



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2406/16-A

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Mateřská škola, Praha 8, Korycanská 14 |
| Sídlo | Korycanská 14, 181 00 Praha 8 - Čimice |
| E-mail právnické osoby | jarmila.kotrbova@seznam.cz |
| IČ | 60433361 |
| Identifikátor | 600039510 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Jarmila Kotrbová |
| Zřizovatel | Městská část Praha 8 |
| Místa inspekční činnosti | Korycanská 12 a 14, 181 00 Praha 8 - Čimice |
| Termín inspekční činnosti | 6. 10. 2016 – 10. 10. 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“ alebo MŠ“) a školskej jedálne v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení. Kapacita školy (160 miest) bola k dňu inspekčnej činnosti využitá na 98 %. Škola poskytuje vzdelávanie na dvoch pracoviskách. Na pracovisku Koryckanská 14 sú deti rozdelené do štyroch vekovo zmiešaných tried. Odloučené pracovisko (Koryckanská 12) je zriadené predovšetkým pre deti zdravotne znevýhodnené (diabetes, alergie, deti po operáciách apod.). V prípade voľnej kapacity je možné prijať i deti bez zdravotného znevýhodnenia. Deti sú tu rozdelené do troch heterogénnych tried. Vzdelávanie na oboch pracoviskách prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie *Hrátky s dráčikom Koryckánkom* (ďalej „ŠVP PV“), ktorý je zameraný na všestranný, harmonický rozvoj osobnosti detí, podporu ich zdravého životného štýlu a psychického i fyzického zdravia. Vzdelávanie zaisťuje celkom 14 pedagogických pracovníčok vrátane riaditeľky školy a jednej zdravotnej sestry (zároveň i kvalifikovaná učiteľka MŠ vo triede pre deti zdravotne znevýhodnené).

Hodnotenie podmienok vzdelávania vo vzťahu ke vzdelávaciemu programu

Riaditeľka školy (ďalej len „riaditeľka“) s mnohaletou riadiacou praxou má jasne stanovené priority. Hlavnou prioritou školy je harmonický rozvoj osobnosti každého dieťaťa vo všetkých oblastiach podľa jeho možností a schopností. Dlhodobé zámery v riadení vedenia školy sa naplňujú. K plneniu spoločných cieľov riaditeľka motivuje pedagogy vytváraním príjemných pracovných podmienok. Niektoré riadiace kompetencie riaditeľka vhodne delegovala na svoju zástupkyňu. Pedagogická rada vytvára priestor pre participáciu pedagogických pracovníčok na riadení školy, pojednáva zásadné dokumenty a prijíma opatrenia, týkajúce sa vzdelávaciej činnosti i organizačného zaisťovania prevádzky školy. Riaditeľka, spolu so zástupkyňou, vykonáva pravidelnú evaluáciu vzdelávacieho procesu, vyhodnocuje výsledky hospitácií a poskytuje učiteľkám potrebnú spätnú väzbu. Prijíma i konkrétne opatrenia na zlepšenie výchovnej vzdelávaciej činnosti školy, čo sa priaznivo prejavilo i v kvalite priebehu vzdelávania. Vonkajší i vnútorný informačný systém školy je funkčný. Komunikácia medzi pedagogy a zákonnými zástupcami detí je založená predovšetkým na osobných jednaniach. Rodičia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania svojich detí rôznymi spôsobmi (nástenky, triedne schôzky, konzultácie s pedagogy i riaditeľkou školy apod.).

Personálne podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni. Všetchny pedagogické pracovníčky sú plne odborne kvalifikované. Dve učiteľky majú rovnako odbornú kvalifikáciu i v oblasti špeciálnej pedagogiky, ich erudovaný prístup sa priaznivo prejavil vo vedení pedagogického procesu. Vo triedach pre zdravotne znevýhodnené deti pracujú spolu s učiteľkami i dve zdravotné sestry (z nichž jedna je i kvalifikovaná učiteľka), ktoré deťom zaisťujú v prípade potreby zdravotnícku starostlivosť.

Všetchny pedagogické pracovníčky sú aktívne zapojené do rozvinutého systému ďalšieho vzdelávania. Výber vzdelávacích aktivít vhodne súvisí so zameraním školy a vychádza z jej potrieb (jóga, dechová a rytmická cvičenie, grafomotorika, rozvoj reči a rozumových schopností detí, hry s padákom aj.). Získané poznatky učiteľky veľmi dobre aplikujú do vzdelávacieho procesu. Vedenie školy podporuje účelne vlastný profesný rozvoj, účastní sa predovšetkým vzdelávania v oblasti školského manažmentu.

Rozvrhnutie priamej pedagogickej činnosti učiteľok a zdravotných sestier umožňuje vhodnú súčinnosť pedagogického zboru a tým i možnosť využitia maximálneho individuálneho prístupu ke všetkým deťom (zvlášť vo triedach pre deti zdravotne znevýhodnené).

Materiální a finanční předpoklady jsou pro realizaci ŠVP PV příznivé. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Účelné hospodaření s finančními prostředky se projevilo v celkovém zkvalitňování materiálně technických podmínek vzdělávání. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a herních doplňků. Na obou pracovištích jsou k dispozici prostorné zahrady s pískovišti a herními prvky, což tvoří vhodné zázemí pro relaxaci dětí a další rozvoj jejich pohybových dovedností. V roce 2015 prošla jedna ze zahrad revitalizací a byla vybavena novými herními prvky.

Na obou pracovištích je vlastní školní jídelna. Na detašovaném pracovišti, kde jsou vzdělávány děti, jejichž stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, škola vhodně zajišťuje dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání provází klidná a radostná atmosféra. Učitelky děti při ranním příchodu empaticky podněcovaly k přirozenému zapojení do her. Výběr ze široké nabídky činností umožňoval jednotlivcům seberealizaci dle aktuálních potřeb. Velký zájem dětí projevily o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjející představivost a dětskou fantazii. Společně realizovaný úklid podporoval schopnost spolupráce dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti.

Řízené pohybové aktivity měly ve všech třídách požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž. Cvičení velmi dobře plnilo svůj zdravotně preventivní účel, odpovídalo vývojovým potřebám dětí. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi. Závěrečná relaxace pak dětem poskytovala kvalitní uvolnění. Ve třídách pro děti zdravotně znevýhodněné byly pohybové aktivity výborně přizpůsobeny jejich možnostem a schopnostem. Účelně byla zařazena jóga spojená s dechovým cvičením. V jedné třídě probíhalo cvičení i s doprovodem piana, děti dokázaly správně reagovat na změny rytmu hudby a pohybu.

Komunitní kruhy realizované v některých třídách přispívaly ke vzájemné sounáležitosti dětí, k rozvoji kamarádkých vztahů i k možnosti projevit své pocity nebo přání, což podporuje též prosociální vztahy mezi dětmi. Ve třídě pro děti zdravotně znevýhodněné byla součástí komunitního kruhu i logopedická chvilka s procvičením jazyka a mluvidel.

Pouze v polovině tříd (na pracovišti Korycanská 14) je však dětem umožněna dostatečná samostatnost v sebeobsluze při stolování (jídlo je servírováno pomocnou pracovnící). Dětem se zdravotním znevýhodněním je v případě nutnosti poskytnuta účelná pomoc. Pitný režim je dodržován, děti jsou průběžně podněcovány ke konzumaci nápojů.

Řízené aktivity správně souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV zaměřeným na období podzimu. V průběhu celého dne učitelky vhodně motivovaly děti k zapojování do individuálních, skupinových i frontálních činností. Řízené činnosti se dynamicky střídaly se spontánně volenými aktivitami (především ve třídách pro děti zdravotně znevýhodněné). Učitelky, spolu se zdravotní sestrou, velmi dobře využívaly aktivizační chvílky, dechová a haptická cvičení k udržení pozornosti dětí. Hra na tělo, rytmizace i hra na zobcovou flétnu, rozvíjela hudební schopnosti a dovednosti dětí a zároveň účinně napomáhala udržování jejich psychického i fyzického zdraví. Realizované hudebně pohybové činnosti s doprovodem klavíru a tancem (v další třídě pro děti zdravotně znevýhodněné) vhodně podporovaly pohybové a rytmické cítění dětí. Naproti tomu ve smíšené třídě zařazený zpěv s klavírním doprovodem se vyznačoval nevhodným výběrem písní, které byly pro mladší

děti příliš náročné po stránce textové i hudební. Rozvoj smyslového vnímání dětí byl ve dvou třídách výborně podpořen poznáváním podzimního ovoce podle čichu, chuti a hmatu. Dovednostně praktické činnosti (lepení vystříhaného ovoce, navlékání jeřabin, překládání papíru) správně rozvíjely jemnou motoriku dětí i jejich zručnost. Výtvarné ztvárnění (malování, kreslení) s podzimní tematikou dobře podněcovalo jejich fantazii a tvořivost. Skupinová práce (ve dvou smíšených třídách) s opakováním číselné řady, vytleskáváním a počítáním slabik ve slově účelně sloužila k rozvoji dětí v oblasti předmatematické gramotnosti. Učitelky kladly dětem vhodné problémové otázky s využitím obrazového materiálu. Řízené rozhovory je vedly k promýšlení stanoveného problému a podporovaly uplatnění získaných poznatků či zkušeností i samostatný verbální projev dětí. Většina z nich byla aktivní a prokázala dobré znalosti. V jedné třídě však děti nedostaly adekvátní prostor pro vlastní nápady či vyvození poznatků na základě problémových otázek. Z hlediska logopedické prevence byla efektivní a zábavná logopedická cvičení.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Ve většině tříd však děti nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Přestože učitelky částečně věnovaly pozornost návykům správného sezení, v některých třídách neměly mladší děti k dispozici přiměřený sedací nábytek, který by zohledňoval rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky na zdravé sezení.

Výuka angličtiny, která je součástí ŠVP PV, byla po organizační a obsahové stránce zdařilá. Všechny činnosti byly spojeny s pohybem, zpěvem a radostným prožitkem dětí, dobře podporovaly rozvoj jejich jazykové gramotnosti.

Nadstandardní aktivity (tzv. kroužky) jsou vhodně realizovány tak, aby nezasahovaly do vzdělávání podle ŠVP PV a současně cíleně přispívaly ke kultivaci osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání jsou poměrně vyrovnané a odpovídající věku dětí. Většina z nich se dobře adaptovala na podmínky MŠ a projevuje radost ze společných činností. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, jsou přiměřeně aktivní a zapojují se do většiny nabízených činností. Jejich pracovní i sebeobslužné návyky jsou převážně na odpovídající úrovni. Děti projevily schopnost soustředit se na zadávané úkoly, řešit vzniklé problémy, umí vzájemně kooperovat. Komunikační a verbální dovednosti většiny dětí jsou na dobré úrovni, podobně jako jejich hudebně pohybové schopnosti. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny systematicky.

Pedagogická diagnostika mapuje ve všech třídách pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, obsahují pedagogické záměry pro další působení.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Účastní se akcí se sportovním zaměřením (sportovní olympiády pořádané léčebnou). Děti se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice a bezpečnostně preventivních akcí městské policie. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví, prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. Vchod do budovy je elektronicky zabezpečen.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na dobré úrovni, spočívá v každodenním kontaktu s nimi a v realizaci neformálních školních akcí a aktivit (slavnosti, besídky pro rodiče,

oslavy svátků aj.). Účinné kooperaci školy a rodičovské veřejnosti napomáhá i fungující Spolek rodičů, který se podílí na aktivitách školy.

V přípravě na školní docházku škola spolupracuje s nedalekou základní školou, kde se děti účastní dnů otevřených dveří a jiných pořádaných akcí. Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny (zjišťování školní zralosti dětí, řešení výchovných problémů apod.). Zákonným zástupcům dětí s odchylkami řečového vývoje je doporučován klinický logoped, logopedickou prevencí zajišťují pedagožky v MŠ. Škola se pravidelně účastní kulturních akcí pořádaných zřizovatelem, spolupráce s ním spočívá i v operativním řešení provozních a organizačních záležitostí. K rozvoji mezigeneračních vztahů a sociálního citění dětí významným způsobem přispívá spolupráce s domovem důchodců (škola zjišťuje kulturní programy pro seniory). Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ. Škola se účastní i mezinárodní výtvarné soutěže s environmentální tematikou.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitelce se daří udržovat kvalitní podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v MŠ. Od poslední inspekční činnosti v MŠ se zlepšila kvalita ŠVP PV (ŠVP PV je v úplném souladu s RVP PV) a materiálně technické vybavení školy.

Silné stránky

- účinná podpora dětí se zdravotním znevýhodněním

Slabé stránky

- nedůsledné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- nevhodné vybavení některých tříd nábytkem, který nezohledňuje požadavky na rozdílnou výšku dětí a nesplňuje ergonomické podmínky pro správné sezení mladších dětí

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
- vybavit třídy vhodným nábytkem, který zohledňuje požadavky na rozdílnou výšku dětí, aby splňoval ergonomické podmínky pro správné sezení mladších dětí
- vést děti důsledně k sebeobsluze při stolování

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 5. 2010, č. j. S-MHMP 440057/2010, s účinností od 20. 5. 2010
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 11. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2016

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, *Hrátky s dráčkem Korycánkem* platný od 31. 8. 2015
5. Školní matrika vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
10. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015
11. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
12. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2015
13. Přehled čerpání finančních prostředků v roce 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

I. Kučerová v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

M. Landová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Š. Snížková v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Z. Bejrová v. r.

V Praze dne 14. 10. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jarmila Kotrbová, ředitelka školy

J. Kotrbová v. r.

V Praze dne 8. 11. 2016