



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-171/16-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace
Sídlo	Osvobození 1218/67, 350 02 Cheb
E-mail právnické osoby	msosvobozeni@cmail.cz
IČ	70987319
Identifikátor	600066177
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jana Brabcová, ředitelka školy
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Osvobození 1218/67, 350 02 Cheb Zemědělská 97/21, Háje, 350 02 Cheb Pastýřská 771/4, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	22. – 24. února 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola s celkovou kapacitou 251 dětí poskytuje vzdělávání na třech místech: Osvobození 1218/67, Cheb (dále „pracoviště Osvobození“), Zemědělská 97/21, Háje, Cheb (dále „pracoviště Háje“) a Pastýřská 771/4, Cheb (dále „pracoviště Pastýřská“).

Pracoviště Osvobození je komplex pěti barevně odlišených budov panelového typu, které se nacházejí na rozlehlé zahradě vybavené hracími zahradními prvky. Na tomto pracovišti je v provozním pavilonu ředitelství, školní jídelna a kancelář vedoucí školní jídelny. V dalších čtyřech pavilonech je umístěno sedm tříd, z toho jedna speciální. V této třídě s motivačním názvem „Ježkové“ je zapsáno 14 dětí. V ostatních třídách, nesoucích motivační názvy „Veverky“, „Medvídci“, „Štěňata“, „Krtci“, „Zajáci“ a „Koťata“ je vzdělávání poskytováno 158 dětem všech věkových kategorií.

Pracoviště Háje se nachází v klidné lokalitě ve vilové zástavbě. V dvoupatrové starší budově se zahradou je vzděláváno 42 dětí ve dvou částečně smíšených třídách s motivačními názvy „Kuřátka“ a „Žabky“.

Speciální třída na **pracovišti Pastýřská** využívá prostory a školní zahradu jeslí a stacionáře pro děti s očními vadami. Oční ambulance, umístěná v budově, poskytuje dětem s vadami zraku odbornou péči. K datu inspekční činnosti bylo zapsáno celkem 14 dětí, z toho 12 dětí se zdravotním postižením a dvě děti se zdravotním znevýhodněním.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 228 dětí, kapacita školy je naplněna na 91 %. V posledním ročníku je 87 dětí, z toho 13 dětí má odložený začátek povinné školní docházky (dále „OPŠD“). K dalšímu vzdělávání nastupují většinou do místních základních škol. K 30. září 2015 bylo ve škole zapsáno 22 dětí mladších tří let a 32 dětí s odlišným mateřským jazykem, nejvíce se jich vzdělává na pracovišti Osvobození (29).

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Sluníčko“, který je platný od 1. září 2015, aktualizovaný od 7. 12. 2015 (dále „ŠVP PV“).

Délka provozu je zajištěna od 6:30 hod. do 16:30 hod. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč,- měsíčně, sedm zákonných zástupců je od úplaty osvobozeno.

Stravování dětí a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna na pracovišti Osvobození s kapacitou 300 stravovaných, na pracoviště Háje a Pastýřská je strava dovážena. Kapacita školní jídelny – výdejny je 67 strávníků. Školní jídelna a školní jídelny – výdejny zajišťují přípravu nápojů pro děti po celý den.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách <http://www.msosvobozeni.estranky.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola informuje o vzdělávání prostřednictvím webových stránek, zveřejněného ŠVP PV a organizováním akcí pro veřejnost. Aktuální informace o škole jsou ve všech pracovištích poskytovány formou nástěnek pro rodiče a komunikací učitelů se zákonnými zástupci.

Ředitelka působí ve vedoucí funkci od roku 2004, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele (absolvovala funkční studium). Vyдалa kritéria k přijímání dětí, která zajišťují rovný přístup ke vzdělávání. Škola v hodnoceném období vyhověla všem žádostem o přijetí. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou skupinové integrace ve dvou třídách. Při práci s dětmi učitelky vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení, pro některé děti zpracovávají individuální vzdělávací plán. V obou třídách jsou asistentky pedagoga, je zde rovněž zajištěna individuální logopedická péče. Do speciální třídy zřízené pro děti s vadami zraku na pracovišti Pastýřská byly zařazeny v rozporu s právním předpisem dvě děti se zdravotním znevýhodněním. Do speciální třídy na pracovišti Osvobození byly zařazeny rovněž v rozporu s právním předpisem dvě děti, u kterých ředitelka nedoložila doporučení školského poradenského zařízení k zařazení dítěte do speciální třídy.

V oblasti **řízení školy** ředitelka převedla na zástupkyni ředitele některé kompetence. Z organizačního řádu vyplývá, že zástupkyně odpovídá za přípravu podkladů pro pedagogickou radu, kontrolu vedení třídní dokumentace podle plánu kontrolní činnosti a navrhuje řešení zjištěných nedostatků, zpracovává rozvrh a účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), spolupracuje s ředitelkou školy při kontrole výchovně vzdělávací činnosti učitelů podle plánu kontrolní činnosti. Tyto činnosti jsou však zástupcem vykonávány nahodile, ředitelka kontrolu její činnosti neprovádí. Nedůslednost kontrolního systému se projevila ve vedení dokumentace. Třídní kniha vedená ve třídě s motivačním názvem „Štěňata“ ve školním roce 2015/2016 neobsahuje průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v období od 28. 9. 2015 – 2. 10. 2015. Zápisy v třídní knize zcela chyběly, ačkoli vzdělávání probíhalo. Na pedagogické radě jsou většinou řešeny organizační záležitosti, procesy řízení a vyhodnocování vzdělávací činnosti jsou prováděny pouze částečně. Ředitelka hospitační činnosti provádí, v záznamech jsou stanoveny cíle, výsledky hodnotí většinou pozitivně, bez dalších doporučení. V rámci metodické podpory začínajícím učitelkám ředitelka určila mentory, kteří mají zpracované plány vedení. Obsah se týká spíše organizačních záležitostí než metodické podpory.

V **organizaci vzdělávání** zjistila Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) dílčí nedostatky. Na pracovišti Osvobození odcházejí pravidelně v pátek děti ze třídy „Ježků“ do třídy „Zajíčků“ na odpočinek a odpolední vzdělávací činnost. ČŠI dále zjistila, že k pravidelnému nežádoucímu spojování tříd při odpočinku docházelo od září 2015 do prosince 2015 i na pracovišti Háje, kde bylo zapsáno 40 dětí. Spojováním vzniká riziko překročení kapacity tříd, stanovené v dokumentech školy a v právním předpisu (24 dětí na třídu na pracovišti Háje a 28 dětí na pracovišti Osvobození). Ředitelka přijala opatření na pracovišti Háje a od ledna 2016 přijala další učitelku na zkrácený úvazek. Na pracovišti Osvobození dochází k pravidelnému spojování dětí nadále. Dalším zjištěním ČŠI bylo, že 15 dětí z celkového počtu zapsaných dětí se vzdělává pravidelně s docházkou odpovídající dopolednímu režimu. Tento stav nebyl zohledněn ve statistickém výkaznictví.

Ředitelka vydala a zveřejnila **školní řád a vnitřní řád školní jídelny**, v průběhu inspekční činnosti ředitelka přijala opatření a vnitřní řád dopracovala o chybějící náležitosti stanovené právním předpisem.

Vzdělávání dětí zajišťuje aktuálně celkem 22 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky. Z celkového počtu pracuje v běžných třídách 17 učitelek, tři učitelky a dvě asistentky pedagoga pracují ve speciálních třídách. Asistentka na pracovišti Pastýřská pracuje současně i na zkrácený úvazek jako učitelka. Podmínku odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, splňuje 15 učitelek a obě asistentky pedagoga. Dvě učitelky si doplňují odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem v bakalářském studijním programu, dvě učitelky ve speciální třídě odbornou kvalifikaci nespĺňují. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti doložila, že zaměstnává učitelky bez odborné kvalifikace po dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a zveřejnila nabídku těchto míst na webových stránkách Úřadu práce v Chebu.

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se ve sledovaném období zúčastnilo jen celkem 13 pedagogických pracovníků (56 %). Ředitelka školy nezpracovala plán dalšího vzdělávání, vzdělávání bylo nahodilé a nesystematické. Pedagogičtí pracovníci si vybírali vzdělávací akce dle vlastního uvážení a zájmu v souladu s aktuální nabídkou vzdělávacích institucí. Ve sledovaném období se jednalo především o akce zaměřené na pracovní techniky k estetickým činnostem, méně časté jsou semináře zaměřené na rozvoj gramotností. Ředitelka školy umožňuje vzdělávání rovněž formou samostudia.

Škola hospodáří s **finančními prostředky** přidělenými ze státního rozpočtu, které tvoří stěžejní příjmy školy (cca 73 %) a slouží k úhradě neinvestičních nákladů, s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (cca 14 %), které slouží k pokrytí provozních nákladů, a s vlastními finančními prostředky, které tvoří úplata za vzdělávání dětí, příjmy za stravné dětí a zaměstnanců školy a fondy. Zřizovatel každoročně poskytuje škole finanční prostředky nad rámec rozpočtu, které jsou využívány zejména k tradičnímu rozloučení s dětmi, které nastupují do 1. ročníku základní školy, a na uvítání nově přichozících dětí na začátku nového školního roku. Nad rámec rozpočtu škola obdržela v roce 2014 a 2015 finanční prostředky na rozvojové projekty z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které byly účelově určené na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství, v roce 2014 byly další finanční prostředky účelově určené k pořízení pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškeré získané finanční prostředky byly plně využity ke zlepšení a rozvoji **materiálně technických podmínek** pro vzdělávání dětí. Škola průběžně v rámci finančních možností zajišťuje obnovu didaktického materiálu, pomůcek, hraček a stavebnic, všechny třídy jsou dostatečně vybaveny vhodným materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti. Ředitelka školy také postupně vyměňuje k odpočinku nevhodná patrová lůžka (palandy) za odpovídající nízká lůžka. Značná pozornost je věnována i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou pořizovány vhodné pomůcky a potřeby umožňující rozvíjet jejich dovednosti. Ve všech budovách mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb a relaxaci.

V areálu budovy pracoviště Osvobození a Háje je zahrada vybavená herními prvky a pískovišti, které jsou pravidelně kontrolovány a udržovány ve stavu neohrožujícím zdraví a bezpečnost dětí.

Stravování dětí je připravováno v souladu se zásadami zdravé výživy, jídla jsou nutričně vyvážená a splňují požadavky na moderní a zdravé stravování dětí. Děti mají k dispozici během celého dne dostatek nápojů, a to jak ve formě pitné vody bez příchutě z dětských barelů, tak formou různých ovocných nebo bylinkových čajů příp. šťáv, které připravují školní jídelna a školní jídelny - výdejny.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP PV není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), neboť neobsahuje všechny stanovené informace: chybí v něm kritéria pro přijímání dětí, do evaluačního systému nejsou zpracovány formy a nástroje pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Vzdělávací obsah koresponduje s požadavky deklarovanými v RVP PV, je zpracován formou integrovaných bloků, v nichž se prolínají jednotlivé vzdělávací oblasti, okruhy činností vhodných k dosahování uváděných očekávaných výstupů jsou uvedeny v omezené míře (v charakteristice integrovaného bloku). Do vzdělávání je vhodně zakotvena environmentální výchova. Škola umožňuje terapii se zvířaty, jsou zřizovány přírodní koutky, podporuje rozvoj pohybových schopností (pravidelné cvičení v tělocvičně ve sportovní hale). V nadstandardních aktivitách, které jsou poskytovány za úplat, se děti mohou podle vlastních schopností a zájmu účastnit plavání, školičky lyžování a bruslení. Do domu dětí a mládeže děti docházejí pravidelně na kroužek keramiky, na pracovišti Háje se děti seznamují s cizím jazykem (angličtinou).

Průběh vzdělávání byl sledován na všech pracovištích. Ve speciálních třídách byl zřetelný individuální přístup k dětem, úzká spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga a jejich snaha postupovat v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a odborných specialistů. Na pracovišti Pastýřská jsou realizovány podpůrné a vyrovnávací aktivity nastavené individuálně vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám každého dítěte. Učitelka i asistentka pedagoga využívaly vhodnou motivaci, metody práce respektovaly psychomotorické tempo dětí, zohledňovaly jejich odlišné schopnosti a potřeby. Učitelka i asistentka přihlížely k nadání dětí, jejich aktuálnímu náladě a stavu. Vhodně děti motivovaly (např. v průběhu canisterapie), důraz byl kladen na rozvoj smyslového vnímání, motorickou obratnost, nácvik pozornosti, vyjadřování. Dovednosti byly fixovány s velkou trpělivostí a nápaditostí pedagogů. Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči na pracovišti Osvobození učitelka provádí důslednou logopedickou nápravu řeči, každé dítě má zpracován individuální deník s úkoly od klinického logopeda, se kterými pracují rodiče i učitelka.

V ostatních třídách byla úroveň vzdělávací činnosti rozdílná. Na pracovišti Háje byl uplatňován rozvolněný režim dne s dostatečným časovým prostorem pro hry i spontánní pohybové aktivity. Učitelky pravidelně zařazují ranní cvičení, respektují individuální pracovní tempo dětí při sebeobslužných i kognitivních činnostech. Cíleně upevňují pravidla soužití ve třídě. Systematicky rozvíjejí námětové i konstruktivní hry, nabízejí dětem didaktické hry pro rozvíjení poznání a myšlení. Výraznou péči věnují dětem s odlišným mateřským jazykem (pomalu a výrazně s nimi hovoří, opakují slovní komentář, ukazují, snaží se zapojovat co nejvíce smyslů). Pro děti, které neusnou při odpočinku, je připraven náhradní klidný program. Plánované činnosti jsou založeny na smyslovém vnímání, manipulaci s předměty a učení prožitkem. Ve třídě „Kuřátek“ učitelky často zařazují dramatizaci a práci s maňáskem.

Na pracovišti Osvobození třídní vzdělávací programy běžných tříd obsahovaly obdobné téma, učitelky neměly možnost přizpůsobit je aktuálnímu dění. Organizace vzdělávání vycházela z časově na sebe navazujících činností s menší možností rozvolnění s ohledem na aktuální potřeby dětí či využití náhodných situací. Větší aktivita a účast dětí byla zaznamenána ve spontánních hrách. Děti měly možnost vybrat si hru nebo činnost, hrály si většinou v meších skupinkách nebo individuálně, vzájemně komunikovaly. V nabízených aktivitách chybělo volné kreslení. Orientace na omalovánky a pracovní listy (i u mladších dětí) nepodporuje rozvoj fantazie, omezuje učení vlastní praktickou zkušeností. V průběhu řízených činností převažovala jednotná nabídka činností, chybělo využití situačního učení a návaznost na prožitek dětí (např. návštěva ekofarmy). Uplatňované metody a formy vedly spíše k předávání hotových poznatků, v malé míře byly využity metody činnostního učení

podporující aktivní účast dětí a rozvoj kompetencí k řešení problémů. Ve třídě „Kртеčků“ se učitelce dařilo promyšleně vyzdviňovat pokroky dětí, čímž cíleně zvyšovala sebevědomí dětí.

V zavedeném režimu dne děti nepobývají dostatečně dlouho venku, navíc si děti v čase vymezeném pro tuto aktivitu prostíraly samy své místo na oběd. Následkem této činnosti byla ještě více krácena reálná doba pobytu venku. Při stravování si děti mohly volit porci jídla, neměly ale možnost nalévat si množství nápoje dle své potřeby. Dětem s nižší potřebou spánku na pracovišti Osvobození není nabízen náhradní program, musí odpočívat na lehátku.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** pro vzdělávání dětí. Děti jsou průběžně poučovány a upozorňovány na vhodné chování při všech aktivitách uvnitř i mimo budovy. V některých učebnách na pracovišti Osvobození byla zjištěna nedostatečná intenzita osvětlení, v současné době již probíhá postupná výměna osvětlovacích těles. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která obsahuje všechny údaje stanovené právním předpisem. V případě potřeby jsou sepisovány záznamy o úrazu, které jsou zasílány příslušným organizacím, poskytnutá náhrada za bolest však nebyla v záznamech doplněna. V průběhu inspekční činnosti ředitelka přijala nápravné opatření a záznamy aktualizovala.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje výsledky vzdělávání, ale kvalita záznamů o pozorování a rozvoji dětí byla rozdílná. Ve speciálních třídách jsou záznamy o pozorování dětí věcné, učitelky s nimi dále pracují. Jsou zaměřené na konkrétní oblasti rozvoje dítěte (smyslový a sociální rozvoj, poznávací funkce), vyhodnocují vhodnost pomůcek, dále co se podařilo, co se dosud nedaří. Součástí záznamů jsou stanovené cíle dalšího rozvoje dítěte. Děti s OPŠD mají vypracovaný individuální plán přípravy na další vzdělávání. V běžných třídách jsou záznamy využívány pouze částečně, učitelky zapisují úroveň dětí zpravidla dvakrát ročně, v některé třídě chybí stanovení individuálních cílů rozvoje, většina učitelek se dovednostmi dětí zabývá, je z nich patrné, v jaké oblasti je třeba děti podporovat.

Ve třídách vládla tvůrčí atmosféra. Děti jsou přiměřeně samostatné při sebeobslužných činnostech, pomalejším dětem je ponechán dostatečný časový prostor pro upevňování dovedností (oblékání, stravování, hygiena). Děti se aktivně zapojovaly do hudebních a pracovních činností, často využívaly stolní hry. Učitelky podporují předčtenářské dovednosti pravidelným čtením, rytmizací říkadel, rozvíjejí znalosti dětí z environmentální oblasti, společně s učitelkami pečují o rybičky, šneky, strašilky apod. U některých učitelek byla patrná nejistota metodického vedení vzdělávání při rozvoji předmatematických dovedností.

Při realizaci podpůrných a vyrovnávacích opatření škola spolupracuje s odborníky ze speciálně pedagogického centra pro děti s vadami zraku z Plzně, s klinickým logopedem při práci s dětmi s vadami řeči. Využívá spolupráce Ekocentra k rozvíjení poznatků v environmentální oblasti, Jezdeckého oddílu Cheb – Háje k terapii zvířaty. K rozšíření vzdělávání škola využívá aktivit Domu dětí a mládeže Sova Cheb (keramický kroužek). V rámci příhraniční spolupráce škola poskytuje na základě projektu zpravidla třítydenní praxi německým studentům. Cílem projektu je zprostředkování jazykových a kulturních zvyklostí druhého národa pro děti a jejich rodiče.

Škola aktivně přistupuje ke spolupráci s rodiči, pořádá informativní schůzky pro rodiče nově zapsaných dětí, pro rodiče dětí v posledním ročníku organizuje společnou schůzku

s učitelkami základní školy, často pořádá zábavné společné akce, pracovní dílny, které jsou rodiči vítány (odpolední akademie, vánoční, velikonoční dílny, besídky apod.).

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

Škola využívá ke své činnosti bezúplatně na základě uzavřené smlouvy o výpůjčce a se souhlasem zřizovatele prostory Jeslí a stacionáře pro děti s očními vadami v budově Pastýřská 771/4, Cheb. Fyzickou kontrolou využívaných prostor (třída mateřské školy, herna, ložnice včetně sociálního zařízení, šatna dětí) bylo zjištěno, že otopná tělesa nebyla opatřena bezpečnostními ochrannými kryty.

Závěry

Zásadní klady

- *Systematická speciálně pedagogická péče poskytovaná dětem ve speciálních třídách; realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření probíhá systematicky s ohledem na speciální vzdělávací potřeby každého dítěte; pomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti v jejich vývoji. Pozitivem je úzká spolupráce s odborníky ze speciálně pedagogických center a dalšími odbornými specialisty (klinický logoped). Učitelky v těchto třídách dobře vedou záznamy o dětech, zamýšlejí se nad další individuální práci s dětmi.*
- *V některých třídách je vhodně využíván rozvolněný režim dne, který přispívá k respektování individuálního pracovního tempa dětí.*

Zásadní nedostatky

- *Nesoulad údajů o počtu dětí s celodenní docházkou vykazované ve statistickém výkaznictví se skutečnou docházkou dětí, která u části dětí odpovídá polodennímu provozu.*
- *Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči jsou umístěny děti, které nemají doporučení školského poradenského zařízení.*
- *Do speciální třídy pro děti se zrakovými vadami byly přijaty v rozporu s právním předpisem dvě děti se zdravotním znevýhodněním.*
- *Školní vzdělávací program není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.*
- *Třídní kniha vedená ve školním roce 2015/2016 ve třídě „Štěňata“ neobsahuje průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v období od 28. 9. 2015 do 2. 10. 2015. Zápisy v třídní knize zcela chyběly, ačkoli vzdělávání probíhalo.*

Slabé stránky

- *Řízení vzdělávacího procesu, které vyžaduje změny. Kontrolní a hodnotící mechanismy ředitelka využívá částečně, neanalyzuje průběh a výsledky vzdělávání na pedagogických radách.*

- *Vzdělávání pedagogických pracovníků není ze strany vedení školy systematicky organizováno, probíhá nahodile bez návaznosti na skutečné potřeby pedagogů i školy. Chybí metodická podpora učitelek.*
- *Na pracovišti Osvobození není v průběhu dne dodržován nastavený denní režim (pobyt venku), čímž je omezen rozvoj psychické a fyzické zdatnosti dětí, není respektována individuální potřeba spánku.*
- *Na pracovišti Osvobození dochází k pravidelnému spojování dětí ze dvou tříd na odpočinek a odpolední činnosti, čímž vzniká riziko překročení nejvyššího povoleného počtu dětí na třídu (28).*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Ředitelka doplnila vnitřní řád školní jídelny.*
- *Vzhledem k působení učitelek bez odborné kvalifikace ve škole zveřejnila nabídku místa na pracovní pozici učitelky na webových stránkách Úřadu práce v Chebu.*
- *Aktualizovala záznamy o úrazech dětí.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Zkvalitnit řízení pedagogického procesu.*
- *Realizovat náhradní činnost pro děti s nižší potřebou spánku.*
- *Využívat učení především prožitkem.*
- *Vyhodnocovat průběh vzdělávání, poskytovat metodickou podporu zejména začínajícím učitelkám.*
- *V režimu dne stanovit a dodržovat dostatečně dlouhou dobu pro pobyt venku.*

Hodnocení vývoje

- *Škola se více zaměřuje na rozvoj environmentální výchovy, metodou pokusů a činnostním učením jsou dětem přibližovány informace o přírodě.*
- *Průběžně zlepšuje materiální podmínky.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném ke dni 1. 11. 2015;
2. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Městem Cheb dne 23. 12. 2003 bez č. j. s účinností ode dne 1. 1. 2004;
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané pod čj. 3872/SK/11 dne 29. 12. 2011 s účinností ode dne 1. 1. 2012 (změna nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ, ve školní jídelně – výdejně);
4. Výpis správního řízení vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 10936/SK/16 ze dne 30. 11. 2015 (změna názvu školy);
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk dne 19. 2. 2016;
6. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Sluníčko“ platný od 1. 9. 2015, s poslední aktualizací k 7. 12. 2015;
7. Školní řád platný od 1. 1. 2013, aktualizovaný k 1. 10. 2015;
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
9. Přehled docházky ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
10. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti;
11. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2015/2016;
12. Zahajovací výkazy za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016;
13. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
14. Záznamy z vedení pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti;
15. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti; včetně rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání a doporučení školského poradenského zařízení k zařazení do speciální třídy;
16. Pracovní doba zaměstnanců školy;
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv Část A ze dne 21. 1. 2016;
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A ze dne 24. 1. 2014, 23. 1. 2015; 2. 2012;
19. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2013, 2014 a 2015 bez data;
20. Účetní závěrka za rok 2013, 2014 a 2015;
21. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2013, 12/2014 a 12/2015;
22. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy;
23. Traumatologický plán ze dne 8. 2. 2012;
24. Vyhodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví – provoz mateřské školy, venkovní areál mateřské školy – hrací plochy ze dne 8. 2. 2012;

25. Revizní protokol z roční hlavní kontroly dětského hřiště ze dne 14. 7. 2015;
26. Protokol o provedení odborně technické kontroly sportovního zařízení a vybavení ze dne 14. 10. 2015;
27. Protokol o revizi a kontrole elektrických spotřebičů provedené v květnu 2014 a v červnu 2014;
28. Kniha úrazů dětí vedená od 16. 6. 2011 ke dni kontroly;
29. Smlouva o výpůjčce ze dne 1. 9. 2006;
30. Provozní řád školní jídelny mateřské školy Cheb, Osvobození 67, příspěvkové organizace ze dne 1. 1. 2011 včetně aktualizace ze dne 1. 9. 2015 a ze dne 29. 2. 2016;
31. Jídelní lístky vedené ve školním roce 2015/2016;
32. Výdejky potravin vedené ve školním roce 2015/2016;
33. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 6. 11. 2015 (školní jídelna, školní jídelny – výdejny);
34. Propočty průměrné spotřeby vybraných druhů potravin (tzv. spotřební koše) za období 09/2014 – 06/2015 a 09/2015 – 01/2016;
35. Hospodaření s finanční normou za období 09/2015 – 01/2016;
36. Evidence docházky dětí za období 10/2015;
37. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2013, 2014.

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková v. r.

Mgr. Alena Nováková, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Alena Nováková v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková v. r.

V Karlových Varech 18. března 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Brabcová, ředitelka školy

Jana Brabcová v. r.

V Chebu 31. března 2016