



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava,  
příspěvková organizace**

**Kratochvílova 7, 702 00 Moravská Ostrava**

**Identifikátor školy: 600 017 583**

**Termín konání inspekce: 9. – 12. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI-230/06-14
<b>Signatura</b>	bn6fz530

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace, (dále škola) je zřízena Moravskoslezským krajem. Ve škole se vyučují následující obory vzdělání: Elektrotechnika, Elektronické počítačové systémy, Slaboproudá elektrotechnika, Automatizační technika a Technické lyceum.
- Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.
- Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo školu 822 žáků, tj. 74,72% kapacity školy.
- Škola pro obory vzdělání elektrotechnika a elektronické počítačové systémy připravuje podklady pro tvorbu školních vzdělávacích programů, které budou relevantní vůči potřebám regionálního trhu práce a zároveň splňovat minimální požadavky vymezené v normativních kurikulárních dokumentech. Důraz je kladen na široký profil absolventů a podporu klíčových kompetencí.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP**

Všechny obory vzdělávání jsou zapsány v rejstříku škol. Další doklady o zřízení školy, žádosti o změnách v zápisu do školského rejstříku byly předloženy a reflektují skutečnosti, jež byly v době inspekce aktuální. Kapacita školy je 1 100 žáků, naplnění kapacity školy ke dni inspekce je, jak shora uvedeno, 822 žáků v 29 třídách. Do prvních ročníků všech oborů vzdělání bylo ve školním roce 2005/2006 přijato 210 žáků

Sociální partneři (profesní sdružení, úřad práce, vzdělávací asociace) pomáhají škole zejména s řešením problémů při optimalizaci vzdělávací soustavy kraje.

Ředitel zpracoval koncepční záměr rozvoje školy do roku 2008, jež je v přímé vazbě na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Při tvorbě koncepčního záměru bylo přihlédnuto k požadavkům sociálních partnerů, ten zohledňuje požadavky trhu práce i záměry zřizovatele. Ve spolupráci, zejména s profesními sdruženími, je zřejmé odlišení rutinních činností od činností spojených s aktivitami v rámci dohodnutých smluv.

Akcentováno je rovněž zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti ICT a prevence sociálně patologických jevů. Klíčové oblasti práce školy jsou stanoveny v celoročním plánu výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2005/2006.

Vlastní hodnocení podmínek vzdělávání je částí výroční zprávy o činnosti školy za minulý školní rok. Analyzovány jsou též personální podmínky; důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

K 1. září 2005 byla zřízena školská rada. Z předložených zápisů z jednání školské rady je zřejmé, že ke dni inspekce se uskutečnily dvě schůze. Kritéria hodnocení školy zřizovatelem doposud stanovená nebyla.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě výsledků konkurzního řízení. Jeho odborná kvalifikace je v souladu se závazným právním předpisem. Délka praxe ředitele ve funkci je šest let.

Škola zaměstnává celkem 95 pracovníků, z toho 57 žen. Pedagogických pracovníků (PP) je 76, z toho 41 žen. Do tří let praxe jsou 3 PP (tři ženy), ve vedoucích funkcích jsou tři pracovníci, z toho žádná žena. Ve škole pracují dále 1 výchovná poradkyně, 1 preventista a pět pedagogických pracovníků (tři ženy) vykonává ostatní metodické funkce.

Odbornou kvalifikaci dle závazného právního předpisu ke dni inspekce dokládá 73 PP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků - prohlubování jejich odborných kvalifikací je realizováno v souladu s koncepcí rozvoje školy, tzn. rozvíjení informační gramotnosti, jazykových dovedností, projektového vyučování, zkvalitňování metodiky a didaktiky výchovně vzdělávacího procesu a aktualizování odborných znalostí. Dvacet pět vyučujících se zúčastnilo školení k nové maturitní zkoušce, tentýž počet pedagogů absolvoval vzdělávání v oblasti didaktických přístupů a dva absolvovali vzdělávání v oblasti poradenství ve vztahu k maturitní zkoušce, jiné vzdělávání je zaměřeno na cizí jazyky, prevenci sociálně patologických jevů, metodické a didaktické kurzy, environmentální výchovu apod. U odborných seminářů a školení, které jsou velmi nákladné a nemohou se jich z tohoto důvodu účastnit všichni zájemci, předávají absolventi těchto kurzů takto získané informace dalším učitelům.

***Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je hodnocena jako příklad dobré praxe.***

### **Příprava k zavedení reformy maturitní zkoušky ve oborech vzdělání Elektrotechnika a Elektronické počítačové systémy**

Vedení školy i pedagogové jsou seznámeni se základními principy reformované maturitní zkoušky a průběžně se na ni připravují již od roku 2003. Někteří absolvovali školení k nové maturitě a k zabezpečení průběhu maturit (*Maturita nanečisto*). Pro novou maturitu škola připravuje tři volitelné zkoušky společné části (matematika, občanský základ a informačně technologický základ). Učební plány předmětů společné části maturitní zkoušky k datu inspekce nebyly posíleny, rovněž tak nedošlo ke změnám v učebních osnovách vyvolané reformou maturitní zkoušky. Ve škole neprobíhá pilotáž školního vzdělávacího programu.

Český jazyk a literaturu vyučuje pět učitelů, anglický jazyk osm vyučujících, všichni s odbornou kvalifikací v souladu se závazným právním předpisem. Jako druhý cizí jazyk škola vyučuje německý jazyk – dva vyučující splňují požadavky odborné kvalifikace. Metodik ICT je ustanoven, výchovný poradce splňuje požadavky odborné kvalifikace, školního psychologa škola nemá. Na přípravě reformované maturity se podílejí předmětové komise. Ve sledovaných oborech vzdělání nejsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nevyužívá profesionální poradenské služby.

Při hodnocení výsledků žáků škola používá vlastní hodnotící nástroje. Do programu *Krok za krokem* se škola nezapojila. Uplatnění na trhu práce je vysoké a žáci, kteří mají zájem o studium ve vyšších odborných a vysokých školách, jsou ve většině případů ke studiu přijati. Škola klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, cizí jazyky, informační gramotnost a specializované činnosti). Personální změny z důvodů opatření na základě výsledků maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury a anglického jazyka v minulých letech nebyly nutné. Výsledky jsou vždy vyhodnocovány v rámci jednotlivých předmětových komisí. Žáci se pravidelně účastní testování v rámci *Maturity nanečisto*. Výsledky v testech z českého jazyka a literatury a anglického jazyka nezavdaly příčinu úpravy učebních plánů, příp. zásadní změny metod a forem výuky nebo změn

personálních. Jak srovnávací prověrky tak i Maturity nanečisto jsou využívány jako velmi žádoucí zpětná vazba, sloužící učitelům a vedení školy ke zkvalitňování výuky.

***Oblast ukončování studia ve střední škole v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky ve sledovaných oborech vzdělání je hodnocena jako příklad dobré praxe.***

### **Podmínky vzdělávání v cizích jazycích**

Výuka cizího jazyka jako povinného předmětu ve sledovaných oborech vzdělání s maturitní zkouškou Elektrotechnika a Elektronické počítačové systémy odpovídá učebnímu plánu, obsah osnov je ve třetím a čtvrtém ročníku rozšířen o výuku technické angličtiny. Škola nabízí studium anglického a německého jazyka jako povinného předmětu. Návaznost na předcházející výuku je zajišťována podle organizačních možností školy. Nadaní žáci jsou povzbuzováni k účasti v konverzačních soutěžích. Žákům s vývojovými poruchami učení je věnována individuální péče.

Cizím jazykům ve škole celkem vyučuje deset odborně kvalifikovaných pedagogů, z nichž dva si rozšiřují aprobaci. Cizojazyčná výuka probíhá podle moderních učebnic a rozvíjí komunikativní kompetence i specifické jazykové vzdělávání studovaných oborů. Vybavení odborných jazykových učeben didaktickou technikou, učebními pomůckami, učebnicemi a slovníky má velmi dobrou úroveň.

Vlastní hodnocení vzdělávání probíhá na základě srovnání výsledků vstupních testů v 1. ročníku, průběžných testů, každoročních srovnávacích testů, které jsou součástí školního kola cizojazyčné olympiády, a výstupů *Maturity nanečisto*. Přehledy výstupů jsou vedeny v elektronické formě, která umožňuje okamžitou orientaci ve studijních výsledcích jednotlivých žáků a informaci o jejich pokroku. Žáci se účastní konverzačních soutěží, akcí s partnerskou školou v Německu, výměnných zahraničních pobytů a praxe. Praktické znalosti si žáci ověřují také při poznávacích zájezdech do Anglie, německy mluvících zemí, Francie, Belgie, Nizozemí a Lucemburska. Tři žáci složili v minulých dvou letech také státní jazykovou zkoušku.

***Podmínky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako standardní, systém vlastního hodnocení výsledků vzdělávání představuje příklad dobré praxe.***

### **Přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu**

Ředitel stanovil jednotná hodnotící kritéria pro přijímací řízení inspekcí sledovaných oborů vzdělání v obou školních letech, a to prospěchu ze základní školy a výsledků přijímací zkoušky. Uchazeči vykonali písemnou zkoušku z profilových předmětů a posléze byli hodnoceni podle schopností, vědomostí a zájmů. Podmínky přijímacího řízení umožňují rovný přístup ke vzdělání všem uchazečům, tj. cizincům, příslušníkům národnostních menšin i uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami na sledované obory, zejména uchazečům se sociálním znevýhodněním.

Pro školní rok 2006/2007 ředitel stanovil a zveřejnil nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do oborů vzdělání Elektrotechnika a Elektronické počítačové systémy.

***Oblast podmínek přijímání žáků je hodnocena jako standardní.***

## Podmínky prevence sociálně patologických jevů

Dokument Školní preventivní strategie na školní rok 2005/2006 má definované cíle, formy i metody realizace v souladu s podmínkami školy. Informace o jeho plnění jsou pravidelně analyzovány, hodnoceny a poskytovány ostatním pedagogům na provozních poradách a pedagogických radách. Školní řád obsahuje zákaz projevů sociálně patologického chování žáků a informuje o konkrétních kázeňských opatřeních při jeho porušení. Odborně kvalifikovaný výchovný poradce, který je zároveň metodikem prevence sociálně patologických jevů, se účastní vzdělávání k této problematice a pořádá vzdělávací akce pro další učitele. Pedagogové, zejména třídní učitelé a vyučující občanské nauky, se průběžně zapojují do prevence. Názory žáků si škola zjišťovala anonymním dotazníkovým šetřením, které prokázalo snadný přístup mládeže k drogám. Velmi dobré zkušenosti má škola s tzv. adaptačními kurzy, které organizuje pro žáky nastupující ke studiu do 1. ročníku. Účinná spolupráce metodika prevence s vedením školy a ostatními pedagogy jakož i náročnost studia vedou k dobrým výsledkům. Během posledních let se ve škole nevyskytl závažný případ sociálně patologického chování, naopak došlo například k omezení výskytu kuřáctví. Pověření pracovníci spolupracují s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně s dalšími místními specializovanými zařízeními nebo s Policií ČR.

***Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako standardní, účinnost realizovaných opatření představuje příklad dobré praxe.***

### Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 34 271/05-21 ze dne 14. února 2006 s účinností od 14. února 2006 se do školského rejstříku zapisuje název právnické osoby Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
2. Zřizovací listina Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace, se sídlem Kratochvílova 7, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava (úplné znění) vydaná na základě usnesení zastupitelstva č. 6/420/1 Moravskoslezského kraje dne 29. září 2005
3. Žádost o zápis do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. října 2005
4. Učební plán studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy schválený MŠMT dne 6. října 1999, čj. 29 161/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební plán studijního oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika schválený MŠMT dne 6. října 1999, čj. 29 161/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Protokoly o maturitních zkouškách žáků ve studijních oborech 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy a 26-41-M/002 Elektrotechnika ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
7. Dlouhodobé cíle školy a hlavní cíle školy dané realizací dlouhodobých cílů bez datace

8. Plán práce školy na školní rok 2005/2006 schválený ředitelem dne 29. srpna 2005
9. Organizační schéma střední průmyslové školy schválený ředitelem školy dne 29. srpna 2005
10. Hlavní cíle ve školním roce 2005/2006, organizace výuky ve školním roce 2005/2006 a organizace akcí pro žáky ve školním roce 2005/2006 – schváleno ředitelem školy dne 29. srpna 2005
11. Školní řád platný ke dni inspekce schválený ředitelem školy dne 29. srpna 2005
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005 projednána v pedagogické radě a schválena ředitelem školy dne 10. října 2005
13. Vlastní hodnocení školy ve školním roce 2005/2006 bez datace
14. Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve vzdělávacím a výchovném procesu – realizace projektu ESRO – účast 23 pedagogických pracovníků
15. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd školy vedené ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce
16. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků v letech 2003-2006 ke dni inspekce bez data vydání
17. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce
18. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2005/2006 ke dni inspekce
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekce
20. Protokoly o maturitních zkouškách všech studijních oborů ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
21. Plán práce výchovné poradkyně ve školním roce 2005/2006 ze dne 1. září 2005 ke dni inspekce
22. Minimální preventivní program školy pro období 2005-2006 bez data vydání

## ZÁVĚR

*Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, příprava k zavedení reformy maturitní zkoušky ve sledovaných oborech vzdělání, oblast ukončování studia ve střední škole v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky ve sledovaných oborech a podmínky prevence sociálně patologických jevů představují příklad dobré praxe.*

*Přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu nevykazuje odchylky od standardu.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná	.....

V Ostravě dne 15. května 2005

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 17. květen 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Vladimír Maňas

.....

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava	20. červen 2006	ČŠI-230/06-14
Školská rada při Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky, Kratochvílova 7, 702 00 Moravská Ostrava	20. červen 2006	ČŠI-230/06-14

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.