



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-128/23-M

Název	Základní škola Přerov, Trávník 27
Sídlo	Trávník 27, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
E-mail	info@zstravnik.cz
IČO	45 180 091
Identifikátor	600 146 774
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamila Burianová
Zřizovatel	statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti	Trávník 27, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
Inspekční činnost na místě	24. – 26. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Přerov, Trávník 27, (dále škola, subjekt) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola se profiluje jako úplná základní škola s výrazným praktickým zaměřením na environmentální výchovu, osvětu a zásady trvale udržitelného rozvoje, je opakovaným držitelem prestižního mezinárodního titulu Ekoškola. Systematická pozornost je věnována i vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, a to formou integrace nadaných žáků do běžných tříd. V termínu inspekční činnosti bylo ve 31 třídách vzděláváno 687 žáků, z toho bylo 109 žáků s potřebou podpůrných opatření. Zájmové vzdělávání je realizováno v sedmi odděleních školní družiny, které navštěvovalo 204 účastníků. Stravování žáků zajišťuje jiný právní subjekt v budově školy. Informace o škole jsou publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách subjektu (www.zstravnik.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vychází z vize otevřené komunikativní školy poskytující kvalitní vzdělávání všem žákům v souladu s různorodostí jejich individuálních potřeb, s důrazem na environmentální výchovu a osvětu, čtenářskou gramotnost a podporu nadání. Stanovená organizační struktura školy umožňuje účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určuje míru jejich odpovědnosti, stanovuje postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních situací. Kromě ředitelky školy a jejích zástupců jsou do systému řízení účelně zapojeni zejména předsedové metodického sdružení a předmětových komisí i pracovníci školního poradenského pracoviště. Ředitelka školy vytváří podmínky pro příznivé pracovní prostředí, při delegování úkolů vychází z aktualizovaných koncepčních záměrů i z operativního krátkodobého plánování, což jasně vede k naplňování očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Ke smysluplnému směřování školy přispívá taktéž činnost ustáleného pedagogického sboru. Pedagogům s kratší profesní praxí zajišťuje ředitelka školy podporu formou činnosti uvádějících učitelů, vedení školy dostatečně dbá i na svůj profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce a semináře byly v hodnoceném období zaměřeny na oblasti, které souvisí s moderními trendy ve vzdělávání, včetně metod a forem práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolu s přístupy k nadaným žákům i na podporu rozvoje odbornosti učitelů v oblasti formativního hodnocení. Pedagogům v základní škole je poskytována pravidelná zpětná vazba formou hospitační činnosti i osobními pohovory s vedením školy. Systematicky realizované vzájemné hospitace všech vyučujících, které by vedly k průběžné výměně zkušeností a námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, však nastaveny nejsou. Vyučujícím na obou stupních základní školy poskytuje součinnost celkem osmnáct asistentů pedagoga, těm je nastavena systémová metodická podpora, kterou zajišťují zejména členky školního poradenského pracoviště.

I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky spočívající v často omezeném využívání vzájemného hodnocení žáků, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky a v podpoře kritického myšlení žáků s využitím práce s různými informačními zdroji.

V rámci zkvalitnění výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti subjekt spolupracuje s řadou institucí, aktivně participuje na kulturním, sociálním a folklórním životě města. V rámci svého zaměření škola velmi úzce prakticky spolupracuje s mnoha organizacemi

a sdruženími činnými v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí (Tereza, Sluňákov, Atlas, Ornis a Bios Přerov, Nadace Partnerství, Brno a Lipka Brno) i středními školami v regionu podobného ekologického zaměření. Svoji profilaci v této oblasti nejvíce zaměřuje zapojením do mezinárodních ekologických projektů, kde spolu s partnerskými evropskými školami si navzájem vyměňují nejen zkušenosti a nápady k výuce environmentální výchovy a osvěty, ale také rozvíjí jazykové a sociální dovednosti, navazují nová přátelství, poznávají historii a současnost zúčastněných zemí. Subjekt je již řadu let součástí mezinárodního programu Ekoškola a naplňuje jeho cíle, v jehož rámci se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody. Žáci napříč ročníky zakládají celoškolský pracovní tým Ekoškoly, vytvářejí si vlastní Ekokodex a analyzují současnou situaci ve škole v uvedených oblastech současně s návrhy řešení, které by vedly ke snížení ekologického dopadu na školu a svým jednáním prakticky zlepšují životní prostředí školy a jejího okolí. Hlavní pilíře programu Ekoškola umožňují žákům i místní komunitě vysvětlit a interpretovat principy udržitelného rozvoje, totiž že činnosti na lokální úrovni ovlivňují problémy na úrovni globální. Žáci školy mají možnost získat určité postoje a návyky, které budou uplatňovat i mimo výuku. Škola v této ekologické filozofii, environmentální osvětě a udržitelnosti systematicky pracuje již šestnáct let a ve svých počátcích byla ekologickým průkopníkem napříč celou Českou republikou.

Rozvoj jazykové gramotnosti žáků je podporován realizací aktivit v rámci eTwinningu, návštěvami zahraničních studentů ve škole v rámci programu The World of Five Senses či realizací zájezdů. Škola rovněž cíleně motivuje žáky k zapojení se do předmětových, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád, je také zapojena do pilotního grantového projektu Nadace O2 „O2 Chytrá škola“. Cílem realizovaného projektu je všestranný rozvoj digitálních kompetencí pedagogů. V součinnosti s folklórním souborem Haná Přerov a muzeem J. A. Komenského v Přerově škola významně podporuje a udržuje lidové tradice a zvyky v regionu Haná.

Funkční je i spolupráce s místní mateřskou školou, což přispívá k zajištění postupné adaptace a bezproblémového přechodu dětí k základnímu vzdělávání. Vzdělávací proces v základní škole i školní družině je pravidelně doplňován organizováním výletů, exkurzí, sportovních kurzů, pobytů v přírodě a aktivit v oblasti primární prevence. Škola prohlubuje také zájmy žáků nadaných a talentovaných prostřednictvím nejrůznějších tematických projektů, sportovních aktivit a navázáním spolupráce s dalšími partnery školy. Žáci školy mohou navštěvovat v rámci badatelsky orientované terénní výuky přírodovědných předmětů venkovní učebnu a funkčně vytvořené biotopy školní přírodní zahrady, které jim umožňují podpořit jejich touhu po poznávání, objevování a experimentování. Řada aktivit je zveřejněna na internetových stránkách nebo v budově školy tak, aby byla veřejnost průběžně informována o činnostech školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit se prostředí a vybavení subjektu v posledních letech modernizovalo. Aktivní přístup vedení školy vedl k získání nového materiálně technického vybavení. Zlepšení materiálních podmínek společně s podporou vzdělávání pedagogického sboru pro práci s moderními technologiemi vytváří předpoklad vyššího zájmu žáků o výuku, zvýšení její efektivity a přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Rozvoji komunikativní a sociální kompetence žáků přispívají také odpočinkové zóny pro žáky, k jejichž estetické úpravě jsou vhodně využívány žákovské práce.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Je zapojena do projektu

Ovoce do škol, jehož cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě žáků. Stravování žáků základní školy probíhá ve školní jídelně umístěné v budově základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem všech hodnocených vyučovacích hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Učitelé vytvářeli pro žáky podnětné prostředí, posilovali jejich pozornost a motivovali je k úsilí plnit zadávané úkoly. Účelné střídání aktivit, činností, metod a forem práce podporovalo zájem a aktivitu žáků. Efektivní frontální výuka byla kromě řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků vhodně prokládána prací ve dvojicích či skupinách. Žáci pracovali se zaujetím a k plnění úkolů přistupovali zodpovědně a se zájmem pro danou činnost. Většina hodnocených vyučovacích hodin se tak vyznačovala potřebnou dynamikou. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen mimo jiné na rozvoj čtenářské, informační a ekologické gramotnosti žáků, ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace k rozvoji komunikativních kompetencí a jazykové gramotnosti žáků. V realizovaném školním vzdělávacím programu tak škola vhodně využívá disponibilní časovou dotaci k navýšení počtu vyučovacích hodin především v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a ekologická výchova.

Při výkladu vzdělávacího obsahu vyučující v základní škole vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy doplněné o nové poznatky, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v reálném životě. Efektivně byla zařazována práce s chybou. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měli pedagogové k dispozici vhodné učební pomůcky a pravidelně využívali didaktickou techniku, avšak s menší mírou jejího aktivního využití žáky. Při zadávání úkolů vyučující respektovali zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobovali věku a schopnostem žáků, potřebnou individuální péči věnovali všem, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Žákům byla zajišťována podpora také ve spolupráci s asistenty pedagoga. Asistenti pedagoga spolupracovali s vyučujícími na velmi dobré úrovni, ve výuce se vzájemně doplňovali. Rozdělení rolí mezi vyučujícími a asistenty pedagoga bylo z hodnocených vyučovacích hodin patrné, asistenti pedagoga pracovali aktivně a samostatně podle aktuálních potřeb, podporu věnovali žákům, kteří potřebovali během výuky pomoci či poradit. Jejich činnost tak byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná pro fungování celé třídy.

K rozvoji čtenářských, komunikačních a řečových dovedností a k rozvoji fantazie přispívala práce s textem, bezprostřední komunikace žáků s učitelem a mezi sebou navzájem. V přírodovědných předmětech byli žáci vedeni k hledání vzájemných souvislostí, využívání již získaných poznatků. Převažovalo však předávání hotových informací a nízká míra práce žáků s informacemi a různými informačními zdroji. Hodnocení výkonu žáků vyučující prováděli průběžně, verbálně a převážně formou pochvaly. V závěru vyučovacích hodin však zpravidla chybělo závěrečné shrnutí, zhodnocení práce žákem a vzájemné vrstevnické hodnocení žáků. Nebyly tak dotvářeny dostatečné zpětné vazby ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i vyučující a rozvíjeny sociální kompetence žáků.

Škola v oblasti péče o žáky nadané, mimořádně nadané či talentované cíleně usiluje o zvýšení zájmu žáků o vzdělávání, klade důraz na motivaci žáků k učení, na rozvoj jejich přirozeného nadání a na jejich vlastní seberealizaci. Ve škole jsou mj. aktivně vyhledáváni žáci talentovaní či nadaní, a to zejména ve třídách prvního stupně. Škola pracuje s nadanými žáky formou integrace nadaných žáků do běžných tříd, rozvoji akcelerovaných žáků

pomáhají i flexibilní skupiny, vytvořené v rámci vyučovacích hodin, které jsou určeny k opakování učiva (tzv. disponibilní hodiny). Žáci se tak pravidelně jednou týdně pod vedením speciální pedagožky zaměřují na rozvoj logického myšlení, dedukce a analýzu problému nad rámec základního učiva. V hodnocených vyučovacích hodinách ve třídách s nadanými žáky byl zřetelný oboustranný partnerský vztah mezi učitelkami a samotnými žáky. Výuka se vyznačovala zejména prvky činnostního učení s příkladnou aktivní účastí žáků. Uplatňováno bylo široké spektrum metod a forem práce. Ve vysoké míře byly využívány kooperativní aktivity podporující týmovou spolupráci, což mělo pozitivní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Učitelky rovněž přispívali k rozvoji vědomostního a dovednostního potenciálu žáků i tvorbou vlastních specifických výukových materiálů. Jednotlivé činnosti ve vyučování byly vždy promyšlené, vhodně časově rozvržené, učitelky optimálně střídaly aktivity vyžadující větší míru soustředění s aktivitami vhodnými k odlehčení tak, aby nedocházelo ke záměrnému přetěžování žáků. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat v určitých částech vyučovací jednotky podle vlastního tempa a dle svých individuálních možností a potřeb. Důraz byl ve výuce kladen na pochopení vzdělávacího obsahu v logických vazbách. Hodnocení žáků mělo zpravidla formativní charakter, plnilo motivační funkci a vedlo je k vlastní sebereflexi. Vzdělávací cíle byly účelně přizpůsobovány individuálním možnostem žáků.

K formování osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů přispívala také realizace zájmových útvarů a činnost školní družiny, která vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času a obsahově kvalitně doplňuje a rozšiřuje činnost základní školy. Promyšlené a smysluplné aktivity, pestré metody a formy práce, účinná motivace i průběžné hodnocení práce účastníků zájmového vzdělávání upevňovaly a prohlubovaly jejich znalosti a dovednosti a vytvářely jim potřebný prostor pro tvůrčí činnost a seberealizaci. V průběhu sledovaného vzdělávání žáci pracovali se zájmem, bezproblémově komunikovali a vyměňovali si názory. Přístup vychovatelek i asistentky pedagoga k účastníkům zájmového vzdělávání byl vstřícný, všichni účastníci měli prostor pro volbu činností. Rozmanité aktivity podporovaly a rozvíjely individuální schopnosti a dovednosti účastníků.

Školní družina i zájmové útvary spolupracují s místními institucemi, každoročně se podílí na prezentaci školy v obci formou autorských kulturních akcí, včetně vystoupení folklórního souboru Trávníček.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu, a to zejména s využitím standardních interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o transparentní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Kladně lze hodnotit systematické sjednocování kritérií pro hodnocení a porovnávání výsledků tříd v jednotlivých ročnících a zabývání se opatřeními, která vedou k minimalizaci chyb a ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Ve vybraných vyučovacích předmětech učitelé pravidelně zařazují srovnávací písemné práce většího rozsahu, které umožňují hodnotit pokrok žáka v delším časovém horizontu. Výsledná data z testování jsou vyhodnocována a poskytují tak žákům i učitelům zpětnou vazbu, která je vhodným nástrojem pro eliminaci zjištěných nedostatků a na jejichž základě jsou přijímána vhodná opatření na podporu úspěšnosti žáků. I přes velikost školy a velký počet žáků jsou jakékoliv odchylky ve výsledcích vzdělávání žáků ihned identifikovány a operativně řešeny. K tomu přispívá zejména vzájemná spolupráce všech vyučujících a příkladná práce metodických orgánů školy. Jejich jednání zpravidla

probíhají za přítomnosti všech zainteresovaných pedagogických pracovníků. Vzniklé prospěchové problémy škola bezodkladně projednává se zákonnými zástupci žáků.

Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Přehledně jsou prezentovány ve výročních zprávách školy. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím elektronických žakovských knížek, v prvním a druhém ročníku navíc i prostřednictvím deníku žáka, dále formou e-mailové komunikace, na třídních schůzkách, při společně organizovaných akcích a v rámci konzultací s vyučujícími. Škola účinně uplatňuje pozitivní motivaci formou pochval. Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat i v rámci soutěží, které jsou zaměřené vědomostně, umělecky a sportovně nebo na olympiádách. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí, které umožňuje škole nejen srovnání s ostatními školami v České republice, ale také jí poskytuje důležitou informaci o vývoji vzdělávání v dlouhodobém horizontu.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které vhodně zajišťuje školní poradenské pracoviště. Na specializovaných pozicích působí dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence (a dva asistenti metodika prevence) a dvě speciální pedagožky. Členové rozšířeného školního poradenského pracoviště mají jasně vymezené kompetence, jsou aktivní a při své činnosti dostatečně empatictí. Na poskytování poradenských služeb se aktivně podílí i vedení školy. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně informováni všichni pedagogové, kterým je také poskytována adekvátní metodická pomoc. Škola rozpoznává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a všem nastavuje odpovídající podpůrná opatření pro jejich vzdělávání. V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších odborných pracovišť. Vyučující identifikují žáky s rizikem školního neúspěchu, těmto žákům je podle jejich zájmu i na základě doporučení speciálního pedagoga nabízena pomoc formou individuálních konzultací, doučování či pedagogické intervence.

V oblasti kariérového poradenství se škola orientuje zejména na žáky osmých a devátých ročníků, které ve spolupráci se zákonnými zástupci vede k promyšlené volbě dalšího vzdělávání a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Ke zvýšení informovanosti žáků v této oblasti pomáhá podpora žáků, před přijímacími zkouškami nabídkou individuálních konzultací a doporučením pestré nabídky on-line testů a kurzů. Škola sleduje další uplatnění svých absolventů, informace o jejich úspěších v dalším vzdělávání získává neformální cestou většinou přímo od absolventů.

Požadovaný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem. Školní poradenské pracoviště postupuje efektivně v souladu s nastavenou preventivní strategií při řešení rizikového chování. Případné výchovné, vzdělávací problémy, či vysoká absence jednotlivých žáků jsou školou neprodleně řešeny. Vztahovými problémy uvnitř třídních kolektivů se zabývají třídní učitelé, v případě potřeby provádějí ve spolupráci se školním metodikem prevence analýzu situace a společně vytváří strategii dalšího postupu. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou pohovorů třídního učitele se žákem i jeho zákonnými zástupci.

V závažnějších případech je svolána výchovná komise. Dohodnuté společné postupy jsou písemně evidovány včetně navržení vhodného postupu, jak tímto výskyt rizikových jevů u žáků minimalizovat. Výrazně je v této oblasti využíván i žakovský parlament,

prostřednictvím kterého se také mohou zvolení žáci (mluvčí jednotlivých tříd prvního až devátého ročníku) aktivně podílet na chodu školy a rozvíjet tak své vlastní sociální, komunikační a občanské kompetence.

Účinnost prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených besed, přednášek, preventivních programů a velký důraz je kladen na smysluplné trávení volného času. Škola také pořádá lyžařské a plavecké výcviky, ekologické pobyty pro žáky devátých tříd, navíc pro žáky šestých ročníků adaptační aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření členů školního poradenského pracoviště přispívá k efektivní práci se žáky nadanými i žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Rozšířila se vzdělávací nabídka školy formou projektů, ekologických a kulturních akcí, zájmových kroužků, besed apod., což přispívá k účinné prevenci rizikových jevů a celkovému rozvoji osobnosti žáků.
- V součinnosti se zřizovatelem se postupně zkvalitňují materiální, technické i prostorové podmínky pro základní vzdělávání.

Silné stránky

- Způsob řízení školy je promyšlený, ředitelce školy se úspěšně daří realizovat koncepční záměry rozvoje školy.
- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů školy.
- Spolupráce s externími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti umožňuje kromě zkvalitňování materiálních podmínek zejména realizaci projektově, badatelsky a environmentálně orientované výuky, a vede tak k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Účinná podpora profesního rozvoje, aktivní spolupráce a intenzivní komunikace pedagogů vytvářejí vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Časté využívání efektivních metod a kooperativních forem práce v hodnocených vyučovacích hodinách ve třídách s nadanými žáky, zejména na prvním stupni, podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky, podporovalo dosažení vzdělávacího cíle. Využívání mezipředmětových vztahů, propojení teoretických znalostí s jejich využitím v reálném životě přispívalo k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Systematická identifikace žáků nadaných i mimořádně nadaných umožňuje pedagogům účinně a efektivně pracovat ve prospěch individuálních vzdělávacích potřeb těchto žáků.
- Podnětná činnost školní družiny navazuje na výuku v základní škole a přispívá u účastníků zájmového vzdělávání k rozvoji jejich osobnostního růstu. Škola realizuje rozmanitou nabídku školních a zájmových činností, které vytváří podmínky pro celkový rozvoj osobnosti žáků a současně přispívají ke smysluplnému naplňování jejich volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V závěrech většiny hodnocených vyučovacích hodin bylo zařazováno spíše formální zhodnocení vyučovací hodiny ze strany pedagoga. Žákům nebyl poskytován dostatečný prostor pro jejich zhodnocení, vzájemné hodnocení a stanovení cílů na příští vyučovací hodin.

Příklady inspirativní praxe

- Propracovaný systém environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a zásad trvale udržitelného rozvoje prolínající celým základním a zájmovým vzděláváním s přesahem do sociální struktury města a celorepublikových i nadnárodních ekologických partnerství.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně a systematicky vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Průběžně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností školy.
- Systematicky využívat motivační shrnutí učiva na konci vyučovací hodiny a provádět zhodnocení jejího průběhu tak, aby žáci obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Dodržovat strukturu vyučovací hodiny tak, aby v jejích závěru byl vždy vytvořen dostatečný časový prostor pro motivační shrnutí se stanovením cílů na další vyučovací hodinu a zhodnocení práce žáků.
- Zavést vzájemné hospitace mezi pedagogy základní školy, s cílem sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání včetně kolegiálního hodnocení.
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji, ve výuce častěji zapojovat žáky do využívání didaktické techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 12. 2022
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Trávník 27 ze dne 3. 11. 2009
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Trávník 27 ze dne 17. 5. 2013, s účinností od 1. 7. 2013
4. Koncepce rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2019, včetně jejího vyhodnocení
5. Školní vzdělávací program s názvem „S Trávníkem máš pro život zelenou“, s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 1. 9. 2022
7. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2022
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Složka: Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Složka: Zápisy z metodických orgánů, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Třídní knihy a žákovské knížky všech tříd vedené elektronicky k termínu inspekční činnosti, školní rok 2022/2023
13. Složka: Metodické sdružení – zápisy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Písemné práce většího rozsahu, namátkový výběr, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Složka: Závěrečné práce, Základní škola Přerov, Trávník 27
16. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Základní škole Přerov, Trávník 27, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
18. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
19. Organizační zabezpečení školního roku 2022/2023, nedatováno
20. Složka: hospitační činnost, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
21. Výroční zprávy o činnosti, školy školní roky 2020/2021 a 2021/2022
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stanovený vzorek
23. Plán DVPP 2022/2023, nedatováno
24. Přehled realizovaných seminářů v rámci DVPP, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2022
26. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.