci v zimě, krmítko - péče člověka o zimní přírodu - změny v přírodě na jaře, jarní měsíce - jarní rostliny a živočichové - pozorování stavby těla rostlin (květ, stonek, list, kořen) - strom (kofen, kmen, větve, koruna, list, květ) - keř (kořen, větve, list, květ) - jarní zelenina - jarní stromy a keře, jejich květy - zvířata a jejich mláďata - domácí mazlíčci - pozorování a popis letní přírody, letní měsíce - letní ovoce - letní květiny - hmyz - lesní plody - jedovaté plody a houby (rulík zlomocný, vraní oko, muchomůrka zelená a červená)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	

Kritéria hodnocení

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Žák - uplatňuje základní hygienické návyky - seznamuje se se školním řádem a s režimem práce ve škole - vyjmenuje části lidského těla, obličej, ruce - seznámí se s denním režimem - zná základní hygienické návyky - ví, jak se zachovat při drobném úrazu, běžné dětské nemoci, u lékaře rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Žák - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici - pozná některé dopravní značky, ví, co znamenají - určí a využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 - bezpečně překoná silnici chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Žák - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Žák - ví, jak se zachovat při mimořádné situaci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> školní režim a řád, organizace práce ve škole pracovní návyky ve vyučovací hodině hygienické návyky o přestávce úklid pracovního místa správné sezení a stání, nošení aktovky části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny) obličej (čelo, oči, obočí, uši, nos, ústa, brada) ruka (palec, ukazováček, prsteníček, malíček, dlaň) denní režim hygiena, péče o zdraví, zdravá výživa (jídlníček) bezpečný příchod do školy a odchod ze školy dopravní značky – Přechod pro chodce, Stůj, dej přednost v jízdě, Zákaz vjezdu všech vozidel, Hlavní silnice, Stezka pro cyklisty) pravidla pohybu chodce po komunikaci přechod pro chodce, semafor Silniční provoz Kdo je účastník silničního provozu (chodce, cyklista, dopravní prostředky) Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) Chodník Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) Silnice Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) Místo pro hru Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Přecházení Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Dopravní značky Pozor, děti, Pozor, přechod pro chodce, Dej přednost v jízdě, Jednosměrný provoz Cestování Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) Sebeochrana, pomoc a prevence rizik doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů bezpečný odchod z domova – klíče, výtah venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života záchranáři, uniformy, činnosti co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat Požáry oheň – požár ochrana při požáru a přivolání pomoc kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otrávám a jiným ohrožením (vazba na řešené situace) běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy) důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	



1. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budově školy - orientuje se v nejbližším okolí školy, ví, která místa jsou nebezpečná a jak se na nich chovat - vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov - orientuje se v členění domu a bytu - bezpečně se orientuje v okolí bydliště - vyjmenuje okolní obce <ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná název hlavního města ČR - pozná státní vlajku - seznámí se se státním znakem, pojmem prezident, vláda 	<ul style="list-style-type: none"> - místnosti ve škole a jejich význam - okolí školy - domov – místo, kde žijeme - bydliště – adresa, okolí bydliště – sousední obce, významné budovy - naše vlast – Česká republika (hlavní město, státní vlajka, státní znak, vláda, prezident)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

Kritéria hodnocení

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)



2. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi doдрžuje pravidla slušného chování v rodině přiměřeně poskytuje pomoc druhým osvojí si oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci pochopí význam slov „porozumění“, „přátelství“, „láska“ pozná běžně známé zástupce domácích zvířat chápe potřebu pravidelné péče o domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina – u nás doma, členové rodiny domácí zvířata chovaná pro radost práva a povinnosti členů rodiny domácí práce v rodině, společné činnosti rodiny pravidla slušného chování rodinné oslavy (narozneniny, svátek) Vánoce, vánoční zvyky Velikonoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá kalendář (roční období, měsíce, týdny, dny, celé hodiny) rozvrhne si čas pro určité činnosti během týdne naplánuje si denní režim orientuje se v čase a činnostech během dne rozdělí části dne chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významem svátečních dnů vypráví o činnostech a zvycích, které se váží k Vánocům, Velikonocům, rodinným oslavám povolání členů rodiny <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s místními pověstmi 	<ul style="list-style-type: none"> kalendářní a školní rok, měsíce, roční období, dny v týdnu, části dne, datum měříme čas – celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny denní režim, vhodné trávení volného času děje v minulosti, současnosti, budoucnosti místní pověsti rodinné oslavy (narozneniny, svátek) Vánoce, vánoční zvyky Velikonoce



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Žák <ul style="list-style-type: none"> popíše aktuální stav počasí pozoruje a jednoduše popíše, jakými změnami prochází příroda na podzim pozoruje, jak reagují na tyto změny živé organizmy vyjmenuje podzimní měsíce, popíše, co je pro ně charakteristické pozoruje a popíše proměny přírody a počasí v zimě, umí zvolit vhodné oblečení pojmenuje zimní sporty pozoruje a jednoduchým způsobem popíše změny přírody a počasí na jaře pozoruje a jednoduchým způsobem popíše změny přírody a počasí v létě roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Žák <ul style="list-style-type: none"> třídí listnaté a jehličnaté stromy (podle listu) třídí stromy a keře (mají kmen, nemají) pochopí význam lesa a potřebu jeho ochrany pojmenuje známá zvířata a rostliny žijící u rybníka třídí savce, ptáky a ryby podle stavby těla všimá si, kam se vytráčí mnohá zvířata před zimou ví, jaké sklízňe probíhají na polích v okolí bydliště, jaké jsou práce na zahradách, v sadech pozná běžně známá zvířata žijící v zimě volně v přírodě vyjmenuje některá zvířata, která přecházejí zimu v úkrytech uvědomuje si potřebu pomoci zvířatům ve volné přírodě pozoruje jarní květiny ve svém okolí rozdělí části těla kvetoucí rostliny rozdělí části těla stromu připomene si běžně známé zástupce stěhovavých a stálých ptáků pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat a domácích ptáků chápe potřebu pravidelné péče o ně na příkladech výrobků zjistí, pro jaký užitek se hospodářská zvířata chovají rozdělí běžně známé rostliny, houby a zvířata v okolí bydliště pozná běžně známé rostliny, houby a zvířata společenstva les, louka a voda pozná jedovaté houby a rostliny ve svém okolí ví, že někteří živočichové jsou pro člověka nebezpeční 	<ul style="list-style-type: none"> každodenní pozorování počasí a záznam o pozorování (slunečno, polojasno, zamračeno, déšť, bouřka, sníh) podzim, jeho charakteristika podzimní les - význam lesa, stromy (listnaté, jehličnaté), keře význam lesa podzimní rybník, ryby, výlov rybníka savci – stavba těla ptáci -- stavba těla podzimní zahrada – zelenina <ul style="list-style-type: none"> části zeleniny, které jíme (kořen, cibuli, lusk, plod, květenství, stonek, listy) <ul style="list-style-type: none"> ovoce jádrovec, pecka, semena uvnitř ovoce zima – charakteristika ročního období vycházka do lesa, pomoc zvířatům zvířata v zimě zimní zahrada jaro – charakteristika ročního období rostliny na jaře části těla kvetoucí rostliny (kořen, stonek, květ list, plod) části těla stromu (kořen, kmen, koruna, větev, list, květ, plod) stěhovaví a stálí ptáci, jejich hnízda hospodářská zvířata a jejich mláďata, užitek domácí ptáci, užitek charakteristika ročního období - léto společenstvo les společenstvo louka – hmyz společenstvo voda jedovaté houby a rostliny nebezpeční živočichové



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Hudební výchova Vokální činnosti	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none">• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		



2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, zdravé výživy orientuje se podle rozvrhu hodin, umí rozlišit mezi povinnostmi a zábavou pojmenuje základní části lidského těla, hlavy pozná prsty lidské ruky vysvětlí potřebu péče o zdraví, důležitost odpočinku a aktivního pohybu zvládá návyky osobní hygieny rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici třídí dopravní prostředky v silničním provozu se chová tak, aby neohrozil své zdraví uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) rozeznává vybrané značky pro chodce, ví, co znamenají bezpečně překoná silnici se světelnými signály rozlíší a používá bezpečná místa pro hru v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" odhadne riziko/nebezpečnou situaci dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 	<ul style="list-style-type: none"> naše škola – chování žáků ve škole, třídě udržování čistoty, pořádku školní řád, rozvrh hodin cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace) dopravní prostředky (autobus, tramvaj, trolejbus, auto, kolo) části lidského těla – hlava, krk, trup, horní a dolní končetina části hlavy – oko, ucho nos, ústa, vlasy prsty – palec, ukazováček, prostředníček, prsteníček, malíček základní lidské potřeby – hygiena, čistota prostředí zdravá výživa nemoc a úraz bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty apod.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. příklady ze života jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci Silniční provoz Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Chodník a stezka pro chodce Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Pěší zóna, Obytná zóna) Silnice Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) Krajnice a její nástrahy Přecházení Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení sil. po přechodu se světelnými signály Místo pro hru Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) Cestování Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích Požáry a jejich rizika oheň - požár přivolání pomoci, ohlášení požáru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	



2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s polohou Olomouckého kraje na mapě - na mapě ČR vyhledá svou obec - orientuje se v okolí - sestaví jednoduché schéma okolních obcí - na vycházce si všimá změn ve svém okolí - zná státní symboly <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, vyznačí školu, své bydliště, významná místa v obci, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uvede svou plnou adresu 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - adresa - naše obec (poloha, části, kulturní a společenský život, historická a památná místa) - orientace v místě bydliště - dopravní síť - krajina v okolí domova - povrch, venkovská x městská krajina, přírodní a umělé prvky v krajině - orientace v okolní krajině - seznámení se s mapou - barvy a značky na mapě, Olomoucký kraj, obec na mapě ČR - jednoduchý orientační plán okolí školy - náš region, naše vlast, začlenění obce do příslušného kraje - státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

Kritéria hodnocení

- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí



3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem vyjádří, co pro něj znamená domov - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - usiluje o dobré vztahy ve třídě - přiměřeně poskytuje pomoc druhým - usiluje o dobré vztahy ve třídě - přiměřeně poskytuje pomoc druhým - osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - zná svá práva, podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných splnitelných pravidel - osvojuje si základy pozitivního hodnocení - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná práci svých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, tolerance, komunikace, pravidla chování - hodnocení a sebehodnocení - práva dětí a dospělých - pomoc dospělým - lidská činnost a tvořivost, povolání - lidé a výrobky - základní komunikační dovednosti - tvořivost a základy spolupráce - příbuzenské vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše třída.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností



3. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě určuje čas podle hodin a kalendáře používá kalendář - sleduje data narození členů rodiny, data významných dnů, ví, co se k nim pojí - dárek, oslava, přání... na příkladech v rodině, škole, obci atd. rozeznává děje v minulosti, přítomnosti, zamýšlí se nad budoucností <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí seznámí se s typickými vánočními zvyky v ČR umí se chovat při svátečních příležitostech zná datum a význam svátečních dnů <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s některými významnými rodáky a událostmi obce a regionu na vycházce poznává významné kulturní a historické památky obce seznámí se s významnými pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád (letopočet, generace) měření času (jednotky času) – praktické používání ciferníkových i digitálních hodin jak se žilo dříve významní rodáci místní pověsti místní historické památky typické vánoční zvyky Mikuláš, Vánoce, Nový rok slavnostní příležitosti - chování porozumění, přátelství, láska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu



3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou pozná rozdíly mezi přírodninami a lidskými výtvy pochozí Slunce jako zdroj tepla a světla jednoduchým způsobem vysvětlí význam vzduchu pro život všech živých organismů. Seznámí se se složením vzduchu. jednoduchým způsobem vysvětlí význam vody pro život všech živých organismů. Pozoruje, kde se voda v přírodě nachází. Jednoduchým způsobem popíše koloběh vody v přírodě. jednoduchým způsobem vysvětlí význam půdy pro živé organismy. Seznámí se se složením půdy (pokusy). roztřídí rostliny ze svého okolí podle částí těla (list, květ, plod) zařadí do skupiny rostliny užitečné, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné - uvede příklady vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami pozná běžné druhy ovoce a zeleniny pozná nejnámější houby jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů <ul style="list-style-type: none"> pozoruje rozdíly mezi jednotlivými skupinami živočichů určí některé typické znaky živočichů z okolí (tvar hlavy, těla apod.) uvede příklady běžně známých živých organismů v určitém prostředí (např. v lese, na louce, na zahradě, na poli) pojmenuje volně žijící a domácí zvířata, zařadí je do skupin podle jejich chování, způsobu života a místa, kde žijí) pozoruje potravní vztahy mezi rostlinami, houbami a živočichy chová se ohleduplně k přírodě <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí jednoduchých pokusů zkoumá společné a rozdílné vlastnosti některých látek (voda, písek) změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (objem, hmotnost) 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelné pozorování přírody a počasí třídění živočichů a rostlin pozorování a popis proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích pozorování životních projevů živočichů v jednotlivých ročních obdobích pozorování společných znaků rostlin části těla rostlin (květ, list, plod, stonek, kořen) rostliny kvetoucí x nekvetoucí, léčivé, jedovaté, užitečné, zákonem chráněné dřeviny (stromy a keře) x byliny pozorování různých živočišných druhů, společných znaků, stavba těla bezobratlí x obratlovci ptáci, savci, plazi, obojživelníci, ryby (znaky, příklady) byložravci, masožravci, všežravci živočiškové domácí a volně žijící vztah člověka a přírody, ochrana přírody látky kolem nás a jejich vlastnosti měření objemu a hmotnosti živá a neživá příroda podmínky života na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů



3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, vyhodnotí je a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP používá reflexní doplňky a zná jejich dopad rozeznává vybrané značky v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování v dopravních prostředcích, v prostředcích hromadné dopravy a na zastávkách <ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty apod.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí; zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví poznává společné znaky člověka a ostatních živočichů popíše, jak se liší člověk od ostatních živočichů pojmenuje základní části lidského těla pojmenuje vnitřní ústrojí člověka, seznamuje se s jejich funkcí orientuje se ve změnách těla v průběhu života člověka orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou seznamuje se s obvyklými příznaky běžných nemocí vyjmenuje jednotlivé smysly člověka a jednoduchým způsobem popíše jejich význam 	<p>I. Na chodníku</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí) Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) <p>II. Silnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) <p>III. Místo pro hru</p> <ul style="list-style-type: none"> Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přílba a chrániče) <p>V. Přecházení</p> <ul style="list-style-type: none"> Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Přecházení mezi zaparkovanými vozy Přecházení po přechodu s jízdním kolem <p>VI. Cestování autem</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravidla chování na parkovišti Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání <p>VII. Cesta dopravními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy dopravních prostředků a jejich specifika Pravidla chování na zastávce <p>Prolínající téma - cesta do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení) <p>Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p>První pomoc (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)</p> <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s pojmem nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky) <p>Požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky</p> <p>Péče o zdraví a prevence rizik</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem citlivě a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> části těla člověka vnitřní ústrojí a jejich funkce vývojová stádia člověka péče o zdraví - zdravá strava, hygiena, sport, odpočinek... lidské smysly společné znaky člověka a ostatních živočichů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	



3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Prostřednictvím předmětu Vlastivěda jsou realizována témata ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Žáci jsou seznamováni se světem financí.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Do vyučovacího předmětu je zařazena pro 4. ročník tematická oblast průřezového tématu:

VDO 1 Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole) - 4. ročník

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků, vycházek, práce s mapou i naučnou literaturou. Vyučování je vedeno tak, aby žáci k novým poznatkům docházeli prostřednictvím vlastních zkušeností a činností. Výsledky svých činností zaznamenávají žáci nejen písemně, ale i výtvarně.

Výuka probíhá ve vnitřních prostorách školy i při vlastivědných vycházkách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty. RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.



RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

• Kompetence komunikativní

- Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

• Kompetence sociální a personální

- Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoc nebo o ni požádá*

• Kompetence občanské

- Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti*



fyzickému i psychickému násilí

- Kompetence pracovní
 - Žák dokáže objektivně hodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
 - zařazujeme práci s mapou a historickými dokumenty
- Kompetence k řešení problémů
 - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
 - zadáváme úkoly k porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění
- Kompetence komunikativní
 - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
 - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, atlasy, mapy)
 - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného charakteru
- Kompetence občanské
 - na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
 - podporujeme u žáků úctu k tradicím, k historii, k vlastnímu národu i jiným národům



- **Kompetence pracovní**
 - vyžadujeme u žáků přípravu na výuku i aktivní zapojení při vyučování
- **Kompetence digitální**
 - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
 - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
 - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
 - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
 - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
 - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

4. ročník

2 týdně, P



4. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> rozdělí světové strany na mapě přihadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <ul style="list-style-type: none"> na mapě vyhledá ČR a její sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny na mapě vyhledá region ve kterém žije, kulturní a průmyslové centrum regionu, města, průmysl, vesnice, zemědělství zná chráněné krajinné oblasti porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <ul style="list-style-type: none"> vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu - hovoří, zaznamenává a porovnává místo svého pobytu s místem bydliště rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje symboly našeho státu pojmenuje nevyšší orgány státní moci (prezident, parlament, vláda) uveče jméno prezidenta republiky určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu České republiky v Evropě určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky najde na mapě svoji obec použije názvy světových stran při určování polohy různých bodů a míst z okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Česká republika – demokratický stát (státní symboly, prezident, vláda, parlament) mapy a plány okolní krajina (místní oblast, region)– zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu



4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) <ul style="list-style-type: none"> vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel uvědomuje si prvky a principy demokracie orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy <ul style="list-style-type: none"> vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny kontroluje, kolik peněz je vráceno při placení porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání vztahy mezi lidmi soužití lidí, mezilidské vztahy chování v modelových situacích principy demokracie formy vlastnictví společenské a přírodní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti <ul style="list-style-type: none"> dle možností navštěvuje a zná regionální památky, uvědomuje si důležitost údržby památek seznamuje se s minulostí kraje a předků srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pověstmi regionu i ČR dle možností navštěvuje historická místa pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí poznává dějiny naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, státní svátky, významné dny regionální památky – péče o památky lidé a obory zkoumající minulost baže, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj české země na úsvitu dějin první státní útvary na našem území život ve středověku Karel IV.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy



5. ročník

5. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy <ul style="list-style-type: none"> - z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci - podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt - podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <ul style="list-style-type: none"> - popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) - vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích - porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému - rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR – vybrané oblasti ČR (kraje, krajská města), kraj v němž žijeme (povrch kraje, vodstvo, krajské město a další významná města našeho kraje), Praha (poloha, povrch, vodstvo, významné památky) - Evropa a svět – povrch, vodstvo, příroda, kontinenty, evropské státy, státy sousedící s ČR (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko) - poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, obyvatelstvo, jazyk, hlavní město a další významná města), EU, cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě, ve škole na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, připustí odlišný názor ze strany ostatních a navrhne jiné řešení vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich pořizovací cenu odhadne cenu některého zboží uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak na příkladech objasní rizika půjčování peněz 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionalita; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy



5. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov - uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí - s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní - s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti) - zanesse časové údaje do časové osy - určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje - porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života: - doba pobělohorská (situace v českých zemích po bitvě na Bílé hoře, život šlechty, poddaných, život na vesnici a ve městech) - období baroka (stavitelství - typické znaky staveb, sochařských děl, hudba) - osobnost Jana Amose Komenského (život, myšlenky J.A.Komenského) - osvícenství a vláda Marie Terzie, Josefa 2. (význam osvícenství, změny Marie Terezie a Josefa 2.) - život na vesnici v 18. století (domy, rozvrstvení obyvatelstva, oblákání, obživa, zvyky) - manufaktury (charakteristika) - parní stroje, čeští vynálezci (J. Gerstner, J. Božek, J. Ressel, P. Diviš) - národní obrození a osobnosti národního obrození (F. Palacký, J.K.Tyl, činnost vlastenců) - revoluční rok 1848 (v Evropě - stručná charakteristika situace, u nás) - život ve 2. polovině 19. století (rozvoj výroby, nástup elektřiny, život obyvatel) - T. G. Masaryk - 1. světová válka (politická situace, život lidí, okolnosti konce 1. světové války) - 2. světová válka, život za války, život po válce - "sametová revoluce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Prostřednictvím předmětu Přírodověda jsou realizována témata ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou tématických okruhů:

Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), která vedou k zachování a posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví



jiných. Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněna problematika dopravní výchovy.

Do vyučovacího předmětu je zařazena pro 5. ročník tématická oblast průřezových témat: Enviromentální výchova:

EV 1 Ekosystémy (les - les v našem prostředí) - 5. roč.

Cíle předmětu Přírodověda jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Vyučující řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních jevů.

Výuka probíhá ve vnitřních prostorách školy i při vycházkách do okolí školy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák ověřuje správnost svých výsledků.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP



naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného*

rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní
 - Žák dokáže objektivně hodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - učíme žáky při praktických činnostech vyhledávat, systematicky třídit a využívat různé informace o přírodě
 - vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody a k vyhodnocování svých pozorování
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky vnímat nejruznější problémové situace a přiměřeně na ně reagovat
 - vedeme žáky k samostatné práci s různými zdroji informací (encyklopedie, atlasy.....)
- Kompetence komunikativní
 - umožňujeme žákům prezentovat svoje názory a zkušenosti z okolní přírody
 - rozvíjíme slovní zásobu žáků v osvojovaných přírodovědných tématech
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při vyhledávání a zpracování informací a poznatků o přírodě
 - umožňujeme žákům prožít úspěch z poznávání přírody
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech
 - vedeme žáky k aktivnímu podílu na péči o životní prostředí
- Kompetence pracovní
 - učíme žáky bezpečně a účinně pracovat s přírodními materiály, nástroji a vybavením
- Kompetence digitální
 - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování



- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními projevy života, podmínkami života • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy <ul style="list-style-type: none"> - zná základní společenstva v okolí školy, obce, rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy - pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy (voda, vzduch, půda, světlo – tma) • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní projevy života na konkrétních organismech, - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s konkrétní činností člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, lesy, průmysl – znečištění ovzduší) • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny na základě jednoduchého pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam půdy, lesů, vodních ploch, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků (diskuze, poznatky, zkušenosti)</p> <p>Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života - evakuace (obecně) - označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel - rizika letních prázdnin - nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony <p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku požárů - požáry v přírodě, lesní požáry - největší rizika požáru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu, na dopravním hřišti), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty) rozeznává vybrané značky vybere bezpečné místo pro pohyb na kole naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <p>- poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)</p> <p>- přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího</p>	<p>Dopravní výchova:</p> <p>I. Výbava jízdního kola a cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>II. Způsob jízdy na jízdním kole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika jízdy; přeprava zavazadel <p>III. Bezpečná cesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) <p>IV. Cyklista na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) - Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění - Vedení kola, vyjíždění do silnice - Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu - Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) - Značky <p>V. Cyklista na křižovatce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu <p>VI. Rodinný cyklistický výlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plánování trasy a výbava na cestu - Cyklista v dopravních prostředcích - Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) <p>VII. V ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) <p>Prolínající téma - cesta do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení) <p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik - rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách - co se se mnou může stát v nebezpečných situacích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc



5. ročník

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitostí přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje složky živé a neživé přírody rozpozná živé a neživé přírodniny na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou objasní základní podmínky pro život organismů na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí dopad činnosti člověka na vzhled přírody vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <ul style="list-style-type: none"> na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru za použití Telluria nebo obrázků vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období objasní rozdíly v postavení Země a Slunce v různých ročních obdobích seznámí se s vesmírnými tělesy (hvězda, planeta, měsíc) a jejich seskupeními ve sluneční soustavě porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní projevy života na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s některými konkrétními činnostmi člověka v přírodě (těžba nerostných surovin - nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje) založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <ul style="list-style-type: none"> pozná a popíše některé laboratorní pomůcky použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech dodrží pracovní postup provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda a jejich složky, živé a neživé přírodniny, lidské výtvořiny a jejich třídění nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země – postavení Země ve vesmíru, hvězda, planeta, planetka, měsíc a jejich seskupení ve vesmíru, sluneční soustava, den a noc, roční období a jejich střídání životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné pásy a jejich stručná charakteristika, zástupci živočichů a rostlin vyskytující se v daném podnebném pásu); význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, třídění živých organismů nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny a jejich těžba a využití, zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje <p>Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))</p> <p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požárů hasicí přístroje (obecně) evakuace při požáru, nácvik evakuace evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty pomůcky a laboratorní pomůcky k pozorování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Les (les v našem prostředí); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí).</p>		



5. ročník

Kritéria hodnocení

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu



5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života <ul style="list-style-type: none"> určí a pojmenuje části lidského těla uveďte příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci rozdělí pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.) rozdělí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <ul style="list-style-type: none"> chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob <ul style="list-style-type: none"> rozdělí své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <ul style="list-style-type: none"> bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty poznává vztahy účastníků silničního provozu zná ohleduplné chování a osvojuje si ho odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátní situaci snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v neznámých a méně známých místech) a určuje vhodný způsob bezpečného chování rozeznává další dopravní značky zná ohleduplné chování a osvojuje si ho předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky uveďte příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog předvede v modelových situacích různé způsoby odmítnutí návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře uveďte příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu rozdělí potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> rozdělí lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému, uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby z lékárníky vybere potřebný materiál k ošetření drobného 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Péče o zdraví a poskytování první pomoci přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém I. Na chodníku Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního provozu II. Výbava jízdního kola a cyklisty Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce Pravidla jízdy za snížené viditelnosti Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek IV. Bezpečná jízda Technika jízdy Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici V. Cyklista na křižovatce Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Vztahy mezi účastníky silničního provozu VI. Volný čas a sportovní aktivity Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) VII. Přecházení silnice Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) VIII. Cesta dopravními prostředky Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy IX. Prázdniny Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) X. Nebezpečí Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) Prolínající téma - cesta do školy Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) V silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech)



5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

<p>poranění - rozliší příčiny úrazů, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby - ošetří úrazy různého charakteru - v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem</p>	<p>zejména vztahených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finační gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.



Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv



Vzdělávací obsah této oblasti bude realizován v předmětech Dějepis a Výchova k občanství.

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází z oblasti Člověk a společnost a z tematických oblastí průřezových témat. Rozpracovává témata vzdělávacího oboru Dějepis.

Průřezová témata:

VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; (9. ročník)

VEGS3 Jsme Evropané: Evropská integrace; (9. ročník)

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vyučovací předmět Dějepis směřuje k rozvoji vlastního historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na poznávání nejvýznamnějších společenských jevů, procesů, hodnot a osobností, které v minulosti vytvářely obraz světa a jež se promítají do současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace a nabývání úcty ke kulturnímu a duchovnímu odkazu vlastního národa. Důležité je získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, poznávání historických pramenů i zprostředkovaných zdrojů historického poznání (muzea, knihovny, populárně vědecká literatura apod.). Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je pro přehlednost dělen do chronologických celků:

1. Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury (6. ročník)
2. Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby (7. ročník)
3. Objevy a dobývání, Modernizace společnosti, Moderní doba (8. ročník)
4. Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět (9. ročník)

Hlavním cílem je:

vytvoření vlastního názoru. Na historickém podkladě se žáci učí chápat souvislosti, pochopit současný svět. Rozvíjejí schopnost samostatného získávání informací, orientace na časové ose a v historické mapě, řazení hlavních historických epoch v chronologickém sledu. Podle konkrétních ukázek se učí poznávat základní stavební slohy.

K získání těchto cílů využíváme:

1. skupinovou práci



2. samostudium
3. práci s textem, mapou
4. k rozvoji komunikace slouží přednesení referátů na vybrané téma.

Výuka probíhá většinou ve třídách, kde využíváme obrazový, poslechový i dokumentární materiál.

Výjimečně pracujeme mimo školu, například v muzeu.

PRÁCE S NADANÝMI ŽÁKY

1. dějepisná olympiáda
2. tvorba ppt prezentací ke zvolenému tématu a jejich následná prezentace před třídou.
3. funkce koordinátora prací ve skupině

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Kompetence občanské
 - Žák se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*



a sportovních aktivit

- Kompetence pracovní
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsmé Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - učíme žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledávat a třídit informace, tím že je vedeme k orientaci "v důležitosti" historických faktů pro další vývoj společnosti a podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu.
 - umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.
- Kompetence k řešení problémů
 - žák se učí formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků tím, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídá na položenou otázku, umí své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu.
- Kompetence komunikativní
 - žák se učí formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků tím, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídá na položenou otázku, umí své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu.



- **Kompetence sociální a personální**
 - *žáci se učí diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí tím, že je vedeme k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností.*
- **Kompetence občanské**
 - *žáci se učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům tím, že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře.*
- **Kompetence pracovní**
 - *vedeme žáky k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce tím, že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslová revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod.*
- **Kompetence digitální**
 - *vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy*
 - *seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení*
 - *klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí*

6. ročník

2 týdne, P



6. ročník

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost</i> - <i>popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost</i> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti</i> - <i>pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti</i> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se na časové ose</i> - <i>dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě</i> - <i>chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - význam dějepisu (historie) pro 21. stol. - hmotné a písemné historické prameny - kulturní instituce, kde jsou uchovávány historické prameny - historická mapa - chronologie, časová osa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <ul style="list-style-type: none"> - <i>porovná způsob života pravěkých a dnešních lidí</i> - <i>pojmenuje fyzické odlišnosti pravěkých a dnešních lidí</i> - <i>žák do sebe odliší základní lidské rasy</i> - <i>pojmenuje nástroje pravěkých lidí</i> - <i>objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje</i> - <i>dokumentuje život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území</i> • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - <i>objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka</i> - <i>uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší předchůdci člověka, jejich způsob života a tělesné odlišnosti od současného člověka, základní lidské rasy - doba kamenná, bronzová, železná jako epochy s odlišnými výrobními materiály - neolitická revoluce - pozůstatky pravěkého osídlení na našem území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost



6. ročník

3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací na příkladu předantických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa na příkladu antických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace nalezne společné znaky křesťanství a judaismu porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací u vybrané starověké civilizace popíše sociální strukturu obyvatelstva charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách 	<ul style="list-style-type: none"> starověká Mezopotámie a její kultura starověký Egypt a jeho kultura starověká Palestina a její kultura starověká Indie a její kultura starověká Čína a její kultura Řecko (starořecká mytologie, Řecko v době Homéra, městské státy Sparta a Athény, řecko-perské války, peloponéská válka, doba helenistická, řecká kultura - divadlo, olympijské hry, umění antického Řecka, významné osobnosti) Řím (fungování římské republiky, občanské války, období císařství, krize římské říše a její rozpad, zánik říše západořímské, germánský svět ve střední Evropě, vznik a podstata křesťanství, římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

7. ročník

2 týdne, P



7. ročník

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států <ul style="list-style-type: none"> časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století a za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném středověku vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam křesťanství ve středověké společnosti popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku vysvětlí pojem kacířství popíše postoj církve k judaismu a islámu ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <ul style="list-style-type: none"> popíše sociální strukturu středověké společnosti a roli jednotlivých vrstev v ní rozpozná románské a gotické kulturní památky uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, stěhování národů, indoevropské jazyky Franská říše Vikingové Byzantská říše Arabská říše, islám křesťanství slovanské kmemy, Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyrilometodějská misie počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců Svatá říše římská, císařství křížové výpravy do Svaté země struktura středověké společnosti románská kultura v našich zemích a v Evropě český stát za posledních Přemyslovců český stát za Lucemburků, Karel IV. vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií vznik měst gotická kultura v našich zemích a v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury



7. ročník

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pojmy <i>renesance</i> a <i>humanismus</i> ve vztahu k antice vysvětlí příčiny snah reformovat církev popíše postoj církve k reformním snahám vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje oblasti působení mistra Jana Husa jmenuje hlavní body programu husitské revoluce uveče nejvýznamnější události husitské revoluce popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> uveče období a příčiny zámořských objevů popíše průběh zámořských objevů uveče důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <ul style="list-style-type: none"> popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <ul style="list-style-type: none"> uveče příčiny českého stavovského povstání, jeho výsledky a důsledky vyjmenuje příčiny třicetileté války popíše důsledky třicetileté války rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uveče příklady významných kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje renesanční kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev rozpozná renesanční stavbu popíše hlavní znaky renesančních staveb uveče příklady renesančních staveb u nás a v Evropě jmenuje světově významné renesanční umělce a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> husitství – průběh, výsledky, význam, osobnosti (Jan Hus, Jan Žižka) český stát v období poděbradském a jagellonském objevné plavby – průběh a důsledky humanismus a renesance v našich zemích a v Evropě náboženská reformace postavení českých zemí v Habsburské monarchii Rudolf II. a jeho doba; Rudolfův majestát České stavovské povstání, Bitva na Bílé hoře J. A. Komenský Třicetiletá válka Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, upevňování nadvlády Habsburků (absolutismus) protireformace, jezuité, čarodějnické procesy Parlamentarismus a konstituční monarchie v Anglii Občanská válka v Anglii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uveče příklady významných kulturních památek



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev rozpozná barokní stavbu popíše hlavní znaky barokních staveb uvede příklady barokních staveb u nás a v Evropě jmenuje světově významné barokní umělce a jejich díla 	<ul style="list-style-type: none"> barokní kultura osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

2. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti <ul style="list-style-type: none"> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě <ul style="list-style-type: none"> popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla stručně popíše průběh napoleonských válek uvede změny v Evropě po napoleonských válkách porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <ul style="list-style-type: none"> popíše cíle českého národního obrození uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií <ul style="list-style-type: none"> popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století vysvětlí kolonialismus a jeho projevy vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblastí jejich zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny v Habsburské monarchii (Marie Terezie, Josef II.), Prusku (Fridrich II.), Rusku (Petr I., Kateřina Veliká) a Francii (Ludvík XIV.) Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh, výsledky napoleonské války; Evropa po napoleonských válkách kultura 18. a 19. stol. vznik Rakouského císařství, Metternichův absolutismus národní obrození v českých zemích První průmyslová revoluce Druhá průmyslová revoluce průběh a výsledky revoluce 1848 v našich zemích a v Evropě sjednocení Itálie a Německa české země v době Bachova absolutismu, hlavní představitelé českého politického života vznik Rakouska-Uherska postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku česká politika koncem 19. a počátkem 20. století, osobnost T.G.Masaryka Koloniální říše evropských států vznik USA občanská válka v USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií

9. ročník

2 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <ul style="list-style-type: none"> - na základě práce s mapou popíše příčiny, průběh a výsledky první a druhé světové války - uvede příklady zneužití techniky v první a druhé světové válce - objasní postavení a úlohu českého národa v první a druhé světové válce rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí politickou a ekonomickou situaci ve světě, která vede k nastolení totalitních systémů - rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu - na příkladech vysvětlí příčiny vzniku uvedených politických systémů - ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů - vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní znaky rasismu, antisemitismu a jeho projevy v dějinách, zhodnotí danou situaci v dnešní době - vysvětlí pojem holocaust, jeho příčiny a důsledky zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami - objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky - zdůvodní sociální a národnostní problémy v Československu mezi dvěma světovými válkami 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou, vznik Trojspolku a Trojdohody první světová válka – příčiny, průběh, výsledky, moderní zbraně ruské revoluce Češi za 1. světové války Versailleský systém, Společnost národů a změny na mapě Evropy po první světové válce jako příčiny druhé světové války vznik Československa jako demokratického státu, jeho politický systém, mezinárodní postavení a zahraniční politika národnostní problémy ČSR a jeho hospodářství mezi světovými válkami hospodářská prosperita ve 30. letech 20. stol., světová hospodářská krize a její důsledky v podobě radikalizace společnosti totalitní režimy (fašismus, nacismus, komunismus) - základní znaky a důsledky jejich existence totalitní režimy a zločiny proti lidskosti nacistický režim a rasová problematika, antisemitismus, holocaust Nacistické Německo a politické změny v ČSR před 2. světovou válkou: Mnichovská konference a její důsledky, konec První republiky, Druhá republika, vznik protektorátu Čechy a Morava druhá světová válka (příčiny, průběh, výsledky, zneužití techniky) československý domácí a zahraniční odboj za 2. světové války osvobození Československa na konci 2. světové války důsledky druhé světové války, poválečné změny na mapě Evropy německá otázka v Československu po 2. světové válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie</p>		



9. ročník

Kritéria hodnocení

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu studené války - zdůvodní příčiny a důsledky rozdělení světa na východní a západní blok - srovná vnitřní politickou, hospodářskou a sociální situaci v zemích východního a západního bloku - uvede hlavní konflikty z období studené války - popíše politiku Československa v období studené války - zdůvodní pád východního bloku • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země - porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska • prokáže základní orientaci v problémech současného světa <ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem "Studená válka", "železná opona", vznik tzv. supervelmocí, Východ-Západ a jejich srovnání - Evropská integrace v kontextu rozděleného světa (OSN, NATO, Marshallův plán, Varšavská smlouva, RVHP) - otázka Německa po 2. světové válce, Berlínská krize - mimoevropský svět (Korea, Čína), Korejská válka - proces dekolonizace po 2. světové válce, rozvojové země z pohledu politického, hospodářského a sociálního ve srovnání se zeměmi rozvinutými - Otázka ČSR v období studené války (nastolení komunistické moci v Československu, rok 1948, "Pražské jaro", Srpen 1968, "Normalizace", politické změny ve světě a v Československu v 80. a 90. letech 20. století) - pád východního bloku - závažné problémy ohrožující lidstvo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropská integrace</p>		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1		1	

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z tematických okruhů Občanská společnost



a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; Jsme Evropané; Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Princip sociálního smíru a solidarity. Rozpracovává témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Je rozdělen do několika bloků:

6. ročník: Člověk ve společnosti; Člověk, stát a právo; Mezinárodní vztahy, globální svět

7. ročník: Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo; Mezinárodní vztahy, globální svět

9. ročník: Člověk, stát a hospodářství; Člověk, stát a právo; Mezinárodní vztahy, globální svět

Začlenění průřezových témat:

VDO 1 Občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství (6. ročník)

VDO 2 Občan, občanská společnost a stát: úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různorodost) (9. ročník)

VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy a demokratické volby a politika (9. ročník)

VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie (9. ročník)

VEGS 3 Jsme Evropané: instituce Evropské unie a jejich fungování (9. ročník)

MKV 1 Kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jejich individuální zvláštnosti (7. ročník)

MKV 2 Lidské vztahy: předsudky a uplatňování principu slušného chování (7. ročník)

MKV 3 Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (7. ročník)

MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv, základní dokumenty (7. ročník)

Předmět Výchova k občanství se zabývá formováním a rozvíjením občanského profilu žáků. Utváří vztah žáků ke skutečnosti a formuje vnitřní postoj žáků k důležitým oblastem lidského života. Vede k sebepoznávání a formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, vede žáky k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, rozpracovává problematiku dopravní výchovy.

Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Výuka probíhá především v kmenových třídách nebo v učebnách ICT.

Při vyučovacích hodinách se využívá skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy, dramatizace, projekty, dotazníky, interview, video, PC.

Práce s nadanými žáky

- tvorba powerpointových prezentací ke zvolenému tématu a jejich prezentace před třídou, funkce koordinátora při skupinových pracích.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák se zapojuje do práce tvořivě

Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*



- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák ověřuje správnost svých výsledků.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



- RVP
- Žák se vhodně vyjadřuje se k dění ve škole.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Kompetence občanské
 - Žák se aktivně zapojuje do rolí, které zobrazují modelové životní situace a učí se hledat vhodná řešení.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák se chová zodpovědně a důsledně dodržuje stanovená pravidla, hodnotí vlastní chování i chování spolužáků, hledá společné řešení při problémech, přijímá zodpovědnost za dodržování pravidel třídy a školního řádu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - Žák zná lidové tradice.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - Žák se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - Kompetence pracovní
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Kompetence digitální
 - Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*
 - Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (knihy, slovníky, média, ...)
 - zadáváme referáty k dané problematice
- Kompetence k řešení problémů
 - klademe otevřené otázky
 - motivujeme žáky úlohami z praktického života
 - zadáváním úkolů ze života vedeme žáky k dovednosti rozpoznat a analyzovat problém
 - podporujeme žáky k odvaze projevit svůj názor
 - snažíme se žáky vést k hledání vhodných cest k řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcováním žáků k argumentaci formou simulačních situací



- vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky tím, že zařazujeme komunikační cvičení
- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu a pro diskusi
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- Kompetence sociální a personální
 - zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
 - učíme žáky pracovat samostatně i kooperativně
 - vybízíme žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se oceňovali, pomáhali si
 - vlastním příkladem vedeme žáky k respektování pravidel chování
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k promýšlení a prozkoumání názorů lišících se od jejich vlastních
 - využíváme učení pomocí působení vzorů a příkladů
 - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
 - na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- Kompetence pracovní
 - zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
 - vyžadujeme od žáků dokončování prací v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
 - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

6. ročník

1 týdně, P



6. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vnímání času v naší kultuře vypráví o státních svátcích a významných dnů vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR uveče příklady zajímavých a památných míst, událostí, osobností, tradic <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si význam pojmů domov, vlast, vlastenectví vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam pravidel pro soužití a uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích vyjádří vlastními slovy, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a pravidlům, která z něj vyplývají navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty konkretizuje příklady vzájemné komunikace mezi občany a obecními úřady 	<ul style="list-style-type: none"> naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život zásady lidského soužití – pravidla chování naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozdlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích



6. ročník

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně respektuje práva a oprávněné zájmy ostatních lidí, zamýšlí se nad významem lidských práv popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek vymezí práva a povinnosti doma, ve škole rozpozná projevy porušování dětských práv, je schopen uvést jednotlivé příklady <ul style="list-style-type: none"> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství uvede několik příkladů práv a povinností, které vyplývají ze státního občanství 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR státní správa a samospráva – základní orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva – základní lidská práva (na život, osobní svobodu, vlastnit majetek), práva dítěte, jejich ochrana; porušování lidských práv, šikana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí začlenění ČR do EU <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace – Evropská unie a ČR globalizace – základy ekologického způsobu života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování objasní souvislosti globálních a lokálních problémů



7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí, které projevy chování lze považovat za kulturně (společensky) vhodné a které nikoliv, uvede příklady morálního a nemorálního chování objasní pojmy altruismus, egoismus, uvede příklady lidské solidarity na příkladech objasní asertivní, agresivní a pasivní chování využívá vhodných prostředků komunikace navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, a ví, kde a jak zajistit pomoc rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech charakterizuje jednotlivé součásti kultury projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu objasní důsledky lidské nesnášenlivosti a navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování prevence fyzického a duševního násilí u dívek, na dětech a slabších jedinců základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>předsudky, uplatňování principu slušného chování</p> <p>Etnický původ</p> <p>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>		



7. ročník

Kritéria hodnocení

- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

2. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního - vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem a navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší či menší než výdaje <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního, bezhotovostního placení a posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet, rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - bankovní účet - platební karty – přednosti, rizika, debetní a kreditní platební karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení



7. ročník

3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné, soudní moci ČR a popíše jejich činnost vyhledává informace v Ústavě ČR <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní práva posoudí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování lidských práv uvede základní dokumenty upravující lidská práva uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním lidských práv diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat lidských práv vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci v situacích ohrožení <ul style="list-style-type: none"> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob diskutuje o přestupcích chodců a cyklistů, příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR, obrana státu lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace protiprávní jednání – porušování předpisů v silničním provozu role chodce a cyklisty v silničním provozu, jejich odpovědnost, chování, vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu rizikové situace v silniční a železniční dopravě, dopravní nehody a jejich příčiny, legislativa související s tématem doprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše současné závažné globální problémy zformuluje svůj osobní názor na sobě blízké globální problémy <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> globalizace – významné globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů



7. ročník

5. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy snáží se rozpoznat projevy schopností, charakterových vlastností u sebe i ostatních charakterizuje vlastní osobnost popíše svůj žebříček hodnot popíše chování osob s různým temperamentem vysvětlí, proč se mohou lidé odlišovat v prožívání, myšlení a jednání v důležitých životních situacích respektuje odlišné projevy chování, jednání, názory, prožívání a myšlení lidí vlastními slovy vysvětlí význam slova stres, rozpoznává vliv stresu na jedince a doporučí postupy, jak bojovat se stresem <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost, odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, stres, rozpoznávání vlivu stresu na jedince vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji rozpoznávání vlivu stresu na jedince 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p><i>jedinečnost každého člověka a jejich individuální zvláštnosti</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 		

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P



9. ročník

1. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklad unitárního státu a federace a popište jejich základní znaky objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou vyhledává informace v Ústavě ČR objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o pozitivních demokratického způsobu řízení státu uveďte příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Žák: <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství Žák: <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví popíše vznik a zánik pracovního poměru pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu, opravě či pronájmu věci doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje orgány právní ochrany občanů na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů uveďte příklad spolupráce orgánů právní ochrany rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady protiprávního jednání v podobě přestupků a trestných činů vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady korupčního jednání diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – typy a formy států, Ústava ČR principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; manželství, vlastnictví, pracovní poměr, pracovní smlouva, osobní přeprava, nákup, oprava a pronájem věci; základní práva spotřebitele; reklamace; styk s úřady silniční zákon, legislativa související s dopravou prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému (drogy, alkohol, nikotin, gambling)



9. ročník

1. Člověk, stát a právo

--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>volební systémy a demokratické volby a politika</i></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><i>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

2. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam EU - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady projevů globalizace - pojmenuje příčiny a důsledky globalizace <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti mezi celosvětovými a místními problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>instituce Evropské unie a jejich fungování</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů



9. ročník

3. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým uvede možnosti různých typů pojištění <ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků <ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH nakreslí jednoduché schéma fungování trhu a jejich podstatu vysvětlí vlastními slovy vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu vysvětlí, jaký význam mají daně, uvede příklady daní 	<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, význam daní principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a



badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí



5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Prostřednictvím tohoto předmětu je naplňován celý vzdělávací obsah oboru Fyzika.

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika má komplexní charakter a je založen na využívání poznatků v praktickém životě a vysvětlení přírodních dějů. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat.

Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model reálné situace. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika nejsou začleněna žádná průřezová témata.

Výuka probíhá částečně v odborné učebně fyziky a částečně v kmenových třídách. Vzdělávací obsah je členěn do těchto tématických celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém:

- 6. ročník – látky a tělesa, pohyb těles - síly, elektromagnetické děje
- 7. ročník – pohyb těles - síly, mechanické vlastnosti kapalin, světelné děje, vesmír
- 8. ročník – energie, elektromagnetické děje, mechanické vlastnosti kapalin
- 9. ročník – elektromagnetické a světelné děje, energie, zvukové děje, vesmír

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP, volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost, menší náročnost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Předmět fyzika je zřetelněji začleněn do širšího proudu směřování školy, pro něž bude ve vztahu k žákovi typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti.

Péče o nadané žáky: ve vyučovacích hodinách - rozšiřující úkoly, organizace školního kola soutěže fyzikální a astronomické olympiády, účast v okresním kole této soutěže.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.



Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.

Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

Zadávat žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák řeší problémové úlohy, pokusy, experimenty.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*



- Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák ověřuje správnost svých výsledků.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák samostatně ústně i písemně komunikuje s okolním světem (samostatné práce, referáty, projekty, řízené diskuze).
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti*

fyzickému i psychickému násilí

- Žák se chová zodpovědně a důsledně dodržuje stanovená pravidla, hodnotí vlastní chování i chování spolužáků, hledá společné řešení při problémech, přijímá zodpovědnost za dodržování pravidel třídy a školního řádu.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák se seznamuje s různými formami pracovních profesí, cíleně si ujasňuje své představy o volbě dalšího studia a o podobě svého budoucího povolání.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy.

RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

- podněcujeme na konkrétních technických aplikacích, s jednoduchými výpočty poznávací potenciál žáka
- rozšiřujeme žákův obzor o technické a fyzikální dovednosti
- vedeme žáka k aktivnímu využívání IT technologií



- učíme žáka srovnávat modelovou situaci a složitost skutečnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - využíváme k řešení reálné situace zjednodušený fyzikální model
 - podněcujeme žáka k odhadování výsledku a pěstujeme dovednost k odhadu rozměru kterékoliv situace
 - smiřujeme žáka s chybným řešením, jako cenným zdrojem poučení
 - podporujeme žáka k hledání rozmanitých cest vedoucích k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - posilujeme prvky skupinové práce
 - vedeme žáka ke korektnímu zacházení s informací, tak aby sdělení elementárně porozuměl a dokázal je tlumočit
 - pomáháme žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a strážlivě
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozenému jevu
 - seznamujeme žáka, že život přesahuje osobní modelovou představu
 - respektujeme individualitu žáka
 - zadáváme skupinovou práci a vytváříme podmínky pro zapojení všech
- Kompetence občanské
 - vedeme žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené součásti života
 - vedeme žáka k osobnímu ručení za vlastní výsledek
 - upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti každodenního života
- Kompetence pracovní
 - umožňujeme žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a posilovat jeho zručnost
 - dbáme na bezpečnost při fyzikálních pokusech
 - dbáme na dodržování pracovních povinností pro vytváření pocitu zodpovědnosti
- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
 - podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
 - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
 - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
 - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
 - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu a elektrické napětí a určí jejich změny zvládá převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m², km²), objemu (dm³, m³, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h), síly (N) uveče s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uveče praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa vypočítá hustotu látky (s použitím tabulek pro základní školu) vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje <ul style="list-style-type: none"> vybere pro danou fyzikální veličinu vhodné měřidlo zvolí vhodný postup pro měření zachází šetrně s laboratorní technikou z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce <ul style="list-style-type: none"> dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti 	<p>Těleso a látka</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a skupenství látek částicová skladba látek (difuze, molekula, atom, elementární částice) pohyb částic tepelná roztažnost látek, teploměry <p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> hustota látky, jednotky hustoty měření hustoty pravidelného a nepravidelného tělesa výpočet hustoty tělesa, hmotnosti tělesa a výpočet objemu tělesa anomálie vody <p>Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> délka, jednotky délky, délková měřidla, měření délky objem, jednotky objemu, měření objemu odměrkou hmotnost, jednotky hmotnosti, váhy čas, jednotky času, měření času teplota, jednotka teploty, měření teploty kapalin a plynů síla, jednotka síly, siloměr směr svislý a vodorovný jednotky soustavy SI 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce

2. Pohyb těles; síly

Očekávané výstupy

žák:

- změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
 - prakticky změní vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu a elektrické napětí a určí jejich změny
 - zvládá převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m², km²), objemu (dm³, m³, l), hmotností (g, kg, t) a času (s, min, h), síly (N)
 - uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor
- vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje
 - vybere pro danou fyzikální veličinu vhodné měřidlo
 - zvolí vhodný postup pro měření
 - zachází šetrně s laboratorní technikou
 - z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání
 - dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti
 - a dodrží kázeň při práci s přístroji

Učivo

Síla, gravitace

- síla, grafické znázornění síly
- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
- vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje



6. ročník

3. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> prakticky změní vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu a elektrické napětí a určí jejich změny zvládá převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m², km²), objemu (dm³, m³, l), hmotností (g, kg, t) a času (s, min, h), síly (N) uveče s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <ul style="list-style-type: none"> identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <ul style="list-style-type: none"> popíše správně póly magnetu ředpoví silové působení mezi dvěma magnety se souhlasně a nesouhlasně orientovanými póly popíše na experimentu s magnetem a oelovou sponkou jev magnetické indukce na základě experimentu ověří elektromagnet, jako zdroj magnetického pole vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje <ul style="list-style-type: none"> vybere pro danou fyzikální veličinu vhodné měřidlo zvolí vhodný postup pro měření zachází šetrně s laboratorní technikou z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání oddrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji 	<p>Magnety</p> <ul style="list-style-type: none"> magnet, magnetické póly, magnetické materiály magnetická indukce, skládání magnetických polí silové účinky magnetického pole <p>Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik elektrického pole, siločáry, elektrická síla elektrické vodiče a izolanty <p>Jednoduchý elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod, elektrický zdroj, spotřebič, schematické značky, schéma elektrického obvodu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrický proud, jednotky elektrického proudu a jeho měření elektrické napětí, jednotky elektrického napětí a jeho měření elektromagnet a jeho užití účinky elektrického proudu a bezpečné zacházení s elektrickým zařízením první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje



7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Pohyb těles; síly

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <ul style="list-style-type: none"> objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <ul style="list-style-type: none"> určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso uveče příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly 		<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb těles, trajektorie a dráha rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb pohyb přímočarý a křivočarý graf závislosti dráhy pohybu tělesa na čase rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost, výpočet rychlosti, dráhy a času při rovnoměrném pohybu <p>Pohybové účinky síly na těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> výslednice dvou sil stejných a opačných směrů těžiště tělesa, rovnovážná poloha těles urychlující a brzdící účinky na těleso zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení dvou těles zákon akce a reakce jednoduché stroje - páka, kladka, nakloněná rovina tření a odpor prostředí, třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi význam třecí síly pro pohyb tělesa v denní i technické praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 		

7. ročník

2. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce resp. nadmořské výšce popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce <ul style="list-style-type: none"> dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti 	<p>Tlak a mechanika kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> tlaková síla a tlak vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí účinky vnější tlakové síly působící na kapalinu Pascalův zákon - užití v hydraulickém zařízení účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny vztlková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon - vztlková síla - souvislost mezi vztlkovou silou, objemem tělesa a hustotou kapaliny potápění, plavání a vznášení těles v kapalině (bez analýzy působících sil na těleso) atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře vtlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce

3. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh <ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy dochází k lomu světla rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) rozdělí spojku od rozptylky podle optických vlastností objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <ul style="list-style-type: none"> popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází 	<p>Světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla - rychlost světla ve vakuu zdroje světla, šíření světla v různých prostředích stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla odraz světla v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) lom světla, rozklad světla optické čočky (spojka a rozptylka) optické přístroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

8. ročník

2 týdne, P

1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí práci vykonanou silou a výslednou změnu energie <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy - ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá výkon ze zadané práce a času - objasní pojem účinnost • využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie a jejich přenosu <ul style="list-style-type: none"> - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě - vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce <ul style="list-style-type: none"> - dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu - formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti - zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů <p>Nové kritérium hodnocení</p>	<p>Mechanická energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon, účinnost - výpočet práce, výkonu a času - polohová a pohybová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie <p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa, teplo, tepelná výměna, tepelné vodiče a izolanty - změny skupenství látek přeměny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, rychlost vypařování, var a teplota varu kapaliny - spalovací motory, tepelné elektrárny - vliv na životní prostředí <p>Elektrická energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie a výkon - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- určí práci vykonanou silou a výslednou změnu energie
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie a jejich přenosu
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce

Nové kritérium hodnocení



8. ročník

2. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu - zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu - ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <ul style="list-style-type: none"> - změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu - změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <ul style="list-style-type: none"> - na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem - elektrický odpor, jako vlastnost vodiče - uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce <ul style="list-style-type: none"> - dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu - formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti - zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů <p>Nové kritérium hodnocení</p>	<p>Elektrina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrické vlastnosti láte, elektroskop - elektrické pole - elektrická síla - vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole - elektrický proud, elektrického napětí, měření elektrický proudu a napětí - elektrický odpor - elektrická energie, práce a výkon elektrického proudu, tepelné účinky elektrického proudu - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce <p>Nové kritérium hodnocení</p>



8. ročník

3. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce - ozvěna pohlcování zvuku ucho jako přijímač zvuku ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

4. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly základní meteorologické veličiny <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly základní meteorologické veličiny (teplota, tlak, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> měření v meteorologii (teplota, tlak vzduchu, ...), práce s grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly základní meteorologické veličiny

9. ročník

2 týdne, P



9. ročník

1. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <ul style="list-style-type: none"> rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <ul style="list-style-type: none"> na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají magnetické pole popíše jev elektromagnetické indukce určí pomocí kompasu magnetické póly cívky vypočítá z počtu závitů primární a sekundární cívky transformátoru jeho výstupní napětí uvede příklady využití transformátoru v praxi vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, pro danou experimentální práci <ul style="list-style-type: none"> použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečí spojených s experimentální činností se orientuje v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...) popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci doдрží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací 	<p>Magnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> magnetické pole - magnetická síla magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho využití otočná cívka v magnetickém poli, elektromotor vznik a měření střídavého proudu, perioda střídavého proudu. elektromagnetická indukce, transformátor, rozvodná elektrická síť <p>Vedení elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech na základě analýzy rozliší vodič, izolant a polovodič <p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické vlny a záření <p>Bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ochrana před úrazem elektrickým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, pro danou experimentální práci 		



9. ročník

2. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy dochází k lomu světla rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) rozlíší spojku od rozptylky podle optických vlastností 	<p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla, jako elektromagnetického záření rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích rozklad bílého světla hranolem zákon odrazu a lomu světla (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) lidské oko, vady oka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

3. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů uveďte příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce - ozvěna pohlcování zvuku ucho jako přijímač zvuku ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí



9. ročník

4. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, ... (například pro výrobu elektrické energie) posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí 	<p>Jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba atomu, atomové jádro, radioaktivita a její využití jaderné reakce, uvolňování jaderné energie jaderný reaktor, jaderná elektrárna havárie radiačních zařízení a chování při radiační havárii ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Komentář
- návštěva jaderné elektrárny Dukovany a přečerpávací vodní elektrárny Dalešice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet 	<p>Astronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> měření vzdáleností ve vesmíru sluneční soustava – planety naše Galaxie

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	



Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Prostřednictvím tohoto předmětu je naplňován celý vzdělávací obsah oboru Chemie.

Chemie pro 2. stupeň základní školy (8. a 9. třída) umožňuje žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě.

Žáci získají také základní praktické dovednosti a zručnost při práci, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují.

Výuka probíhá v kmenových třídách, částečně v odborné učebně.

8. ročník - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- SMĚSI
- ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
- CHEMICKÉ REAKCE
- ANORGANICKÉ SLOUČENINY

9. ročník - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- ANORGANICKÉ SLOUČENINY
- CHEMICKÉ REAKCE
- ORGANICKÉ SLOUČENINY
- CHEMIE A SPOLEČNOST

Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů Chemie nejsou začleněna žádná průřezová témata.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadáváme žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*



- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák se vhodně vyjadřuje se k dění ve škole.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - klademe žákům jasně formulované otázky
 - vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky



- *vedeme žáky k využívání odborné literatury, internetu,....*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *klademe důraz na argumentaci podloženou důkazy*
 - *podporujeme řešení problémů s mezioborovým přesahem*
 - *zadáváme žákům problémové úlohy*
 - *pomáháme žákům směřovat je ke správným zdrojům informací*
- **Kompetence komunikativní**
 - *v průběhu hodin vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci*
 - *vedeme žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu*
 - *problémové úlohy zadáváme tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *zadáváme žákům skupinovou práci a vytváříme podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti*
 - *vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů*
 - *respektujeme individualitu žáků*
 - *pomáháme svým výkladem vytvoření návyků zdravého životního stylu*
- **Kompetence občanské**
 - *vedeme žáky k ekologickému myšlení (př. třídění odpadu,...)*
 - *chceme být pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě*
 - *opakovaně upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami*
 - *vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám*
- **Kompetence pracovní**
 - *vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností*
 - *vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chem. laboratoři*
 - *důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři*
- **Kompetence digitální**
 - *vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí*
 - *vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi*
 - *při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním*
 - *seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů*

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pojmů pozorování a pokus v chemii popíše základní vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek 		

2. SMĚSI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku rozumí pojmu koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok popíše vlivy na rozpouštění oddělování složek směsí navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé metody pro oddělování složek směsí uvede příklady z praxe rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu <ul style="list-style-type: none"> popíše význam pojmu voda destilovaná, pitná, odpadní popíše výrobu pitné vody rozlíší směsi a chemické látky <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí rozlíší u známých směsí zda jsou různorodé nebo stejnorodé uvede příklady směsí a čistých látek 		<ul style="list-style-type: none"> směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu rozlíší směsi a chemické látky 		



8. ročník

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě prvků rozdílí pojmy skupina a perioda vyhledá protonové a nukleonové číslo, vypočítá složení atomu orientuje se v názvech a značkách vybraných prvků rozpozná vlastnosti a použití významných nekovů a kovů používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech <ul style="list-style-type: none"> popíše částicové složení látek, rozpozná rozdíl mezi molekulou a atomem se orientuje v pojmech atomové jádro a obal, určí počet protonů, neutronů a elektronů popíše elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, orientuje se v pojmu valenční elektrony 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní chemické reakce - slučování a rozklad uvede příklady těchto reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí



8. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 		<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

2. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <ul style="list-style-type: none"> popíše a určí kyselost a zásaditost roztoků změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem popíše neutralizaci a uvede příklady jejího využívání v praxi porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí



9. ročník

3. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce jako jsou teplota, tlak, koncentrace, katalyzátor aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání <ul style="list-style-type: none"> rozliší, kdy je nebo není reakce redoxní uvede příklady těchto reakcí popíše elektrolýzu a její použití v praxi 		- chemické reakce - chemické rovnice, katalýza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

4. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv jako je uhlí, ropa a zemní plyn jako zdrojů energie zhodnotí užívání vyráběných paliv (koks, nafta, benzín) jako zdrojů energie uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede zástupce alkanů, alkenů, alkinů a arenů a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 		- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití



9. ročník

5. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v telefonních číslech IZS vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi zhodnotí význam separování odpadů a jejich využití jako druhotných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy <p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření léčiva a návykové látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Začlenění průřezových témat:

EV1 Ekosystémy - (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo) - 6., 7.ročník

EV 2 Základní podmínky života - (Voda, ovzduší, půda, ekosystémy) - 6. roč.

EV 2 Základní podmínky života - (Ekosystémy – biodiverzita, energie, přírodní zdroje) - 9. roč.



EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - (zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí, ochrana přírody) - 9. roč.

EV 4 Vztah člověka k prostředí - (Ekologický problém: příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - 9. roč.

Prostřednictvím tohoto předmětu je naplňován celý vzdělávací obsah oboru Přírodopis. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, v 6., 8. a 9. ročníku dvakrát týdně a v 7. ročníku jedenkrát týdně.

V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součástí - přírodopis, chemie, fyzika jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci poznávají, že v přírodě všechno souvisí se vším a že člověk je součástí přírody, takže se musí řídit jejími zákony a tyto zákony cítit s pokorou. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, ke všemu živému, učí se respektovat odlišnosti každé živé bytosti a vážit si jí. Mají pochopit, že vše, čeho se člověk jednou dotkne, se mu vrací. Mají chápat, že to budou oni a jejich vnuci, kdo budou muset žít v narušené přírodní rovnováze a proto se musí snažit přírodu chránit. Člověk by měl být zodpovědný za svoje chování a to si žáci mají uvědomit.

Žáci poznávají, že v našem regionu je příroda ještě nádherná, jsou vedeni k tomu, aby si ji vážili a snažili se poznat ji co nejvíce.

Při praktických činnostech (práce s lupou, mikroskopem atd.) jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V 8. ročníku je oblast zdravého životního stylu zaměřena na seznámení žáků s onemocněními, příznaky, možnostmi léčby a prevencí dýchacích, oběhových, trávicích a dalších soustav lidského těla. Ostatní témata v rámci oblasti zdravého životního stylu jsou integrována do předmětu Výchova ke zdraví v 6. a 7. ročníku.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických celků:

6. ročník - Obecná biologie a genetika, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie hub, Praktické poznávání přírody, Neživá příroda, Základy ekologie

7. ročník - Obecná biologie a genetika, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody, Základy ekologie

8. ročník - Obecná biologie a genetika, Biologie člověka

9. ročník - Obecná biologie a genetika, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody

Práce s nadanými žáky

- biologická olympiáda, účast na dalších přírodovědných soutěžích, tvorba powerpointových prezentací a jejich prezentace před třídou s vyjádřením svého názoru na danou problematiku, funkce koordinátora práce při skupinových pracích, laboratorních pracích

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák se zapojuje do práce tvořivě

Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*



- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadáváme žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vhodně obhájí svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo o ni požádá*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a*



čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- **Kompetence občanské**
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- **Kompetence digitální**
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět tím, že zařazujeme do výuky množství úkolů z praktického života (pozorování, experimenty, laboratorní práce, exkurze, návštěvy výstav...)
 - žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, vyvozují poznatky z vlastních zkušeností, porovnávají

svá zjištění s ostatními

- na základě spojení praktických a teoretických poznatků vyvozují preventivního chování v oblasti lidského zdraví

- učíme žáky řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií prostřednictvím jejich samostatného vypracování referátů, vyhledávání informací v atlasech apod.

- motivujeme žáky k celoživotnímu zájmu o přírodu jejich sesnamováním s rozmanitými druhy živočichů a rostlin naší přírody

• **Kompetence k řešení problémů**

- upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých prostřednictvím informací a lidském těle, správných a bezpečných postupech při praktických činnostech a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních

- vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti prostřednictvím diskusí, možností sdělování vlastních zkušeností,

- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům prostřednictvím laboratorních prací, pracovních cvičení

- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů, takto získané informace využívají v laboratorních pracích, pracovních cvičeních, vyvozování souvislostí a zákonitostí přírodních faktů

• **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech prostřednictvím jejich seznamování s odbornými termíny, které se týkají dané problematiky

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci mezi sebou navzájem a mezi nimi a vyučujícím během laboratorních prací, skupinových prací, pracovních cvičení, během prezentace referátů, které žáci vypracovali

- učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech názorech a výtvorech

- učíme žáky přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí prostřednictvím diskusí, prezentací žáků zpracovaných témat, prací ve skupinách a komunikace s dospělými

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

• **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme práci žáků ve skupině (efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat)

- vedeme děti k oceňování svých názorů a přínosů prostřednictvím diskusí k daným tématům, sdělováním názoru a stanovisek k určité problematice



- Kompetence občanské

- vytváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům znalostmi o jednotlivých složkách přírody, jejich propojenosti a provázanosti, nebezpečí zhoršujícího se životního prostředí jako důsledku nezodpovědného lidského vlivu na přírodu

- motivujeme žáky ke hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody tím, že je při vyučování vtahujeme do problematiky ochrany životního prostředí, kdy sami žáci navrhuji možnosti řešení určitých problémů životního prostředí

- vedeme žáky k respektování pravidel při všech činnostech v rámci předmětu přírodopis

- Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, tím že při laboratorních pracích, pracovních cvičeních pečlivě dbáme na stanovené bezpečné postupy práce

- učíme žáky používat různé nástroje a vybavení během laboratorních prací, pracovních cvičení, kdy se nejprve seznámí se zásadami bezpečnosti při práci s danou pomůckou, dále se samotnou pomůckou a jejími částmi, následně sledují bezpečný pracovní postup s danou pomůckou a posléze ji pod dozorem vyučujícího samostatně používají

- Kompetence digitální

- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

6. ročník

1+1 týdně, P



6. ročník

1. Obecná biologie a genetik

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <ul style="list-style-type: none"> rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (fotosyntézou) a výživou nesoběstačnou (přijímáním organických látek) rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčným dýcháním) a za nepřístupu vzduchu (kvašením) vysvětlí význam rozmnožování a odlišnost rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty objasní způsoby získávání a uvolňování energie na příkladech známých organismů objasní nezbytnost vztahů mezi organismy jako podmínek života rozliší pojmy růst a vývin (individuální vývoj) objasní způsoby získávání a uvolňování energie na příkladech známých organismů vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek (příkladů biogenních prvků) pro život objasní nezbytnost vztahů mezi organismy jako podmínek života vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti <ul style="list-style-type: none"> rozliší způsoby nepohlavního rozmnožování vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací odliší způsob přenosu dědičných vlastností při nepohlavním a pohlavním rozmnožování uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě uveďte příklady využívání bakterií člověkem uveďte příklady virů a bakterií jako původců nemocí rozliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické a organické látky, fotosyntéza vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování - pohlavní i nepohlavní, dědičnost, vývin, reakce na podněty viry a bakterie - stavba, výskyt, choroboplodné bakterie a viry, nejčastější virová a bakteriální onemocnění, příznaky, šíření, preventivní opatření, význam a praktické využití významní biologové a jejich objevy (Carl von Linné, Robert Koch, Alexandr Fleming)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - (Voda, ovzduší, půda, ekosystémy)</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <ul style="list-style-type: none"> podle obrázků přírodnin určí názvy nejméně šesti hub naší přírody rozliší houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků uveďte zásady běžného sběru hub 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic (kvasinky, plísně, lišejnky) - základní charakteristika, stavba, rozmnožování, výskyt, pozitivní a negativní vliv a význam na člověka a živé organismy, zástupci houby s plodnicemi - základní charakteristika, stavba, rozmnožování, výskyt, způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, druhy hub, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy <i>buňka, pletivo, orgán rostlinného těla</i> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné fyziologie rostlin, uspořádání rostlinného těla (řasy), základní principy fotosyntézy systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas význam rostlin a jejich ochrana 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> uveďte charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) uveďte, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady skupin bezobratlých zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin: u bezobratlých do skupin - žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukocvi, korýši, hmyz) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím tabulek odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <ul style="list-style-type: none"> odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy aktivní v noci a ve dne, býložravce, predátory a parazity s využitím příkladů uveďte znaky, jimiž je organizmus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uveďte příklady zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> uveďte význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka objasni příčinu a význam biologické rovnováhy uveďte příklady obratlovců, kteří se stávají škůdci a způsoby ochrany před škůdci uveďte příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční uveďte příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování stavba těla, vývoj, vývin, systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), třídění bezobratlých živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy projevy chování živočichů, způsob života a jejich přizpůsobení danému prostředí, jedovatí a jinak nebezpeční živočichové - bezpečnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

5. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země, postavení Země ve vesmíru, Země a ostatní vesmírná tělesa, sféry Země a jejich význam pro vznik a život na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - (Voda, ovzduší, půda, ekosystémy)</p>		

Kritéria hodnocení

- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

6. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně kořistnických a rozkladných - vysvětlí pojem škůdce a důležitost biologické regulace - vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - rozliší termín ekosystém a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - organizmy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organizmy (symbióza řasy, sinice a houby v těle lišejníků a jiné), mezi organizmy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, přirozené, umělé, vodní, suchozemské ekosystémy, potravní řetězce (producenti, konzumenti, rozkladači), potravní pyramida, zvláštní potravní vztahy (parazitismus, symbióza), význam jednotlivých složek ekosystému (živých i neživých), rovnováha v ekosystému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>EV1 Ekosystémy - (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo)</p>		

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému



6. ročník

7. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - seznámí se s pomůckami vhodnými k pozorování přírody (dalekohled, lupa, mikroskop), oko - seznámí se s jednotlivými částmi, které tvoří mikroskop - používá jednoduchý žákovský mikroskop - seznámí se s pomůckami k mikroskopování - seznámí se s postupem přípravy mikroskopického preparátu a postupem při mikroskopování, zaznamenává výsledky pozorování do laboratorního protokolu - seznámí se s významnými osobnostmi biologie (Alexander Fleming, Robert Koch, Carl von Linné) - seznámí se s vědami, které se zabývají živou a neživou přírodou 		<ul style="list-style-type: none"> - vědy zabývající se živou a neživou přírodou - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), stavba mikroskopu, pomůcky k mikroskopování, praktická příprava mikroskopu a mikroskopických preparátů, laboratorní protokol
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 		

7. ročník

1 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů 		<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organizmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 		

7. ročník

2. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům <ul style="list-style-type: none"> - popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich buněk vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> - rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) - uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k vybraným rostlinám název rodový a s využitím klíčů a atlasů druhový - zařadí rostliny s využitím tabulek do systematické skupiny - rozliší znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných 	<ul style="list-style-type: none"> - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy rostlin i živočichů, organizmy jednobuněčné a organizmy mnohobuněčné - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam a funkce jednotlivých částí těla vyšších rostlin (buňka rostlinná a živočišná - rozdíly mezi nimi, pletiva, kofen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - principy základních rostlinných fyziologických procesů (dýchání, fotosyntéza, rozmnožování, příjem vody a živin) a jejich využití při pěstování rostlin - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, jedovaté rostliny - přízpůsobení rostlin podmínkám prostředí - význam rostlin a jejich ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů



7. ročník

3. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců) uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různým aktivitám během dne apod.) vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, vývojem nepřímým a přímým v návaznosti na příklady živočichů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady skupin obratlovců zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin: u obratlovců do skupin (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím tabulek odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <ul style="list-style-type: none"> odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé i migrující, aktivní ve dne i v noci, býložravce, predátory a parazity s využitím příkladů uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročního období uvede znaky, jimiž je organizmus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka objasní příčinu a význam biologické rovnováhy uvede příklady obratlovců, kteří se stávají škůdci a způsoby ochrany před škůdci uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užitečné uvede příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla a funkce jednotlivých částí a orgánů, vývoj, rozmnožování a vývin, systém a třídění živočichů do hlavních taxonomických skupin- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) rozšíření, význam, přizpůsobení se prostředí, způsob života a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva zásady bezpečného chování ve styku se živočichy projevy chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>EV1 Ekosystémy - (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo)</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy



7. ročník

4. Základy ekologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody - vysvětlí význam autotrofních organismů, různých způsobů výživy heterotrofních organismů a na příkladech vztahy mezi organismy 		- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rozšíření probíraných strunatců a vyšších rostlin v rámci ekosystémů, rovnováha v ekosystému
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy EV1 Ekosystémy - (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo) - 6., 7.ročník		
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

5. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - používá jednoduchý žákovský mikroskop - aktivně používá určovací klíče a atlasy 		- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
• aplikuje praktické metody poznávání přírody		

8. ročník

2 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky člověka v praktickém životě - uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů 		- dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav - popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy - vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy - objasní způsob získávání informací o okolním prostředí • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů - uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka - má představu o dělce doby vývoje člověka a existence současného člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky - vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky - objasní důležitost péče o novorozence - charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady běžných nemocí způsobených viry a bakteriemi i zásady jejich prevence a léčby - vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví - rozeznává vědy zabývající se člověkem zdravým i nemocným 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze člověka, rozmnožování člověka - základní struktura života - tkáně, orgány, orgánové soustavy (stavba a funkce) - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, hormonální, rozmnožovací, nervová), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; - závažná poranění a život ohrožující stavy - první pomoc - epidemie Péče o zdraví a poskytování první pomoci - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí - poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci - úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího - zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.) - vědy o člověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

9. ročník

2 týdne, P



9. ročník

1. Obecná biologie a genetik

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky současné rozmanitosti života na Zemi vyjmenuje jednotlivá základní geologická období vývoje Země a stručně je charakterizuje (podmínky života na Zemi, stupeň vývoje života) 		<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, názory na vznik života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>EV 2 Základní podmínky života - (Ekosystémy – biodiverzita, energie, přírodní zdroje)</p>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 		

2. Neživá příroda

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uveďte příklady rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <ul style="list-style-type: none"> uveďte rozdíl mezi počasím a podnebí vysvětlí skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny uveďte faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů (biomů) charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí 		<ul style="list-style-type: none"> Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy mimořádné události způsobené přírodními vlivy – charakteristika a příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další) základy chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 		



9. ročník

3. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému <ul style="list-style-type: none"> rozdělí termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém a oběh látek v ekosystému umožněný vztahy mezi organismy uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ekologie organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, vztahy mezi organismy, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě, rovnováha v ekosystému, podmínky života v přírodě ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území, ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - (zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí, ochrana přírody)</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV4 Vztah člověka k prostředí - (Ekologický problém: příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> rozdělí detaily při poznávání přírody pouhým okem a za použití lupy seznámí se s vědami zkoumajícími neživou přírodu a s prací geologa 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody - poznávání hornin a nerostů vědy zabývající se neživou přírodou, práce geologa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.6.4 Zeměpis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1	1+1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá v této vzdělávací oblasti zahrnutý vzdělávací obor Zeměpis. Rozpracovává tematické oblasti těchto průřezových témat:

VEGS2 - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly. (8. ročník)

VEGS3 - Jsme Evropané - Evropská integrace (8. ročník)

Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVP zahrnout.

V obecné rovině se jedná zejména o kompetence:

- vnímat souvislost přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech
- uvědomovat si jejich vzájemné vazby
- zaujímat eticky správné postoje ke globálním problémům lidstva, přírodním i společenským

Předmět se však nevyhýbá ani jisté sumě „akademického“ a prakticky málo upotřebitelného vědění, jehož předáváním se nenaplní cíle RVP jinak než tím, že dochází k obohacování osobnosti žáka. Předmět pokládá za svůj úkol totiž i „zasvětit“ žáka do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém:

6. ročník – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, terénní a geografická výuka, praxe a aplikace

7. ročník – Přírodní obraz Země, regiony světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Světový oceán)

8. ročník – Regiony světa (Evropa), Česká republika, terénní a geografická výuka, praxe a aplikace

9. ročník – Společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí

Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP.

Péče o nadané žáky: ve vyučovacích hodinách - rozšiřující úkoly, organizace školního kola soutěže zeměpisné olympiády, účast v okresním kole této soutěže.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: podle stupně přiznaných podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení



- Žák se zapojuje do práce tvořivě
Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadááme žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní

- Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Žák samostatně ústně i písemně komunikuje s okolním světem (samostatné práce, referáty, projekty, řízené diskuze).
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se aktivně zapojuje do rolí, které zobrazují modelové životní situace a učí se hledat vhodná řešení.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální



- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
RVP získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - motivujeme žáky k poznávání zeměpisných informací a dat
 - ukazujeme vhodné způsoby učení vedoucí k osvojení zeměpisných poznatků
 - umožňujeme práci s odbornými materiály
 - učíme žáky správně užívat zeměpisnou terminologii
 - poukazujeme na souvislosti s jinými příbuznými obory
- Kompetence k řešení problémů
 - umožňujeme žákům při zpracování složitějších úkolů pracovat ve skupinách
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají svých zkušeností i informací z jiných oborů
- Kompetence komunikativní
 - navozujeme v hodinách diskuze na probíraná témata
 - předáme žákům zkušenosti
 - učíme žáky používat odbornou terminologii v zeměpise
 - ukazujeme žákům, jak na základě map interpretovat v nich obsažené informace a využít je v praxi
- Kompetence sociální a personální
 - podporujeme u žáků schopnosti, ve kterých vynikají
 - umožňujeme žákům nést zodpovědnost za práci ve skupinách
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s životním prostředím
 - dohlížíme na dodržování pravidel slušného chování
 - vedeme žáky k toleranci a vzájemné pomoci
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k rozplánování daného úkolu průběžně kontrolovat výsledky práce
 - učíme žáky pracovat s modely, mapami, výpočetní technikou
- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy



- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná geografické informace - adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích - vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <ul style="list-style-type: none"> - použije odpovídající základní geografickou a kartografickou terminologii 	<p>Geografie a kartografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary - důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace (sítě, povrchy, ohniska - uzly) - hlavní kartografické produkty - plán, mapa - jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat <p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 		



6. ročník

2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů <ul style="list-style-type: none"> uvede důkaz kulatosti Země uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovná jednotlivé složky přírodní sféry uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině rozdělí tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> rozdělí síly, které utvářely zemský povrch porovná působení vnitřních a vnějších sil vymezí podnebné pásy uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí popíše rozmístění vody na Zemi vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů popíše dostupnost vodních zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> vesmír a jeho vývoj, hvězdy a souhvězdí Slunce, sluneční soustava Měsíc - příliv a odliv, fáze měsíce, zatmění Slunce a Měsíce <p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci, střídání ročních období <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> litosféra (stavba Země, kontinenty, dno oceánu, zemětřesení a sopky, vznik pohoří, zvětrávání větrem a vodou, výškové stupně) atmosféra (vzduch, význam atmosféry, počasí - podnebí, střídání ročních období, teplotní pásy, proudění vzduchu v atmosféře) hydrosféra (oběh vody v přírodě, oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině - vodní toky, jezera, bažiny, umělé nádrže, ledovce, podzemní voda) pedosféra (složení půdy, typy půdy, druhy půdy, eroze půdy) biosféra (tropický les, savany, pouště, stepi, les mírného pásu - taiga, tundra, výškové stupně, život v oceánech) společenská a hospodářská sféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin <ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny rozdělí vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajiných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech 	<ul style="list-style-type: none"> krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin vztah příroda a společnost - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

4. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy

žák:

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
 - se orientuje v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map
 - určí světové strany pomocí přístrojů
 - použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
 - rozpozná objekty ve sledované krajině
 - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu
 - určí změny v pozorované krajině na základě porovnání historických a současných zdrojů informací
 - umístí objekty v krajině do předem daných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
 - respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
 - vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací, rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", adekvátně na tento signál reaguje, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízené evakuace včetně zásad opuštění bytu
 - charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci, popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí
 - ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení

Učivo

Cvičení a pozorování v terénu (Den ochrany člověka)

- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Práce s mapou

- turistická mapa, orientace mapy

Klasifikace mimořádných událostí

- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy)
- vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů

Povodně a zátopové oblasti

- bouřka, příválové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky
- co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech
- zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly

Varovný signál „Všeobecná výstraha“

- činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování

- funkce varovných signálů, rozdíl v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

Evakuace

- průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podléající se na záchranných pracích)
- evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla
- evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují

Komentář

Výuka a praktické úkoly probíhají v terénu, během projektového dne "Den ochrany člověka".

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech



7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Geografické informace, zdrojové dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 		<ul style="list-style-type: none"> komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 		

2. Regiony světa - Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny uveče ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) porovná vybrané modelové státy (regiony) světa 		<p>Makroregiony Amerika:</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha (světadíly, oceány, makroregiony světa), rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo podnebí, rostlinstvo a živočišstvo přírodní zdroje, hospodářství, doprava obyvatelstvo Ameriky (objevování a kolonizace, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <p>Modelové regiony:</p> <ul style="list-style-type: none"> Severní Amerika (Kanada, USA) Střední Amerika (Mexiko) Jižní Amerika (Brazílie, Argentina, Andské státy) vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

3. Regiony světa - Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblastí (regiony) světa - lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny - uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) - porovná vybrané modelové státy (regiony) světa 	<p>Makroregion Afrika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha (světadíly, oceány, makroregiony světa), rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje, hospodářství, doprava - obyvatelstvo Afriky (objevování a kolonizace, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <p>Modelové regiony:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arabská severní Afrika (Egypt) - Sahel (Súdán) - země Guinejského zálivu a povodí Konga (Nigérie) - východní Afrika (Tanzanie) - jižní Afrika (Republika Jižní Afrika) - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

4. Regiony světa - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblastí (regiony) světa - lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny - uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) - porovná vybrané modelové státy (regiony) světa 	<p>Makroregion Asie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha (světadíly, oceány, makroregiony světa), rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje, hospodářství, doprava - obyvatelstvo Asie (objevování a kolonizace, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <p>Modelové regiony:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jihozápadní Asie (arabské státy, ostatní státy - Izrael, Turecko) - Kavkaz - jižní Asie (Indie) - jihovýchodní Asie ("asijský tygř") - východní Asie (Japonsko, Čína) - centrální Asie (Afghánistán) - severní Asie (Rusko) - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států



7. ročník

5. Regiony světa- Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblastí (regiony) světa - lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny - uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) - porovná vybrané modelové státy (regiony) světa 	<p>Makroregion Austrálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha (světadíly, oceány, makroregiony světa), rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje, hospodářství, doprava - obyvatelstvo Austrálie (objevování a kolonizace, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Australský svaz, velká města <p>Makroregion Oceánie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, vznik ostrovů - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje, hospodářství, doprava - obyvatelstvo a zalidnění (objevování a kolonizace, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - oblasti Oceánie: Melanésie, Mikronésie, Polynésie - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

6. Regiony světa - Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblastí (regiony) světa - lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny - uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) - porovná vybrané modelové státy (regiony) světa 	<p>Makroregion Antarktida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha (světadíly, oceány, makroregiony světa), rozloha, členitost pobřeží, povrch - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje - vybrané modelové přírodní a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - život v Antarktidě <p>Makroregion Arktida</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha (světadíly, oceány, makroregiony světa), rozloha - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje - vybrané modelové přírodní a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - život v Arktidě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států



7. ročník

7. Regiony světa - Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblastí (regiony) světa - lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny - uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) - porovná vybrané modelové státy (regiony) světa 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj, poloha, vliv na okolní kontinenty - dělení na: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán - život v oceánu - nerostné bohatství a znečištění - vybrané modelové přírodní a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států



7. ročník

8. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho části na základě využití různých zdrojů - rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí - rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa - uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.) posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí - porovná specifika života na venkově a ve městech zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj - lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> - uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby - uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <ul style="list-style-type: none"> - rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací 	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - rozmístění obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky, náboženství <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - zemědělství, užitkové rostliny, nerostné suroviny, průmysl, služby a vzdělání, doprava a spoje <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

9. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací - popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí 	<p>Cvičení a pozorování v terénu (Den ochrany člověka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány <p>Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistická mapa, orientace mapy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Komentář	
<p>Výuka a praktické úkoly probíhají v terénu, během projektového dne "Den ochrany člověka".</p>	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Geografické informace, zdroj dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii



8. ročník

2. Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblastí (regiony) světa - lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny - uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů) - porovná vybrané modelové státy (regiony) světa 	<p>Makroregiony Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha (světadíly, oceány, makroregiony světa), rozloha, členitost pobřeží, povrch, vodstvo - podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje, hospodářství, doprava, služby - obyvatelstvo (sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - Evropská unie, začlenění evropských států do mezinárodních organizací <p>Regiony Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - východní Evropa (Rusko, pobaltské státy) - severní Evropa (Švédsko) - jižní Evropa (Španělsko, Řecko, Itálie) - jihovýchodní Evropa (státy bývalé Jugoslávie) - západní Evropa (Velká Británie, Francie, státy Beneluxu) - střední Evropa (Německo, alpské země, Visegrádské země)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly</i></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>Evropská integrace</i></p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

3. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> - uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby - uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <ul style="list-style-type: none"> - rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků



8. ročník

4. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje místní region uveče na příkladech specifika místního regionu hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu <ul style="list-style-type: none"> uveče silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů zařadí místní region do vyšších územních celků uveče perspektivy místního regionu hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu <ul style="list-style-type: none"> porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie uveče s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony uveče přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky uveče hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států uveče význam členství České republiky v Evropské unii 	<p>Přírodní a socioekonomické podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, rozloha, členitost, vodstvo, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství (zemědělství, průmysl, služby) transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu <p>Regiony české republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> územní jednotky státní správy a samosprávy krajské členění (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
--

5. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí 	<p>Cvičení a pozorování v terénu (Den ochrany člověka)</p> <ul style="list-style-type: none"> orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <p>Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> turistická mapa, orientace mapy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> živelní pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích



8. ročník

Komentář		
Výuka a praktické úkoly probíhají v terénu, během projektového dne "Den ochrany člověka".		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		

9. ročník

1 týdně, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - <i>adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích</i> 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat <p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 		

2. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - <i>porovná vybrané modelové státy (regiony) světa</i> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - <i>popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</i> - <i>uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

3. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho části na základě využití různých zdrojů - rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí - rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa - uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.) • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí - porovná specifika života na venkově a ve městech • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj - lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> - uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby - uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <ul style="list-style-type: none"> - rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - uvede na příkladech oblastí působení světových organizací a integrací • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě - pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky - uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací 	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - rozmístění obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky, náboženství <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - zemědělství, užitkové rostliny, nerostné suroviny, průmysl, služby a vzdělání, doprava a spoje <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa (státy a jejich seskupení) - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria (národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace) - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států (OSN, NATO) - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech



9. ročník

4. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> uveďte na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit uveďte na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života 		Globální změny životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> vztah příroda a společnost udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 		

5. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích 		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <ul style="list-style-type: none"> orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení trasy pochodu, brodění, jak získat pitnou vodu, rozdělávání ohně, lesní plody a zvěř. opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích Přírodní katastrofy <ul style="list-style-type: none"> povodně, svahové procesy, extrémní sucha tropická cyklona, zemětřesení, tsunami, sopečná činnost zásady chování při živelných pohromách (povodeň, zemětřesení, sopečný výbuch, sesuvy půdy, atmosférické poruchy, lavinové nebezpečí)
Komentář		
Výuka a praktické úkoly probíhají v terénu, během projektového dne "Den ochrany člověka".		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 		

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého



osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechového činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K



jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací obsah této oblasti bude realizován prostřednictvím předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Rozpracovává témata ze vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Hudební výchova dává žákům možnost, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tato potřeba je v žácích podněcována, rozvíjena a kultivována organizací hudebně výchovných činností.

Tyto jsou rozčleněny v oblastech hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus a melodické a harmonické cítění, paměti, představivosti a fantazie.

Žáci rozvíjejí své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Podle svých individuálních možností se snaží porozumět vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách a postupně se orientovat v jejich stylovém rozvrstvení a získat vhled do české hudební kultury i kultur jiných národů. Seznámí se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit na lidi a utvářet vztahy mezi nimi.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou navzájem provázány a vzájemně se doplňují. Hudbu si také žáci osvojují návštěvou výchovných koncertů, případně jinými mimoškolními aktivitami, pokud to čas a jiné okolnosti dovolí. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Učivo naukové a biografické má pouze podpůrný charakter a slouží výhradně k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi učitelem a žáky samotnými. Jeho znalost není předmětem klasifikace. Pěvecká část hodiny hudební výchovy je tedy její dominantní složkou.

Při hodnocení výsledků žáků přihlíží vyučující zejména k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, k jejich aktivitě a snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*



- Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Žák zná lidové tradice.
RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - Žák se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Kompetence pracovní
 - Žák dokáže objektivně hodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot



- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy.
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k vyhledávání a třídění hudebních informací
 - vedeme žáky k užívání a správnému porozumění hudebních termínů
 - zohledňujeme rozdíly v talentu žáků
 - zohledňujeme rozdíly v geneticky zděděných hudebních schopnostech
 - sledujeme vývoj hudební osobnosti žáka
 - vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudbě
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k uvážlivému postupu při svém hodnocení a ke schopnosti svůj názor obhájit
 - vedeme žáky k intenzivnějšímu vnímání estetických prožitků
 - vytváříme schopnost rozlišit podobné a odlišné znaky hudebních žánrů
- Kompetence komunikativní
 - zadáváme skupinové úlohy doplňovacího či tvůrčího charakteru, při kterých se žáci mohou vzájemně poradit
 - vedeme žáky k tomu, aby v poslechu či zpěvu zohlednili případné slabší dispozice druhých
 - vedme žáky k výstižnému plnohodnotnému pojmenování hudebních činností
 - vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svůj hudební vkus
 - vedeme žáky ke kritickému hodnocení poslouchané hudby
 - vedeme žáky i k sebekritickému přístupu při hodnocení svého názoru na poslouchanou hudbu
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování na hudebních akcích
 - dodáváme žákům sebedůvěru
 - na příkladech z hudební výchovy žáci předvádí nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
 - na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru
- Kompetence občanské
 - motivujeme žáky k zájmu o naše kulturní, zvláště pak hudební dědictví
 - budujeme v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro jejich pochopení a tvořivost
 - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do hudebního dění
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k dodržování pravidel opatrnosti a slušnosti při práci s hudebními pomůckami



- vedeme žáky k využití získaných znalostí, schopností a dovedností ve společenském životě
- objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
 - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
 - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
 - umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
 - dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
 - žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase - zpívá v jednohlase 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - hudební hry - melodizace říkanek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase 		

1. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase - zpívá v jednohlase využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - seznámí se s jednoduchými hudebními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře rytmizace říkanek, hudební hry (ozvěna)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (2/4 tak) pohybové vyjádření hudby hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů lidová hudba, dětská populární, taneční...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře zpívá v jednohlase <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) hudební hry melodizace říkanek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník Rozmanitosti přírody

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpívá v jednohlase

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hra na tělo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie



2. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, lidová, umělá, ukolébavka,...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase zpívá v jednohlase rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) hudební hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písně zahraje úryvek zvolené písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zazpívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků zahraje jednoduchý doprovod rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písně zahraje úryvek zvolené písně či skladby rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) hudební formy (malá písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby



4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> zazpívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev –pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písni <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písně zahraje úryvek zvolené písně či skladby vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) vytvoří k zahraničnímu či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (ab) záznam instrumentální melodie– čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písni vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace



5. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) - předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) - se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně - poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

6. ročník

1 týdně, P



6. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - <i>využije své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - <i>podle svých schopností uplatní získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zazpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - píseň – lidová (vokální a instrumentální podoba, inspirace lidovou písní, romantická píseň) - jednohlasý a vícehlasý zpěv - intonace v durových a mollových tóninách - grafický notový záznam (základní tóny, posuvky)
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - <i>využije své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, - vytvoří jednoduché doprovody</i> - <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností doprovod písní a skladeb různých stylů a žánrů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy - jednoduchý doprovod zpívané písně (s využitím T a D) na Orffovy nástroje - doprovod (podle možností žáka) s oporou o jednoduchý notový zápis - hudební nástroje v lidové hudbě
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, - vytvoří jednoduché doprovody</i> - <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností doprovod písni a skladeb různých stylů a žánrů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybový doprovod lidové písně - taktování - rytmické změny naznačené tleskáním, pleskáním a dupáním - rytmus valčíku a polky a nácvik kroků těchto tanců podle individuálních schopností žáků - hudebně pohybové hry (nebo i tance), kde se prolíná zpěv a hudební doprovod, či volné vyjádření hudby pohybem podle individuálních hudebně pohybových schopností žáka 	
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - <i>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - <i>vyhledává podle svých schopností souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (hudba a tanec, hudba a slovo)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - hudební výrazové prostředky a práce s nimi (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) - píseň a její hudební forma - hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue) - hudba a tanec (balet, výrazový tanec) - hudba a slovo (melodram, scénická hudba) 	
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - vícehlasý a jednohlasý zpěv - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, jednoduché hudební formy

Komentář

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách



7. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy doprovod zpívané písně dle možností žáka za pomoci T, D a SD na Orffovy nástroje obdobné provedení doprovodu podle možností s oporou o jednoduchý notový zápis vytvoření vlastního melodickorytmického doprovodného motivu na Orffovy nástroje 	
Komentář			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě rozpozná některé z tanců 		<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace tanec – např. polka a valčík (zvládnutí kroků) vyjádření jejich rytmu volným pohybem další rytmy společenských tanců dle výběru vyučujícího 	
Komentář			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 			



7. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <ul style="list-style-type: none"> - <i>vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky</i> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - <i>vyhledává podle svých schopností souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (hudba a tanec, hudba a slovo)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušemaiba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - hudebně výrazové prostředky v hudebních skladbách - hudební díla, autoři (dle výběru vyučujícího a probíraného učiva) - základní údaje o skladatelích podle hudebních ukázek - hudební formy a druhy – kánon, fuga, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium - lidová píseň – i v jiných zemích - muzikál 	
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. **Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zazpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - upevnění osvojených pěveckých dovedností, dodržení zásad hlasové hygieny - vícehlasý a jednohlasý zpěv

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

2. **Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - porozumí zápisu písně (melodie), který je opatřen kytarovým značením 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy - doprovod (podle možností a schopností) zpívané písně na Orffovy nástroje, kytaru..., nástrojová improvizace - improvizací prvky melodické i rytmické vložené do doprovodu podle uvážení žáka - stupnice, tónina, modální stupnice - kytarové značky

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách přízvuk v synkopě, rytmus zvládnutý dle možností i v pohybu - krokem kontrast po stránce dynamické i tempové rytmizace - rokenrol

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <ul style="list-style-type: none"> vyhledává podle svých schopností souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (hudba a tanec, hudba a slovo) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí artificiální (vážná, klasická) a nonartificiální (populární) hudba hudební dílo a jeho autor (Louis Armstrong, Elvis Presley, The Beatles, Rolling Stones; Johann Sebastian Bach, Georg Friedrich Händel, Antonio Vivaldi, Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Fryderyk Chopin, Giuseppe Verdi) hudební styly a žánry (jazz, swing, rock, rokenrol; opera, kantáta a oratorium, suita, koncert, fuga, symfonie)

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

Kritéria hodnocení

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova, spadající do vzdělávací oblasti Umění a kultura, v 1. – 5. ročníku seznamuje žáky s výrazovými prostředky výtvarného umění. Žáci zvládnou techniku malby vodovými barvami, temperami i pastelem. V kresbě se budou učit poznávat a využívat výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše a uspořádání objektu do celku. Při tvorbě se zaměří na projev svých vlastních myšlenek a své vidění světa. Na vlastní tvůrčí činnosti se naučí pojmenovávat prvky obrazného vyjádření. Různé náměty umožní volbu různých pracovních postupů. Učitel pomáhá žákům, aby si vytvořili vlastní postoj k výtvarným dílům a pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. Výtvarná výchova v 6. - 9. ročníku bude podněcovat žáky k zájmu o výtvarnou práci. Zpracovávány budou náměty, které budou vyžadovat přemýšlení, uvažování, vlastní názor, vlastní postoj - a tím budou vytvářet prostor pro osobitý projev žáků. Inspirací k činnostem bude veškerý okolní svět, lidské vztahy, ale i oblast děl literárních či dramatických. Žáci budou vnímat historické souvislosti ovlivňující kulturu a umění, nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění. Seznámí se s díly našich i světových výtvarných umělců. Budou poznávat rozdíly mezi kulturami. Seznámí se s výtvarnými zobrazovacími prostředky v historii i současnosti.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu je rozpracován tematický okruh **OSV1 Rozvoj schopností poznávání** (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) - 8. ročník.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výtvarné výchovy, v případě příznivých klimatických podmínek v okolí školy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*



- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák zná lidové tradice.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění*



a sportovních aktivit

- Žák se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím země, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- Kompetence pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.

RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

RVP

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

RVP

vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

- společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu

- sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok

- zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají

- Kompetence k řešení problémů

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu

- zajímáme se o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi

- vedeme žáky k tomu, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry



- **Kompetence komunikativní**
 - *zajímáme o názory žáků, dáváme prostor pro efektivní diskusi*
 - *vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu*
 - *ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *zvyšujeme sebedůvěru žáků*
 - *umožňujeme žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle*
 - *umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení*
 - *zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají*
- **Kompetence občanské**
 - *umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží*
 - *zařazujeme do života třídy ekologické aktivity*
 - *umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení*
 - *zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu – výstavy – a obec*
- **Kompetence pracovní**
 - *poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů*
 - *zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností*
 - *vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase*
 - *vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení*
- **Kompetence digitální**
 - *motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení*
 - *poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace*
 - *vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům*
 - *vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení*
 - *vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace*
 - *vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům*

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozpozná světlostní a barevný kontrast 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody – světlostní a barevné kvality ze života dospělých - smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření ze života dětí - linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše tvary a funkce – vizuálně obrazná vyjádření podnětů smyslových

Komentář
<p>Náměty pro práci v 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí poznávání základních barev a jejich různé užívání kresby podněcené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy hra s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbudí v dětech rozličné představy hra s linií, vedení linie v různých materiálech jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vybere si prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání a dotváření přírodnin – hledisko jejich motivace výtvarné vyjádření – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností tematická práce – Děti a příroda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vybere, uspořádá a představí výsledky své práce 	<ul style="list-style-type: none"> ilustrace dětské literatury ilustrátoři – vysvětlování výsledků tvorba podle vlastních schopností a zaměření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil



1. ročník

2. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozpozná linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků, představ 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> hra s linií, zobrazení tvarů, věcí, kružnice, elipsa hra barev – světlostní a barevné kvality, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků Uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazné vnímání podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – návštěva divadla, výstava

Komentář
<p>Náměty pro práci ve 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie dětský příběh vyjádřený kresbou pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysově linie pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrh využít členění plochy s použitím geometrických prvků jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti prostorová tvorba – formování a tvarování materiál seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazení vlastního prožitku, zobrazení děje Typy vizuálně obrazných vyjádření ilustrace textů, volná malba, hračka, loutka, maňásek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje



2. ročník

3. **Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vybere, uspořádá a představí výsledky své práce 	<p>Osobní postoj v komunikaci - odlišná interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

3. ročník

2 týdne, P

1. **Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s linií, zobrazení různých tvarů, objemů, hra s barvou a světlem, podobnost a kontrast textur, jejich kombinace a proměny v prostoru a ploše Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba</p>

Komentář
<p>Náměty pro práci ve 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie dětský příběh vyjádřený kresbou pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabíčky) seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ



3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <ul style="list-style-type: none"> vybere si prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele), a svůj výběr zdůvodní vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě rozdílí, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak převéde sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, zachycení postav v pohybu a jejich umístění v prostoru – tematická práce Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malby, ilustrace textů, hračka, zdobení papírových talířků a džbánek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností <ul style="list-style-type: none"> porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, a nalezené rozdíly pojmenuje porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <ul style="list-style-type: none"> vybere, uspořádá a představí výsledky své práce popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval 	<p>Výtvarné umění – ilustrátoři dětské literatury Besedy – zvyky (obdarování lidí), vánoční zvyky, význam udržování tradic – ekologie, ochrana přírody Prohlídka vzorků keramiky Diskuze – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, v rámci skupin – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin a jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil



4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporce, aj.) 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> barva a výtvarné materiály – poznávání a uplatňování principů barevné harmonie při dekoraci linie – využití linie a její výrazové vlastnosti při výtvarném zobrazování motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie vnímání světla a stínu modelování a organizace prostoru – poznávání vlastností a tvárných možností plastických materiálů (hlíny, uspořádání objektů do celku) <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů</p> <p>Dekoratивní práce – poznávání a chápání principů dekorativní tvorby, rytmické řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci</p>
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu ve vizuálně obrazném vyjádření vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, uplatnění a vyjádření nálad, zkušeností, představ subjektivní vyjádření pocitů 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, v prostorovém vyjádření zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností 	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti:</p> <p>Výtvarné osvojování přírody – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru přírodnin; zobrazování na základě pozorování a představy</p> <p>Výtvarné osvojování předmětů – rozvíjení výtvarného vnímání a výtvarně grafické představy; využití osy souměrnosti</p> <p>Rozvíjení výtvarného vnímání a grafické představy při pozorování, jednoduchá analýza tvaru, případně struktur předmětů z domácnosti, jejich výtvarné zobrazení</p>
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy



4. ročník

3. **Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje v ploše objemové i prostorové tvorbě 		Výtvarné umění a životní prostředí – vnímání a chápání ilustrací a postupně i volných děl a architektury, krás přírody a životního prostředí Besedy – svět očima ilustrátorů <ul style="list-style-type: none"> - lidové umění - keramika – tvar, funkce a dekor - příroda a sochařství - lidová architektura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		

5. ročník

1 týdně, P

1. **Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu - rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní - uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy 		Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu ve vizuálně obrazném vyjádření vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, uplatnění a vyjádření nálad, zkušeností, představ subjektivní vyjádření pocitů 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 		

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností <ul style="list-style-type: none"> vybere si prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele), a svůj výběr zdůvodní nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě rozdílňuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak převéde sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy <ul style="list-style-type: none"> porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, a nalezené rozdíly pojmenuje žák porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků žák experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace <ul style="list-style-type: none"> sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <ul style="list-style-type: none"> vybere, uspořádá a představí výsledky své práce popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu–záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



5. ročník

Kritéria hodnocení

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

6. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické - u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - podněty hudební i dramatické <p>Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorové vnímání tvarů a umístění ve formátu - studie zátiší - konstrukce tvarů na základě pozorování okolního světa - zjednodušování, zvětšování, detail

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků



6. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie <ul style="list-style-type: none"> sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušeností, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <ul style="list-style-type: none"> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozlišení (např. ilustrace textu, volná malba, plastika, kresba, koláž, komiks, hračky) využívání a kombinování vizuálně obrazných vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty <p>Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik.</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché kompozice inspirované přírodními materiály kresebné studie linií a tvarů technika malby akvarelové a temperové, pokrytí plochy tematické práce k vybraným svátkům užitá grafika, volná grafika plastická tvorba v jednoduchých technikách koláže a konstrukce z papíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen 	<p>Žáci jsou vedeni ke komunikaci o své práci v malé pracovní skupině i před celou třídou.</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu (v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin se učí toleranci výtvarného vyjádření jiného žáka); vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu - jsou vedeni k poznávání historických, sociálních a kulturních souvislostí osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku



7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie <ul style="list-style-type: none"> sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 	<p>Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik. Pro realizaci jsou užity výtvarné techniky kresba, malba, grafika, koláž, konstrukce, plastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu ve vizuálně obrazném vyjádření prostorové vnímání tvarů a umístění ve formátu při malbě a grafice zjednodušování, zvětšování, detail smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. volba přístupu k vizuálně obrazným vyjádřením vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <ul style="list-style-type: none"> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické zpracování tradic práce v plenéru <p>Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik.</p> <ul style="list-style-type: none"> kresebné studie linií a tvarů, krajinomalba technika malby akvarelové a temperové užitá grafika jednoduché objemové tvary koláž užití multimedii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků



7. ročník

3. **Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 		Žáci jsou vedeni k realizaci záměrů tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace organizování realizací vlastní tvorby v materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 		

8. ročník

1 týdně, P

1. **Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně. 		Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik kresby, malby, koláže, grafiky, plastiky a multimediálních zobrazení. <ul style="list-style-type: none"> prostorové vnímání tvarů a umístění ve formátu při malbě a grafice záměrná konstrukce tvarů zjednodušování, zvětšování, využití detailu pro kompozici volba přístupu k vizuálně obrazným vyjádřením vnímání motivace - fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě vědomé uplatnění procesů při vlastních tvůrčích činnostech perspektiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 		



8. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření <ul style="list-style-type: none"> vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil 	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností akční tvar malby a kresby manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film, elektronický obraz, reklama <p>Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik:</p> <ul style="list-style-type: none"> kresebné studie vybrané grafické techniky koláž konstrukce objemových tvarů v materiálu využití multimediální techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace <ul style="list-style-type: none"> vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek 	<ul style="list-style-type: none"> záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl organizování realizací vlastní tvorby v materiálu osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování v rámci skupiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

9. ročník

1 týdně, P



9. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <ul style="list-style-type: none"> shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu, proměn uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření volba přístupu k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické vnímání motivace - fantazijní, symbolická, racionálně konstruktivní, expresivní vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě vědomé uplatnění procesů a postupů při vlastních tvůrčích činnostech subjektivní perspektiva <p>Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik.</p> <ul style="list-style-type: none"> prostorové vnímání tvarů a umístění ve formátu při malbě a grafice záměrná konstrukce tvarů zjednodušování, zvětšování, využití detailu pro kompozici historie, tradice a inovace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření <ul style="list-style-type: none"> vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní zpracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech různé typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, fotografie, sochařství, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika uplatnění vlastních tvůrčích záměrů, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry design <p>Učivo je realizováno formou individuální i skupinové práce s využitím dostupných výtvarných technik.</p> <ul style="list-style-type: none"> kresebné studie volná grafika kombinované techniky, koláž konstrukce objemových tvarů v materiálu koláž multimediální techniky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření



9. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy - využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření - určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické - představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom 		<ul style="list-style-type: none"> - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišnosti vzniku interpretací vizuálně obrazných vyjádření - prezentace a instalace vlastní autorské tvorby - organizování realizací vlastní tvorby v materiálu - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - umění a média
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot [1], o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.



Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychologické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje



- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
 - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
 - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
 - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
 - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

[1] Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1			

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Výchova ke zdraví vychází z oblasti Člověk a zdraví. Rozpracovává vzdělávací obor Výchova ke zdraví a tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova:

OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí - (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým idem, zdravé a vyrovnané sebepojetí) - 7 roč.

OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace - (Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání) - 7. ročník

OSV4 - Psychohygienu - (Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd., hledání pomoci při potížích) - 7. roč.

OSV5 - Kreativita - (Tvořivost v mezilidských vztazích) - 7. ročník

OSV7 - Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy ve skupině (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - 6. ročník

OSV9 - Kooperace, kompetice - (Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence) - 7. roč.

OSV10 - Řešení problémů - (Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů) - 7. roč.

OSV11 - Hodnoty, postoje, praktická etika - (Pomáhající a prosociální chování) - 7. roč.

Je rozdělen do několika bloků:

6. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj



7. ročník: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj
Výuka probíhá v 6. i 7.ročníku v kmenových třídách. Při vyučovacích hodinách se využívá skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, testy, dramatizace, projekty, dotazníky, interview, video, PC.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- na orientaci se v konfliktních a krizových situacích
- na problematiku dopravní výchovy
- uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů.

Práce s nadanými žáky

- tvorba powerpointových prezentací a jejich prezentace před třídou s vyjádřením svého názoru na danou problematiku, funkce koordinátora práce při skupinových pracích

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

podle stupně podpůrných opatření vytvoření vhodných podmínek pro výuku, specifické postupy a metody práce, úzká spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC). Vytváření PLPP a IVP, které jsou pravidelně konzultovány s pedagogy školy, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky poradenských středisek. Individuální přístup v hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadáme žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*



- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák ověřuje správnost svých výsledků.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému*



soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- **Kompetence sociální a personální**
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák se vhodně vyjadřuje se k dění ve škole.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Kompetence občanské**
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se aktivně zapojuje do rolí, které zobrazují modelové životní situace a učí se hledat vhodná řešení.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák se chová zodpovědně a důsledně dodržuje stanovená pravidla, hodnotí vlastní chování i chování spolužáků, hledá společné řešení při problémech, přijímá zodpovědnost za dodržování pravidel třídy a školního řádu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a*



chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
 - Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
RVP *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání*
 - Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - *zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků prostřednictvím diskuzí se žáky, možnostmi žáků vyjádřit svůj názor a zkušenost z vlastního života, která se týká dané problematiky*
 - *zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Tyto úkoly žáci plní v rámci skupinových prací, referátů apod.*



- *zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci. Tyto metody jsou využívány zejména při diskuzích na dané téma, kdy žáci svůj názor prezentují před ostatními, obhajují ho*

- *sledujeme při hodině pokrok všech žáků formou zjišťování, zda dané problematice porozuměli, zda nikoliv. Žákům je vždy dána možnost zeptat se, ujistit se, že dané problematice porozuměli, popřípadě možnost dovysvětlení.*

• **Kompetence k řešení problémů**

- *klademe otevřené otázky tak, aby se k problému mohli vyjádřit všichni žáci, názory žáků jsou respektovány*

- *ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, vysvětlujeme k jakým stavům by mohlo dojít, pokud by se problém řešil způsobem, který oni navrhnou*

- *podněcujeme žáky k argumentaci tím, že jim umožňujeme sdělovat vlastní názory a diskutovat na dané téma*

• **Kompetence komunikativní**

- *vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu prostřednictvím diskuzí, sdělováním vlastních zkušeností*

- *vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů prostřednictvím powerpointových prezentací, referátů*

- *vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky cíleně zaměřenými diskuzemi*

• **Kompetence sociální a personální**

- *zadáme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupině*

- *vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé tím, že respektují zásadu mluví jen jeden, respektují názor a osobu druhého*

- *vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování ve všech etapách a formách výuky*

• **Kompetence občanské**

- *vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé tím, že respektují zásadu - mluví jen jeden, respektují názor a osobu druhého*

- *umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky možností vyjádření se k výsledkům své práce*

- *zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky formou dotazů a anket, které se vztahují k této problematice*

• **Kompetence pracovní**

- *umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. takto získané informace využijí k referátům, obohacení výuky o nové informace, ...*

- *vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při všech činnostech během výuky*

- *vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. Tyto modelové situace se využívají například k tématům: odmítání návykové látky, ...*



- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
 - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

6. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s ostatními spolužáky vytvoří pravidla soužití ve třídě - společně přijatá pravidla respektuje - svým chováním přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 		

6. ročník

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <ul style="list-style-type: none"> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují (podmiňují) lidské zdraví (genetika, životní styl, prostředí a zdravotnická péče) určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví charakterizuje primární, sekundární a terciární prevenci - uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně ovlivňují své zdraví uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <ul style="list-style-type: none"> uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy 	<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci Péče o zdraví a poskytování první pomoci stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví



6. ročník

3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady správného držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci - uplatňuje vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu - jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) - předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje rozcvičení, protahovací cviky, cviky pro posílení dolních končetin, horních končetin a pletence ramenního, břišního, meziploškového a hýždového svalstva, dýchací a relaxační cvičení • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí - rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - orientuje se v různých formách sociálně patologických jevů, uplatňuje osvojené dovednosti • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - členě používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodce, cyklista - poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svojí i svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - různé strategie zvládnutí stresových situací - prevence šikany - návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami - prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady) - prevence agresivity (formy agrese, její zvládnutí, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku Péče o zdraví a poskytování první pomoci - stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření - zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod. Varovný signál „Všeobecná výstraha“ - činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování - funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod. Evakuace - průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podléající se na záchranných pracích) - evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla - evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují, ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace I. Na chodníku - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - Vztahy mezi účastníky silničního provozu II. Chodec a cyklista na silnici - Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) - Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu III. Volný čas a sportovní aktivity - Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) IV. Přecházení křižovatk - Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) - Vztahy mezi účastníky silničního provozu V. Cesta dopravními prostředky - Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) VI. Dopravní značky - Odpovídající značky pro jednotlivá témata Prolínající téma – deník správného chodce Deník správného chodce – etická stránka chování v silničním provozu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

Kritéria hodnocení

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

4. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <ul style="list-style-type: none"> - usiluje a dává důraz na význam aktivního přístupu ke zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> - určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí (např. rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály, chování při riziku inf. onemocnění i při možnosti vzniku neinf. epidemii) - vede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) - uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres a duševní hygiena aj.) - vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě - rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození - vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.) - určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky - uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.) - diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s příčinou jejich vzniku a projevu - objasní pojem - syndrom rizikového chování - rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav, reálných i fiktivních, zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky



6. ročník

5. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznává sám sebe, učí se posuzovat svůj vztah k druhým lidem na konkrétních příkladech se učí řešit problémy v mezilidských vztazích učí se aktivnímu naslouchání druhého, přijímání názoru druhých, pravidlům dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu v prostředí komunity – obec, spolek 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – obec, spolek Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe prevence agresivity (formy agrese, její zvládnutí, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví) volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně) jak poznám, že je někdo ve stresové situaci základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><i>OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí - (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým idem, zdravé a vyrovnané sebepojetí)</i></p> <p>Psychohygiena</p> <p><i>OSV4 - Psychohygiena - (Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd., hledání pomoci při potížích)</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><i>OSV9 - Kooperace, kompetice - (Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>OSV10 - Řešení problémů - (Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů)</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>OSV11 - Hodnoty, postoje, praktická etika - (Pomáhající a prosociální chování)</i></p>		
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 		



7. ročník

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti a vysvětlí vzájemnou posloupnost vůle, rozumu, citu a pudu u člověka jako jedince se svobodnou vůlí - rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.) - vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (narušení vývojového úkolu zformování identity, nesprávná motivace k sexu aj.), pro sociální rozměr zdraví (nedostatečné rozvinutí sexuality na zralou úroveň) - rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality - popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou - charakterizuje odpovědné sexuální chování - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech <ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho-sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		

7. ročník

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) - uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); - uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí - dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových látek se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování - vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede kontakty na zdravotnická zařízení v jeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – poruchy příjmu potravy - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Péče o zdraví a poskytování první pomoci - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů - tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření - otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření - rány – řezné, sečné, bodné, stříelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc



7. ročník

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.). vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti ve svém regionu vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <ul style="list-style-type: none"> používá správnou výbavu jízdního kola, cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky (chodec, cyklista) ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu, orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházka, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) poskytne první předlékařskou pomoc aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc rozdělí dopravní značky a jejich význam vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi <ul style="list-style-type: none"> odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; rozliší fakta od manipulace uveďte pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, utonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky, předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; manipulativní chování, domácí násilí, týrání dětí, formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady za praxe prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví) volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatné) jak poznám, že je někdo ve stresové situaci základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací Cyklista I. Výbava jízdního kola a cyklisty Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (bezpečnostní a ochranné prvky) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) II. Bezpečná jízda Technika jízdy a její pravidla mimo silnici III. Cyklista na silnici Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) IV. Cyklista na křižovatce Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Vztahy mezi účastníky silničního provozu Křižovatka řízená příslušníkem policie V. Silniční a železniční doprava Rizika silniční a železniční dopravy VI. Prázdniny Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna VII. Krizové situace Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) Vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Poranění a jejich ošetření VIII. Dopravní značky Odpovídající značky pro jednotlivá témata Prolínající téma – deník správného cyklisty Deník správného cyklisty – etická stránka chování v silničním provozu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu - formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj - aktivně vyhledá informace o možnostech individuální i hromadné podpory zdraví (programy a projekty na podporu zdraví jednotlivých cílových skupin) - vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím <ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládnání prohry atd.). 	<ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím



5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Prostřednictvím tohoto předmětu je naplňován celý vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova.

Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Je zdrojem poznatků z oblasti zdravotního, rekreačního i sportovního využití pohybu v rámci školy nebo i mimo školu. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, která vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu k pohybové činnosti, různé formy zdravotně zaměřené činnosti, hygiena při TV
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení, atletika, sportovní hry, na 1. stupni turistika.
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Předmět tělesná výchova je ve vyučovacích hodinách realizován v tělocvičně, na hřišti, v areálu přílehlého koupaliště i v přírodě. Pro výuku jsou žáci všech tříd na 2. stupni a dle možnosti i na 1. stupni rozděleni do skupin na chlapce a dívky. V rámci výuky se na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) účastní žáci plaveckého výcviku. Žáci druhého stupně (7. ročník), dle možností a vhodného počasí, absolvují lyžařský kurs. V případě vhodných podmínek se zařazují základy bruslení na přírodním kluzišti v areálu školy. V úvodu hodiny všichni žáci absolvují nástup, rozevčičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Na závěr dochází k závěrečnému zklidnění organismu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé MOF práce a různé strategie vzdělávání. K výuce se využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení



- Žák se zapojuje do práce tvořivě
Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadáme žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Na začátku vyučovací jednotky žák vyvozuje cíl, na konci vyučovací jednotky žáci společně zhodnotí práci.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák hledá a formuluje problémy, navrhuje a porovnává různá řešení.

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané jevy a zdůvodňuje je.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za*



svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.

RVP

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Kompetence komunikativní

- Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.

RVP

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- Žák vhodně reaguje na ústní i písemné pokyny, gesta, zvuky.

RVP

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.

RVP

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální

- Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.

RVP

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Žák se chová k ostatním ohleduplně, respektuje ostatní.

RVP

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Kompetence občanské

- Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.

RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Žák se chová zodpovědně a důsledně dodržuje stanovená pravidla, hodnotí vlastní chování i chování spolužáků, hledá společné řešení při problémech, přijímá zodpovědnost za dodržování pravidel třídy a školního řádu.

RVP

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu



- Žák na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Žák zná lidové tradice.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Žák se seznamuje s životním prostředím, chápe souvislosti a přírodu chrání.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - motivujeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností prezentováním praktických příkladů (ukázka) a k jejich individuálnímu rozvoji za pomoci pochvaly a zpětné vazby
 - poukazujeme na prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
 - učíme žáky poznávat a sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti vedením záznamu o výkonech, zaváděním jednotných kondičních a motorických testů
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a řešení problému na základě průběžně sdělovaných poznatků týkajících se biomechaniky (forma a obsah jsou úměrné věku žáků)
 - hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech studiem literatury, procházením



specializovaných portálů na internetu a konzultací s trenéry

- **Kompetence komunikativní**
 - *vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva střídáním rolí „cvičenec“ – „cvičitel“*
 - *umožňujeme otevírání prostoru diskusi o taktice družstva*
 - *učíme užívat osvojené názvosloví a pojmenovávat osvojené činnosti vedením průpravy samotnými žáky*
- **Kompetence sociální a personální**
 - *učíme žáky dodržovat pravidla fair play poukazováním na kladné příklady fair play chování při výuce*
 - *rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva povzbuzováním a zpětnou vazbou, která pomáhá žákovi lépe najít pozici a funkci v týmu*
 - *učíme umět rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva záměrným střídáním funkcí v týmu*
- **Kompetence občanské**
 - *učíme chápat podporu aktivního sportování účastí na soutěžích*
 - *objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách*
 - *učíme znát první pomoc při úrazech lehčího charakteru již před zahájením aktivity ve fázi dílčího poučení o bezpečnosti*
 - *učíme chápat emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin*
- **Kompetence pracovní**
 - *učíme dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě nejen zákazy, ale také uváděním pozitivních příkladů – metodou kontrastu žáky seznamujeme s faktem, že bez pravidel není daná sportovní disciplína tolik zábavná, natož bezpečná*
 - *učíme vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace zastavením aktivity v kritickém bodě a nadnesením debaty „co by se mohlo stát kdyby...“*
 - *zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony – žáci jsou seznamováni s hodnocením nejlepších výkonů na konci vyučovací jednotky (pokud byl ve vyučovací jednotce měřitelný výkon realizován) a mají také možnost si kdykoliv hodnocení svých výkonů zkontrolovat u učitele*
- **Kompetence digitální**
 - *seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)*
 - *motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky*
 - *motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště*
 - *klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií*

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví - dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji - chápe, že běhy, skoky a hody jsou přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka - chápe, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - za pomoci dospělých se připraví na turistickou akci • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <ul style="list-style-type: none"> - převléká se do cvičebního úboru - dodržuje základní hygienická pravidla - poznává základní pravidla chování při TV a sportu (za pomoci učitele) 		<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv dostatečného a přiměřeného pohybu chlapců a dívek pro zdravý vývoj organismu, základní principy životosprávy <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení - dechová cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi - zdravotní cvičení pro správné držení těla - využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením - jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dodržování osobní hygieny a hygieny v prostředí sportovišť <p>Cvičební prostředí a úbor</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 		



1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> chápe, že různá cvičení mají různé účinky a s pomocí učitele se o tom přesvědčuje ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje zvládá základní techniku chůze uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností využívá ke hře hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní provádí PC ke zvládnutí kotoulu vpřed provádí prosté skoky snaží se o základní estetické držení těla vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem seznamuje se se základními atletickými disciplínami osvojuje si techniku běhu, skoku a hodů hází a chytá míč základními způsoby (jiné náčiní) 	<p>sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>pohybové hry hry spojené s během, hry pro manipulaci s různým náčiním, hry soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění), pro uklidnění, hry na venkovním hřišti, vybíjená</p> <p>základy gymnastiky rozvoj silových schopností pořadová cvičení flexibilita akrobacie - převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, leh vznesmo, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, obraty, změny postojů a poloh, rovnovážné polohy cvičení s náčiním - cvičení s malými míčky, se švihadly, s plnými míči, s krátkou tyčí cvičení na nářadí - cvičení na žebřinách, cvičení na lavičce- chůze vpřed i vzad s obraty, přeběh, cvičení rovnováhy, cvičení na žebřinách cvičení na trampolínce, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, šplh na tyči</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - střídání chůze a běhu v nepravidelném i pravidelném tempu základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem - rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu, rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní</p> <p>průpravné úpoly přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností rychlý běh – 30m motivovaný vytrvalý běh – do 5 minut skok do dálky – průpravná cvičení a pohybové hry na zdokonalení dovednosti skok daleký hod míčkem – průpravná cvičení a pohybové hry na zdokonalení dovednosti hod míčkem</p> <p>základy sportovních her rozvoj koordinačních schopností manipulace s basketbalovým, fotbalovým, volejbalovým míčem, tenisovým a florbalovým míčkem, zdokonalování pomocí pohybových cvičení a pohybových her modifikované soutěže a utkání</p> <p>turistika a pobyt v přírodě chůze v terénu, smyslové hry na pozorování okolí a hledání předmětů, překonávání přírodních překážek a chůze v členitém terénu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 		



1. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> má vědomí o tom, že hra přináší radost a příjemné zážitky chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, gesta a signály učitele osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem poznává základní pojmy osvojovaných činností a dovedností seznámí se s pojmenováním částí hřiště 		<p>Komunikace v TV - základní povely, signály, gesta učitele</p> <p>Organizace v TV - pořadová cvičení- základní postoje, nástup, pozdrav</p> <p>Základní pravidla osvojovaných pohybových činností- hry, soutěže</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		

2. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <ul style="list-style-type: none"> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji chápe, že běhy, skoky a hody jsou přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka chápe, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám za pomoci dospělých se připraví na turistickou akci osvojené pohybové hry je schopen realizovat i mimo výuku TV ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <ul style="list-style-type: none"> samostatně se převléká do cvičebního úboru dodržuje základní hygienická pravidla zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) odstraňuje únavu při výuce (s pomocí učitele) přivolá pomoc při zranění 		<p>Význam pohybu pro zdraví - vliv dostatečného a přiměřeného pohybu chlapců a dívek pro zdravý vývoj organismu, základní principy životosprávy</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení</p> <p>- dechová cvičení</p> <p>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</p> <p>- cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi</p> <p>- zdravotní cvičení pro správné držení těla</p> <p>- využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením</p> <p>- jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena při pohybových činnostech - zásady dodržování osobní hygieny a hygieny v prostředí sportovišť</p> <p>Cvičební prostředí a úbor</p> <p>Bezpečnost a chování při pohybových činnostech</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>



2. ročník

Kritéria hodnocení

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že různá cvičení mají různé účinky a s pomocí učitele se o tom přesvědčuje - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje - zvládá základní techniku chůze (i se zátěží) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností - využívá ke hře hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní - provádí kotoul vpřed - zvládá prosté skoky a základy gymnastického odrazu - snaží se o základní estetické držení těla - vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů - učí se způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) - zvládá 2 tanečky založené na taneční chůzi a běhu • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla pro pobyt ve vodě a pro plavání - zvládá správné plavecké dýchání - zvládá splývání a pohyb nohou – plavecký způsob kraul a znak - zvládá otevření očí pod vodou bez použití plaveckých brýlí, zvládá jednoduchou orientaci pod hladinou vody s dopomocí učitele plavání - zvládá jednoduché vodní hry v bezpečné hloubce (voda po ramena) - zvládá jednoduchý skok do vody (s pomůckami i bez) - zvládá bezpečné používání plaveckých pomůcek 	<p>sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>pohybové hry hry spojené s během a ostatními druhy lokomoce, hry pro manipulaci s různým náčiním, hry soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, poemů, pocitů, představ), hry pro uklidnění, hry na venkovním hřišti, vybíjená</p> <p>základy gymnastiky rozvoj silových schopností pořadová cvičení flexibilita akrobacie - převaly stranou v lehu, kolébka na zádech (průpravné cvičení pro kotoul vzad), kotoul vpřed, leh vznesmo, obraty, změny postojů a poloh, rovnovážné polohy cvičení s náčiním - cvičení s malými míčky, se švihadly, s plnými míči, s krátkou tyčí cvičení na nářadí - cvičení na trampolince, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, hrazda- ručkování ve visu, cvičení na lavičce - chůze vpřed i vzad s obraty s plněním doplňkových úkolů, přeběh, cvičení rovnováhy, cvičení v sedu rozkročněm na lavičce, lezení po lavičce ve vzporu dřepmo; cvičení na žebřinách, šplh na tyči</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni, střídání chůze a běhu v nepravidelném i pravidelném tempu základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem - rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu jednoduché tance - využití naučených kroků v lidovém tanci</p> <p>průpravné úpoly přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností rychlý běh – 30m motivovaný vytrvalý běh – do 5 minut skok do dálky - skok z místa s odrazem snožmo s měkkým dopadem, výskoky na překážku, skok daleký s rozběhem (5-7 dvojkroků) hod míčkem - hody na cíl, do vyznačených území</p> <p>základy sportovních her rozvoj koordinačních schopností manipulace s basketbalovým, fotbalovým, volejbalovým míčem, tenisovým a florbalovým míčkem, přihrávka obouruč ve dvojicích i ve skupinách na místě i za chůze, vrchní přihrávka jednoruč na místě i za chůze, chytání obouruč na místě i za chůze, základní formy vedení míče nohou a rukou, vedení míčku florbalovou holí a pálkou pohybová cvičení a jejich zdokonalování formou pohybových her modifikované soutěže a utkání</p> <p>turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu smyslové hry na pozorování okolí a hledání předmětů překonávání přírodních překážek a chůze v členitém terénu táboření</p> <p>plavání základní hygienické návyky při pobytu na bazénech (osobní hygiena při vstupu a odchodu z bazénu – sprchování), hygiena při plavání bezpečnost před vstupem do vody, bezpečný pohyb ve vodě, ve které dosáhne na dno, nebezpečí ve vodě základy plaveckého způsobu kraul a znak (dýchání, splývání, pohyb nohou) jednoduchý skok do vody (s pomůckami i bez) bezpečné používání plaveckých pomůcek</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> - má vědomí o tom, že hra přináší radost a příjemné zážitky - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu (za pomoci učitele a rodičů) • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, gesta a signály učitele - osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem - pojmenuje základní atletické disciplíny - pasivně zná základní pojmy osvojovaných cviků a pojmenovává základní náradí a náčiní - zná základní pojmy osvojovaných činností a dovedností - pojmenuje základní části hřiště a nejnámější SH 	<p>Komunikace v TV - základy názvosloví, povely, signály, gesta učitele</p> <p>Organizace v TV - pořadová cvičení- základní postoje, nástup, pozdrav</p> <p>Základní pravidla osvojovaných pohybových činností- hry, soutěže Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. ročník

2 týdně, P



3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <ul style="list-style-type: none"> - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a speciální cviky související s jeho možným oslabením - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - ví, že by se měl minimálně 2 hodiny denně aktivně pohybovat a snaží se o to (částečně samostatně) - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je (podle rad učitele a rodičů) v denním režimu - chápe turistiku a pobyt v přírodě jako vhodnou víkendovou a prázdninovou aktivitu - připraví se převážně samostatně na turistickou aktivitu - chápe význam vytrvalostního běhu a snaží se ho spontánně řadit do pohybového režimu (s pomocí učitele a rodičů) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <ul style="list-style-type: none"> - samostatně se převléká do cvičebního úboru - dodržuje základní hygienická pravidla v prostředí sportovišť - zná základní pravidla chování při TV a sportu a snaží se jimi řídit (za pomoci učitele) - pomocí cvičení odstraňuje únavu při výuce (s pomocí učitele) - přivolá pomoc při zranění - snaží se naplňovat zásady fair play chování i chování v přírodě (za pomoci učitele) 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv dostatečného a přiměřeného pohybu chlapců a dívek pro zdravý vývoj organismu, základní principy životosprávy <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení - dechová cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi - zdravotní cvičení pro správné držení těla - využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením - jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dodržování osobní hygieny a hygieny v prostředí sportovišť <p>Cvičební prostředí a úbor</p> <p>Bezpečnost a chování při pohybových činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy



3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> chápe, že různá cvičení mají různé účinky a s pomocí učitele se o tom přesvědčuje ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje pohybem vyjadřuje rytmický i melodický doprovod provádí kotoul vpřed, PC pro kotoul vzad snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů snaží se samostatně o estetické držení těla pohybem vyjadřuje rytmický i melodický doprovod pohybově vyjadřuje předmět, zvíře, bytost, tvar, náladu provádí roznožku přes nářadí odpovídající výšky podle individuálních předpokladů rozlíší estetický a nezvládnutý pohyb nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví zvládá elementární činnosti jednotlivce zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá plavecké dýchání v poloze ve stoje, v poloze kraul a znak zvládá koordinovaný plavecký kop nohama a pohyb pažemi v poloze kraul a znak zvládá splývání v poloze kraul a znak zvládá celý plavecký způsob znak nebo kraul zvládá bezpečnou orientaci pod vodou v bazénech s hloubkou do 1,8m zvládá používání plaveckých pomůcek zvládá základní prvky bezpečného pohybu ve vodě (bezpečná vzdálenost ke břehu, mírný říční proud, bezpečná hloubka vody) zvládá základní prvky sebezáchrany (znaková poloha, šlapání vody a dopomoc rukou, žádná panika, volání o pomoc), úchop záchranné pomůcky pod vodou a na hladině 	<p>sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>pohybové hry hry spojené s během a ostatními druhy lokomoce, hry pro manipulaci s různým náčiním, hry soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ), hry pro uklidnění, hry na venkovním hřišti, vybíjená</p> <p>základy gymnastiky rozvoj silových schopností pořadová cvičení flexibilita akrobacie - převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, kotoul vzad, leh vznesmo, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, napojování kotoulů v řadě za sebou, obraty, změny postojů a poloh, rovnovážné polohy cvičení s náčiním - cvičení s malými míčky, se švihadly, s plnými míči, s krátkou tyčí cvičení na nářadí - cvičení na lavičce - chůze vpřed i vzad s obraty a plněním doplňkových úkolů, přeběh, cvičení rovnováhy, cvičení v sedu rozkročněm na lavičce, lezení po lavičce ve vzporu dřepmo, cvičení na žebřinách, šplh na tyči přeskok- PC pro gymnastický odraz</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - střídání chůze a běhu v nepravidelném i pravidelném tempu základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem - rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu- volné pohybové vyjádření hudby jednoduché tance - cvičení k procvičení pohybů v trojdobém a čtyřdobém taktu, využití naučených kroků v lidovém tanci</p> <p>přípravné úpoly přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností rychlý běh – 40m, starty z poloh a na daný signál motivovaný vytrvalý běh – do 10 min., Legerův test skok do dálky - skok z místa s odrazem snožmo s měkkým dopadem, výskoky na překážku, skok daleký s rozběhem (5-7 dvojkroků) hod míčkem - házení drobných předmětů horním obloukem levou i pravou paží- z místa, hody na cíl, do vyznačených území a na dálku</p> <p>základy sportovních her rozvoj koordinačních schopností manipulace s basketbalovým, fotbalovým, volejbalovým míčem, tenisovým a florbalovým míčkem, zdokonalování pomocí pohybových cvičení a pohybových her příhrávka obouřuč ve dvojicích i ve skupinách na místě i za chůze, vrchní příhrávka jednoruč na místě i za chůze, chytání obouřuč na místě i za chůze základní formy vedení míče nohou a rukou chyťání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od stěny vedení míčku florbalovou holí a pálkou modifikované soutěže a utkání,</p> <p>turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu - vzdálenost cca 2 km táboření ochrana přírody - smyslové hry na pozorování okolí a hledání předmětů</p> <p>plavání plavecký způsob kraul, znak bezpečná orientace pod vodou v bazénech s hloubkou do 1,8 m používání plaveckých pomůcek základy bezpečného pohybu ve vodě (bezpečná vzdálenost ke břehu, mírný říční proud, bezpečná hloubka vody) základní prvky sebezáchrany (znaková poloha, šlapání vody a dopomoc rukou, žádná panika, volání o pomoc), úchop záchranné pomůcky pod vodou a na hladině</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná minimálně 5 různých pohybových her - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (za pomoci učitele) - měří výkony v osvojovaných disciplínách - upraví doskočiště, připraví start běhu (čáry) a pasivně ovládá povelovou techniku pro start - chápe základní hráčské role • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, gesta a signály učitele - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá základní pojmy osvojovaných činností - rozumí základním gymnastickým pojmům - vyjmenuje názvy některých základních lidových a umělých tanců 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy názvosloví, povely, signály, gesta učitele <p>Organizace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení- základní postoje a obraty, nástup, pozdrav <p>Základní pravidla osvojovaných pohybových činností- hry, soutěže</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu ví, že by se měl minimálně 2 hodiny denně aktivně pohybovat a snaží se o to (částečně samostatně) chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně řadit do pohybového režimu (s pomocí učitele a rodičů) chápe turistiku a pobyt v přírodě jako vhodnou víkendovou a prázdninovou aktivitu připraví se převážně samostatně na turistickou aktivitu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <ul style="list-style-type: none"> zařazuje cviky vedoucí ke správnému držení těla a základní techniku speciálních vyrovnávacích cvičení, v případě oslabení, v optimálním počtu opakování rozumí významu rozcvičení a uklidnění po pohybové činnosti chápe, že cvičení s hudbou má své zdravotní vlivy na organismus uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <ul style="list-style-type: none"> samostatně se převléká do cvičebního úboru dodržuje základní hygienická pravidla v prostředí sportovišť poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) přivolá pomoc při zranění 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv dostatečného a přiměřeného pohybu chlapců a dívek pro zdravý vývoj organismu, principy životosprávy <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení dechová cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi zdravotní cvičení pro správné držení těla využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady dodržování osobní hygieny a hygieny v prostředí sportovišť <p>Cvičební prostředí a úbor</p> <p>Bezpečnost a chování při pohybových činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka



4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <ul style="list-style-type: none"> koriguje techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem zná minimálně 10 různých pohybových her snaží se o hledání variant již známých pohybových her pohybově vyjadřuje předmět, zvíře, bytost, tvar, náladu snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů provádí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách provádí roznožku přes nářadí odpovídající výšky podle individuálních předpokladů snaží se samostatně o estetické držení těla pohybově vyjadřuje rytmický i melodický doprovod nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví zvládá elementární činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> rozezná estetický a nezvládnutý pohyb reaguje na pokyny, gesta a signály učitele 	<p>sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>pohybové hry hry spojené s během a ostatními druhy lokomoce, hry pro manipulaci s různým náčiním, hry soutěživé, hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, hry pro uklidnění, hry na venkovním hřišti, vybíjená</p> <p>základy gymnastiky rozvoj silových schopností pořadová cvičení flexibilita průpravná cvičení akrobacie - kotoul vpřed, vzad, leh vznesmo, stoj na rukou (s dopomocí), napojování kotoulů v řadě za sebou pomocí obrátů, změny postojů a poloh, rovnovážné polohy cvičení s náčiním - cvičení s malými míčky, se švihadly, s plnými míči, s krátkou tyčí cvičení na nářadí – na lavičce - chůze vpřed i vzad s obraty s plněním doplňkových úkolů, přeběh, cvičení rovnováhy, rovnovážné polohy, cvičení na žebřinách, šplh na tyči přeskok - zdokonalení odrazu, odraz z můstku</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - střídání chůze a běhu v nepravidelném i pravidelném tempu základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem - rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu- volné pohybové vyjádření hudby jednoduché tance - cvičení k procvičení pohybů v trojdobém a čtyřdobém taktu, využití naučených kroků v lidovém tanci</p> <p>průpravné úpoly přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletik rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopnos rychlý běh – 50m, start z různých poloh, na daný signál motivovaný vytrvalý běh – do 10 min., Legerův test</p> <p>základy štafetového běhu skok do výšky – základní příprava skok do dálky - s rozběhem (5-7 dvojkroků), zdokonalování hod míčkem - hod kriketovým míčkem horním obloukem levou i pravou paží- z místa</p> <p>základy sportovních her rozvoj koordinačních schopností manipulace s basketbalovým, fotbalovým, volejbalovým míčem, tenisovým a florbalovým míčkem (seznámení s HČJ) basketbal – HČJ: driblík, kroky, přihrávky jednoruč z místa i za pohybu, střelba, modifikované podoby basketbalu (streetball), pohybové hry s míčem, turnaj florbal – HČJ: vedení míčku, driblík, pohyb po hřišti, přihrávka a přijetí, střelba tahem z místa i za pohybu, pohybové hry s míčkem, turnaj tee-ball modifikované soutěže a utkání</p> <p>turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu – vzdálenost cca 2 km ochrana přírody – smyslové hry na pozorování okolí a hledání předmětů</p> <p>Lyžařský výcvikový kurz - jen za příznivých klimatických podmínek - poučení o bezpečnosti - rovnováha, základní dovednosti, obraty, chůze, rovnovážná cvičení - hry na lyžích, jízda ve dvojicích - jízda po spádnicí, sjezd v pluhu, výuka jízdy na vleku, jízda šikmo svahem - přívratný oblouk, paralelní oblouk, krátký oblouk, přenášení váhy. - průpravná cvičení, dlouhý carvingový oblouk, krátký carvingový oblouk. - všeobecná, specializovaná příprava, smýkaný a řezaný oblouk: snowboard</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní hráčské role a hráčské funkce v družstvu (za pomoci učitele) - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka - snaží se naplňovat zásady fair play chování i chování v přírodě (za pomoci učitele) • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním gymnastickým pojmům - vyjmenuje názvy některých základních lidových a umělých tanců - používá aktivně osvojované pojmy - používá základní pojmy osvojovaných činností • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <ul style="list-style-type: none"> - upraví doskočiště, připraví start běhu a zvládá povelovou techniku pro start - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (samostatně i za pomoci učitele) • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <ul style="list-style-type: none"> - měří výkony v osvojovaných disciplínách (s pomoci učitele) - zaznamená výsledek utkání - zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a využívá je 	<p>Komunikace v TV - základy názvosloví, povely, signály, gesta</p> <p>Organizace v TV - pořadová cvičení- základní postoje a obraty, nástup, pozdrav</p> <p>Základní pravidla pohybových činností- hry, soutěže Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

5. ročník

2 týdně, P



5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu ví, že by se měl minimálně 2 hodiny denně aktivně pohybovat a snaží se o to (částečně samostatně) chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle radit do pohybového režimu (s pomocí učitele a rodičů) chápe turistiku a pobyt v přírodě jako vhodnou víkendovou a prázdninovou aktivitu připraví se převážně samostatně na turistickou aktivitu ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <ul style="list-style-type: none"> upozorní samostatně na kontraindikace vzhledem k možnému oslabení organismu za pomoci učitele a částečně samostatně se připraví před pohybovou činností a uklidní po ní provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozumí významu rozcvičení a uklidnění po pohybové činnosti chápe, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <ul style="list-style-type: none"> samostatně se převléká do cvičebního úboru dodržuje základní hygienická pravidla v prostředí sportovišť poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení řídí se základními pravidly chování při TV a sportu (za pomoci učitele) přivolá pomoc při zranění odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv dostatečného a přiměřeného pohybu chlapců a dívek pro zdravý vývoj organismu, základní principy životosprávy <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení dechová cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi zdravotní cvičení pro správné držení těla využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady dodržování osobní hygieny a hygieny v prostředí sportovišť <p>Cvičební prostředí a úbor</p> <p>Bezpečnost a chování při pohybových činnostech, sportovní etika a zdraví</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka



5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <ul style="list-style-type: none"> chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem zná minimálně 15 různých pohybových her snaží se o hledání variant již známých pohybových her pohybově vyjadřuje předmět, zvíře, bytost, tvar, náladu snaží se o přesné provádění gymnastických pohybů provádí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách provádí roznožku i přes nářadí odpovídající výšky podle individuálních předpokladů snaží se samostatně o estetické držení těla pohybem vyjadřuje rytmický i melodický doprovod nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví zvládá elementární činnosti jednotlivce a využívá je v utkání podle zjednodušených pravidel uvědomuje si význam SH pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení (tvořivosti) jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi estetickým a nezvládnutým pohybem reaguje na pokyny, gesta a signály učitele 	<p>Sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>Pohybové hry - hry spojené s rychlostně - obratnostními prvky, hry pro rozvoj koordinace a hry pro rozvoj ostatních kondičních předpokladů, hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, hry pro rozvoj zručnosti a nožnosti, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry soutěživé, hry pro uklidnění, vybijená, hry s fotbalovým míčem</p> <p>Gymnastika - rozvoj silových schopností - pořadová cvičení - flexibilita - akrobacie - kotoul vpřed, vzad, leh vznesmo, stoj na rukou (s dopomocí), kotoul vpřed ze dřepu i stoje rozkročeného - zdokonalování, napojování kotoulů v řadě za sebou pomocí obrátů, změny postojů a poloh, rovnovážné polohy - přeskok - roznožka s odrazem z můstku (koza našif) - nácvik - hrazda - cvičení na hrazdě, jednoduchá sestava - šplh na tyči - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičce - cvičení s malými míčky, se švihadly, s plnými míči, s krátkou tyčí</p> <p>Rytmická gymnastika - polohy a pohyby částí těla - trupu a hlavy, paží a dolních končetin - cvičení rovnováhy - cvičení s náčiním - švihadlo, míč</p> <p>Atletika - rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností - běžecká abeceda - liftink, skipink, zakopávání předkopávání - základy štafetového běhu - rychlý běh - 50m - běh vytrvalý až do 12 minut, Legerův test - hod kriketovým míčkem horním obloukem levou i pravou paží - z místa i z rozběhu, hody na cíl z místa, do vyznačených území a na dálku - skok daleký s rozběhem (5-7 dvojkroků) - skřčná technika, rozměření rozběhu; skok vysoký - plavmo</p> <p>Sportovní hry - rozvoj koordinačních schopností - manipulace s basketbalovým, fotbalovým, volejbalovým míčem, tenisovým a florbalovým míčkem - základní činnosti sportovních her - basketbal - HČJ- driblink, kroky, přihrávky jednoruč z místa i za pohybu, střelba, modifikované podoby basketbalu (streetball), PH, turnaj - florbal - HČJ - vedení míčku, driblink, pohyb po hřišti, přihrávka a přijetí, střelba tahem z místa i za pohybu, PH, turnaj - tee-ball - modifikované soutěže a utkání</p> <p>Lyžařský výcvikový kurz - poučení o bezpečnosti - rovnováha, základní dovednosti, obraty, chůze, rovnovážná cvičení - hry na lyžích, jízda ve dvojicích - jízda po spádnicí, sjezd v pluhu, výuka jízdy na vleku, jízda šikmo svahem - přívatný oblouk, paralelní oblouk, krátký oblouk, přenášení váhy. - průpravná cvičení, dlouhý carvingový oblouk, krátký carvingový oblouk. - všeobecná, specializovaná příprava, smýkaný a řezaný oblouk: snowboard</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



5. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní hráčské role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele) - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka - snaží se naplňovat zásady fair play chování i chování v přírodě (za pomoci učitele) • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním gymnastickým pojmům - vyjmenuje názvy některých základních lidových a umělých tanců - používá aktivně osvojené pojmy - ovládá základní pojmy osvojených činností • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy <ul style="list-style-type: none"> - upraví doskočiště, připraví start běhu (čáry, bloky) a používá povelovou techniku pro start - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně i za pomoci učitele) • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <ul style="list-style-type: none"> - měří a zapisuje výkony v osvojených disciplínách - zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování - zaznamená základní údaje o pohybových výkonech a využívá je • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</i> 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povely, signály, gesta, značky, vedení jednoduchých pohybových činností (rozcvička), komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech <p>Pravidla osvojených pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry, závody, turnaje, soutěže <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace



6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - se samostatně připraví před pohybovou činností • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení - dechová cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi - zdravotní cvičení pro správné držení těla - využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením - jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena při pohybových činnostech Cvičební prostředí a úbor, etika sportu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program



6. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností usiluje o zlepšení a zdokonalení výsledků poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj rozpoznává základní herní situace a řeší je uplatňuje pozitivní komunikaci při hře posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedené osvojené pohybové činnosti používá základy dopomoci zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu dodržuje pravidla bezpečnosti uvědomuje si význam bezpečnosti při hře 	<p>Sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>Pohybové hry hry spojené s rychlostně - obratnostními prvky, hry pro rozvoj koordinace a hry pro rozvoj ostatních kondičních předpokladů, hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, hry pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry soutěživé, hry pro uklidnění, netradiční pohybové hry a aktivity, různé formy vybíjené, hry s fotbalovým míčem</p> <p>Gymnastika rozvoj silových schopností, výdrž ve shybu, sed-leh, vzpor ležmo (kliky) pořadová cvičení flexibilita akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích (váha), přemet stranou (dle výběru žáka), stoj na rukou – s oporou o stěnu přeskok - roznožka přes kozu našít cvičení na nářadí - cvičení na lavičce a žebřinách, hrazdě a kruzích, šplh na tyči cvičení s náčiním - přeskoky přes švihadlo, cvičení s malými míčky, s plnými míči, s krátkou tyčí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</p> <p>Úpoly úpolové hry a aktivity</p> <p>Atletika rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atletická abeceda rychlý běh, nízký start, starty z poloh, start na daný podnět vytrvalý běh, vysoký start, běh v terénu, Legerův test štafetový běh - nácvik předávky skok do dálky - způsob skrčný, rozběh, odrazové pásmo skok do výšky - způsob nůžky hod míčkem - z místa, s rozběhem</p> <p>Sportovní hry rozvoj koordinačních schopností rozhodování utkání, posuzování přestupků, gesta rozhodčích basketbal - HČJ: základní manipulace s míčem, kroky, přihrávky jednoruč z místa i za pohybu, střelba, pohybové hry s basketbalovým míčem; turnaj florbal - HČJ: vedení míčku, hokejový driblíng, přihrávka a přijetí, střelba tahem z místa i za pohybu, možnosti získání míčku, pohybové hry s míčkem; turnaj softball - základní pravidla hry, HČJ: základní manipulace s míčkem - hod a příjem, odpal, hra na pálce a v poli netradiční sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce orientace základy orientačního běhu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		

6. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře, uživatele internetu</i> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka</i> 	<p>Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály, gesta, značky, vedení jednoduchých pohybových činností (rozcvička), komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody, turnaje, soutěže Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci, olympismus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

7. ročník

2 týdně, P



7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> se samostatně připraví před pohybovou činností odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <ul style="list-style-type: none"> odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení dechová cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratlosti cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi zdravotní cvičení pro správné držení těla využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Cvičební prostředí a úbor, etika sportu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost



7. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností usiluje o zlepšení a zdokonalení výsledků poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj rozpoznává základní herní situace a řeší je uplatňuje pozitivní komunikaci při hře posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedené osvojované pohybové činnosti zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu používá základy dopomoci održuje pravidla bezpečnosti uvědomuje si význam bezpečnosti při hře 	<p>Sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>Pohybové hry hry spojené s rychlostně - obratnostními prvky, hry pro rozvoj koordinace a hry pro rozvoj ostatních kondičních předpokladů, hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, hry pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry soutěživé, hry pro uklidnění, netradiční pohybové hry a aktivity, různé formy vybíjené, hry s fotbalovým míčem</p> <p>Gymnastika rozvoj silových schopností, výdrž ve shybu, sed-leh, vzpor ležmo (kliky) pořadová cvičení flexibilita akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou (obě strany), stoj na rukou s dopomocí přeskok - roznožka přes kozu nadél a našif cvičení na nářadí - cvičení na lavičce a žebřinách a kruzích, šplh na tyči cvičení s náčiním - přeskoky přes švihadlo, cvičení s malými míčky, s plnými míči, s krátkou tyčí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem cvičení s náčiním kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</p> <p>Úpoly základy sebeobranu</p> <p>Atletika rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atletická abeceda rychlý běh, nízký start z bloků, starty z poloh, start na daný podnět vytrvalý běh, vysoký start, běh v terénu, Legerův test štafetový běh - nácvik předávky skok do dálky - způsob skřehý, rozběh, odrazové pásmo, odraz z prkna skok do výšky - způsob nůžky hod míčkem - s rozběhem</p> <p>Sportovní hry rozvoj koordinačních schopností rozhodování utkání, posuzování přestupků, gesta rozhodčích basketbal - HČJ: základní manipulace s míčem, kroky, přihrávky jednoruč z místa i za pohybu, střelba, pohybové hry s basketbalovým míčem; turnaj florbal – HČJ: vedení míčku, florbalový driblink, pohyb po hřišti, přihrávka a přijetí, střelba příklepem z místa i za pohybu, možnosti získání míčku, HK- základní útočné i obranné- zdokonalování (taktika), pohybové hry s míčkem, turnaj softball - pokročilá pravidla hry, HČJ: manipulace s míčkem - hod a příjem, odpal, zdokonalování hry na pálce a v poli frisbee - HČJ: základní pravidla, základní dovednost hod frisbee diskem, přihrávka, pohyb po hřišti netradiční sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty chůze se zátěží i v mírně náročném terénu ochrana přírody</p> <p>Lyžařský výcvikový kurz - jen za příznivých klimatických podmínek - poučení o bezpečnosti - rovnováha, základní dovednosti, obraty, chůze, rovnovážná cvičení - hry na lyžích, jízda ve dvojicích - jízda po spádnicí, sjezd v pluhu, výuka jízdy na vleku, jízda šikmo svahem - přívratný oblouk, paralelní oblouk, krátký oblouk, přenášení váhy. - průpravná cvičení, dlouhý carvingový oblouk, krátký carvingový oblouk. - všeobecná, specializovaná příprava, smýkaný a řezaný oblouk: snowboard</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni třídy 	<p>Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály, gesta, značky, vedení jednoduchých pohybových činností (rozcvička), komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody, turnaje, soutěže Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

8. ročník

2 týdne, P



8. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky volí vhodný rozvojový program provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> se samostatně připraví před pohybovou činností odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <ul style="list-style-type: none"> odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení dechová cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratlosti cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi zdravotní cvičení pro správné držení těla využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením (TF, intenzita zatížení, počet opakování,...) <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Cvičební prostředí a úbor, etika sportu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost



8. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností usiluje o zlepšení a zdokonalení výsledků poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj rozpoznává základní herní situace a řeší je uplatňuje pozitivní komunikaci při hře posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedené osvojené pohybové činnosti zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu dodržuje pravidla bezpečnosti uvědomuje si význam bezpečnosti při hře používá základy dopomoci 	<p>Sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>Pohybové hry hry spojené s rychlostně - obratnostními prvky, hry pro rozvoj koordinace a hry pro rozvoj ostatních kondičních předpokladů, hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, hry pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry soutěživé, hry pro uklidnění, netradiční pohybové hry a aktivity, různé formy vybíjené, hry s fotbalovým míčem</p> <p>Gymnastika rozvoj silových schopností, výdrž ve shybu, sed-leh, vzpor ležmo (kliky) pořadová cvičení flexibilita akrobacie - kotoul vpřed a vzad ze stoje rozkročeného, přechod ze stoje na rukou do kotoulu - s dopomocí přeskok - roznožka s oddáleným odrazem přes kozu našif cvičení na nářadí - cvičení na lavičce, žebřinách, kružích a hrazdě, výmyk, šplh na tyči cvičení s náčiním - přeskoky přes švihadlo, cvičení s malými míčky, s plnými míči, s krátkou tyčí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem tance kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</p> <p>Úpoly základy aikidó, judó</p> <p>Atletika rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atletická abeceda rychlý běh, nízký start z bloků, start na daný podnět vytrvalý běh, vysoký start, běh v terénu, Legerův test štafetový běh - nácvik předávky skok do dálky - kročňý způsob, rozběh, odrazové pásmo, odraz z prkna skok do výšky - způsob flop hod granátem - z místa, s rozběhem vrh koulí - chlapci 5kg, dívky 3kg, z místa</p> <p>Sportovní hry rozvoj koordinačních schopností rozhodování utkání, posuzování přestupků, gesta rozhodčích florbal - HČJ: vedení míčku, florbalový driblink, pohyb po hřišti, přihrávka a přijetí, střelba příklepem z místa i za pohybu, možnosti získání míčku, HK- základní útočné i obranné- zdokonalování (taktika), pohybové hry s míčkem, turnaj rozhodování utkání, posuzování přestupků, gesta rozhodčích volejbal - HČJ: odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání spodem, přihrávka, nahrávka, pohyb po hřišti, postavení při příjmu, s nahravačem u sítě, základní blok, nahrávka na smeč a smeč, pohybové hry s volejbalovým míčem, modifikovaná hra 2:2,3:3, hra 6:6, turnaj softball - pokročilá pravidla hry, HČJ: manipulace s míčkem - hod a příjem, odpal, hra na pálce a v poli, krádež mety, taktika frisbee - HČJ: základní pravidla, základní dovednost hod frisbee diskem, přihrávka, pohyb po hřišti netradiční sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Dokumentace z turistické akce Přežití v přírodě</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		



8. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře, uživatele internetu</i> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - <i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka</i> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody – spolurozhoduje osvojené hry a soutěže na úrovni třídy</i> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - <i>sleduje určené pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> 	<p>Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály, gesta, značky, grafický zápis, vedení jednoduchých pohybových činností (rozcvička), komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech Pravidla osvojených pohybových činností - hry, závody, turnaje, soutěže Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Organizace prostoru a pohybových činností -v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Organizace sportovních soutěží -školní soutěže Měření výkonů -měření, evidence, vyhodnocování Posuzování pohybových dovedností -vyhodnocování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

9. ročník

2 týdne, P



9. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</i> <i>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</i> <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení a snaží se o jejich optimální provedení</i> <i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</i> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky volí vhodný rozvojový program</i> <i>provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i> <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací vzhledem k možnému oslabení</i> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> <i>samostatně se připraví před pohybovou činností</i> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <ul style="list-style-type: none"> <i>odmítá návykové látky a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</i> <i>upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí</i> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</i> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</i> <i>předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost</i> 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení dechová cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratlosti cvičení na přípravu organismu před různými pohybovými činnostmi zdravotní cvičení pro správné držení těla využití školního nábytku ke kompenzačním a relaxačním cvičením jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením (TF, intenzita zatížení, počet opakování,...) <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Cvičební prostředí a úbor, etika sportu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost



9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností usiluje o zlepšení a zdokonalení výsledků poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj rozpoznává základní herní situace a řeší je uplatňuje pozitivní komunikaci při hře posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedené osvojené pohybové činnosti posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zhodnotí vlastní výsledky a snaží se o korekci chyb v provedení pohybového úkolu doдрžuje pravidla bezpečnosti uvědomuje si význam bezpečnosti při hře používá základy dopomoci 	<p>Sportovní příprava všeobecná příprava, gymnastická příprava, atletická příprava, příprava sportovních her</p> <p>Pohybové hry hry spojené s rychlostně - obratnostními prvky, hry pro rozvoj koordinace a hry pro rozvoj ostatních kondičních předpokladů, hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, hry pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, hry na rozvoj spolupráce a komunikace, hry soutěživé, hry pro uklidnění, netradiční pohybové hry a aktivity, různé formy vybíjené, hry s fotbalovým míčem</p> <p>Gymnastika rozvoj silových schopností, výdrž ve shybu, sed-leh, vzpor ležmo (kliky) pořadová cvičení flexibilita akrobacie - kotoul vpřed letmo, kotoul vzad ze stoje rozkročného (s návazností), přechod ze stoje na rukou do kotoulu bez dopomoci, přeskok - roznožka s oddáleným odrazem přes kozu našif cvičení na nářadí - cvičení na lavičce, žebřinách, kružících a hrazdě, výmyk, šplh na tyči cvičení s náčiním - přeskoky přes švihadlo, cvičení s malými míčky, s plnými míči, s krátkou tyčí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</p> <p>Úpoly základy karatedó</p> <p>Atletika rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atletická abeceda rychlý běh, nízký start z bloků vytrvalý běh, vysoký start, běh v terénu, Legerův test základy překážkového běhu skok do dálky - kročňý způsob, rozběh, odrazové pásmo, odraz z prkna skok do výšky - způsob flop hod granátem - s rozběhem vrh koulí - chlapci 5kg, dívky 3kg, z místa</p> <p>Sportovní hry rozvoj koordinačních schopností rozhodování utkání, posuzování přestupků, gesta rozhodčích florbal – HČJ: vedení míčku, florbalový driblink, pohyb po hřišti, přihrávka a přijetí, střelba přiklepem z místa i za pohybu, možnosti získání míčku, HK- základní útočné i obranné- zdokonalování (taktika), pohybové hry s míčkem, turnaj volejbal – HČJ: odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání spodem i vrchem, přihrávka, nahrávka, pohyb po hřišti, postavení při příjmu, s nahravačem u sítě, základní blok, nahrávka na smeč a smeč, pohybové hry s volejbalovým míčem, turnaj softball - pokročilá pravidla hry, HČJ: manipulace s míčkem - hod a příjem, odpal, hra na pálece a v poli, krádež mety, taktika, týmové dovednosti, signály frisbee - HČJ: základní pravidla, základní dovednost hod frisbee diskem, přihrávka, pohyb po hřišti netradiční sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě ukrytí nouzový přístřešek zajištění vody, potravy, tepla příprava turistické akce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny



9. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo						
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře, uživatele internetu</i> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - <i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - <i>sleduje určené pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže - <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody</i> - <i>spolurozhoduje osvojené hry a soutěže na úrovni třídy</i> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> 	<p>Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály, gesta, značky, grafický zápis, vedení jednoduchých pohybových činností (rozcvička), komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - hry, závody, turnaje, soutěže Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Organizace sportovních soutěží - školní soutěže Měření výkonů - měření, evidence, vyhodnocování Posuzování pohybových dovedností - vyhodnocování</p>						
Komentář							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Průřezová témata</th> <th>přesahy do učebních bloků:</th> <th>přesahy z učebních bloků:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:					
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 							

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní



vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávací obsah této oblasti bude realizován v předmětu Praktické činnosti.

5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1		

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od



ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována na 1. i 2. stupni vyučovacím předmětem **Praktické činnosti**.

Vyučuje se v 1. – 8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti je tvořen očekávanými výstupy a učivem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova** - tematický okruh **OSV2 - Sebepoznání a sebepojetí** (co o sobě vím a co ne, moje psychika, postoje, hodnoty, moje učení, zdravé sebepojetí) - 8. ročník. V 7. ročníku se žáci v tematickém okruhu Provoz a údržba domácnosti seznámí s některými tématy problematiky finanční gramotnosti.

Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.

Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Vzhledem k podmínkám jsme na naší ZŠ zvolili pro 2. stupeň tyto tematické okruhy:

6. ročník - Práce s technickými materiály

7. ročník - Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti

8. ročník - Svět práce

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen do 8. ročníku.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování se o dalším profesním zaměření. Výuka probíhá ve školní dílně, v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě ji vypracuje a výsledky své práce prezentuje.

Učíme žáky vlastní práci si vhodně rozvrhnout, pečlivě vypracovat a výsledky své práce prezentovat.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

Zadávat žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Zapojuje se do práce tvořivě – ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady a náměty.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje*



z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Žák pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

• Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

• Kompetence komunikativní

- Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

• Kompetence sociální a personální

- Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

• Kompetence občanské

- Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

• Kompetence pracovní

- Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Žák se seznamuje s různými formami pracovních profesí, cíleně si ujasňuje své představy o volbě dalšího studia a o podobě svého budoucího povolání.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- Žák se učí objektivnímu sebehodnocení a porovnávání s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- Žák se seznamuje s problematikou podnikání.
RVP



orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy.
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - *společně s žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu*
 - *sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků při práci, pomáháme žákům hledat správný postup a oceňujeme jejich pokrok*
- Kompetence k řešení problémů
 - *zadáваме úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce*
 - *zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce*
- Kompetence komunikativní
 - *vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu*
 - *žáky vybízíme k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali*
- Kompetence sociální a personální
 - *důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce*
 - *zadáваме úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají*
 - *vybízíme své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si*
- Kompetence občanské
 - *vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních*
 - *využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů*
 - *umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení*
- Kompetence pracovní
 - *zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností*
 - *vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase*
 - *vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení*
- Kompetence digitální
 - *seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků*



- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a z modelovací hmoty - navléká, třídí přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablon - práce s přírodním materiálem - třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování - práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části - vlastnosti materiálů (papír, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje - tradice, lidové zvyky, řemesla - pořádek na místě, zásady hygieny a bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 		



1. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduché stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici 	- jednoduché stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <ul style="list-style-type: none"> provádí pokusy se setím semen dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce pečuje o nenáročnou rostlinu <ul style="list-style-type: none"> pečuje o pokojové květiny ve třídě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	- základy péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, rosení, otírání listů, hnojení) - klíčení semen - pokusy a pozorování - zásady hygieny a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základy správného stolování chová se vhodně při stolování udržuje pořádek a čistotu 	- pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - zásady hygieny a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a z modelovací hmoty <ul style="list-style-type: none"> navléká, třídí přírodní materiál stříhá textil a nalepuje textilii navléká nit do jehly, dělá uzel slepuje a sešívá textilii přišívá knoflík pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem – třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, práce se šablonkami práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části vlastnosti materiálů (papír, modelovací hmota) pracovní pomůcky a nástroje tradice, lidové zvyky, řemesla pořádek na místě, zásady hygieny a bezpečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduché stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi



2. ročník

3. Pěstítkelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <ul style="list-style-type: none"> - provádí pokusy se setím semen - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • pečuje o nenáročnou rostlinu <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové květiny ve třídě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - základy péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, rosení, otírání listů, výživa rostlin) - pěstování plodin ze semen v místnosti - pokusy a pozorování - zásady hygieny a bezpečnosti práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování <ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - udržuje pořádek a čistotu • chová se vhodně při stolování <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy správného stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - zásady hygieny a bezpečnosti práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, třídí přírodní materiál stříhá textil a nalepuje textil navléká jehlu, dělá uzel slepuje a sešije textilii vyrobí jednoduchý textilní výrobek přišívá knoflíky pracuje s netradičními materiály pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem – třídění, stříhání, propichování, navlékání, slepování práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, práce se šablonkami práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části práce s textilem – odměření a navlečení nitě, uzlík, slepování, sešívání, přišívání knoflíků vlastnosti materiálů (papír, modelovací hmota, přírodniny, textil) pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní postupy tradice, lidové zvyky, řemesla pořádek na místě, zásady hygieny a bezpečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi pracuje s návodem, předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů práce s návodem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstivelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <ul style="list-style-type: none"> provádí pokusy se setím semen provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce pečuje o nenáročnou rostlinu <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti zelenina pokusy a pozorování zásady hygieny a bezpečnosti práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu



3. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování udržuje pořádek a čistotu chová se vhodně při stolování <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základy správného stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu výběr a nákup potravin zásady hygieny a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování práce s papírem a kartonem –mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, práce se šablonami práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části práce s textilem – odměření a navlečení nitě, uzlík, šití, sešívání, přišívání, navlékání šňůrky, práce s jednoduchým stříhem vlastnosti materiálů (papír, modelovací hmota, textil, přírodniny) funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy tradice a lidové zvyky dodržování návyků organizace a plánování práce, požadavků bezpečnosti a hygieny práce první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu



4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - <i>montuje a demontuje stavebnici</i> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - <i>sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze - <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, otírání listů, hnojení, rozmnožování) pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina, koření) pokusy a pozorování zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úraze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze



4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně - orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin a jejich skladování jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování a společenského chování příprava jednoduchých pokrmů zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem - spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování práce s papírem a kartonem – mačkání, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování, práce se šablonami práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části práce s textilem – odměření a navlečení nitě, uzlík, šití, sešívání, přišívání, navlékání šňůrky, práce s jednoduchým stříhem vlastnosti materiálů (papír, karton, přírodníny, textil, drát, fólie) funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy tradice a lidové zvyky dodržování požadavků bezpečnosti a hygieny práce, plánování práce první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - <i>montuje a demontuje stavebnici</i> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - <i>sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</i> 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, otírání listů, hnojení, rozmnožování) rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pokusy a pozorování - zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úraze 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu



5. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm <ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 		<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin a jejich skladování - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování a společenského chování - příprava jednoduchých pokrmů - technika v kuchyni - historie a význam - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov), které jsou důležité pro jeho práci vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy) provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <ul style="list-style-type: none"> vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem) organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <ul style="list-style-type: none"> popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) rozvrhne práci dle časových dispozic v průběhu práce žák reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí na konci práce žák uklidí pracovní prostor užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) rozvrhne práci dle časových dispozic v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí na konci práce uklidí pracovní prostor dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo nářadí dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu



7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti technických materiálů (kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (plasty, kovy) provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <ul style="list-style-type: none"> vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (kovem, plasty) organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <ul style="list-style-type: none"> popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) rozvrhne práci dle časových dispozic v průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí konci práce uklidí pracovní prostor užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <ul style="list-style-type: none"> použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, náčrt, výkres) orientuje se v technické dokumentaci čte z náčrtů, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály - rozměry, tvary nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje, pravítko, kružítko) provede okótování dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo nářadí dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) - účelně a bezpečně zachází s penězi • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů - využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu <ul style="list-style-type: none"> - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost - dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů) • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti - dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích - rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 	<ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce – faktory chryrykterizující lidskou práci - povolání lidí, pracoviště, druhy pracovišť, pracovní prostředí, pracovní prostředky, druhy pracovních prostředků, objekty a produkty práce, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – sebezpoznávání: osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebezpoznání a sebehodnocení, vlivy působící na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – význam vzdělání pro úspěšný život, možnosti školního vzdělání česká vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, informace o pracovních místech a služby zprostředkující zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>co o sobě vím a co ne, moje psychika, postoje, hodnoty, moje učení, zdravé sebezpojetí</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce



8. ročník

2. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje <ul style="list-style-type: none"> vybere pro danou fyzikální veličinu vhodné měřidlo zvolí vhodný postup pro měření zachází šetrně s laboratorní technikou z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti dodrží kázeň při práci s přístroji 	<p>Jednoduchá měření</p> <ul style="list-style-type: none"> volba vhodných měřidel a přístrojů základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky dodržení kázně při měření a bezpečnosti při zacházení s laboratorními přístroji vyplnění protokolu o provedení experiment vyslovení závěru experimentu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere a prakticky používá při měření vhodné pracovní postupy a přístroje 		

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Volitelné předměty umožňují žákům alespoň částečně si volit vzdělávací cestu. Žáci jsou rozděleni podle svého zájmu a podle možností školy

Robotika - navazuje na povinný předmět Informatika, žáci mají možnost prohloubit si již dosažené znalosti a dovednosti a pokračovat v získávání nových.

Technická praktika - jsou předmětem, který je zaměřen na osvojování si praktických dovedností a schopností a na práci s materiálem.

5.10.1 Robotika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět robotika umožňuje žákům získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě automatizace a robotiky, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Poznatky z informatiky přirozeně propojuje se znalostmi z matematiky a fyziky. Učí komplexnímu řešení problému a jeho následné algoritmizaci. Získané dovednosti jsou v dnešní společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Činnostní učení umožňuje žákům docházet k novým poznatkům cestou samostatného uvažování a vyvozování na konkrétních příkladech. Žáci mají dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělávání, individuálně rozvíjet svoje poznatky



a vědomosti u jednotlivých úloh seřazených do logické posloupnosti a náročnosti. Tím je žákům dána možnost získávat nové poznatky, postupně si je ověřovat a maximálně využívat vlastních získané zkušenosti. Na těchto vytvořených základech provádět jednoduché úlohy z robotiky, diskutovat a vymýšlet vlastní modifikace úkolů a jejich následné kombinace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- upevnění manuální zručnosti a kreativity při konstrukci robota
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s robotem algoritmické myšlení
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- šetrné práci s výpočetní technikou

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Programátorské prostředí odpovídá použitým robotům. Lego MINDSTORMS má grafické objektové prostředí. Roboti s mikrokontrolérem se programují v textovém programovacím jazyce. Optimální počet je dva žáci v týmu na jednu stavebnici, protože většina vytvářených projektů je dlouhodobého charakteru. Dostatečným množstvím stavebnic jsou zajištěny podmínky ke konstrukčnímu vývoji projektu. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém:

8. ročník:

- Sestavení robota ze stavebnice a řízení pohybu.
- Programování – algoritmizace, blokově orientovaný jazyk, podmínky, objekty a reakce na události na čidlech.
- Programovací projekty.

9. ročník:

- Robot s mikrokontrolérem - konstrukce robota a řízení pohybu, čtení vstupních čidel.
- Programování – větvení, parametry a proměnné, grafický a zvukový výstup.
- Digitální technologie a 3D tisk, závěrečné projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k rozplánování daného úkolu průběžně kontrolovat výsledky práce
 - učíme žáky pracovat s modely, mapami, výpočetní technikou
- Kompetence k řešení problémů
 - podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
 - provokujeme intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti



- Kompetence komunikativní
 - předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
 - vyžadujeme od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
 - podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé
- Kompetence sociální a personální
 - nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- Kompetence občanské
 - na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhalujeme žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
 - učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivujeme žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou
- Kompetence pracovní
 - dodržujeme u žáků základní ergonomická pravidla
 - ukazujeme žákům alternativní postupy a řešení
 - učíme žáky obsluhovat zařízení na různé technické a výkonostní úrovni

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Stavba robota ze stavebnice a jeho hardware

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota ze stavebnice <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu sestaví robota ze stavebnice, ovládaného dvěma nezávislými motory - provede úpravy konstrukce, nebo vytvoří vlastní konstrukci podle zadání • rozliší vstupní a výstupní periferie <ul style="list-style-type: none"> - správně zapojí do vstupních portů čidla sledovaných veličin dokáže odečítat naměřené hodnoty - správně zapojí do výstupních portů motory, dokáže řídit jejich chod a ovládat další výstupní zařízení 		Stavba robota ze stavebnice: <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční zásady, tuhost konstrukce, využití návodů - setavení robota řízeného dvěma potory - rozmístění čidel a ovládacích prvků HW robota: <ul style="list-style-type: none"> - světelný senzor, tlačítkový senzor, dálkoměr, úhel pootočení - řídicí jednotka, ovládací tlačítka, displej - vstupní a výstupní porty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota ze stavebnice • rozliší vstupní a výstupní periferie 		



8. ročník

2. Programové prostředí a programování pohybu robota

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připojí externí zařízení k počítači <ul style="list-style-type: none"> spustí programové prostředí robota propojí externí zařízení (robota) k počítači pomocí USB, bluetooth, Wi-Fi a ověří přenos dat zobrazí na počítači hodnoty naměřené čidly robota sestaví jednoduchý algoritmus pro pohyb robota <ul style="list-style-type: none"> sestaví v objektově orientovaném prostředí příkazy pro ovládání motorů robota tak, aby projel trajektorii ve tvaru jednoduchého geometrického obrazce ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Programové prostředí robota:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření nového projektu připojení robota k počítači programovací bloky a jejich členění <p>Ovládání motorů:</p> <ul style="list-style-type: none"> směr a rychlost otáčení doba rotace úhel otočení vzájemná koordinace motorů (tanková otočka) <p>Algoritmus jízdy robota:</p> <ul style="list-style-type: none"> přímočarý a křivočarý pohyb jízda po obdélníku cyklus s pevným počtem opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> připojí externí zařízení k počítači sestaví jednoduchý algoritmus pro pohyb robota ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

3. Sledovač čáry, překážka na trati

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naprogramuje interakci robota s okolím <ul style="list-style-type: none"> na základě vyhodnocení tlakového čidla vytvoří algoritmus pro vyhýbání překážky na základě vyhodnocení světelného čidla vytvoří algoritmus pro sledování čáry na základě vyhodnocení dálkoměru vytvoří algoritmus pro objíždění překážky využívá větvení programu podle logických operátorů, cyklů s podmínkou na konci ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> nekonečný cyklus logické operace, porovnávání cyklus s podmínkou na konci větvení programu <p>Dílčí úkoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocení hodnot ze světelného čidla pro řízení jízdy robota (sledovač čáry) vyhodnocení stavové hodnoty tlačítka pro detekci překážky vyhodnocení hodnot z dálkoměru pro objíždění překážky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> naprogramuje interakci robota s okolím ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby



8. ročník

4. Vlastní projekty, soutěže

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naprogramuje interakci robota s okolím <ul style="list-style-type: none"> na základě vyhodnocení tlakového čidla vytvoří algoritmus pro vyhýbání překážky na základě vyhodnocení světelného čidla vytvoří algoritmus pro sledování čáry na základě vyhodnocení dálkoměru vytvoří algoritmus pro objíždění překážky využívá větvení programu podle logických operátorů, cyklů s podmínkou na konci ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby realizuje vlastní projekt <ul style="list-style-type: none"> na základě zadání realizuje vlastní projekt 	<p>Úloha z automatizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle zadání, nebo vlastního námětu vyřeší konstrukčně i programově jednoduchou úlohu z automatizace (hledání předmětu a následná manipulace, třídění předmětů podle barev, jízda v bludišti) účast na soutěžích robotiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> naprogramuje interakci robota s okolím ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby realizuje vlastní projekt

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Robot řízený mikrokontrolerem a jeho konstrukce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví robota řízeného mikrokontrolérem <ul style="list-style-type: none"> podle návodu sestaví robota řízeného mikrokontrolérem, ovládaného dvěma nezávislými motory provede úpravy konstrukce, nebo vytvoří vlastní konstrukci a díly vytiskne na 3D tiskárně 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční zásady stavby robota, tisk dílů na 3D tiskárně seřazení robota řízeného dvěma motory rozmístění čidel a ovládacích prvků nepájivé pole a experimentální zapojení obvodů zapojení mikrokontroleru, vstupní a výstupní porty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sestaví robota řízeného mikrokontrolérem



9. ročník

2. Programové prostředí a programování pohybu robota

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v strukturovaném jazyce sestaví algoritmus pro pohyb robota <ul style="list-style-type: none"> sestaví v strukturovaném programovacím jazyce řízení motorů robota tak, aby projel trajektorii ve tvaru jednoduchého geometrického obrazce využívá cyklu s pevným počtem opakování zobrazí hodnoty naměřené robotem na počítači <ul style="list-style-type: none"> propojí externí zařízení (robota) k počítači pomocí USB, bluetooth, Wi-Fi a ověří přenos dat zobrazí na počítači hodnoty naměřené čidly robota ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Programové prostředí robota:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření nového projektu členění programu, druhy proměnných čtení vstupů a numerické operace, připojení robota k počítači a přenos dat <p>Programování pohybu robota:</p> <ul style="list-style-type: none"> cykly s pevným počtem opakování cykly s podmínkou digitální výstupy, řízení motorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v strukturovaném jazyce sestaví algoritmus pro pohyb robota zobrazí hodnoty naměřené robotem na počítači ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

3. Sledovač čáry, překážka na trati

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naprogramuje v strukturovaném jazyce interakci robota s okolím <ul style="list-style-type: none"> na základě vyhodnocení tlakového čidla vytvoří algoritmus pro vyhýbání překážky na základě vyhodnocení světelného čidla vytvoří algoritmus pro sledování čáry na základě vyhodnocení dálkoměru vytvoří algoritmus pro objíždění překážky využívá větvení programu podle logických operátorů, cyklů s podmínkou na konci ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby realizuje vlastní projekt <ul style="list-style-type: none"> na základě zadání realizuje vlastní projekt 	<p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> logické operace, porovnávání cyklus s podmínkou na konci větvení programu <p>Dílčí úkoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocení hodnot ze světelného čidla pro řízení jízdy robota (sledovač čáry) vyhodnocení stavové hodnoty tlačítka pro detekci překážky vyhodnocení hodnot z dálkoměru pro objíždění překážky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> naprogramuje v strukturovaném jazyce interakci robota s okolím ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby realizuje vlastní projekt



9. ročník

4. Vlastní projekty, soutěže

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naprogramuje v strukturovaném jazyce interakci robota s okolím <ul style="list-style-type: none"> na základě vyhodnocení tlakového čidla vytvoří algoritmus pro vyhýbání překážky na základě vyhodnocení světelného čidla vytvoří algoritmus pro sledování čáry na základě vyhodnocení dálkoměru vytvoří algoritmus pro objíždění překážky využívá větvení programu podle logických operátorů, cyklů s podmínkou na konci ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby <ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby realizuje vlastní projekt <ul style="list-style-type: none"> na základě zadání realizuje vlastní projekt 		<p>Úloha z automatizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle zadání, nebo vlastního námětu vyřeší konstrukčně i programově jednoduchou úlohu z automatizace (jízda v bludišti, jízda po dráze, čáře,..) účast na soutěžích robotiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> naprogramuje v strukturovaném jazyce interakci robota s okolím ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby realizuje vlastní projekt 		

5.10.2 Technická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

V předmětu Technická praktika se žáci učí pracovat s různými materiály a elektronikou. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní dílny. Obsah je zaměřen na práci s technickými materiály a elektronikou. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák se zapojuje do práce tvořivě
Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.



- RVP** *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
Zadávat žákům samostatné úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Žák řeší samostatně úkoly vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vhodně verbálně i neverbálně komunikuje se spolužáky, s učiteli i s ostatními osobami ve škole i mimo školu.

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Kompetence občanské
 - Žák se chová zodpovědně ke svému životu a zdraví.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.

RVP



přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Kompetence digitální
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy.
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
 - učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
 - umožňujeme žákům využít různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí
 - oceňujeme individuální pokrok žáků
- Kompetence k řešení problémů
 - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
 - učíme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
 - rozvíjíme u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů
- Kompetence komunikativní
 - rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učít žáky popsat postup práce
 - vedeme žáky k užívání správné terminologie
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
 - umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- Kompetence občanské
 - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
 - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
 - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
 - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
 - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat



- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
 - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
 - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <i>provádí jednoduché práce s různými technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <i>řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí</i> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <i>dokáže zhotovit daný výrobek dle technického výkresu</i> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> 	<p>Technická praktika a bezpečnost a hygiena práce Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (dřevo, kovy, plasty) Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Důležité informace o dřevu, jeho vlastnosti a využití v praxi Základní pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Ruční zpracování – výrobek ze dřeva Důležité informace o plastech a kovech, jejich vlastnosti a využití v praxi Ruční zpracování – volitelný materiál (plast nebo kov)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

8. ročník

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <i>sestaví podle schématu daný elektrický obvod</i> • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. <i>navrhne a sestaví jednoduchý elektrický obvod a ověří jeho funkčnost</i> 		<p>Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití Základní elektronické součástky Sestavování jednoduchých elektrických obvodů podle schématu Navrhování elektrických obvodů a ověření jejich funkce</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň <i>provádí jednoduché práce s různými technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <i>řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí</i> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <i>dokáže číst technické výkresy</i> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> 		<p>Technická praktika a bezpečnost a hygiena práce Pokročilé pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (dřevo, kovy, plasty) Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Rozšířené informace o dřevu, jeho vlastnosti a využití v praxi Pokročilé pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Ruční zpracování – výrobek ze dřeva Rozšířené informace o plastech a kovech, jejich vlastnosti a využití v praxi Ruční zpracování – volitelný materiál (plast nebo kov)</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <i>sestaví podle schématu daný elektrický obvod</i> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. <i>navrhne a sestaví jednoduchý elektrický obvod a ověří jeho funkčnost</i> 	<p>Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití Pokročilejší elektronické součástky Sestavování složitějších elektrických obvodů podle schématu Navrhování elektrických obvodů a ověření jejich funkce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

5.10.3 Příprava pokrmů a pěstitelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět příprava pokrmů a pěstitelství zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a činnostem, které jsou zapotřebí v běžném životě, jako je příprava pokrmů, zahrádkaření, péče o domácí mazlíčky. V dnešní době, kdy již nejsou jasně rozděleny ženské a mužské práce, je tento předmět přínosem nejen pro dívky ale i pro chlapce. Výběr i příprava pokrmů bude probíhat v souladu se zásadami zdravé výživy. Tento předmět povede žáky k uvědomění si, že strava významně ovlivňuje zdraví člověka a k tomu, že je možné si spoustu surovin vypěstovat svépomocí bez použití chemie.

Předmět vede žáky k rozvoji motoriky, získání manuálních rzučností a vytváření pracovních dovedností a návyků, pozitivnímu vztahu k práci, práci v kolektivu a odpovědnosti za své společné výsledky práce, k dovednosti při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, k vytrvalosti při plnění úkolů, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci. V době, kdy společnost řeší nadměrné plýtvání veškerými přírodními zdroji, budou žáci vedeni k efektivnímu zpracování a využití potravin bez zbytečného odpadu.

Výuka probíhá v menším kolektivu žáků ve školní kuchyňce s časovou dotací 2 hodiny jednou za 14 dní v odpoledních



hodinách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák se zapojuje do práce tvořivě
Umožňujeme žákům zapojovat se do práce tvořivě – dáváme jim ve vhodných případech možnost realizovat své vlastní nápady a náměty.
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák si vlastní práci vhodně rozvrhne, pečlivě vypracuje a výsledky své práce prezentuje.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žáci si vzájemně radí a pomáhají.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Žáci práci hodnotí, obhajují výsledky, vnímají vlastní pokrok.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák prezentuje své myšlenky a názory vhodnou formou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vhodně obhajuje svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Kompetence sociální a personální
 - Žáci respektují společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž utváření se sami podílejí (pravidla třídy, pravidla při skupinové práci apod.)
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně pracuje ve skupině, dvojici, v týmu, spolupracuje s ostatními spolužáky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na řešení problémů.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a*



čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- **Kompetence občanské**
 - Žáci si mezi sebou pomáhají, uznávají se a oceňují nápady druhých.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák se chová zodpovědně a důsledně dodržuje stanovená pravidla, hodnotí vlastní chování i chování spolužáků, hledá společné řešení při problémech, přijímá zodpovědnost za dodržování pravidel třídy a školního řádu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Kompetence pracovní**
 - Žák dodržuje vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a plní své povinnosti a závazky.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák dokáže objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- **Kompetence digitální**
 - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy.
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - *společně s žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu*
 - *sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků při práci, pomáháme žákům hledat správný postup a oceňujeme jejich pokrok*
 - *učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - *zadáваме úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů*
 - *učíme žáky promyslet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů*
 - *rozvíjíme u žáků tvořivost, vést je k uplatňování vlastních nápadů*



- **Kompetence komunikativní**
 - vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu
 - žáky vybízíme k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali
- **Kompetence sociální a personální**
 - důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají
 - vybízíme své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si
- **Kompetence občanské**
 - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vést je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
 - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
 - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence pracovní**
 - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném čase
 - vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- **Kompetence digitální**
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
 - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
 - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

8. ročník

0+1 týdně, V



8. ročník

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</i> održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <i>održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

2. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> održuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <i>održuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, léčivé rostliny, kořeny – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty održuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty



8. ročník

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> 	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

9. ročník

0+1 týdně, V



9. ročník

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví <i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</i> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i> 	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

2. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlinNový výstup <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> pěstuje a využívá květiny pro výzdobuvý výstup <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i> 	<p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

Kritéria hodnocení

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlinNový výstup
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobový výstup
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> 	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni



6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název školy	Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk		
Adresa	Sportovní 300, 789 63 Ruda nad Moravou		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola ZŠ Ruda nad Moravou		
Platnost	1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

ZPŮSOBY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

- Pro hodnocení žáků všech ročníků v průběhu školního roku používáme kombinaci slovního hodnocení s číselným. Cílem tohoto hodnocení je vytvoření souhrnné zpětné vazby o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.
- Na konci klasifikačního období hodnotíme žáky číselně.
- Žáky vedeme k průběžnému sebehodnocení, k němuž jsou využívány různé metody, např. založení portfolia (tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto).
- Hodnocení se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a hodnocení výsledků a průběhu chování ve škole a na akcích pořádaných školou, která jsou součástí Školního řádu.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kritéria pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb.

1. Základními kritérii pro hodnocení žáka jsou: úroveň dosažených vědomostí, schopnost samostatně pracovat a aplikovat dosažené vědomosti při různých činnostech a osobní přístup žáka k plnění úkolů.
2. Při hodnocení se učitel snaží hledat to, co žák umí.
3. V celém procesu učení upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáka.
4. Žák má právo vědět z čeho a jakým způsobem bude hodnocen. Je seznámen s kritérii, podle kterých je hodnocen.
5. Hodnotíme především individuální pokrok žáka.
6. Znamka může být slovně vysvětlena.
7. Při zkoušení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
8. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle doporučení specializovaného pracoviště (individuální vzdělávací plány) a dle platného znění příslušné vyhlášky.
9. Ústní zkoušení před kolektivem třídy je součástí hodnocení z důvodu rozvíjení schopnosti formulování a obhájení své myšlenky.
10. Souhrnné písemné práce v rozsahu třiceti minut a delší oznamujeme žákům s dostatečným předstihem. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu takovou písemnou práci. Za koordinaci písemných prací ve třídě je zodpovědný třídní učitel.
11. Písemné práce žáků jsou zakládány vyučujícím příslušného předmětu.
12. Skupinovou práci hodnotíme pouze na základě předem stanovených kritérii.
13. V průběhu vyučovacího procesu se snažíme co nejčastěji využívat slovní hodnocení ústní formou (důležité pro zpětnou vazbu).
14. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k procvičení, naučení a zažití učební látky.
15. Hodnocení slouží k poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku vzdělávání. Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech, v této souvislosti klademe důraz na práci s chybou.
16. Rodiče a žáci znají pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v naší škole.



ZÁKLADNÍ KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ - rozpracování na klasifikační stupně

Úroveň vědomostí

- 1 žák splní zadání s drobnými nedostatky
- 2 žák splní zadání s drobnými nedostatky nebo chybami
- 3 žák splní zadání s chybami nebo nedostatky
- 4 žák splní zadání se závažnými chybami nebo nedostatky
- 5 žák nesplní zadání

Samostatnost

- 1 žák pracuje samostatně, aplikuje získané vědomosti při různých činnostech
- 2 žák pracuje samostatně s občasnou dopomocí, většinu získaných vědomostí aplikuje při činnostech
- 3 žák pracuje s podporou, některé vědomosti aplikuje při činnostech
- 4 žák pracuje s trvalou podporou a pomocí, nejzákladnější vědomosti aplikuje při některých činnostech
- 5 žák samostatně nepracuje, neaplikuje vědomosti při činnostech

Osobní přístup žáka

- 1 žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je připraven
- 2 žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven
- 3 žák bývá aktivní, projevuje přiměřený zájem, na vyučování je převážně připraven
- 4 žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, bývá zřídka připraven
- 5 žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Je schopen samostatně řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Dovede uvědoměle a aktivně pracovat v týmu. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřený text.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty. Zapojuje se do diskuse, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede na pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se



dopouští chyb. Uplatňování poznatků, jevů a zákonitostí zvládá podle pokynů vyučujícího. Jeho myšlení je vcelku správné, méně tvořivé a v logice se objevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle pokynů a návodu vyučujícího. V týmu pracuje nepřiliš aktivně.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úloh se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v logice myšlení a bez tvořivosti. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má nedostatky, je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Při uplatňování vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, které nedokáže odstranit ani s pomocí učitele. Projevuje nesamostatnost v myšlení s častými logickými nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má také vážné nedostatky. Všechny tyto nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat určený text. Při zapojení v týmu nepracuje, narušuje spolupráci.

PRAVIDLA pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě a samostatně. Využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Má výrazné o témata a projevuje k nim aktivní vztah. Vždy používá bezpečné postupy práce a činností.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě a převážně samostatně na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí jak v individuálním tak v kolektivním projevu.

Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o témata, která v požadované míře rozvíjí. Používá bezpečné postupy práce a činností.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní. Pracuje méně tvořivě, samostatně a pohotově. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o témata. Nerozvíjí v požadované míře své schopnosti, potřebuje občasnou pomoc učitele. Musí být podněcován k používání bezpečných postupů práce a činností.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní. Pracuje málo tvořivě, samostatně a pohotově. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti a témata. Jen za pomoci učitele dovede používat bezpečné postupy práce a činností.



Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o témata a činnosti. Bezpečné postupy prací a činností nedodržuje.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu.





1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Zaměření školy	3
2.2	Výchovné a vzdělávací strategie	4
2.3	Začlenění průřezových témat	22
2.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
2.5	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	28
3	Charakteristika školy	30
3.1	Úplnost a velikost školy	30
3.2	Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	30
3.3	Charakteristika pedagogického sboru	30
3.4	Dlouhodobé projekty	30
3.5	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	31
3.6	Vlastní hodnocení školy	31
4	Učební plán	33
5	Učební osnovy	37
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	37
5.1.1	Český jazyk a literatura	38
5.1.2	Anglický jazyk	74
5.1.3	Německý jazyk	104
5.1.4	Ruský jazyk	119
5.2	Matematika a její aplikace	133
5.2.1	Matematika	134
5.3	Informatika	164
5.3.1	Informatika	165
5.4	Člověk a jeho svět	182
5.4.1	Prvouka	183
5.4.2	Vlastivěda	201
5.4.3	Přírodověda	209
5.5	Člověk a společnost	219
5.5.1	Dějepis	220
5.5.2	Výchova k občanství	230
5.6	Člověk a příroda	246
5.6.1	Fyzika	248
5.6.2	Chemie	263
5.6.3	Přírodopis	271
5.6.4	Zeměpis	286
5.7	Umění a kultura	304

5.7.1 Hudební výchova	305
5.7.2 Výtvarná výchova	324
5.8 Člověk a zdraví	342
5.8.1 Výchova ke zdraví	343
5.8.2 Tělesná výchova	359
5.9 Člověk a svět práce	390
5.9.1 Praktické činnosti	391
5.10 Volitelné předměty	409
5.10.1 Robotika	410
5.10.2 Technická praktika	416
5.10.3 Příprava pokrmů a pěstitelství	421
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	428

**Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Tvořivá škola Ruda nad Moravou č.j.: ZŠRM/620/2021, účinný od 21. 4. 2022**

**Tento dodatek bude účinný po dobu účinnosti zákona č. 67/2022 Sb., tzv. Lex Ukrajina,
a týká se žáků přijatých na základě této právní normy a § 20 zákona č.561/2004.**

Č.j.: ZŠRM/516/2022

1. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

V českém jazyce bude kladen důraz především na komunikaci, rozvoj slovní zásoby a porozumění.

- Základní fráze při seznamování.
- Každodenní fráze.
- Česká abeceda.
- Tvary slovesa být/nebýt a rozumět/nerozumět.
- Já, čísla, barvy.
- Zvířata
- Školní pomůcky.
- Počasí.
- Oblečení.

MATEMATIKA

V souladu s platným ŠVP s dopomocí porozumění.

PRVOUKA

V prvouce bude kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, porozumění.

Duben

- Jaro.
- Dopravní výchova.

Květen

- Lidé a čas.

Červen

- Léto.
- Mimořádné situace.

3. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

V českém jazyce bude kladen důraz především na komunikaci, rozvoj slovní zásoby a porozumění.

- Základní fráze při seznamování.
- Každodenní fráze.
- Česká abeceda.
- Tvary slovesa být/nebýt a rozumět/nerozumět.
- Číslovky.
- Moje rodina.
- Barvy.
- Můj pokoj.
- Stolování.
- Druhy potravin.
- Dny v týdnu, hodiny, části dne.
- Zvířata.

ANGLICKÝ JAZYK

Duben

- Greetings.
- English around us – international words.
- Colours.

Květen

- English alfabet.
- How are you? What's your name?
- Numbers 0 – 20.
- My classroom – things in the classroom, plural of nouns.

Červen

- What's this? – TO BE (it) – affirmative, question, negative, short answers.
- I'm a boy. I'm a girl. – TO BE (I) – affirmative.

Souběžně bude probíhat výuka AJ dle platného ŠVP.

MATEMATIKA

V souladu s platným ŠVP s dopomocí porozumění.

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015, DIČ: CZ00852015

PRVOUKA

V prvouce bude kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, porozumění.

Duben

- Dopravní výchova.

Květen

- Živočichové.

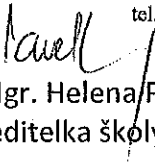
Červen

- Přírodní společenství.
- Vycházka – les, pole, louka, vod.
- Chystáme se na prázdniny.
- Mimořádné události.

Tento dodatek byl projednán pedagogickou radou dne 21. 4. 2022.

Základní škola Ruda nad Moravou
okres Šumperk
Sportovní 300, Ruda nad Moravou, 789 63
IČ: 00852015, DIČ: CZ00852015
tel. 583 236 330

-1-


Mgr. Helena Pavelková
ředitelka školy

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015, DIČ: CZ00852015

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Tvořivá škola Ruda nad Moravou, účinným od 1. 9. 2021, č.j.: ZŠRM/620/2021, dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2022 a byl schválen pedagogickou radou dne 31. 8. 2022

Č.j.: ZŠRM/830/2022

9. ročník NJ

Změna v součinnosti se změnou učebních materiálů – přechod z učebnice Planet na Beste Freunde.

Změna učiva ve složkách jazykové výuky:

1) tematické okruhy:

– povolání; dopravní prostředky; reálie příslušných jazykových oblastí; kalendářní rok; oblékání; nákupy; obec; volný čas; domov; zvířata; příroda; počasí; škola

2) mluvnické:

– předložka ZU + 3. pád; přídavné jméno nächst-; předložky NACH a IN + město/země; přivlastňovací zájmeno IHR/IHRE; gefallen + 3. pád; předložka FÜR + 4. pád; ES GIBT + 4. pád; neosobní zájmeno MAN; předložky IN, AN, AUF + 3. pád; perfektum s pomocným slovesem HABEN přičestí minulé s koncovkou -(e)t (pravidelná slovesa, slovesa s předponou be-, ver-, slovesa s příponou -ieren, slovesa s odlučitelnou předponou; modální sloveso KÖNNEN (dovednosti); předložky VOR, NACH + 3. pád; předložka IN + 3. pád/4. pád; zájmeno JED-; perfektum s pomocným slovesem SEIN; přičestí minulé s koncovkou -en (nepravidelná slovesa, slovesa s předponou ver-, slovesa s odlučitelnou předponou; předložky IN, AN, AUF + 3. pád/4. pád; IM + měsíce, roční období; modální sloveso WOLLEN

8. a 9. ročník TV

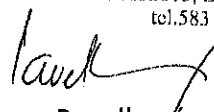
Přidání učiva ve složce Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

sportovní hry:

– basketbal – zdokonalování dovedností, turnaj

Tento dodatek byl schválen školskou radou ...12. 10. 2022...

Základní škola Ruda nad Moravou
okres Šumperk
Sportovní 300, Ruda nad Moravou, 789 63
IČ: 00852015, DIČ: CZ00852015
tel. 583 236 330



Mgr. Helena Pavelková

ředitelka školy

V Rudě nad Moravou 31. 8. 2022

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Tvořivá škola Ruda nad Moravou, účinným od 1. 9. 2021, č.j.: ZŠRM/620/2021, dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2024 a byl schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 2024

Č.j.: ZŠRM/751/2024

NEPOVINNÝ PŘEDMĚT NÁBOŽENSTVÍ **Podklady pro zařazení do ŠVP ZŠ Ruda nad Moravou**

1. Název vyučovacího předmětu: NÁBOŽENSTVÍ
2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět žákům umožňuje:

- formulovat a odpovídat na otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání a konfrontovat je s křesťanským pohledem na svět;
- pomáhá jim vytvářet vlastní životní hodnotovou orientaci a osvojit si základy křesťanské etiky;
- nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a jejich tradici a otevírá jim možnost života s církví.

Předmět je určen všem žákům, kteří o něj projeví zájem. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na společenském životě.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá v ředitelem určené třídě. Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován většinou ve skupinách tvořených z více ročníků. Výuka probíhá po vyučování v odpoledních hodinách.

Součástí výuky je dále:

- návštěva kostela,
- aktivní zapojení dětí do různých akcí pořádaných ve farnosti – roráty, křížové cesty, postní programy, divadelní scénky, pouť farnost,
- návštěva kulturně - historických památek spjatých s životem církve,
- účast na projektech České katolické charity - Tříkrálová sbírka ,
- účast na Nezbedném dni – zábavná akce pro děti na konci školního roku v areálu fary ,
- zapojení dětí v dětském Sborečku a schůle Halek kostele v Rudě nad Moravou při bohoslužbách a koncertech: ke Tříkrálové sbírce a ke Svátku matek,
- organizace a účast na setkání se svatým Mikulášem v kostele a mše pro rodiny s dětmi o vánocích,
- úzká spolupráce s místní dětskou organizací Junák Ruda nad Moravou.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT v roce 2004.

Hodnocení

Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou, který je doplněn ještě slovním hodnocením výsledků každého žáka na konci školního roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie ke kompetencím k učení

- Poskytnout žákům dostatek vzdělávacích obsahů, které jim umožní proniknout do symbolického způsobu vyjadřování jazyka Bible a církve a integrovat tento náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd.
- Probudit zájem žáků o dialog náboženství a vědy v jejich dalším životě.
- Pomocí obsahu učební látky rozvíjet schopnost žáků vnímat a zpracovávat své životní zkušenosti a transformovat na základě jejich reflexe své jednání v budoucnosti.
- Systematicky rozvíjet etický rozměr života žáků v souladu s učením církve a vést je k reflexi problémových situací a rozvíjet tak jejich kompetenci k řešení problémů na všech úrovních.

Strategie ke kompetencím komunikativních

- Prohlubovat porozumění různým typům textů, vyskytujících se v Bibli, a srovnávat je s jinými typy textů, zejména poetickými a obraznými.
- Vést žáky k rozlišení různých biblických literárních druhů.
- Rozvíjet schopnosti neverbální komunikace prostřednictvím vnímání a porozumění symboliky rituálního jednání v liturgii.

Strategie ke kompetencím k řešení problémů

- Vést žáky k reflexi problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách a hledání jejich řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.
- Volbou vhodných metod - diskuse, dialogu a filosofického kladení otázek a preferováním otevřených forem výuky vést žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat rozumná rozhodnutí na základě náležitých argumentů s ohledem na učení církve.
- Rozvíjet v žácích schopnost tolerance a řešení konfliktů s lidmi jiné názorové orientace (jiná náboženství, většinová ateistická společnost)

Strategie ke kompetencím sociálním a personálním

- Rozvíjet v žácích osobnosti prosociálnost – v křesťanském pojmosloví označenou jako lásku k bližnímu.
- Vést žáky ke kooperativnímu způsobu práce.
- Naučit žáky pomocí ztišení a vnitřní koncentrace empatickému vnímání druhého člověka a pozitivnímu vnímání sebe sama.

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

Strategie ke kompetencím občanským

- Vytvářet a rozvíjet tolerantní postoje vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a k většinové ateistické společnosti.
- Navodit dostatek podnětů k uvědomělému nenásilnému odporu vůči fyzickému a psychickému násilí.
- Orientovat žáky k poznání sociálního rozměru hříchu a viny.
- Hledat souvislosti kodexu základních lidských práv a svobod s Desaterem.
- Rozvíjet postoj odpovědnosti žáků za sebe, za druhé lidi, za svět a také vůči Bohu.
- Otevřít žákům cesty k porozumění vztahu náboženství a kultury, zvláště křesťanství i jiných světových náboženství.
- Rozvíjet na základě Bible odpovědný vztah k přírodě a ke všem stvořeným věcem.

Strategie ke kompetencím pracovním

- Rozvíjet zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti.
- vést k chápání práce nejen jako zdroje výdělků zajišťujícímu určitou životní úroveň, ale díky křesťanskému pojetí vést k tomu, aby žáci chápali práci jako povolání ke spolupráci na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

Obsahy a cíle jednotlivých ročníků

Ročník	Téma	Vzdělávací obsah	Očekávaný výstup
1. ročník	Jsem s tebou	Každý je jedinečný a Bůh ho s láskou přijímá. Ježíš přišel, aby nám byl blízko a žil náš život. Církev je společenství kolem Ježíše Krista. Modlitba a slavení.	Žák poznává základy křesťanské víry a její výrazové prostředky – kříž, modlitba a svátky liturgického roku.
2. ročník	Poznávám e Boží lásku	Bůh působí v dějinách a v životech lidí. Svět je Božím darem. Lidé žijí ve vztahu s Bohem a s ostatními lidmi.	Žák je seznámen s vybranými biblickými událostmi ze života Ježíše Krista a s jejich poselstvím. Je veden k vnímavosti a prosociálnosti.
3. ročník	Bůh k nám přichází	Desatero jako cesta ke svobodě a ke štěstí. Základní postoje vůči Bohu a lidem. Seznámení s pojmy hřích, odpuštění, mše svatá.	Žák chápe smysl Desatera, rozlišuje hřích jako zlo a orientuje se ve slavení mše svaté.
4. ročník	Bůh nás vede	Boží slovo – Bible. Vybrané události ze Starého i Nového zákona. Náš život je cestou, po níž nejdeme sami.	Žák dokáže převyprávět základní události biblických dějin a učí se odhalovat jejich smysl pro nás.
5. ročník	Bůh nás volá	Svět je náš společný domov, za který jsme spoluzodpovědní. Příběh Abraháma, Jana Křtitele a některé Ježíšovy výroky. Církev a naše zapojení do ní.	Žák poznává příklad těch, kdo naslouchali Bohu. Rozlišuje literární druhy v biblických textech. Učí se spoluzodpovědnosti za svět. Je schopen podílet se na životě rodiny, farnosti, třídy či jiné vrstevnické skupiny.
6. ročník	Společně objevuje me víru	Seznámení s obsahem a významem Vyznání víry. Ježíšova pravidla k životu a biblická blahoslavenství. Víra jako jistota a směr života.	Žák rozumí obsahu Vyznání víry a učí se ho propojovat s vlastním životem i s životem společnosti.
7. ročník	Rosteme ve víře	Svět má svého Tvůrce. Odpovědnost za životní prostředí. Víra, naděje a láska v křesťanské praxi. Svátosti církve jako dar.	Žák se chová odpovědně k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu. Zná svátosti církve jako pomoc ve významných chvílích lidského života.
8. ročník	Utvářet život	Desatero z pohledu lidské svobody a zodpovědnosti. Lidské svědomí. Uzdravení skrze svátost smíření. Zodpovědnost za vlastní život. Důstojnost lidského života a láska jako základ.	Žák rozumí principům křesťanské etiky a zasazuje je do svého jednání. Dokáže se vypořádat s existencí zla ve světě i ve svém životě. Rozvíjí zdravé sebevědomí a zodpovědné rozhodování.
9. ročník	Věřit a žít	Lidské hledání Boha. Některá světová náboženství. Náboženství izraelského národa. Věda a víra jako partneři. Evoluční teorie. Mezilidské vztahy.	Žák je seznámen s obraznou biblickou odpovědí na existenciální otázky člověka. Žák má vhled do tradice světových náboženství, přistupuje k nim s úctou a respektem. Chápe rozdílné role vědy a víry. Zná různé formy lidského soužití (rodina, společenství, řády...).

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

ROČNÍK: 1			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění principům křesťanské etiky	Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.	1.1 Bůh nám dává život	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	
	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	- žák je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	
	Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	1.2 Bůh nám dává svého Syna	Život a funkce rodiny → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
	- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)
	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	1.3 Bůh nám dává své slovo	Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země	
	- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	- Bible jako dar	
	- žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	- příklady Ježíšovo učení	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

ROČNÍK: 2				
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům	Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.	2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu	Domov → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Porovnávání a třídění látek → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i>	
	- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	- svět jako znamení Boží lásky		
	- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany		
	- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.	2.2 Bůh k nám mluví	Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>	
	- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	- symbolika světla a tmy		
	- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- události Ježíšova narození v Božím plánu		
	- žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba Zdravas Maria	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.	2.3 Bůh k nám přichází	Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>	
	- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství		

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	2.4 Ten, který má moc	Projevy soucitu, výchova k empatii → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu	Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
Porozumění biblickým příběhům	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce	OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem a druhým
	- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	2.5 Chceme žít jako Ježíš	
	- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje	
	- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii	
Výchova v duchu křesťanské spirituality	- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- církve jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsevači, hierarchie církve)	OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	Možnost pozvání představitele církve
	PROJEKT „Moje ruce pro druhého“ konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu		

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

ROČNÍK: 3			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk touží být větší než Bůh porušuje.</p>	<p>3.1 Bůh k nám přichází</p>	<p>Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)</p>
	<p>- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu</p>	<p>- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost</p>	
	<p>- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích</p>	<p>- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit</p>	
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.</p>	<p>3.2 Desatero, cesta ke štěstí</p>	<p>Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>OSV – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy</p>
	<p>- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka</p>	<p>- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)</p>	
	<p>- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života</p>	<p>- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují</p>	
	<p>- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahenými na konkrétní situace jeho života</p>	<p>- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu</p>	
	<p>Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost</p>	<p>3.3 Pozvání k hostině</p>	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality	smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.		Životní potřeby, psychohygienu → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</i> OSV – zdravé a vyrovnané sebepečení (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)
	- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství	
	- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí	
	- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	3.4 Svátosti, znamení Boží lásky	Důležité mezníky v životě člověka → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života	
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)	
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	3.5 Hostina s Ježíšem	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	- biblická souvislost slavení mše svaté	
	- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	- liturgický prostor a části mše svaté	
	- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p>	<p>3.6 Hostina společenství církve</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>
	<p>- žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie</p>	<p>- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne</p>	
	<p>- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností</p>	<p>- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)</p>	
	<p>- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání</p>	<p>- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání</p>	
<p>PROJEKT „Slavnost všedního dne“ obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>			
<p>ROČNÍK: 4</p>			
<p>VÝSTUP PŘEDMĚTU</p>	<p>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</p>	<p>UČIVO</p>	<p>MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY</p>
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.</p> <p>- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě</p> <p>- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich</p> <p>- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií</p>	<p>4.1 Jsem na cestě</p> <p>- život jako cesta</p> <p>- víra jako jiný úhel pohledu na svět</p> <p>- Bible jako orientační bod</p>	<p>Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i></p> <p>VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)</p> <p>Exkurze do místního kostela</p>

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.</p>	<p>4.2 Cesta do zaslíbené země</p>	<p>Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>
	<p>- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě</p>	<p>- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)</p>	
	<p>- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem</p>	<p>- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem</p>	
<p style="text-align: center;">ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.</p>	<p>4.3 Cesta za světlem</p>	<p>Porovnávání literárních textů → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Práce s fotografiemi → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)</p>
	<p>- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu</p>	<p>- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti</p>	
	<p>- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“</p>	<p>- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)</p>	
<p style="text-align: center;">ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘEŠŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.</p>	<p>4.4 Boží království</p>	<p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>
	<p>- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božím království</p>	<p>- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)</p>	
	<p>- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu</p>	<p>- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)</p>	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)	OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.	4.5 Cesta života	Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)	MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
	- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní	OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání
	- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	OSV – empatie a pohled na svět očima druhého
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	4.6 Jako církev na cestě	Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- církev jako dům ze živých kamenů	VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
	- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)
	- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky	
<p>PROJEKT „Cesty kolem nás a v nás“ zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>			

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

ROČNÍK: 5				
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.	5.1 Svět – náš společný dům	Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>	
	- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy	- Bible jako literární text	EV – kulturní krajina EV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	- žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření		
	- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů			
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	5.2 Abraham slyší Boží hlas	Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>	
	- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace	
	- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry	OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu) MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu) MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)	
Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)		
	Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a	5.3 Slyším Boží hlas		

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>	<p>projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.</p>		<p>Datování křesťanského letopočtu → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p>
<p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě</p>	<p>- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě</p>	<p>VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
	<p>- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka</p>	<p>- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti</p>	
	<p>- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není</p>	<p>- vánoční události jako oslava příchodu Božího království</p>	
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p>	<p>Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.</p>	<p>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</p>	<p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Obrazná řeč → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
<p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují</p>	<p>- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
	<p>- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech</p>	<p>- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta</p>	
	<p>- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života</p>	<p>- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě</p>	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii.</p>	<p>5.5 Já jsem vzkříšení a život</p>	<p>Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc ☒ <i>Člověk a jeho svět: Člověk a čas</i> Pozdravy v různých světových jazycích ☒ <i>Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk</i> OSV – pomáhající a prosociální chování</p>
	<p>- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení</p>	<p>- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)</p>	

11

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

<p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p>	<p>- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených</p> <p>- žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní</p>	<p>- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína</p> <p>- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj</p>	<p>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí)</p> <p>MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.</p> <p>- žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve</p> <p>- žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání</p> <p>- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět</p>	<p>5.6 Církev – náš společný dům</p> <p>- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)</p> <p>- misie, situace solidarity</p> <p>- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě</p>	<p>Společný „dům světa“ ☒ <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>Práce s obrazem ☒ <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)</p> <p>MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc</p> <p>EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)</p> <p>Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla</p> <p>Mariánská poutní místa v regionu</p>
<p>PROJEKT „Náš společný dům“ třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost za společný prostor, plán domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu 			

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

ROČNÍK: 6			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.</p>	<p>6.1 Učíme se žít</p>	<p>Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Původ literárních děl, kumránské svitky → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)</p>
	<p>- žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha</p>	<p>- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi</p>	
	<p>- žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství</p>	<p>- zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)</p>	
	<p>- žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem</p>	<p>- kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry</p>	
	<p>- žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible</p>	<p>- Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem</p>	
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.</p>	<p>6.2 Rostu vstříc světlu</p>	<p>Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Prenatální vývoj člověka a jeho narození → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i> Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu</p>	<p>- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)</p>	
	<p>- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích</p>	<p>- David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku</p>	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj		Výchova k řešení konfliktních situací → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i>	
	- žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	- zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly	VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele) Možnost dramatické práce s textem	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	6.3 Učit se dívat novými očima	Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i>	
	- žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)		Lidská práva a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i>
	- žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	- základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)		
	- žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	- vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí		OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ	Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.	6.4 Nemůžeme mlčet 6.5 Vyznání víry	Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i>	
	- žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)		Kritika pramenů, textová kritika → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	- podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi		Zeměpisné zajímavosti → <i>Člověk a příroda: Zeměpis</i>

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	- žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	- vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“	OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry) MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.	6.6 Ptám se tě, Ježíši	Volné uchopení velikonočního tématu → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Porušování lidských práv → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Dialog, empatie, zneužití komunikace → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci) VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci) OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci Možnost dramatického zpracování pašijových událostí	
	- žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhrcovaného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)		
	- žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době		
	- žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka		
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY	Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.	6.7 Silnější než smrt	Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních	
	- žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje		

19

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

<p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>- žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje</p> <p>- žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení</p>	<p>- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)</p> <p>- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království</p>	<p>textů) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Stolování jako centrum slavnosti → <i>Člověk a svět práce</i> OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.</p> <p>- žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého</p> <p>- žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi</p> <p>- žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti</p> <p>- žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry</p>	<p>6.8 Žít s nadšením</p> <p>- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým</p> <p>- církve jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)</p> <p>- nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem</p> <p>- přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry</p>	<p>Struktura katolické církve → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i> Konstrukční úlohy, plán kostela → <i>Matematika a její aplikace</i> Adaptace na životní změny, životní perspektiva → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurenci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Možnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela</p>
	<p>PROJEKT „Místo, kde je mi dobře“ domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina:</p>		

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	<ul style="list-style-type: none"> - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu 		
ROČNÍK: 7			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.</p>	<p>7.1 Objevovat svět</p>	<p>Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty</p>	<p>- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)</p>	<p>- rozdíly mezi mužem a ženou → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat</p>	<p>- imaginativní nazírání na krásy světa</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky) OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustrředění</p>
	<p>- žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací</p>	<p>- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi</p>	<p>EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi)</p>
<p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.</p>	<p>7.2 Tajemství života</p>	<p>Rekordy v říší stromů → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i></p>
	<p>- žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty</p>	<p>- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace</p>	<p>Rodokmen, kořeny rodiny → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím</p>	<p>- žehnání, svátostiny, svátosti</p>	<p>Magické zacházení s věcmi → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

21

	- žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu	OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p style="text-align: center;">Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.	7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa	Reflexe vlastních schopností a nedostatků → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i>
	- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)	VMEGS – mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
	- žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu	- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)	OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
	- žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)	OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace
<p style="text-align: center;">POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p> <p style="text-align: center;">Porozumění biblickým příběhům</p>	Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	7.4 Žít spolu, žít s Bohem	Žánry lyrické a epické v proměnách času → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí	
	- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	- žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli	MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.	7.5 Cesta bezbranného	<p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p> <p>MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa OSV – pomáhající a prosociální chování</p>
	- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení	
	- žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací	
	- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře	
<p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře	
	- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	<ul style="list-style-type: none"> - žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie - žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií - žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá 	<ul style="list-style-type: none"> - víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí 	<p>OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita EV – hospodaření s přírodními zdroji</p>
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život - žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem - žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království 	<p>7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.) - vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost - naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe 	<p>Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>MKV – lidské vztahy, předsudky a vžité stereotypy MKV – různé způsoby života kulturních menšin</p>
	<p>PROJEKT „Rosteme v...“</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu 		

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

ROČNÍK: 8				
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.	8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled	Totalitní systémy, komunismus → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i>	
	- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „neliší se od ostatních“	- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelížit se (Iz 49,16; Ž 139)		
	- žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení	- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor		OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
Porozumění principům křesťanské etiky	- žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat		
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.	8.2 Vnitřní kompas	Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i>	
	Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova k zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání	

24

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	<ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností - žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje - vývoj a výchova svědomí 	OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</p>	<p>8.3 Budoucnost již začala</p>	<p>Problémy současnosti → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení 	<ul style="list-style-type: none"> - konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“ 		
	<ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost 		<p>OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království 	<ul style="list-style-type: none"> - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40) 		<p>VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.</p>	<p>8.4 Společný život s Bohem</p>	<p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako 	<ul style="list-style-type: none"> - svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání 		<p>Manipulativní reklama a informace dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

<p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha - žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména - žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem - žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvížení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle 	<ul style="list-style-type: none"> - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace 	<p>OSV – organizace času, uvolnění relaxace VDO – principy demokracie MV – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</p>
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání - žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění - žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu 	<p>8.5 Obklopení láskou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel - dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření 	<p>OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>
	<p>Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.</p>	<p>8.6 Přijmout zodpovědnost</p>	<p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>	<p>- žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito</p>	<p>- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání</p>	<p>závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Sexuální dospívání → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
<p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>- žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života</p>	<p>- cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání</p>	<p>EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	<p>Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království. - žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat</p>	<p>8.7 Důvěřovat v budoucnost - ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)</p>	
	<p>PROJEKT k jednotlivým přikázáním Desatera, např.: „Vina a trest?“ „Ať žije pokrok?“ „Mít nebo být?“ „Odkud a kam?“ „Kořeny“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>		

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

ROČNÍK: 9			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění biblickým příběhů</p>	<p>Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.</p>	<p>9.1 Před otevřenými dveřmi</p>	<p>Kritické a prožitkové čtení → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj k utrpení a bolesti)</p>
	<p>- žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe</p>	<p>- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství</p>	
	<p>- žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem</p>	<p>- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)</p>	
	<p>- žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu</p>	<p>- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)</p>	
<p>EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák rozumí rozdílu a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.</p>	<p>9.2 Lidé hledají Boha 9.3 Náboženství vyvoleného národa</p>	<p>Holocaust <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p> <p>Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky → <i>Člověk a příroda: Zeměpis</i></p> <p>Rozmanitost kulturních projevů → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného</p>
	<p>- žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání</p>	<p>- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání</p>	
	<p>- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím</p>	<p>- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti</p>	
	<p>- žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství</p>	<p>- čínský universalismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím</p>	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše	obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám)
EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.	9.4 Bůh se stal člověkem	Historicita Ježíše z Nazareta, práce s prameny → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i>
	- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost	- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu	
	- žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení	- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti	
	- žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby	
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči	Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.	9.5 Stvoření, dar a úkol	Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i>
	- žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření	EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí
	- žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	- vznik a vývoj života podle evoluční teorie	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

IČ: 00 852 015

	- žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	- podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.	9.6 Bůh a člověk	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
	- žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy	
	- žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	- svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku	
	- žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	- obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka	
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.	9.7 Žít v jednotě s Bohem	<p>Vnitřní svět člověka → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	- žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev	
	- žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby ‚Otče náš‘	- druhy modlitby, denní modlitba církve	
	- žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	- Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědi o Bohu	

Základní škola Ruda nad Moravou, okres Šumperk, příspěvková organizace

Sportovní 300, Ruda nad Moravou 789 63, tel. 583 236 330, email: zsruda@zsruda.cz,

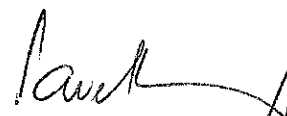
IČ: 00 852 015

PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.	9.8 Žít ve společenství	Životní cíle a plány, životní perspektiva → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Zajímavá a památná místa v regionu → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → <i>Člověk a kultura: Výtvarná výchova</i> OSV – kooperace a kompetice
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib	
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	- společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality	
Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	- zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu	
PROJEKT směřující k vědomí jedinečnosti, různosti a vzájemné názorové toleranci podporující jednotu v rozmanitosti a vzájemné obohacování se, např. „V čem jsem jiný, v čem jsi jiný?“ „Čím nás mohou obohatit světová náboženství?“ „Katolíci a ti druzí?“ „Jaký je můj názor a jaký je ten tvůj?“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu			

Tento dodatek byl schválen školskou radou

V Rudě nad Moravou 30. 8. 2024

Mgr. Helena Pavelková
ředitelka školy



Základní škola Ruda nad Moravou
okres Šumperk
Sportovní 300, Ruda nad Moravou, 789 63
IČ: 00852015, DIČ: CZ00852015
tel.583 236 330