

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	17
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
4	Organizace vzdělávání.....	22
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	25
5.1	Zaměření školy.....	25
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	25
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	26
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	26
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	28
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	28
6	Vzdělávací obsah.....	30
6.1	Integrované bloky.....	30
6.1.1	Člověk a zdraví.....	30
6.1.2	Kultura a tradice.....	35
6.1.3	Příroda.....	39
6.1.4	Svět kolem nás.....	47
6.1.5	Věda a technika.....	52
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	58
6.3	Dílčí projekty a programy.....	58
7	Systém evaluace.....	60

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: *Neotevírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si mohly otevřít samy*

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola 1. máje 1153, Rožnov p.R., příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm, 75661

detašované pracoviště 1.máje 864, Rožnov pod Radhoštěm, 75661

KONTAKTY:

telefon:

739 589 084 - ředitelka MŠ

777 102 093 - zástupkyně pro pracoviště 1. máje 1153

733 740 044 - zástupkyně pro detašované pracoviště 1. máje 864

e-mail:

ms1153@centrum.cz - ředitelka MŠ

ms1maje@centrum.cz - zástupkyně pro detašované pracoviště 1. máje 864

web: www.ms1maje-roznov.cz

REDIZO: 600149498

IČO: 64123294

IZO: 107634627

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Jana Vašková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Jana Vašková, ředitelka MŠ, Jitka Dohňanská - zástupkyně ředitelky, Mgr. Kristýna Maňásková - zástupkyně ředitelky, společně se všemi pedagogy MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rožnov pod Radhoštěm

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Masarykovo náměstí 128

Rožnov pod Radhoštěm

756 61

KONTAKTY:

tel: 604 156 830, email: martin.benicek@roznov.cz - Ing. Martin Beníček, vedoucí odboru školství a kultury

tel: 734 354 205, email: lucie.vancurova@roznov.cz - Mgr. Lucie Vančurová, vedoucí oddělení školství a sportu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: září 2023 - srpen 2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŘMŠ/97/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Bc. Jana Vašková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 244

Počet tříd: 11-12 tříd

Počet pracovníků: 45

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Obě pracoviště se nachází na jedné ulici mezi panelovými domy v blízkosti průmyslového areálu. Poblíž je také lesík a louky.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřskou školu tvoří dvě samostatná pracoviště.

Budovy obou mateřských škol jsou tvořeny několika pavilony a součástí obou mateřských škol jsou velké školní zahrady s množstvím zeleně, které jsou využívány k celoročním hrám a aktivitám dětí, ale také k nejrůznějším společným akcím s rodiči dětí.

Pracoviště 1. máje 1153 má 3 pavilony propojené koridorem a je zde 6-7 tříd, z toho 3 běžné třídy a 3-4 speciální třídy zřízené podle § 16 odst.9 (2 logopedické, 1-2 speciální pro děti s autismem a s kombinovaným postižením více vadami).

Pracoviště 1. máje 864 má 2 pavilony propojené koridorem a je zde 5 tříd.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dobře dostupná jak pěšky a automobilem, tak i MHD. Poblíž se nachází také autobusové a vlakové nádraží.

Informace z historie školy:

Mateřská škola 1. máje 1153 byla jako MŠ závodu TESLA Rožnov pod Radhoštěm otevřena v roce 1981 a po deseti letech uzavřena. Znovuotevřena byla 1.9.1992 jako mateřská škola Města Rožnov pod Radhoštěm pod vedením ředitelky Dalimily Čechové. K 1.1.1996 vstoupila mateřská škola do právní subjektivity a k 1.9.2005 došlo ke sloučení s mateřskou školou 1. máje 864. Od 1.8.2020 se ředitelkou mateřské školy stala Bc. Jana Vašková.

V roce 2015 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce celé **MŠ 1. máje 1153**. V roce 2019 byla dokončena modernizace tříd novým nábytkem, byly zrekonstruovány sociální zařízení pro zaměstnance ve všech pavilonech a byly položeny podlahové krytiny ve 3 velkých třídách.

MŠ 1. máje 864 byla v roce 2017 kompletně zateplena, v roce 2018 byla vyměněna střecha a vybudována nová sauna a také se nainstalovaly do všech tříd videotefony se vstupem do MŠ na čipy. Od roku 2019 jsou v MŠ nainstalovány kamery, které vysílají svůj záznam na městskou policii. Ve všech třídách je již nový nábytek. Na jaře 2021 prošla rozsáhlou renovací školní zahrada v rámci projektu MŽP "Přírodní zahrady". Na jaře roku 2022 byla zcela zrekonstruována včetně sociálních zařízení bývalá "tělocvična", která se otevřela na pomoc pro předškolní děti uprchlé z Ukrajiny v souvislosti s válečným konfliktem. V průběhu prázdnin 2022 byly vyměněny ve 3 třídách v nové budově podlahy a koberce.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V obou mateřských školách jsou třídy dostatečně velké a vyhovující počtu dětí v nich. Třídy jsou rozděleny do třech částí, jejich součástí jsou koupelny a toalety, šatny a také kuchyňky - výdejny stravy. Pro zaměstnance jsou také u každé z tříd šatny včetně wc a sprch.

Ve všech třídách je již nový nábytek, jen v některých třídách je potřeba koupit nové stolečky pro děti. Také lehátka téměř ve všech třídách jsou nové. Všechno vybavení ve třídách odpovídá antropocentrickým požadavkům, bezpečnostním podmínkám a jsou estetického vzhledu. Hygienická zařízení odpovídají všem potřebným normám. Tělocvičné nářadí máme každý rok revidováno a také opravováno odbornou firmou. Dle finančních možností poslušně vše doplňujeme a obměňujeme.

Třídy jsou vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky, které odpovídají věkovým kategoriím dětí a jejich počtu. Vše je průběžně doplňováno a obnovováno. Učitelky vše plně využívají.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy kdykoliv vzít, eventuálně o ně požádat. Učitelky s dětmi vždy na konci, případně na začátku školního roku hračky roztřídí, uloží a uspořádají, takže i děti mají přehled, kde se co nachází. Tělocvičné nářadí je umístěno v lehárnách, které slouží v dopoledních hodinách jako tělocvična. Učitelky vše plně využívají.

Vstupy, vestibuly, koridory a šatny dětí jsou také využívány jako místa pro výstavy práce dětí. V šatnách jsou umístěny informační tabule pro rodiče. Vzhledem ke speciálním třídám zřízeným dle § 16 odst. 9 je také jeden pavilon upraven bezbarierově

Na budovy obou mateřských škol bezprostředně navazují velké školní zahrady. Školní zahrady jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové, tvůrčí, pěstitelské a badatelské aktivity. Na obou školních zahradách jsou vyvýšené záhony, každá třída má svůj záhonek a pěstuje si tam plodiny dle vlastního výběru. Na pracovišti 1. máje 1153 je také postaven nově skleník, kde si děti pěstují zeleninu, kterou si předpěstovaly ze semínek doma s rodiči. Na pracovišti 1. máje 864 stojí velké teepee a také venkovní učebna, které umožňují venkovní učení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Do budoucna bychom rádi vybudovali také venkovní učebnu na pracovišti 1. máje 1153, abychom mohli také přesunout více vzdělávání do venkovního prostředí. Toto bychom chtěli vybudovat během následujících dvou let.

3.2 Životospráva

Naše mateřská škola je zapojena do celostátního programu Skutečně zdravá škola, která se soustřeďuje na zdravé stravování, pěstování vlastní zeleniny a ovoce, které si děti do jisté míry zpracovávají samy. Sezónní potraviny nakupujeme od regionálních pěstitelů. Také krutí maso, vejce, mléko a mléčné výrobky nakupujeme od místních farmářů a firem. Celý den je pro děti zajištěn pitný režim. Učitelky spolupracují s vedoucí školní jídelny, informují ji o tom, co dětem chutná.

Při přípravě jídel je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů i nápojů. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Do jídla děti v žádném případě nenutíme. Pouze se snažíme o to, aby dítě potravinu alespoň ochutnalo, aby zjistilo, jestli mu chutná.

Děti se spolupodílejí na přípravě stolování a naším cílem je, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt, který je součástí zdravého životního stylu.

V případě mimořádných epidemiologických opatření je stolování připravováno kuchařkami, případně jinou pověřenou osobou.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci dopoledního pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána (podle vyhlášky 107/2005 Sb.) s výjimkou diet dítěte potvrzené pediatrem a sepsáním dohody mezi MŠ a zákonným zástupce dítěte o poskytování stravování dítěte v MŠ.

V naší mateřské škole je nastaven pravidelný rytmus a řád, který je současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuální situaci, například v případě konání akcí pro děti v mateřské škole či mimo ni, při vzdálenějších výletech mimo MŠ. Rodiče mají možnost v odůvodněných případech (např. návštěva lékaře, logopedie apod.) přivádět děti i mimo stanovenou dobu, tj. v MŠ 1. máje 1153 od 6,00 - 8,00 hod., resp. v MŠ 1. máje 864 od 6,30 - 8,00 hod. Pokud to rodiče vědí předem, informují o tom učitelky ve třídě.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku a to vždy s ohledem na okamžitý stav počasí - mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze. Pokud to počasí dovolí, snažíme se přesouvat i řízenou vzdělávací činnost ven. K tomuto účelu budujeme venkovní učebny na školní zahradě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale také uvnitř mateřské školy. K tomuto účelu jsou ve třídách vyčleněny bezpečné prostory - v zadní části jsou velké herny, které v době odpočinku slouží jako lehárny.

V denním režimu respektujeme individuální potřeby aktivity, odpočinku a spánku u jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program - kreslení, pracovní listy, prohlížení knih, puzzle atp.

Naše mateřská škola je zapojena do celostátního programu **Skutečně zdravá škola**, který se právě zabývá zdravým životním stylem - pěstováním, udržitelným zdravým stravováním.

Dále jsme zapojeni do celostátního programu **Se sokolem do života**, který podporuje hravou a přirozenou formou děti i učitelky v lásce ke sportu a zdravému pohybu.

V souvislosti se zapojením do výše uvedených programů, a také s novým zapojením do programu **Les ve škole**, budeme přesouvat stále více řízených vzdělávacích činností přesouvat do venkovního prostředí.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Chceme postupně stále zlepšovat a zefektivňovat vzdělávání v oblasti zdravého a udržitelného životního stylu tím, že dětem nabídneme co nejširší nabídku činností, jak uvnitř MŠ, tak venku, ze kterých si děti budou moci vybrat na základě své volby, aby pro ně bylo učení zábavnější, účinnější a spolehlivější. Tím, že vzbudíme u dětí zájem, je větší předpoklad dlouhodobějšího zapamatování.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Každé nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pokud mají rodiče možnost, mohou si zpočátku docházky dítě vyzvedávat po obědě, či nemusí dítě docházet každý den v týdnu nebo mohou kombinovat obě možnosti. Tuto volbu necháváme na rodičích.

Ke všem dětem učitelky přistupují individuálně, reagují na jejich individuální potřeby. Učitelky se k dětem chovají přirozeně a citlivě, snaží se navodit pohodu a klid.

Učitelky děti nezatěžují spěchem, pokud to není nezbytně nutné. Učitelky děti nepřetěžují nadměrnou náročností požadovaných a prováděných činností.

Učitelky respektují odlišné kulturní návyky.

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva i povinnosti, stejné možnosti. Žádné z dětí není výhodňováno ani znevýhodňováno. Podceňování či zesměšňování dětí je nepřijatelné.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají z pravidel slušného chování, z řádu a norem, které děti učí dodržovat v mateřské škole potřebný řád a pravidla společného soužití.

V každé třídě si na začátku školního roku děti společně s učitelkami určí pravidla, podle kterých se děti budou v mateřské škole chovat.

Učitelky dávají dětem srozumitelné a jasné pokyny, dávají jim je s citem a porozuměním. Třídní kolektiv je pro děti kamarádkým společenstvím, kde se neustále učí přátelským mezilidským vztahům a interakcím.

Učitelky vedou děti podporujícím a sympatizujícím stylem. Jsou k dětem empatické, vstřícné a také jim naslouchají.

Učitelky v žádném případě s dětmi nemanipulují, nepodporují děti v nezdravé soutěživosti. Netlačí na děti kvůli časovým prostojeům, mimo nezbytně nutné případy.

Jakákoliv komunikace s dětmi, kterou by pociťovaly jako násilí, je nepřipustná.

Učitelky nabízejí dětem v rámci témat vzdělávání více možností činností, aby si mohly aktivně a samostatně vybrat takovou činnost, která je každému jednotlivci blízká a zajímá ho. Veškerá vzdělávací nabídka odpovídá možnostem, schopnostem a potřebám dětí předškolního věku. Učitelky vybírají takové činnosti, aby byly pro děti tématicky blízké, pochopitelné a v jejich životě užitečné, prakticky využitelné a jsou přiměřeně náročné.

Učitelky povzbuzují děti v samostatnosti, dostatečně oceňují a pozitivně vyhodnocují jednotlivé výkony dětí. Avšak vyhýbají se paušálním a nicneříkajícím pochvalám stejně jako odsouzením či negativním komentářům.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o toleranci, vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemně se podporujeme a pomáháme si. Dospělí se chovají důvěryhodně, profesionálně a spolehlivě.

Učitelky v dětech rozvíjejí citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdravé sebevědomí.

Chceme ještě více podporovat děti v samostatném rozhodování ve volbě z nabídek vzdělávacích činností dle jejich individuality a zájmů. A dále také chceme ještě více podpořit děti, aby si byly ještě více schopny samostatně zhodnotit svou práci.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je v naší mateřské škole stanoven tak, aby jej bylo možné pružně změnit podle individuálních možností dětí, podle aktuální vzniklé situace.

V MŠ 1. máje 1153 je denní řád stanoven takto:

6,00 - 9,00 hod.	scházení dětí (do 6,30 všechny děti ve třídě Medvídci) do 8,00 hod (v 8,15 se zamykají branky na školní zahradě), spontánní hry a volné hry, řízené volné hry, hygiena, svačinka
9,00 - 9,30 hod.	didakticky zaměřené řízené činnosti skupinové i individuální, v souladu se zaměřením jednotlivých tříd (některé činnosti jsou převáděny do venkovního prostředí)
9,30 - 11,00 hod.	osobní hygiena, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí pokračují aktivity ve třídě
11,20 - 11,50 hod.	oběd a osobní hygiena
12,00 - 14,00 hod.	odpočinek klid a odpočinek dětí. Respektujeme potřeby spánku jednotlivých dětí. Po pohádce děti které neusnou, dostanou od učitelky jinou klidnou činnost (práce s knihou, puzzle, pracovní listy, volné kreslení atd. - dle potřeby dítěte)
14,00 - 16,00 hod.	volné činnosti, řízené volné činnosti, pohybové aktivity dětí, za příznivého počasí pobyt na školní zahradě.

V MŠ 1. máje 864 je denní řád stanoven takto:

6,30 - 9,00 hod.	scházení dětí do 8,00 hod (v 8,15 se zamykají branky na školní zahradě), spontánní hry a volné hry, řízené volné hry, hygiena, svačinka
9,00 - 9,30 hod.	didakticky zaměřené řízené činnosti skupinové i individuální, v souladu se zaměřením jednotlivých tříd (některé činnosti jsou převáděny do venkovního prostředí)
9,30 - 11,00 hod.	osobní hygiena, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí pokračují aktivity ve třídě
11,20 - 11,50 hod.	oběd a osobní hygiena
12,00 - 14,00 hod.	odpočinek klid a odpočinek dětí. Respektujeme potřeby spánku jednotlivých dětí. Po pohádce děti které neusnou, dostanou od učitelky jinou klidnou činnost (práce s knihou, puzzle, pracovní listy, volné kreslení atd. - dle potřeby dítěte)
14,00 - 16,30 hod.	volné činnosti, řízené volné činnosti, pohybové aktivity dětí, za příznivého počasí pobyt na školní zahradě.

Naše mateřská škola je zapojena do celostátního programu Se sokolem do života, takže dětem v průběhu týdne také zpestřujeme nabídku pohybových aktivit. Denně jsou však do programu zařazovány pohybové aktivity dětí - pohybové hry, preventivní zdravotní cvičení, překážkové dráhy, pohyb v přírodě, turistické výlety do okolí, atp.

V MŠ 1. máje 864 jsou třídy se sportovním zaměřením - **třída Rybičky** jsou tzv. MINISPORTOVKA, kterou navštěvují děti ve věku 3-4 roky, **třída Koťáka**, tzv. PŘEDSPORTOVKA, kterou navštěvují děti ve věku 4-5 let a **třída Sportovci** jsou tzv. SPORTOVKA Tyto třídy, podle toho, co jim věkové kategorie dětí dovolí, nabízejí dětem základy plavání, bruslení - lední, in-line, základy atletiky, gymnastiky, míčové hry, lyžování, běžky, tenis, florbal, dětská jóga atd.

Učitelky se plně věnují všem dětem, podle možností se snaží co nejvíce individualizovat vzdělávání na základě potřeb a možností jednotlivých dětí.

Naše mateřská škola poskytuje dětem potřebné zázemí pro hru, vzdělávání, stravování i osobní hygienu. Děti mají k dispozici v každé třídě relaxační koutek, kde si mohou podle svých potřeb odpočinout. Dále mají k dispozici čtecí a výtvarné koutky, ve kterých se mohou věnovat individuálně klidovým činnostem. V každé třídě děti mají také technické koutky se stavebnicemi a polytechnikou, kuchyňky, domečky pro panenky atd. Všechno vybavení ve třídách je uspořádáno s ohledem na bezpečnost dětí.

Při vstupu do mateřské školy je nabízen rodičům adaptační program podle jejich možností. Mohou děti vodit z počátku do MŠ jen několikrát týdně, mohou si děti vyzvedávat po obědě a také kombinaci obou možností.

Od svého příchodu až do 9 hodin mají děti možnost si spontánně hrát. Děti mají také možnost výběru z činností, které jim učitelky připraví do několika center. Tyto centra jsou připraveny tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě. Děti si samy vybírají podle svého zájmu, potřeb a možností.

Od 9,00 do 9,30 hodin jsou dětem nabízeny řízené činnosti. Učitelky motivují děti tak, aby se těchto činností účastnily pokud možno všechny děti. Řízené činnosti učitelky provádí převážně ve formě skupinových a individuálních činností, frontální činnost je zařazována v minimální nezbytné míře.

Pro spontánní hru mají děti dostatek času. Vždy před zahájením řízené činnosti, či odchodu z MŠ jsou děti dostatečně dopředu upozorněny, ať pomalu své spontánní činnosti a hry ukončují. A pokud se jim nepodaří svou hru dokončit do začátku řízených činností, mohou si nechat hru, stavbu rozehranou a až je čas, např. při odpoledních činnostech, či následující den mohou ve své hře opět pokračovat. Pouze ji musí umístit tak, aby hra nebo stavba nepřekážela v pohybu po třídě.

Všechny hry, stavebnice jsou ve třídě umístěny tak, aby děti na ně viděly a bez problémů na ně dosáhly. Pokud dětem nejde nějaká hra vytáhnout, mohou požádat o pomoc kamaráda či učitelku. Děti mohou hry různě kombinovat, experimentovat s nimi. Každý může pracovat svým tempem, podle svých možností a dovedností. Učitelky často využijí i nápady dětí při organizování řízených činností.

Učitelky připravují pro děti činnosti tak, aby je mohly provádět jak individuálně, tak ve skupinkách s různým počtem dětí. Frontální činnosti jsou pouze okrajové.

V průběhu dne berou stále učitelky ohled na individuální potřeby dětí. Pokud jsou unavené, mohou odejít odpočívat do relaxačního koutku a nemusí se nutně účastnit společných činností. Stejně tak, pokud dítě potřebuje soukromí při osobní hygieně, učitelky ostatní děti zorganizují tak, aby mu soukromí bylo poskytnuto.

Všechny jsou dostatečně vybaveny potřebnými a kvalitními pomůckami a materiály. Všechny pomůcky si učitelky chystají předem podle týdenního plánu, který si společně s kolegyní ve třídě chystají týden předem. Někdy je téma tak obsáhlé, že si jej učitelky rozloží na 2 - 3 týdny.

V současné době jsou všechny třídy naplněny do maximální možné kapacity, tj. 28 dětí. Ve speciálních třídách je tomu jinak. Kapacity tříd nejsou nikde překračovány.

Spojování tříd se uskutečňuje pouze v nezbytných případech (nemoc učitelky, DVPP učitelek atd.)

Chceme ještě více upřednostňovat vzdělávání dětí ve skupinách a individuálně.

Chceme také více vzdělávání individualizovat.

Chceme vzdělávání více převádět do venkovního prostředí.

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád, směrnice ředitelky školy, pracovní náplně a etiký kodex zaměstnanců vymezují jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců.

V naší MŠ je zaveden funkční informační systém:

- skupinová on-line konverzace (messenger)
- hromadný email - jak pro zaměstnance, tak pro rodiče dětí (v každé třídě zvlášť)
- Správa MŠ - hromadné zprávy a nástěnky zaměstnance v systému
- Naše MŠ - aplikace pro komunikaci MŠ a rodičů
- provozní porady
- pedagogické rady

- písemné vzkazy u zapisování příchodů a odchodů
- informační nástěnky - jak pro zaměstnance, tak pro rodiče dětí (v každé třídní šatně dětí)

V naší mateřské škole klademe důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. V rámci podpory týmové spolupráce jsou pořádány několikrát do roka teambuildingové akce.

Každý zaměstnanec může bez obav přijít za ředitelkou MŠ s jakýmkoliv problémem, požadavkem, připomínkou, přáním atd. a může počítat s tím, že se tím bude ředitelka zabývat a společně najdou řešení situace.

Tvorba školního programu je výsledkem práce celého týmu zaměstnanců. Přihlíží se k názorům všech zaměstnanců.

Ředitelka hodnotí každého jednotlivého zaměstnance zvlášť, pozitivně ocení každý dílčí úspěch a tím všechny zaměstnance motivuje a podporuje v další práci.

Učitelky z obou detašovaných pracovišť spolupracují jako jeden tým, organizují během školního roku několik společných akcí pro děti. Společně se účastní teambuildingových akcí.

Učitelky také zapojují rodiče do plánování a organizací některých akcí pro děti.

Plánování pedagogické práce provádí ředitelka na základě analýzy, kterou si provádí na základě hospitací a návštěv ve tříchách a na akcích pro děti. Do plánování pedagogické práce se zapojují také všechny učitelky. Ředitelka bere v potaz také zpětnou vazbu od všech zaměstnanců.

Ředitelka zpracovává ŠVP PV v úzké spolupráci se zástupkyněmi obou detašovaných pracovišť. Při tvorbě ŠVP PV berou v potaz výsledky evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy. Pracovní návrh ŠVP PV následně konzultuje se všemi zaměstnanci na srpnové poradě. Zde mají všichni zaměstnanci možnost ŠVP PV připomínkovat. Konečná verze ŠVP PV je tak výsledkem práce celého týmu.

Naše mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy (OSPOD, Policie, Městská policie, Hasiči, Záchraná služba)

Učitelky s předškoláky navštěvují **základní školy** - ZŠ Videčská, ZŠ Pod Skalkou, ZŠ 5. květen a ZŠ Koryčanské Paseky.

V rámci sdílení příkladů dobré praxe spolupracuje naše mateřská škola **se všemi mateřskými školami** v Rožnově pod Radhoštěm a jeho okolí a také s Mateřskou školou Kopřivnice.

Dále spolupracujeme se SVČ, Městskou knihovnou, ZUŠ, Rožnovským bazénem, zimním stadionem, Valašským muzeem v přírodě, Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel.

Jsme členy celostátních programů : Skutečně zdravá škola, Se sokolem do života, Les ve škole, Učíme se venku, Pěšky do školy, Uklidíme Česko

V rámci **sběru starého papíru** se účastníme Soutěže s panem Popelou (FCC Ostrava).

Úzce spolupracujeme s **odborníky poskytujícími pomoc** zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů - KPPP Zlín pracoviště Valašské Meziříčí, SPC Kroměříž a Zlín - pracoviště Valašské Meziříčí, dětská psycholožka.

Spolupracujeme s místními firmami (ON Semiconductor, BROSE, ROBE, Siemens, Firstpower), které nás často finančně podporují ve formě sponzorských darů.

Nově tvoříme ŠVP PV v rámci on-line formuláře České školní inspekce InspIS, abychom jej měli správně a aby si učitelky mohly vytvořit své TVP a týdenní plány v rámci tohoto systému.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky i asistentky pedagogů mají potřebnou odbornou kvalifikaci.

V mateřské škole pracuje 24 učitelek, 6 asistentů pedagoga (4 ve speciálních třídách, 2 ve třídě s integrovaným dítětem) a 1 chůva ve třídě pro dvouleté děti. 11 učitelek má vysokoškolský titul, zbytek má střední pedagogickou školu.

Všichni zaměstnanci fungují na základě jasně vymezených pravidel - máme vytvořený etický kodex, který je pro všechny zaměstnance závazný. Stávající zaměstnanci s tímto etickým kodexem byli prokazatelně seznámeni na poradě a noví zaměstnanci s ním jsou seznamováni při nástupu do zaměstnání.

Všechny učitelky se dále vzdělávají. Všechny si na konci školního roku napíší, jakou cítí potřebu dalšího vzdělávání v příštím školním roce.

V průběhu školního roku všichni pedagogičtí zaměstnanci dostávají aktuální nabídky webinářů a seminářů DVPP v hromadných emailech od ředitelky. Také mají možnost si sami vyhledávat webináře dle vlastní potřeby.

Ředitelka se sama dále vzdělává a zvyšuje své profesní kompetence a aktivně sleduje a podporuje další vzdělávání všech zaměstnanců mateřské školy, nejen učitelek. Pravidelně se proškolují také kuchařky, vedoucí školní jídelny, ekonomka MŠ, asistentky pedagogů a chůva.

Pokud ředitelka vyhodnotí, že má někdo prostor pro zlepšení v některé profesní nebo osobnostní oblasti, tak zaměstnanci doporučí některý vhodný seminář či literaturu, anebo má zaměstnanec také možnost si samostatně vyhledat vhodný seminář či literaturu na potřebné téma.

Všichni zaměstnanci jsou také pravidelně školeni v oblasti BOZP a PO smluvním partnerem MŠ - paní Jitkou Novosadovou.

Směny učitelek jsou stanoveny tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

V mateřské škole je zajištěno překrývání učitelek minimálně v délce dvě a půl hodiny.

V naší mateřské škole si zakládáme na profesionálním jednání a chování všech zaměstnanců jak k dětem, tak i k jejich rodičům a dalším členům rodiny - také viz náš Etický kodex. Chceme, aby se u nás děti i jejich rodiče cítili spokojeně a bezpečně.

V naší mateřské škole máme zaměstnány také speciální pedagožky vzhledem ke speciálním třídám zřízeným dle §16 odst. 9.

Ve speciálních třídách pro děti s kombinovanými vadami jsou speciální pedagožky a logopedka.

Ve speciálních třídách pro děti s logopedickými vadami jsou učitelky vzdělané akreditovaným kurzem pro logopedické asistenty a všechny děti si každý den bere logopedka na individuální logopedii.

Od začátku školního roku 2022-23 spolupracujeme s psycholožkou, která je sdílená pro všechny rožnovské mateřské školy. Pracovní pozici psycholožky pro MŠ vytvořil zřizovatel na základě velkého zájmu všech MŠ.

Je potřeba zlepšit pohled učitelek na autoevaluaci. Je třeba, aby ji nebraly jen jako nějakou povinnost, kterou si odškrtnou, ale aby ji vzaly jako prostředek ke zlepšování sama sebe. Na tomto budeme pracovat v průběhu následujících dvou roků.

Od nového školního roku zavádíme také digitalizaci - každá třída bude mít svůj notebook, takže bychom chtěli zavést elektronické třídní knihy, docházku atp.

Od nového školního roku učitelky také začnou pracovat v systému InspIS, kde začnou vytvářet své týdenní plány.

Dále máme nově v každé MŠ k dispozici další tablety pro děti, takže chceme v průběhu dvou roků zavést více práce dětí na tabletech.

Od roku 2023 mají na obou pracovištích k dispozici digitální hračky a pomůcky, kde se děti mohou učit logickému myšlení a základům programování. Na všechny tyto oblasti se budou učitelky průběžně proškoleny.

A také od loňského školního roku jsme uavedli digitální pedagogickou diagnostiku dětí, takže všechny učitelky jsou v tomto směru proškoleny a nadále budou zlepšovat své kompetence při práci s tou to diagnostikou a programy SMART.

Od nového školního roku bude zaveden digitální systém školní matriky, třídních knih a docházky Správa MŠ a dále aplikace pro komunikaci s rodiči Naše MŠ.

3.7 Spoluúčast rodičů

V naší mateřské škole usilujeme s rodiči o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Ke každému dítěti a jeho rodině přistupujeme individuálně, snažíme se porozumět a vyhovět jejich potřebám a přáním. Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a poradíme jim případně potřeby v oblasti výchovné, sociální a citové.

Rodiče dětí mají v naší mateřské škole možnost se zapojit do plánování a organizace akcí pro děti. Vždy na začátku školního roku jsou pořádány třídní schůzky, kde mají rodiče možnost vyjádřit své návrhy, připomínky týkající se chodu MŠ, akcí pro děti atd. Dále děláme pro rodiče dotazníková šetření, kde také mohou vyjádřit své názory.

Rodiče jsou pravidelně informováni o chodu MŠ, o jednotlivých akcích a programu pro děti a to formou osobních rozhovorů s učitelkami, nástěnek v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách a nově také hromadnými maily v jednotlivých třídách.

Další formy spolupráce:

- besídky
- společné akce dětí a rodičů na školní zahradě
- ochutnávky zdravých pomazánek, zeleniny z vlastního pěstování
- víkendové sportovní akce
- tvořivé dílničky
- školní projekty
- ankety, konzultace
- beseda rodičů rodičů předškoláků s učitelkami z prvních tříd ZŠ
- konzultace rodičů s dětským psychologem

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, ale také o tom, kde má dítě prostor pro zlepšení a je potřeba, aby s dítětem doma tuto oblast procvičovali.

Všechny učitelky jsou si vědomy, že se vždy při komunikaci s rodiči o jejich dítěti jedná o citlivé a soukromé informace, takže zachovávají vždy mlčenlivost a chrání soukromí rodiny. Nikdy nevstupují do života rodiny a nedávají nevyžádané rady.

Naše mateřská škola poskytuje v případě potřeby poradenský servis rodičům v péči o dítě. Nabízíme také rodičům semináře a webináře na nejrůznější témata - školní zralost a připravenost, logopedie v domácím prostředí, semináře na nejrůznější výchovná témata.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole máme několik speciálních tříd zřízených podle § 16 odst. 9, a to logopedické třídy pro děti s narušenou komunikační schopností a třídy pro děti s kombinovanými vadami a děti s autismem. Tento pavilon je uzpůsoben bezbariérově. Speciální třídě pro děti s kombinovanými vadami a autismem je vybavena podlahovým topením. Je zde vybudována terapeutická místnost **snoezelen**, která poskytuje pozitivně naladěné prostředí, která nabízí funkci relaxační, stimulační, poznávací a interakční. V logopedických třídách jsou na stěně umístěna velkoplošná zrcadla. Zvýšený bezpečnostní dohled zajišťujeme personálně - asistentky pedagoga a školní asistent.

Speciální třídy jsou vybaveny nejrůznějšími kompenzačními, technickými a didaktickými pomůckami, aby mohly uspokojit potřeby jednotlivých dětí. Také třídy, ve kterých jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vybaveny potřebnými kompenzačními a didaktickými pomůckami určenými pro dané dítě.

Jak ve speciálních třídách, tak i v běžných třídách s integrovanými dětmi poskytují učitelky dětem strukturované učení, skupinovou logopedickou péči poskytují dětem logopedické asistentky.

V naší MŠ máme také speciální pedagožku - logopedku, která se dětem s logopedickými vadami věnuje individuálně. Dětem ze speciálních tříd se věnuje každý den v průběhu dopoledne. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání s logopedickou vadou z běžných tříd se věnuje v rámci individuální odpolední logopedie jednou týdně.

Každé dítě má svůj pracovní logopedický sešit, do kterého každému dítěti logopedka zaznamenává postupy a úkoly k domácímu procvičování.

Rodiče jsou logopedkou pravidelně informováni v rámci individuálních konzultací. MŠ rodičům zprostředkovává konzultace s školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a také s dětskou psycholožkou a klinickými psychology.

Ve speciálních třídách i ve třídách s integrovanými dětmi jsou sníženy počty dětí ve třídě podle platné právní legislativy.

V každé speciální třídě je přítomna asistentka pedagoga, stejně tak ve třídě s integrovaným dítětem jako podpůrné opatření. V letošním školním roce 2022-23 máme v MŠ aktuálně 4 asistentky pedagoga a 1 školní asistentku.

Ve speciálních třídách pro děti s kombinovanými vadami a s autismem a také ve třídě s integrovaným dítětem používají učitelky i asistentky náhradní komunikační systém VOKS. V tomto náhradním komunikačním systému jsou učitelky i asistentky proškoleny v akreditovaném semináři.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole jsou jednotlivé třídy zaměřeny na různé oblasti:

- třída Stonožky - zaměření na turistiku a lidové tradice na Valašsku
- třída Medvídci - zaměření na učení venku a EVVO, výtvarná výchova
- třída Opičky - zaměření na zpěv, hudební výchovu, tanec a dramatizaci
- třída Papoušci - logopedická třída - předškoláci
- třída Berušky - speciální třída pro děti s kombinovanými vadami a autismem
- třída Včeličky - logopedická třída - mladší děti
- třída Broučci - třída pro 2-leté děti
- třída Rybičky - třída pro 3-4 leté děti se sportovním zaměřením, tzv. MINISPORTOVKA
- třída Koťátka - třída pro 4-5 leté děti se sportovním zaměřením, tzv. PŘEDSPORTOVKA
- třída Sportovci - třída pro 5-7 leté děti se sportovním zaměřením, tzv. SPORTOVKA
- třída Sovičky - třída pro 3-7 leté děti s výtvarným a estetickým zaměřením

Všechny třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a materiálu, který pomáhá dětem rozvíjet jejich kognitivní schopnosti. Dle potřeby pomůcky doplňujeme. Stále dokupujeme hry a pomůcky, které jsou vhodné pro nadané děti (symboly - značky, vlajky a jiné symboly, planety, deskové hry, encyklopedie atd.)

Vzdělávání nadaných dětí probíhá tak, aby byly více stimulovány jejich potenciály. Dostávají samostatné úkoly, pomáhají učitelkám při zadávání úkolů jiným dětem, ostatním dětem pomáhají

při plnění úkolů, pokud jim dělají potíže. Tyto děti mají k dispozici nejrůznější encyklopedie, obrazový materiál k jednotlivým oblastem a druhům nadání atd. Na 3D tiskárně s těmito dětmi budeme tisknout různé pomůcky z oblasti jejich zájmu a nadání.

Učitelky organizují činnosti tak, aby nadané děti dostaly náročnější úkoly, aby je mohly plnit samostatně a svým tempem. Tyto náročnější úkoly by měly zohledňovat daný druh nadání dítěte.

Učitelky se stále vzdělávají v oblasti vzdělávání nadaných dětí.

Pokud učitelky zaznamenají nadání dítěte v jakékoliv oblasti, upozorní na tuto skutečnost rodiče dítěte. Doporučí jim návštěvu školského poradenského zařízení - PPP Valašské Meziříčí, aby bylo dítě vyšetřeno a bylo mu případné nadání potvrzeno. Na základě tohoto potvrzení a doporučení z PPP učitelky vypracují pro dané dítě IVP.

S tímto potvrzením nadání pak půjde dítě již do základní školy.

Od začátku roku 2023 jsme zapojeni do projektu NUMERÁČCI pro předškolní děti, kde se zjišťuje logické a matematické nadání dětí.

Od jara roku 2023 spolupracujeme s MENSOU, probíhají u nás pro zájemce testy IQ.

V následujících letech chceme nadále spolupracovat s dětskou Mensou a dále vzdělávat učitelky v oblasti rozpoznání nadání a vzdělávání nadaných dětí. Chceme se také zapojovat do logické olympiády.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole máme jednu třídu pouze pro děti ve věku 2-3 roky. Tato třída je vybavena pomůckami a hračkami vhodnými pro tuto věkovou skupinu.

Ve třídě pro dvouleté děti jsou hračky a pomůcky uloženy tak, aby bylo zajištěna bezpečnost dětí. Vybrané hračky jsou volně přístupné v otevřených nízkých skříňkách, ostatní jsou uloženy výše nebo v uzavřených skříňkách.

Děti se v průběhu školního roku učí po sobě hračky a pomůcky uklízet podle jednoduchých a jim srozumitelných pravidel.

Prostředí třídy je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, aby měly možnost bezpečného volného pohybu a hry. Třída je také vybavena relaxačním a odpočinkovým koutkem, kde si mohou děti odpočinout kdykoliv v průběhu dne.

Třída je vybavena dostatečně pro zajištění hygieny dětí:

- přebalovací pult
- přebalovací podložky
- speciální odpadkové koše na použité pleny
- u každého wc mají děti k dispozici schůdky
- v každém wc mají děti k dispozici dětské toaletní prkýnka
- každé dítě má v případě potřeby k dispozici bryndák u každého jídla

V šatně má každé dítě k dispozici svou dostatečně velkou skříňku na náhradní oblečení.

Ve třídě jsou náhradní pleny a další hygienické potřeby každého dítěte řádně označeny a uloženy ve skříni k tomu určené.

Ve třídě pro dvouleté děti je upraven denní režim podle potřeb dětí této věkové kategorie.

Děti mají dřívější oběd, tj. od 11,00 se děti chystají k obědu. Ostatní činnosti se přizpůsobují podle aktuální situace ve třídě.

V této třídě je každým rokem první školní den vždy s rodiči. Děti mají možnost si hrát za přítomnosti rodičů. Učitelky tak mají možnost si s rodiči promluvit o konkrétních potřebách jednotlivých dětí.

Další dny mohou děti docházet po dohodě rodičů s učitelkami na kratší dobu, případně do oběda a také jen ve vybrané dny, podle potřeb dětí a rodičů.

Po zajištění pocitu bezpečí si mohou děti nosit do třídy své oblíbené plyšáky, dečky, polštářky atp.

Vzdělávání je v této třídě zajištěno formou individuální nebo v menších skupinkách. Např. učitelka si vezme 2-3 děti k činnosti a chůva (resp. také druhá učitelka) si se zbylými dětmi hraje, povídá, čte, zpívá, tančí atd.

Učitelky i chůva k dětem přistupují laskavě ale důsledně. Děti často potřebují nějaký čas, aby si zvykly na jistý režim a pravidla ve třídě. Učitelky toto respektují, mají s dětmi trpělivost a vše jim opakovaně vysvětlují a ukazují.

Učitelky každodenně hovoří s rodiči o prospívání dítěte. S rodiči navazují oboustrannou spolupráci, která vede k jednodušší adaptaci dítěte na mateřskou školu.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole je celkem 11 tříd.

V mateřské škole 1. máje 1153 je 6 - 7tříd:

- třída Stonožky - věkově heterogenní třída běžného typu pro děti ve věku 3-7 let, se zaměřením na turistiku, lidové tradice na Valašsku a EVVO.
- třída Medvídci - věkově heterogenní třída běžného typu pro děti ve věku 3-7 let, se zaměřením na učení venku a EVVO, netradiční výtvarnou a pracovní výchovu.
- třída Opičky - věkově heterogenní třída běžného typu pro děti ve věku 3-7 let, se zaměřením na zpěv, hudební výchovu, tanec a dramatizaci.
- třída Včeličky - speciální třída zřízená dle § 16 odst. 9 pro děti s logopedickými vadami ve věku 4 - 6 let.
- třída Papoušci - speciální třída zřízená dle § 16 odst. 9 pro děti s logopedickými vadami ve věku 5 - 7 let.
- třída Berušky - speciální třída zřízená dle § 16 odst. 9 pro děti s kombinovanými vadami a autismem ve věku 3 - 7 let.
- třída Motýlci - speciální třída zřízená dle § 16 odst. 9 pro děti s kombinovanými vadami a autismem ve věku 3 - 7 let.

V mateřské škole 1. máje 864 je 5 tříd:

- třída Broučci - věkově homogenní třída běžného typu pro 2-leté děti.
- třída Rybičky - třída věkově homogenní pro 3 - 4 leté děti se sportovním zaměřením, tzv. MINISPORTOVKA
- třída Koťátka - třída věkově homogenní pro 4 - 5 leté děti se sportovním zaměřením, tzv. PŘEDSPORTOVKA
- třída Sportovci - třída věkově homogenní pro 5-7 leté děti se sportovním zaměřením, tzv. SPORTOVKA
- třída Sovičky - třída věkově heterogenní běžného typu pro 3-7 leté děti s výtvarným, estetickým a humanitním zaměřením.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle věku (pokud se jedná o věkově homogenní třídu), podle přání rodičů s ohledem na zaměření dítěte (s ohledem na zaměření třídy). Ve věkově heterogenních třídách je možné umístit i sourozence, pokud je toto přáním rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů je v každé třídě zajištěno minimálně 2,5 hodiny denně a to zejména při části řízených činností, pobytu venku, při obědě a ukládání dětí k odpolednímu odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy každoročně vydává ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a to nejpozději měsíc před zápisem do mateřských škol. Termín pro zápis do mateřské školy je každý rok určován společně po dohodě všech ředitelek mateřských škol ve městě a zřizovatele.

Podle § 34a odst. 2 školského zákona je zákonný zástupce dítěte povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Podle § 34b školského zákona zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen to oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, to je do konce května. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat všechny náležitosti uvedené v § 34b odst.2 školského zákona.

Ředitelka mateřské školy sdělí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí zákonnému zástupci další postup ve vzdělávání. Toto ověření se bude konat v mateřské

škole v průběhu prvních 14 dnů měsíce prosince a bude probíhat formou rozhovoru, hry a plnění úkolů na pracovních listech podle RVP PV.

Zákonný zástupce dítěte předloží portfolio dítěte (uspořádaný soubor prací za určité období), které poskytne informaci o pracovních výsledcích dítěte, průběhu učení a jeho vývoji, za účelem jeho dalšího rozvoje.

Přesný termín ověření (včetně náhradního termínu) bude zveřejněn na webu MŠ a jej dostanou rodiče na mail.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti tomuto rozhodnutí ředitelky nemá odkladný účinek.

Doporučené materiály pro individuální vzdělávání dítěte:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- Desatero pro rodiče
- ŠVP PV
- Pracovní listy, pracovní sešity pro předškoláky (zákonný zástupce si hradí sám)

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vizí naší mateřské školy je vytvořit takové prostředí, kde děti získávají dovednosti, vědomosti a kompetence pomocí prožitkového a praktického učení, moderních technologií a digitalizace, polytechniky a vzdělávání v přírodním prostředí. Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je, aby toto děti dokázaly vhodně propojit a aplikovat ve svém dalším životě.

Mateřská škola cílí na to, aby si děti již od raného věku osvojovaly základy zdravého stravování a upevňovaly svůj přirozeně kladný vztah k pohybu.

Jsme zapojeni do projektu SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA, který vede a podporuje děti v kritickém myšlení a pomáhá dětem v rozvoji dovedností, návyků a kompetencí, které budou potřebovat ke zdravému, úspěšnému a udržitelnému životu a kvalitnímu stravování. Naší snanou je vytvořit základy k tomu, aby dítě chápalo své zdraví jako nejvyšší hodnotu.

Mateřská škola 1. máje 1153 se zaměřuje kromě běžných tříd (viz předchozí text) na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - logopedické třídy, speciální třídy pro děti s kombinovanými vadami a autismem a nadané děti.

Mateřská škola 1. máje 864 se zaměřuje kromě běžných tříd (viz předchozí text) na zdravý pohyb dětí - třídy se sportovním zaměřením všech věkových kategorií.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

1. Pokračovat ve programu Skutečně zdravá škola - získat bronzový a následně stříbrný certifikát
2. Pokračovat a rozšiřovat vzdělávání dětí i učitelek v digitálních kompetencích (interaktivní tabule, Sweetbox, notebooky, tablety, robotické hračky pro všechny věkové kategorie atd.)
3. Začít využívat digitální pedagogickou diagnostiku iSophi včetně procvičování znalostí a dovedností dětí v digi nástavbě SMART
4. Zavést třídní knihy v digitální podobě, včetně docházky, omlouvání dětí atd.
5. Pokračovat a stále se zlepšovat v pěstování plodin na školních zahradách v obou mateřských školách - vyvýšené záhony, skleník
6. Založit a rozšířit venkovní zelené učebny v obou mateřských školách a převést větší část vzdělávání a řízených činností do venkovního prostředí

7. Rozšířit prostory speciální třídy Včeličky - zrušení staré strojovny a propojení vzniklého prostoru se stávající třídou
8. V budoucnu uvažujeme o přistavění jednoho patra nad přízemní pavilon, případně jinak rozšířit kapacitu MŠ (1. máje 1153) a vybudovat tak větší pavilon pro speciální třídy - pro logopedické třídy, pro speciální třídy pro děti s kombinovanými vadami a autismem a také Klub nadaných dětí, případně následně také třídu pro nadané.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Učitelky plánují své činnosti tak, aby co bylo vzdělávání co nejvíce individualizované, aby bralo ohled na potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Učitelky dětem připravují činnosti ve skupinkách a také individuální činnosti.

Od letošního roku zahájíme také nepřímou řízené činnosti - tj. práce dětí ve skupinkách bez pomoci učitelky, toto bude děti podněcovat k vlastní aktivitě, fantazii, k experimentování, k vlastnímu způsobu řešení problému atd.

Metody vzdělávání:

Učitelky při vzdělávání využívají různé metody - spontánní, kooperativní, badatelské, prožitkové, situační, demonstrační atd.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory vytváří vždy učitelky ve třídě, kde se objeví dítě s mírnými obtížemi při vzdělávání, případně dítě nadané.

Učitelky využívají vzorovou tabulku přímo z vyhlášky č. 27/2016.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Učitelky se při tvorbě IVP řídí pravidly z vyhlášky č. 27/2016 a doporučeními školských poradenských zařízení. Využívají také tabulku z této vyhlášky.

Tento plán vypracovávají na jeden školní rok. V pololetí a na konci školního roku jej vyhodnocují a v případě potřeby jej doplňují. Při tvorbě dalšího IVP vycházejí z evaluace předcházejícího IVP a z evaluace dítěte, a také případně z aktualizovaného doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

V letošním roce chceme začít spolupracovat s dětskou MENSOU.

V minulém školním roce jsme získali sponzorský dar od soukromých firem na elektricky ovládané polohovací zdravotní křeslo pro dítě s kvadruparézou. I nadále chceme využívat spolupráce s místními firmami.

Zodpovědné osoby:

O děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě Berušky se starají 2 speciální pedagožky - z toho jedna logopedka, asistentka pedagoga a školní asistentka. V případě potřeby ve třídě vypomáhá také paní uklízečka. Ve třídách Papoušci a Včeličky se o děti starají učitelky, které mají vystudovaný akreditovaný kurz pro logopedické asistenty a dále logopedka, která si bere všechny děti každý den na individuální logopedické cvičení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Individuálním a individualizovaným přístupem k dětem ve všech speciálních třídách a komplexní péčí pomáháme dětem v rozvoji jejich osobnosti ve spolupráci s rodinou. Při výběru a realizaci vzdělávacích činností dbáme na vývoj dětí, jejich potřeby, druh a stupeň postižení.

Nabízené činnosti a služby:

Logopedická péče ve všech třídách

Strukturované učení

Individuální vzdělávání

Náhradní komunikační systém VOKS

Pobyty ve snoozelenu

Dětské stimulační masáže

Míčkování, kartáčkování

Canisterapie

Speciální elektricky ovládaná polohovací zdravotní židle

a další.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ na detašovaném pracovišti 1. máje 864 máme třídu určenou speciálně pro děti dvou až tříleté, kde je vzdělávají dvě učitelky a chůva. Ve třídě je nábytek i veškeré vybavení didaktickými pomůckami a hračky přizpůsobeno této věkové skupině dětí. Je zde k dispozici také přebalovací pult, speciální odpadkové koše na použité pleny. Děti si mohou přinést své oblíbené plyšáčky, polštářek či dečku, které jim mohou pomoci při adaptaci na MŠ. Z počátku se učitelky a chůva soustřeďují především na adaptaci dětí, na jejich socializaci v novém prostředí s novými učitelkami a dětmi. Dále pak věnují velkou pozornost sebeobsluze, osobní hygieně a správným stravovacím návykům.

Pokud je to možné, děti se účastní všech akcí MŠ v rámci možností dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou

přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Člověk a zdraví

Název integrovaného bloku	Člověk a zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je podpora tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, podporu samostatnosti v sebeobsluze. Děti poznávají své možnosti a cíleně je zdokonalují, procvičují smyslové vnímání a motorické schopnosti. Jsou vedeni k uvědomování si vlastní identity, k sebepojetí a sebehodnocení a zdravému sebevědomí. Dozvídají se, jak funguje lidské tělo a jeho části, učí se jak jej chránit a udržet zdravé.</p> <p>Zaměříme se na zdravý životní styl a budeme rozlišovat potraviny, které jsou pro lidské tělo zdravé/nezdravé, vhodné/nevhodné. S tím souvisí naše zapojení do celorepublikového programu Skutečně zdravá škola, kdy si děti pěstují samy na školní zahradě ovoce, zeleninu, navštěvují blízké farmy. Tím vedeme děti k povědomí, jak se jídlo dostane na náš stůl.</p> <p>Dále se děti seznámí s řadou emocí. Uvědomí si, co na naše emoce působí a že ne každý z nás reaguje stejně. Je důležité, abychom se cítili ve svém životě dobře. Proto se dozvíme, co pro sebe a svou životní pohodu můžeme dělat.</p> <p>S každým ročním obdobím na nás a naši náladu mohou působit také změny počasí, které vyžadují různé druhy oblečení.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Doktora se nebojíme • Jak bacit bacila • Ovoce, zelenina • Naše emoce a jak se cítím • Vstávej semínko

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		<p>skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>

6.1.2 Kultura a tradice

Název integrovaného bloku	Kultura a tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznámí se kulturním dědictvím, tradicemi, zvyklostmi jak českými, tak zahraničními. Poznají základní hodnoty uznávané ve společenství druhých. Osvojují si postoje a návyky společenského soužití. Budou sledovat události ve svém okolí, budou se účastnit a také pořádat akce zaměřené na kulturní tradice během celého roku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Víťáme nové děti v MŠ • Halloween • Dušičky • Advent • Mikuláš • Svatý Martin • Vánoce • Tři králové

Název integrovaného bloku	Kultura a tradice
	<ul style="list-style-type: none"> • Masopust • Vynášení Morany • Měsíc knihy • Velikonoce • Den Země • Den matek • Den otců • Děti z celého světa • Loučíme se s předškoláky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj společenského i estetického vkusu	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>a city plně prožívat</p>	
	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat slovní vtip a humor učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat

6.1.3 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Příroda
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřený na odhalování obecných vztahů mezi počasím, přírodou, lidmi a jejich působením na přírodu. Důraz je kladen na přímé pozorování a vyvozování důsledků, na aktivní činnosti, udržování pořádku v přírodě a ve svém okolí, na pěstitelské, pokusné aktivity ve třídě i na školní zahradě, ve skleníku, v záhonech. Děti budou rozvíjet pracovní dovednosti a představivost při hře a tvoření z přírodnin.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Babí léto • Podzim na zahradě • Podzim v lese • Barevný podzim • Počasí • Zvířátka v zimě • Sněhové radovánky • Jaro dělá pokusy • Ptáci • Co se děje v trávě • Den Země • Příběh kapky vody • Den stromů • Dinosauři • Zvířátka ze ZOO • Učíme se v lese • Učíme se v přírodě • Letní louka • U vody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	
	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	
	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	
	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)</p>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, vnímat si nepořádky a škody, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí rozhodovat o svých činnostech
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	sledovat očima zleva doprava učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých chápat slovní vtip a humor naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	rozvoj a užívání všech smyslů	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

6.1.4 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je seznámení se s okolím, které děti obklopuje, Rožnovsko, Valašsko, ČR a celý svět, kdy se zaměříme na cestování a poznávání nového. Klademe důraz na bezpečné cestování. Zabýváme se cestováním v rámci rodiny, dovolené, ale také návštěvy zajímavých míst v ČR, různých zemí a kontinentů. Zabýváme se také tím, jací lidé žijí na naší planetě. V rámci bloku se zaměříme na dopravu - na silnicích, na kolejích, ve vodě a ve vzduchu, a povolání - co se z čeho vyrábí, co které povolání ke své činnosti potřebuje, srovnání povolání moderních a dřívějších a také dodržování bezpečnosti práce. Tento integrovaný blok otevírá obzory pro další poznávání světa a co nám svět nabízí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Moje školka a noví kamarádi • Moje město • Moje rodina • Cesta kolem světa • Dopravní prostředky a značky • Z pohádky do pohádky • Každý něco dělá • Hurá na výlet • Svět hudby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjádřit	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>řeči</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	rozvoj kooperativních dovedností	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zachovávat správné držení těla chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

6.1.5 Věda a technika

Název integrovaného bloku	Věda a technika
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je u dětí vytvořit elementární povědomí o širším přírodním a technickém prostředí. Děti se seznámí hravou formou s nejrůznějšími fyzikálními jevy a zákonitostmi, s koloběhem a zákonitostmi přírody. Cílem je umožnit dětem zkoumání a nahlédnutí do světa vědy a techniky. Klíčový bude proces objevování a zážitků skrze pokusy s předměty, které známe z běžného života. Budeme děti také seznamovat s digitálním světem a bezpečným chováním ve světě sociálních sítí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jak funguje počasí • Vesmír • Věda není nuda • Digi svět • Jak bezpečně v sociálních sítí • Barvy a tvary • Doba ledová

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se	osvojení si některých poznatků a dovedností,	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zapamatovat a vybavit chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>
	rozvoj a užívání všech smyslů	
	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně rozhodovat o svých činnostech
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky jsou máme flexibilní, takže učitelky si je mohou zařazovat do TVP a týdenních (více týdenních) plánů dle témat, které si zvolí.

TVP učitelky tvoří společně, témata mají týdenní a dle potřeby a zájmu dětí je prodlužují na dva až tři týdny. Učitelky volí a propojují jednotlivá témata tak, aby na sebe navazovala.

6.3 Dílčí projekty a programy

V naší MŠ máme vytvořeny dílčí projekty a programy, do kterých se zapojují děti ze všech tříd.

Projekty na více let pro obě pracoviště:

- Vilda a jeho DIGI svět
- Z malinkého semínka vyroste nám rostlinka

pracoviště MŠ 1. máje 1153 - projekty pro školní rok 2023-24:

- *Nadané děti* - vyhledávání a podpora nadaných dětí
- *Jak uchopit svět nohama* - podpora pohybových aktivit
- *Příběh kapky vody* - udržitelné vodní hospodářství
- *Valašský farmářský den* - dvoutýdenní projekt s valašskými tradicemi, s pečením a vyráběním a pasování předškoláků ve spolupráci s místními farmami a firmami ve valašském duchu a krojích
- *Mezigenerační spolupráce* - spolupráce, workshopy s domovem pro seniory, s Klubem seniorů a Klubem žen

pracoviště MŠ 1. máje 864 - projekty pro školní rok 2023-24:

- *Ve zdravém těle zdravý duch!* - podpora pohybových aktivit
- *Malá technická školka* - projektové dny pořádané Malou technickou univerzitou
- *Motýlí zahrádka* - čtyřtýdenní projekt s pozorováním fází života motýla

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Cílem je ověřit soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Systém Inspis ŠVP	1x ročně, nebo dle potřeby	Učitelky, zástupkyně, ředitelka
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Hodnocení plnění cílů ŠVP PV	Analýza dokumentů, hospitace, portfolia dětí, konzultace s učitelkami, konzultace s rodiči, dotazníky, pedagogické rady.	Průběžně dle potřeby.	Učitelky, zástupkyně, ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Hodnocení forem a metod vzdělávání, nástrojů a prostředků vzdělávání.	hospitace, vzájemné hospitace, analýza školní dokumentace, dotazníky a ankety.	Průběžně dle potřeby.	Zástupkyně, ředitelka
Práce učitelů	Hodnocení adaptace začínajících učitelek, analýza týdenních plánů, hodnocení uplatnění nových poznatků z DVPP.	Hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory s učitelkami, pedagogické rady.	Průběžně dle potřeby.	Uvádějící učitelky, zástupkyně, ředitelka.
Výsledky vzdělávání	Hodnocení rozvoje a pokroků jednotlivých dětí.	Pedagogická diagnostika - iSophi, portfolia dětí.	Diagnostika 2x ročně, portfolia dětí - průběžně.	Učitelky, zástupkyně, ředitelka
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Hodnocení životosprávy, materiálního vybavení, psychosociálních podmínek, organizačních podmínek, spolupráce MŠ s rodiči, s ostatními organizacemi města, se zřizovatelem a místními firmami.	Pedagogické rady, dotazníky, webové stránky, regionální tisk a TV	Průběžně dle potřeby.	Učitelky, zástupkyně, provozní zaměstnanci, ředitelka.