



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Věšín, okres Příbram**

**Věšín 14, 262 43**

**Identifikátor školy: 600 054 781**

**Termín konání orientační inspekce: 15. – 16. dubna 2002**

<b>Čj.</b>	035 99/02 - 5004
<b>Signatura</b>	ob5bv104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Věšín, okres Příbram navštěvuje v letošním školním roce 19 žáků (I. třída - 1. a 2. ročník, II. třída - 4. a 5. ročník). Škola nemá právní subjektivitu. Její součástí je školní družina, která není v letošním školním roce v provozu. Ve škole působí dvě pedagogické pracovnice. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 18 847/96-2.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk, matematika

Výuka předmětů probíhá v souladu s učebními dokumenty. Kontinuita vzdělávání je zajišťována prostřednictvím spolupráce obou vyučujících a časově tematických plánů učiva. Ty jsou vytvořeny převážně na základě učebnic, v některých částech vyžadují zpřesnění. Bezprostřední příprava všech sledovaných hodin byla velmi dobrá po stránce materiálně technické i didaktické.

Jedna z vyučujících je odborně i pedagogicky způsobilá, druhá učitelka nemá pedagogickou a odbornou způsobilost. Tento nedostatek se v kvalitě vyučování neprojevil. Prostory tříd jsou standardní, učebny byly didakticky a esteticky podnětné, škola se aktuálně připravovala na dodávku čtyř počítačů s připojením na Internet. K výuce byly k dispozici různé didaktické pomůcky (didaktická tabule, pracovní listy, fólie, zkopírované texty atd). Psychohygienické zásady byly ve sledovaných hodinách dodržovány, způsob vyučování umožnil pohyb žáků po učebně (včetně možnosti pít během práce), výuka probíhala i na koberci. Při psaní bylo dbáno na správné držení těla.

Vzhledem k charakteru práce ve dvou odděleních převažovala zejména samostatná činnost žáků, kterou střídala společná práce pod vedením učitelky. Žáci byli schopni samostatně pracovat na zadaných úkolech. Převážně činnosti vyučování doplnily učitelky názorností, zadáváním problémových otázek, herními prvky, párovým učením. Vyučování bylo vhodně rytmizováno. Střídání didaktických postupů, případně využití zpětného projektoru měly pozitivní vliv na pozornost a zaujetí žáků. V metodické oblasti byly shledány pouze dílčí nedostatky související s promyšleností práce ve dvojicích a prací s chybou.

Motivace prolínala ve všech částech sledovaných hodin. V úvodu písní a hrou, v průběhu oceňováním výkonu, aktualizací učiva, v závěru jeho rekapitulací, zhodnocením práce. Vůči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (včetně integrovaných zdravotně postižených žáků) byl zřejmý individuální přístup a zařazovány diferencované úkoly.

Vztahy mezi učitelkami a žáky byly vlídné, založené na vzájemné důvěře. Atmosféra hodin byla pracovní, klidná a vstřícná, žáci projevovali pozitivní vztah k vyučování. Měli dostatek možností vyjadřovat své názory, dokázali dobře reagovat. Drobným nedostatkem byla někdy nadbytečná razance v řeči vyučující nebo opakování odpovědí po žácích.

***Výuka českého jazyka a matematiky byla hodnocena v oblastech plánování a přípravy vyučování, podmínek, organizace, forem a metod vzdělávání, motivace a hodnocení, interakce a komunikace nadprůměrně.***

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a oblastech měla velmi dobrou úroveň.***

## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Východiskem rozvoje školy a plánování školních činností je dlouhodobá koncepce školy na období let 2001 - 2003, kterou ředitelka školy zpracovala v roce 2001, tedy v době nástupu do funkce. Formuluje cíle v oblasti klimatu ve škole, osobnostního rozvoje žáků, orientace na tvořivé vyučování, podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzhledu a vybavenosti školy apod. Je zřejmé, že se cíle plní – svědčí o tom např. nabídka zájmových útvarů, zkvalitňující se vybavení školy, zřízení integrované školy (společně s mateřskou školou), účast na vzdělávacích akcích pracovníků atd.

Z této dlouhodobější koncepce vychází roční plán školy, který je měsíčním harmonogramem činností a úkolů školy se stanovením konkrétní odpovědnosti. Systém je doplněn plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plánem kontrol a hospitací. V celé oblasti plánování je zřetelná kontinuita a podíl pracovníků školy, rodičů a zřizovatele.

Realizovaný vzdělávací program Základní škola je plánován školou na celý pětiletý cyklus a je doplněn nabídkou zájmových útvarů (počítače, dyslexie, keramika), z nichž první dva uvedené vedou pedagogické pracovnice školy. Pro integrované zdravotně postižené žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Minimální preventivní program školy je kvalitní.

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti jednoduchá. Chod školy vymezuje vnitřní řád školy a související dokumenty – provozní řád s režimem dne, režimem pracovních činností, stravování, podmínek pohybové výchovy a pracovní náplně zaměstnanců. Organizaci doplňuje řád školy s dostatečným rozsahem práv žáků a formulační věcností. Rozvrh hodin a přestávek odpovídá právní normě.

Ředitelka školy vede řádně a přehledně veškerou povinnou dokumentaci. V její administrativní úrovni byly zjištěny pouze nevýznamné formální nebo administrativní nedostatky. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000 – 2001 je zpracovaná předchůdkyní, v zásadě splňuje náležitosti § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Zápisy z pedagogických rad jsou věcné, obsahují běžné pedagogické a organizační záležitosti. Informace rodičům jsou předávány především na třídních schůzkách (dosud třikrát v tomto školním roce), rodičům jsou umožněny konzultace libovolně dle potřeb, nebo řízeně, např. v lednu tohoto roku.

I během inspekce byl zřejmý otevřený, korektní způsob vedení podřízených, i jejich vztah ke škole. Sociální aspekt daný spoluprací a každodenním kontaktem tří pracovníků školy je doplněn věcným systémem organizace školy, jejím režimem a řádem, kritérii osobního hodnocení a přidělování mimořádných odměn a systémem kontrol. Kritéria pro hodnocení práce pracovníků ke stanovení mimotarifních složek platu doplňují okruhy sledovaných jevů při hospitacích. Preferována je především pedagogická práce a práce nad rámec povinností. Součástí hodnocení je i další vzdělávání. Možnosti profesního růstu doplňuje nadstandardní nabídka tiskovin, počítačová technika, přístup ke kopírce, literatuře.

Kontrolní systém ředitelky je vzhledem k velikosti školy plně dostačující. Jeho základem je permanentní kontakt se svými spolupracovníky. Hospitační činnost je plánována, má dostatečnou frekvenci. Hospitační záznamy jsou vedeny, obsahují stručná vymezení zásadních zjištění, včetně závěrů. Z dokumentace vyplývá i provádění a vyhodnocování provozních kontrol.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

*Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou nadprůměrné. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a jejího informačního systému umožňuje řízení školy na velmi dobré úrovni. Systém vedení a motivování pracovníků je pozitivně ovlivněn vytvářením zázemí a podmínek pro kvalitní pedagogickou práci učitelů. Kontrolní systém je systematický, v praxi mají jeho rozsah, účinnost a efektivnost nadprůměrnou úroveň.*

*Podmínky vzdělávání mají nadprůměrnou úroveň.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 75/99-00/J ze dne 14. června 2000
- Rozhodnutí - Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Věšín (MŠMT čj. 15562/2001-22 ze dne 18. květen 2001)
- Zřizovací listina ze dne 19. února 2002, kterou obec Věšín zřizuje Základní a Mateřskou školu Věšín, okres Příbram
- Jmenování do funkce ředitelky školy čj. PR 569/01 z 26. června 2001
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000 – 2001 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
- Koncepční záměry a úkoly v období 2001 - 2003
- Plán práce ZŠ Věšín 2001 - 2002
- Plán DVPP ve školním roce 2001 – 2002
- individuální vzdělávací plány
- plán kontrolní činnosti
- časově-tematické plány sledovaných předmětů
- přehled zájmových útvarů
- rozvrh hodin a přestávek
- rozhodnutí o odkladu školní docházky
- pracovní náplně
- kritéria přidělování osobního hodnocení a odměn
- Provozní řád Základní školy ve Věšíně, vnitřní řád, řády učeben
- řád školy
- zápisy z pedagogických rad
- personální dokumentace pracovníků školy
- třídní knihy ze školního roku 2001 - 2002
- třídní výkazy a katalogové listy
- hospitační záznamy ředitelky školy a ČŠI
- žákovské knížky, písemnosti žáků, prověrky učiva
- přehled odběru odborných časopisů, SW, videokazet, CD, učitelské a žákovské knihovny
- minimální preventivní program

- podkladová inspekční dokumentace

## ZÁVĚR

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově nadprůměrná. Podmínky vzdělávání mají nadprůměrnou úroveň se zřejmým pozitivním trendem. Kladně bylo hodnoceno zlepšování pracovních a technických podmínek vzdělávání.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektor:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
	Mgr. Miroslav Hanzelka	M. Hanzelka v.r.

V Praze dne 23. dubna 2002

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. dubna 2002

Razítko

### Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Dana Moravcová, ředitelka školy	D. Moravcová v.r.
--------------------------------------	-------------------

**Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ – odbor školství	2002-05-29	035 121/02-5004
Zřizovatel Obec Věšín	2002-05-29	035 122/02-5004

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.