



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední lesnická škola, Žlutice, Žižkov 345

Žižkov 345, 364 52 Žlutice

Identifikátor školy: 600 009 271

Termín konání inspekce: 17., 18. a 23. května 2006

Čj:	ČŠI 1202/06-05
Signatura	be2fz528

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Školu zřizuje Karlovarský kraj jako svou příspěvkovou organizaci.
- Vyučován je studijní obor 41-46-M/001 Lesnictví.
- Škola vzdělává celkem 164 žáků, z toho 19 v distančním studiu.
- Škola sdružuje střední lesnickou školu, domov mládeže, školní jídelnu a školní polesí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Formální podmínky zařazení školy do rejstříku škol jsou splněny; poslední rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol navyšuje cílovou kapacitu distančního studia oboru Lesnictví z 20 žáků na 35.

Školu vede ředitel s odbornou kvalifikací, jmenovaný do funkce na základě konkurzního řízení v roce 1998.

Koncepční záměry školy jsou v souladu s dlouhodobým záměrem v oblasti vzdělávání České republiky i Karlovarského kraje. Ředitel požádal v nedávné době zřizovatele o možnost zřízení nového studijního oboru 16-01-M/005 Ochrana a obnova životního prostředí a dvou učebních oborů: 41-51-H/008 Krajinář a 41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby. Ředitel má pro otevření uvedených oborů (plánováno od školního roku 2007/2008) vypracovanou rámcovou koncepci personálního a materiálního zabezpečení vzdělávání v nových oborech, využít chce zejména kapacit, převáděných ze zrušeného středního odborného učiliště.

Ve vzdělávací koncepci vyučovaného oboru Lesnictví je kladen důraz zejména na odbornou složku vzdělávání, méně již na zkvalitnění výuky cizích jazyků a zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Systém vlastního hodnocení školy je na počátku svého vzniku, vedení školy se zaměřuje především na hodnocení výsledků vzdělávání; zde ředitel průběžně přijímá účinná opatření.

V souladu s právním předpisem je zřízena školská rada, která se hned po svém vzniku začala podílet na rozvoji školy, konkrétně spolupracuje s ředitelem na dalším koncepčním záměru (rekonstrukce budovy školního polesí). Škola funkčně spolupracuje s řadou dalších partnerů zejména v oblasti lesního hospodaření.

Ve škole vyučuje celkem 20 pedagogických pracovníků, 13 z nich má odbornou kvalifikaci, ostatním většinou chybí pedagogické vzdělání nebo získali odbornou kvalifikaci pro jiný stupeň vzdělávání. Kvalifikační předpoklady si nikdo z nich nedoplňuje. Ve škole vyučují čtyři učitelé s pedagogickou praxí kratší než tři roky, většinou již mají delší zkušenosti z odborné praxe. Vedení školy se na ně zaměřuje jak v kontrolní činnosti, tak v metodické pomoci.

Školu čeká v blízké době výrazná generační obměna, i to uvádí ředitel školy ve vlastním hodnocení jako důvod pro momentální stagnaci rozvoje pedagogických pracovníků. Další vzdělávání učitelů se v posledním období omezuje téměř výhradně na prohlubování

odborných znalostí, velmi sporadicky se pracovníci vzdělávají v oblasti inovace didaktických přístupů; přípravě na kurikulární reformu a vzdělávání v oblasti nových právních předpisů se věnuje pouze ředitel a zčásti jeho zástupkyně.

Řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je standardní.

Ukončování studia

V souvislosti s probíhající reformou maturitní zkoušky škola plánuje vzdělávání pedagogů zejména v oblasti zabezpečení jednotného průběhu zkoušek, někteří učitelé již byli proškoleni ve funkci komisaře a předsedy maturitní komise. Vzdělávání v oblasti účinných moderních pedagogických přístupů je plánováno pro další období zejména u začínajících učitelů; formy aktivní výuky používají v současné době pouze někteří učitelé, a to zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Škola je dle skladby učebního plánu oboru Lesnictví schopna zajistit přípravu žáků na tři volitelné zkoušky ve společné části maturitní zkoušky – matematika, občanský základ a přírodovědně technický základ.

Reforma maturitní zkoušky vyvolala dílčí změnu v učebním plánu; ředitel posílil oblast výuky cizích jazyků v prvním ročníku o jednu hodinu týdně. Výuku cizích jazyků (anglický a německý) zajišťují celkem tři učitelé s odbornou kvalifikací, výuku českého jazyka a literatury čtyři učitelé, z nichž získali odbornou kvalifikaci dva.

Ředitel školy pověřil předmětové komise pro jazykové, společenskovední a odborné předměty přípravou změny obsahu vzdělávání v souvislosti s reformovanou maturitní zkouškou; v současné době probíhá změna koncepce výuky českého jazyka a literatury – plánováno je posílení jazykové složky předmětu, v anglickém jazyce zařazují učitelé ve zvýšené míře aktivizující metody výuky.

V rámci vlastního hodnocení výsledků vzdělávání monitoruje vedení školy především výsledky maturitních zkoušek i výsledky testování znalostí žáků v rámci Maturity nanečisto – změna koncepce výuky českého jazyka a literatury a zčásti i anglického jazyka je reakcí na zhoršené výsledky žáků při ukončování studia v těchto předmětech.

Současný postup školy při přípravě reformované maturitní zkoušky je standardní.

Podmínky využití informačních a komunikačních technologií ve výuce

Oblast informačních a komunikačních technologií (ICT) koordinuje v současné době jeden z učitelů, který zároveň působí jako metodik ICT a zabezpečuje i technickou správu počítačové sítě. V oblasti ICT je kvalitně proškolen.

Vzdělávání v oblasti ICT na základní úrovni absolvovala většina učitelů, na úrovni poučených uživatelů však pouze jeden. Další vzdělávání v této oblasti je plánováno až v souvislosti s očekávanou generační obměnou pedagogického sboru.

Škola má pouze jednu odbornou učebnu, vybavenou výpočetní technikou (sedm počítačů propojených do sítě). V učebně probíhá výuka předmětů zaměřených přímo na ICT a výuku kancelářských aplikací, v menší míře jsou zde vyučovány cizí jazyky. V ostatních předmětech včetně profilujících a ostatních odborných předmětů nejsou informační a komunikační technologie využívány. Efektivita výuky je snižována nízkým počtem počítačů, žáci pracují ve dvojicích i ve skupinách o více žácích. Žáci v těchto předmětech využívají ICT k vyhledávání informací, k opakování a procvičování učiva s pomocí výukových programů. Dataprojektory jsou ve výuce využívány minimálně. Učitelům a dalším pracovníkům je k dispozici dalších osm počítačů; všechny počítače ve škole jsou připojeny k internetu. Žáci i učitelé mohou využívat učebnu výpočetní techniky i mimo vyučování v odpoledních

hodinách. Dle vlastního hodnocení školy i posouzení ČŠI nespĺňuje vybavení školy požadovaný standard ICT.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou nepříznivé, stav je rizikový.

Prevence sociálně- patologických jevů

K řešení problematiky prevence sociálně-patologických jevů byla ve škole v roce 2001 vytvořena obecná koncepce, která je každoročně aktualizována a rozpracována v plánech činnosti. Koncepční dokumenty stanovují systém prevence, založený na kvalitním využití volného času žáků a vycházející z úzké spolupráce školy a vlastního domova mládeže, v němž je po celý týden ubytováno téměř 90 % žáků školy. Neubytovaní žáci jsou z velmi blízkého okolí a sportovních či kulturních akcí pořádaných domovem mládeže mají možnost se kdykoliv zúčastnit, škola jim umožňuje při večerních akcích i v domově mládeže přespat.

Funkcí školní preventistky byla pověřena vychovatelka domova mládeže. Vedení školy podporuje její aktivity a další odborný růst v této oblasti. Při většině činností spolupracuje s ostatními vychovateli i s učiteli. Pravidelně vyhodnocuje rizika a ve spolupráci s třídními učiteli vytipovává žáky s osobními či vzdělávacími problémy.

Školní řád obsahuje povinnosti i práva žáků, klasifikační řád školy stanoví využití výchovných opatření. Kázeňská opatření jsou využívána ve vyváženém poměru s pochvalami a jinými oceněními.

Při řešení přestupků a krizových situací je účinně využívána vzájemná spolupráce školy a domova mládeže, k problémům žáků přistupují všichni zúčastnění individuálně. Škola využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny (např. sociometrické šetření zaměřené na riziko šikany), jejíž závěry a doporučení k jednotlivým žákům respektuje.

Velmi dobrá je spolupráce s rodiči a dalšími partnery. Spolu s místními organizacemi, které jsou aktivní v prevenci zneužívání návykových látek, organizuje škola řadu besed a diskusních seminářů, které podporují zdravý rozvoj osobnosti žáků.

Činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů je příkladná.

Přijímání ke studiu

Po nabytí účinnosti nového školského zákona (1. leden 2005) škola stanovila postup přijímacího řízení, který uplatnila v loňském školním roce a který byl v tomto školním roce upraven.

Byla stanovena kritéria pro přijetí žáků a dalších uchazečů; ti jsou hodnoceni zejména podle klasifikace prospěchu v předchozím vzdělávání, pro letošní přijímací řízení rozšířil ředitel školy kritéria o hodnocení podle výstupního hodnocení uchazeče ze základního vzdělání.

Přijímací zkoušky uchazeči nekonají.

Oblast přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu je standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
----------------------	-------------------	----------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s platností od 1. září 2004, ze dne 17. září 2004, čj. 26 154/04-21, včetně výpisu ze sítě škol;
2. Rozhodnutí KÚ Karlovarského kraje o stanovení počtu žáků v oborech a formách vzdělání, ze dne 25. září 2005, čj. 4665/SK/05-1;
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny do rejstříku škol čj. 37 901/05-21 ze dne 30. prosince 2005;
4. Zřizovací listina školy ze dne 1. ledna 2002, včetně příloh a dodatků;
5. Jmenování ředitele školy čj. 21 590/98-26 ze dne 30. června 1998, s účinností od 1. srpna 1998;
6. Rámcový dlouhodobý plán rozvoje školy, platný od školního roku 2004/2005;
7. Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů, zpracovaný v srpnu 2001;
8. Plány práce školy a domova mládeže pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006;
9. Dokumentace školní preventivní;
10. Přehled DVPP ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006;
11. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006;
12. Koncepce zavádění státní maturity pro školní rok 2005/2006;
13. Školní řád s platností od 1. ledna 2005;
14. Hodnocení a klasifikace žáků SLŠ z 2. ledna 2005;
15. Vnitřní řád DM z 1. září 1998;
16. ICT plán školy, platný pro školní rok 2005/2006;
17. Protokoly o maturitních zkouškách v roce 2004 a 2005;
18. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2005/2006;
19. Kritéria pro přijímání ke studiu pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007;
20. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2005/2006;
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005;
22. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006;
23. Zápisy z provozních porad vedoucích pracovníků;
24. Učební plán školy ve školním roce 2005/2006;
25. Rozvrh hodin učebny výpočetní techniky ve školním roce 2005/2006;
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků;
27. Výkaz o ředitelství školy R 13-01, k 30. září 2005, ze dne 11. října 2005;
28. Dotazníky zadané pedagogickým pracovníkům v průběhu inspekce,
29. Dotazníky zadané žákům čtvrtého ročníku v průběhu inspekce.

ZÁVĚR

Škola má stanovenou reálnou koncepci, které je v souladu s dlouhodobým záměrem kraje ve vzdělávání. Pozitivním zjištěním je funkční systém prevence sociálně patologických jevů, který účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků školy.

Rizikový stav byl zjištěn v oblasti podmínek a využití ICT ve výuce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek

V Karlových Varech dne 29. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: ČŠI, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. června 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Svoboda

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	16. června 2006	ČŠI 1202/06-05
Školská rada	16. června 2006	ČŠI 1202/06-05

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.