



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

Identifikátor školy: 600 022 331

Termín konání inspekce: 18. duben – 25. duben 2005

Čj:	07-1245/05-5007
Signatura	kg3ny501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II jsou zřízeny jako příspěvková organizace Jihočeského kraje, U zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice.

Součástí školy:

Součást	Kapacita
Speciální mateřská škola při nemocnici	15
Speciální základní škola při nemocnici	20
Zvláštní škola	170
Pomocná škola	62
Školní družina	40
Školní klub	20
Praktická škola jednoletá*	12

* od 1. 9. 2005

Odloučená pracoviště:

Pracoviště	Součást
J. Hradec-Otín, Bobelovka	třídy pro žáky s lékařskou diagnózou autismus
J. Hradec, Pod Hradem 124	třídy zvláštní školy, třídy pomocné školy
J. Hradec, U nemocnice 380	speciální mateřská škola při nemocnici, speciální základní škola při nemocnici
Nová Bystřice	třídy zvláštní školy

Ve školním roce 2004/2005 je do speciálních škol zařazeno 235 žáků ve 28 třídách. Inspekce proběhla ve Zvláštní škole Jindřichův Hradec, do které je v tomto školním roce zařazeno 142 žáků ve 14 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Zjištění a zhodnocení materiálně technických podmínek vzdělávání ve zvláštní škole.
- Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech ve zvláštní škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zajišťuje výuku v 1. – 9. ročníku zvláštní školy čtrnáctičlenný pedagogický sbor včetně ředitele. Třináct pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci pro výuku ve speciálních školách. Sbor doplňují dvě asistentky, které působí ve třídách, ve kterých jsou vzděláváni žáci podle individuálních vzdělávacích programů. Při přidělování úvazků vychází ředitel školy jak z odborné kvalifikace a aprobační vyučujících, tak z jejich

osobnostních předpokladů pro výuku.

Organizační struktura školy je přehledná a systém řízení efektivní. Ředitel školy jmenoval svou statutární zástupkyni a širší vedení školy, které tvoří vedoucí školní družiny, výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a vedoucí zaměstnaneckých skupin. Tento orgán se schází k pravidelným provozním poradám. Širší vedení školy se podílí na tvorbě směrnic, plánů práce, zavádění moderních vzdělávacích metod a řešení aktuálních úkolů. Vedoucí jednotlivých úseků předávají informace zaměstnancům, hodnotí práci podřízených zaměstnanců, navrhují a zdůvodňují odměny a osobní příplatky. Dalším poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází plánovaně pětkrát ročně. Všichni pracovníci mají stanoveny kompetence a pracovní náplně.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina pedagogických pracovníků má s prací v tomto typu školy bohaté zkušenosti. Ředitel školy, zástupkyně ředitele školy a vedoucí odloučených pracovišť vykonávají pravidelnou a plánovanou hospitační a kontrolní činnost. O všech kontrolách a hospitacích jsou vedeny záznamy. Poznatky z hospitační a kontrolní činnosti jsou projednávány na poradách vedení školy. Se závěry a opatřeními jsou pracovníci seznamováni. Hospitační činnost je promyšlená a přijatá opatření přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. O všech jednáních jsou vedeny záznamy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na zvyšování odborné kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky (rozšiřující studiem), na získávání odborných znalostí v oblasti diagnostiky dětí s kombinovanými vadami, alternativními způsoby vzdělávání žáků s mentální postihem, environmentální výchovu. Zaměření absolvovaných vzdělávacích akcí je v souladu se strukturou zařazených žáků a jejich vzdělávacími potřebami.

Personální podmínky mají vynikající úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Třídy zvláštní školy jsou umístěny ve dvou budovách. V budově v ulici Pod Hradem 124 jsou zřízeny třídy 1. až 4. ročníku, v budově v Jarošovské ulici jsou třídy 5. až 9. ročníku. Obě budovy poskytují žákům i pedagogům odpovídající prostorové podmínky. Odborné učebny jsou umístěny především v Jarošovské ulici. K dispozici jsou školní dílny, kuchyňka, tělocvična a počítačová učebna vybavená sedmi počítači zapojených do sítě. Třídy jsou prostorné a světlé, vybavené vhodným školním nábytkem.

Všechny prostory školy jsou udržovány ve vzorném pořádku. K výzdobě společných prostor jsou použity velmi zdařilé práce žáků. Na chodbách jsou nástěnky s aktuálními informacemi pro žáky, jejich rodiče i pro učitele.

Všechny učebnice, které má škola v dostatečném množství, mají schvalovací doložku MŠMT. Učební pomůcky, zejména různé nástěnné přehledy učiva a mapy jsou moderní a funkční. Třídy jsou vybaveny televizory a radiomagnetofony. V sedmi třídách je možné používat počítače vybavené výukovými programy. Vyučující mají přístup na internet ze dvou počítačů umístěných v kabinetech. Průběžně je doplňován fond žakovské a učitelské knihovny a videotéka školy. Pomůcky jsou dobře dostupné všem vyučujícím. Vybavení materiálem, náradím a nástroji pro pracovní vyučování odpovídá potřebám plnění vzdělávacího programu.

Vedení školy má přehled o úrovni vybavení a kontroluje používání materiálních zdrojů. Provádí analýzu výsledků kontrol využívání materiálně technických podmínek a ve spolupráci s ostatními vyučujícími soustavně rozšiřuje materiálně technickou základnu pro zabezpečení vzdělávacího programu.

Materiální podmínky mají velmi dobrou úroveň

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve zvláštní škole je vyučováno podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, který byl schválen MŠMT ČR pod čj. 22 980/97-22 dne 20. 6. 1997. Dva žáci jsou s kombinovaným postižením jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů, které vycházejí ze vzdělávacího programu zvláštní školy. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu zvláštní školy jsou plněny v celém rozsahu. Žákům 7. ročníku jsou nabízeny dva volitelné předměty – dramatická výchova a ICT. Průběh a výsledky vzdělávání jsou zaznamenány v příslušné povinné dokumentaci. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou vedeny na předepsaných tiskopisech. Záznamy v třídních knihách jsou vedeny přehledně a dostatečně vypovídají o plnění učebních osnov. Vedení školy se plánovaně zabývá kontrolou naplňování učebních osnov a přijatá opatření podle předložených záznamů vedou ke zkvalitňování jejich plnění. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky učebního plánu, v 7. ročníku je zařazena disponibilní hodina.

Organizační řád byl již v době inspekce aktualizován podle aktuálně platných školských předpisů. Organizační struktura vychází z velikosti subjektu a existence čtyř odloučených pracovišť. Vedením každého odloučeného pracoviště je pověřen vedoucí učitel. Ti spolu s ředitelem, jeho statutární zástupkyní, výchovnou poradkyní, metodikem prevence sociálně patologických jevů a vedoucí školní družiny tvoří širší vedení školy. Organizační řád přesně specifikuje kompetence a povinnosti pracovníků. Prostřednictvím širšího vedení školy jsou zaměstnancům, žákům a jejich zákonným zástupcům včas a úplně předávány všechny relevantní informace. Školní řád přehledně specifikuje práva a povinnosti žáků.

Škola spolupracuje s poradenskými pracovišti při vzdělávání žáků s kombinovanými vadami a lékařskou diagnózou autismus. Na velmi dobré úrovni je též spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je zajištěna systematickou spoluprací školy s řadou občanských sdružení a iniciativ. Jedná se hlavně o občanské sdružení OKNA, které sídlí přímo v budově školy, Charita, YMCA, Program 5P a občanské sdružení Proutek. Prostřednictvím této spolupráce je žákům nabízeno smysluplné trávení volného času, poradenská činnost žáků i rodičům a podpora integrace dětí s handicapem do společnosti. Škola v rámci plnění požadavků vzdělávacího programu realizuje řadu akcí zaměřených na environmentální výchovu, popřípadě akce zaměřené na vstup žáků do života a volbu povolání („Dny tvořivosti“, v rámci kterých jsou organizovány exkurze, soutěže a kulturní akce.)

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, zeměpis, vlastivěda

Pro výuku předmětů mají vyučující zpracovány ucelené tematické plány, které jsou zárukou kontinuity výuky. Výuka je promyšlená, jsou v ní rozplánovány jednotlivé tematické celky, prostor je věnován procvičování a opakování učiva. V naprosté většině hospitovaných hodin vyučující stanovili přiměřené vyučovací cíle, respektovali obecný požadavek na přiměřenou náročnost vzhledem ke třídě a individuální dispozice žáků.

Výuka probíhá ve třídách, využívány jsou i odborné učebny. Ve většině tříd je dostatek názorných pomůcek k aktuálně probíranému učivu a žáci je mohli průběžně požívat. Při hodině zeměpisu byla využita počítačová učebna. Žáci používají učebnice se schvalovací doložkou MŠMT, další doplňkové učební texty, pracovní sešity, soubory společné četby ze

školní knihovny a nástěnné přehledy učiva.

Hospitované vyučovací hodiny byly členěny na jednotlivé součásti podle nároků na duševní práci žáků. Výuka vždy vycházela z úvodní motivace, ve většině hodin se střídaly zajímavé formy práce. Učitelky se snažily zařazovat rozmanité vyučovací metody, které zvyšovaly pozornost žáků. Použitím didaktických pomůcek a názorného materiálu se dařilo naplňovat požadavek na činnostní pojetí výuky. Ne vždy byl dostatek času ukončit výuku závěrečným shrnutím a zhodnocením. Spíše výjimečně se objevila výuka založená na frontální přístupu k žákům, bez výraznější motivace a aktivity žáků. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v návaznosti na učivo předcházející, v logických souvislostech. Optimálně se dařilo navazovat na dosavadní zkušenosti žáků a následně vytvářet prostor pro jejich samostatné ústní vyjádření. Vyučující průběžně a vstřícně hodnotili aktivitu žáků, podporovali jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, výuka byla pozitivně ovlivněna přirozenou autoritou vyučujících, jejich citlivým přístupem i schopností empatie. Žáci byli vedeni ke spolupráci, uměli si poradit navzájem a chápat odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců. Ve výuce byla podle potřeby věnována zvláštní pozornost žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí své výsledky vzdělávání v několika rovinách. Ve výroční zprávě o činnosti školy jsou uváděny celkové výsledky v oblasti vzdělávání a výchovy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelným tématem pedagogických rad. Vyučující zjišťují výsledky vzdělávání průběžně, během celého školního roku.

Standardizované evaluační nástroje nejsou používány.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 27. 11. 2001 včetně dodatku č. 1 ze dne 11. 12. 2001, dodatku č. 2 a 3 ze dne 16. 4. 2002 a dodatku č. 4 ze dne 30. 3. 2004
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 544/03-21 vydané MŠMT dne 6. 2. 2003 s účinností od 1. 2. 2003
3. Třídní výkazy všech tříd zvláštní školy pro školní rok 2004/2005
4. *Organizační řád*
5. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2003/2004, 2004/2005
6. Rozvrh vyučovacích hodin na školní rok 2004/2005, platný ke dni kontroly
7. *Plán práce školy*
8. Třídní knihy všech tříd zvláštní školy za školní rok 2004/2005
9. *Individuální vzdělávací programy dvou žáků s kombinovaným postižením pro školní rok 2004/2005*

10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zvláštní školy ve školním roce 2004/2005, k termínu kontroly
11. Evidence kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
13. Sešity, žákovské knížky a další písemnosti žáků ve sledovaných předmětech zvláštní školy

ZÁVĚR

Personální podmínky ve zvláštní škole Jindřichův Hradec umožňují v plném rozsahu naplňovat zvolený vzdělávací program, jenž je určen žákům daného typu školy. Všichni vyučující, až na jednu výjimku, jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny podmínky pro další vzdělávání, na pracovních poradách si předávají poznatky metodického charakteru. Vysoká míra odborné kvalifikace pedagogů a účast na dalším vzdělávání se pozitivně projevuje na kvalitě výuky.

Prostorové podmínky jsou velmi dobré. Škola využívá kmenových i odborných učeben. Odborné učebny jsou promyšleně využívány a přispívají k činnostnímu pojetí výuky. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity efektivně, s menší efektivitou jsou naopak některými vyučujícími využívány dostupné, zejména názorné a kompenzační pomůcky. Škola doplňuje tyto sbírky o nové, moderní pomůcky postupně, dle finančních možností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají celkově velmi dobrou úroveň. Aplikované formy a metody vzdělávání umožňují plnění vzdělávacích cílů, vedou k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Hodnocení žáků je přiměřeně četné a plní úlohu zpětné vazby v oblastech cílových kompetencí žáků. Vyučující vytvářejí ve třídách atmosféru, která přispívá ke snižování psychické zátěže žáků. Žáci jsou motivováni hlavně pozitivním hodnocením. Menší pozornost je věnována hodnocení třídy i jednotlivců po probrání jednotlivých témat nebo po ukončení úseků vyučovacích hodin.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Vladimír Ira
Vedoucí týmu		
	Mgr. Eva Bekeová
Člen týmu		
	Marie Jozová
Člen týmu		
	Vladimír Štipl
Člen týmu		

V Českých Budějovicích dne 1. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Kubeš

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad – odbor školství, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 Č. Budějovice	1. 6. 2005	07-1245/05-5007

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.